

Antecedents

Decret llei 13/2025, d'1 DE juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

Tram. 203-00019/15

Reg. 46282 / Admissió a tràmit de la iniciativa: Mesa del Parlament, 08.07.2025

DOCUMENTACIÓ	Pàgines
Índex de la documentació aportada a l'expedient.	2
1. Text del Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026	3-9
2. Publicació del Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 al DOGC de 02.07.2025	10-15
3. Certificat del secretari del Govern de 01.07.2025	16
4. Certificat del secretària general de Departament d'Educació i Formació Professional de 2 de juliol de 2025	17
5. Informe justificatiu del projecte de Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 (article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern), de 27 de juny de 2025	18-34
6. Informe jurídic del projecte de Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026, de 19 de juny de 2025	35-45
7. Comunicació de l'inici de la tramitació al secretari del Govern, de 12 de juny de 2025	46-47
8. Informe del Departament d'Economia i Finances, de 30 de juny de 2025	48-50
9. Informe de retorn a les aportacions del Departament d'Economia i Finances, de 30 de juny de 2025	51-52
10. Ordre d'inserció al DOGC, de 25 de juny de 2025	53

ÍNDIX

Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

Número	Document
1	Text del Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026.
2	Publicació del Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 al DOGC de 2 de juliol de 2025.
3	Certificat del secretari del Govern, d'1 de juliol de 2025.
4	Certificat de la secretària general del Departament d'Educació i Formació Professional de 2 juliol de 2025.
5	Informe justificatiu del projecte de Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 (article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern), de 27 de juny de 2025.
6	Informe jurídic del projecte de Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026, de 19 de juny de 2025.
7	Comunicació de l'inici de la tramitació al secretari del Govern, de 12 de juny de 2025.
8	Informe del Departament d'Economia i Finances, de 30 de juny de 2025.
9	Informe de retorn a les aportacions del Departament d'Economia i Finances, de 30 de juny de 2025.
10	Ordre d'inserció al DOGC, de 25 de juny de 2025.

Decret llei

/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei els promulga, en nom del rei, el president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb això, promulgo el següent

DECRET LLEI

Exposició de motius

L'educació és un dret fonamental reconegut a l'article 27 de la Constitució espanyola, que obliga els poders públics a garantir-ne l'accés en condicions d'igualtat i a promoure el ple desenvolupament de la persona en el marc del respecte als principis democràtics. L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en els seus articles 21 i 131, atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament, sense perjudici del que estableixen les normes estatals. Així mateix, l'article 84.2.g reconeix als ens locals competències pròpies en matèria educativa, especialment pel que fa a la planificació i gestió de l'educació infantil, al manteniment dels centres i a l'ús dels equipaments educatius.

Aquest marc competencial es desplega, en l'àmbit estatal, mitjançant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix com a principis rectors del sistema educatiu la qualitat, l'equitat, la llibertat i l'eficiència. A Catalunya, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, configura el marc normatiu per a l'organització del sistema educatiu i imposa al Govern, a l'article 4.2, el deure de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament que respongui a les necessitats socials i territorials. L'efectivitat d'aquest mandat exigeix disposar de mecanismes legals adequats que permetin actuar amb rapidesa davant situacions que comprometin la continuïtat o sostenibilitat del servei públic educatiu.

En l'actual conjuntura, caracteritzada per l'existència de necessitats educatives urgents i per una situació de pròrroga pressupostària que impedeix fer front amb normalitat als compromisos ordinaris de despesa, s'ha de recórrer a l'instrument normatiu del decret llei. Aquest recurs, previst a l'article 64 de l'Estatut d'autonomia i regulat per l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, permet al Govern adoptar disposicions legislatives provisionals en casos d'extraordinària i urgent necessitat. En el present cas, la concurrència d'aquest requisit resulta plenament acreditada, tant per l'afectació directa als drets fonamentals com per la necessitat d'evitar una paralització en la prestació del servei educatiu, amb afectació immediata sobre l'interès general.

Aquest decret llei incorpora un conjunt de mesures estructurades en tres capítols, que tenen per objecte donar resposta immediata a situacions de necessitat detectades en diversos àmbits del sistema educatiu: la conservació i adequació dels equipaments escolars, la sostenibilitat del finançament del primer cicle d'educació infantil i la cobertura legal estable per a l'oferta de programes formatius adreçats a joves que no han assolit l'educació obligatòria. En tots tres casos, es tracta de situacions que incideixen directament en l'efectivitat del dret a l'educació i que, si no s'actua amb caràcter immediat abans de l'inici del curs escolar 2025-

2026, poden comprometre la continuïtat del servei públic, la igualtat d'oportunitats educatives i la capacitat de resposta del sistema davant col·lectius especialment vulnerables.

El capítol I incorpora modificacions puntuals dels articles 164 i 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, amb l'objectiu de reforçar la capacitat operativa de les administracions locals en la millora dels equipaments escolars i optimitzar-ne l'ús com a actius educatius i comunitaris.

La modificació de l'article 164 té per finalitat establir expressament la possibilitat que els municipis puguin col·laborar, amb aportació de recursos propis, en la realització d'obres de reforma, ampliació, adequació i millora dels centres educatius públics, en el marc d'acords específics amb el Departament d'Educació i Formació Professional. Aquesta habilitació normativa és indispensable per garantir un exercici efectiu del principi de cooperació interadministrativa i permet adaptar les intervencions a les necessitats reals dels territoris amb celeritat i eficiència, especialment durant els períodes no lectius, quan aquestes actuacions es poden dur a terme sense interferències en el desenvolupament de l'activitat lectiva.

Les circumstàncies actuals, caracteritzades per l'envelliment del parc d'equipaments escolars, l'existència de deficiències estructurals i l'impacte creixent de condicions climàtiques adverses sobre el funcionament normal de les aules, exigeixen una resposta immediata per garantir la seguretat, la salubritat i la plena funcionalitat dels espais escolars. En molts casos, els ajuntaments disposen dels recursos materials i tècnics per actuar amb rapidesa, però no poden fer-ho sense un suport legal explícit que en defineixi les condicions i límits.

La modificació proposada es configura, doncs, com una mesura legal imprescindible i inajornable, orientada a preservar el funcionament ordinari del sistema educatiu i a evitar riscos per a la salut i seguretat de l'alumnat i del personal dels centres. L'ús del decret llei s'ajusta plenament als requisits constitucionals i estatutaris, atès que es tracta d'una actuació estrictament limitada a allò que és necessari per garantir la continuïtat del servei públic educatiu abans de l'inici del nou curs i que no pot ser diferida als tràmits legislatius ordinaris.

D'altra banda, la modificació de l'article 165 té per objecte reforçar el mandat legal perquè els centres educatius públics puguin ser utilitzats fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat, mitjançant acords amb ens locals i entitats socials. Aquest ús social dels equipaments escolars constitueix una estratègia clau per ampliar les oportunitats educatives i promoure l'equitat territorial, i adquireix una rellevància especial en el context actual, en què els resultats de les avaluacions de competències i el diagnòstic d'institucions independents posen de manifest la necessitat de desplegar mesures de reforç educatiu adreçades a l'alumnat més vulnerable.

Aquesta disposició permetrà activar, de manera immediata, l'ús de centres amb disponibilitat d'espais en horari de tarda, en col·laboració amb entitats del tercer sector i iniciatives locals que actualment no poden materialitzar-se per manca d'un títol legal suficient. L'absència d'aquesta previsió comprometria l'efectivitat de les actuacions de suport educatiu previstes per al curs 2025-2026 i dificultaria el compliment dels compromisos adquirits pel Govern en matèria d'equitat educativa.

El capítol II introdueix modificacions a la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i a la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, amb la finalitat de garantir la sostenibilitat econòmica del servei d'escolarització del primer cicle d'educació infantil, en l'àmbit de les escoles bressol i llars d'infants municipals.

El primer cicle d'educació infantil constitueix una etapa essencial en la formació integral de l'infant i un dels instruments més efectius per a la prevenció de les desigualtats educatives d'origen social. El seu desplegament té, a més, una clara dimensió social i econòmica, ja que contribueix de manera decisiva a la conciliació de la vida familiar i laboral, la igualtat d'oportunitats, la lluita contra la pobresa infantil i el foment de la natalitat. Aquest servei es presta, majoritàriament, mitjançant la xarxa pública de titularitat i gestió municipal, integrada per més de 900 centres arreu del país, amb un elevat grau de corresponsabilitat local en el sosteniment del sistema.

Amb aquesta finalitat, s'estableix l'increment del mòdul de finançament per plaça escolar del curs d'I2 (antic P2), fixant-lo en 1.800 euros per plaça i any a partir del curs 2025-2026, amb un calendari d'execució associat per quadrimestres. Aquesta actualització s'inscriu en l'estratègia de consolidació de la gratuïtat del servei i de reforç de la seva cobertura territorial, i esdevé imprescindible per garantir-ne la continuïtat en un context de creixement de la demanda i pressió econòmica sobre els pressupostos municipals.

La concurrència d'una situació de pròrroga pressupostària, derivada de la no aprovació de la Llei de pressupostos de la Generalitat per a l'any 2025, impedeix que aquesta actualització pugui ser incorporada a través dels mecanismes pressupostaris ordinaris. Aquesta circumstància, combinada amb la necessitat d'assegurar la viabilitat immediata d'un servei que afecta prop de 50.000 infants i que depèn de la cofinançament autonòmic per part dels ens locals, justifica l'adopció immediata i inajornable d'una norma amb rang legal que doni cobertura jurídica i econòmica a aquesta actualització.

La utilització del decret llei es fonamenta, així, en la urgència real i efectiva de garantir la continuïtat del servei públic educatiu en el primer cicle d'educació infantil, i en la necessitat de corregir de forma immediata un desequilibri financer que, de no ser abordat amb caràcter previ a l'inici del curs 2025-2026, comportaria un risc sever per a l'accessibilitat al sistema educatiu, especialment entre les famílies amb menys recursos i als municipis amb menor capacitat financera.

El capítol III modifica la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, amb la finalitat d'establir una base legal clara i estable que permeti subscriure concerts educatius amb entitats per a la prestació de serveis formatius vinculats als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats, adreçats a joves que no han completat l'educació secundària obligatòria.

L'oferta d'aquests programes respon a una necessitat estructural del sistema educatiu català: garantir la continuïtat dels itineraris formatius i la inclusió educativa dels col·lectius més vulnerables, evitant que l'abandonament escolar prematur es tradueixi en una desvinculació irreversible del sistema. Aquesta finalitat es vincula directament amb l'exercici efectiu del dret a l'educació i amb l'objectiu estratègic de reduir la taxa d'abandonament escolar, que a Catalunya se situava el 2024 en un 13,7%, per sobre de la mitjana estatal i europea.

Els Programes de Noves Oportunitats, així com els PFI, s'adrecen a joves que es troben en risc d'exclusió social i que requereixen d'una resposta educativa immediata, personalitzada i coordinada, sovint amb la implicació d'entitats del tercer sector i centres amb especialització en aquest àmbit. Tanmateix, el model vigent de subvencions anuals ha demostrat ser insuficient per assegurar la continuïtat i la planificació dels serveis, ja que la resolució de la convocatòria sol produir-se un cop iniciat el curs escolar, generant incertesa i dificultats greus en la mobilització de recursos humans i infraestructurals.

La modificació proposada té per objecte habilitar amb caràcter immediat el règim de concertació educativa per a aquest tipus de serveis, d'acord amb el que preveu la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i sota les garanties de control i qualitat establertes en el règim jurídic dels serveis públics educatius. Aquesta mesura dona compliment als compromisos recollits en l'Acord GOV/55/2025, de 4 de març, per a la millora de l'accés a la formació professional i l'ampliació de l'oferta professionalitzadora, així com a les previsions del Pla normatiu 2025.

La seva aprovació per decret llei es justifica en la necessitat urgent d'assegurar el desplegament del nou curs escolar 2025-2026, especialment per als col·lectius amb més risc de desconexió formativa, i en la necessitat de garantir un finançament estable i anticipat que permeti a les entitats concertades posar en marxa l'oferta necessària amb garanties de qualitat, planificació i continuïtat. L'absència d'aquesta previsió posaria en risc milers de trajectòries formatives i faria inviable l'objectiu de reduir les desigualtats socials en l'accés a la formació i a l'ocupabilitat.

Les mesures contingudes en aquest decret llei responen als requisits d'extraordinària i urgent necessitat exigits per l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, tant per la seva vinculació directa amb l'exercici de drets fonamentals com per la impossibilitat de satisfer les finalitats perseguides a través dels procediments legislatius ordinaris dins dels terminis requerits pel calendari escolar. Així mateix, s'ajusten al marc establert per l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, pel que fa a l'aprovació de disposicions legislatives provisionals per part del Govern en situacions d'excepcionalitat.

D'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest decret llei s'inspira en els principis de bona regulació, en particular els de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. El principi de necessitat queda acreditat per la concurrència d'una situació objectiva que requereix una actuació immediata, i el principi de proporcionalitat s'evidencia pel fet que la regulació adoptada es limita estrictament a l'àmbit i intensitat indispensables per assolir els objectius descrits.

El decret llei s'ajusta a l'ordenament jurídic vigent, respectant els límits materials establerts per l'Estatut d'autonomia, la jurisprudència constitucional i la normativa sectorial aplicable. Així mateix, el text garanteix el principi de seguretat jurídica, en la mesura que proporciona una base legal clara i estable per a l'actuació de les administracions públiques, evita solucions interpretatives incertes i assegura la continuïtat del servei públic educatiu amb les garanties pròpies d'un instrument normatiu amb rang legal.

En ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, a proposta de la consellera d'Educació i Formació Professional i d'acord amb el Govern,

Decreto:

Capítol I

Mesures relatives als equipaments educatius

Article 1

Modificació de l'article 164 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

1. L'apartat 1 de l'article 164 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, queda redactat en els termes següents:

“1. Sens perjudici de les altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, corresponen al municipi on es trobin situats els centres educatius les funcions de conservació i manteniment dels edificis destinats a escoles i centres públics especialitzats a què fa referència l'article 81, inclosa l'assumpció de les despeses derivades dels subministraments d'aigua, electricitat i climatització, així com les tasques de vigilància. Aquestes funcions s'exerceixen amb independència de la titularitat dels immobles. No obstant això, correspon al Departament d'Educació i Formació Professional la competència sobre les obres i les actuacions de reforma, ampliació, adequació o millora d'aquests centres. Els edificis esmentats no poden ser destinats a cap altre ús o activitat sense l'acord exprés del Departament.”

2. S'afegeix un apartat 3 a l'article 164, de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, amb la redacció següent:

“3. Els municipis poden participar en el finançament total o parcial, així com en l'execució material, de les obres i actuacions de reforma, ampliació, adequació o millora dels centres educatius públics, sempre que aquestes actuacions es realitzin en el marc d'un acord formal amb el Departament d'Educació i Formació Professional.”

Article 2

Modificació de l'article 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

L'article 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, queda redactat com segueix:

“Ús social dels centres educatius públics”

L'Administració educativa ha de promoure l'ús social dels centres educatius públics fora de l'horari lectiu, i ha de regular els criteris bàsics que en permetin una utilització adequada, eficient i compatible amb la finalitat principal del servei educatiu. Els centres públics han de constituir una eina de cohesió i equitat social en el territori. Quan la titularitat patrimonial dels edificis correspongui a la Generalitat, s'han de facilitar acords amb els ens locals i amb entitats socials per tal de garantir-ne l'aprofitament òptim en interès de l'alumnat i de la comunitat.”

Capítol II

Mesures relatives al finançament del primer cicle d'educació infantil

Article 3

Modificació de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

S'introdueixen les modificacions següents a l'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol:

a) La lletra c) queda redactada com segueix:

“c) Un mòdul de 1.600 euros per plaça escolar, aplicable als cursos 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025.”

b) S'afegeix una nova lletra d), amb la redacció següent:

“d) Un mòdul de 1.800 euros per plaça escolar, aplicable als cursos 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 i 2028-2029.”

Article 4

Modificació de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic

L'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, queda redactat com segueix:

“1. El finançament a càrrec del departament competent en matèria d'educació corresponent a la part del cost del servei d'escolarització que satisfan les famílies per plaça escolar del tercer curs del primer cicle d'educació infantil (I2, anteriorment conegut com P2), en escoles bressol i llars d'infants de titularitat municipal, s'estableix en els termes següents:

- 1.600 euros per plaça i any per als cursos escolars 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025.
- 1.800 euros per plaça i any per al curs escolar 2025-2026.

Aquest finançament es distribuirà per exercicis pressupostaris d'acord amb el calendari següent:

En l'exercici pressupostari 2022: finançament del primer quadrimestre del curs 2022-2023.

En l'exercici pressupostari 2023: finançament de dos quadrimestres del curs 2022-2023 i un quadrimestre del curs 2023-2024.

En l'exercici pressupostari 2024: finançament de dos quadrimestres del curs 2023-2024 i un quadrimestre del curs 2024-2025.

En l'exercici pressupostari 2025: finançament de dos quadrimestres del curs 2024-2025 i un quadrimestre del curs 2025-2026.

En l'exercici pressupostari 2026: finançament de dos quadrimestres del curs 2025-2026.”

Capítol III

Mesures relatives a l'estabilitat financera de l'oferta de programes de formació i inserció i de programes de noves oportunitats

Article 5

Modificació de la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública

S'afegeix un segon paràgraf a la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, amb la redacció següent:

“En el marc de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i sens perjudici del que disposi la normativa sectorial aplicable, es poden subscriure concerts educatius per a la prestació dels serveis formatius corresponents als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats adreçats a joves que no han superat l'educació obligatòria. A aquests concerts els serà aplicable el que estableix la disposició addicional tercera d'aquest Decret llei, llevat dels aspectes que, per la seva naturalesa, siguin propis de l'àmbit dels serveis socials i no estrictament educatius.

Les entitats proveïdores hauran d'acreditar el compliment dels requisits establerts per la normativa corresponent en funció del tipus de servei concertat, inclosa la normativa específica aplicable en matèria d'orientació, formació ocupacional i inserció, així com la regulació que es desenvolupi reglamentàriament.”

Disposició final
Entrada en vigor

Aquest Decret llei entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Per tant, ordeno que tota la ciutadania a la qual sigui aplicable aquest Decret llei cooperi a complir-lo i que els tribunals i les autoritats als quals pertorqui el facin complir.
Barcelona, 1 de juliol de 2025

Salvador Illa i Roca
President de la Generalitat de Catalunya

Esther Niubó Cidoncha
Consellera d'Educació i Formació Professional

DISPOSICIONS GENERALS

DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA

Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei els promulga, en nom del rei, el president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb això, promulgo el següent

DECRET LLEI

Exposició de motius

L'educació és un dret fonamental reconegut a l'article 27 de la Constitució espanyola, que obliga els poders públics a garantir-ne l'accés en condicions d'igualtat i a promoure el ple desenvolupament de la persona en el marc del respecte als principis democràtics. L'Estatut d'autonomia de Catalunya, en els seus articles 21 i 131, atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament, sense perjudici del que estableixen les normes estatals. Així mateix, l'article 84.2.g reconeix als ens locals competències pròpies en matèria educativa, especialment pel que fa a la planificació i gestió de l'educació infantil, al manteniment dels centres i a l'ús dels equipaments educatius.

Aquest marc competencial es desplega, en l'àmbit estatal, mitjançant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix com a principis rectors del sistema educatiu la qualitat, l'equitat, la llibertat i l'eficiència. A Catalunya, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, configura el marc normatiu per a l'organització del sistema educatiu i imposa al Govern, a l'article 4.2, el deure de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament que respongui a les necessitats socials i territorials. L'efectivitat d'aquest mandat exigeix disposar de mecanismes legals adequats que permetin actuar amb rapidesa davant situacions que comprometin la continuïtat o sostenibilitat del servei públic educatiu.

En l'actual conjuntura, caracteritzada per l'existència de necessitats educatives urgents i per una situació de pròrroga pressupostària que impedeix fer front amb normalitat als compromisos ordinaris de despesa, s'ha de recórrer a l'instrument normatiu del decret llei. Aquest recurs, previst a l'article 64 de l'Estatut d'autonomia i regulat per l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, permet al Govern adoptar disposicions legislatives provisionals en casos d'extraordinària i urgent necessitat. En el present cas, la concurrència d'aquest requisit resulta plenament acreditada, tant per l'afectació directa als drets fonamentals com per la necessitat d'evitar una paralització en la prestació del servei educatiu, amb afectació immediata sobre l'interès general.

Aquest decret llei incorpora un conjunt de mesures estructurades en tres capítols, que tenen per objecte donar resposta immediata a situacions de necessitat detectades en diversos àmbits del sistema educatiu: la conservació i adequació dels equipaments escolars, la sostenibilitat del finançament del primer cicle d'educació infantil i la cobertura legal estable per a l'oferta de programes formatius adreçats a joves que no han assolit l'educació obligatòria. En tots tres casos, es tracta de situacions que incideixen directament en l'efectivitat del dret a l'educació i que, si no s'actua amb caràcter immediat abans de l'inici del curs escolar 2025-2026, poden comprometre la continuïtat del servei públic, la igualtat d'oportunitats educatives i la capacitat de resposta del sistema davant col·lectius especialment vulnerables.

El capítol I incorpora modificacions puntuals dels articles 164 i 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, amb

CVE-DOGC-A-25182073-2025

l'objectiu de reforçar la capacitat operativa de les administracions locals en la millora dels equipaments escolars i optimitzar-ne l'ús com a actius educatius i comunitaris.

La modificació de l'article 164 té per finalitat establir expressament la possibilitat que els municipis puguin col·laborar, amb aportació de recursos propis, en la realització d'obres de reforma, ampliació, adequació i millora dels centres educatius públics, en el marc d'acords específics amb el Departament d'Educació i Formació Professional. Aquesta habilitació normativa és indispensable per garantir un exercici efectiu del principi de cooperació interadministrativa i permet adaptar les intervencions a les necessitats reals dels territoris amb celeritat i eficiència, especialment durant els períodes no lectius, quan aquestes actuacions es poden dur a terme sense interferències en el desenvolupament de l'activitat lectiva.

Les circumstàncies actuals, caracteritzades per l'envelliment del parc d'equipaments escolars, l'existència de deficiències estructurals i l'impacte creixent de condicions climàtiques adverses sobre el funcionament normal de les aules, exigeixen una resposta immediata per garantir la seguretat, la salubritat i la plena funcionalitat dels espais escolars. En molts casos, els ajuntaments disposen dels recursos materials i tècnics per actuar amb rapidesa, però no poden fer-ho sense un suport legal explícit que en defineixi les condicions i límits.

La modificació proposada es configura, doncs, com una mesura legal imprescindible i inajornable, orientada a preservar el funcionament ordinari del sistema educatiu i a evitar riscos per a la salut i seguretat de l'alumnat i del personal dels centres. L'ús del decret llei s'ajusta plenament als requisits constitucionals i estatutaris, atès que es tracta d'una actuació estrictament limitada a allò que és necessari per garantir la continuïtat del servei públic educatiu abans de l'inici del nou curs i que no pot ser diferida als tràmits legislatius ordinaris.

D'altra banda, la modificació de l'article 165 té per objecte reforçar el mandat legal perquè els centres educatius públics puguin ser utilitzats fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat, mitjançant acords amb ens locals i entitats socials. Aquest ús social dels equipaments escolars constitueix una estratègia clau per ampliar les oportunitats educatives i promoure l'equitat territorial, i adquireix una rellevància especial en el context actual, en què els resultats de les avaluacions de competències i el diagnòstic d'institucions independents posen de manifest la necessitat de desplegar mesures de reforç educatiu adreçades a l'alumnat més vulnerable.

Aquesta disposició permetrà activar, de manera immediata, l'ús de centres amb disponibilitat d'espais en horari de tarda, en col·laboració amb entitats del tercer sector i iniciatives locals que actualment no poden materialitzar-se per manca d'un títol legal suficient. L'absència d'aquesta previsió comprometria l'efectivitat de les actuacions de suport educatiu previstes per al curs 2025-2026 i dificultaria el compliment dels compromisos adquirits pel Govern en matèria d'equitat educativa.

El capítol II introdueix modificacions a la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i a la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, amb la finalitat de garantir la sostenibilitat econòmica del servei d'escolarització del primer cicle d'educació infantil, en l'àmbit de les escoles bressol i llars d'infants municipals.

El primer cicle d'educació infantil constitueix una etapa essencial en la formació integral de l'infant i un dels instruments més efectius per a la prevenció de les desigualtats educatives d'origen social. El seu desplegament té, a més, una clara dimensió social i econòmica, ja que contribueix de manera decisiva a la conciliació de la vida familiar i laboral, la igualtat d'oportunitats, la lluita contra la pobresa infantil i el foment de la natalitat. Aquest servei es presta, majoritàriament, mitjançant la xarxa pública de titularitat i gestió municipal, integrada per més de 900 centres arreu del país, amb un elevat grau de corresponsabilitat local en el sosteniment del sistema.

Amb aquesta finalitat, s'estableix l'increment del mòdul de finançament per plaça escolar del curs d'I2 (antic P2), fixant-lo en 1.800 euros per plaça i any a partir del curs 2025-2026, amb un calendari d'execució associat per quadrimestres. Aquesta actualització s'inscriu en l'estratègia de consolidació de la gratuïtat del servei i de reforç de la seva cobertura territorial, i esdevé imprescindible per garantir-ne la continuïtat en un context de creixement de la demanda i pressió econòmica sobre els pressupostos municipals.

La concurrència d'una situació de pròrroga pressupostària, derivada de la no aprovació de la Llei de pressupostos de la Generalitat per a l'any 2025, impedeix que aquesta actualització pugui ser incorporada a través dels mecanismes pressupostaris ordinaris. Aquesta circumstància, combinada amb la necessitat d'assegurar la viabilitat immediata d'un servei que afecta prop de 50.000 infants i que depèn de la cofinançament autonòmic per part dels ens locals, justifica l'adopció immediata i inajornable d'una norma amb rang legal que doni cobertura jurídica i econòmica a aquesta actualització.

La utilització del decret llei es fonamenta, així, en la urgència real i efectiva de garantir la continuïtat del servei públic educatiu en el primer cicle d'educació infantil, i en la necessitat de corregir de forma immediata un desequilibri financer que, de no ser abordat amb caràcter previ a l'inici del curs 2025-2026, comportaria un risc sever per a l'accessibilitat al sistema educatiu, especialment entre les famílies amb menys recursos i als

CVE-DOGC-A-25182073-2025

municipis amb menor capacitat financera.

El capítol III modifica la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, amb la finalitat d'establir una base legal clara i estable que permeti subscriure concerts educatius amb entitats per a la prestació de serveis formatius vinculats als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats, adreçats a joves que no han completat l'educació secundària obligatòria.

L'oferta d'aquests programes respon a una necessitat estructural del sistema educatiu català: garantir la continuïtat dels itineraris formatius i la inclusió educativa dels col·lectius més vulnerables, evitant que l'abandonament escolar prematur es tradueixi en una desvinculació irreversible del sistema. Aquesta finalitat es vincula directament amb l'exercici efectiu del dret a l'educació i amb l'objectiu estratègic de reduir la taxa d'abandonament escolar, que a Catalunya se situava el 2024 en un 13,7%, per sobre de la mitjana estatal i europea.

Els Programes de Noves Oportunitats, així com els PFI, s'adrecen a joves que es troben en risc d'exclusió social i que requereixen d'una resposta educativa immediata, personalitzada i coordinada, sovint amb la implicació d'entitats del tercer sector i centres amb especialització en aquest àmbit. Tanmateix, el model vigent de subvencions anuals ha demostrat ser insuficient per assegurar la continuïtat i la planificació dels serveis, ja que la resolució de la convocatòria sol produir-se un cop iniciat el curs escolar, generant incertesa i dificultats greus en la mobilització de recursos humans i infraestructurals.

La modificació proposada té per objecte habilitar amb caràcter immediat el règim de concertació educativa per a aquest tipus de serveis, d'acord amb el que preveu la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i sota les garanties de control i qualitat establertes en el règim jurídic dels serveis públics educatius. Aquesta mesura dona compliment als compromisos recollits en l'Acord GOV/55/2025, de 4 de març, per a la millora de l'accés a la formació professional i l'ampliació de l'oferta professionalitzadora, així com a les previsions del Pla normatiu 2025.

La seva aprovació per decret llei es justifica en la necessitat urgent d'assegurar el desplegament del nou curs escolar 2025-2026, especialment per als col·lectius amb més risc de desconexió formativa, i en la necessitat de garantir un finançament estable i anticipat que permeti a les entitats concertades posar en marxa l'oferta necessària amb garanties de qualitat, planificació i continuïtat. L'absència d'aquesta previsió posaria en risc milers de trajectòries formatives i faria inviable l'objectiu de reduir les desigualtats socials en l'accés a la formació i a l'ocupabilitat.

Les mesures contingudes en aquest decret llei responen als requisits d'extraordinària i urgent necessitat exigits per l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, tant per la seva vinculació directa amb l'exercici de drets fonamentals com per la impossibilitat de satisfer les finalitats perseguides a través dels procediments legislatius ordinaris dins dels terminis requerits pel calendari escolar. Així mateix, s'ajusten al marc establert per l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, pel que fa a l'aprovació de disposicions legislatives provisionals per part del Govern en situacions d'excepcionalitat.

D'acord amb l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest decret llei s'inspira en els principis de bona regulació, en particular els de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. El principi de necessitat queda acreditat per la concurrència d'una situació objectiva que requereix una actuació immediata, i el principi de proporcionalitat s'evidencia pel fet que la regulació adoptada es limita estrictament a l'àmbit i intensitat indispensables per assolir els objectius descrits.

El decret llei s'ajusta a l'ordenament jurídic vigent, respectant els límits materials establerts per l'Estatut d'autonomia, la jurisprudència constitucional i la normativa sectorial aplicable. Així mateix, el text garanteix el principi de seguretat jurídica, en la mesura que proporciona una base legal clara i estable per a l'actuació de les administracions públiques, evita solucions interpretatives incertes i assegura la continuïtat del servei públic educatiu amb les garanties pròpies d'un instrument normatiu amb rang legal.

En ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, a proposta de la consellera d'Educació i Formació Professional i d'acord amb el Govern,

Decreto:

Capítol I

CVE-DOGC-A-25182073-2025

Mesures relatives als equipaments educatius

Article 1

Modificació de l'article 164 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

1. L'apartat 1 de l'article 164 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, queda redactat en els termes següents:

"1. Sens perjudici de les altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, corresponen al municipi on es trobin situats els centres educatius les funcions de conservació i manteniment dels edificis destinats a escoles i centres públics especialitzats a què fa referència l'article 81, inclosa l'assumpció de les despeses derivades dels subministraments d'aigua, electricitat i climatització, així com les tasques de vigilància. Aquestes funcions s'exerceixen amb independència de la titularitat dels immobles. No obstant això, correspon al Departament d'Educació i Formació Professional la competència sobre les obres i les actuacions de reforma, ampliació, adequació o millora d'aquests centres. Els edificis esmentats no poden ser destinats a cap altre ús o activitat sense l'acord exprés del Departament."

2. S'afegeix un apartat 3 a l'article 164, de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, amb la redacció següent:

"3. Els municipis poden participar en el finançament total o parcial, així com en l'execució material, de les obres i actuacions de reforma, ampliació, adequació o millora dels centres educatius públics, sempre que aquestes actuacions es realitzin en el marc d'un acord formal amb el Departament d'Educació i Formació Professional."

Article 2

Modificació de l'article 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

L'article 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, queda redactat com segueix:

"Ús social dels centres educatius públics"

L'Administració educativa ha de promoure l'ús social dels centres educatius públics fora de l'horari lectiu, i ha de regular els criteris bàsics que en permetin una utilització adequada, eficient i compatible amb la finalitat principal del servei educatiu. Els centres públics han de constituir una eina de cohesió i equitat social en el territori. Quan la titularitat patrimonial dels edificis correspongui a la Generalitat, s'han de facilitar acords amb els ens locals i amb entitats socials per tal de garantir-ne l'aprofitament òptim en interès de l'alumnat i de la comunitat."

Capítol II

Mesures relatives al finançament del primer cicle d'educació infantil

Article 3

Modificació de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

S'introdueixen les modificacions següents a l'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol:

a) La lletra c) queda redactada com segueix:

"c) Un mòdul de 1.600 euros per plaça escolar, aplicable als cursos 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025."

b) S'afegeix una nova lletra d), amb la redacció següent:

"d) Un mòdul de 1.800 euros per plaça escolar, aplicable als cursos 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 i 2028-2029."

CVE-DOGC-A-25182073-2025

Article 4

Modificació de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic

L'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, queda redactat com segueix:

“1. El finançament a càrrec del departament competent en matèria d'educació corresponent a la part del cost del servei d'escolarització que satisfan les famílies per plaça escolar del tercer curs del primer cicle d'educació infantil (I2, anteriorment conegut com P2), en escoles bressol i llars d'infants de titularitat municipal, s'estableix en els termes següents:

- 1.600 euros per plaça i any per als cursos escolars 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025.
- 1.800 euros per plaça i any per al curs escolar 2025-2026.

Aquest finançament es distribuirà per exercicis pressupostaris d'acord amb el calendari següent:

En l'exercici pressupostari 2022: finançament del primer quadrimestre del curs 2022-2023.

En l'exercici pressupostari 2023: finançament de dos quadrimestres del curs 2022-2023 i un quadrimestre del curs 2023-2024.

En l'exercici pressupostari 2024: finançament de dos quadrimestres del curs 2023-2024 i un quadrimestre del curs 2024-2025.

En l'exercici pressupostari 2025: finançament de dos quadrimestres del curs 2024-2025 i un quadrimestre del curs 2025-2026.

En l'exercici pressupostari 2026: finançament de dos quadrimestres del curs 2025-2026.”

Capítol III

Mesures relatives a l'estabilitat financera de l'oferta de programes de formació i inserció i de programes de noves oportunitats

Article 5

Modificació de la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública

S'afegeix un segon paràgraf a la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, amb la redacció següent:

“En el marc de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i sens perjudici del que disposi la normativa sectorial aplicable, es poden subscriure concerts educatius per a la prestació dels serveis formatius corresponents als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats adreçats a joves que no han superat l'educació obligatòria. A aquests concerts els serà aplicable el que estableix la disposició addicional tercera d'aquest Decret llei, llevat dels aspectes que, per la seva naturalesa, siguin propis de l'àmbit dels serveis socials i no estrictament educatius.

Les entitats proveïdores hauran d'acreditar el compliment dels requisits establerts per la normativa corresponent en funció del tipus de servei concertat, inclosa la normativa específica aplicable en matèria d'orientació, formació ocupacional i inserció, així com la regulació que es desenvolupi reglamentàriament.”

Disposició final

Entrada en vigor

Aquest Decret llei entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de*

CVE-DOGC-A-25182073-2025

Catalunya.

Per tant, ordeno que tota la ciutadania a la qual sigui aplicable aquest Decret llei cooperi a complir-lo i que els tribunal i les autoritats als quals pertogui el facin complir.

Barcelona, 1 de juliol de 2025

Salvador Illa i Roca

President de la Generalitat de Catalunya

Esther Niubó Cidoncha

Consellera d'Educació i Formació Professional

(25.182.073)



JAVIER VILLAMAYOR CAAMAÑO, secretari del Govern de la Generalitat de Catalunya,

CERTIFICO:

Que en la sessió del Govern de la Generalitat del dia 1 de juliol de 2025, s'ha pres, entre d'altres, l'acord que es reproduïx a continuació:

“A proposta de la consellera d'Educació i Formació Professional, s'aprova el Decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 (SIG25EDF0792).”

I, perquè consti, signo aquest certificat a Barcelona.



Teresa Sambola Ferré, secretària general del Departament d'Educació i Formació Professional

CERTIFICO

Que es certa la documentació que integra l'expedient del Decret llei 13/2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026, publicat al DOGC núm. 9445, de 2 de juliol de 2025.

I, perquè així consti, lliuro aquest certificat

Secretària general

Informe justificatiu de la necessitat extraordinària i urgent de l'aprovació mitjançant decret llei, de l'adopció de les mesures urgents d'escolarització a partir del curs 2025-2026

1. Presentació

Aquest informe s'elabora d'acord amb el que disposa la normativa vigent en matèria d'iniciativa legislativa del Govern, amb la finalitat de justificar la concurrència d'una situació d'extraordinària i urgent necessitat que legitima l'ús del decret llei, conforme a l'article 64.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya. Aquest instrument normatiu, de caràcter excepcional, només pot ser emprat quan es constata una situació objectiva que requereix una actuació legislativa immediata, i no és viable acudir als procediments parlamentaris ordinaris dins del termini necessari per garantir l'efectivitat de la mesura. En el cas present, l'existència de greus afectacions en la prestació del servei educatiu, derivades tant de condicionants pressupostaris com de situacions estructurals que incideixen directament en l'exercici del dret fonamental a l'educació, justifica plenament l'adopció d'una regulació amb rang legal i aplicació immediata, mitjançant decret llei.

En virtut de l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, tota aprovació d'un decret llei ha d'anar precedida d'un informe emès pel departament competent, que acrediti que les mesures proposades són congruents amb la situació d'urgència a què es vol donar resposta i que tenen un caràcter directament instrumental respecte als objectius d'interès general. Així mateix, el text ha de ser sotmès a informe previ dels serveis jurídics de la Generalitat i, posteriorment, a la convalidació del Parlament de Catalunya.

La potestat del Govern per aprovar decrets llei, tal com preveu l'article 64 de l'Estatut d'autonomia i ha confirmat reiteradament la jurisprudència constitucional, està subjecta a límits materials estrictes. Només pot exercir-se quan concorren circumstàncies d'extraordinària i urgent necessitat que incideixen de forma immediata en la garantia dels drets fonamentals, en el funcionament regular dels serveis públics essencials o en l'equilibri institucional i pressupostari. En el cas que ens ocupa, aquestes condicions es verifiquen plenament, atès que les mesures que es proposen afecten directament l'organització i sosteniment del sistema educatiu, així com el compliment dels deures públics en matèria de planificació escolar, igualtat d'oportunitats i atenció prioritària als col·lectius més vulnerables.

2. Context normatiu en què s'insereix la proposta

L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret fonamental a l'educació per a tothom, així com la llibertat d'ensenyament i la llibertat de creació de centres docents. A més, imposa als poders públics l'obligació de garantir una programació general de l'ensenyament orientada a assegurar una plaça escolar per a tots els ciutadans. Igualment, estableix que el sosteniment

públic dels centres docents ha de compatibilitzar-se amb la participació del professorat, les famílies i l'alumnat en el seu funcionament i govern.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en matèria d'ensenyament i estableix, a l'article 21, un conjunt de drets educatius fonamentals. Entre aquests, destaca el dret de totes les persones a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat, el caràcter gratuït de l'ensenyament obligatori, el dret a la formació professional i permanent, així com l'obligació dels poders públics de garantir un model educatiu d'interès públic. Igualment, es reconeix el dret de les famílies a escollir la formació moral i religiosa dels seus fills, el dret a rebre ajuts públics per accedir als nivells educatius superiors, i l'obligació de garantir l'atenció educativa adequada a les persones amb necessitats educatives especials. Aquest marc estatutari configura un mandat inequívoc a favor de la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat, que obliga a adoptar les mesures necessàries per fer efectiu l'accés universal a l'educació.

L'article 84.2.g) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya reconeix als ens locals competències pròpies, en els termes establerts per la legislació sectorial, en diversos àmbits vinculats al sistema educatiu. En concret, els correspon la planificació, ordenació i gestió de l'educació infantil, la participació en el procés de preinscripció i admissió als centres públics i concertats del seu municipi, així com el manteniment i l'ús dels centres públics fora de l'horari lectiu i la seva intervenció en el calendari escolar. Aquestes competències reforcen la necessitat de dotar de cobertura legal estable la cooperació entre el Departament d'Educació i els ajuntaments en aquelles matèries que requereixen una resposta immediata i coordinada, especialment quan afecten l'accés efectiu a l'educació en l'àmbit local.

L'article 2 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix el sistema educatiu com el conjunt d'administracions, agents i serveis públics i privats que actuen coordinadament per garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació. El funcionament d'aquest sistema es regeix per principis com la qualitat, l'equitat, la cooperació institucional, la llibertat d'ensenyament, la transparència, l'eficiència en l'assignació de recursos i la rendició de comptes. Aquests principis obliguen les administracions competents, entre elles la Generalitat de Catalunya, a garantir el desplegament eficaç i inclusiu del servei educatiu, especialment en situacions que comprometen la igualtat d'oportunitats o la sostenibilitat del sistema.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC), estableix que el sistema educatiu s'ha de regir pel respecte als drets i deures que emanen de la Constitució, l'Estatut d'autonomia i la resta de l'ordenament jurídic aplicable (art. 2.1). L'article 3 reconeix el dret de l'alumnat a una educació integral que promogui el ple desenvolupament de la personalitat en un marc de convivència democràtica i respecte als drets fonamentals. Així mateix, l'article 4.2 imposa al Govern l'obligació de garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament que asseguri l'accés en condicions d'igualtat i reguli un procediment únic d'admissió als centres públics i als privats sostinguts amb fons públics. Aquest marc normatiu reforça el deure de l'Administració de garantir la continuïtat i l'accessibilitat del servei educatiu, especialment en contextos d'emergència o vulnerabilitat institucional.

En síntesi, l'educació constitueix un dret fonamental reconegut per l'ordenament jurídic espanyol i català, i la Generalitat té l'obligació de garantir-ne l'exercici efectiu al llarg de tota la vida, atenent totes les dimensions del desenvolupament personal, social i professional. Alhora, l'educació juga un paper estratègic en la generació de capital humà, en la cohesió social i en la igualtat d'oportunitats. Per això, els poders públics han d'adoptar totes les mesures necessàries per evitar que les desigualtats estructurals o les limitacions administratives suposin un obstacle per a l'accés, la continuïtat o la qualitat del servei educatiu, especialment per als col·lectius més vulnerables.

En aquest context, es considera que la redacció actual d'alguns preceptes de la Llei d'educació de Catalunya (LEC) podria esdevenir més àmplia i clara per reforçar la capacitat de la Generalitat de garantir efectivament el dret a l'educació, d'acord amb el que estableixen la Constitució espanyola i l'Estatut d'autonomia. Per aquest motiu, resulta necessari i urgent modificar determinats articles de la LEC per habilitar les actuacions administratives corresponents i assegurar la continuïtat i l'accessibilitat del servei educatiu en condicions d'equitat.

En l'estat actual de la normativa, els articles 164 i 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC), contenen disposicions que limiten l'abast de la col·laboració interadministrativa en matèria d'equipaments escolars i en l'ús social dels centres educatius. A continuació se'n reproduïxen els textos vigents:

Article 164

1. *“Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a les escoles i als centres públics especialitzats a què fa referència l'article 81 corresponen al municipi on es troben situats. Això no obstant, el Departament és competent en les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius, i les finança. Els edificis esmentats no es poden destinar a altres serveis o activitats sense l'acord del Departament.*
2. *L'Administració educativa ha d'assumir la part de les despeses corresponent si per necessitats d'escolarització ha de destinar els edificis a què fa referència l'apartat 1 a impartir educació secundària obligatòria o formació professional. En el supòsit d'afectacions parcials, s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.”*

Article 165

“L'Administració educativa ha de promoure l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar i ha de regular els criteris bàsics d'aquest ús.”

Aquesta formulació legal, tot i reconèixer algunes responsabilitats compartides, no preveu amb suficient claredat la possibilitat que els municipis puguin assumir voluntàriament —i amb l'acord del Departament— el finançament o l'execució d'obres de millora, ampliació o adequació dels centres educatius. Així mateix, el redactat de l'article 165 resulta insuficient per habilitar jurídicament l'ús dels centres fora de l'horari lectiu per part d'ens locals o entitats

socials, cosa que limita l'efectivitat de les polítiques de suport educatiu i comunitari en horari extraescolar.

L'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), estableix el règim de finançament de les places a les escoles bressol municipals per part del Departament competent en matèria educativa. El seu redactat literal vigent és el següent:

Disposició addicional trentena. Finançament de les escoles bressol municipals

“1. El finançament de les places de les escoles bressol municipals a càrrec del departament competent en matèria d'educació s'estableix en un mòdul fix per any distribuït de la manera següent:

- a) 1.300 euros per plaça el curs 2019-2020.*
- b) 1.425 euros per plaça el curs 2020-2021.*
- c) 1.600 euros per plaça des del curs 2021-2022 fins al curs 2028-2029.”*

Tot i que el redactat estableix un mòdul amb vigència per a diversos cursos escolars, el creixement sostingut dels costos del servei, l'increment de la demanda i la pressió sobre els pressupostos municipals fan necessària una actualització urgent del mòdul, especialment en un context de pròrroga pressupostària. Per tal de garantir la continuïtat, la sostenibilitat i l'equitat del servei educatiu en aquesta etapa clau, es proposa la modificació d'aquesta disposició mitjançant el decret llei.

L'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, regula el finançament per part del Departament competent en matèria educativa de la part del cost del servei d'escolarització del tercer curs del primer cicle d'educació infantil (I2), que corresponia anteriorment a P2. El seu redactat literal vigent és el següent:

Disposició addicional dissetena. Finançament del cost del servei d'escolarització del tercer curs del primer cicle d'educació infantil

“1. El finançament a càrrec del departament competent en matèria d'educació de la part del cost del servei d'escolarització que satisfan les famílies per plaça escolar corresponent al tercer curs del primer cicle d'educació infantil, I2 (abans P2), en les escoles bressol i llars d'infants municipals s'estableix en un mòdul fix de 1.600 euros per plaça i any i per als cursos escolars 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 i 2025-2026, d'acord amb el calendari següent:

- En l'exercici pressupostari 2022 es farà efectiu el finançament corresponent al primer quadrimestre del curs 2022-2023.*
- En l'exercici pressupostari 2023 es farà efectiu el finançament corresponent a dos quadrimestres del curs 2022-2023 i un quadrimestre del curs 2023-2024.*

- *En l'exercici pressupostari 2024 es farà efectiu el finançament corresponent a dos quadrimestres del curs 2023-2024 i un quadrimestre del curs 2024-2025.*
- *En l'exercici pressupostari 2025 es farà efectiu el finançament corresponent a dos quadrimestres del curs 2024-2025 i un quadrimestre del curs 2025-2026.*
- *En l'exercici pressupostari 2026 es farà efectiu el finançament corresponent a dos quadrimestres del curs 2025-2026.”*

Tot i que la norma estableix una seqüència de finançament detallada i amb previsió temporal, la congelació del mòdul en 1.600 euros no respon a l'evolució real dels costos ni a l'augment progressiu de la cobertura del servei. Aquesta situació compromet la viabilitat del model de gratuïtat de l'I2, especialment per als municipis amb menys capacitat financera, i pot generar greus desequilibris territorials si no s'adopta una mesura correctora amb caràcter immediat.

Finalment, la normativa vigent no preveu expressament la possibilitat de subscriure concerts educatius per a la prestació dels serveis vinculats als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats adreçats a joves que no han superat l'educació obligatòria. Malgrat que la disposició addicional tercera del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, estableix un marc per a la concertació de determinats serveis, aquest no ha estat estès fins ara a les actuacions formatives regulades en el marc de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals. Aquesta absència d'habilitació legal limita la capacitat del Departament per establir un sistema estable i segur de finançament per a aquests programes, tot i que el dret a una formació educativa adaptada a les noves oportunitats —especialment per a col·lectius vulnerables— es configura com un dret essencial, íntimament vinculat al dret a l'educació i a l'equitat social.

Les limitacions de la regulació vigent en relació amb el finançament del primer cicle d'educació infantil, l'ús dels equipaments educatius i la prestació dels programes formatius adreçats a joves en situació de vulnerabilitat justifiquen la necessitat d'una intervenció immediata per via de decret llei. Aquesta intervenció consisteix en la modificació o incorporació de determinats articles a la Llei 12/2009, d'educació, amb la finalitat de donar cobertura jurídica a les actuacions requerides i garantir la prestació del servei públic educatiu en els termes reconeguts per la Constitució i l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

3. Contingut Decret Llei

El contingut del present Decret Llei s'estructura en tres capítols, que incorporen disposicions relatives, respectivament, a: a) la regulació de la col·laboració municipal en la millora dels equipaments educatius i l'ús social dels centres; b) l'actualització del finançament del primer cicle d'educació infantil; i c) l'establiment d'un règim estable de finançament per als programes de formació i inserció i els programes de noves oportunitats.

El capítol I del Decret Llei modifica l'apartat 1 de l'article 164 de la Llei 12/2009, d'educació, i hi incorpora un nou apartat 3, amb la finalitat d'establir la possibilitat que els ens locals participin en el finançament i l'execució d'obres de reforma, ampliació, adequació o millora

dels centres educatius públics, mitjançant acords amb el Departament competent. Igualment, es modifica l'article 165 per regular expressament l'ús social dels centres educatius públics fora de l'horari lectiu, facilitant l'establiment d'acords amb els ens locals i entitats socials per a l'aprofitament d'aquests espais, de conformitat amb els principis d'equitat territorial i servei a la comunitat.

El capítol II modifica l'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, d'educació, amb l'objectiu d'actualitzar el mòdul de finançament per plaça escolar corresponent al primer cicle d'educació infantil. A partir del curs 2025-2026 i fins al curs 2028-2029, aquest mòdul s'incrementa a 1.800 euros per plaça i any. Així mateix, es modifica l'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, amb la finalitat de reforçar el finançament destinat a garantir la gratuïtat del tercer curs del primer cicle (12) en escoles bressol i llars d'infants municipals.

El capítol III del Decret Llei modifica la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, amb la finalitat d'habilitar la utilització del règim de concert educatiu en la prestació dels serveis formatius vinculats als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats, adreçats a joves que no han completat l'educació secundària obligatòria. Aquesta modificació permet substituir el sistema actual de subvencions anuals per un mecanisme de finançament més estable i predictable, d'acord amb el que estableix la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals. El concert es configura com l'instrument aplicable a aquests serveis per garantir-ne la continuïtat, la qualitat i l'atenció a col·lectius vulnerables, en línia amb les previsions del Pla normatiu 2025 del Departament d'Educació.

4. Justificació de la necessitat extraordinària i urgent de les mesures exposades

El capítol I del Decret Llei modifica l'article 164 de la Llei d'educació de Catalunya amb la finalitat d'establir, mitjançant acord amb el Departament d'Educació i Formació Professional, un marc legal que permeti la col·laboració dels ens locals en el finançament i l'execució d'obres de reforma, ampliació, adequació i millora dels centres educatius públics. Aquesta modificació és necessària per garantir la disponibilitat d'espais adequats per al desenvolupament de l'activitat educativa i assegurar l'agilitat de les intervencions, especialment en períodes no lectius. Així mateix, el capítol incorpora la modificació de l'article 165 per promoure i regular l'ús social dels centres públics fora de l'horari lectiu, amb l'objectiu de facilitar actuacions educatives, socials i comunitàries en col·laboració amb els ens locals i entitats del territori.

Els equipaments educatius constitueixen una infraestructura essencial per al desenvolupament de l'activitat escolar i extraescolar en l'àmbit municipal. En aquest context, els ens locals, com a administracions competents en el manteniment dels centres i corresponsables del seu funcionament ordinari, han manifestat reiteradament la seva voluntat de col·laborar en actuacions de millora i adequació dels edificis escolars. No obstant això,

l'absència d'una habilitació legal expressa ha limitat la formalització d'aquestes col·laboracions, la qual cosa justifica la necessitat d'incorporar una regulació específica que permeti canalitzar aquesta cooperació amb seguretat jurídica.

La modificació de l'article 164 de la Llei 12/2009 respon a la necessitat de corregir una redacció que, en la pràctica, ha limitat la participació dels ens locals en actuacions de reforma, ampliació i millora dels centres educatius públics. Tot i l'existència de col·laboracions impulsades des del territori i acordades amb el Departament, la manca d'una previsió legal expressa ha dificultat la formalització jurídica d'aquests acords i n'ha impedit en molts casos l'execució material. Aquesta limitació ha afectat la capacitat de resposta immediata davant deficiències estructurals i ha compromès la millora de les condicions d'ús dels espais escolars. Per aquest motiu, s'ha considerat necessari establir un marc normatiu específic que permeti garantir, amb caràcter urgent, la continuïtat d'aquestes col·laboracions i la seva cobertura legal.

En diversos centres educatius s'han detectat deficiències estructurals sobrevingudes que comprometen les condicions de seguretat, accessibilitat i funcionalitat dels espais destinats a l'activitat lectiva. Així mateix, l'impacte de fenòmens climàtics extrems —com episodis de calor intensa— ha afectat el desenvolupament normal de les activitats escolars, alterant les condicions de salubritat i confort tèrmic. Aquestes circumstàncies requereixen una actuació immediata per part de les administracions implicades, i justifiquen la necessitat d'habilitar amb caràcter urgent la col·laboració dels ens locals en l'execució de les obres necessàries.

Diversos ens locals disposen actualment de capacitat tècnica i recursos econòmics per dur a terme, amb caràcter immediat, les actuacions de reforma i adequació requerides en centres educatius. No obstant això, per tal que aquestes intervencions es puguin executar legalment i amb la seguretat jurídica necessària, cal una habilitació normativa expressa que permeti formalitzar la seva participació, especialment durant els períodes no lectius i abans de l'inici del curs 2025-2026. L'ajornament d'aquestes actuacions fins a un nou exercici pressupostari o la seva supeditació a altres cicles de finançament resultaria incompatible amb els terminis operatius i amb la urgència derivada de les condicions actuals dels centres afectats.

El decret llei també modifica l'article 165 de la Llei d'educació de Catalunya, amb la finalitat d'establir un marc legal clar per a la regulació de l'ús dels centres educatius públics fora de l'horari lectiu. Aquesta modificació té per objecte habilitar jurídicament l'establiment d'acords entre el Departament d'Educació, els ens locals i les entitats socials per a l'aprofitament dels espais escolars en el desenvolupament d'activitats educatives, culturals, esportives o comunitàries. La previsió normativa actual resulta insuficient per donar resposta a les iniciatives impulsades des del territori, i es considera necessari concretar els criteris bàsics que permetin canalitzar aquesta cooperació, amb independència de la titularitat patrimonial dels edificis.

Els indicadors internacionals i nacionals de resultats educatius posen de manifest la necessitat d'adoptar mesures immediates de reforç educatiu, especialment en l'àmbit de les competències bàsiques. Segons les dades de les proves PISA 2022, l'alumnat de Catalunya obté puntuacions inferiors a la mitjana espanyola, europea i de l'OCDE en matemàtiques (469

punts) i comprensió lectora (462 punts), situant-se per sota dels resultats obtinguts el 2015 i 2018, i registrant els valors més baixos des de 2003.

Els resultats de l'estudi TIMSS 2023, referit a matemàtiques en 4t de primària, situen Catalunya 9 punts per sota de la mitjana espanyola i 36 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. D'altra banda, les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO de l'any 2024 indiquen que un 21,6% de l'alumnat no assoleix la competència matemàtica establerta. Tot i una lleu millora general en les proves de 6è de primària (2023-2024), persisteix una diferència significativa entre els centres segons el nivell de vulnerabilitat social. Aquest conjunt d'evidències justifica l'adopció de mesures normatives urgents que permetin posar en marxa activitats de suport i reforç fora de l'horari lectiu, amb una atenció prioritària als col·lectius amb més dificultats.

L'impuls d'activitats educatives de caràcter extraescolar fora de l'horari lectiu constitueix una mesura necessària per reforçar l'aprenentatge i compensar desigualtats educatives, especialment en l'alumnat en situació de vulnerabilitat. En aquest sentit, diversos ens locals i entitats del tercer sector han traslladat la seva voluntat de col·laborar en la implementació d'aquestes actuacions, condicionada a la disponibilitat d'espais adequats per a la seva realització. La modificació normativa proposada facilita l'establiment d'acords per a l'ús dels centres educatius públics en horari de tarda amb aquesta finalitat.

Actualment, s'han identificat 591 instituts que disposen d'espais susceptibles de ser utilitzats en horari de tarda per al desenvolupament d'activitats educatives complementàries. No obstant això, la manca d'un marc legal específic que reguli l'ús social dels centres públics fora de l'horari lectiu dificulta la formalització d'acords amb els ens locals i entitats col·laboradores, i en limita l'aplicació immediata. L'absència d'aquesta habilitació comprometria el desplegament de les mesures de reforç previstes per al curs 2025-2026 i l'assoliment dels objectius en matèria d'equitat educativa establerts pel Govern, objectius que han estat assenyalats també per organismes com la Sindicatura de Greuges i la Fundació Bofill.

D'acord amb un estudi elaborat per la Fundació Bofill i l'Institut Ivàlua, la participació sostinguda en activitats extraescolars pot suposar fins a 190 hores anuals d'aprenentatge addicional, xifra que acumulada durant deu anys equivaldria a dos cursos escolars complets. Tanmateix, aproximadament un 17% dels infants no participa actualment en cap activitat d'aquest tipus. Aquesta dada posa de manifest la necessitat d'adoptar mesures que garanteixin l'accés equitatiu a aquestes oportunitats educatives, especialment per als col·lectius socialment més vulnerables. En aquest sentit, la regulació de l'ús social dels centres educatius constitueix una condició necessària per facilitar el desplegament territorial d'aquestes actuacions.

El capítol II del Decret llei modifica l'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la Llei d'educació de Catalunya (LEC), amb l'objectiu d'actualitzar el finançament del primer cicle d'educació infantil a partir del curs 2025-2026. Aquesta modificació té per finalitat garantir la sostenibilitat del servei, reforçar la seva cobertura territorial i consolidar el model de gratuïtat progressiva d'aquesta etapa educativa.

El primer cicle d'educació infantil constitueix una etapa essencial del sistema educatiu i un instrument eficaç per a la prevenció de les desigualtats d'origen social. La seva prestació es duu a terme majoritàriament a través de centres de titularitat municipal, en col·laboració amb la Generalitat de Catalunya. Per tal de garantir l'accés universal i la continuïtat d'aquest servei públic, resulta necessari reforçar el seu finançament, especialment en aquells municipis amb menor capacitat econòmica, i assegurar-ne la sostenibilitat mitjançant aportacions suficients per part de l'administració educativa autonòmica.

El finançament del servei es determina mitjançant un mòdul fix per alumne matriculat, amb vigència per a diversos cursos escolars. No obstant això, l'increment progressiu dels costos associats a la prestació del servei per part dels ajuntaments ha generat un desfasament entre el mòdul establert i el cost real assumit. Amb l'objectiu d'assegurar un repartiment més equitatiu de la càrrega financera, el mòdul hauria de situar-se, com a mínim, entorn d'un terç del cost total del servei. L'actual diferència entre el mòdul vigent i aquesta proporció recomanada fa necessària una actualització immediata del finançament.

El capítol II del Decret llei inclou igualment la modificació de l'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic. Aquesta modificació té com a finalitat reforçar el finançament de la part del cost del servei d'escolarització del curs I2 que actualment assumeixen les famílies, amb l'objectiu de garantir la seva gratuïtat efectiva i assegurar-ne la continuïtat durant el curs 2025-2026.

El sosteniment de l'educació infantil de primer cicle, i en particular del curs I2, constitueix una mesura clau per garantir l'exercici efectiu del dret a l'educació i promoure l'equitat educativa des de les primeres etapes. La gratuïtat d'aquest servei ha tingut un impacte positiu constatat, especialment en les famílies en situació de vulnerabilitat. El model actual es basa majoritàriament en l'oferta pública de titularitat municipal, que representa prop de dues terceres parts del total. L'assequibilitat econòmica del servei és un factor essencial per facilitar l'accés universal, alleugerir la càrrega econòmica de les llars, afavorir la conciliació de la vida familiar i laboral, i promoure la igualtat de gènere i l'ocupabilitat, especialment entre les mares.

El finançament suficient del primer cicle d'educació infantil constitueix una mesura amb un impacte transversal en les polítiques educatives, socials i d'igualtat. Té efectes redistributius directes, redueix la càrrega econòmica de les famílies, contribueix a prevenir la pobresa infantil, afavoreix la conciliació de la vida familiar i laboral, promou l'equitat de gènere i incideix positivament en la natalitat. Per garantir la continuïtat d'aquesta gratuïtat en el curs 2025-2026, el decret llei incorpora la modificació de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, amb la finalitat d'establir el finançament corresponent a la part del cost del servei d'escolarització que fins ara assumien les famílies.

La situació de pròrroga pressupostària derivada de la no aprovació de la Llei de pressupostos per a l'any 2025 —prorrogant-se així la Llei 2/2023, del 16 de març— fa necessari adoptar mesures normatives urgents per garantir la sostenibilitat del servei d'educació infantil 0-3. Sense aquesta actualització del finançament, els ajuntaments, especialment els de dimensions petites i mitjanes, podrien veure's impossibilitats per mantenir l'oferta actual de

places. A hores d'ara, els ens locals han assumit el compromís de gestionar una oferta que ha de donar cobertura a 49.600 places per al curs vinent. L'absència de finançament addicional compromet no només la continuïtat del servei públic educatiu, sinó també l'estabilitat financera de les corporacions locals i la capacitat de les famílies per assumir el cost d'escolarització sense suport públic.

El capítol III del Decret Llei modifica la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, amb l'objectiu d'habilitar legalment la possibilitat de subscriure concerts educatius per a la prestació dels serveis formatius vinculats als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats. Aquests programes s'adrecen a joves que no han completat l'educació obligatòria o que s'incorporen al sistema educatiu amb edat superior a l'establerta.

Aquesta mesura s'emmarca en la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals, i es fonamenta en el reconeixement del dret a una formació adequada i adaptada per a col·lectius específics, tal com preveu també la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, que regula l'oferta de formació professional i n'estableix modalitats específiques per a persones amb dificultats formatives, risc d'exclusió, discapacitat o altres situacions de vulnerabilitat. La incorporació d'aquest règim concertat té per finalitat garantir una oferta formativa estable, anticipada i coordinada per atendre aquests perfils.

Fins ara, no s'havia previst una habilitació legal específica que permetés aplicar el règim de concert als Programes de Noves Oportunitats i als PFI, la qual cosa ha limitat la capacitat del Departament per desplegar aquests serveis amb estabilitat jurídica i financera. La modificació inclosa en aquest Decret Llei dona cobertura legal a aquesta possibilitat, d'acord amb les previsions recollides en el Pla normatiu 2025, i en permet l'aplicació immediata de cara al proper curs escolar.

Aquesta modificació normativa resulta aplicable a tots els centres i establiments que prestin serveis vinculats als Programes de Noves Oportunitats o als Programes de Formació i Inserció, i facilita el desplegament del futur Decret de Centres de Noves Oportunitats previst en el Pla normatiu 2025 del Departament d'Educació i Formació Professional. A més, té per finalitat garantir la cobertura educativa d'un col·lectiu especialment vulnerable, evitar trencaments en les trajectòries formatives i reforçar la cohesió social mitjançant un sistema estable i eficient de finançament públic.

La mesura inclosa en el capítol III es fonamenta en l'obligació de l'Administració educativa de garantir el dret de totes les persones a una educació integral (article 3 de la LEC), i s'inscriu en el marc dels principis generals establerts a l'article 2.1 de la mateixa norma. Entre aquests principis es destaquen:

- La universalitat i l'equitat, com a garanties d'igualtat d'oportunitats i d'integració de tots els col·lectius, en correspondència amb els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte a la llibertat d'ensenyament, incloent-hi la llibertat de creació de centres, l'elecció entre centres públics i privats concertats, la llibertat de càtedra i la llibertat de consciència de l'alumnat.

— La inclusió escolar i la cohesió social com a eixos del sistema educatiu.

En aquest context, la regulació del concert per als programes formatius adreçats a col·lectius vulnerables té com a finalitat dotar els centres que els imparteixen d'un marc jurídic estable, que garanteixi la continuïtat del servei i proporcioni la seguretat jurídica necessària per al seu desplegament.

La urgència de la mesura prevista en el capítol III es fonamenta en dos motius principals.

a) En primer lloc, la taxa d'abandonament escolar prematur a Catalunya el 2024 se situava en el 13,7%, per sobre de la mitjana estatal (13,0%) i notablement per sobre de la mitjana de la Unió Europea (9,3%). Tot i la seva evolució descendent des de 2001, aquest indicador evidencia la necessitat d'articular mesures immediates de continuïtat formativa adreçades als joves que abandonen el sistema educatiu sense titulació.

D'altra banda, segons dades del Registre d'Alumnat de Catalunya (RALC), un total de 9.210 alumnes dels 90.597 que cursaven 4t d'ESO el curs 2023-2024 no consten com a escolaritzats el curs següent. D'aquests, 3.273 van obtenir el títol de graduat en ESO, mentre que 5.937 van quedar fora del sistema educatiu sense titular. Aquest darrer grup és potencialment destinatari dels Programes de Formació i Inserció, però la seva atenció es veu limitada per l'actual sistema de subvencions anuals, que no es resolen fins un cop iniciat el curs. A més, un 44,4% d'aquest alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu derivades de situacions de vulnerabilitat socioeconòmica i un 17% és alumnat nouvingut incorporat recentment al sistema. Aquestes circumstàncies justifiquen l'establiment d'un instrument de finançament estable que permeti una programació anticipada i coordinada dels recursos formatius.

Als 5.937 alumnes que han abandonat el sistema sense titular després de 4t d'ESO, cal afegir-hi 3.131 alumnes més que cursaven 3r d'ESO el curs 2023-2024 i que tampoc figuren registrats en el sistema el curs següent. La major part d'aquests joves tenen 16 anys o més i han estat incorporats al sistema educatiu català en una edat superior a la idònia, sovint posterior a 2n d'ESO. En conjunt, es calcula que més de 9.000 alumnes podrien ser susceptibles de ser atesos mitjançant programes específics de caràcter compensatori i orientats a la inserció formativa.

b) Atès el funcionament anual del calendari escolar, és necessari que, en finalitzar cada curs —i en molts casos abans que finalitzi— l'alumnat amb risc de desconexió pugui rebre l'orientació educativa adequada i accedir a un recurs formatiu adaptat a les seves circumstàncies. Aquesta necessitat es concreta, ja el setembre de 2025, en la derivació immediata de joves cap als centres i establiments que ofereixen Programes de Noves Oportunitats o de Formació i Inserció, mitjançant els equips d'orientació dels centres, els serveis municipals o els educadors socials del Departament. Per tal de garantir-ne l'atenció i la inclusió dins el sistema educatiu, cal disposar d'un sistema estable, jurídicament habilitat i amb oferta programada, que permeti incorporar aquests joves com a població escolaritzada de ple dret dins el Sistema Educatiu de Catalunya.

L'Acord GOV/55/2025, de 4 de març, aprovat pel Govern de la Generalitat, estableix mesures per optimitzar i ampliar l'accés a la formació professional, reforçar l'oferta professionalitzadora i fomentar la continuïtat formativa dels joves. En el marc d'aquest acord, per al curs 2025-2026 s'ha previst un increment global de més de 7.500 places de formació professional inicial, amb l'objectiu de donar resposta a les diverses necessitats formatives de l'alumnat i evitar trencaments en els itineraris educatius.

Dins aquesta ampliació, es preveuen 400 places addicionals corresponents a 25 grups nous de programes d'inserció i formació. Si s'hi sumen els grups ja existents, es disposarà d'un total de 297 grups subjectes actualment al règim de subvenció PFI. Considerant una mitjana de 16 places per grup, això representa aproximadament 4.752 places que podrien ser objecte de concert educatiu un cop habilitada la modificació normativa prevista en aquest decret llei.

Per tal de donar compliment a l'Acord GOV/55/2025 i optimitzar l'ús dels recursos públics destinats al Sistema Educatiu de Catalunya, el decret llei habilita la possibilitat d'establir fórmules de finançament estables amb centres de formació professional i entitats del tercer sector especialitzades en l'atenció a col·lectius vulnerables, incloent-hi els anomenats centres de Noves Oportunitats. Aquestes entitats, que es regularan mitjançant un futur decret específic, requereixen d'un marc jurídic i financer estable per garantir la continuïtat i qualitat de l'oferta formativa.

Fins ara, el concert educatiu només es podia aplicar als ensenyaments reglats, com els cicles formatius de grau bàsic, en virtut del Decret 56/1993, de 23 de febrer. Mitjançant aquesta modificació normativa, el Departament d'Educació i Formació Professional podrà subscriure concerts també per als programes de noves oportunitats, en el marc del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, en termes equivalents als que ja aplica el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) per a actuacions formatives adreçades als mateixos col·lectius.

La viabilitat econòmica dels centres que presten serveis educatius a joves en risc d'exclusió social, especialment aquells que desenvolupen la seva activitat de manera ininterrompuda durant tot l'any, és una condició necessària per garantir la continuïtat formativa dels col·lectius més vulnerables, sovint desvinculats del sistema educatiu ordinari. En aquest sentit, la titular del Departament d'Educació i Formació Professional ha expressat públicament, en compareixença parlamentària, el compromís de millorar el finançament d'aquests centres i de dotar-los d'un règim jurídic estable que asseguri la sostenibilitat del servei.

La modificació legislativa prevista en aquest decret llei s'inscriu en el desplegament normatiu del Pla normatiu 2025 del Departament d'Educació i Formació Professional, i respon a la necessitat d'habilitar amb caràcter immediat una modalitat estable de finançament per als centres que imparteixen Programes de Noves Oportunitats i de Formació i Inserció. L'adopció d'aquesta mesura mitjançant decret llei permet assegurar-ne l'aplicació durant el curs 2025-2026 i establir el marc jurídic necessari per a la seva consolidació dins del sistema educatiu català.

5. Congruència i relació directa de les mesures amb la situació que s'ha d'afrontar

Les mesures incloses en aquest decret llei mantenen una connexió directa i immediata amb les situacions d'urgència que les motiven, en tant que aborden necessitats específiques detectades en la prestació de serveis educatius essencials i en l'organització efectiva del curs escolar 2025-2026. Aquesta connexió justifica l'ús del decret llei com a instrument normatiu adequat i proporcionat, atesa la naturalesa estructural i inajornable de les actuacions previstes.

Les modificacions legislatives incorporades presenten un caràcter marcadament operatiu i s'orienten a resoldre disfuncions normatives o buits legals que, si no són corregits amb caràcter immediat, poden afectar negativament l'eficiència, l'equitat i la continuïtat del servei públic educatiu. La seva aprovació mitjançant decret llei assegura la coherència tècnica i finalista de les actuacions urgents necessàries per garantir el correcte desplegament del curs 2025-2026.

En el cas del capítol I, la modificació de l'article 164 de la Llei d'educació de Catalunya respon a la necessitat d'habilitar amb claredat el marc legal per poder formalitzar acords amb els ens locals per a l'execució d'obres de reforma, ampliació i adequació en centres educatius públics de titularitat de la Generalitat. Aquesta situació ha provocat la paralització d'intervencions urgents prèviament acordades entre el Departament d'Educació i Formació Professional i diverses corporacions locals. L'habilitació normativa incorporada, així com la regulació específica de l'ús social dels centres fora de l'horari lectiu, són imprescindibles per garantir la funcionalitat dels equipaments i facilitar el desplegament de projectes educatius i comunitaris amb impacte directe en la cohesió social i l'equitat territorial.

Pel que fa al capítol II, la modificació de la disposició addicional trentena de la LEC i de la Llei 2/2021 s'emmarca en la necessitat de corregir la insuficiència de finançament que afectava, de manera reiterada, les escoles bressol municipals, i que es veu especialment agreujada en el context de pròrroga pressupostària vigent per a l'any 2025. En absència d'aquesta actualització, diversos ajuntaments podrien veure's en la impossibilitat de garantir la continuïtat del servei, amb una afectació directa sobre la igualtat d'oportunitats educatives en la primera infància i sobre l'equilibri territorial. Aquesta modificació normativa és, per tant, imprescindible per assegurar la sostenibilitat del servei i per consolidar el procés de gratuïtat progressiva iniciat per la Generalitat.

Finalment, el capítol III del decret llei respon a una necessitat estructural del sistema educatiu: la manca d'un mecanisme estable i previsible de finançament per a programes formatius destinats a joves en situació de vulnerabilitat educativa i social. L'establiment d'un règim específic de concert educatiu per a aquests programes permetrà incorporar-los de manera efectiva al Sistema Educatiu de Catalunya, dotant-los del reconeixement jurídic necessari i garantint-ne la sostenibilitat. Aquesta mesura contribuirà a assegurar la planificació anticipada, l'equitat territorial en l'accés i la qualitat dels recursos destinats a aquests col·lectius prioritaris.

6. Impacte pressupostari de la proposta

Capítol I. Impacte pressupostari vinculat a la concreció del concepte de manteniment i a la col·laboració dels ens locals en obres als centres educatius públics

El capítol I del Decret llei incorpora una modificació de l'article 164 de la Llei d'educació de Catalunya que explicita que les despeses de subministraments —com l'electricitat, l'aigua o la climatització— s'inclouen dins el concepte de manteniment dels centres educatius. Aquesta concreció normativa aporta seguretat jurídica a les administracions implicades, especialment als ens locals, i facilita l'establiment d'acords de col·laboració estables amb el Departament d'Educació i Formació Professional. A més, permet una assignació més clara de responsabilitats en relació amb una despesa recurrent i significativa per al funcionament ordinari dels centres.

En els darrers anys, diversos municipis han plantejat discrepàncies interpretatives sobre si determinades despeses, com els subministraments bàsics, s'inclouen o no dins del concepte de manteniment ordinari que els correspon assumir. En alguns casos, aquestes divergències han estat objecte de litigi davant la jurisdicció contenciosa administrativa. Per aquest motiu, resulta imprescindible establir una definició clara i amb rang legal d'aquest concepte, amb l'objectiu d'evitar conflictes competencials recurrents i millorar l'eficiència i la previsibilitat en la gestió dels recursos públics.

En cas que la interpretació normativa finalment adoptada impliqués que el Departament d'Educació i Formació Professional ha d'assumir les despeses de subministraments dels centres educatius, l'impacte pressupostari estimat seria de 72,6 milions d'euros anuals, segons les dades d'assignació actuals aplicables als instituts. Aquesta quantitat representa una càrrega financera addicional molt significativa que no està prevista en el marc pressupostari vigent.

La mesura prevista al capítol I del Decret llei pot generar una reducció de la despesa per a la Generalitat, derivat de la col·laboració econòmica dels ajuntaments en l'execució d'obres de reforma, ampliació i adequació dels centres educatius públics. Fins ara, aquestes aportacions no s'havien pogut formalitzar per manca d'una habilitació legal específica. Amb la modificació proposada, s'estima un estalvi pressupostari de prop de 8.000.000 d'euros.

Segons les dades dels convenis vigents l'any 2024, que contemplen actuacions amb finançament plurianual, els ajuntaments que han mostrat iniciativa per col·laborar en l'execució d'obres escolars i han formalitzat els corresponents convenis o acords amb el Departament, han assumit, de mitjana, el 25% del cost total de les actuacions. Aquesta dada posa de manifest la voluntat real de cooperació econòmica dels ens locals i reforça la viabilitat d'aquesta via de cofinançament prevista al Decret llei.

Capítol II. Impacte pressupostari vinculat al primer cicle d'educació infantil

El capítol II del Decret llei té per objecte garantir la continuïtat i sostenibilitat del finançament del servei educatiu del primer cicle d'educació infantil (I2), a través de dues mesures diferenciades, però complementàries:

1. Increment del finançament de les places d'educació infantil de primer cicle (I0, I1 i I2)

Es proposa incrementar el mòdul de finançament per plaça corresponent a l'etapa d'educació infantil de primer cicle, passant dels 1.600 als 1.800 euros anuals. Aquest increment afecta el mòdul que assumeix la Generalitat de Catalunya com a aportació a terços en el finançament de les escoles bressol municipals.

Aquest augment respon a la necessitat d'actualitzar la contribució pública per adequar-la a l'evolució del cost real del servei, que ha anat incrementant-se de forma sostinguda, i garantir així la sostenibilitat del model predominant d'oferta pública, especialment en els municipis petits i mitjans.

Tenint en compte que actualment hi ha al voltant de 49.600 infants escolaritzats als cursos d'I0, I1 i I2, aquest increment de 200 euros per plaça representa un impacte pressupostari addicional estimat en 9.920.000 euros anuals per al Departament d'Educació i Formació Professional.

2. Increment del finançament de la part del cost del servei d'escolarització que assumeixen les famílies per les places d'I2

Es proposa incrementar el mòdul de finançament destinat a cobrir la part del cost del servei d'escolarització que assumeixen les famílies per plaça escolar corresponent al tercer curs del primer cicle d'educació infantil (I2), passant dels 1.600 als 1.800 euros anuals. Aquesta millora, que s'emmarca en la Disposició addicional Dissetena de la Llei 2/2021, de 29 de desembre, s'aplica a les escoles bressol municipals i s'executa d'acord amb el que preveu l'Acord marc establert entre el Departament d'Educació i Formació Professional i els ajuntaments.

Aquest Acord determina tant la metodologia de càlcul com el calendari de pagaments del finançament:

- Juny: avançament del 30% del mòdul, calculat sobre el nombre total de places autoritzades a I2 (35.000 el curs 2025-2026), per tal que els ajuntaments disposin de tresoreria abans de l'inici de curs.
- Gener: transferència del 60% restant, calculada a partir de les places efectivament ocupades, segons les dades registrades al RALC (27.500 alumnes el curs anterior).

- Setembre: regularització final del 10% en funció de les dades definitives de matrícula; si les places ocupades han estat inferiors a les estimades, l'ajuntament ha de retornar la diferència, i si han estat superiors, el Departament la compensa.

Amb aquestes xifres, l'impacte pressupostari estimat de l'increment és el següent:

- Any 2025 (avançament del 30%):
 $35.000 \text{ places autoritzades} \times 200 \text{ €} \times 30\% = 2.100.000 \text{ euros}$
- Any 2026 (pagament del 60% i regularització del 10%):
 $27.500 \text{ alumnes matriculats} \times 200 \text{ €} \times 60\% = 3.300.000 \text{ euros}$
- $27.500 \text{ alumnes matriculats} \times 200 \text{ €} \times 10\% = 550.000 \text{ euros}$
Regularització estimada addicional: 200.000 euros

→ Total increment estimat any 2026: 4.050.000 euros

Aquest augment permet garantir la continuïtat de la gratuïtat de l'I2 en condicions de sostenibilitat per als ens locals i de suport efectiu a les famílies, amb especial atenció als municipis petits i als col·lectius més vulnerables. A més, consolida un sistema de corresponsabilitat institucional que reforça l'equitat territorial i la universalitat del dret a l'educació des de la primera infància.

Capítol III. Impacte pressupostari vinculat a la concertació de Programes de Formació i Inserció (PFI) i de Noves Oportunitats

El capítol III del Decret llei modifica la disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, per habilitar la possibilitat de subscriure concerts educatius amb entitats per a la prestació de serveis formatius corresponents als Programes de Formació i Inserció (PFI) i als Programes de Noves Oportunitats, adreçats a joves que no han completat l'educació secundària obligatòria.

Fins ara, aquests programes es finançaven a través de convocatòries anuals de subvencions, amb una resolució sovint tardana i amb incerteses que dificultaven la planificació i continuïtat dels serveis. El nou règim de concertació permet establir un marc financer estable i anticipat, facilitant la previsió econòmica i la mobilització de recursos per part de les entitats col·laboradores.

D'acord amb l'Acord GOV/55/2025, de 4 de març, el Govern ha impulsat l'ampliació de l'oferta de formació professional, amb un increment de 7.500 places noves, de les quals 400 corresponen a programes PFI. A més, existeixen actualment 297 grups susceptibles de ser concertats, amb 16 places per grup, el que representa 4.752 places potencials dins del nou règim de concertació educativa.

Tot i que el decret llei no estableix una xifra tancada d'impacte pressupostari, s'ha de tenir en compte que el cost mitjà per plaça subvencionada en convocatòries anteriors oscil·lava entre 3.000 i 4.500 € anuals per plaça, depenent del programa i la intensitat horària. Això implica que el cost global potencial del règim de concertació podria situar-se entre 14 i 21 milions

d'euros anuals, en funció del nombre de places finalment concertades i del mòdul econòmic establert en la normativa de desplegament.

Aquesta mesura no suposa una nova despesa estructural, sinó una transformació del mecanisme de finançament, que permet garantir la continuïtat de l'atenció educativa als col·lectius més vulnerables, amb estabilitat jurídica i pressupostària, i amb major eficiència en la prestació del servei.

3. Priorització de la despesa

Tota la despesa que impliqui l'adopció de les mesures previstes en aquest decret llei es prioritzarà en els exercicis econòmics 2025 i 2026 sobre altra despesa prevista, subjecte a disponibilitat pressupostària.

Teresa Sambola Ferré
Secretària General
Departament d'Educació
i Formació Professional

2025.06.27

15:01:14 +02'00'

Secretària General

Departament d'Educació i Formació Professional



Informe Jurídic relatiu al projecte de Decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

De conformitat amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, s'informa el projecte de Decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026.

I. Examen de l'expedient

Pel que fa a l'expedient inicial es fa constar:

a) Segons l'article 38.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, esmentada, l'inici de la tramitació del projecte de Decret llei s'ha portat a terme pel Departament d'Educació i Formació Professional, com a departament impulsor i de conformitat amb les funcions que té atribuïdes d'acord amb el Decret 133/2024, d'11 d'agost, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments en què s'organitza el Govern i l'Administració de la Generalitat de Catalunya

b) L'expedient inclou la comunicació efectuada al secretari del Govern en compliment de l'article 38.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

c) Així mateix, en concordança amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre:

- L'exposició de motius del projecte justifica la necessitat extraordinària i urgent que motiva el Decret llei en relació amb:
 - Els equipaments educatius. Es proposa modificar els articles 164 i 165 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, que ha de permetre una col·laboració més efectiva amb el món local en relació amb els equipaments educatius que, al seu torn, constitueixen un objectiu prioritari del Pla de Govern de la XV Legislatura (2024-2027), així com assolir criteris d'equitat pel que fa a l'ús social dels equipaments.
 - El finançament del primer cicle de l'educació infantil. Es proposa modificar la disposició addicional trentena de la Llei d'educació i, en coherència, la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, a fi de fixar un mòdul més coherent amb el cost real del servei que es pugui fer efectiu de forma immediata el proper curs.

- El programes de formació i inserció del Departament d'Educació i Formació Professional, adreçats a col·lectius especialment vulnerables de joves sense titulació, amb discapacitat o en risc d'exclusió social, que presenten un elevat nivell d'abandonament escolar prematur, que és cabdal revertir de forma immediata.

Es proposa la modificació de la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, de per tal d'ampliar-ne l'abast als programes de formació i inserció (PFI) i als programes de noves oportunitats per a joves que no han superat l'educació obligatòria del Departament d'Educació i Formació Professional, en el marc amb la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals.

- La iniciativa s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat extraordinària i urgent, que inclou en el .4 i .5 la justificació de les mesures proposades en relació amb la urgència i amb la necessitat, així com la congruència amb la situació que correspon corregir.

II. Avaluació jurídica del procediment

Pel que fa als tràmits i informes preceptius, tal com s'ha exposat l'expedient inicial disposa de la documentació requerida de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

Al seu torn, resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe jurídic, sense que sigui vinculant, d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en concordança amb l'article 4.1 i 4.4 i amb l'article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

Així mateix, d'acord amb l'informe justificatiu de la necessitat extraordinària i urgent, en relació amb el finançament del primer cicle de l'educació infantil, en concordança amb les funcions de la Direcció General de Pressupostos, de l'article 36 del Decret 58/2022, de 29 de març, de reestructuració de l'actual Departament d'Economia i Finances, caldrà completar l'expedient amb l'informe de la Direcció General de Pressupostos.

En atenció al contingut del projecte no escau notificar el projecte a la Comissió per aplicació de la Directiva UE 2015/1535, per la qual s'estableix un procediment d'informació en matèria de reglamentacions tècniques i de regles relatives als serveis de la societat de la informació (transposada pel Reial decret 1337/1999, de 31 de juliol), o de la Directiva 2006/123/CE, relativa als serveis en el mercat interior (transposada en els aspectes generals per la Llei estatal 17/2009, de 23 de novembre), que estableix l'obligació de notificar els nous règims d'autorització i els requisits relacionats amb la prestació de serveis que s'introdueixin mitjançant modificacions normatives o l'aprovació de noves normes.

D'acord amb l'article 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic del Govern, la iniciativa es pot proposar directament a l'ordre del dia del Govern per a la seva aprovació.

En aquest sentit, correspon a la consellera departamental sotmetre el projecte de Decret Llei a aprovació del Govern (article 38.4 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre).

Finalment, tan bon punt s'aprovi i es publiqui en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, el Govern ho ha de comunicar al Parlament, perquè n'acordi la convalidació o la derogació (article 38.5 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre).

El debat i la votació sobre la validació o derogació, té lloc en el Ple del Parlament o de la Diputació Permanent, en el termini de trenta dies a partir de la promulgació.

D'acord amb l'article 158 del Reglament del Parlament, la inclusió d'un decret Llei en l'ordre del dia d'una sessió es pot fer tant aviat com hagi estat publicat en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

En cas de derogació, la vigència adquirida amb la publicació del decret Llei promulgat pel Govern, fineix.

Una vegada validat un decret Llei, el president pregunta si cap grup parlamentari demana que es tramiti com a projecte de Llei. En cas negatiu, queda validat. En cas afirmatiu, la sol·licitud se sotmet immediatament a la decisió de la cambra; si s'hi pronuncia a favor, es tramita com a projecte de Llei pel procediment d'urgència.

L'acord de validació o derogació d'un decret Llei es publica en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

III. Avaluació jurídica del projecte de Decret Llei

Pel que fa a l'avaluació jurídica del projecte de Decret Llei s'inclou la referència, en primer lloc, a la competència de la Generalitat, en segon lloc, al pressupòsit habilitant i límits de la figura del Decret Llei: necessitat extraordinària i urgent, congruència i límits materials i, en darrer lloc, al contingut del projecte.

i) Competència de la Generalitat

Pel que fa al marc competencial en matèria educativa, la Generalitat disposa de competències exclusives, compartides i d'execució d'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Amb caràcter general, l'article 131.2 d) EAC atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en relació amb *“el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.”*

De forma més concreta, el projecte de Decret Llei es refereix, al finançament del primer cicle d'educació infantil, als equipaments educatius i als programes de formació i inserció per a joves.

En aquest sentit, l'EAC atribueix a la Generalitat la competència exclusiva:

- Pel que fa a programes de formació i inserció (article 131.1 EAC)
- Pel que fa a l'educació infantil i als equipaments (article 131.2 b), c) EAC)

Al seu torn, en matèria de centres també s'estableix la competència compartida de l'article 131.3 g) EAC.

Així mateix, l'article 21 EAC estableix el dret que tenen totes les persones a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. Disposa, també, que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets, amb un ensenyament que és gratuït en les etapes obligatòries.

Les competències estatutàries en matèria educativa s'han desplegat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

Així mateix, de conformitat amb l'article 38.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en cas d'una necessitat extraordinària i urgent, s'atribueix al Govern la possibilitat de dictar disposicions legislatives provisionals, sota la forma de decret Llei, en els termes de l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

En conseqüència, en exercici de les competències de l'article 131 EAC i de conformitat amb l'article 38.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, es disposa de competència per regular les mesures proposades.

Pel que fa a la idoneïtat del Decret Llei com a instrument normatiu, cal atendre el marc delimitador de l'article 64.1 EAC que condiciona la figura del Decret Llei a l'exigència que es compleixi el pressupòsit habilitant i els límits materials que s'hi estableixen.

En relació amb els límits materials s'estableix que *“No poden ésser objecte de decret Llei la reforma de l'Estatut, les matèries que són objecte de lleis de desenvolupament bàsic, la*

regulació essencial i el desenvolupament directe dels drets reconeguts per l'Estatut i per la Carta dels drets i els deures dels ciutadans de Catalunya i el pressupost de la Generalitat.”.

Pel que fa al pressupost habilitant, l'article 64 EAC, disposa que el Govern pot dictar disposicions legislatives provisionals sota la forma de decret llei *“en cas d'una necessitat extraordinària i urgent”*.

Tal com s'ha exposat a l'inici d'aquest informe, la unitat departamental promotora incorpora l'informe justificatiu, preceptiu, que fonamenta la necessitat extraordinària i urgent i la congruència de les mesures proposades.

Al seu torn, d'acord amb l'objecte de la proposta, no es regulen matèries que són objecte de limitació de conformitat amb l'article 64 EAC, esmentat.

Així mateix, escau fer notar, que les mesures proposades estan directament adreçades a aconseguir la qualitat del sistema educatiu i són concordants també amb el Pla de Govern de la XV Legislatura, en el que es fa palès els reptes als que s'enfronta el sistema educatiu català que van des de la millora de les infraestructures educatives, a l'accés universal i gratuït al primer cicle d'educació infantil i a corregir la taxa d'abandonament escolar prematur que és una de les més altes d'Europa, afectant especialment zones vulnerables i col·lectius amb necessitats educatives específiques.

ii) Pressupòsit habilitant i respecte als seus límits materials

Amb caràcter previ, correspon exposar que l'adopció d'un decret llei és una decisió política del Govern, així, la valoració de la necessitat d'actuar legislativament en una situació determinada, que es considera extraordinària i urgent, és essencialment un judici polític, que correspon realitzar al Govern i, després, al Parlament, a qui se sotmet la seva validació (DCGE 1/2025).

Pel que fa a la **idoneïtat del Decret llei** com a instrument normatiu, en tant que suposa una excepció al procediment ordinari d'elaboració de les lleis pel Parlament, s'ha d'utilitzar amb caràcter estricte, perquè l'atribució al Govern de la potestat legislativa material és extraordinària i ha de respectar sempre el marc delimitador de l'article 64.1 EAC que ho condiciona a l'exigència que es compleixi el pressupòsit habilitant i els límits materials que s'hi estableixen.

Pel que fa al pressupost habilitant, l'article 64 EAC, disposa que el Govern pot dictar disposicions legislatives provisionals sota la forma de decret llei *“en cas d'una necessitat extraordinària i urgent”*.

En relació amb els límits materials s'estableix que “*No poden ésser objecte de decret llei la reforma de l'Estatut, les matèries que són objecte de lleis de desenvolupament bàsic, la regulació essencial i el desenvolupament directe dels drets reconeguts per l'Estatut i per la Carta dels drets i els deures dels ciutadans de Catalunya i el pressupost de la Generalitat.*”.

a) Concurrencia de necessitat extraordinària i urgent

En els termes anteriorment exposats, l'article 64.1 EAC habilita el Govern per tal que, en cas d'una necessitat extraordinària i urgent, pugui dictar disposicions legislatives provisionals sota la forma de decret llei.

Com ha dit, repetidament el Consell de Garanties Estatutàries (per tots, DCGE 3/2023, d'1 de desembre), així com el Tribunal Constitucional (per totes, STC 121/2024, de 9 d'octubre, i 126/2023, de 27 de setembre), aquesta facultat normativa del Govern té caràcter extraordinari, ja que la potestat general per fer lleis correspon al Parlament.

Per tant, l'exercici d'aquesta facultat excepcional ha de respondre de forma efectiva pressupòsit que l'habilita: que es produeixi una situació de necessitat extraordinària i urgent, a la qual el Govern hagi de respondre mitjançant normes de rang legal (article 86.1 CE i article 64.1 EAC).

- En relació amb l'abast de la necessitat, s'admet que aquesta s'origini en les tasques concretes i habituals del Govern sense que sigui necessari que es tracti de necessitats extremes o absolutes (STC 6/1983, FJ 5). En tot cas, l'apreciació de l'excepcionalitat que fonamenta la utilització de la figura del decret llei és de caràcter polític i, per tant, pertoca al Govern d'apreciar-la.

Tal com s'exposa al Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, del Consell de Garanties Estatutàries (CGE), cal interpretar el caràcter extraordinari: “**«com el supòsit excepcional en el qual una situació conjuntural de difícil previsió requereix una intervenció normativa immediata per part del poder executiu per fer front als objectius de governabilitat».** Amb línies generals, el caràcter extraordinari ha estat acceptat de manera àmplia per la jurisprudència del Tribunal Constitucional «quan està raonablement i explícitament motivat per situacions fàctiques amb una especial transcendència o repercussió en l'àmbit econòmic o social, i, per contra, l'escrutini ha estat més estricte en supòsits de normativa orientada a reformes estrictament organitzatives o instrumentals mínimament previsibles i que no exigeixen una acció normativa immediata» (DCGE 15/2014, FJ 2.3).” (La negreta no forma part del text original.).

- De conformitat amb la doctrina del CGE la urgència comporta avaluar que no existeix cap altra opció que faciliti la tramitació de la disposició, sense necessitat de recórrer a una norma d'origen governamental. Per tant, la urgència es refereix a la impossibilitat d'assolir la finalitat desitjada mitjançant el procediment parlamentari comú: “ *La urgència es vincula a la impossibilitat d'implementar el contingut de la regulació o, en altres paraules, d'assolir la finalitat desitjada o cercada, mitjançant el procediment parlamentari comú previst per a la resta d'iniciatives legislatives, Així, i d'acord amb aquestes condicions, el Govern únicament estaria legitimat per exercir la seva potestat normativa mitjançant decret llei quan per la via de la tramitació parlamentària de naturalesa més urgent no fos raonablement viable o possible assolir els objectius perseguits per l'acció normativa (en aquest sentit, vegeu les STC 137/2011, de 14 de setembre, FJ 4; 68/2007, de 28 de març, FJ 6; 137/2003, de 3 de juliol, FJ 3; 11/2002, de 17 de gener, FJ 4, i 6/1983, de 4 de febrer, FJ 6)*”.(DCGE 1/2012)

De forma concreta, el Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, esmentat, manifesta que la jurisprudència ha estat favorable a **validar les normes que s'aproven emmarcades en una conjuntura econòmica i/o social que requereix una regulació urgent, sempre, això sí, que quedi prou justificada, de forma explícita i raonada, al text de la norma** (STC 93/2015, FJ 7, amb citació de la STC 29/1982, de 31 de maig, FJ 3).

- Finalment cal fer esment a un criteri addicional, en el sentit que es considera també que la situació d'extraordinària i urgent necessitat, ha de mantenir una connexió de sentit o congruència amb les mesures que incorpora la norma amb rang de llei del govern per afrontar-la.

L'expedient i l'exposició de motius de la iniciativa fan referència al pressupòsit habilitant i a la congruència de les mesures proposades.

Al seu torn, pel que fa a la urgència es vincula necessàriament amb la necessitat que les mesures objecte del Decret llei es puguin implementar a partir del proper curs 2025-2026, en tant que es consideren inajornables i, en aquest sentit, cabdals per garantir la qualitat del sistema educatiu. Així, el millor finançament de l'educació infantil ha de permetre una millor conciliació i reduir desigualtats, l'abandonament escolar es reflex de les desigualtats existents encara en el sistema educatiu i que es poden revertir amb programes específics de formació i inserció i de noves oportunitats i, finalment, garantir espais dignes i adequats a l'aprenentatge reverteix indubtablement en la qualitat del sistema educatiu.

Per tant, **cap altre procediment legislatiu permet aplicar les mesures proposades a partir del curs 2025-2026, termini que resulta essencial per garantir la qualitat del sistema educatiu, un cop constatat que el finançament de l'educació infantil de primer cicle i dels programes formatius i de noves oportunitats, així com la cura dels equipaments educatius, es constitueixen en una necessitat inajornable.**

b) Congruència i imprevisibilitat

La congruència d'aquesta iniciativa amb la finalitat perseguida també es palesa a l'expedient i al text del projecte de Decret llei que, de forma resumida, determina a l'exposició de motius que: *“L'absència de pressupost per al 2025, en situació de pròrroga pressupostària, accentua la urgència de totes aquestes mesures, que responen a necessitats educatives, socials i institucionals de caràcter estructural, però també immediat. No adoptar-les abans de l'inici del curs 2025-2026 suposaria un greu perjudici per a la planificació educativa, i la garantia de drets essencials, especialment per als col·lectius més vulnerables.”*

Així mateix, Pel que fa a la imprevisibilitat com a característica necessària de la situació excepcional que fonamenta l'aprovació d'un decret llei, s'aplica un criteri flexible en la seva apreciació, com té declarat el TC (STC 39/2013 (FJ 5)): *“la valoración de la extraordinaria y urgente necesidad de una medida puede ser independiente de su imprevisibilidad e, incluso, de que tenga su origen en la previa inactividad del propio Gobierno siempre que concurra efectivamente la excepcionalidad de la situación”* (STC 1/2012, FJ 6), pues *“lo que aquí debe importar no es tanto la causa de las circunstancias que justifican la legislación de urgencia cuanto el hecho de que tales circunstancias efectivamente concurren”* (SSTC 11/2002, FJ 6; y 68/2007, FJ 8)»

La concurrència efectiva de les circumstàncies que justifiquen el Decret llei ha quedat palesada a l'expedient i al projecte de Decret llei, així com les *“certes notes d'excepcionalitat, gravetat, rellevància i imprevisibilitat que determinin la necessitat d'una acció normativa immediata* (STC 68/2007, FJ 10), *que comporten que l'efectivitat de la mesura adoptada no es pugui demorar durant el temps necessari per a tramitar-la pel procediment legislatiu que hom consideri més adequat.»* (FJ 4)” (DCGE 17/2013).

c) Límits materials

En relació amb les matèries que resten excloses de regulació mitjançant la figura del Decret llei, d'acord amb l'article 64 EAC, en atenció a l'objecte de la iniciativa, cal concloure que no es tracta de la regulació essencial, ni desenvolupament directe, d'un dret estatutàriament reconegut, en tant que el projecte manté relació amb el dret a l'educació però des d'una vessant organitzativa de planificació de l'oferta i dels equipaments educatius.

Si bé, cal fer esment específic a l'article 1 del projecte de Decret llei que modifica l'article 164.1 de la Llei d'educació, relatiu als centres públics, en el sentit d'incloure l'apartat ratllat:

1. Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment, inclosa l'assumpció de les despeses de subministraments (aigua, electricitat i climatització), i la vigilància dels edificis destinats a les escoles i als centres públics

especialitzats a què fa referència l'article 81 corresponen al municipi on es troben situats. Això no obstant, el Departament és competent en les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius, i les finança. Els edificis esmentats no es poden destinar a altres serveis o activitats sense l'acord del Departament.

Segons consta a l'expedient es tracta de reforçar la col·laboració amb els ens locals, al seu torn es dona seguretat jurídica en el sentit que, el terme manteniment és comprensiu dels subministraments i, en aquest sentit, la proposta comporta un aclariment en benefici de la certesa jurídica, es tracta així d'una concreció del que ja determina la norma.

Al seu torn, s'afegeix un apartat tercer a l'article 164 que recull un mitjà de col·laboració entre el Departament d'Educació i Formació Professional i els municipis, amb caràcter potestatiu i amb acord entre ambdues administracions i que, de fet, es tracta d'una possibilitat ja recollida al vigent article 164.1 que inicia el seu redactat exposant que “*Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, (...)*”, per tant, es tracta d'una concreció de la norma actual.

Tampoc s'afecten els límits materials de l'article 86.1 CE segons els quals la proposta no pot afectar l'ordenament de les institucions bàsiques de l'Estat, els drets, els deures i les llibertats dels ciutadans regulats en el títol I, el règim de les comunitats autònomes i el dret electoral general.

D'acord amb la doctrina del Consell de Garanties Estatutàries, en relació amb aquesta limitació material, la jurisprudència constitucional ha interpretat que la figura del Decret llei no s'ha d'entendre de forma tan restrictiva que n'impedeixi l'ús com a instrument normatiu idoni per regular i donar resposta a circumstàncies canviants de la nostra societat. Així, per Decret llei no es pot regular el règim general del dret, ni els aspectes essencials, si bé, res no obsta a regular matèries que es relacionen amb els drets dels ciutadans si la dita regulació no s'insereix de forma directa en el nucli del règim jurídic d'un dret estatutari o constitucional, com és el cas del projecte de Decret llei en tràmit.

iii) Contingut

El contingut del projecte de Decret llei inclou cinc articles, els quals s'han distribuït en capítols.

Els capítols “*serveixen per agrupar les modificacions pertanyents a una mateixa norma en els casos de disposicions normatives de modificació múltiple*”, tal com determina la regla 96 del Manual d'elaboració de normes.

En aquest cas, els tres capítols reflecteixen els tres àmbits als que es refereix l'objecte del Decret llei:

a) Mesures relatives als equipaments educatius, recollides al capítol 1, que inclou dos articles:

- Article 1 que modifica l'article 164 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de la conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics, en el sentit de:
 - Concretar que el terme manteniment inclou les despeses de subministrament dels centres educatius.
 - Concretar la possibilitat d'acordar la col·laboració entre els municipis i el Departament d'Educació i Formació Professional que al seu torn ja estableix la redacció actual de l'article 164.1 en tant que es refereix a les "*altres modalitats de col·laboració que es puguin establir*" i que amb el projecte es concreten en un nou apartat .3 d'aquest article.
- Article 2 que modifica l'article 165 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, de l'ús social dels centres públics, per tal d'aprofundir en el paper dels centres educatius com a eina d'equitat i de cohesió social en el territori.

b) Mesures relatives al finançament del primer cicle d'educació infantil recollides al capítol 2, que inclou dos articles:

- Article 3 que modifica la disposició addicional trentena de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, del finançament de les escoles bressol municipals.
- Article 4 que modifica disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres, administratives i del sector públic, del finançament de les escoles bressol i llars d'infants municipals per cobrir la part del cost del servei d'escolarització que satisfan les famílies.

Ambdós preceptes determinen un mòdul de finançament de 1.600 € per places d'escoles bressol i municipals fins al curs 2028-2029, no obstant es proposa que a partir del proper curs 2025-2026 i fins al curs 2028-2029, el mòdul passi a ser de 1.800 € per tal d'adequar aquest mòdul al cost real del servei.

c) Mesures relatives a l'estabilitat financera de l'oferta de programes de formació i inserció i programes de noves oportunitats recollides al capítol 3, que inclou un article:

- Article 5 que modifica la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública.

El Departament d'Educació i Formació Professional ha ampliat l'oferta en relació amb les mesures destinades a la lluita contra l'abandonament escolar, mitjançant programes de formació i inserció i programes de noves oportunitats per als joves que no superen l'educació obligatòria, en el marc de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, en la mesura que el dret a una formació educativa dirigida a noves oportunitats es considera també un dret essencial.

En coherència amb això, aquestes ofertes formatives han de disposar d'un instrument de finançament més estable que es pot assolir amb la modificació de la disposició addicional quarta del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig.

Finalment, de conformitat amb la naturalesa urgent de la regulació proposada la disposició final determina l'entrada en vigor l'endemà de la seva publicació.

IV. Conclusions

D'acord amb l'exposat, el projecte de Decret Llei, inclou en l'exposició de motius el raonament exprés de la necessitat extraordinària i urgent de la iniciativa, així mateix, s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat i de la congruència de les mesures proposades amb la situació que correspon d'afrontar i s'ha efectuat la comunicació al secretari del Govern, en compliment de l'article 38.2, de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

En conseqüència, d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, s'informa la iniciativa per tal que continuï la tramitació per a aprovació del Govern i publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* i comunicació al Parlament, perquè n'acordi la convalidació o la derogació segons determina l'article 38.5 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

Responsable d'Anàlisi Normatiu (e.f.)

Advocada en cap (e.f.)

9032/263074/2025

12/06/2025 - 11:29

9032/261429/2025

12/06/2025 - 11:29

Justificant de lliurament e-Valisa

Objecte del lliurament

Assumpte	Comunicació al SGov article 38.2 Llei 13/2008, sobre el Decret llei mesures urgents en matèria d'escolarització	
De	Maria Teresa Sambola Ferré (SECRETARI/A GENERAL - SECRETARI/ÀRIA GENERAL D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL)	
Per a	Javier Villamayor Caamaño (SECRETARI/ARIA DEL GOVERN)	
Visualitzadors	Isabel Ramos Ibos (RESPONSABLE D'ANÀLISI NORMATIU)	
	Queralt Camps Pujol (ADVOCAT/ADA EN CAP DE LA GENERALITAT)	
Llegit per	Maria Ramon Vidal	12/06/2025 - 11:33
Opcions de l'enviament	Important	
Documents annexos	Decret llei de mesures urgents 5-6-25.docx <i>Hash(SHA256): 991e9dabd589f3ccfceebe28c84e849cf6b95da5191e9d24fcee3a78a8cde85e</i>	
	Decreto ley necesidades de escolarización (003).docx <i>Hash(SHA256): fdc9d8dd29a3bfc50dd38b6599127f00139e8d695a7e413e6f53e06ec5f90a01</i>	
	informe justificatiu decret llei mesures urgents escolarització_signDASG.pdf <i>Hash(SHA256): 9153b6663b76989018f4aef0556e7392bca795297b97a7f3df600c92c167dfcb</i>	

Signatura

Signant	Serveis Administracio Electronica
Ens	Departament d'Educació i Formació Professional
Data	12/06/2025 - 11:29
Entitat de certificació	Consorci Administració Oberta de Catalunya

Contingut

Benvolgut Secretari General,

De conformitat amb l'article 38.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, us comunico que el Departament d'Educació i Formació Professional té la necessitat de tramitar un Decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 i us sol·licitem la seva incorporació a l'ordre del dia del proper Govern del 17 de juny de 2025, atès que cal portar a terme una sèrie d'actuacions per garantir l'escolarització en les condicions que requereix i la legislació actual o bé posa limitacions a les mateixes o no posa les bases perquè es pugui dur a terme. Atès que la necessitat d'aquestes actuacions és imminent, que no es va poder tramitar en la llei d'acompanyament de pressupost, s'ha considerat que cal tramitar un

9032/263074/2025

12/06/2025 - 11:29

9032/261429/2025

12/06/2025 - 11:29

Decret Llei, d'acord amb la legislació vigent.

Us fem arribar la documentació (proposta de text i mesura justificativa) referent a la proposta de decret llei de l'adopció de les mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026.

El contingut d'aquest Decret Llei es compon de tres capítols, que recullen mesures relatives als equipaments educatius, al finançament del primer cicle de l'educació infantil i a l'estabilitat financera de l'oferta de programes de formació i inserció i programes de noves oportunitats.

En el primer capítol, es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'article 164 de la LEC, al qual s'afegeix un apartat 3, així com de l'article 165 de la mateixa Llei, per reforçar la col·laboració amb els ens locals en el manteniment, subministraments i millora dels centres educatius públics, i per promoure l'ús social dels equipaments fora de l'horari lectiu.

En el segon capítol, es modifica l'apartat 1 de la disposició addicional trentena de la LEC, per actualitzar el mòdul de finançament del primer cicle d'educació infantil, incrementant-lo fins a 1.800 € per plaça i any entre 2025 i 2029, i amb la modificació de l'apartat 1 de la disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, administratives i del sector públic, es reforça el finançament destinat a garantir la gratuïtat de l'I2. Finalment, en el tercer capítol, el Decret Llei permet abandonar l'instrument de la subvenció i utilitzar un instrument de finançament més estable com és el concert previst en la disposició addicional tercera del Decret Llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, en la prestació dels serveis educatius vinculats a l'oferta de programes de formació i inserció i programes de noves oportunitats per als joves que no superen l'educació obligatòria, en el marc de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, en la mesura que el dret a una formació educativa dirigida a noves oportunitats es considera també un dret essencial aplicable així als programes de formació i inserció destinats a col·lectius vulnerables.

Ben cordialment,

Teresa Sambola Ferré
Secretària general d'Educació i Formació Professional

INFORME SOBRE PROPOSTA DE DISPOSICIÓ

Disposició: Projecte de decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

Departament: Educació i Formació Professional

Impacte pressupostari: 16.070.000 euros per curs escolar (3.800.000 euros per al 2025).
Possible ingrés de 8.000.000 d'euros anuals per despeses de reforma dels centres

Descripció i justificació de la proposta

1. Des del Departament d'Educació i Formació Professional es considera urgent de modificar diversos preceptes de la Llei d'Educació (LEC), per donar resposta a obstacles que dificulten l'exercici efectiu del dret a l'educació i a la cooperació institucional. Per aquest motiu, es proposa l'aprovació d'un Decret llei amb tres capítols que modifiquen i introdueixen disposicions urgents relacionades amb els equipaments educatius, el finançament del primer cicle d'educació infantil, i la cobertura legal de programes de formació i inserció per a joves.
2. El capítol I es compon de dos articles que tenen per objecte la modificació dels articles 164 i 165 de la LEC. La modificació de l'article 164 ha de permetre la col·laboració efectiva dels ens locals en les obres de reforma, ampliació i millora dels centres educatius públics, amb l'acord previ del Departament d'Educació i Formació Professional. Aquesta reforma possibilitarà la col·laboració, sovint aturada per una interpretació restrictiva de l'article, i facilitarà actuacions urgents durant els períodes no lectius, necessàries per no interrompre o generar molèsties en els períodes lectius.
3. Així mateix, es modifica l'article 165 per establir que l'Administració educativa ha de promoure i regular l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar, amb criteris d'equitat territorial i resposta a les necessitats comunitàries, que permetrà la màxima ocupabilitat dels equipaments en interès de l'alumnat i de la ciutadania.
4. El capítol II amb dos articles, modifica la Disposició addicional trentena de la LEC i la modificació de l'apartat 1 de la Disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, de mesures fiscals, financeres i administratives.
5. Aquesta primera modificació garantirà la sostenibilitat del servei del primer cicle d'educació infantil (0-3 anys), a través de l'actualització del mòdul de finançament per alumne matriculat a partir del curs 2025-2026. Es modifica la Disposició addicional trentena de la LEC per fixar aquest mòdul de forma més ajustada al cost real del servei, millorant la cobertura econòmica per part de la Generalitat.
6. La modificació de l'apartat 1 de la Disposició addicional dissetena de la Llei 2/2021, del 29 de desembre, de mesures fiscals, financeres i administratives, donarà continuïtat i cobertura legal a la gratuïtat de l'I2 (últim any del primer cicle d'educació infantil) i garantirà la viabilitat per als ajuntaments. Aquesta mesura és clau per assegurar l'equitat en l'accés

a l'educació, reduir la pobresa infantil, millorar la conciliació laboral i afavorir la igualtat d'oportunitats.

7. El capítol III, amb un únic article 5, modifica la Disposició addicional quarta del Decret llei 3/2016, de 31 de maig, de mesures urgents en matèria de contractació pública, per tal d'ampliar l'abast de la Disposició addicional quarta i permetre la subscripció de concerts en l'àmbit dels programes de formació i inserció (PFI) i dels programes de noves oportunitats per a joves que no han superat l'educació obligatòria, en el marc amb la Llei 10/2015, de formació i qualificació professionals, en tant que es considera també un dret essencial al costat del dret a l'ocupació i que en el seu moment aquella previsió no va incorporar-se, i això merma l'habilitació legal necessària per poder desenvolupar aquests serveis, (com està revist en el pla normatiu 2025) i poder fer-ne efectiva la seva implantació immediata.
8. Aquests programes atenen col·lectius especialment vulnerables –joves sense titulació, amb discapacitat o risc d'exclusió social, que presenten un elevat nivell d'abandonament escolar prematur, a Catalunya es situa en un 13,7% i que fins ara, han depès de convocatòries anuals de subvenció, amb la conseqüent inestabilitat. La seva consolidació mitjançant fórmules estables de col·laboració pública amb entitats privades sense ànim de lucre permetrà garantir la continuïtat de l'atenció educativa i formativa a aquests joves, evitant ruptures en els seus itineraris i millorant la seva inserció sociolaboral.

Anàlisi i impacte pressupostari

D'acord amb l'informe justificatiu de la secretària general del Departament d'Educació i Formació Professional de data 27 de juny de 2025, l'impacte pressupostari de les mesures contingudes en aquest projecte de decret llei és el següent:

Capítol I

La concreció de la norma que indica que els subministraments formen part del concepte de manteniment i aquest l'assumeixen els ens locals, evitarà controvèrsies futures i que la Generalitat de Catalunya hagués d'assumir aquesta despesa, que es calcula en uns 72,6 milions d'euros anuals.

Per altra banda, permetre la col·laboració dels ens locals en el finançament de les reformes dels centres, podria implicar uns ingressos de 8 milions d'euros anuals.

Capítol II

Incrementar el mòdul que assumeix la Generalitat de Catalunya en el finançament de les escoles bressol municipals que passaria de 1.600 euros a 1.800 euros/alumne i any implica un increment de la despesa anual de 9.920.000 euros. Per a l'any 2025 serien 1.700.000 euros d'acord amb les indicacions del Departament d'Educació i Formació Professional.

Incrementar el mòdul que assumeix la Generalitat de Catalunya i que corresponia a les famílies, que passaria de 1.600 euros a 1.800 euros/alumne i any representa un increment per a l'exercici 2025 de 2.100.000 euros (1r quadrimestre del curs 2025-2026) i de

4.050.000 euros l'any 2026 (segon i tercer quadrimestre del curs 25-26). Això implica un increment per curs de 6.150.000 euros.

Capítol III

D'acord amb l'esmentat informe justificatiu, aquesta mesura no suposa una nova despesa estructural, sinó una transformació del mecanisme de finançament.

Per tal d'assumir el finançament d'aquest decret llei, es fa constar que es prioritzarà en els exercicis 2025 i 2026 la seva despesa per sobre d'altres despeses previstes, dins de les seves disponibilitats pressupostàries.

Tanmateix, d'acord amb la informació facilitada, el projecte de Decret llei no té cabuda en l'escenari pressupostari actual del Departament d'Educació i Formació d'acord amb el seu sostre de despesa.

Els increments del mòduls proposats representa un 12,5%, per sobre del 3,2% previst per la regla de despesa de 2025 i del 3,3% previst per al 2026. Per tant caldria que el Departament identifiqués mesures per compensar aquest escreix de la regla de despesa.

Cal recordar que en el finançament actual de la Generalitat s'inclouen 400 euros addicionals del retorn del finançament que no va quedar cobert per les diputacions. El quadre següent mostra els imports que es va acordar i que s'estendrà fins el curs 2028-2029.

ANY	DEPARTAMENT TOTAL (€/plaça)	DEPARTAMENT PEL CURS (€/plaça)	DEPARTAMENT RETORN (€/plaça)	DIPUTACIONS (€/plaça)	INGRÉS/PLAÇA PER AJUNTAMENT
2018-19	0 €	0 €	0 €	875 €	875 €
2019-20	1.500 €	1.300 €	200 €	875 €	2.375 €
2020-21	1.600 €	1.425 €	175 €	875 €	2.475 €
2021-22	1.800 €	1.600 €	200 €	875 €	2.675 €
2022-23	1.800 €	1.600 €	200 €	875 €	2.675 €
2023-24	1.800 €	1.600 €	200 €	0 €	1.800 €
2024-25	2.000 €	1.600 €	400 €	0 €	2.000 €
2025-26	2.000 €	1.600 €	400 €	0 €	2.000 €
2026-27	2.000 €	1.600 €	400 €	0 €	2.000 €
2027-28	2.000 €	1.600 €	400 €	0 €	2.000 €
2028-29	2.000 €	1.600 €	400 €	0 €	2.000 €

2.975 €

Conclusions

Aquest centre directiu, des del punt de vista estrictament pressupostari, **informa favorablement sobre els capítols I i III** del Projecte de decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026 i **pel que fa al capítol II de l'esmentat projecte, es demana que es tinguin en compte les observacions formulades.**

La directora general de Pressupostos

Document signat
digitalment per:
Esther Pallarols i Llinàs
Directora general de
Pressupostos

2025.06.30
13:34:42 +02'00'

INFORME COMPLEMENTARI PER EXPLICAR L'OSERVACIÓ SOBRE L'IMPACTE PRESSUPOSTARI DEL CAPÍTOL II DEL: Projecte de decret llei pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

L'informe conté d'algunes errades:

1. **Redacció actual: Impacte pressupostari: 16.070.000 euros per curs escolar (3.800.000 euros per al 2025)**

Possible ingrés de 8.000.000 d'euros anuals per despeses de reforma dels centres (aquesta redacció s'ha d'eliminar) No existeix possible ingrés

Nova redacció: El pressupost necessari pel 2025 són 2.100.000, 00€ no 3.800.000€

El pressupost total pel 2026 serà de 13.970.000, 00€

Observació capítol II:

Incrementar el mòdul que assumeix la Generalitat de Catalunya en el finançament de les escoles bressol municipals que passaria de 1.600 euros a 1.800 euros/alumne i any implica un increment de la despesa anual de 9.920.000 euros.

Per a l'any 2025 serien 1.700.000 euros d'acord amb les indicacions del Departament d'Educació i Formació Professional. Aquest pressupost no es imputable al 2025, és pressupost pel 2026

Incrementar el mòdul que assumeix la Generalitat de Catalunya i que corresponia a les famílies, que passaria de 1.600 euros a 1.800 euros/alumne i any representa un increment per a l'exercici 2025 de 2.100.000 euros (1r quadrimestre del curs 2025-2026) i de 4.050.000 euros l'any 2026 (segon i tercer quadrimestre del curs 25-26). Això implica un increment per curs de 6.150.000 euros.

L'import del 2025, 2.100.000, 00, l'assumirem amb fons finalistes de l'aportació que rebrà el Departament del Pacte de Salut Mental

2. Partides de la previsió pel pressupost 2026 d'on reduir l'import del 2026:
13.970.000,00€

Partida pressupostària: Projecte SEMSEI; 5.930.582, 63€

Partida pressupostària Formació del personal docent, PAS/PAE: 2.000.000, 00€

Quotes de docents serveis territorials 6.070.417,37

Partida de formació EN0701 D/226001100/4260/0000

Partides Sensei

EN09 D/125000100/4211/0000

EN09 D/125000200/4211/0000

EN09 D/160000100/4211/0000

EN10 D/125000100/4211/0000

EN10 D/125000200/4211/0000

EN10 D/160000100/4211/0000

Partida retribucions

EN09 D/121000100/4211/0000

EN10 D/121000100/4211/0000

La Directora de Serveis

Emília Andreu
Almécija - DNI
[REDACTED]
(TCAT)

Signat digitalment per
Emília Andreu Almécija -
DNI [REDACTED] (TCAT)
Data: 2025.06.30
18:26:19 +02'00'

Direcció de Professorat

Josep Maria Garcia
Balda

Director general de
Professorat i Personal
de Centres Públics

Ordre d'inserció al DOGC per a iniciatives aprovades pel Govern (expedient SIG)

Dades del subjecte ordenant ¹

Nom	Cognoms
Cristina	García Macarro

Càrrec
Advocada de la Generalitat adjunta

Departament impulsor	Expedient SIG
Departament d'Educació i Formació Professional	SIG25EDF0792

Objecte

D'acord amb l'art. 12 del Decret 152/2020, de 29 de desembre, pel qual es regula el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, ORDENO la inserció al DOGC del document següent:

Decret llei /2025, d'1 de juliol, pel qual s'adopten mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

SOL·LICITO:

- ☐ La publicació en el termini ordinari de dos dies hàbils a comptar de l'endemà de la data d'aprovació del Govern, d'acord amb l'article 14.2 del Decret 152/2020, de 29 de desembre.
- ☒ Altres supòsits (*veieu nota al peu*) ²

Data de publicació 02/07/2025

Justificació

Cal la publicació l'endemà de la seva aprovació, per raó de l'adopció de les mesures urgents en matèria d'escolarització a partir del curs 2025-2026

Informació requerida per l'EADOP

El document, respecte del qual s'ordena la inserció en el DOGC, té caràcter: (*Camp obligatori*)

☒ Normatiu ☐ No normatiu

¹ D'acord amb l'article 13 del Decret 152/2020, de 29 de desembre: "13.1 La facultat per ordenar la inserció al DOGC dels documents de l'Administració de la Generalitat de Catalunya correspon indistintament a la persona titular del departament que els impulsi, o la persona titular de la secretaria general o de la secretaria sectorial del departament impulsor, o a les persones que estiguin autoritzades per les anteriors.

² D'acord amb l'article 14.2 del Decret 152/2020, de 29 de desembre: "Els documents que aprovi el Govern i es trametin al DOGC per a la seva publicació es publiquen en el termini ordinari de dos dies hàbils a comptar de l'endemà de la data d'aprovació del Govern, llevat que en l'ordre d'inserció es justifiqui un termini diferent".

Adicionalment, d'acord amb l'article 7.5 de la Llei 2/2007, del 5 de juny, del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, la publicació de documents en el DOGC s'ha de fer en el termini màxim de 10 dies des de la recepció de l'ordre d'inserció.

Informació bàsica sobre protecció de dades del tractament "Gestió d'ordres d'inserció al DOGC"

Responsable del tractament: Entitat Autònoma del Diari Oficial i de Publicacions

Finalitat del tractament: gestió administrativa, comptable i fiscal de les ordres d'inserció de documents al DOGC i gestió del registre d'autoritats i personal facultat per trametre-les

Legitimació: missió realitzada en interès públic d'acord amb la Llei 2/2007, del 5 de juny, del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya

Persones destinatàries: les dades es comunicaran a les persones encarregades de tractament que proveeixen els serveis TIC per compte del responsable del tractament. Les dades no es comunicaran a altres categories de persones destinatàries, excepte en els casos previstos per la llei

Drets de les persones interessades: podeu sol·licitar l'accés i la rectificació de les vostres dades, així com la supressió o la limitació del tractament quan sigui procedent. Procediment per exercir els vostres drets a la [pàgina web de l'EADOP](#)

Informació addicional: [enllaç](#)