

Antecedents

Decret llei 3/2022, del 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

Tram. [203-00021/13](#)

Reg. 45782 / Admissió a tràmit de la iniciativa: Mesa del Parlament, 01.04.2022

Publicació en el DOGC 8638, de 31.3.2022

DOCUMENTACIÓ	
0.	Índex de la documentació aportada a l'expedient.
1.	Ofici de tramesa inicial
2.	Versió inicial
3.	Memòria justificativa
4.	Informe de la delegada de protecció de dades departamentals
5.	Informe de Gabinet Tècnic departamental
6.	Comunicació al Govern (art. 38.3 Llei 13/2008)
7.	Informe jurídic
8.	Ordre d'inserció al DOGC
9.	Nova tramesa
9a.	Nova versió
9b.	Memòria justificativa complementària
10.	Nou informe de la delegada de protecció de dades departamental
11.	Informe jurídic (versió segona)
12.	<i>*Versió Decret llei aprovada pel Govern. S'annexa a la tramesa en format Word</i>
13.	<i>*Certificat del secretari del Govern conforme la iniciativa s'ha aprovat pel Govern</i>
14.	Publicació al DOGC

**Aquesta documentació no ha arribat.*

Índex de l'expedient del

Decret llei 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

Document 1.	Ofici de tramesa inicial.	Pàg. 1
Document 2.	Versió inicial.	Pàg. 2 a Pàg. 4
Document 3.	Memòria justificativa.	Pàg. 5 a Pàg. 20
Document 4.	Informe de la delegada de protecció de dades departamental.	Pàg. 21 a Pàg. 28
Document 5.	Informe del Gabinet Tècnic departamental.	Pàg. 29 a Pàg. 30
Document 6.	Comunicació al Govern (art. 38.3 Llei 13/2008).	Pàg. 31 a Pàg. 32
Document 7.	Informe jurídic.	Pàg. 33 a Pàg. 46
Document 8.	Ordre d'inserció al DOGC.	Pàg. 47
Document 9.	Nova tramesa.	Pàg. 48 a Pàg. 49
Document 9a.	Nova versió.	Pàg. 50 a Pàg. 53
Document 9b.	Memòria justificativa complementària.	Pàg. 54 a Pàg. 58
Document 10.	Nou informe de la delegada de protecció de dades departamental.	Pàg. 59 a Pàg. 72
Document 11.	Informe jurídic (versió segona).	Pàg. 73 a Pàg. 89
Document 12.	Versió Decret llei aprovada pel Govern <i>S'annexa a la tramesa en format Word</i>	Pàg. 90 a Pàg. 93



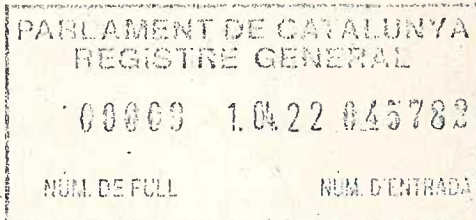
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Document 13. Certificat del secretari del Govern conforme la iniciativa s'ha aprovat pel Govern. Pàg. 94

Document 14. Publicació al DOGC. Pàg. 95 a Pàg. 98

Tècnica superior

Advocada en cap





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la
Família i Comunitat Educativa

Sra. Susana Marin Dios
Advocada en Cap
Assessoria Jurídica



Us trameto, adjunt, l'esborrany del Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat vulnerable previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, per continuar amb la seva tramitació.

Directora general

DECRET LLEI / /2022, de 29 de març, d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb l'anterior, promulgo el següent

DECRET LLEI

Exposició de motius

El títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula l'equitat en l'educació. L'article 81 estableix que correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. S'ha d'assegurar que no es produeix discriminació ni segregació i que hi ha una igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Per aconseguir-ho les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

La Llei orgànica també estableix que les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques i d'una altra naturalesa.

Per la seva part, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social, i entre els principis organitzatius del sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, incorpora, en el capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'Administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les taules locals de planificació, les comissions de participació i les unitats de detecció. Així mateix, en la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

El capítol 6 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 53 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon al Departament:



a) Avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, i si escau, la baixa demanda o la pèrdua d'alumnat en determinats centres, en el marc de les taules locals de planificació educativa, amb l'objectiu de desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització que s'escaiguin.

b) Valorar el procediment d'admissió en atenció als indicadors relatius a l'impacte en la reducció de la segregació escolar.

c) Recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Combatre la segregació escolar és necessari i una obligació de país perquè suposa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, protegit per la Convenció dels drets de l'infant de les Nacions Unides. Aquesta lluita contra la segregació escolar consisteix a vetllar perquè els centres escolars d'una mateixa zona tinguin una composició social similar entre si i equivalent a la del territori on s'ubiquen. L'escola ha de reflectir la barreja social (interclassista, intercultural, etc.) present al territori.

És responsabilitat de les taules locals de planificació l'adopció de les mesures específiques per al foment de l'equitat escolar i la cohesió social que s'estableixen en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, com a mitjà de reducció de la segregació escolar en el municipi. És per aquest motiu que el Departament d'Educació, a través de les taules locals de planificació, les comissions de garanties d'admissió i les unitats de detecció, necessàriament ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar especificat en la part expositiva d'aquest Decret llei a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.

Així mateix, només una regulació amb caràcter urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració que es proposa, atès que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars. Els instruments legislatius d'urgència o tramitació ràpida existents, com ara les tramitacions urgents o la tramitació per lectura única, no permeten que s'aprovin les mesures que s'estableixen en aquest Decret llei amb la immediatesa necessària. L'únic instrument normatiu que permet l'aprovació amb la celeritat requerida és el Decret llei.

Per tant, en ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern;

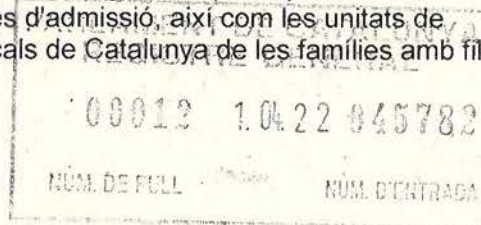
A proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per accedir a les dades dels ens locals de Catalunya de les famílies amb fills



en edat d'escolarització obligatòria, dades necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals. Aquestes dades, que s'obtenen sense el consentiment de les persones interessades, són les de caràcter identificatiu, les de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat que tot seguit es relacionen:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que reben ajuts socials en què el líndar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Article 2

Confidencialitat i seguretat de les dades

1. Les entitats responsables de les comunicacions han d'aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació, per garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació, i també l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.

2. Els sistemes d'informació que contenen les dades dels alumnes i les seves famílies han d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes.

3. Només poden accedir a les dades establertes a l'article 1 les persones expressament autoritzades per raó de les funcions que tenen atribuïdes i resten sotmeses al deure de confidencialitat.

Disposició final

Aquest Decret llei entra en vigor el mateix dia de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals sigui aplicable aquest Decret llei cooperin a complir-lo i que els tribunals i les autoritats a qui pertorqui el facin complir.

Barcelona, 29 de març de 2022

Pere Aragonès i Garcia
President de la Generalitat de Catalunya

Josep González Cambray
Conseller d'Educació



DECRET LLEI / /2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb l'anterior, promulgo el següent

DECRET LLEI

Exposició de motius

El títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula l'equitat en l'educació. L'article 81 estableix que correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. S'ha d'assegurar que no es produeix discriminació ni segregació i que hi ha una igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Per aconseguir-ho les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

La Llei orgànica també estableix que les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques i d'una altra naturalesa.

Per la seva part, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social, i entre els principis organitzatius del sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, incorpora, en el capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'Administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les taules locals de planificació, les comissions de participació i les unitats de detecció. Així mateix, en la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

El capítol 6 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 53 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon al Departament:

PARLAMENT DE CATALUNYA	Secretaria General
REGISTRE GENERAL	
1 ABR. 2022	
ENTRADA NÚM. 45782 ²	
N.T. /13	

a) Avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, i si escau, la baixa demanda o la pèrdua d'alumnat en determinats centres, en el marc de les taules locals de planificació educativa, amb l'objectiu de desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització que s'escaiguin.

b) Valorar el procediment d'admissió en atenció als indicadors relatius a l'impacte en la reducció de la segregació escolar.

c) Recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Combatre la segregació escolar és necessari i una obligació de país perquè suposa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, protegit per la Convenció dels drets de l'infant de les Nacions Unides. Aquesta lluita contra la segregació escolar consisteix a vetllar perquè els centres escolars d'una mateixa zona tinguin una composició social similar entre si i equivalent a la del territori on s'ubiquen. L'escola ha de reflectir la barreja social (interclassista, intercultural, etc.) present al territori.

És responsabilitat de les taules locals de planificació l'adopció de les mesures específiques per al foment de l'equitat escolar i la cohesió social que s'estableixen en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, com a mitjà de reducció de la segregació escolar en el municipi. És per aquest motiu que el Departament d'Educació, a través de les taules locals de planificació, les comissions de garanties d'admissió i les unitats de detecció, necessàriament ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar especificat en la part expositiva d'aquest Decret llei a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.

L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió. Les competències dels ens locals que la normativa els atorga justifica la necessitat que el Departament d'Educació lliuri les dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar.

La segregació escolar és una realitat innegable que es converteix en un factor clar de desigualtat sobre els infants més vulnerables que l'Administració educativa té la necessitat de combatre a tots els nivells. L'aplicació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, en el marc de la situació d'emergència ocasionada pel brot epidèmic de la COVID-19 i de l'augment de la taxa de risc de pobresa o exclusió social, ha evidenciat la necessitat extraordinària de combatre la segregació escolar al més aviat possible, abans que l'alumnat estigui en situació de desavantatge educatiu i en el moment de l'entrada al sistema educatiu de cada cohort d'infants.

Així mateix, només una regulació amb caràcter extraordinari i urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració que es proposa, atès que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars. Els instruments legislatius d'urgència o tramitació ràpida existents,



com ara les tramitacions urgents o la tramitació per lectura única, no permeten que s'aprovin les mesures que s'estableixen en aquest Decret llei amb la immediatesa necessària. L'únic instrument normatiu que permet l'aprovació amb la celeritat requerida és el Decret llei.

Per tant, en ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern;

A proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

S'habilita l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i els ens locals, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció.

Article 2

Dades dels ens locals

S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per accedir a les dades dels ens locals de Catalunya de les famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria, dades necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals. Aquestes dades, que s'obtenen sense el consentiment de les persones interessades, són les de caràcter identificatiu, les de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat que tot seguit es relacionen:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Article 3

Dades del Departament d'Educació

S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per a lliurar les dades als ens locals per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar. Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

-Dades de característiques personals:

Sexe.



Any de naixement.
Nacionalitat.
País de naixement.
- Dades de residència:
Tipus de la via pública.
Nom de la via pública.
Número de la via pública.
Municipi de residència.
Codi postal.
- Dades educatives:
Codi del centre educatiu.
Codi de l'ensenyament matriculat.
Nivell de l'ensenyament matriculat.
Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No).
Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social.

Article 4

Confidencialitat i seguretat de les dades

1. Les entitats responsables de les comunicacions han d'aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació, per garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació, i també l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.
2. Els sistemes d'informació que contenen les dades dels alumnes i les seves famílies han d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes.
3. Només poden accedir a les dades establertes als articles 2 i 3 les persones expressament autoritzades per raó de les funcions que tenen atribuïdes i resten sotmeses al deure de confidencialitat.

Disposició final

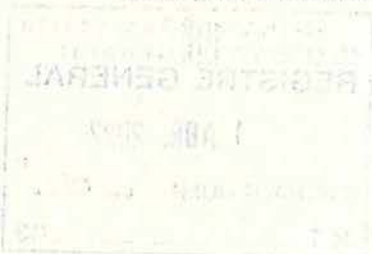
Aquest Decret Llei entra en vigor el mateix dia de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals sigui aplicable aquest Decret Llei cooperin a complir-lo i que els tribunals i les autoritats a qui pertorqui el facin complir.

Barcelona, 29 de març de 2022

Pere Aragonès i Garcia
President de la Generalitat de Catalunya

Josep González Cambray
Conseller d'Educació





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PAU LLEI DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00014	1.04.22 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

Memòria justificativa de la necessitat extraordinària i urgent del Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer.

1- Introducció

Combatre la segregació escolar és un objectiu de país, del tot necessari per complir amb l'obligació de revertir la situació actual que pateix el nostre sistema educatiu, i també per tot allò que representa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, protegit per la Convenció de les Nacions Unides dels drets de l'infant.

Aquesta lluita contra la segregació escolar interpel·la les administracions públiques a fer tot allò que estigui en les seves mans per garantir que l'origen socioeconòmic de l'alumnat dels centres educatius reflecteixi l'heterogeneïtat socioeconòmica de la zona educativa a la qual pertanyen, i que l'alumnat amb necessitats educatives específiques s'escolaritzi de forma equilibrada en tots els centres educatius de la zona educativa a la qual pertanyen. En aquests moments, s'identifiquen greus desequilibris en la composició social de l'alumnat entre centres escolars d'una mateixa zona educativa i es produeixen diferències molt marcades en la composició social entre centres escolars d'una mateixa zona educativa i la dels seus respectius territoris de referència.

Davant d'aquestes evidències, cal desenvolupar polítiques proactives amb la voluntat i la necessitat de fer detecció, reserva de plaça i acompanyament a les famílies que es troben en situacions de necessitats educatives específiques que poden comprometre l'èxit educatiu dels seus fills i filles, de la mateixa manera que poden comprometre les oportunitats educatives i d'èxit escolar que els centres poden oferir als seus alumnes, quan aquest perfil d'alumnes es concentra en proporcions desiguals sobre la resta de centres del seu entorn o zona educativa.

Tant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), com la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC), habiliten l'administració educativa per disposar de dades de l'alumnat i de les seves famílies, necessàries per a fer efectiu el dret a l'educació dels infants i joves, així com poder dur a terme l'orientació de l'alumnat en el seu procés d'escolarització. En aquest sentit, s'hi preveu la possibilitat de disposar de les dades d'altres administracions per acreditar les circumstàncies que s'han de tenir en compte en els processos d'admissió.

Per aconseguir aquest propòsit, cal disposar de tota la informació que l'Administració disposa en els registres i els sistemes d'acreditació documentats ja disponibles, sens perjudici de la resta d'actuacions que es puguin desenvolupar per part de les unitats implicades, per orientar de la millor manera aquestes expectatives de repartiment equitatiu; les diferents administracions i serveis de la zona han de col·laborar amb l'Administració educativa per detectar aquest alumnat amb necessitats educatives específiques.

Per últim, cal tenir en compte que el Departament d'Educació és l'òrgan adequat per impulsar actuacions per complir amb les prerrogatives establertes a la legislació educativa vigent, segons l'article 3.7 del Decret 21/2021, de 25 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la



Generalitat de Catalunya, que estableix que li correspon al Departament d'Educació la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

2- Marc normatiu

Equitat en educació

La LOE regula l'equitat en l'Educació en el seu Capítol II, segons la darrera modificació d'aquesta norma, publicada el 30 de desembre de 2020. Concretament, l'article 81, sobre escolarització diu que correspon a les **administracions educatives** assegurar una **actuació preventiva i compensatòria** i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants les **condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial** per accedir a les diferents etapes de l'educació. També diu que l'escolarització de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa s'ha de regir pels principis de participació i inclusió, s'ha d'assegurar que no es produeix discriminació ni segregació i que hi ha una igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Per aconseguir-ho també estableix que **les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva** amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

Distribució equilibrada de l'alumnat/lluita contra la segregació escolar

D'acord amb l'article 84 de la LOE, l'administració educativa ha de vetllar per una regulació que disposi de mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa. En qualsevol cas s'atendrà a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

L'article 87 de la LOE també fa èmfasi en aquesta qüestió i estableix que amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, les administracions garantiran una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i **disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques** i d'una altra naturalesa.

D'altra banda, l'article 43 de la LEC també incideix, com fa la LOE, en el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada dels alumnes, especialment dels que presenten necessitats educatives específiques de suport educatiu. En aquest sentit, la LEC marca que el Govern ha de garantir que la prestació del Servei d'Educació de Catalunya esdevingui un referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.

L'article 44 reafirma la voluntat dels principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya i preveu que la programació de l'oferta educativa ha de garantir la qualitat de l'educació i **una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu** que propiciï la cohesió social.



Per aquest motiu, l'article 46 de la LEC preveu la creació de les comissions de garanties d'admissió que, entre d'altres funcions, han de vetllar per garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, desplega la inclusió com a lluita contra la segregació escolar. D'acord amb l'article 2 aquest decret té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius.

Més recentment, el Decret 11/2021 de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, en el seu art 54, ha definit que, als efectes de l'admissió, es considera **alumnat amb necessitats educatives específiques** l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques **derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals**. Pel que fa a aquesta segona tipologia, considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals "l'alumnat amb o sense necessitat específica de suport educatiu que es troba en una situació de **desavantatge educatiu** en relació amb les condicions d'educabilitat bàsiques que compromet el seu procés d'aprenentatge o que dificulta el seu èxit escolar, associada a alguna o algunes de les situacions següents:

- a) La situació de pobresa o el risc de patir-la.
- b) La manca de recursos socioculturals de les famílies.
- c) L'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya.
- d) La incorporació tardana al sistema educatiu, associada a la manca de competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges o a una escolaritat prèvia deficitària.
- e) El baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat.
- f) Les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar.
- g) La situacions de desemparament o acolliment.

*En tot cas, es considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals **aquell que viu en situació de pobresa**, d'acord amb el llindar de renda familiar establert pel Departament.*"

En compliment de les lleis abans esmentades, el mateix Decret 21/2021 estableix una sèrie de mesures a aplicar, amb l'objectiu de dur a terme l'escolarització equilibrada de l'alumnat, així com la previsió de dotació als centres educatius dels recursos necessaris per a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques, amb l'objectiu d'assolir l'equitat escolar.

Així, el seu art. 51 preveu que és competència del Departament d'Educació desplegar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització per tal de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat i evitar la segregació escolar.

Concretament, l'art. 53 disposa que **correspon al Departament**:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00017	10.22.045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

- a) Avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, i si escau, la baixa demanda o la pèrdua d'alumnat en determinats centres, en el marc de les taules locals de planificació educativa, amb l'objectiu de desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització que s'escaiguin.
- b) Valorar el procediment d'admissió en atenció als indicadors relatius a l'impacte en la reducció de la segregació escolar.
- c) **Recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat**, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Amb aquesta finalitat, el Decret 11/2021 ha incorporat, en el Capítol 2, la creació dels **òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'administració local i el Departament d'Educació** en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les Taules Locals de Planificació (de les quals depèn la creació de les Unitats de detecció) i les Comissions de Participació. Així mateix, en la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les Comissions de Garanties d'Admissió i les Oficines Municipals d'Escolarització.

Aquests òrgans **han de vetllar per la distribució equilibrada** de l'alumnat, en els termes previstos amb anterioritat, i a aquests efectes han de poder disposar de les dades necessàries a fi de poder donar resposta, d'una banda, a la correcta planificació de l'oferta escolar, i de l'altra a l'orientació a les famílies per a l'escolarització dels seus fills i filles amb criteris de distribució equilibrada i d'equitat en l'educació.

Per aquest motiu el Departament d'Educació ha dictat el document d'*Orientacions per a la millora de la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment d'admissió d'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya per al curs 2022-2023*, que està accessible per a tots els actors implicats en la gestió de l'admissió escolar a través del Portal de centre.

Aquest document dedica el punt 6 a donar orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals. En primer lloc, diu que cal centrar els esforços en l'alumnat que ha de participar en el procés d'admissió d'alumnat a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (procediment inicial d'admissió). Això implica que les presidències de les comissions de garanties d'admissió, per afavorir la distribució equilibrada de l'alumnat, hauran fer les propostes d'assignació de places a l'alumnat amb necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals tenint en compte la informació qualificada que puguin aportar els Serveis Socials dels Ajuntaments, els EAP o les direccions dels centres, així com les propostes i informes emesos per les unitats de detecció.



Coreponsabilitat administració local en el procés d'admissió i en la lluita contra la segregació escolar

L'article 1 de la LOE estableix com a principi inspirador del servei educatiu la **cooperació i col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals** en la planificació i implementació de la política educativa. Més endavant, en el seu art. 8 es preveu que les administracions educatives i les corporacions locals coordinaran les seves actuacions per aconseguir una major eficàcia dels recursos destinats a l'educació i contribuir a les finalitats establertes en aquesta llei.

L'article 72.5 de la LOE disposa que les administracions educatives podran col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades, institucions o associacions per facilitar l'escolarització, una millor incorporació d'aquest alumnat al centre educatiu, la promoció de l'èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament escolar primerenc.

Per una altra banda, en la seva disposició addicional vint-i-tresena, referent a les dades personals dels alumnes, s'estableix l'habilitació als centres docents per recollir i tractar les dades de l'alumnat, quan sigui necessari per a l'exercici de la seva funció educativa, i concretament identifica que aquestes dades poden fer referència a l'origen i ambient familiar i social, referir-se a condicions personals o altres circumstàncies, el coneixement de les quals sigui necessari per al desplegament de la funció educativa.

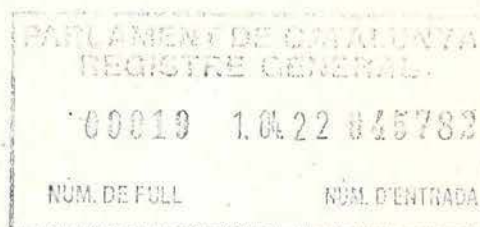
Per la seva part la LEC estableix entre els **principis organitzatius** que regeixen el sistema educatiu la col·laboració, la cooperació i la **coreponsabilitat** amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

La mateixa norma, en el seu article 46, diu que el Govern regula el **procés d'accés als centres** que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual **han de participar la comunitat educativa i els ens locals**.

L'article 50.4 estableix que l'administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, també regula que es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar la veracitat de les dades aportades en els processos d'admissió.

Per últim, cal fer referència també al Pacte contra la Segregació escolar a Catalunya, promogut pel Departament d'Educació i el Síndic de Greuges. En aquest document queda palès que la lluita contra la segregació escolar implica, entre altres aspectes, garantir la utilització efectiva dels instruments de planificació educativa previstos en el Decret, i també per millorar la **coreponsabilitat dels diferents actors que intervenen en l'àmbit educatiu** (centres, serveis educatius, serveis socials, entitats, etc.) a l'hora de promoure l'escolarització equilibrada d'alumnat. Aquesta coreponsabilitat és condició necessària per avançar en la lluita contra la segregació escolar.

Una proposta que es recull en aquest document és que l'Administració educativa, a través dels centres escolars i en col·laboració amb els ajuntaments, pot recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat i la seva família, mitjançant la informació de què ja disposa l'Administració.



Per tant, veient el seguit de normativa vigent que incideix en garantir una educació equitativa, una distribució equilibrada per evitar la segregació escolar i la coresponsabilitat dels ens locals, el Departament d'Educació és l'òrgan adient per dur a terme aquesta iniciativa legal, entenent que és l'òrgan competent de la política educativa en l'àmbit dels ensenyaments no universitaris, tal i com es recull a l'article 3.7 del Decret 21/2021, esmentat a la introducció d'aquesta memòria.

3- Justificació de la necessitat

L'aprovació del Decret 11/2021 actualitza la normativa existent fins al moment pel que fa al procediment d'admissió de l'alumnat que estava recollit en el Decret 75/2007, de 27 de març, per la qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics. El decret de l'any 2007 no recollia les actualitzacions i modificacions de la normativa estatal i pròpia que amb posterioritat ha estat aprovada i publicada, ni tampoc recollia el pacte contra la segregació escolar. Precisaament, el capítol 6 del Decret 11/2021 tracta d'una qüestió cabdal per tenir una educació igualitària i és l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària. Per aconseguir aquesta equitat escolar és fonamental obtenir les dades i la informació d'altres administracions, com en aquest cas dels ens locals.

D'aquesta manera, el Decret 11/2021 ha recollit el que estableix la **LOE, en la darrera modificació de 30 desembre de 2020**, en relació amb la **importància de la lluita contra la segregació escolar en l'assoliment de l'equitat en l'educació**.

Així, amb el nou Decret 11/2021, de 16 de febrer (art. 54.3), es transita clarament d'una detecció basada en la constatació d'un dèficit a una **detecció basada en el risc educatiu, en una situació de desavantatge educatiu** associada a factors diversos com ara la situació de pobresa o el risc de patir-la, la manca de recursos socioculturals de les famílies, l'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya, la incorporació tardana al sistema educatiu, el baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat, les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar o les situacions de desemparament o acolliment.

Per tant, la necessitat d'aquesta regulació consisteix en **habilitar al Departament d'Educació per poder obtenir les dades i la informació dels ens locals per atendre necessitats educatives i d'orientació als alumnes**, d'acord amb la política educativa que li correspon al Departament i en virtut de l'article 50.4 de la LEC, que estableix que es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per comprovar les dades necessàries per a la correcta escolarització, motiu pel qual es fa necessari que per mitjà d'una figura legal, com és el Decret llei, es concreti la possibilitat de rebre la informació i les dades necessàries per a la funció docent i orientadora.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00020 1.04.22 045782

NÚM. DE FULL

NÚM. D'ENTRADA

Diferents documents i informes emesos per l'oficina del Síndic de greuges de Catalunya (entre altres, el Pacte contra la Segregació Escolar, l'Informe sobre el paper dels ajuntaments en la lluita contra la segregació escolar i l'Informe sobre la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i ús de la reserva de plaça (proposta de desplegament del Decret 11/2021) o l'Informe sobre l'estat i l'evolució de la segregació escolar a Catalunya de la Fundació Bofill, accessibles a les seves respectives webs, tots ells sustentats al seu torn en abundant bibliografia internacional sobre la segregació escolar, acrediten una **correlació entre els resultats educatius de l'alumnat i el seu origen social**. En general, els infants socialment més vulnerables i en risc d'exclusió accedeixen més tard a l'oferta educativa, obtenen pitjors resultats al llarg de la seva escolaritat i abandonen abans el sistema educatiu del que ho fan els infants socialment més preservats. La segregació escolar és un dels factors que explica aquestes desigualtats i les perpetua.

Aquesta situació de desigualtat a part dels efectes negatius sobre el rendiment escolar del sistema educatiu, també té efectes sobre la convivència i la cohesió social present i futura.

Partint d'aquest fet, per poder desplegar les funcions i competències que el Decret ha previst per als diversos òrgans que participen en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, resulta imprescindible que els ens locals estiguin habilitats a comunicar al Departament d'Educació per mitjà d'aquests òrgans les dades de vulnerabilitat social de les famílies amb fills en edat d'escolarització que resideixen dins els seu àmbit territorial. Només així es pot desplegar la necessària actuació preventiva i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposen una desigualtat inicial

D'acord amb la normativa vigent, es considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals aquell que viu en situació de pobresa, d'acord amb el llindar de renda familiar establert pel Departament.

Moltes d'aquestes situacions tenen una relació directa amb la nacionalitat, la composició de la llar, l'activitat econòmica, l'accés a l'habitatge i els ajuts a béns bàsics. Sense el coneixement d'aquestes dades no es pot tenir una aproximació a la situació real de risc d'exclusió al dret de l'educació dels infants de cada municipi.

Analitzant la cruesa de les dades, podem comprovar que **els índex de segregació escolar en la darrera dècada han experimentat un augment important**. Els darrers informes del Síndic de greuges i la Fundació Bofill, exposats anteriorment, posen de manifest que Catalunya es troba entre els 8 països amb més segregació escolar de la Unió Europea; la mitjana a primària és del 44% i a secundària, del 35%.

Però si aprofundim de manera més directa en la realitat que afecta la detecció inicial d'aquests infants, **únic moment en el qual podem incidir proactivament en el repartiment equitatiu i equilibrat**, la realitat és encara molt més decebedora, com podem extreure de les següents dades corresponents al procediment de preinscripció escolar al primer curs del 2n cicle d'educació infantil (I3), del curs 2021/22:

Serveis territorials	Total sol·licituds de preinscripció	Sol·licituds amb dret a reserva de plaça	% de places reservades/total de sol·licituds
Baix Llobregat	7.470	7	0,09 %
Barcelona Comarques	7.692	156	2,03 %



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa



Catalunya Central	4.546	373	8,21 %
Barcelona	13.668	1.143	8,36 %
Girona	5.718	580	10,14 %
Lleida	2.748	157	5,71 %
Maresme Vallès Oriental	7.800	411	5,27
Tarragona	5.221	207	3,96 %
Terres de l'Ebre	1.251	9	0,72 %
Vallès Occidental	8.914	428	4,8 %

Globalment, a nivell de tot Catalunya, el curs 2021-2022 es van registrar 3.471 sol·licituds de preinscripció amb reserva de plaça associada a necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals, per un total de 65.028 places, això representa un 5,34% de detecció inicial en l'accés al segon cicle d'educació infantil.

El percentatge de municipis que no fan cap detecció (això és, el 0 % d'infants que s'incorporen al sistema amb dret a una plaça de reserva i amb possibilitats d'entrar en un repartiment equitatiu per part de les comissions de garanties d'admissió) és 47,46%. Gairebé la meitat del total de municipis.

Amb les dades agregades per municipi, considerant només els municipis de més de 30.000 habitants ordenats de més a menys habitants, es presenten les dades de detecció inicial d'alumnes amb necessitats educatives específiques detectats i el percentatge que representa, en el moment de presentar la sol·licitud de preinscripció a l'entrada del segon cicle d'educació infantil.

Municipi	Sol·licituds amb marcatge NEE B a I3	Sol·licituds I3	Percentatge sol·licituds reserva I3
Barcelona	1157	11836	9,8 %
L'Hospitalet de Llobregat	71	2138	3,3 %
Terrassa	317	1957	16,2 %
Badalona	30	2030	1,5 %
Sabadell	122	1982	6,2 %
Lleida	122	1286	9,5 %
Tarragona	111	1295	8,6 %
Mataró	186	1219	15,3 %
Santa Coloma de Gramenet	22	985	2,2 %



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

Reus	35	1039	3,4 %
Girona	124	1072	11,6 %
Sant Cugat del Vallès	16	1117	1,4 %
Cornellà de Llobregat	0	664	0 %
Sant Boi de Llobregat	2	700	0,3 %
Rubí	61	673	9,1 %
Manresa	114	708	16,1 %
Vilanova i la Geltrú	19	574	3,3 %
Castelldefels	4	430	0,9 %
Viladecans	1	536	0,2 %
El Prat de Llobregat	26	562	4,6 %
Granollers	62	572	10,8 %
Cerdanyola del Vallès	6	516	1,2 %
Mollet del Vallès	37	431	8,6 %
Vic	146	511	28,6 %
Figueres	73	524	13,9 %
Gavà	0	440	0 %
Esplugues de Llobregat	0	428	0 %
Sant Feliu de Llobregat	0	364	0 %
Igualada	50	445	11,2 %
Bianes	23	287	8 %
Vilafranca del Penedès	44	388	11,3 %
Ripollet	2	358	0,6 %
El Vendrell	9	302	3 %
Lloret de Mar	17	281	6 %
Sant Adrià de Besòs	4	337	1,2 %
Montcada i Reixac	2	318	0,6 %
Olot	32	372	8,6 %
Cambrils	2	316	0,6 %
Sant Joan Despí	0	225	0 %
Tortosa	12	344	3,5 %
Barberà del Vallès	10	276	3,6 %



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL
00023 1.01.22 045782
NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

Salt	66	373	17,7 %
Sant Pere de Ribes	1	253	0,4 %
Sitges	1	194	0,5 %
Totals no ponderats	3.139	41.658	5,99 %

Amb les dades agregades per municipi, considerant només els municipis de més de 30.000 habitants ordenats de més a menys habitants, es presenten les dades d'alumnes d'educació infantil i primària detectats com a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i el percentatge que representa.

Municipi	Alumnes detectats EI i Primària	Total alumnes matriculats a EI i primària	Percentatge d'alumnat detectat
Barcelona	14.880	121.706	12.2 %
L'Hospitalet de Llobregat	2.196	21.131	10.4 %
Terrassa	4.065	21.870	18.6 %
Badalona	1.375	21.226	6.5 %
Sabadell	2.233	21.696	10.3 %
Lleida	1.614	14.195	11.4 %
Tarragona	930	13.369	7 %
Mataró	1.596	13.236	12.1 %
Santa Coloma de Gramenet	576	10.510	5.5 %
Reus	392	11.534	3.4 %
Girona	1.265	11.536	11 %
Sant Cugat del Vallès	347	12.122	2.9 %
Cornellà de Llobregat	118	7.182	1.6 %
Sant Boi de Llobregat	99	7.646	1.3 %
Rubí	871	7.047	12.4 %
Manresa	1.249	7.461	16.7 %
Vilanova i la Geltrú	468	6.153	7.6 %
Castelldefels	95	4.872	1.9 %
Viladecans	115	6.111	1.9 %
El Prat de Llobregat	577	5.911	9.8 %



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL
00024 1.04.22 045782
NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

Granollers	984	6.008	16.4 %
Cerdanyola del Vallès	225	5.414	4.2 %
Mollet del Vallès	546	4.852	11.3 %
Vic	1.701	5.151	33 %
Figueres	723	5.298	13.6 %
Gavà	89	4.561	2 %
Esplugues de Llobregat	14	4.455	0.3 %
Sant Feliu de Llobregat	28	4.221	0.7 %
Igualada	570	4.685	12.2 %
Blanes	268	3.286	8.2 %
Vilafranca del Penedès	471	4.173	11.3 %
Ripollet	210	3.952	5.3 %
El Vendrell	140	3.652	3.8 %
Lloret de Mar	376	3.181	11.8 %
Sant Adrià de Besòs	341	3.093	11 %
Montcada i Reixac	307	3.533	8.7 %
Olot	482	3.570	13.5 %
Cambrils	90	3.358	2.7 %
Sant Joan Despí	39	2.430	1.6 %
Tortosa	62	3.465	1.8
Barberà del Vallès	171	3.041	5.6
Salt	611	3.640	16.8 %
Sant Pere de Ribes	129	2.627	4.9 %
Sitges	8	2.083	0.4 %
Totals	43.646	440.243	8,31

Amb les dades agregades per municipi, considerant només els municipis de més de 30.000 habitants ordenats de més a menys habitants, es presenten les dades d'alumnes d'educació secundària obligatòria detectats i el percentatge que representa.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL
00025 1.0.22 045732
NÚM. DE FOLL NÚM. D'ENTRADA

Municipi	Alumnes detectats a ESO	Total alumnes matriculats a secundària	Percentatge d'alumnat detectat
Barcelona	6.609	57.211	11.6 %
L'Hospitalet de Llobregat	1.085	9.592	11.3 %
Terrassa	1.996	10.935	18.3 %
Badalona	814	10.121	8 %
Sabadell	1.046	10.746	9.7 %
Lleida	695	7.891	8.8 %
Tarragona	384	6.430	6 %
Mataró	831	6.287	13.2 %
Santa Coloma de Gramenet	178	5.148	3.5 %
Reus	255	6.173	4.1 %
Girona	767	5.696	13.5 %
Sant Cugat del Vallès	184	5.507	3.3 %
Cornellà de Llobregat	146	3.212	4.5 %
Sant Boi de Llobregat	102	3.837	2.7 %
Rubí	365	3.608	10.1 %
Manresa	552	3.900	14.2 %
Vilanova i la Geltrú	191	3.214	5.9 %
Castelldefels	76	2.519	3 %
Viladecans	99	3.306	3 %
El Prat de Llobregat	272	2.590	10.5 %
Granollers	465	3.193	14.6 %
Cerdanyola del Vallès	207	2.817	7.3 %
Mollet del Vallès	153	2.523	6.1 %
Vic	706	2.406	29.3 %
Figueres	392	3.017	13 %



Gavà	147	2.349	6.3 %
Esplugues de Llobregat	17	2.293	0.7 %
Sant Feliu de Llobregat	21	2.008	1 %
Igualada	234	2.675	8.7 %
Blanes	117	1.798	6.5 %
Vilafranca del Penedès	272	2.665	10.2 %
Ripollet	25	1.981	1.3 %
El Vendrell	88	2.046	4.3 %
Lloret de Mar	191	1.404	13.6 %
Sant Adrià de Besòs	192	1.399	13.7 %
Montcada i Reixac	180	1.684	10.7 %
Olot	297	2.224	13.4 %
Cambrils	63	1.613	3.9 %
Sant Joan Despí	6	1.285	0.5 %
Tortosa	66	1.760	3.8 %
Barberà del Vallès	151	1.501	10.1 %
Salt	287	1.528	18.8 %
Sant Pere de Ribes	27	1.318	2 %
Sitges	3	983	0.3 %
Totals	20.954	216.393	8,30 %

4- Justificació de la urgència

La situació d'emergència ocasionada pel brot epidèmic de la COVID-19 ha tingut una incidència global en la ciutadania, però sobretot en aquelles famílies més vulnerables. La taxa de risc de pobresa o exclusió social (AROPE) a Catalunya és del 26,3% el 2020 enfront del 23,6% del 2019: s'ha agreujat la situació de les famílies i es mostra un augment del percentatge d'aquelles que es troben en el llindar de la pobresa. En aquests moments la situació, segons l'IDESCAT empitjora. **La taxa de risc de pobresa del 2020 augmenta 2,2 punts percentuals respecte l'any 2019 i mostra que un 21,7% de persones se situen per sota del llindar de risc de pobresa.** Per edats, la població menor de 16 anys segueix sent la que té la taxa AROPE més elevada (35,7%), amb un augment de 2,7 punts en relació amb l'any anterior.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00027	10.22 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

Per aquest motiu, a fi de poder dur a terme les actuacions d'orientació en l'escolarització d'aquestes famílies, així com possibilitar la presa de totes les mesures per afavorir la distribució equilibrada de l'alumnat, esdevé imperiós poder accedir al més aviat possible a aquestes dades, coincidint amb el període de preinscripció i matrícula per al curs vinent (2022-2023) dels propers mesos atès que **no es pot deixar perdre cap ni una de les oportunitats que la programació de l'oferta educativa i el procés d'admissió amb criteris d'equitat i inclusió** poden oferir per lluitar contra la segregació escolar. Cal tenir present que les mesures previstes al Decret 11/2021 són d'especial rellevància en el procés de preinscripció, durant el qual les comissions de garanties d'admissió s'ocupen que **totes les sol·licituds de preinscripció presentades per alumnes amb necessitats educatives específiques quedin degudament identificades**; aquest procés finalitza el dia 17 de maig de 2022, just abans que s'iniciï pròpiament el procediment d'assignació de places.

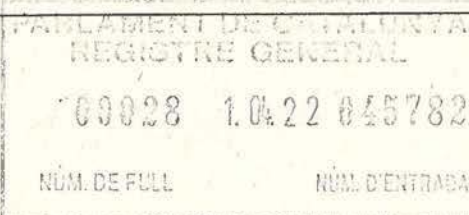
Contràriament, deixar passar l'oportunitat de disposar de les dades disponibles als municipis sobre aquests alumnes en el moment de la preinscripció del curs 2022-2023 **suposa ignorar la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques** socioeconòmiques o socioculturals que inicia la seva escolarització, amb totes les **conseqüències que comporta en el dret a l'educació per tots i cadascun d'ells**.

Cal recordar que són més de 40.000 els infants que s'escolaritzaran enguany a l3, i que és el **moment principal d'entrada dels infants al sistema educatiu**. Qualsevol mesura per a la **distribució equilibrada d'aquesta cohort** d'alumnat ha d'aplicar-se en aquest moment, ja que, un cop iniciada l'escolarització, esdevé impossible canviar els alumnes de centre per aquest motiu.

Atès que la preinscripció escolar per al curs 2022-2023 s'inicia de manera imminent, tot el que s'ha exposat justifica la **necessitat extraordinària i urgent** que habilita per aprovar aquest decret llei, els objectius del qual no podrien ser assolits mitjançant la tramitació d'un procediment legislatiu ordinari. En aquest sentit, d'acord amb el Decret 11/2021, és responsabilitat de les taules locals de planificació l'adopció de les mesures específiques per al foment de l'equitat escolar i la cohesió social, per tal de reduir la segregació escolar en el municipi. Per poder assumir correctament aquesta tasca és fonamental comptar amb les dades i informació que puguin aportar els ens locals i, per això, és imprescindible aprovar i publicar aquest decret llei amb caràcter d'urgència perquè durant el procediment de preinscripció i matrícula del curs escolar 2022-2023 es puguin tenir les **eines necessàries per fer front a la segregació escolar** amb la informació adequada per fer-ho. El fet de no comptar amb aquest decret llei impossibilita l'obtenció de la informació adequada per a poder donar una resposta òptima a les necessitats educatives específiques dels alumnes amb situació vulnerable. Aquesta situació de vulnerabilitat que, tal com s'ha esmentat anteriorment, ve agreujada per les conseqüències socials i econòmiques de la pandèmia.

Ens trobem davant d'una oportunitat històrica de fer front a la situació de segregació escolar que viu milers d'alumnes catalans. Totes les dades indiquen la necessitat de revertir urgentment la situació de vulnerabilitat d'aquests alumnes.

Aquesta mesura no genera cap despesa extra.



5- Dades necessàries per abordar els factors i els indicadors de necessitat educativa específica per raons socioeconòmiques i socioculturals

En desplegament de l'establert a l'art 54 del Decret 11/2021 de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, sobre l'alumnat amb necessitats educatives específiques, i en el marc del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, es va crear la **Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques**, que tenia per objectiu identificar línies d'actuació per millorar els procediments i els protocols de detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques en el procés d'admissió d'alumnat, a fi de promoure l'escolarització equilibrada d'aquest alumnat entre els centres.

Aquesta comissió, formada per representants acreditats de les diferents administracions, tant a nivell central com a nivell territorial, així com d'altres institucions, universitats, etc. van consensuar, entre altres aportacions, els factors i els indicadors de necessitat educativa específica per raons socioeconòmiques i socioculturals, que van quedar recollits sota aquests grans epígrafs:

- a) La situació de pobresa o el risc de patir-la: infants en situació de risc social o amb informe favorable de serveis socials i perceptors de prestacions econòmiques (beca de menjador escolar, renda garantida de ciutadania).
- b) La manca de recursos socioculturals de les famílies: alumnat amb progenitors amb nivell d'estudis baix (inferior a estudis primaris).
- c) L'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya, i també la incorporació tardana al sistema educatiu, associada a la manca de competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges o a una escolaritat prèvia deficitària: alumnat estranger nouvingut en els darrers 24 mesos i alumnat amb progenitors en situació de residència no regularitzada.
- d) El baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat: alumnat amb nivell baix a les proves de competències.
- e) Les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar: alumnat no escolaritzat o amb abandó escolar a l'educació bàsica i alumnat amb situacions d'absentisme (lleu, moderat o greu).
- f) Les situacions de desemparament o acolliment: alumnat amb expedient obert en el sistema de protecció.
- g) Altres circumstàncies socials valorades pels serveis socials o els EAP que tinguin incidència en les condicions d'educabilitat de l'alumnat.

Per tot l'exposat anteriorment, s'esdevé **imprescindible habilitar el Departament d'Educació per accedir a les dades** necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb dret a reserva de plaça escolar per necessitats educatives específiques derivades de



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Atenció a la Família
i Comunitat Educativa



situacions socioeconòmiques i socioculturals de les famílies amb fills en edat de ser escolaritzats en centres que imparteixen ensenyaments obligatoris.

Cal que els ens locals, per mitjà dels seus **serveis socials**, puguin comunicar al Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com a les unitats de detecció, les **dades de caràcter identificatiu, de contacte, i també les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat** que tot seguit es relacionen, per tal de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i combatre la segregació escolar, sense el consentiment previ de les persones interessades:

- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, ateses per serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'IRSC (Indicador de Renda de Suficiència de Catalunya).
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Atès el caràcter sensible de la informació, l'accés a les dades personals es farà garantint en tot moment la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació i també l'exercici de drets i del deure d'informar les persones interessades.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00030	1.04.22 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

En resposta a la sol·licitud d'informe sobre el projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el **DECRET 11/2021, de 16 de febrer** faig les següents observacions des del punt de vista de la protecció de dades:

Com a punt de partida cal situar l'objecte del projecte de Decret llei que s'està tramitant: habilitar la comunicació al Departament d'Educació, sense necessitat d'obtenir el consentiment previ, de la informació i de les dades personals de les famílies amb infants en edat d'escolarització que presentin una situació de necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics de les quals disposen els ens locals en el si dels òrgans de participació entre l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió.

Base jurídica del tractament:

La legitimació per a dur a terme el tractament de dades personals proposat al projecte normatiu es troba a l'article 6.1 e) del Reglament UE 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la directiva 95/46/CE (RGPD en endavant) quant a considerar que el tractament és necessari per al compliment d'una missió realitzada en interès públic conferit al responsable de tractament.

Pel que fa a l'obligació que la base jurídica estigui establerta per Dret de la Unió o dels estats membres que s'apliquin al responsable del tractament establert a l'article 6.3 del RGPD, l'article 8 de la LOPDGDD concreta que aquesta norma ha de tenir rang de llei. Val a dir que el marc normatiu actual en matèria de segregació escolar és:

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la darrera modificació de 30 desembre de 2020, reforça el mandat a les administracions educatives per actuar de manera preventiva **en la lluita contra la segregació escolar en l'assoliment de l'equitat en l'educació, i el configura com un principi fonamental del sistema educatiu. El mateix article 1 també preveu** com un altre dels seus principis la **cooperació i col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals** en la planificació i implementació de la política educativa.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social. Entre els principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la **corresponsabilització amb els ajuntaments** i altres administracions públiques. L'article 46 estableix el procés d'accés als llocs escolars que presten el Servei d'Educació de Catalunya i preveu la participació dels ens locals per mitjà de les comissions de garantia d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, **el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya**, incorpora, en el Capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió. En la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les Comissions de Garanties d'Admissió i les Unitats de detecció que hagin creat les Taules locals de planificació educativa.

Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona
Tel. 934 006 900
educacio.gencat.cat

1/8



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00031	1.04.22 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

El capítol 6 del Decret està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 56 del Decret estableix que correspon al Departament: **avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització**; recollir la informació **sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable** per a la **lluita contra la segregació escolar** i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Es pot afirmar que existeix una base de legitimació per al tractament de dades personals emparada en la **missió d'interès públic** que recull el mandat legal que fan les diverses lleis educatives pel que fa a que el Departament d'Educació i les administracions locals prenguin les mesures necessàries per evitar la segregació escolar en exercici de les seves competències en el procés d'escolarització de l'alumnat.

El Decret 11/2021 de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió, desplega la manera com fer-ho: regula la creació dels òrgans comuns de corresponsabilitat entre l'Administració de la Generalitat i els locals i les seves funcions, però no n'especifica ni els indicadors concrets que es faran servir, ni els circuits de comunicació d'aquestes informacions i/o dades personals en el sí d'aquests òrgans comuns.

En definitiva, es dona la situació que les lleis educatives prescriuen l'actuació preventiva en la lluita contra la segregació escolar, reglamentàriament es despleguen els mecanismes i òrgans que han d'actuar-hi, però en cap d'aquests instruments normatius es preveu com s'articula el tractament de les dades personals que necessàriament hi van associades, inclosa la seva comunicació o compartició entre els ens locals i l'administració educativa que en formen part.

Així mateix, sembla lògica la necessitat que el Departament d'Educació pugui tenir accés, en el si dels òrgans de participació encarregats de la programació de l'oferta educativa i el procés d'admissió, a la informació i les dades personals imprescindibles que per dur a terme la seva funció. D'altra banda, es tracta d'un supòsit de tractament de dades en què el Departament d'Educació i els ens locals comparteixen la mateixa competència i matèria en els temes de procés d'escolarització i se'ls pot considerar corresponsables dels tractaments de dades que necessàriament han de desplegar.

Categoria de les dades objecte de tractament

Les dades o indicadors a les quals el Departament d'Educació considera necessari accedir són les següents:

- Dades de caràcter identificatiu i de contacte
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, ateses per serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'IRSC (Indicador de Renda de Suficiència de Catalunya).
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00032 1.04.22 045782

Categories de persones interessades:

Alumnes, família o persones amb la tutoria legal dels alumnes menors d'edat que es troben a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (P3) i en situació de necessitats educatives específiques per la seva situació de vulnerabilitat socioeconòmica; persones nouvingudes que s'incorporen per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya i es troben en la mateixa situació.

Les dades esmentades **no** formen part del grup de dades personals que l'article 9.1 del RGPD defineix com de **categoria especial**. Això no obstant, tret de les dades identificatives i de contacte, cal considerar-les **dades sensibles** si es posen en el context d'estar atribuïdes a col·lectius de persones vulnerables com són els menors d'edat i pel fet que avaluen la situació econòmica i social de les seves famílies, interfereixen en el seu dret a la protecció de dades i a la intimitat, el tractament inadequat de les quals podria comportar un risc d'una estigmatització o **discriminació social**. **Per aquestes raons cal fer una valoració de la proporcionalitat del tractament que es pretén dur a terme en relació amb els drets i llibertats d'aquestes persones.**

Respecte de la valoració a fer, el **Supervisor Europeu de Protecció de Dades (SEPD)** ha establert una sèrie de criteris per controlar que els tractaments de dades, a més d'haver de ser conformes a la llei, han de ser necessaris i proporcionals perquè suposen una limitació al dret a la protecció de dades personals que cal passar a examinar:

Tractament de les dades personals de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals al projecte de Decret llei presentat

Justificació de la necessitat del tractament :cal definir els objectius del tractament que han d'estar reconeguts per la llei i no afectar d'altres drets

Segons s'explica abastament en el punt 3 de la memòria del projecte del Decret llei presentada, a més de l'existència dels mandats legals directes per lluitar contra la segregació escolar, els elevats índex que actualment presenta el nostre sistema educatiu fan que la necessitat d'evitar la segregació escolar a Catalunya sigui peremptòria.

D'altra banda, els instruments de participació entre les corporacions locals i el Departament d'Educació que el Decret 11/2021, 16 de febrer, preveu per aquesta comesa, requereixen necessàriament tenir en compte la informació qualificada que puguin aportar els serveis socials dels ajuntaments, a fi de poder donar resposta, d'una banda, a la correcta planificació de l'oferta escolar, i de l'altra a l'orientació a les famílies per a l'escolarització dels seus fills i filles amb criteris de distribució equilibrada i d'equitat en l'educació, d'acord amb la política educativa que li correspon al Departament.

Per l'exposat, es pot afirmar **que el Departament d'Educació considera necessari** que per mitjà d'una figura amb rang de llei, com és el Decret llei proposat, es concreti i es doni seguretat jurídica a la possibilitat que, en el si dels òrgans que participen en el procés d'escolarització, es puguin tractar i comunicar la informació i les dades necessàries per a poder dur a terme la funció que tenen encomanda de manera conforme amb el que estableixen el RGPD i la resta de normativa vigent en matèria de protecció de dades.

Importància del moment en què les dades han de ser recollides :

Des del punt de vista de la necessitat del tractament i la seva relació amb la protecció de dades, també cal posar de relleu la importància del moment en què es considera que han de ser recollides per a aconseguir la finalitat del tractament. Segons es diu a la memòria del projecte de Decret llei, l'experiència demostra que l'únic moment en què es pot incidir de manera eficaç i preventiva en el



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA

REGISTRE GENERAL

00033 1.04.22 045782

NUM. DE FULL

NUM. D'ENTRADA

repartiment equitatiu i equilibrat de l'alumnat amb vulnerabilitat econòmica i social es el de la detecció inicial d'aquests infants, abans que formalitzin la seva sol·licitud d'inscripció.

El mateix document posa l'èmfasi en què la informació recollida per mitjà dels formularis d'inscripció sense cap mena d'orientació, ni acompanyament previ a les famílies que presenten necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques s'ha rellevat del tot insuficient i ha contribuït a la situació insostenible, en termes de segregació escolar, en la qual es troba avui el sistema educatiu català atesos els percentatges massa baixos de detecció inicial que aquest sistema permet.

D'altra banda, la memòria aclareix que el moment de detecció d'aquestes situacions plana d'una manera limitada fonamentalment sobre dos grups de famílies amb fills en edat d'escolarització:

La preinscripció de l'alumnat del primer curs del segon cicle de l'educació infantil (P 3,) i a l'alumnat nouvingut que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català.

Descripció del tractament

El tractament de les dades personals esmentades a l'apartat 5 de la memòria es dur a terme dins de les anomenades **comissions de garantia d'admissió i en les unitats de detecció** de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques que puguin crear les Taules locals de planificació educativa.

El tractament que es vol dur a terme per part del Departament d'Educació consisteix a :

- Quan s'acosta el moment de la preinscripció, el Departament tindrà accés a conèixer, en el si dels òrgans locals d'escolarització de contínua referència, les dades que els ens locals tenen sobre vulnerabilitat de les famílies que estan empadronades al municipi amb fills en les edats de primera incorporació al sistema educatiu gratuït i universal de Catalunya, o bé, d'aquelles que per les seves circumstàncies s'hi incorporin per primera vegada com és el cas dels nouvinguts.
- Aquest és el moment, previ a la presentació de les sol·licituds, en què **dins les comissions de garantia d'admissió i dins de les unitats de detecció** de composició mixta, mitjançant el coneixement que els ens locals participants ja **tenen de les dades de vulnerabilitat d'aquestes famílies, han de poder ser comunicades al Departament d'Educació per detectar i decidir a quines famílies cal acompanyar en fer la preinscripció i orientar-les per evitar la segregació, inclosos els casos d'autosegregació, escolar.**
- **Amb aquesta informació el Departament prepara l'oferta educativa**, és a dir, assigna les places que cal reservar per l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques a fi de dirigir les accions per evitar la seva segregació educativa.
- Un cop les famílies han rebut informació, assessorament i fins i tot una proposta d'escolarització per part del Departament d'Educació, podran presentar la sol·licitud d'inscripció que considerin més adient.

Drets afectats

Com s'ha explicat anteriorment, els objectius últims del tractament de dades proposat estan reconeguts per les lleis que configuren el nostre sistema educatiu i cal **veure si també respecta els altres drets.**

Les dades que es demanen a les administracions locals permeten analitzar aspectes relatius a la situació econòmica de famílies amb fills menors en edat d'escolarització, sense el seu previ consentiment. Això no obstant, cal observar les condicions en què es duu a terme el tractament per veure si es pot considerar, o no, respectuós amb el contingut essencial del dret a la protecció de dades i el dret a la seva intimitat :



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00034	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

- Es fa sobre dades personals de famílies amb fills en edat d'escolarització de les quals ja disposen els serveis socials dels ajuntaments i que han estat obtingudes de manera lícita i en el desplegament d'una atenció integral i individualitzada per trobar les millors opcions possibles d'escolarització per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques en funció de les seves realitats i necessitats. El Departament les utilitzarà amb idèntica finalitat, en exercici de la seva competència i **en el si dels òrgans comuns d'escolarització, i únicament** per completar el procés de necessària gestió administrativa que comporta assignar una plaça escolar que eviti la segregació d'aquest alumnat.
- D'altra banda, el tractament de dades es fa preservant en tot moment el dret de lliure elecció de centre educatiu que tenen aquestes famílies, de manera que la proposta de sol·licitud de preinscripció orientada amb criteris de no segregació que la Comissió de Garanties d'Admissió els farà arribar a les famílies la poden rebutjar sense que això comporti cap tipus de conseqüència ulterior per als drets de l'alumne o alumna ni per els de la seva família que sempre mantenen la seva llibertat d'elecció de centre o de canvi de centre educatiu.
- Tampoc se'n deriven tractaments discriminatoris del tractament d'aquesta informació. Contràriament, acceptar la proposta a més de procurar evitar la segregació i oferir-los millors oportunitats per al seu èxit acadèmic i expectatives de futur, pot comportar ajuts econòmics directes per aquestes famílies així com més recursos per als centres educatius als quals s'incorporin com alumnat.
- Un altre aspecte a considerar és que el tractament encara que avaluï la situació econòmica de determinades famílies no es basa en l'elaboració de perfils en els termes que estableixen els articles 4 i 22 del RGPD així com en el seu considerant 71 que, a més, preveu que aquests tipus de tractament no és aplicable als menors. No estem davant un tractament automatitzat de dades personals sinó que es fa un tractament de dades individualitzat i amb acompanyament personal.
- Així mateix, el projecte normatiu garanteix **el dret d'informació sobre el tractament** de les dades personals de les famílies que en són l'objecte així com **l'exercici de la resta de drets que en matèria de protecció de dades** els assisteixen, inclòs el d'oposició al tractament.
- D'altra banda, el projecte de decret estableix que en el tractament de dades es prendran les **mesures tècniques i organitzatives necessàries** per garantir la seguretat de les dades adequada als riscos, de manera que se'n mantingui en tot moment la confidencialitat, la integritat i l'accessibilitat. L'accés a les dades sempre serà restringit i afectarà exclusivament les persones autoritzades. Alhora, la norma proposada reitera l'exigència que els professionals que intervenen mantinguin un deure de secret sobre les dades personals i la informació tractada en els processos d'admissió de l'alumnat.

Cal escollir l'opció més efectiva i menys intrusiva

La informació i les dades que es donen a la memòria del projecte de decret llei, fan pensar que l'opció d'aquest tractament es pot considerar la més efectiva pel fet que permet actuar de manera preventiva i proactiva i també amb l'abast necessari perquè la distribució inclusiva i el menys segregada possible d'aquest alumnat sigui una realitat, atès que un cop els alumnes han estat inscrits i han iniciat el seu recorregut ja no és possible actuar-hi. D'altra banda, es justifica com la manera de salvar les limitacions que el formulari d'inscripció, per si sol, comporta quant a la necessitat efectiva de recollir les dades d'aquestes necessitats i que ha conduït a tenir uns resultats molt pobres de detecció que limiten de manera determinant les possibilitats d'iniciar accions contra la segregació escolar a Catalunya.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00035 1.04.22 045782

NUM. DE FULL

NUM. D'ENTRADA

Així mateix, a la memòria es posa de relleu que l'habilitació d'aquesta comunicació de dades pel Decret llei proposat **s'ha fet atenent al principi de minimització de dades** en tant que només es proposa tractar el grup de dades que es consideren necessàries i imprescindibles. Els indicadors triats eviten els que es refereixin a categories especials de dades i tot i tenir el caràcter de sensibles se n'ha minimitzat el nombre en relació amb el conjunt d'indicadors que solen intervenir per definir una situació de necessitats educatives per motius econòmics o socials (en el Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya, promogut pel Departament d'Educació i el Síndic de Greuges, el nombre se situava en més de 40 indicadors). D'aquests, únicament es faran servir 6 indicadors la diversitat dels quals respon als mínims que es considera necessari conèixer per evitar que puguin passar per alt o ser ignorades famílies amb infants que s'escolaritzaran per primera vegada al nostre sistema educatiu i que es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica d'acord amb el que va determinar la **Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques**.

Proporcionalitat del tractament

Importància de l'objectiu del tractament i de les mesures eficaces i eficients enfocades a l'objectiu

Com ja s'ha explicat, l'opció triada per permetre l'accés a les dades al Departament d'Educació en el si dels òrgans mixtos d'escolarització és **considera imprescindible al punt que**, tal com s'ha posat de manifest al preàmbul i a la memòria presentada del projecte de Decret llei, **sense aquesta comunicació de dades no es pot dur a terme de manera eficaç la finalitat última del tractament: distribuir de forma inclusiva i el menys segregada possible l'alumnat de Catalunya**, objectiu últim del tractament que és de gran importància per a qualsevol societat.

Pel que fa a l'eficiència i eficàcia del tractament proposat, al llarg de la memòria es remarca que el fet de poder accedir o compartir les dades necessàries que tracten els ens locals per dur a terme l'objecte d'aquest decret es basa en la necessitat de tenir una informació que completa, de manera substancial, la que el Departament obté per mitjà dels formularis d'inscripció que resulta insuficient i aboca a una "infradetecció" remarcable (tal com demostren les taules percentuals de la memòria). L'accés a les dades personals que proposa el Decret llei poden permetre **individualitzar les situacions de necessitat i actuar preventivament a través de l'acompanyament a les famílies que el Departament considera l'única manera de programar adequadament l'oferta educativa, des de la perspectiva d'evitar la segregació escolar**.

Abast i extensió del tractament

L'abast del tractament és molt ampli perquè afecta a totes les famílies amb fills en edat d'escolaritzar-se per primera vegada dins el sistema educatiu de Catalunya que es troben en situació de necessitats educatives específiques per raons econòmiques i socials. Això no obstant, el cert és que el tractament en concret es durà a terme en el si de cadascun dels òrgans locals de composició mixta (**comissions de garantia d'admissió i unitats de detecció** que s'hagin constituït) que tractaran les dades indicades al projecte de Decret llei de les famílies que els correspongui per raó de la seva pertinença a determinades zones d'escolarització i es trobin en els termes municipals concernits. **De manera que s'ha de tenir en compte que les dades a les quals accedeixin i tractin aquests òrgans no seran conegudes per la resta d'òrgans locals que participen en la resta de processos d'escolarització de Catalunya**.

Així mateix, el projecte de Decret llei preveu que l'accés a les dades en el si d'aquest òrgans i de les seves institucions d'origen (administració locals i Departament d'Educació) seguirà un control de **permisos i autenticacions** per determinar les persones que podran accedir-hi i també a quines dades concretes, de manera que només es pugui accedir a les imprescindibles per desplegar les funcions que cadascú té atribuïdes i en cap cas produir-se un accés indiscriminat.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA REGISTRE GENERAL	
00036	10.22 045732
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

Com s'ha dit anteriorment, també s'han reduït el nombre de dades a tractar a un grup determinat que la Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques ha considerat adequades i pertinents per permetre fer una detecció ajustada a l'objectiu del tractament segons explica la memòria presentada.

D'altra banda, cal valorar que son dades de les que ja disposen els serveis socials dels ajuntaments que participen en aquests òrgans que es necessiten per a les seves funcions, és a dir, son les dades que ambdues parts necessiten conèixer per desplegar les funcions atribuïdes en el si dels òrgans que intervenen en el procés d'escolarització **de manera corresponsable**.

Equilibri entre les raons per les quals es duu a terme el tractament i el grau en què afecta els drets dels individus

D'acord amb el contingut de l'exposició de motius del projecte de decret llei, les raons per les quals es vol dur a terme el tractament, responen a la necessitat punyent de lluitar per un sistema educatiu inclúsiu que actualment presenta uns llindars de segregació escolar poc tolerables que perpetuen i accentuen les desigualtats en les oportunitats de l'alumnat de Catalunya. A més, respon al compliment dels mandats de les nostres lleis educatives que prescriuen accions de caràcter preventiu contra la segregació escolar i n'estableixen els òrgans de col·laboració entre l'Administració local i el Departament d'Educació responsables de dur-les a terme.

Aquest projecte de decret llei té per objectiu permetre la comunicació de les dades personals que es consideren necessàries i que es requereixen perquè el Departament d'Educació, juntament amb les administracions locals, pugui desplegar les funcions pròpies que li han estat legalment assignades en la lluita contra la segregació escolar en el si dels òrgans comuns del procés d'escolarització i es puguin dur a terme de manera eficaç i alhora amb respecte a la normativa de protecció de dades personals.

És cert que el tractament proposat és un límit al dret a la protecció de dades pel coneixement que el Departament pot tenir de les dades de vulnerabilitat econòmica de determinades famílies que participen en el procés d'escolarització i sobre les dels seus fills menors d'edat de què disposen els ens locals. Amb tot, al projecte de Decret llei es prenen les mesures tècniques i organitzatives per tal que el risc per als seus drets es minimitzi: es limita el nombre de dades; no es tracten dades de categoria especial; l'accés a les dades de què ja disposen les administracions locals per part del Departament serà limitat i segregat d'acord amb les funcions dels professionals que intervenen en els òrgans locals d'escolarització; es donarà informació del tractament a les persones interessades i també de com poden exercir els seus drets en matèria de protecció de dades; es manté el deure de secret per als membres d'aquests òrgans. Cada Comissió de Garantia d'Admissió o unitat de detecció només coneixerà les dades del seu àmbit territorial i competencial. I es diu que es prendran les mesures tècniques i organitzatives per donar seguretat al tractament i garantir-ne la confidencialitat, integritat, disponibilitat dels sistemes.

D'altra banda, l'objectiu final és el d'aprofundir en la igualtat d'oportunitats real i efectiva de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics, per oferir-li una proposta concreta d'escolarització que eviti la segregació que, d'altra banda, no tindrà efectes jurídics que li puguin afectar en sentit negatiu, al contrari, acceptar la proposta a més de procurar evitar la segregació i donar millors oportunitats pot comportar ajuts econòmics directes per aquestes famílies i per als centres educatius als quals s'incorporin, com alumnes, els seus fills. També es respecta la llibertat de les famílies que no vulguin optar per la proposta que se'ls ofereix que podran declinar-la lliurement i accedir a l'opció que triïn.

Per tant, el tractament proposat es pot considerar proporcional atès que els beneficis per a l'interès general són molt sòlids tenint en compte els objectius d'afavorir el dret a l'educació i a la igualtat d'oportunitats de l'alumnat en situacions de vulnerabilitat econòmica i social i que superen els perjudicis



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA REGISTRE GENERAL	
00037	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

que suposa l'afectació al dret a la protecció de dades d'aquestes persones tenint en compte el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al projecte de Decret per garantir que el tractament de les seves dades personals es farà de conformitat amb el que preveu el Reglament general de protecció de dades.

Conclusió:

Per les raons exposades, considero l'objecte del tractament de dades personals del projecte de Decret llei presentat proporcional pel que fa a l'afectació al dret a la protecció de dades sempre que es compleixin el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al Decret llei com garanties per als drets de les persones interessades tenint en compte que, en el si dels òrgans de participació comuna del procés de preinscripció escolar amb criteris de no segregació, els ens locals i el Departament d'Educació estan exercint la mateixa competència i sobre la mateixa matèria per a la qual és imprescindible la comunicació de determinades dades personals sobre les famílies amb menors en situació de necessitats específiques educatives derivades de la seva situació socioeconòmica.

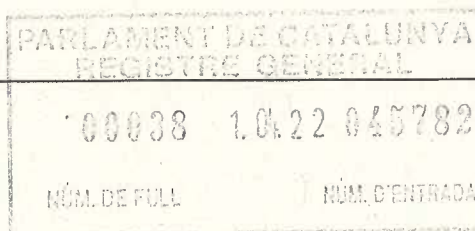
En aquest òrgans ambdues parts podrien considerar-se corresponsables de tractament sens perjudici de les actuacions i formalitats que cal dur a terme en aquest sentit per acomplir amb l'article 26 del RGPD i sens perjudici d'haver d'aplicar la resta de preceptes que el Reglament general de protecció de dades i la normativa vigent en aquesta matèria estableixen.

Rosa Parrilla López

Delegada de protecció de dades
Secretaria General
Departament d'Educació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Gabinet Tècnic



Informe sobre el Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer.

El Gabinet Tècnic, de la Secretaria General del Departament d'Educació, de conformitat amb el que preveu l'article 102 i) i l'article 104 b) del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, emet l'informe següent:

Antecedents

Mitjançant correu electrònic de data 14 de març de 2022, la subdirectora de Gestió de Serveis a la Comunitat, de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Educació tramet l'esborrany del Decret Llei d'intercanvi de dades i la memòria justificativa corresponent, que serà objecte del present informe.

Consideracions

1. Impacte del Decret Llei en matèria de protecció de dades personals

En virtut de l'article 102 i) del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació i d'acord amb l'article 39 del Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques, (RGPD), el Gabinet Tècnic del Departament es remet a l'informe emès per la delegada de protecció de dades del Departament d'Educació.

2. Impacte del Decret Llei en l'estructura del Departament d'Educació

El Decret Llei d'intercanvi de dades que ens ocupa no implica un impacte en l'estructura del Departament d'Educació.

De fet, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les taules locals de planificació, les comissions de participació i les unitats de detecció, es preveuen al Decret 11/2021 de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya i la seva gestió correspondrà a la nova Subdirecció General de Gestió d'Admissió de l'Alumnat i Proves, prevista al Projecte de decret de reestructuració del Departament d'Educació.

Conclusions

El Gabinet Tècnic, de la Secretaria General del Departament d'Educació, **informa favorablement** sobre el Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, sense perjudici de

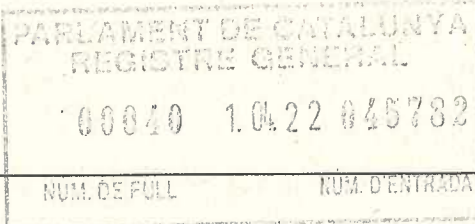


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Gabinet Tècnic

REGISTRE GENERAL	
00039. 1.04.22 045782	
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

les consideracions que hagin fet constar a l'informe corresponent la delegada de protecció de dades i les unitats departamentals competents en la matèria.

La cap del Gabinet Tècnic
Departament d'Educació



Posada a disposició

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ - SECRETARIA GENERAL

9032/115154/2022

21/03/2022 - 10:37

Registre d'entrada

DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA - SECRETARIA
DEL GOVERN

9032/114601/2022

21/03/2022 - 10:37

Justificant de lliurament e-Valisa

Objecte del lliurament

Assumpte	Comunicació al Govern de l'inici de tramitació d'un Decret llei (art.38.3 Llei 13/2008, del 5 de novembre)
De	Patricia Goma Pons (SECRETARIA GENERAL - SECRETARIA GENERAL D'EDUCACIÓ)
Per a	Xavier Bernadí Gil (SECRETARIA DEL GOVERN)
Visualitzadors	Isabel Ramos Ibos (TÈCNIC/A SUPERIOR) Clara Sardà Bosch (SUBDIRECCIÓ GENERAL D'ANÀLISI I SEGUIMENT D'INICIATIVES) Gemma Capdevila Ponce (OFICINA DEL GOVERN) Susana Marín Dios (ADVOCAT/ADA EN CAP DE LA GENERALITAT)

Llegit per

Opcions de l'enviament

Documents annexos 2_DLLDADES_rl.docx

Hash(SHA256): 1bd0524e6f58bbcf81a81362f8cc45a94c5c724e5747af623d66849508078356

Signatura

Signant	Serveis Administració Electrònica
Ens	Departament d'Educació
Data	21/03/2022 - 10:37
Entitat de certificació	Consorci Administració Oberta de Catalunya

Contingut

Benvolgut secretari,

L'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern, disposa que el Govern, encas d'una necessitat extraordinària i urgent, pot dictar disposicions legislatives provisionals, sota la forma de decret llei, en els termes de l'article 64 de l'Estatut.

També estableix que l'inici de la tramitació s'ha de comunicar al secretari del Govern.

De conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, esmentat, us comunico que des del Departament d'Educació, hem d'iniciar la tramitació d'un Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a

Aquest justificant és un document electrònic, signat per l'aplicació, que acredita la tramesa i registre d'aquesta valisa. Conserveu-lo en format electrònic com a justificant del lliurament.

Servei facilitat per **e-VALISA**



Posada a disposició

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ - SECRETARIA GENERAL

9032/115154/2022

21/03/2022 - 10:37

Registre d'entrada

DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA - SECRETARIA
DEL GOVERN

9032/114601/2022

21/03/2022 - 10:37

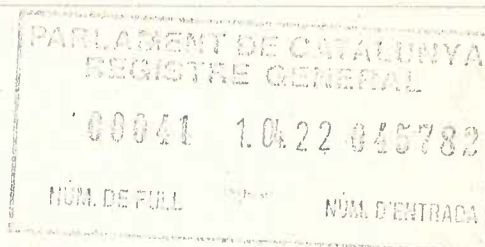
l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, amb la finalitat de continuar treballant en la reducció de la segregació escolar i aprofundir en el camí iniciat amb el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya que, al seu torn, recull els compromisos assolits mitjançant el "Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, un compromís per a l'èxit educatiu", impulsat pel Síndic de Greuges, en col·laboració amb el Departament d'Educació, i subscrit per més d'un centenar d'ajuntaments, membres de la comunitat educativa i diputats, signat al Parlament de Catalunya el 18 de març de 2018.

Per al proper curs 2022-2023, s'ha detectat la necessitat de poder tenir accés a les dades dels ens locals, relatives a les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, amb caràcter urgent, per tal que en el proper curs es pugui seguir treballant en la reducció de la segregació escolar i millorant, així, el foment de l'equitat escolar i la cohesió, en tant que, qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars.

Així mateix, us comunico la voluntat de presentar la iniciativa que us trametem adjunta al Govern, de 29 de març de 2022.

Cordialment,

Patricia Gomà i Pons
Secretària General
Departament d'Educació



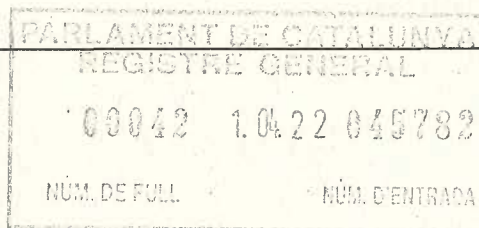
Aquest justificant és un document electrònic, signat per l'aplicació, que acredita la tramesa i registre d'aquesta valisa. Conserveu-lo en format electrònic com a justificant del lliurament.

Servei facilitat per

e-VALISA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



Informe Jurídic relatiu al projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques,

De conformitat amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, s'informa el projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

1. Anàlisi Jurídica.

1.1 Tramitació.

Pel que fa a l'expedient, segons s'estableix a l'article 38.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, esmentada, l'inici de la tramitació del projecte de Decret llei s'ha portat a terme pel Departament d'Educació, com a Departament impulsor i de conformitat amb les funcions que té atribuïdes d'acord amb el Decret 21/2021, de 25 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

L'expedient inclou la comunicació efectuada al secretari del Govern en compliment de l'article 38.2, de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

Així mateix, en concordança amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre:

- L'exposició de motius del projecte justifica la necessitat extraordinària i urgent de la iniciativa que motiva el Decret llei.
- La iniciativa s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat i de la congruència de les mesures que es proposen en relació amb la situació que s'ha d'afrontar.
- La iniciativa, pel que fa a l'adequació de les mesures proposades als fins que es persegueixen, s'acompanya també d'un informe de la delegada departamental de Protecció de Dades i del Gabinet Tècnic departamental com a competent en matèria d'assistència tècnica i assessorament en matèria de protecció de dades.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00043	10122 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

Resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe jurídic, sense que sigui vinculant, d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en concordança amb l'article 4.1 i 4.4 i amb l'article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

D'acord amb l'article 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic del Govern, la iniciativa es pot proposar directament a l'ordre del dia del Govern per a la seva aprovació.

Finalment, tan bon punt s'aprovi i es publiqui en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, el Govern ho ha de comunicar al Parlament, perquè n'acordi la convalidació o la derogació.

D'acord amb l'article 45.1 h) del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos "Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya.", per tant, atès que l'expedient informa que no hi ha impacte pressupostari, no resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe, sens perjudici que en el decurs de la tramitació es pugui emetre.

1.2 Marc competencial i normatiu.

1.2.1 Marc competencial.

Per analitzar la competència cal atendre en primer lloc a l'objecte del projecte de Decret llei pel qual s'habilita la comunicació al Departament d'Educació, sense necessitat d'obtenir el consentiment previ, de les dades de què disposen els ens locals relatives a les famílies amb infants en edat d'escolarització que presentin una situació de necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics, com a forma d'evitar la segregació escolar en el marc de la programació educativa i de l'admissió de l'alumnat als centres.

En relació directa amb l'objecte del projecte de Decret llei, és necessari fer un apunt preliminar per tal de posar en valor el "Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, un compromís per a l'èxit educatiu", impulsat pel Síndic de Greuges en col·laboració amb el Departament d'Educació i subscrit per més d'un centenar d'ajuntaments, membres de la comunitat educativa i diputats, signat al Parlament de Catalunya el 18 de març de 2018.



El Pacte contra la segregació escolar a Catalunya pren com a fonaments els principis rectors del sistema educatiu, entre d'altres, l'equitat, la inclusió escolar i la cohesió social, juntament amb la llibertat d'elecció de centre per part de les famílies, que s'estableixen a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (art. 2 LE).

Així mateix, el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya fa palès que la Llei d'educació estableix un model educatiu d'interès públic que té com a objectiu garantir el dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat, en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts. En aquest model educatiu pren rellevància especial la responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu, i també de gratuïtat de l'ensenyament i d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat (art. 43 LE).

D'acord amb aquest model educatiu i de conformitat amb les finalitats del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, resulta cabdal que la programació de l'oferta educativa i l'admissió de l'alumnat als centres inclogui més instruments per combatre la segregació escolar, amb més motiu perquè aquests anys de pandèmia ha evidenciat la vulnerabilitat dels sectors més desfavorits.

Delimitat l'objecte i el context de la proposta de Decret Llei cal atendre a la competència sobre la matèria i a l'habilitació per aprovar la iniciativa.

A) En primer lloc, pel que fa al contingut material de la proposta, **la Generalitat disposa de competència** d'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, segons el qual en matèria educativa corresponen a la Generalitat competències exclusives, compartides i d'execució.

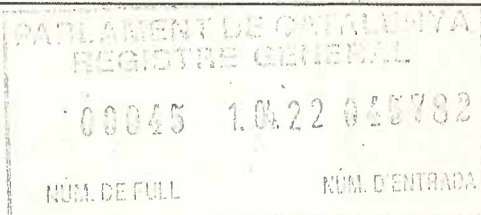
En concret, segons l'article 131.3 a) i e) correspon a la Generalitat la competència compartida en allò que respecta a la programació de l'ensenyament i l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

Així mateix, l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix el dret que tenen totes les persones a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. Disposa, també, que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets, amb un ensenyament que és gratuït en les etapes obligatòries.

Les competències estatutàries en matèria educativa s'han desplegat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



Al seu torn, els apartats a) i e) de l'article 131.3 a) EAC s'han desplegat pel Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

En allò que respecta a la protecció de dades de caràcter personal, l'article 31 EAC estableix que totes les persones tenen dret a la protecció de les dades personals contingudes en els tractaments que són competència de la Generalitat i l'article 156, determina que en aquesta matèria correspon a la Generalitat la competència executiva.

Finalment, en matèria d'organització de la seva Administració, segons l'article 150.b) de l'Estatut d'autonomia, també cal atendre a la competència exclusiva de la Generalitat sobre les diverses modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa, així com a la competència exclusiva sobre els mitjans necessaris per a exercir les funcions administratives d'acord amb l'article 159.1 EAC.

B) En segon lloc, l'article 38.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en cas d'una necessitat extraordinària i urgent, atribueix al Govern la possibilitat de dictar disposicions legislatives provisionals, sota la forma de decret llei, en els termes de l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

1.2.2. Marc normatiu.

Pel que fa al marc normatiu es desprèn de les referències anteriors, no obstant, específicament, en relació amb el fons de la proposta escau fer referència a les disposicions següents:

A) En matèria educativa:

a)) La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), la seva modificació per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, posa en valor la lluita contra la segregació escolar en el marc del sistema educatiu, molt significativament en l'àmbit de l'admissió d'alumnes.

c) La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE).

Per la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, esdevé una necessitat l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat en el sistema educatiu de Catalunya.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00046	1.04.22 045782
NUM. DE FULL	NUM. D'ENTRADA

Entre els elements principals que s'inclouen a la Llei d'educació per a l'assoliment d'una major equitat escolar es troba la coresponsabilitat de les administracions locals en relació amb la programació educativa i amb l'admissió de l'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya, amb la participació efectiva dels agents afectats.

d) El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

La programació educativa, que és responsabilitat de l'Administració educativa, és la principal eina per garantir la cohesió social, establint la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques com l'eix a partir del qual s'ha d'aconseguir aquesta cohesió, tot garantint el seu dret a l'educació.

Al seu torn, entre les novetats que regula aquest Decret, en relació amb el procediment d'admissió d'alumnes, s'hi inclouen les previsions relatives a l'equitat educativa i a la segregació escolar. Entre d'altres, incorpora, la definició de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de condicions socioeconòmiques als efectes de l'admissió i l'escolarització equilibrada, relacionant aquesta tipologia d'alumnat amb les circumstàncies personals i familiars que poden afectar negativament les condicions d'educabilitat dels alumnes, especialment la situació de pobresa o el risc de patir-la;

f) El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest Decret desplega la Llei d'educació i es fa ressò de les situacions de segregació escolar que afecten els alumnes de Catalunya i, en particular, els alumnes amb necessitats específiques i els més vulnerables.

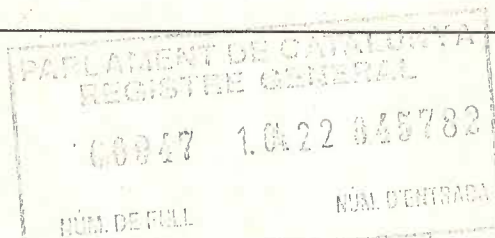
B) En matèria de Protecció de dades:

a) El Reglament (UE) núm. 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46 / CE (Reglament general de protecció de dades).

b) La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Adreça: 08003 Barcelona



c) La Llei 32/2010, de l'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

C) Finalment, en matèria de protecció dels infants resulta rellevant la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Aquesta disposició, en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tots els poders públics la protecció per als infants i adolescents, fent atenció als més vulnerables.

Així mateix, l'article 24.2 de la Llei 14/2010, del 27 de maig, regula la cessió de dades econòmiques, laborals, socials, educatives, de salut, policials i penals dels menors i de llurs progenitors, tutors o guardadors, sense consentiment de la persona afectada, entre les administracions implicades:

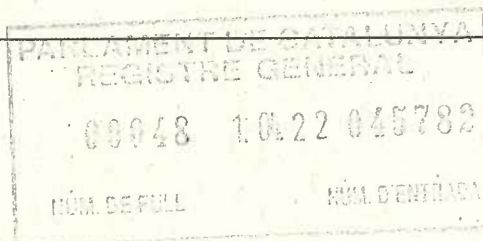
"Les administracions implicades han de col·laborar i actuar coordinadament (...). Les dades que es poden cedir entre administracions sense consentiment de la persona afectada són les econòmiques, laborals, socials, educatives, de salut, policials i penals dels menors i de llurs progenitors, tutors o guardadors."

1.3 Decret llei: pressupòsit habilitant i límits materials.

Pel que fa a la **idoneïtat del Decret llei** com a instrument normatiu, en tant que suposa una excepció al procediment ordinari d'elaboració de les lleis pel Parlament, s'ha d'utilitzar amb caràcter estricte, perquè l'atribució al Govern de la potestat legislativa material és extraordinària i ha de respectar sempre el marc delimitador de l'article 64.1 EAC que ho condiciona a l'exigència que es compleixi el pressupòsit habilitant i els límits materials que s'hi estableixen.

Pel que fa al pressupost habilitant, l'article 64 EAC, disposa que el Govern pot dictar disposicions legislatives provisionals sota la forma de decret llei *"en cas d'una necessitat extraordinària i urgent"*.

En relació amb els límits materials s'estableix que *"No poden ésser objecte de decret llei la reforma de l'Estatut, les matèries que són objecte de lleis de desenvolupament bàsic, la regulació essencial i el desenvolupament directe dels drets reconeguts per l'Estatut i per la Carta dels drets i els deures dels ciutadans de Catalunya i el pressupost de la Generalitat."*



a) Pressupòsit habilitant: concurrència de necessitat extraordinària i urgent.

- En relació amb l'abast de la necessitat, s'admet que aquesta s'origini en les tasques concretes i habituals del Govern sense que sigui necessari que es tracti de necessitats extremes o absolutes (STC 6/1983, FJ 5). En tot cas, l'apreciació de l'excepcionalitat que fonamenta la utilització de la figura del decret llei és de caràcter polític i, per tant, pertoca al Govern d'apreciar-la.

Així mateix, Pel que fa a la imprevisibilitat com a característica necessària de la situació excepcional que fonamenta l'aprovació d'un decret llei, s'aplica un criteri flexible en la seva apreciació, com té declarat el TC (STC 39/2013 (FJ 5)): *"la valoración de la extraordinaria y urgente necesidad de una medida puede ser independiente de su imprevisibilidad e, incluso, de que tenga su origen en la previa inactividad del propio Gobierno siempre que concurra efectivamente la excepcionalidad de la situación"* (STC 1/2012, FJ 6), pues *"lo que aquí debe importar no es tanto la causa de las circunstancias que justifican la legislación de urgencia cuanto el hecho de que tales circunstancias efectivamente concurren"* (SSTC 11/2002, FJ 6; y 68/2007, FJ 8)»

Tal com s'exposà al Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, del Consell de Garanties Estatutàries (CGE), cal interpretar el caràcter extraordinari: *"«com el supòsit excepcional en el qual una situació conjuntural de difícil previsió requereix una intervenció normativa immediata per part del poder executiu per fer front als objectius de governabilitat»*. Amb línies generals, el caràcter extraordinari ha estat acceptat de manera àmplia per la jurisprudència del Tribunal Constitucional *«quan està raonablement i explícitament motivat per situacions fàctiques amb una especial transcendència o repercussió en l'àmbit econòmic o social, i, per contra, l'escrutini ha estat més estricte en supòsits de normativa orientada a reformes estrictament organitzatives o instrumentals mínimament previsibles i que no exigeixen una acció normativa immediata»* (DCGE 15/2014, FJ 2.3)." (La negreta no forma part del text original.)

- Així mateix, de conformitat amb la doctrina del CGE la urgència comporta avaluar que no existeix cap altra opció que faciliti la tramitació de la disposició, sense necessitat de recórrer a una norma d'origen governamental. Per tant, la urgència es refereix a la impossibilitat d'assolir la finalitat desitjada mitjançant el procediment parlamentari comú: *"La urgència es vincula a la impossibilitat d'implementar el contingut de la*



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA REGISTRE GENERAL	
00049	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

regulació o, en altres paraules, d'assolir la finalitat desitjada o cercada, mitjançant el procediment parlamentari comú previst per a la resta d'iniciatives legislatives, Així, i d'acord amb aquestes condicions, el Govern únicament estaria legitimat per exercir la seva potestat normativa mitjançant decret llei quan per la via de la tramitació parlamentària de naturalesa més urgent no fos raonablement viable o possible assolir els objectius perseguits per l'acció normativa (en aquest sentit, vegeu les STC 137/2011, de 14 de setembre, FJ 4; 68/2007, de 28 de març, FJ 6; 137/2003, de 3 de juliol, FJ 3; 11/2002, de 17 de gener, FJ 4, i 6/1983, de 4 de febrer, FJ 6)". (DCGE 1/2012)

De forma concreta, el Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, esmentat, manifesta que la jurisprudència ha estat favorable a **validar les normes que s'aproven emmarcades en una conjuntura econòmica i/o social que requereix una regulació urgent, sempre, això sí, que quedi prou justificada, de forma explícita i raonada, al text de la norma** (STC 93/2015, FJ 7, amb citació de la STC 29/1982, de 31 de maig, FJ 3).

- Finalment cal fer esment a un criteri addicional, en el sentit que es considera també que la situació d'extraordinària i urgent necessitat, ha de mantenir una connexió de sentit o congruència amb les mesures que incorpora la norma amb rang de llei del govern per afrontar-la.

L'expedient i l'exposició de motius de la iniciativa fan referència al pressupòsit habilitant pel que fa a la concurrència de necessitat extraordinària i urgent i a la congruència de la mesura.

En aquest sentit la memòria justificativa inclou un apartat 3 relatiu a la necessitat i un apartat 4 relatiu a la urgència.

En relació amb **la necessitat de la proposta**, exposa la memòria que per poder desplegar les funcions i competències relatives a la programació de l'oferta educativa i al procés d'admissió per combatre la segregació escolar, resulta imprescindible que els ens locals estiguin habilitats a comunicar al Departament d'Educació les dades de vulnerabilitat social de les famílies amb fills en edat d'escolarització. Només així es pot desplegar la necessària actuació preventiva i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposen una desigualtat inicial.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00050 1.04.22 045782

NÚM. DE FULL

NÚM. D'ENTRADA

De conformitat amb això, l'exposició de motius del Decret llei determina que el Departament d'Educació *"necessàriament, ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals."*

Al seu torn, pel que fa a la **urgència**, la memòria justificativa exposa que esdevé imperiós poder accedir al més aviat possible a aquestes dades per al curs vinent (2022-2023) per tal de no perdre l'oportunitat que la programació de l'oferta educativa i el procés d'admissió operin amb criteris d'equitat i inclusió en la lluita contra la segregació escolar.

La urgència, d'acord amb la memòria justificativa, també resulta fonamentada en les imprevisibles i greus conseqüències que el brot epidèmic de la COVID-19 ha tingut sobre tot en les famílies més vulnerables, tot exposant que, en el 2020, la taxa de risc de pobresa o exclusió social (AROPE) a Catalunya és del 26,3%, enfront del 23,6% del 2019, a més, la població menor de 16 anys és la que té la taxa AROPE més elevada (35,7%).

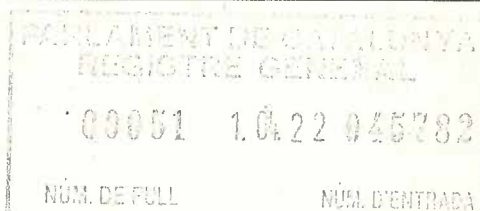
El criteri d'urgència també ha quedat incorporat a la part expositiva en quant determina que *"només una regulació amb caràcter urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració proposada, en tant que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars."*

La **congruència d'aquesta iniciativa amb la finalitat perseguida** també es palesa a l'exposició de motius en els termes esmentats, en quant conclou que les *"dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat"* han de permetre *"assolir l'objectiu contra la segregació escolar a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals."*

Aquests aspectes també s'han posat de relleu a l'informe de la Delegada de protecció de dades, del 15 de març de 2022, tant pel que fa a la necessitat, que considera fonamentada atès el context normatiu que estableix un clar mandat a l'Administració Educativa en la lluita contra la segregació escolar, així com els índexs de desigualtats detectats en el sistema educatiu, com pel que fa a la urgència vinculada a la importància del moment en què es tenen les dades per tal d'orientar efectivament les famílies de manera prou eficaç i preventiva en el repartiment equitatiu i equilibrat de l'alumnat en situació de vulnerabilitat econòmica i social.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



També considera aquest informe que es tracta de l'opció més efectiva per actuar de forma preventiva i proactiva i, també, menys intrusiva, en tant que la comunicació de dades es preveu de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles.

D'acord amb els informes recollits a l'expedient, el Decret llei regula una mesura que resulta congruent i imprescindible per donar solució als problemes detectats amb la màxima urgència per tal que es pugui aplicar durant el proper curs 2022-2023, alhora que el Decret llei, en el marc dels principis de bona regulació i simplificació administrativa, no crea cap nou procediment ni càrrega alguna.

En conseqüència, la memòria justificativa i els informes que acompanyen la proposta acrediten la coherència del Decret llei amb les necessitats detectades i amb la legislació reguladora de la matèria, alhora que cap altra fórmula de tramitació podria donar una solució a les necessitats detectades de forma tant immediata.

b) Límits materials de la regulació mitjançant Decret llei.

En relació amb les matèries que resten excloses de regulació mitjançant la figura del Decret llei, d'acord amb l'article 64 EAC, en atenció a l'objecte de la iniciativa, cal concloure que no comporta cap regulació essencial, ni desenvolupament directe, d'un dret estatutàriament reconegut, en tant que el projecte manté relació amb el dret a l'educació i amb el dret a la protecció de dades, per tal de contribuir a donar compliment de forma immediata a les necessitats detectades, però sense que hi hagi una regulació essencial de les matèries esmentades.

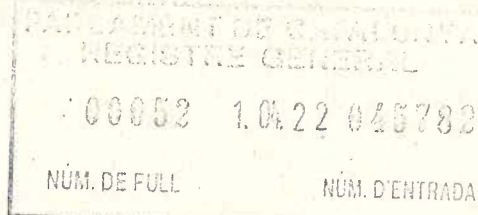
Tampoc s'afecten els límits materials de l'article 86.1 CE segons els quals la proposta no pot afectar l'ordenament de les institucions bàsiques de l'Estat, els drets, els deures i les llibertats dels ciutadans regulats en el títol I, el règim de les comunitats autònomes i el dret electoral general.

D'acord amb la doctrina del Consell de Garanties Estatutàries, en relació amb aquesta limitació material, la jurisprudència constitucional ha interpretat que la figura del decret llei no s'ha d'entendre de forma tan restrictiva que n'impedeixi l'ús com a instrument normatiu idoni per regular i donar resposta a circumstàncies canviants de la nostra societat. Així, per Decret llei no es pot regular el règim general del dret, ni els aspectes essencials, si bé, res no obsta a regular matèries que es relacionen amb els drets dels ciutadans si la dita regulació no s'insereix

10/14



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



de forma directa en el nucli del règim jurídic d'un dret estatutari o constitucional, com és el cas del projecte de Decret llei en tràmit.

2. Objecte i contingut del Decret llei.

D'acord amb l'exposat, el contingut del projecte de Decret llei s'estructura en dos articles, el primer, de l'objecte, i el segon, de la confidencialitat i de la seguretat de les dades.

L'objecte, tal com es fa constar a l'article 1, és habilitar al Departament d'Educació per accedir a les dades dels ens locals sobre les famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals, relatives a la identificació, les dades de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat.

A més de les dades d'identificació i de contacte, les dades a les quals es considera necessari tenir accés, segons fa constar el precepte, són les de:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

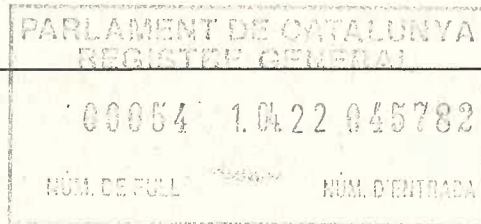
REGISTRE GENERAL	
60053	10.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

Seguidament, l'article 2 del projecte de Decret llei inclou les mesures relatives a la confidencialitat i la seguretat tot determinant que:

- Cal aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació.
- Cal garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació.
- Cal garantir l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.
- Cal aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes en els sistemes d'informació que continguin les dades dels alumnes i les seves famílies
- Només les persones expressament autoritzades, que resten sotmeses al deure de confidencialitat, ha de poder accedir a les dades.

En aquest sentit, segons es fa constar a l'informe de la delegada de protecció de dades, del 15 de març de 2022, es tracta de dades que no formen part del grup definit com de categoria especial, de conformitat amb el Reglament General de Protecció de Dades, si bé, tenen la consideració de dades sensibles.

En atenció a la categorització de les dades com a sensibles, l'informe esmentat valora la proporcionalitat del tractament en relació amb els drets i llibertats de les persones afectades i arriba a la conclusió que, pel que fa a l'afectació al dret a la protecció de dades, l'objecte del tractament de dades personals resulta proporcional sempre que es compleixin el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al Decret llei com garanties per als drets de les persones interessades, tenint en compte que, en el si dels òrgans de participació comuna del procés de preinscripció escolar, els ens locals i el Departament d'Educació estan exercint la mateixa competència i sobre la mateixa matèria per a la qual és imprescindible la comunicació de determinades dades personals sobre les famílies amb menors en situació de necessitats específiques educatives derivades de la seva situació socioeconòmica.



D'acord amb els articles 1 i 2, i segons es fa constar a l'informe de 15 de març de 2022, les mesures que s'inclouen al Decret llei com a garanties comprenen:

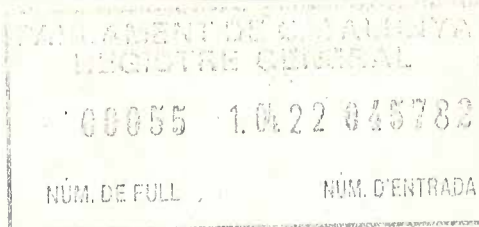
- La limitació del nombre de dades a comunicar.
- La manca d'afectació de dades de categoria especial.
- La necessitat d'adoptar mesures tècniques i organitzatives per donar seguretat al tractament i garantir-ne la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació.
- L'establiment del dret d'informació a les persones interessades.
- La necessitat d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat de les consultes.
- La determinació que només les persones expressament autoritzades podran accedir a les dades i sota el deure de confidencialitat.

També considera l'informe del 15 de març de 2022, esmentat, que es tracta de l'opció més efectiva per actuar de forma preventiva i proactiva i, també, menys intrusiva, en tant que la comunicació de dades es preveu de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles.

Tal com s'ha fet constar anteriorment, la delegada de protecció de dades considera que l'habilitació de comunicació de dades s'estableix de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles. S'eviten les dades incloses en categories especials i, pel que fa a l'afectació de dades que poden tenir el caràcter de sensible, es minimitza el nombre en relació amb els indicadors que intervenen per definir la situació de necessitats educatives per motius econòmics i socials.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



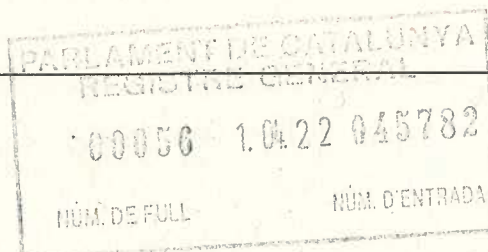
3. Conclusions

D'acord amb l'expedient el projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, inclou en l'exposició de motius el raonament exprés de la necessitat extraordinària i urgent de la iniciativa, així mateix, s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat i de la congruència de les mesures proposades amb la situació que correspon d'afrontar, així com d'un informe de la delegada de protecció de dades departamental i del Gabinet Tècnic departamental.

En conseqüència, s'emet el preceptiu informe per tal que la iniciativa continuï la tramitació d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

La tècnica superior

L'advocada en cap


**Generalitat
de Catalunya**


R/N: P0063/P1410

Ordre d'inserció al DOGC per a iniciatives aprovades pel Govern (expedient SIG)
Dades del subjecte ordenant ¹

Nom	Cognoms
Susana	Marín Dios

 Càrrec
advocada en cap

 Departament impulsor
Departament d'Educació

 Expedient SIG
SIG22EDU0356

Objecte

 D'acord amb l'article 12 del Decret 152/2020, de 29 de desembre, pel qual es regula el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, ORDENÓ la inserció al DOGC del document següent:

DECRET LLEI /2022, de 29 de març, d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

SOL·LICITO:
☒ La publicació en el termini ordinari de dos dies hàbils a comptar de l'endemà de la data d'aprovació del Govern, d'acord amb l'article 14.2 del Decret 152/2020, de 29 de desembre.

☐ Altres supòsits (veieu nota al peu) ²

Data de publicació

Justificació

Informació requerida per l'EADOP

 El document, respecte del qual s'ordena la inserció en el DOGC, té caràcter: *(Camp obligatori)*
☒ Normatiu ☐ No normatiu

¹ D'acord amb l'article 13 del Decret 152/2020, de 29 de desembre: "13.1 La facultat per ordenar la inserció al DOGC dels documents de l'Administració de la Generalitat de Catalunya correspon indistintament a la persona titular del departament que els impulsi, o a la persona titular de la secretaria general o de la secretaria sectorial del departament impulsor, o a les persones que estiguin autoritzades per les anteriors.

² D'acord amb l'article 14.2 del Decret 152/2020, de 29 de desembre: "Els documents que aprovi el Govern i es trametin al DOGC per a la seva publicació es publiquen en el termini ordinari de dos dies hàbils a comptar de l'endemà de la data d'aprovació del Govern, llevat que en l'ordre d'inserció es justifiqui un termini diferent".

Adicionalment, d'acord amb l'article 7.5 de la Llei 2/2007, del 5 de juny, del *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, la publicació de documents en el DOGC s'ha de fer en el termini màxim de 10 dies des de la recepció de l'ordre d'inserció.

Informació bàsica sobre protecció de dades del tractament "Gestió d'ordres d'inserció al DOGC"

 Responsable del tractament: Entitat Autònoma del *Diari Oficial* i de Publicacions

Finalitat del tractament: gestió administrativa, comptable i fiscal de les ordres d'inserció de documents al DOGC i gestió del registre d'autoritats i personal facultat per trametre-les

 Legitimació: missió realitzada en interès públic d'acord amb la Llei 2/2007, del 5 de juny, del *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*

Persones destinatàries: les dades es comunicaran a les persones encarregades de tractament que proveeixen els serveis TIC per compte del responsable del tractament. Les dades no es comunicaran a altres categories de persones destinatàries, excepte en els casos previstos per la llei

 Drets de les persones interessades: podeu sol·licitar l'accés i la rectificació de les vostres dades, així com la supressió o la limitació del tractament quan sigui procedent. Procediment per exercir els vostres drets a la [pàgina web de l'EADOP](#)

 Informació adicional: [enllaç](#)

A06-V02-21

Ramos Ibos, Isabel**Tema:**

RV: Decret llei d'accés a les dades dels ens locals

Fitxers adjunts:

2_DLLDADES_29_03_2022.docx; addendaMemoriaCessioDadesRALC_v03.docx

De: Brunet Campeny, Joan <[REDACTED]>**Enviat:** dilluns, 28 de març de 2022 17:06**Per a:** Goma Pons, Patricia <[REDACTED]> DG d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

[REDACTED] Parrilla López, Rosa Maria [REDACTED] Marin Dios,

Susana <[REDACTED]> Garcia Macarro, Cristina [REDACTED] Melendez Cuffi,

Carme <[REDACTED]>

A/c: Segarra Mauri, Jean-Marc <[REDACTED]>**Tema:** Decret llei d'accés a les dades dels ens locals

Benvolgudes,

Per indicacions del Director General de Centres Públics, adjunto proposta de nou article al redactat del DECRET LLEI / /2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

La intenció és donar resposta a les peticions de dades que ens fan els Ajuntaments per col·laborar en l'elaboració d'informes de lluita contra la segregació escolar per a definir les zones educatives, segons el Decret 11/2021 de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

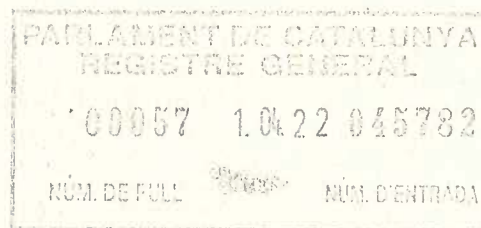
Hem marcat en verd les modificacions que hem fet al Decret-Llei. La proposta de redactat del nou articulat és el següent:

"Article 3

S'habilita al Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per a lliurar les dades als ens locals per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolars. Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

*Dades personals identificatives:**Sexe**Any de naixement**Nacionalitat**País de naixement**Dades de residència:**Tipus de la via pública,**Nom de la via pública,**Número de la via pública,**Municipi de residència,**Codi postal**Dades educatives:**Codi del centre educatiu,**Codi de l'ensenyament ensenyament matriculat,**Nivell de l'ensenyament matriculat,**Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No)*

Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social "



També adjunto l'addenda de la Memòria justificativa.

S'està preparant l'informe de protecció de dades i no hem pogut fer arribar abans el text a l'Assessoria Jurídica.

Ben cordialment,

Joan Brunet Campeny

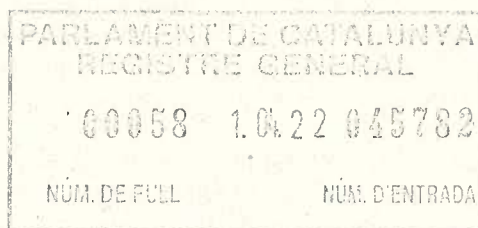
Responsable de Programació de l'oferta llocs escolars
Direcció general de Centres Públics
Departament d'Educació

Via Augusta, 202 220 1 00021 Barcelona T 934 000 300 Ext. 3703



Aquest missatge s'adreça exclusivament a la persona destinatària i pot contenir informació privilegiada o confidencial. Si no sou la persona destinatària indicada, us recordem que la utilització, divulgació i/o còpia sense autorització està prohibida en virtut de la legislació vigent. Si heu rebut aquest missatge per error, us demanem que ens ho feu saber immediatament per aquesta via i que el destruïu.

Abans d'imprimir aquest missatge, assegureu-vos que és realment necessari



DECRET LLEI 11 / 2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb l'anterior, promulgo el següent

DECRET LLEI

Exposició de motius

El títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula l'equitat en l'educació. L'article 81 estableix que correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. S'ha d'assegurar que no es produeix discriminació ni segregació i que hi ha una igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Per aconseguir-ho les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

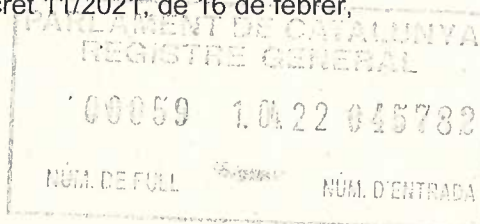
La Llei orgànica també estableix que les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques i d'una altra naturalesa.

Per la seva part, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social, i entre els principis organitzatius del sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, incorpora, en el capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'Administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les taules locals de planificació, les comissions de participació i les unitats de detecció. Així mateix, en la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

El capítol 6 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 53 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon al Departament:



a) Avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, i si escau, la baixa demanda o la pèrdua d'alumnat en determinats centres, en el marc de les taules locals de planificació educativa, amb l'objectiu de desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització que s'escaiguin.

b) Valorar el procediment d'admissió en atenció als indicadors relatius a l'impacte en la reducció de la segregació escolar.

c) Recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

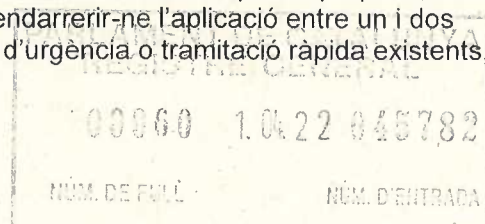
Combatre la segregació escolar és necessari i una obligació de país perquè suposa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, protegit per la Convenció dels drets de l'infant de les Nacions Unides. Aquesta lluita contra la segregació escolar consisteix a vetllar perquè els centres escolars d'una mateixa zona tinguin una composició social similar entre si i equivalent a la del territori on s'ubiquen. L'escola ha de reflectir la barreja social (interclassista, intercultural, etc.) present al territori.

És responsabilitat de les taules locals de planificació l'adopció de les mesures específiques per al foment de l'equitat escolar i la cohesió social que s'estableixen en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, com a mitjà de reducció de la segregació escolar en el municipi. És per aquest motiu que el Departament d'Educació, a través de les taules locals de planificació, les comissions de garanties d'admissió i les unitats de detecció, necessàriament ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar especificat en la part expositiva d'aquest Decret llei a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.

L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió. Les competències dels ens locals que la normativa els atorga justifica la necessitat que el Departament d'Educació lliuri les dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolars.

La segregació escolar és una realitat innegable que es converteix en un factor clar de desigualtat sobre els infants més vulnerables que l'Administració educativa té la necessitat de combatre a tots els nivells. L'aplicació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, en el marc de la situació d'emergència ocasionada pel brot epidèmic de la COVID-19 i de l'augment de la taxa de risc de pobresa o exclusió social, ha evidenciat la necessitat extraordinària de combatre la segregació escolar al més aviat possible, abans que l'alumnat estigui en situació de desavantatge educatiu i en el moment de l'entrada al sistema educatiu de cada cohort d'infants.

Així mateix, només una regulació amb caràcter extraordinari i urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració que es proposa, atès que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars. Els instruments legislatius d'urgència o tramitació ràpida existents,



com ara les tramitacions urgents o la tramitació per lectura única, no permeten que s'aprovin les mesures que s'estableixen en aquest Decret llei amb la immediatesa necessària. L'únic instrument normatiu que permet l'aprovació amb la celeritat requerida és el Decret llei.

Per tant, en ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern;

A proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

S'habilita l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i els ens locals, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció.

Article 2

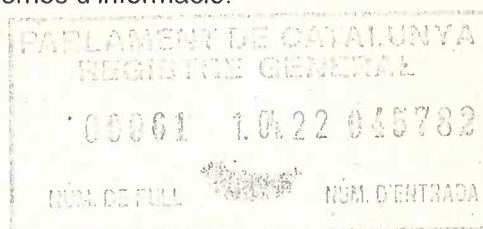
S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per accedir a les dades dels ens locals de Catalunya de les famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria, dades necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals. Aquestes dades, que s'obtenen sense el consentiment de les persones interessades, són les de caràcter identificatiu, les de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat que tot seguit es relacionen:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Article 3

S'habilita al Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per a lliurar les dades als ens locals per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolars. Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

- Dades personals identificatives:
 - Sexe



- Any de naixement
- Nacionalitat
- País de naixement
- Dades de residència:
 - Tipus de la via pública,
 - Nom de la via pública,
 - Número de la via pública,
 - Municipi de residència,
 - Codi postal
- Dades educatives:
 - Codi del centre educatiu,
 - Codi de l'ensenyament ensenyament matriculat,
 - Nivell de l'ensenyament matriculat,
 - Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No)
 - Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social

Article 4

Confidencialitat i seguretat de les dades

1. Les entitats responsables de les comunicacions han d'aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació, per garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació, i també l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.
2. Els sistemes d'informació que contenen les dades dels alumnes i les seves famílies han d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes.
3. Només poden accedir a les dades establertes als articles 2 i 3 les persones expressament autoritzades per raó de les funcions que tenen atribuïdes i resten sotmeses al deure de confidencialitat.

Disposició final

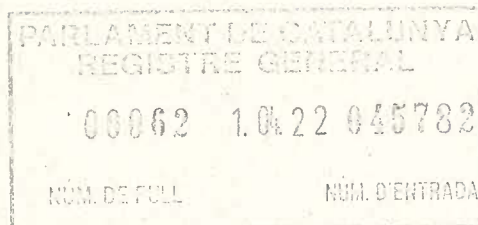
Aquest Decret llei entra en vigor el mateix dia de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

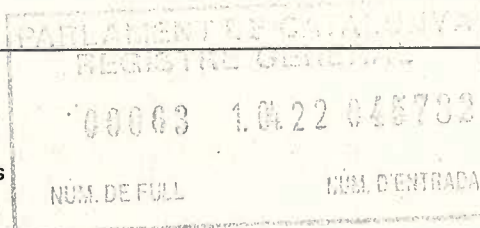
Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals sigui aplicable aquest Decret llei cooperin a complir-lo i que els tribunals i les autoritats a qui pertorqui el facin complir.

Barcelona, 29 de març de 2022

Pere Aragonès i Garcia
President de la Generalitat de Catalunya

Josep González Cambray
Conseller d'Educació





Addenda a la Memòria justificativa de la necessitat extraordinària i urgent del Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, pel que fa a la cessió de dades del Registre d'Alumnes de Catalunya a les Corporacions Locals.

Fets

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, preveu els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, participats per personal del Departament d'Educació i de les Corporacions Locals, que tenen com a missió l'adjudicació de places escolars tot vetllant per evitar la segregació escolar.

Les Corporacions Locals tenen competències educatives i de vetlla perquè l'escolarització sigui efectiva pel que fa a les persones en edat d'escolarització obligatòria residents al seu municipi; també pel que fa a la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.

Per desenvolupar aquestes competències, les Corporacions Locals necessiten disposar de dades contingudes al Registre d'Alumnes de Catalunya, que és un registre de dades personals i acadèmiques de l'alumnat que cursa estudis als centres educatius públics i privats d'ensenyaments reglats no universitaris. L'organisme impulsor i responsable del tractament de les dades d'aquest registre és el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'ordre que regula el Registre d'Alumnes de Catalunya ja va preveure l'intercanvi de dades entre administracions a fi que es puguin dur a terme amb eficiència i eficàcia els processos de la seva competència. En concret, preveu la cessió de dades en els següents casos:

A les administracions i entitats públiques que tinguin competències en matèria de protecció de menors i adolescents, serveis socials i protecció de la salut, d'acord amb la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència i l'article 6.2 en relació amb l'article 7.6 i l'article 11.2.f) de la Llei 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

Als ajuntaments per a l'exercici de les seves competències en matèria de vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria, d'acord amb l'article 66.3.o) del Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril.

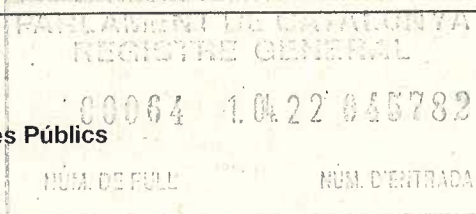
Als consells comarcals per a la gestió dels serveis de transport escolar i ajuts de menjador, d'acord amb els articles 6.2 i 11.2.c) de la Llei 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

No obstant això, la cessió de dades personals sense consentiment explícit, per al tractament de dades per obligació legal, interès públic o exercici de poders públics, necessita una

Via Augusta, 202-226
 08021 Barcelona
 Tel. 934 006 900
 educacio.gencat.cat



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de Centres Públics



habilitació amb rang de llei que pot determinar les condicions generals del tractament i els tipus de dades objecte d'aquest així com les cessions que escaiguin com a conseqüència del compliment de l'obligació legal, d'acord amb l'article 8 de Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Fonaments de dret

Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digital.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya

Ordre ENS/293/2015, de 18 de setembre, de creació del Registre d'alumnes i del fitxer de dades de caràcter personal associat.

Altres consideracions

L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió.

Per tot això,

s'esdevé imprescindible habilitar el Departament d'Educació pel que fa a cedir a les Corporacions Locals dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per orientar la planificació escolar i distribució d'alumnat, a fi d'evitar la segregació escolar.

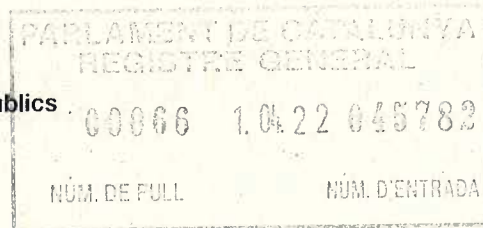
Així, proposo incloure a la Memòria justificativa de la necessitat extraordinària i urgent del Decret Llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, la següent addenda:

És pertinent regular també la cessió de dades del Registre d'Alumnes de Catalunya als ens locals, a fi que els seus serveis socials i d'educació, els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com a les unitats de detecció, accedeixin a les dades d'escolarització, i també les relacionades amb les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social, que tot seguit es

relacionen, per garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i combatre la segregació escolar, sense el consentiment previ de les persones interessades.

Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

- Dades de característiques personals:
 - o Sexe
 - o Any de naixement
 - o Nacionalitat
 - o País de naixement
- Dades de residència:
 - o Tipus de la via pública,
 - o Nom de la via pública,
 - o Número de la via pública,
 - o Municipi de residència,
 - o Codi postal
- Dades educatives:
 - o Codi del centre educatiu,
 - o Codi de l'ensenyament ensenyament matriculat,
 - o Nivell de l'ensenyament matriculat,
 - o Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No)
 - o Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social que requereixen recursos addicionals per garantir el benestar de l'alumne i el seu desenvolupament òptim en el sistema educatiu. Aquestes situacions familiars, socials, culturals i econòmiques interfereixen en l'adquisició dels aprenentatges. (motiu NESE "Situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides").



A més es proposa afegir:

El text següent al Preàmbul:

L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió.

Esdevé imprescindible habilitar el Departament d'Educació pel que fa a cedir a les Corporacions Locals dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per orientar la planificació escolar i distribució d'alumnat, a fi d'evitar la segregació escolar.

L'article a la proposta del Decret Llei:

Article N

S'habilita al Departament d'Educació a lliurar dades del Registre d'Alumnes de Catalunya als ens locals, dades necessàries per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació. Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

- Dades personals identificatives:
 - o Sexe
 - o Any de naixement
 - o Nacionalitat
 - o País de naixement
- Dades de residència:
 - o Tipus de la via pública,
 - o Nom de la via pública,
 - o Número de la via pública,
 - o Municipi de residència,
 - o Codi postal
- Dades educatives:
 - o Codi del centre educatiu,

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General de Centres Públics

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00067	10422 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

- Codi de l'ensenyament ensenyament matriculat,
- Nivell de l'ensenyament matriculat,
- Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No)
- Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social.

El director general de Centres Públics

DEP. D'EDUCACIÓ

000068 1.04.22 045782

NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

En resposta a la sol·licitud d'informe sobre el projecte de Decret llei d'acces a les dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el **DECRET 11/2021, de 16 de febrer** faig les següents observacions des del punt de vista de la protecció de dades:

Com a punt de partida cal situar l'objecte del projecte de Decret llei que s'està tramitant: s'habilita l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i els ens locals, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, sense necessitat d'obtenir el consentiment previ de les famílies amb infants en edat d'escolarització que presentin una situació de necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics, d'acord amb el que s'estableix als articles 2 i 3 del projecte de Decret llei.

Es tracta, doncs, d'analitzar des del punt de vista de la protecció de dades dos tractaments diferenciats:

I. Article 2. Habilitació al Departament d'Educació per accedir a les dades dels ens locals

El primer tractament, recollit a l'article 2 de la norma proposada consisteix a habilitar la comunicació al Departament d'Educació, sense necessitat d'obtenir el consentiment previ, de la informació i de les dades personals de les famílies amb infants en edat d'escolarització que presentin una situació de necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics de les quals disposen els ens locals en el si dels òrgans de participació entre l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió.

Base jurídica del tractament:

La legitimació per a dur a terme el tractament de dades personals proposat al projecte normatiu es troba a l'article 6.1 e) del Reglament UE 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la directiva 95/46/CE (RGPD en endavant) quant a considerar que el tractament és necessari per al compliment d'una missió realitzada en interès públic conferit al responsable de tractament.

Pel que fa a l'obligació que la base jurídica estigui establerta per Dret de la Unió o dels estats membres que s'apliquin al responsable del tractament establert a l'article 6.3 del RGPD, l'article 8 de la LOPDGGDD concreta que aquesta norma ha de tenir rang de llei. Val a dir que el marc normatiu actual en matèria de segregació escolar és:

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la darrera modificació de 30 desembre de 2020, reforça el mandat a les administracions educatives per actuar de manera preventiva **en la lluita contra la segregació escolar en l'assoliment de l'equitat en l'educació, i el configura com un principi fonamental del sistema educatiu. El mateix article 1 també preveu** com un altre dels seus principis la **cooperació i col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals** en la planificació i implementació de la política educativa.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social. Entre els principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la **corresponsabilització amb els ajuntaments** i altres administracions públiques. L'article 46 estableix el procés d'accés als llocs escolars que presten el Servei d'Educació de Catalunya i preveu la

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PLA DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
REGISTRE GENERAL
00069 1.01.22 045782
NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

participació dels ens locals per mitjà de les comissions de garantia d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, el **Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya**, incorpora, en el Capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió. En la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les Comissions de Garanties d'Admissió i les Unitats de detecció que hagin creat les Taules locals de planificació educativa.

El capítol 6 del Decret està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 56 del Decret estableix que correspon al Departament: **avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions d'escolarització**; recollir la informació **sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable** per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Es pot afirmar que existeix una base de legitimació per al tractament de dades personals emparada en la **missió d'interès públic** que recull el mandat legal que fan les diverses lleis educatives pel que fa a que el Departament d'Educació i les administracions locals prenguin les mesures necessàries per evitar la segregació escolar en exercici de les seves competències en el procés d'escolarització de l'alumnat.

El Decret 11/2021 de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió, desplega la manera com fer-ho: regula la creació dels òrgans comuns de corresponsabilitat entre l'Administració de la Generalitat i els locals i les seves funcions, però no n'especifica ni els indicadors concrets que es faran servir, ni els circuits de comunicació d'aquestes informacions i/o dades personals en el sí d'aquests òrgans comuns.

En definitiva, es dona la situació que les lleis educatives prescriuen l'actuació preventiva en la lluita contra la segregació escolar, reglamentàriament es despleguen els mecanismes i òrgans que han d'actuar-hi, però en cap d'aquests instruments normatius es preveu com s'articula el tractament de les dades personals que necessàriament hi van associades, inclosa la seva comunicació o compartició entre els ens locals i l'administració educativa que en formen part.

Així mateix, sembla lògica la necessitat que el Departament d'Educació pugui tenir accés, en el si dels òrgans de participació encarregats de la programació de l'oferta educativa i el procés d'admissió, a la informació i les dades personals imprescindibles que per dur a terme la seva funció. D'altra banda, es tracta d'un supòsit de tractament de dades en què el Departament d'Educació i els ens locals comparteixen la mateixa competència i matèria en els temes de procés d'escolarització i se'ls pot considerar corresponsables dels tractaments de dades que necessàriament han de desplegar.

Categoria de les dades objecte de tractament

Les dades o indicadors a les quals el Departament d'Educació considera necessari accedir són les següents:

- Dades de caràcter identificatiu i de contacte

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, ateses per serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'IRSC (Indicador de Renda de Sufficiència de Catalunya).
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies, amb fills en edat d'escolarització, de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Categories de persones interessades:

Alumnes, família o persones amb la tutoria legal dels alumnes menors d'edat que es troben a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (P3) i en situació de necessitats educatives específiques per la seva situació de vulnerabilitat socioeconòmica; persones nouvingudes que s'incorporen per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya i es troben en la mateixa situació.

Les dades esmentades **no** formen part del grup de dades personals que l'article 9.1 del RGPD defineix com de **categoria especial**. Això no obstant, tret de les dades identificatives i de contacte, cal considerar-les **dades sensibles** si es posen en el context d'estar atribuïdes a col·lectius de persones vulnerables com són els menors d'edat i pel fet que avaluen la situació econòmica i social de les seves famílies, interfereixen en el seu dret a la protecció de dades i a la intimitat, el tractament inadequat de les quals podria comportar un risc d'una estigmatització o **discriminació social**.

Adicionalment, cal observar que en la mesura que algunes de les dades que es volen tractar podrien acabar per revelar, ni que fos incidentalment, dades de categoria especial com l'origen racial o ètnic (atès que entre les dades objecte de tractament s'hi troben, dades relatives a famílies de nacionalitat estrangera) o bé, la religió que es professa, o per exemple, algunes discapacitats. En aquests supòsits s'ha de tenir en compte que a més d'haver de disposar de les bases de legitimació esmentades anteriorment de conformitat amb l'article 6.1 e) del RGPD, per poder tractar aquests tipus de dades sense el consentiment de les persones interessades, hauria de concórrer alguna de les circumstàncies que recull l'article 9.2 del RGPD.

Al respecte, val a dir que l'article 9.2 lletra g) dona cobertura al tractament d'aquest tipus de dades sense consentiment quan, entre d'altres supòsits, sigui necessari per **raons d'un interès públic essencial**, com és el de l'assoliment de l'**equitat en l'educació** que eviti la **segregació escolar** i sempre que aquest tractament sigui proporcional, respecti l'essència del dret a la protecció de dades i s'adoptin les mesures adequades per protegir els drets fonamentals dels interessats.

Per les raons esmentades, cal fer una valoració de la proporcionalitat del tractament que es pretén dur a terme en relació amb els drets i llibertats d'aquestes persones.

Quant a la valoració a fer, el **Supervisor Europeu de Protecció de Dades (SEPD)** ha establert una sèrie de criteris per controlar que els tractaments de dades, a més d'haver de ser conformes a la llei, han de ser necessaris i proporcionals perquè suposen una limitació al dret a la protecció de dades personals que cal passar a examinar:

Tractament de les dades personals de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals al projecte de Decret llei presentat

Justificació de la necessitat del tractament: cal definir els objectius del tractament que han d'estar reconeguts per la llei i no afectar d'altres drets

Segons s'explica abastament en el punt 3 de la memòria del projecte del Decret llei presentada, a més de l'existència dels mandats legals directes per lluitar contra la segregació escolar, els elevats índex que actualment presenta el nostre sistema educatiu fan que la necessitat d'evitar la segregació escolar a Catalunya sigui peremptòria.

D'altra banda, els instruments de participació entre les corporacions locals i el Departament d'Educació que el Decret 11/2021, 16 de febrer, preveu per aquesta comesa, requereixen necessàriament tenir en compte la informació qualificada que puguin aportar els serveis socials dels ajuntaments, a fi de poder donar resposta, d'una banda, a la correcta planificació de l'oferta escolar, i de l'altra a l'orientació a les famílies per a l'escolarització dels seus fills i filles amb criteris de distribució equilibrada i d'equitat en l'educació, d'acord amb la política educativa que li correspon al Departament.

Per l'exposat, es pot afirmar **que el Departament d'Educació considera necessari** que per mitjà d'una figura amb rang de llei, com és el Decret llei proposat, es concreti i es doni seguretat jurídica a la possibilitat que, en el si dels òrgans que participen en el procés d'escolarització, es puguin tractar i comunicar la informació i les dades necessàries per a poder dur a terme la funció que tenen encomanda de manera conforme amb el que estableixen el RGPD i la resta de normativa vigent en matèria de protecció de dades.

Importància del moment en què les dades han de ser recollides :

Des del punt de vista de la necessitat del tractament i la seva relació amb la protecció de dades, també cal posar de relleu la importància del moment en què es considera que han de ser recollides per aconseguir la finalitat del tractament. Segons es diu a la memòria del projecte de Decret llei, l'experiència demostra que l'únic moment en què es pot incidir de manera eficaç i preventiva en el repartiment equitatiu i equilibrat de l'alumnat amb vulnerabilitat econòmica i social és el de la detecció inicial d'aquests infants, abans que formalitzin la seva sol·licitud d'inscripció.

El mateix document posa l'èmfasi en què la informació recollida per mitjà dels formularis d'inscripció sense cap mena d'orientació, ni acompanyament previ a les famílies que presenten necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques s'ha rellevat del tot insuficient i ha contribuït a la situació insostenible, en termes de segregació escolar, en la qual es troba avui el sistema educatiu català atesos els percentatges massa baixos de detecció inicial que aquest sistema permet.

D'altra banda, la memòria aclareix que el moment de detecció d'aquestes situacions plana d'una manera limitada fonamentalment sobre dos grups de famílies amb fills en edat d'escolarització:

La preinscripció de l'alumnat del primer curs del segon cicle de l'educació infantil (P 3,) i a l'alumnat nouvingut que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català.

Descripció del tractament

El tractament de les dades personals esmentades a l'apartat 5 de la memòria es dur a terme dins de les anomenades **comissions de garantia d'admissió i en les unitats de detecció** de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques que puguin crear les Taules locals de planificació educativa.

El tractament que es vol dur a terme per part del Departament d'Educació consisteix a :

- Quan s'acosta el moment de la preinscripció, el Departament tindrà accés a conèixer, en el si dels òrgans locals d'escolarització de contínua referència, les dades que els ens locals tenen sobre vulnerabilitat de les famílies que estan empadronades al municipi amb fills en les edats de primera incorporació al sistema educatiu gratuït i universal de Catalunya, o bé, d'aquelles que per les seves circumstàncies s'hi incorporin per primera vegada com és el cas dels nouvinguts.

- Aquest és el moment, previ a la presentació de les sol·licituds, en què **dins les comissions de garantia d'admissió i dins de les unitats de detecció** de composició mixta, mitjançant el coneixement que els ens locals participants ja **tenen de les dades de vulnerabilitat d'aquestes famílies**, han de poder ser comunicades al Departament d'Educació per detectar i decidir a quines famílies cal acompanyar en fer la preinscripció i orientar-les per evitar la segregació, inclosos els casos d'autosegregació, escolar.
- Amb aquesta informació el Departament prepara l'oferta educativa, és a dir, assigna les places que cal reservar per l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques a fi de dirigir les accions per evitar la seva segregació educativa.
- Un cop les famílies han rebut informació, assessorament i fins i tot una proposta d'escolarització per part del Departament d'Educació, podran presentar la sol·licitud d'inscripció que considerin més adient.

Drets afectats

Com s'ha explicat anteriorment, els objectius últims del tractament de dades proposat estan reconeguts per les lleis que configuren el nostre sistema educatiu i cal **veure si també respecta els altres drets**.

Les dades que es demanen a les administracions locals permeten analitzar aspectes relatius a la situació econòmica de famílies amb fills menors en edat d'escolarització, sense el seu previ consentiment. Això no obstant, cal observar les condicions en què es duu a terme el tractament per veure si es pot considerar, o no, respectuós amb el contingut essencial del dret a la protecció de dades i el dret a la seva intimitat :

- Es fa sobre dades personals de famílies amb fills en edat d'escolarització de les quals ja disposen els serveis socials dels ajuntaments i que han estat obtingudes de manera lícita i en el desplegament d'una atenció integral i individualitzada per trobar les millors opcions possibles d'escolarització per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques per raons socioeconòmiques en funció de les seves realitats i necessitats. El Departament les utilitzarà amb idèntica finalitat, en exercici de la seva competència i **en el si dels òrgans comuns d'escolarització, i únicament** per completar el procés de necessària gestió administrativa que comporta assignar una plaça escolar que eviti la segregació d'aquest alumnat.
- Tanmateix, cal aprofundir en aquest punt, pel fet que es produeix un **canvi en la finalitat originària** per a la qual es van recollir aquestes dades i d'acord amb els principis que preveu l'**article 5.1 del RGPD**, les dades no poden ser tractades ulteriomment de manera incompatible amb aquestes finalitats primeres. Per la seva part, l'**article 6.4 RGPD** preveu la possibilitat de tractar les dades per a un altra finalitat diferent d'aquella per a la qual es van recollir sense comptar amb el consentiment dels interessats sempre que aquest tractament sigui compatible amb la finalitat per a la qual es van recollir inicialment. Per a determinar aquest extrem cal fer un **judici de compatibilitat** entre les finalitats que tinguin en compte, entre d'altres:
- a) La relació entre les finalitats per als quals es van recollir les dades. La finalitat amb què els ajuntaments van recollir les dades que es volen comunicar era la de prestar serveis i ajuts a les famílies amb fills menors en edat d'escolarització pel fet de trobar-se en situacions de vulnerabilitat per motius econòmics o socials per mirar de millorar les **seves oportunitats de benestar i de futur**. La finalitat amb què vol tractar les dades el Departament en el si dels òrgans d'escolarització és per donar l'oportunitat a aquestes famílies de comptar amb opcions d'una escolarització més equitativa i no segregada per als seus fills. Intentar **incidir en la igualtat**

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00073 10.22 045782

NÚM. DE FULL

NÚM. D'ENTRADA

d'oportunitats enfocada a l'**èxit educatiu d'aquest menors** amb situacions de partida desfavorides. Per aquests motius cal considerar les finalitats compatibles.

- b) El context en el qual s'hagin recollit les dades personals en particular pel que fa a la relació entre els interessats i el responsable del tractament:

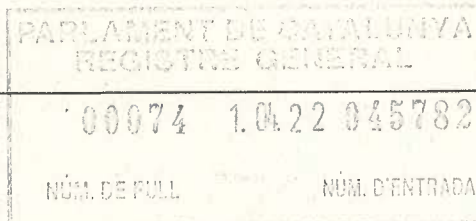
Cal entendre que les dades que demana el Departament són dades que els serveis socials dels ajuntaments van recollir per prestar serveis o ajuts diversos a famílies amb fills menors en edat d'escolarització que patien situacions de vulnerabilitat social i que per les seves circumstàncies, conegudes i ja identificades per aquests serveis socials municipals, es considera que també són candidates a tenir l'oportunitat de ser escolaritzats amb criteris de no segregació. És important tenir en compte que els serveis socials dels municipis que **també participen** en els òrgans d'escolarització, **ja coneixen aquestes dades i les fan servir** per atendre l'escolarització inclusiva. D'altra banda, el seu criteri previ garanteix també que només es tracten les dades de les famílies de menors que efectivament es troben en la situació de necessitar una plaça escolar i a més que estigui assignada amb criteris de no segregació, per les seves circumstàncies concretes. És a dir, el context en què es farà el tractament de les seves dades pot considerar-lleial i pot ser raonablement esperat per aquestes famílies.

- c) La naturalesa de les dades personals, en concret quan es tractin dades personals de conformitat amb l'article 9.

S'ha esmentat anteriorment que les dades que es demanen no són de categoria especial per bé que tenen el caràcter de sensibles i fins i tot incidentalment podrien arribar a tractar-se'n alguna de categoria especial i també s'ha justificat la legitimació per a tractar aquestes dades fins i tot en el cas que fossin de categoria especial ex article 9.2.g). Amb tot, cal considerar que l'escolarització amb criteris de no segregació ha de tractar necessàriament aquest tipus de dades de vulnerabilitat socioeconòmica, altrament, no té sentit, atès que **no es podrien exercir les competències** que tant el Departament d'Educació com els ajuntaments i ens locals tenen atribuïdes per la llei en aquesta matèria. Això no obstant, s'han de prendre totes les mesures tècniques i organitzatives per garantir-ne la seva confidencialitat i seguretat.

- d) Les possibles conseqüències per als interessats del tractament ulterior previst.

Com s'ha esmentat, les conseqüències del tractament no suposen cap mena de restricció jurídica o material per aquestes famílies, ans al contrari, els possibilita tenir una proposta d'escolarització en termes de no segregació. D'altra banda, el tractament de dades es fa preservant en tot moment el dret de lliure elecció de centre educatiu que tenen aquestes famílies, de manera que la proposta de sol·licitud de preinscripció orientada amb criteris de no segregació que la Comissió de Garanties d'Admissió els farà arribar a les famílies la poden rebutjar sense que això comporti cap tipus de conseqüència ulterior per als drets de l'alumne o alumna ni per els de la seva família que sempre mantenen la seva llibertat d'elecció de centre o de canvi de centre educatiu. A més, el tractament d'aquestes dades suposa també poder accedir a ajuts directes per aquestes famílies pel que fa a l'escolarització dels seus fills i recursos materials addicionals per als centres educatius on estiguin escolaritzats aquests menors.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

e) L'existència de garanties adequades que poden incloure el xifrat o la pseudonimització.

- El projecte de decret estableix que en el tractament de dades es prendran les **mesures tècniques i organitzatives necessàries** per garantir la seguretat de les dades adequada als riscos, de manera que se'n mantingui en tot moment la confidencialitat, la integritat i l'accessibilitat. L'accés a les dades sempre serà restringit i afectarà exclusivament les persones autoritzades. Alhora, la norma proposada reitera l'exigència que els professionals que intervenen mantinguin un deure de secret sobre les dades personals i la informació tractada en els processos d'admissió de l'alumnat.

Així mateix, el fet que les dades objecte del projecte de decret es comuniquin únicament en el context dels òrgans comuns d'escolarització entre el Departament i les administracions locals als quals el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió, els recorda explícitament que tenen un deure de secret sobre les dades i la informació tractades, dona una garantia més reforçada pel que fa a la seva confidencialitat.

- En conclusió, cal considerar que a tenor de l'article 6.4 del RGPD, la comunicació de dades de vulnerabilitat econòmica i social al Departament, en el si dels òrgans d'escolarització per un altra **finalitat diferent** d'aquella per a la qual van recollir-les els ajuntaments inicialment, **es compatible** amb la de donar en aquestes famílies una opció per escolaritzar els seus fills en termes de no segregació.
- Tampoc se'n deriven tractaments discriminatoris del tractament d'aquesta informació. Contràriament, acceptar la proposta a més de procurar evitar la segregació i oferir-los millors oportunitats per al seu èxit acadèmic i expectatives de futur, pot comportar ajuts econòmics directes per aquestes famílies així com més recursos per als centres educatius als quals s'incorporin com alumnat.
- Un altre aspecte a considerar és que el tractament encara que avaluï la situació econòmica de determinades famílies no es basa en l'elaboració de perfils en els termes que estableixen els articles 4 i 22 del RGPD així com en el seu considerant 71 que, a més, preveu que aquests tipus de tractament no és aplicable als menors. No estem davant un tractament automatitzat de dades personals sinó que es fa un tractament de dades individualitzat i amb acompanyament personal.
- Així mateix, el projecte normatiu garanteix **el dret d'informació sobre el tractament** de les dades personals de les famílies que en són l'objecte així com **l'exercici de la resta de drets que en matèria de protecció de dades** els assisteixen, inclòs el d'**oposició** al tractament.

Cal escollir l'opció més efectiva i menys intrusiva

La informació i les dades que es donen a la memòria del projecte de decret llei, fan pensar que l'opció d'aquest tractament es pot considerar la més efectiva pel fet que permet actuar de manera preventiva i proactiva i també amb l'abast necessari perquè la distribució inclusiva i el menys segregada possible d'aquest alumnat sigui una realitat, atès que un cop els alumnes han estat inscrits i han iniciat el seu recorregut ja no és possible actuar-hi. D'altra banda, es justifica com la manera de salvar les limitacions que el formulari d'inscripció, per si sol, comporta quant a la necessitat efectiva de recollir les dades d'aquestes necessitats i que ha conduït a tenir uns resultats molt pobres de detecció que limiten de manera determinant les possibilitats d'iniciar accions contra la segregació escolar a Catalunya.

Així mateix, a la memòria es posa de relleu que l'habilitació d'aquesta comunicació de dades pel Decret llei proposat **s'ha fet atenent al principi de minimització de dades** en tant que només es proposa tractar el grup de dades que es consideren necessàries i imprescindibles. Els indicadors triats eviten

7/14

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PAU VALLENTI DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL
00075 1.04.22 045782
NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

els que es refereixen a categories especials de dades i tot i tenir el caràcter de sensibles se n'ha minimitzat el nombre en relació amb el conjunt d'indicadors que solen intervenir per definir una situació de necessitats educatives per motius econòmics o socials (en el Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya, promogut pel Departament d'Educació i el Síndic de Greuges, el nombre se situava en més de 40 indicadors). D'aquests, únicament es faran servir 6 indicadors la diversitat dels quals respon als mínims que es considera necessari conèixer per evitar que puguin passar per alt o ser ignorades famílies amb infants que s'escolaritzaran per primera vegada al nostre sistema educatiu i que es troben en situació de vulnerabilitat socioeconòmica d'acord amb el que va determinar la **Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques**.

Proporcionalitat del tractament

Importància de l'objectiu del tractament i de les mesures eficaces i eficients enfocades a l'objectiu

Com ja s'ha explicat, l'opció triada per permetre l'accés a les dades al Departament d'Educació en el si dels òrgans mixtos d'escolarització és **considera imprescindible al punt que**, tal com s'ha posat de manifest al preàmbul i a la memòria presentada del projecte de Decret llei, **sense aquesta comunicació de dades no es pot dur a terme de manera eficaç la finalitat última del tractament: distribuir de forma inclusiva i el menys segregada possible l'alumnat de Catalunya**, objectiu últim del tractament que és de gran importància per a qualsevol societat.

Pel que fa a l'**eficiència i eficàcia** del tractament proposat, al llarg de la memòria es remarca que el fet de poder accedir o compartir les dades necessàries que tracten els ens locals per dur a terme l'objecte d'aquest decret es basa en la necessitat de tenir una informació que completa, de manera substancial, la que el Departament obté per mitjà dels formularis d'inscripció que resulta insuficient i aboca a una "infradetecció" remarcable (tal com demostren les taules percentuals de la memòria). L'accés a les dades personals que proposa el Decret llei poden permetre **individualitzar les situacions** de necessitat i actuar preventivament a través de l'**acompanyament** a les famílies **que el Departament considera l'única manera de programar adequadament l'oferta educativa des de la perspectiva d'evitar la segregació escolar**.

Abast i extensió del tractament

L'abast del tractament és molt ampli perquè afecta a totes les famílies amb fills en edat d'escolaritzar-se per primera vegada dins el sistema educatiu de Catalunya que es troben en situació de necessitats educatives específiques per raons econòmiques i socials. Això no obstant, el cert és que el tractament en concret es durà a terme en el si de cadascun dels òrgans locals de composició mixta (**comissions de garantia d'admissió i unitats de detecció** que s'hagin constituït) que tractaran les dades indicades al projecte de Decret llei de les famílies que els correspongui per raó de la seva pertinença a determinades zones d'escolarització i es trobin en els termes municipals concernits. **De manera que s'ha de tenir en compte que les dades a les quals accedeixin i tractin aquests òrgans no seran conegudes per la resta d'òrgans locals que participen en la resta de processos d'escolarització de Catalunya**.

Així mateix, el projecte de Decret llei preveu que l'accés a les dades en el si d'aquests òrgans i de les seves institucions d'origen (administració locals i Departament d'Educació) seguirà un control de **permisos i autenticacions** per determinar les persones que podran accedir-hi i també a quines dades concretes, de manera que només es pugui accedir a les imprescindibles per desplegar les funcions que cadascú té atribuïdes i en cap cas produir-se un accés indiscriminat.

Com s'ha dit anteriorment, també s'han reduït el nombre de dades a tractar a un grup determinat que la Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques ha

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

REGISTRE GENERAL

00076 1.04.22 045782

NÚM. DE FULL NÚM. D'ENTRADA

considerat adequades i pertinents per permetre fer una detecció ajustada a l'objectiu del tractament segons explica la memòria presentada.

D'altra banda, cal valorar que son dades de les que ja disposen els serveis socials dels ajuntaments que participen en aquests òrgans que es necessiten per a les seves funcions, és a dir, son les dades que ambdues parts necessiten conèixer per desplegar les funcions atribuïdes en el si dels òrgans que intervenen en el procés d'escolarització **de manera corresponsible**.

Equilibri entre les raons per les quals es duu a terme el tractament i el grau en què afecta els drets dels individus

D'acord amb el contingut de l'exposició de motius del projecte de decret llei, les raons per les quals es vol dur a terme el tractament, responen a la necessitat punyent de lluitar per un sistema educatiu inclús que actualment presenta uns llinars de segregació escolar poc tolerables que perpetuen i accentuen les desigualtats en les oportunitats de l'alumnat de Catalunya. A més, respon al compliment dels mandats de les nostres lleis educatives que prescriuen accions de caràcter preventiu contra la segregació escolar i n'estableixen els òrgans de col·laboració entre l'Administració local i el Departament d'Educació responsables de dur-les a terme.

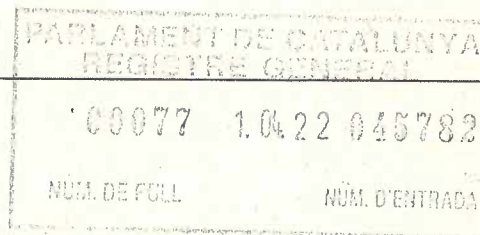
Aquest projecte de decret llei té per objectiu permetre la comunicació de les dades personals que es consideren necessàries i que es requereixen perquè el Departament d'Educació, juntament amb les administracions locals, pugui desplegar les funcions pròpies que li han estat legalment assignades en la lluita contra la segregació escolar en el si dels òrgans comuns del procés d'escolarització i es puguin dur a terme de manera eficaç i alhora amb respecte a la normativa de protecció de dades personals.

És cert que el tractament proposat és un límit al dret a la protecció de dades pel coneixement que el Departament i els ens locals poden tenir de les dades de vulnerabilitat econòmica de determinades famílies que participen en el procés d'escolarització i sobre les dels seus fills menors d'edat. Amb tot, al projecte de Decret llei es prenen les mesures tècniques i organitzatives per tal que el risc per als seus drets es minimitzi: es limita el nombre de dades; no es tracten dades de categoria especial; l'accés a les dades de què ja disposen les administracions locals per part del Departament serà limitat i viceversa a més de segregat d'acord amb les funcions dels professionals que intervenen en els òrgans locals d'escolarització; es donarà informació del tractament a les persones interessades i també de com poden exercir els seus drets en matèria de protecció de dades; es manté el deure de secret per als membres d'aquests òrgans. Cada Comissió de Garantia d'Admissió o unitat de detecció només coneixerà les dades del seu àmbit territorial i competencial. I es diu que es prendran les mesures tècniques i organitzatives per donar seguretat al tractament i garantir-ne la confidencialitat, integritat, disponibilitat dels sistemes.

D'altra banda, l'objectiu final és el d'aprofundir en la igualtat d'oportunitats real i efectiva de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics, per oferir-li una proposta concreta d'escolarització que eviti la segregació que, d'altra banda, no tindrà efectes jurídics que li puguin afectar en sentit negatiu, al contrari, acceptar la proposta a més de procurar evitar la segregació i donar millors oportunitats pot comportar ajuts econòmics directes per aquestes famílies i per als centres educatius als quals s'incorporin, com alumnes, els seus fills. També es respecta la llibertat de les famílies que no vulguin optar per la proposta que se'ls ofereix que podran declinar-la lliurement i accedir a l'opció que triïn.

Per tant, el tractament proposat es pot considerar proporcional atès que els beneficis per a l'interès públic general són molt sòlids tenint en compte els objectius d'afavorir el dret a l'educació i a la igualtat d'oportunitats de l'alumnat en situacions de vulnerabilitat econòmica i social i que superen els perjudicis que suposa l'afectació al dret a la protecció de dades d'aquestes persones tenint en compte el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al projecte de

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General



Decret per garantir que el tractament de les seves dades personals es farà de conformitat amb el que preveu el Reglament general de protecció de dades.

II. Article 3. Comunicació de dades de l'alumnat contingudes al Registre d'Alumnes de Catalunya als ens locals

El segon tractament a analitzar queda recollit a l'article 3 del projecte de Decret llei i consisteix a que el Departament d'Educació pugui comunicar mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, determinades dades als ens locals per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar.

Base jurídica del tractament:

La legitimació per a dur a terme el tractament de dades personals proposat a l'article 3 del projecte normatiu es troba a la base jurídica de l'article 6.1 e) del RGPD, recollida en les diverses normes amb rang de llei que s'han mencionat anteriorment, en concret:

La **Llei 12/2009, de 10 d juliol, d'educació (LEC)** a l'article 89 i la disposició transitòria estableixen l'obligació per al Departament d'Ensenyament de dur a terme un registre acadèmic personal individual que desplega a l'**Ordre ENS/293/2015, de 18 de setembre, de creació del Registre d'alumnes i del fitxer de dades de caràcter personal associat**.

També cal tenir en compte la **disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)** modificada per la Llei orgànica 8/2013, que habilita els centres educatius i l'Administració educativa per a tractar dades personals dels alumnes en els termes que s'hi estableixen i sense necessitat del consentiment de l'alumnat o dels seus representants.

La **Llei 12/2009, de 10 d juliol, d'educació** a l'article 46 estableix el procés d'accés als llocs escolars que presten el Servei d'Educació de Catalunya i preveu la **participació dels ens locals** per mitjà de les comissions de garantia d'admissió i les oficines municipals d'escolarització. El **Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya**, incorpora, en el Capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió.

Pel que fa als aspectes de **comunicació de dades del Registre d'alumnes de Catalunya (en endavant RALC) amb el padró municipal i serveis socials municipals**, s'ha de dir que estan previstes a l'**Ordre ENS/293/2015 que desplega el RALC** i habilitades per la següent llei: l'exercici de la competència en matèria del compliment de l'escolarització obligatòria, per l'article 66.3.o) del **Text refós de la Llei municipal de règim local de Catalunya, aprovat pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril**. Això no obstant, no s'hi preveu de manera expressa la comunicació de dades del RALC per a la finalitat de dur a terme l'escolarització amb criteris de no segregació que és el que es vol esmenar i regular amb aquest projecte de Decret llei.

Per tant, correlativament amb la necessitat de comunicar les dades de necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021 per part dels ens locals al Departament d'Educació, és pertinent regular també la cessió de dades del Registre d'Alumnes de Catalunya, responsabilitat del Departament d'Educació, als ens locals, a fi que els seus serveis socials i d'educació, en el context dels òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com a les unitats de detecció, accedeixin a les dades d'escolarització, i també les relacionades amb les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) relacionades amb situacions familiars, socials,

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA REGISTRE GENERAL	
00078	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

culturals o econòmiques de desavantatge social, per orientar la planificació escolar i distribució d'alumnat, a fi d'evitar la segregació escolar.

Categoria de les dades objecte de tractament

Les dades o indicadors a les quals el Departament d'Educació considera necessari accedir són les següents:

- Dades de característiques personals: Sexe, any de naixement, nacionalitat, país de naixement.
- Dades de residència: tipus de la via pública, nom de la via pública, número de la via pública, municipi de residència, codi postal.
- Dades educatives: Codi del centre educatiu, Codi de l'ensenyament ensenyament matriculat, Nivell de l'ensenyament matriculat, Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No) i tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social.

Pel que fa a la **qualificació d'aquests tipus de dades** en relació amb el caràcter sensible d'una part d'elles (necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social) i la possibilitat que incidentalment es poguessin conèixer-se dades, fins i tot, de categoria especial cal reproduir els mateixos arguments que justifiquen la legitimació del seu tractament que s'han exposat per a les dades que es proposa que els ens locals comuniquin al Departament d'Educació en el si dels òrgans comuns d'escolarització, als quals em remeto atès que es tracta del mateix tipus de dades.

Quant a valorar **la proporcionalitat del tractament que es pretén dur a terme en relació amb els drets i llibertats d'aquestes persones d'acord amb els criteris establerts pel Supervisor Europeu de Protecció de Dades (SEPD):**

Necessitat del tractament

Els ens locals necessiten tenir accés a aquestes dades i molt especialment a les de localització geogràfica de les llars amb aquests tipus de necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social pel fet que els pertoca definir les zones educatives amb criteris de no segregació i conèixer també la seva evolució. És important remarcar que el detall del carrer i fins i tot el número esdevé imprescindible per delimitar correctament aquestes zones amb atenció als criteris d'inclusió escolar requerits, pel fet que en un mateix carrer poden conviure més d'una zona escolar.

Per l'exposat, es pot afirmar **que el Departament d'Educació considera necessari** que per mitjà d'una figura amb rang de llei, com és el Decret llei proposat, es concreti i es doni seguretat jurídica a la possibilitat que, en el si dels òrgans que participen en el procés d'escolarització, es puguin tractar i comunicar la informació i les dades personals necessàries per a poder dur a terme la funció que el Departament d'Educació i les corporacions locals tenen encomanda amb l'objectiu d'evitar la segregació escolar de manera conforme amb el que estableixen el RGPD i la resta de normativa vigent en matèria de protecció de dades.

Descripció del tractament:

Els ens locals sol·liciten, per mitjà dels òrgans d'escolarització, al Departament d'Educació les dades dels alumnes per tal de poder fer els estudis de segregació escolar d'acord amb les competències que tenen atribuïdes en el desplegament del decret d'admissió. El Departament facilita les dades que s'han esmentat anteriorment mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació que cobreixin les

11/14

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL
00079 1.04.22 045782
NÚM. DE FOLL NÚM. D'ENTRADA

necessitats d'informació als encàrrecs d'estudi i planificació derivats del decret d'admissió. Aquest fitxer està previst que sigui fàcilment consultable, exportable, que garanteixi la minimització de dades que s'extreuen del RALC en no revelar ni nom ni cognoms de l'alumnat, ni cap dada que no siguin les descrites a l'article 3 del Decret, així mateix, ha de contenir informació puntual, fer-se un lliurament segur a l'usuari final amb un ús segur, responsable i traçable del fitxer. El Departament un cop analitzada la sol·licitud, i estabert l'accés limitat a les dades determinades que se citen al projecte de Decret n'autoritzarà l'accés d'acord amb el que preveu l'article 155 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del Sector Públic. Així mateix, es demanarà als ens locals unes condicions per al seu ús a fi de tenir garantia suficient que se'n fa un ús responsable del fitxer, amb la signatura d'un document d'ús responsable de dades confidencials de què ja disposa el Departament d'Educació.

Pel que fa a la resta d'aspectes que afecten la proporcionalitat com ara els **drets afectats**, em remeto a les mateixes raons que poden justificar el tractament de dades en sentit invers, dels ens local al Departament, i a elles em remeto de nou per no reiterar l'explicació. No obstant això sí que cal posar de relleu un parell d'aspectes:

- Les dades sobre situació Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No) i tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social de que els ens locals sol·liciten al Departament, necessiten ser relacionades amb la seva localització geogràfica concreta dins el municipi per poder definir i observar l'evolució de cada zona educativa concernida quant a la segregació escolar. D'altra banda, aquest fet no desvirtua la necessitat que te el Departament d'obtenir la informació dels ajuntaments pel fet que és informació diferent sobre famílies en situació de vulnerabilitat socioeconòmica que encara han d'escolaritzar als fills per primera vegada dins el sistema educatiu. Al seu torn, les dades de què ja disposa el Departament al RALC, s'obtenen de la inscripció escolar i les corporacions locals les fan servir per un objectiu diferent com és la definició de les zones escolars i l'observació de l'evolució de les ja establertes, per bàsicament saber on estan escolaritzats aquests alumnes i com es distribueixen, però sense necessitat d'identificar-los personalment, per això en la consulta no es demana ni el nom ni els cognoms.
- **Judici de compatibilitat.** L'altra qüestió és que, com ja s'ha dit, estem de nou amb un supòsit de canvi en la finalitat **original** per a la qual es van recollir aquestes dades al RALC. Com ja s'ha exposat anteriorment per a determinar aquest extrem cal fer una **valoració de la compatibilitat** entre les finalitats primeres i les ulteriors que tinguin en compte, entre d'altres:
 - a) La relació entre les finalitats per als qual es van recollir les dades.
La finalitat amb què el Departament va recollir les dades del RALC, son les exposades a la LEC que l'Ordre **ENS/293/2015** desplega i que s'adrecen a crear el registre d'alumnes. Entre aquestes s'hi troben la necessitat de crear l'identificador únic per a l'alumnat i el seu expedient acadèmic i oferir-los serveis de tràmits electrònics, però també, posar a disposició dels òrgans de l'Administració de la Generalitat **les dades actualitzades necessàries per a la planificació, l'execució i l'avaluació de les seves polítiques**. Cal recordar de nou que l'Ordre preveu la cessió de dades del RALC als ajuntaments per a l'exercici de les competències que en matèria d'educació els atribueix la Llei municipal de règim local de Catalunya, si bé que no menciona la cessió de dades en matèria d'escolarització inclusiva. En qualsevol cas, és obvi que en aquest tema el Departament i els ajuntaments comparteixen la competència i la matèria i ambdós necessiten dades de l'altre que són les que es recullen en aquest projecte de decret per poder exercir-les. Per aquests motius cal considerar les finalitats compatibles.

PARLAMENT DE CATALUNYA REGISTRE GENERAL	
00080	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General

DEP. D'EDUCACIO

- b) El context en el qual s'hagin recollit les dades personals en particular pel que fa a la relació entre els interessats i el responsable del tractament:

Cal entendre que les dades que ha recollit el Departament per mitjà de formularis d'inscripció a través del RALC són dades que també tenen per finalitat la **planificació, l'execució i l'avaluació de les seves polítiques, entre elles com a pilar fonamental està la d'evitar la segregació escolar**. És important tenir en compte que els serveis socials dels municipis **el que necessiten és identificar o relacionar on es situen dins el municipi aquestes necessitats per dibuixar les zones escolars amb criteris de no segregació i aquesta informació la té el Departament**. D'altra banda no els interessa identificar personalment aquests alumnes per a poder fer la seva funció, motiu pel qual el projecte de Decret llei no demana al RALC ni els noms ni els cognoms de l'alumnat. És a dir, el context en què es farà el tractament de les seves dades pot considerar-se també compatible amb la finalitat original del primer tractament.

- c) La naturalesa de les dades personals, en concret quan es tractin dades personals de conformitat amb l'article 9. Es fa de nou una remissió a aquest punt sobre el tractament de dades de l'article 2 del projecte d'aquest Decret pel fet que té idèntica fonamentació.

- d) Les possibles conseqüències per als interessats del tractament ulterior previst. Com s'ha esmentat, les conseqüències del tractament no suposen cap mena de restricció jurídica o material per aquestes famílies, sinó al contrari, els possibilita tenir una proposta d'escolarització en termes de no segregació i d'altres avantatges.

- e) L'existència de garanties adequades que poden incloure el xifrat o la pseudonimització.

Com s'ha dit, les mesures tècniques i organitzatives han de garantir la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació, i també l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.

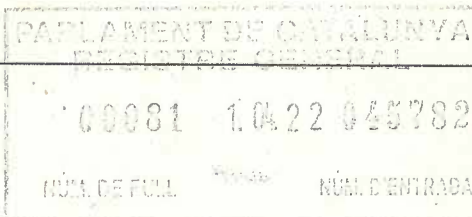
Així mateix, el fet que les dades objecte del projecte de decret es comuniquin únicament en el context dels òrgans comuns d'escolarització entre el Departament i les administracions locals dona una garantia més reforçada pel que fa a la seva confidencialitat.

- En conclusió, cal considerar que a tenor de l'article 6.4 del RGPD, la comunicació de les dades del RALC previstes a l'article 3 als ens locals, en el si dels òrgans d'escolarització per un altra **finalitat diferent** d'aquella per a la qual va recollir-les el Departament d'Educació inicialment, **es compatible** amb la finalitat de poder elaborar els mapes municipals i locals de l'escolarització en termes de no segregació que han de dur a terme les corporacions locals.

Cal escollir l'opció més efectiva i menys intrusiva

En aquest sentit, s'ha de posar de relleu que les dades del RALC que es posen a disposició dels ens locals són les imprescindibles per a dur a terme la definició de les zones escolars. És la manera més eficaç per als ajuntaments de fer-ho. Pel que fa al principi de minimització de les dades, s'ha tingut en compte l'accés a les dades que es consideren adequades i pertinents: no es demana el nom ni els cognoms dels alumnes, la dada sobre situació d'existència de necessitats específiques de suport educatiu (sí/no) i tipus de necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb situacions

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General



familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social, només dona informació sobre si **l'alumne o alumna és nouvingut** i sobre que els **motius de les necessitats són socioeconòmics sense afegir cap altra contingut** ni entrar en més detall. Pel que fa a la dada del sexe, es demana en aplicació del mandat de l'article 20 de la Llei orgànica d'igualtat efectiva de dones i homes. Les dades de localització són necessàries per poder determinar amb detall suficient les diverses zones educatives que poden coincidir en un mateix carrer.

Per últim, i pel que fa a la resta d'aspectes per valorar la proporcionalitat de la mesura legislativa que es proposa val adir que es reiteren tots els arguments que ja s'han exposat a l'apartat de referència en relació amb l'article 2 del projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques previstes en el Decret 11/2021, de 16 de febrer.

Conclusió:

Per les raons exposades, considero l'objecte del tractament de dades personals del projecte de Decret llei presentat proporcional pel que fa a l'afectació al dret a la protecció de dades sempre que es compleixin el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al Decret llei com garanties per als drets de les persones interessades tenint en compte que, en el si dels òrgans de participació comuna del procés de preinscripció escolar amb criteris de no segregació, els ens locals i el Departament d'Educació estan exercint la mateixa competència i sobre la mateixa matèria per a la qual és imprescindible la comunicació de determinades dades personals sobre les famílies amb menors en situació de necessitats específiques educatives derivades de la seva situació socioeconòmica. Així mateix, d'acord amb el previst a l'article 6.4 del RGPD considero compatibles les finalitats amb què van ser originalment recollides les dades per part dels serveis socials dels ens locals i també del Departament d'Educació, mitjançant el RALC, amb les corresponents finalitats ulteriors dels tractaments que proposa dur a terme el projecte de Decret llei descrites als articles 2 i 3, respectivament, per aconseguir una escolarització que eviti la segregació al sistema educatiu de Catalunya.

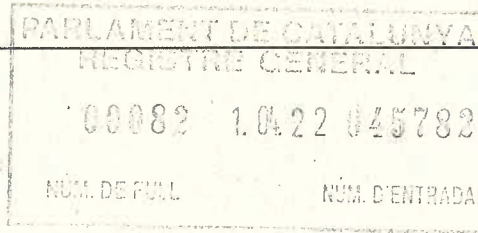
En aquest òrgans ambdues parts podrien considerar-se corresponsables de tractament sens perjudici de les actuacions i formalitats que cal dur a terme en aquest sentit per acomplir amb l'article 26 del RGPD i sens perjudici d'haver d'aplicar la resta de preceptes que el Reglament general de protecció de dades i la normativa vigent en aquesta matèria estableixen.

Rosa Parrilla López

Delegada de protecció de dades
Secretaria General
Departament d'Educació

14/14

DEP. D'EDUCACIO



Versió segona

Informe Jurídic relatiu al projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

De conformitat amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, s'informa el projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

1. Anàlisi Jurídica.

1.1 Tramitació.

Pel que fa a l'expedient, segons s'estableix a l'article 38.2 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, esmentada, l'inici de la tramitació del projecte de Decret llei s'ha portat a terme pel Departament d'Educació, com a Departament impulsor i de conformitat amb les funcions que té atribuïdes d'acord amb el Decret 21/2021, de 25 de maig, de creació, denominació i determinació de l'àmbit de competència dels departaments de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

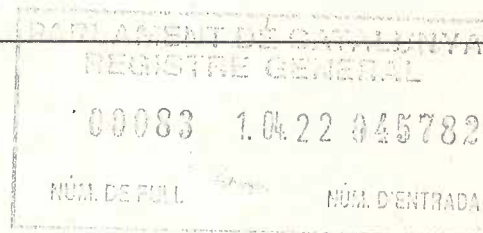
L'expedient inclou la comunicació efectuada al secretari del Govern en compliment de l'article 38.2, de la Llei 13/2008, del 5 de novembre.

Així mateix, en concordança amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre:

- L'exposició de motius del projecte justifica la necessitat extraordinària i urgent de la iniciativa que motiva el Decret llei.
- La iniciativa s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat i de la congruència de les mesures que es proposen en relació amb la situació que s'ha d'afrontar.
- La iniciativa, pel que fa a l'adequació de les mesures proposades als fins que es persegueixen, s'acompanya també d'un informe de la delegada departamental de

1/17

DEP. D'EDUCACIO



Protecció de Dades i del Gabinet Tècnic departamental com a competent en matèria d'assistència tècnica i assessorament en matèria de protecció de dades.

Resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe jurídic, sense que sigui vinculant, d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en concordança amb l'article 4.1 i 4.4 i amb l'article 5.2 de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

Amb posterioritat a l'emissió de l'informe jurídic, s'incorpora una nova versió del Decret llei, així com una memòria complementària i un nou informe de la delegada de protecció de dades, motiu pel qual s'emet una versió segona de l'informe jurídic.

D'acord amb l'article 8.1 b) del Decret 413/2011, de 13 de desembre, del Reglament del Consell Tècnic del Govern, la iniciativa es pot proposar directament a l'ordre del dia del Govern per a la seva aprovació.

Finalment, tan bon punt s'aprovi i es publiqui en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, el Govern ho ha de comunicar al Parlament, perquè n'acordi la convalidació o la derogació.

D'acord amb l'article 45.1 h) del Decret 43/2019, de 25 de febrer, de reestructuració del Departament de la Vicepresidència i d'Economia i Hisenda, correspon a la Direcció General de Pressupostos *"Analitzar les propostes d'acords, disposicions i actuacions amb impacte pressupostari dels departaments i entitats del sector públic de la Generalitat de Catalunya."*, per tant, atès que l'expedient informa que no hi ha impacte pressupostari, no resulta preceptiva l'emissió d'aquest informe, sens perjudici que en el decurs de la tramitació es pugui emetre.

1.2 Marc competencial i normatiu.

1.2.1 Marc competencial.

Per analitzar la competència cal atendre en primer lloc a l'objecte del projecte de Decret llei pel qual s'habilita la comunicació al Departament d'Educació, sense necessitat d'obtenir el consentiment previ, de les dades de què disposen els ens locals relatives a les famílies amb infants en edat d'escolarització que presentin una situació de necessitats educatives específiques per motius socioeconòmics, com a forma d'evitar la segregació escolar en el marc de la programació educativa i de l'admissió de l'alumnat als centres.

00084 1.01.22 040782	
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

En relació directa amb l'objecte del projecte de Decret Llei, és necessari fer un apunt preliminar per tal de posar en valor el "Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, un compromís per a l'èxit educatiu", impulsat pel Síndic de Greuges en col·laboració amb el Departament d'Educació i subscrit per més d'un centenar d'ajuntaments, membres de la comunitat educativa i diputats, signat al Parlament de Catalunya el 18 de març de 2018.

El Pacte contra la segregació escolar a Catalunya pren com a fonaments els principis rectors del sistema educatiu, entre d'altres, l'equitat, la inclusió escolar i la cohesió social, juntament amb la llibertat d'elecció de centre per part de les famílies, que s'estableixen a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (art. 2 LE).

Així mateix, el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya fa palès que la Llei d'educació estableix un model educatiu d'interès públic que té com a objectiu garantir el dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat, en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts. En aquest model educatiu pren rellevància especial la responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu, i també de gratuïtat de l'ensenyament i d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat (art. 43 LE).

D'acord amb aquest model educatiu i de conformitat amb les finalitats del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, resulta cabdal que la programació de l'oferta educativa i l'admissió de l'alumnat als centres inclogui més instruments per combatre la segregació escolar, amb més motiu perquè aquests anys de pandèmia ha evidenciat la vulnerabilitat dels sectors més desfavorits.

Delimitat l'objecte i el context de la proposta de Decret Llei cal atendre a la competència sobre la matèria i a l'habilitació per aprovar la iniciativa.

A) En primer lloc, pel que fa al contingut material de la proposta, la **Generalitat disposa de competència** d'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, segons el qual en matèria educativa corresponen a la Generalitat competències exclusives, compartides i d'execució.

En concret, segons l'article 131.3 a) i e) correspon a la Generalitat la competència compartida en allò que respecta a la programació de l'ensenyament i l'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

REGISTRE GENERAL	
00085	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

Així mateix, l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix el dret que tenen totes les persones a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. Disposa, també, que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets, amb un ensenyament que és gratuït en les etapes obligatòries.

Les competències estatutàries en matèria educativa s'han desplegat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LE).

Al seu torn, els apartats a) i e) de l'article 131.3 a) EAC s'han desplegat pel Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

En allò que respecta a la protecció de dades de caràcter personal, l'article 31 EAC estableix que totes les persones tenen dret a la protecció de les dades personals contingudes en els tractaments que són competència de la Generalitat i l'article 156, determina que en aquesta matèria correspon a la Generalitat la competència executiva.

Finalment, en matèria d'organització de la seva Administració, segons l'article 150.b) de l'Estatut d'autonomia, també cal atendre a la competència exclusiva de la Generalitat sobre les diverses modalitats organitzatives i instrumentals per a l'actuació administrativa, així com a la competència exclusiva sobre els mitjans necessaris per a exercir les funcions administratives d'acord amb l'article 159.1 EAC.

B) En segon lloc, l'article 38.1 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, en cas d'una necessitat extraordinària i urgent, atribueix al Govern la possibilitat de dictar disposicions legislatives provisionals, sota la forma de decret llei, en els termes de l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

1.2.2. Marc normatiu.

Pel que fa al marc normatiu es desprèn de les referències anteriors, no obstant, específicament, en relació amb el fons de la proposta escau fer referència a les disposicions següents:

A) En matèria educativa:

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00086	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

a)) La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), la seva modificació per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, posa en valor la lluita contra la segregació escolar en el marc del sistema educatiu, molt significativament en l'àmbit de l'admissió d'alumnes.

c) La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LE).

Per la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, esdevé una necessitat l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'assoliment de la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat en el sistema educatiu de Catalunya.

Entre els elements principals que s'inclouen a la Llei d'educació per a l'assoliment d'una major equitat escolar es troba la coresponsabilitat de les administracions locals en relació amb la programació educativa i amb l'admissió de l'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya, amb la participació efectiva dels agents afectats.

d) El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

La programació educativa, que és responsabilitat de l'Administració educativa, és la principal eina per garantir la cohesió social, establint la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques com l'eix a partir del qual s'ha d'aconseguir aquesta cohesió, tot garantint el seu dret a l'educació.

Al seu torn, entre les novetats que regula aquest Decret, en relació amb el procediment d'admissió d'alumnes, s'hi inclouen les previsions relatives a l'equitat educativa i a la segregació escolar. Entre d'altres, incorpora, la definició de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de condicions socioeconòmiques als efectes de l'admissió i l'escolarització equilibrada, relacionant aquesta tipologia d'alumnat amb les circumstàncies personals i familiars que poden afectar negativament les condicions d'educabilitat dels alumnes, especialment la situació de pobresa o el risc de patir-la;

f) El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest Decret desplega la Llei d'educació i es fa ressò de les situacions de segregació escolar que afecten els alumnes de Catalunya i, en particular, els alumnes amb necessitats específiques i els més vulnerables.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
00087	1.04.22 045782
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

B) En matèria de Protecció de dades:

a) El Reglament (UE) núm. 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46 / CE (Reglament general de protecció de dades).

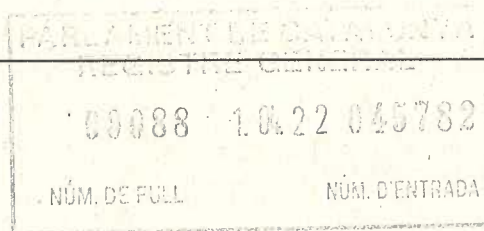
b) La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

c) La Llei 32/2010, de l'1 d'octubre, de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

C) D'acord amb l'article 84 EAC, en relació amb les competències locals, es garanteix als municipis un nucli de competències pròpies que han d'ésser exercides per aquestes entitats amb plena autonomia, subjecta només a control de constitucionalitat i de legalitat.

S'atribueix als governs locals competències pròpies, entre altres, sobre la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar, així com la regulació i la prestació dels serveis d'atenció a les persones, dels serveis socials públics d'assistència primària i foment de les polítiques d'acolliment dels immigrants.

De conformitat amb aquestes competències l'article 2.3 h) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix la col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques, com a principi d'organització del sistema educatiu i, més concretament, l'article 159 de la Llei d'educació recull les competències dels ens locals en matèria educativa i, de conformitat amb l'apartat 3 correspon als municipis participar en les funcions que corresponen a l'Administració educativa en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en la determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial pels procediments establerts per reglament, en el procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya de llur territori, per mitjà, si escau, de les oficines municipals d'escolarització, en la vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria, així com **garantir la coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius amb l'objectiu de vetllar per l'interès superior de l'infant.**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

Aquest règim de corresponsabilitat de les administracions locals en relació amb la programació educativa i amb l'admissió de l'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya, amb la participació efectiva dels agents afectats s'ha desenvolupat pel Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

D) En matèria de protecció dels infants resulta rellevant la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Aquesta disposició, en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tots els poders públics la protecció per als infants i adolescents, fent atenció als més vulnerables.

Així mateix, l'article 24.2 de la Llei 14/2010, del 27 de maig, regula la cessió de dades econòmiques, laborals, socials, educatives, de salut, policials i penals dels menors i de llurs progenitors, tutors o guardadors, sense consentiment de la persona afectada, entre les administracions implicades:

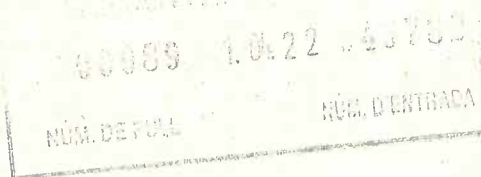
"Les administracions implicades han de col·laborar i actuar coordinadament(...). Les dades que es poden cedir entre administracions sense consentiment de la persona afectada són les econòmiques, laborals, socials, educatives, de salut, policials i penals dels menors i de llurs progenitors, tutors o guardadors."

1.3 Decret llei: pressupòsit habilitant i límits materials.

Pel que fa a la **idoneïtat del Decret llei** com a instrument normatiu, en tant que suposa una excepció al procediment ordinari d'elaboració de les lleis pel Parlament, s'ha d'utilitzar amb caràcter estricte, perquè l'atribució al Govern de la potestat legislativa material és extraordinària i ha de respectar sempre el marc delimitador de l'article 64.1 EAC que ho condiciona a l'exigència que es compleixi el pressupòsit habilitant i els límits materials que s'hi estableixen.

Pel que fa al pressupost habilitant, l'article 64 EAC, disposa que el Govern pot dictar disposicions legislatives provisionals sota la forma de decret llei "en cas d'una necessitat extraordinària i urgent".

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



En relació amb els límits materials s'estableix que *"No poden ésser objecte de decret llei la reforma de l'Estatut, les matèries que són objecte de lleis de desenvolupament bàsic, la regulació essencial i el desenvolupament directe dels drets reconeguts per l'Estatut i per la Carta dels drets i els deures dels ciutadans de Catalunya i el pressupost de la Generalitat."*

a) Pressupòsit habilitant: concurrència de necessitat extraordinària i urgent.

- En relació amb l'abast de la necessitat, s'admet que aquesta s'origini en les tasques concretes i habituals del Govern sense que sigui necessari que es tracti de necessitats extremes o absolutes (STC 6/1983, FJ 5). En tot cas, l'apreciació de l'excepcionalitat que fonamenta la utilització de la figura del decret llei és de caràcter polític i, per tant, pertoca al Govern d'apreciar-la.

Així mateix, Pel que fa a la imprevisibilitat com a característica necessària de la situació excepcional que fonamenta l'aprovació d'un decret llei, s'aplica un criteri flexible en la seva apreciació, com té declarat el TC (STC 39/2013 (FJ 5)): *"la valoración de la extraordinaria y urgente necesidad de una medida puede ser independiente de su imprevisibilidad e, incluso, de que tenga su origen en la previa inactividad del propio Gobierno siempre que concurra efectivamente la excepcionalidad de la situación"* (STC 1/2012, FJ 6), pues *"lo que aquí debe importar no es tanto la causa de las circunstancias que justifican la legislación de urgencia cuanto el hecho de que tales circunstancias efectivamente concurren"* (SSTC 11/2002, FJ 6; y 68/2007, FJ 8)»

Tal com s'exposa al Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, del Consell de Garanties Estatutàries (CGE), cal interpretar el caràcter extraordinari: ***"«com el supòsit excepcional en el qual una situació conjuntural de difícil previsió requereix una intervenció normativa immediata per part del poder executiu per fer front als objectius de governabilitat»".*** Amb línies generals, el caràcter extraordinari ha estat acceptat de manera àmplia per la jurisprudència del Tribunal Constitucional «quan està raonablement i explícitament motivat per situacions fàctiques amb una especial transcendència o repercussió en l'àmbit econòmic o social, i, per contra, l'escrutihi ha estat més estricte en supòsits de normativa orientada a reformes estrictament organitzatives o instrumentals mínimament previsibles i que no exigeixen una acció normativa immediata» (DCGE 15/2014, FJ 2.3)." (La negreta no forma part del text original.)

00090 1.04.22 40780	
NÚM. DE FOLL	NÚM. D'ENTRADA

- Així mateix, de conformitat amb la doctrina del CGE la urgència comporta avaluar que no existeix cap altra opció que faciliti la tramitació de la disposició, sense necessitat de recórrer a una norma d'origen governamental. Per tant, la urgència es refereix a la impossibilitat d'assolir la finalitat desitjada mitjançant el procediment parlamentari comú: *"La urgència es vincula a la impossibilitat d'implementar el contingut de la regulació o, en altres paraules, d'assolir la finalitat desitjada o cercada, mitjançant el procediment parlamentari comú previst per a la resta d'iniciatives legislatives, Així, i d'acord amb aquestes condicions, el Govern únicament estaria legitimat per exercir la seva potestat normativa mitjançant decret llei quan per la via de la tramitació parlamentària de naturalesa més urgent no fos raonablement viable o possible assolir els objectius perseguits per l'acció normativa (en aquest sentit, vegeu les STC 137/2011, de 14 de setembre, FJ 4; 68/2007, de 28 de març, FJ 6; 137/2003, de 3 de juliol, FJ 3; 11/2002, de 17 de gener, FJ 4, i 6/1983, de 4 de febrer, FJ 6)".* (DCGE 1/2012)

De forma concreta, el Dictamen 2/2019, de 22 de febrer, esmentat, manifesta que la jurisprudència ha estat favorable a **validar les normes que s'aproven emmarcades en una conjuntura econòmica i/o social que requereix una regulació urgent, sempre, això sí, que quedi prou justificada, de forma explícita i raonada, al text de la norma** (STC 93/2015, FJ 7, amb citació de la STC 29/1982, de 31 de maig, FJ 3).

- Finalment cal fer esment a un criteri addicional, en el sentit que es considera també que la situació d'extraordinària i urgent necessitat, ha de mantenir una connexió de sentit o congruència amb les mesures que incorpora la norma amb rang de llei del govern per afrontar-la.

L'expedient i l'exposició de motius de la iniciativa fan referència al pressupòsit habilitant pel que fa a la concurrència de necessitat extraordinària i urgent i a la congruència de la mesura.

En aquest sentit la memòria justificativa inclou un apartat 3 relatiu a la necessitat i un apartat 4 relatiu a la urgència.

En relació amb **la necessitat de la proposta**, exposa la memòria que per poder desplegar les funcions i competències relatives a la programació de l'oferta educativa i al procés d'admissió per combatre la segregació escolar, resulta imprescindible que els ens locals estiguin habilitats a comunicar al Departament d'Educació les dades de vulnerabilitat social de les famílies amb fills en edat d'escolarització. Només així es pot desplegar la necessària actuació preventiva i

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

REGISTRE GENERAL	
00091	1.04.22 645732
NÚM. DE FULL	NÚM. D'ENTRADA

garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposen una desigualtat inicial.

De conformitat amb això, l'exposició de motius del Decret llei determina que el Departament d'Educació *"necessàriament, ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals."*

La darrera versió aprofundeix en la necessitat extraordinària i incorpora a l'exposició de motius un apartat en els termes següents:

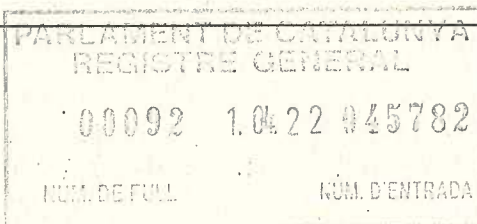
"La segregació escolar és una realitat innegable que es converteix en un factor clar de desigualtat sobre els infants més vulnerables que l'Administració educativa té la necessitat de combatre a tots els nivells. L'aplicació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, en el marc de la situació d'emergència ocasionada pel brot epidèmic de la COVID-19 i de l'augment de la taxa de risc de pobresa o exclusió social, ha evidenciat la necessitat extraordinària de combatre la segregació escolar al més aviat possible, abans que l'alumnat estigui en situació de desavantatge educatiu i en el moment de l'entrada al sistema educatiu de cada cohort d'infants."

Igualment, s'ha completat l'exposició de motius en atenció a la darrera modificació del projecte de Decret llei per tal de fer referència a *"L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió. Les competències dels ens locals que la normativa els atorga justifica la necessitat que el Departament d'Educació lliuri les dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar."*

Al seu torn, pel que fa a la **urgència**, la memòria justificativa exposa que esdevé imperiós poder accedir al més aviat possible a aquestes dades per al curs vinent (2022-2023) per tal de no perdre l'oportunitat que la programació de l'oferta educativa i el procés d'admissió operin amb criteris d'equitat i inclusió en la lluita contra la segregació escolar.

10/17

DEP. D'EDUCACIO



La urgència, d'acord amb la memòria justificativa, també resulta fonamentada en les imprevisibles i greus conseqüències que el brot epidèmic de la COVID-19 ha tingut sobre tot en les famílies més vulnerables, tot exposant que, en el 2020, la taxa de risc de pobresa o exclusió social (AROPE) a Catalunya és del 26,3%, enfront del 23,6% del 2019, a més, la població menor de 16 anys és la que té la taxa AROPE més elevada (35,7%).

El criteri d'urgència també ha quedat incorporat a la part expositiva en quant determina que *"només una regulació amb caràcter urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració proposada, en tant que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars."*

La **congruència d'aquesta iniciativa amb la finalitat perseguida** també es palesa a l'exposició de motius en els termes esmentats, en quant conclou que les *"dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat"* han de permetre *"assolir l'objectiu contra la segregació escolar a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals."*

Aquests aspectes també s'han posat de relleu a l'informe de la Delegada de protecció de dades, del 29 de març de 2022, tant pel que fa a la necessitat, que considera fonamentada atès el context normatiu que estableix un clar mandat a l'Administració Educativa en la lluita contra la segregació escolar, així com els índexs de desigualtats detectats en el sistema educatiu, com pel que fa a la urgència vinculada a la importància del moment en què es tenen les dades per tal d'orientar efectivament les famílies de manera prou eficaç i preventiva en el repartiment equitatiu i equilibrat de l'alumnat en situació de vulnerabilitat econòmica i social.

També considera aquest informe que es tracta de l'opció més efectiva per actuar de forma preventiva i proactiva i, també, menys intrusiva, en tant que la comunicació de dades es preveu de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles.

D'acord amb els informes recollits a l'expedient, el Decret llei regula una mesura que resulta congruent i imprescindible per donar solució als problemes detectats amb la màxima urgència per tal que es pugui aplicar durant el proper curs 2022-2023, alhora que el Decret llei, en el marc dels principis de bona regulació i simplificació administrativa, no crea cap nou procediment ni càrrega alguna.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00093 1.04.22 045782

NÚM. DE FOLL NÚM. D'ENTRADA

En conseqüència, la memòria justificativa i els informes que acompanyen la proposta acrediten la coherència del Decret llei amb les necessitats detectades i amb la legislació reguladora de la matèria, alhora que cap altra fórmula de tramitació podria donar una solució a les necessitats detectades de forma tant immediata.

b) Límits materials de la regulació mitjançant Decret llei.

En relació amb les matèries que resten excloses de regulació mitjançant la figura del Decret llei, d'acord amb l'article 64 EAC, en atenció a l'objecte de la iniciativa, cal concloure que no comporta cap regulació essencial, ni desenvolupament directe, d'un dret estatutàriament reconegut, en tant que el projecte manté relació amb el dret a l'educació i amb el dret a la protecció de dades, per tal de contribuir a donar compliment de forma immediata a les necessitats detectades, però sense que hi hagi una regulació essencial de les matèries esmentades.

Tampoc s'afecten els límits materials de l'article 86.1 CE segons els quals la proposta no pot afectar l'ordenament de les institucions bàsiques de l'Estat, els drets, els deures i les llibertats dels ciutadans regulats en el títol I, el règim de les comunitats autònomes i el dret electoral general.

D'acord amb la doctrina del Consell de Garanties Estatutàries, en relació amb aquesta limitació material, la jurisprudència constitucional ha interpretat que la figura del decret llei no s'ha d'entendre de forma tan restrictiva que n'impedeixi l'ús com a instrument normatiu idoni per regular i donar resposta a circumstàncies canviants de la nostra societat. Així, per Decret llei no es pot regular el règim general del dret, ni els aspectes essencials, si bé, res no obsta a regular matèries que es relacionen amb els drets dels ciutadans si la dita regulació no s'insereix de forma directa en el nucli del règim jurídic d'un dret estatutari o constitucional, com és el cas del projecte de Decret llei en tràmit.

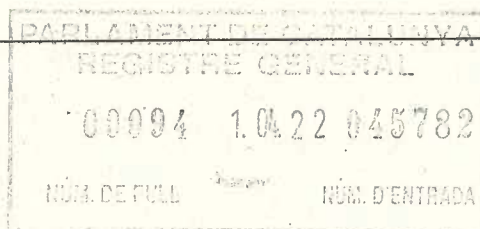
2. Objecte i contingut del Decret llei.

D'acord amb l'exposat, el contingut del projecte de Decret llei s'estructura en quatre articles, el primer, de l'objecte, el segon, relatiu a les dades dels ens locals, el tercer, en relació amb les dades del Departament d'Educació i el quart, de la confidencialitat i de la seguretat de les dades.

12/17

DEP. D'EDUCACIO

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



L'objecte, tal com es fa constar a l'article 1, és habilitar l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i els ens locals.

En concret les dades dels ens locals a les que s'habilita a accedir al Departament, segons es fa constar a l'article 2, es refereixen a les famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals, relatives a la identificació, les dades de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat.

A més de les dades d'identificació i de contacte, les dades a les quals es considera necessari tenir accés, segons fa constar el precepte, són les de:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Seguidament, l'article 3 del projecte de Decret llei inclou les dades que es poden facilitar als ens locals relatives a les característiques personals, de residència i dades educatives.

Al seu torn, l'article 4 inclou les mesures relatives a la confidencialitat i la seguretat tot determinant que:

- Cal aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació.
- Cal garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació.

13/17

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

CLAMOR DE CATALUNYA
REGISTRE GENERAL

00095 1.04.22 045782

NÚM. DE FULL

NÚM. D'ENTRADA

- Cal garantir l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.
- Cal aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes en els sistemes d'informació que continguin les dades dels alumnes i les seves famílies
- Només les persones expressament autoritzades, que resten sotmeses al deure de confidencialitat, ha de poder accedir a les dades.

En aquest sentit, segons es fa constar a l'informe de la delegada de protecció de dades, del 29 de març de 2022, es tracta de dades que no formen part del grup definit com de categoria especial, de conformitat amb el Reglament General de Protecció de Dades, si bé, tenen la consideració de dades sensibles.

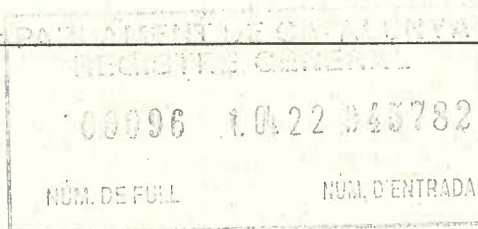
Dit això, l'informe del 29 de març de 2022, recull l'oportunitat d'observar que en la mesura que algunes de les dades que es volen tractar podrien acabar per revelar, ni que fos incidentalment, dades de categoria especial com l'origen racial o ètnic (atès que entre les dades objecte de tractament s'hi troben, dades relatives a famílies de nacionalitat estrangera) o bé, la religió que es professa, o per exemple, algunes discapacitats, s'ha de tenir en compte que a més d'haver de disposar de les bases de legitimació esmentades anteriorment de conformitat amb l'article 6.1 e) del RGPD, per poder tractar aquests tipus de dades sense el consentiment de les persones interessades, hauria de concórrer alguna de les circumstàncies que recull l'article l'art. 9.2 del RGPD.

Així, s'exposa que l'article 9.2 lletra g) dona cobertura al tractament d'aquest tipus de dades sense consentiment quan, entre d'altres supòsits, sigui necessari per raons d'un interès públic essencial, com és el de l'assoliment de l'equitat en l'educació que eviti la segregació escolar i sempre que aquest tractament sigui proporcional, respecti l'essència del dret a la protecció de dades i s'adoptin les mesures adequades per protegir els drets fonamentals dels interessats.

En atenció a la categorització de les dades com a sensibles, l'informe esmentat valora la proporcionalitat del tractament en relació amb els drets i llibertats de les persones afectades i arriba a la conclusió que, pel que fa a l'afectació al dret a la protecció de dades, l'objecte del tractament de dades personals resulta proporcional sempre que es compleixin el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al Decret llei com garanties per als drets de les persones interessades, tenint en compte que, en

14/17

DEP. D'EDUCACIÓ



el si dels òrgans de participació comuna del procés de preinscripció escolar, els ens locals i el Departament d'Educació estan exercint la mateixa competència i sobre la mateixa matèria per a la qual és imprescindible la comunicació de determinades dades personals sobre les famílies amb menors en situació de necessitats específiques educatives derivades de la seva situació socioeconòmica.

Segons es fa constar a l'informe de la delegada de protecció de dades, les mesures que s'inclouen al Decret llei com a garanties comprenen:

- La limitació del nombre de dades a comunicar.
- La manca d'afectació de dades de categoria especial.
- La necessitat d'adoptar mesures tècniques i organitzatives per donar seguretat al tractament i garantir-ne la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació.
- L'establiment del dret d'informació a les persones interessades.
- La necessitat d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat de les consultes.
- La determinació que només les persones expressament autoritzades podran accedir a les dades i sota el deure de confidencialitat.

També considera l'informe del 29 de març de 2022, esmentat, que es tracta de l'opció més efectiva per actuar de forma preventiva i proactiva i, també, menys intrusiva, en tant que la comunicació de dades es preveu de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles.

Igualment, de conformitat amb l'article 5.1 del RGPD cal atendre al fet que les dades no poden ser tractades ulteriorment de manera incompatible amb aquestes finalitats primeres. Per la seva part, l'article 6.4 RGPD estableix la possibilitat de tractar les dades per a un altra finalitat diferent d'aquella per a la qual es van recollir sense comptar amb el consentiment dels interessats sempre que aquest tractament sigui compatible amb la finalitat per a la qual es van recollir inicialment.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica

PARLAMENT DE CATALUNYA	
REGISTRE GENERAL	
000097	10/22 045782
NÚM. DE FOLL.	NÚM. D'ENTRADA

De conformitat amb aquests preceptes la delegada de protecció de dades conclou la compatibilitat entre les finalitats.

Tal com s'ha fet constar anteriorment, la delegada de protecció de dades considera que l'habilitació de comunicació de dades s'estableix de conformitat amb el principi de minimització de dades, en tant que, només es proposa tractar el grup de dades necessàries i imprescindibles. S'eviten les dades incloses en categories especials i, pel que fa a l'afectació de dades que poden tenir el caràcter de sensible, es minimitza el nombre en relació amb els indicadors que intervenen per definir la situació de necessitats educatives per motius econòmics i socials.

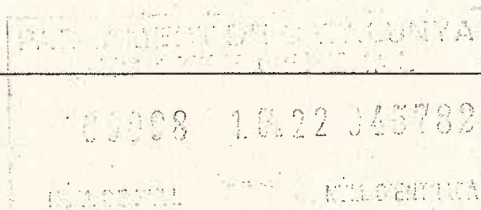
Es conclou així que *"l'objecte del tractament de dades personals del projecte de Decret llei presentat proporcional pel que fa a l'afectació al dret a la protecció de dades sempre que es compleixin el context, l'àmbit, les finalitats i les mesures tècniques i organitzatives concretes que es configuren al Decret llei com garanties per als drets de les persones interessades tenint en compte que, en el si dels òrgans de participació comuna del procés de preinscripció escolar amb criteris de no segregació, els ens locals i el Departament d'Educació estan exercint la mateixa competència i sobre la mateixa matèria per a la qual és imprescindible la comunicació de determinades dades personals sobre les famílies amb menors en situació de necessitats específiques educatives derivades de la seva situació socioeconòmica."*

Així mateix, d'acord amb el previst a l'article 6.4 del RGPD es conclou la compatibilitat de les finalitats amb què van ser originalment recollides les dades per part dels serveis socials dels ens locals i també del Departament d'Educació, mitjançant el Registre d'alumnes, amb les corresponents finalitats ulteriors dels tractaments que proposa dur a terme el projecte de Decret llei descrites als articles 2 i 3, respectivament, per aconseguir una escolarització que eviti la segregació al sistema educatiu de Catalunya. En aquest òrgans ambdues parts podrien considerar-se corresponsables de tractament sens perjudici de les actuacions i formalitats que cal dur a terme en aquest sentit per acomplir amb l'article 26 del RGPD i sens perjudici d'haver d'aplicar la resta de preceptes que el Reglament general de protecció de dades i la normativa vigent en aquesta matèria estableixen.

3. Conclusions

D'acord amb l'expedient el projecte de Decret llei d'accés a les dades dels ens locals per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Secretaria General
Assessoria Jurídica



necessitats educatives específiques, inclou en l'exposició de motius el raonament exprés de la necessitat extraordinària i urgent de la iniciativa, així mateix, s'acompanya d'un informe justificatiu de la necessitat i de la congruència de les mesures proposades amb la situació que correspon d'afrontar, així com d'un informe de la delegada de protecció de dades departamental i del Gabinet Tècnic departamental.

En conseqüència, s'emet el preceptiu informe per tal que la iniciativa continuï la tramitació d'acord amb l'article 38.3 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern i amb l'article 4.1 a) de la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

La tècnica superior

L'advocada en cap

00104 1.04.22 445782

CVE-DOGC-A-22088090-2022

NÚM. DE FULL

NÚM. D'ENTRADA

DISPOSICIONS GENERALS**DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA**

DECRET LLEI 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb l'anterior, promulgo el següent

DECRET LLEI**Exposició de motius**

El títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula l'equitat en l'educació. L'article 81 estableix que correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'èsscolarització de tots els infants, les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. S'ha d'assegurar que no es produeix discriminació ni segregació i que hi ha una igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Per aconseguir-ho les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

La Llei orgànica també estableix que les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i disposaran les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques i d'una altra naturalesa.

Per la seva part, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 2 els principis rectors del sistema educatiu. Entre els principis generals destaca la inclusió escolar i la cohesió social, i entre els principis organitzatius del sistema educatiu estableix la col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Per donar compliment al que estableix la normativa estatal i la normativa pròpia de Catalunya, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, incorpora, en el capítol 2, la creació dels òrgans de participació entre la comunitat educativa, l'Administració local i el Departament d'Educació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, amb especial rellevància les taules locals de planificació, les comissions de participació i les unitats de detecció. Així mateix, en la lluita contra la segregació escolar i per l'equitat, tenen un paper cabdal les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.

El capítol 6 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, està dedicat a l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat en els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, primària i secundària.

En la lluita contra la segregació, l'article 53 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon al Departament:

a) Avaluar anualment els nivells de segregació escolar existents a escala local, i si escau, la baixa demanda o la pèrdua d'alumnat en determinats centres, en el marc de les taules locals de planificació educativa, amb l'objectiu de desenvolupar i aplicar les mesures de gestió del procés d'admissió o de millora de les condicions

CVE-DOGC-A-22088090-2022

d'escolarització que s'escaiguin.

b) Valorar el procediment d'admissió en atenció als indicadors relatius a l'impacte en la reducció de la segregació escolar.

c) Recollir la informació sobre les característiques socials de l'alumnat, necessària als efectes d'identificar l'alumnat socialment vulnerable per a la lluita contra la segregació escolar i per afavorir la igualtat d'oportunitats.

Combatre la segregació escolar és necessari i una obligació de país perquè suposa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, protegit per la Convenció dels drets de l'infant de les Nacions Unides. Aquesta lluita contra la segregació escolar consisteix a vetllar perquè els centres escolars d'una mateixa zona tinguin una composició social similar entre si i equivalent a la del territori on s'ubiquen. L'escola ha de reflectir la barreja social (interclassista, intercultural, etc.) present al territori.

És responsabilitat de les taules locals de planificació l'adopció de les mesures específiques per al foment de l'equitat escolar i la cohesió social que s'estableixen en el Decret 11/2021, de 16 de febrer, com a mitjà de reducció de la segregació escolar en el municipi. És per aquest motiu que el Departament d'Educació, a través de les taules locals de planificació, les comissions de garanties d'admissió i les unitats de detecció, necessàriament ha de poder tenir accés a les dades dels ens locals de les famílies amb fills en edat d'escolarització i en situació de vulnerabilitat, que permetin assolir l'objectiu contra la segregació escolar especificat en la part expositiva d'aquest Decret llei a través de la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.

L'intercanvi bidireccional d'informació entre Administracions amb competències educatives millora i agilita els processos per executar les competències que els són pròpies, amb un benefici clar sobre infants i joves, especialment, si aquestes són persones vulnerables, a fi d'assignar-los els recursos necessaris que els permetin un millor desenvolupament personal amb condicions d'equitat i inclusió. Les competències dels ens locals que la normativa els atorga justifica la necessitat que el Departament d'Educació lliuri les dades necessàries del Registre d'Alumnes de Catalunya, per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar.

La segregació escolar és una realitat innegable que es converteix en un factor clar de desigualtat sobre els infants més vulnerables que l'Administració educativa té la necessitat de combatre a tots els nivells. L'aplicació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, en el marc de la situació d'emergència ocasionada pel brot epidèmic de la COVID-19 i de l'augment de la taxa de risc de pobresa o exclusió social, ha evidenciat la necessitat extraordinària de combatre la segregació escolar al més aviat possible, abans que l'alumnat estigui en situació de desavantatge educatiu i en el moment de l'entrada al sistema educatiu de cada cohort d'infants.

Així mateix, només una regulació amb caràcter extraordinari i urgent permet que en el proper curs 2022-2023 es pugui reduir la segregació escolar i millorar el foment de l'equitat escolar i la cohesió social mitjançant la col·laboració que es proposa, atès que qualsevol altra tramitació comportaria endarrerir-ne l'aplicació entre un i dos cursos escolars. Els instruments legislatius d'urgència o tramitació ràpida existents, com ara les tramitacions urgents o la tramitació per lectura única, no permeten que s'aprovin les mesures que s'estableixen en aquest Decret llei amb la immediatesa necessària. L'únic instrument normatiu que permet l'aprovació amb la celeritat requerida és el Decret llei.

Per tant, en ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern;

A proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

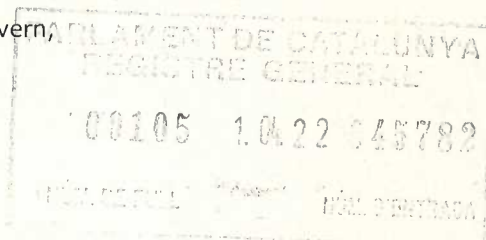
Decreto:

Article 1

Objecte

S'habilita l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i els ens locals, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció.

Article 2



CVE-DOGC-A-22088090-2022

Dades dels ens locals

S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per accedir a les dades dels ens locals de Catalunya de les famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria, dades necessàries per orientar la detecció dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals. Aquestes dades, que s'obtenen sense el consentiment de les persones interessades, són les de caràcter identificatiu, les de contacte i les relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat que tot seguit es relacionen:

- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que reben ajuts socials en què el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya (IRSC).
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria en situació d'exclusió residencial ateses pels serveis socials.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria que són beneficiàries d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Famílies amb fills en edat d'escolarització obligatòria de nacionalitat estrangera en situació de residència no regularitzada (sense permís de residència).

Article 3

Dades del Departament d'Educació

S'habilita el Departament d'Educació, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció, per a lliurar les dades als ens locals per a l'exercici de les competències en matèria de planificació i prevenció de la segregació escolar. Es facilitaran dades mitjançant extraccions específiques dels sistemes d'informació:

- Dades de característiques personals:

Sexe.

Any de naixement.

Nacionalitat.

País de naixement.

- Dades de residència:

Tipus de la via pública.

Nom de la via pública.

Número de la via pública.

Municipi de residència.

Codi postal.

- Dades educatives:

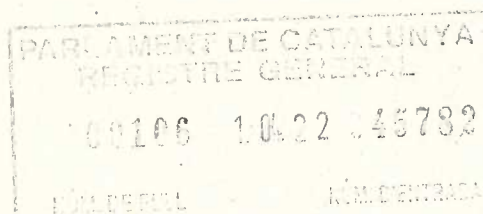
Codi del centre educatiu.

Codi de l'ensenyament matriculat.

Nivell de l'ensenyament matriculat.

Existència de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (Sí/No).

Tipus de Necessitats Específiques de Suport Educatiu relacionades amb situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social.



Article 4

CVE-DOGC-A-22088090-2022

Confidencialitat i seguretat de les dades

1. Les entitats responsables de les comunicacions han d'aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades al caràcter sensible de la informació, per garantir i verificar periòdicament la confidencialitat, la integritat, la traçabilitat, la disponibilitat i l'autenticitat de la informació, i també l'exercici dels drets i del deure d'informar les persones interessades.
2. Els sistemes d'informació que contenen les dades dels alumnes i les seves famílies han d'aplicar mecanismes de control d'accessos per perfil d'usuari que guardi traçabilitat d'aquestes consultes.
3. Només poden accedir a les dades establertes als articles 2 i 3 les persones expressament autoritzades per raó de les funcions que tenen atribuïdes i resten sotmeses al deure de confidencialitat.

Disposició final

Aquest Decret llei entra en vigor el mateix dia de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals sigui aplicable aquest Decret llei cooperin a complir-lo i que els tribunals i les autoritats a qui pertorqui el facin complir.

Barcelona, 29 de març de 2022

Pere Aragonès i Garcia

President de la Generalitat de Catalunya

Josep González Cambray

Conseller d'Educació

(22.088.090)

