

DIARI DE SESSIONS

DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

V legislatura

Vuitè període



Sèrie P - Número 110

Divendres, 26 de febrer de 1999

Ple del Parlament

PRESIDÈNCIA DEL M. H. SR. JOAN REVENTÓS I CARNER

Sessió plenària núm. 71, segona i darrera reunió

Í N D E X

Debat general
sobre la política educativa
(Continuació)

S U M A R I

La sessió, suspesa ahir, es reprèn a la una del migdia i tres minuts.

1. Debat general sobre la política educativa (Tram. 255-00009/05) (Continuació)

El Sr. Clotas i Cierco (S) intervé per una qüestió d'ordre. 7576

Propostes de resolució subsegüents al debat:

— Propostes de resolució del G. P. d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds (núm. 1 a 17)

Torn a favor: Sra. Tolosana i Cidón. 7576

— Propostes de resolució del G. Mixt (núm. 1 a 19)

Torn a favor: Sr. Bosch i Garcia. 7578

— Propostes de resolució del G. Mixt (núm. 1 a 8)

Torn a favor: Sra. Olivares i Usac. 7579

— Proposta de resolució del G. Mixt (núm. 1)

Torn a favor: Sr. Lora i Lillo. 7579

— Propostes de resolució del G. Socialista (núm. 1 a 9)

Torn a favor: Sr. Cadevall i Soler. 7579

— Propostes de resolució del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (núm. 1 a 20)

Torn a favor: Sr. Bargalló i Valls. 7581

— Propostes de resolució del G. P. de Convergència i Unió (núm. 1 a 18)

Torn a favor: Sr. Jané i Bel. 7583

— Propostes de resolució del G. P. Popular (núm. 1 a 24)

Torn a favor: Sr. Francàs i Porti. 7584

Votació de les propostes de resolució del G. P. d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds (14:09): rebutjades per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7586

Votació de les propostes de resolució núm. 11 i 12 del G. Mixt (14:10): rebutjades per 20 vots a favor, 74 en contra i 28 abstencions. 7586

Votació de la resta de propostes de resolució del G. Mixt (14:11:06): rebutjada per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7586

Votació del punt primer de la proposta de resolució núm. 4 del G. Socialista (14:11:40): rebutjat per 42 vots a favor, 72 en contra i 7 abstencions. 7586

Votació de la resta de propostes de resolució del G. Socialista (14:12): rebutjada per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7586

El Sr. Bargalló i Valls (ERC) intervé per presentar una esmena tècnica a la proposta de resolució núm. 14 d'Esquerra Republicana de Catalunya. 7586

Votació dels punts primer i segon de la proposta de resolució núm. 13 i de la proposta núm. 14 del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, amb l'esmena tècnica incorporada (14:14): aprovats per unanimitat. 7586

Votació dels punts primer i segon de la proposta de resolució núm. 4, del punt primer de la proposta de resolució núm. 6, de la proposta de resolució núm. 8 i del punt segon de la proposta de resolució núm. 15 del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (14:15): rebutjats per 20 vots a favor, 73 en contra i 29 abstencions. 7587

Votació de la resta de punts de les propostes de resolució núm. 4, 6, 13 i 15 i la resta de propostes de resolució (14:16:14): rebutjades per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7587

Votació de la proposta de resolució transaccional entre el G. Socialista i el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (14:16:48): rebutjada per 48 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7587

Votació de la proposta de resolució del G. Socialista, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i el G. Mixt (14:17:28): rebutjada per 48 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció. 7587

Votació de la proposta de resolució transaccional entre el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. Socialista, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds i el G. Mixt (14:17:58): rebutjada per 48 vots a favor, 72 en contra i 1 abstenció. 7587

Votació de la proposta de resolució núm. 9 del G. P. de Convergència i Unió (14:18:34): aprovada per unanimitat. 7587

Votació de la proposta de resolució núm. 11 del G. P. de Convergència i Unió (14:18:58): aprovada per 74 vots a favor, 1 en contra i 46 abstencions. 7587

Votació de la lletra c de la proposta de resolució núm. 14 del G. P. de Convergència i Unió (14:19): aprovada per 72 vots a favor, 20 en contra i 28 abstencions. 7587

<i>Votació de les lletres b i c de la proposta de resolució núm. 7 del G. P. de Convergència i Unió (14:20:06):</i> aprovades per 81 vots a favor, cap en contra i 40 abstencions.	7587
<i>Votació de la resta de propostes de resolució del G. P. de Convergència i Unió (14:20:42):</i> aprovada per 73 vots a favor, cap en contra i 47 abstencions.	7587
<i>El Sr. Francàs i Porti (P) intervé per un aclariment.</i>	7587
<i>Votació de la proposta de resolució núm. 21 del G. P. Popular (14:21):</i> aprovada per unanimitat.	7587
<i>Votació de la proposta de resolució núm. 3 del G. P. Popular (14:22:04):</i> aprovada per 73 vots a favor, 47 en contra i 1 abstenció.	7587
<i>Votació de la proposta de resolució núm. 23 del G. P. Popular (14:22:40):</i> aprovada per 74 vots a favor, 47 en contra i cap abstenció.	7587
<i>Votació de les propostes de resolució núm. 2 i 9 del G. P. Popular (14:23:04):</i> aprovades per 73 vots a favor, 48 en contra i cap abstenció.	7587
<i>Votació de les propostes de resolució núm. 15, 20 i 22 del G. P. Popular (14:23:34):</i> aprovades per 73 vots a favor, 10 en contra i 38 abstencions.	7588
<i>Votació de la resta de propostes de resolució del G. P. Popular (14:24):</i> aprovada per 73 vots a favor, cap en contra i 48 abstencions.	7588
<i>El Sr. Bosch i Garcia (M) intervé per un aclariment i la Sra. Tolosana i Cidón (IC-EV) li respon.</i>	7588
<i>Votació de la proposta de resolució transaccional núm. 3 entre el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. Popular (14:27):</i> aprovada per 73 vots a favor, 47 en contra i 1 abstenció.	7588
<i>Votació de la resta de propostes de resolució transaccionals entre el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. Popular (14:28):</i> aprovada per 73 vots a favor, cap en contra i 48 abstencions.	7588

La sessió s'aixeca a dos quarts de tres de la tarda.

SESSIÓ PLENÀRIA NÚM. 71.2

La sessió, suspesa ahir, es reprèn a la una del migdia i tres minuts. Presideix el president del Parlament, acompanyat de tots els membres de la Mesa, la qual és assistida per l'oficial major i el lletrat Sr. Santaló.

Al banc del Govern seuen els consellers de la Presidència, d'Economia i Finances, d'Ensenyament, de Cultura, de Política Territorial i Obres Públiques, d'Agricultura, Ramaderia i Pesca i de Benestar Social.

El president

Es reprèn la sessió.

Debat general sobre la política educativa (continuació)

D'acord amb l'article 124.2 del Reglament, per a la defensa de les resolucions presentades s'ha establert el següent ordre d'intervencions: en primer lloc, el Grup d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds; segon, el Grup Mixt; tercer, el Grup Socialista; quart, el Grup d'Esquerra Republicana; cinquè, Convergència i Unió, i sisè, el Grup Popular. Té, per tant, en primer lloc la paraula, en nom del Grup d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds, per presentar les seves propostes de resolucions i pronunciar-se sobre les transaccionals, la diputada senyora Carme Tolosana, per un temps màxim de deu minuts.

Perdó? Sí...

La Sra. Tolosana i Cidón

Gràcies, senyor president...

El president

Perdó, perdó, no comenci! Em demana la paraula el senyor Clotas.

El Sr. Clotas i Cierco

Gràcies, senyor president. No, és perquè, a títol informatiu, veiem que hi ha totes les propostes dels grups presentades, i hi ha un full amb propostes transaccionals que corresponen al Grup de Convergència i Unió i al Grup Popular, i no veig altre full...

El president

Ah, no?

El Sr. Clotas i Cierco

Perdó, senyor president, ja està aclarit. Gràcies.

El president

Hi ha propostes, també, d'altres grups, transaccionals; les tindrem en compte a mesura que es vagi desenvolupant el debat. Té, en conseqüència, la paraula per expressar les seves propostes de resolució i pronunciar-se sobre les transaccionals, la diputada senyora Carme Tolosana, per un temps màxim de deu minuts.

La Sra. Tolosana i Cidón

Gràcies, senyor president, senyores i senyors diputats. En el debat d'ahir, el Grup d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds va voler manifestar la seva valoració del que ha estat la política educativa del Govern de Convergència i Unió aquests divuit anys. Nosaltres vam centrar la nostra reflexió al debat en el model que s'ha anat constituint després d'aquests divuit anys de govern de Convergència i Unió; vam valorar la qualitat d'aquest model, les necessitats de finançament o l'escassetat d'aquest finançament, la manca de transparència, l'opacitat en el tractament de l'escola concertada; vam parlar, també, de quins havien de ser els paràmetres que havien d'ajudar a agilitar el funcionament administratiu i la gestió del sistema educatiu, i vam reclamar el compliment de les resolucions que aquest Parlament havia aprovat en aquesta legislatura –i, fins i tot, en algun cas al començament de la legislatura–, que no havien estat, parcialment o totalment, complertes. És per això que les nostres resolucions segueixen, lògicament, la mateixa línia del discurs.

En parlar de drets de l'educació, nosaltres fèiem esment d'allò que recull una demanda social per tothom sentida, que és donar resposta a les necessitats educatives de la infància de zero a tres anys. En el discurs del senyor conseller va sortir, sorpresivament, l'oferta o la garantia de promoure la creació de trenta mil places d'educació zero - tres en el període de sis anys. Nosaltres pensem que aquesta proposta té quelcom, si es queda aquí, de publicitari, i una mica d'oportunista de fer-ho en el moment d'un debat, quan el moviment unitari de la comunitat educativa i tots els grups –o, pràcticament, tots els grups d'aquest Parlament– de l'oposició han estat reclamant la necessitat d'una resposta raonada, d'una planificació a aquestes demandes.

Per tant, nosaltres, d'una banda, ens congratulem d'aquest compromís de trenta mil places, però també entenem que, si no hi ha una concreció, si no hi ha una participació de l'Administració coresponsable, que permeti una temporalització eficaç, una planificació de la ubicació territorial i de la tipologia de l'oferta, quedaríem, senzillament, en aquest Parlament, aprovant una mena de declaració d'intencions, que no sabem si en aquest període de sis anys vol dir que al primer no n'hi ha cap i que totes es fan a l'últim, que es fan progressivament, i no sabem tampoc on s'ubicaran.

Donem una especial importància a aquest tema, perquè, exactament, ha estat la número u de les nostres resolucions, i ha estat, realment, un punt comú a tots els grups que han debatut en aquesta cambra. Per tant, nosaltres ens hem sumat a una proposta conjunta, transaccional conjunta, amb els grups de l'oposició, per, partint de l'oferta que fa el conseller, donar concreció i unes certes garanties de compliment perquè la població afectada, la comunitat educativa, la societat catalana, no senti que, una vegada més, hi ha una declaració d'intencions sense una concreció concreta.

Nosaltres també proposem, en les nostres resolucions, que hi hagi una major atenció a la formació professional –un altre dels grans reptes de la reforma. Es necessiten recursos concrets per a la implantació dels nous

cicles, es necessita formació específica, amb estada a les empreses, per als professionals que les han de tirar endavant, i mecanismes de control i coordinació en tots els aspectes de la formació professional, sigui l'ocupacional, l'específica o la reglada. I, a més, també instem el Govern a la creació, allà on sigui raonable fer-ho, amb una distribució equilibrada territorialment, de centres integrats que puguin impartir les tres modalitats.

També reclamem, de manera específica, la revisió..., el compliment del compromís de revisió del Mapa escolar, que era per al 98, i demanem que es faci amb la major brevetat possible. S'han fet modificacions de Mapa que no han tingut la necessària publicitat que han de tenir totes les modificacions d'una planificació pública i acceptada públicament, i, per tant, reclamem que es faci un balanç d'allò que ha estat necessari –segurament, en alguns casos ha estat necessari justificar, canviar o modificar aquest període–, però que es faci ara una revisió completa d'aquest Mapa.

Hem demanat, també, una major coordinació en la distribució de beques; estan disperses ara les competències en aquest tema.

I una qüestió que nosaltres considerem important és que, sota la premissa de la creació d'ocupació i la recerca de nous jaciments d'ocupació vinculats a la millora dels serveis educatius, reclamem l'impuls a les biblioteques, mediateques, coordinat amb d'altres programes a què ja ha donat impuls la Conselleria en aquests moments –el Departament–, per tal de fer més efectiva aquesta aplicació, més coordinada, més aprofitats els recursos, però també amb les dotacions personals necessàries, així com pel que fa a les tasques administratives dels centres educatius, que alliberarien els professionals de tasques que no els corresponen i els permetria dedicar-se, lògicament, a allò que els és propi, que és l'educació de nois i noies que tenen al seu càrrec.

Parlem, també, de la necessitat, per evitar una certa estigmatització de centres concrets, de canviar la denominació de «centre d'atenció educativa preferent» a «àrea» o «territori d'atenció educativa preferent», per poder completar, amb els serveis educatius necessaris –l'increment, si cal, d'aquests, si s'escau–, l'atenció a les criatures nouvingudes o amb especials dificultats socials que hi pugui haver en un territori amb criteris d'equitat i compartir les responsabilitats.

Un altre tema –ha estat fonamental en les nostres resolucions– és el canvi de la normativa d'admissió d'alumnes. Això també és una demanda absolutament sentida per tota la comunitat educativa, que nosaltres estenem i veiem que compartim, també, amb molts grups de l'oposició com una necessitat palesa.

Millorar, també, i aplicar el principi de subsidiarietat, acostant els centres de decisió a la ciutadania; tenir en compte, per mantenir la comprensivitat a l'ESO, un gran respecte i impuls de l'autonomia de centre, perquè cada centre ha de donar resposta als problemes concrets que ell detecta, i que l'Administració es faci solidària –amb les avaluacions pertinents– d'aquestes necessitats detectades pel centre.

També, com he dit abans, dos temes cabdals: un és recordar l'incompliment –parcial, en alguns casos, en

altres ja ha estat complert– parcial o total de les resolucions aprovades en aquest Parlament, i, finalment, el gran tema que fa possible o no possible portar a terme aquestes propostes, que és la creació d'un pla de finançament per a l'ensenyament.

Per posicionar-nos, nosaltres pensem que les propostes de resolució que ha presentat la resta de grups de l'oposició, per coincidència, per paralelisme, o per complementarietat –algunes estan més concretes o abasten aspectes que nosaltres no hem contemplat–, mereixen la nostra aprovació, el nostre vot favorable. En canvi, en les presentades pel Grup de Convergència i Unió, entenem que un grup que ha estat responsable del govern d'aquest país durant dinou anys, ens fa unes propostes d'una poca concreció, d'un poc compromís temporal: es parla d'estudiar, de veure, de proposar mesures... Nosaltres pensem que, a aquestes alçades, a això, no ens hi oposem, naturalment, però no és la decisió que s'espera d'un govern.

Votarem que «sí» a la proposta de resolució número 9, perquè recull, també, quelcom sentit en la població escolar que s'ha trobat en la transició dels dos sistemes educatius –d'un sistema a un altre–, que és recollir la possibilitat de garantir, si convé, perllongant els períodes de transitorietat –molt específicament per a aquestes persones–, perquè puguin..., no tinguin necessitat d'abandonar els estudis que havien començat o canviar de pla amb els estudis que havien començat.

Volem dir que nosaltres votarem que «no» al punt c de la proposta 14, perquè parla «d'oferir millors possibilitats d'integració», com si l'orientació fos un tema de discriminació arbitrària, i, també, pel que fa a l'avaluació de la formació professional, on, curiosament, la proposta de Convergència oblidava que els professors hi intervinguin –una curiosa proposta.

Votarem que «no» a les resolucions número 2, número 3 del Partit Popular, perquè parlen de la «gratuitat a la segona etapa d'educació infantil» i nosaltres pensem que no és el moment, perquè parla d'una cosa tan ambigua com: «enviar un paquet a l'empresa GISA» i també perquè parla de: «Per acollir els alumnes immigrants, respectar la llibertat de tothom». I l'ambigüitat de la proposta voldrà dir respectar la llibertat de tothom, que aquell centre que es negui a acollir-los podrà fer-ho? No podrem estar-hi d'acord.

Respecte a les proposicions número 19 i número 21, que parlen d'avaluació, nosaltres entenem que el Pla d'avaluació proposat pel Govern és ara per ara suficient i, a més, no entenem que es proposi un pla d'avaluació i que, separadament, es proposi avaluar un dels aspectes...

El president

Senyora diputada, ha exhaurit el seu temps.

La Sra. Tolosana i Cidón

Gràcies, senyor conseller; senyor president, perdó. Separi un dels aspectes que haurien de ser substancials de l'avaluació d'un centre educatiu com és el domini de les dues llengües oficials de Catalunya.

7578

A la resta de les proposicions no ens hi oposarem, però votarem, donada la seva ambigüitat i poca concreció, amb una abstenció.

Gràcies, senyor president, senyores i senyors diputats.

El president

Moltes Gràcies. Per al torn en contra... No hi ha torn en contra? Molt bé. Doncs, llavors, correspon intervenir, per defensar les seves propostes i pronunciar-se sobre les transaccionals al Grup Mixt; en primer lloc, al senyor Xavier Bosch, per un temps màxim de sis minuts.

El Sr. Bosch i Garcia

Gràcies, senyor president. Senyores diputades, senyors diputats, senyor conseller d'Ensenyament, surto a aquesta tribuna a defensar les 19 propostes de resolució que hem presentat en nom del Partit per a la Independència. Totes elles són subsegüents al nostre discurs d'ahir i, per tant, coherents amb ell. Per tant, en conseqüència, tenen un to crític, però, alhora, positiu: positiu, enfocat a la defensa del sistema educatiu i dels drets de tots els seus protagonistes, però, també, alhora, crítics amb certes actuacions del Govern, i, sobretot, a la manca de recursos destinats, especialment, quan cal tirar endavant i aplicar una reforma educativa com la que es vol o la que s'està aplicant en aquests moments. Una reforma, però, no sempre prou ben explicada, ni sempre –o poques vegades– prou ben finançada. Les propostes de resolució van en aquest sentit positiu i constructiu, amb propostes de millora de la globalitat del sistema.

Hi ha tot un paquet de propostes de resolució que fan referència al professorat i en les quals sol·licitem la reducció de l'horari lectiu del professorat de primària; un pla d'estabilitat del professorat interí i substitut; un pla per absorbir l'elevat nombre de professorat contractat interí; el compromís de substituir en vint-i-quatre hores el professorat de baixa o de permís, o assegurar la plaça definitiva a tot el professorat provisional que existeix. Un tema important –que també vam tractar ahir– és la necessària obertura de la negociació de la Mesa sectorial de negociació per acordar un nou pla de plantilles que estigui recolzat per la majoria del sector, del sector representat en el món sindical dels ensenyants.

Pel que fa a l'alumnat, hi ha diverses propostes sol·licitant un augment de l'oferta del cicle formatiu de grau mitjà, una ampliació dels horaris de batxillerat nocturn, un pla de reducció de ràtios de l'ESO per millorar l'atenció a la diversitat o la dotació de recursos específics per atendre alumnat amb problemes d'integració.

Amb relació als recursos i les infraestructures, sol·licitem el compliment dels terminis per a les noves construccions i l'eliminació definitiva dels barracots –o «caracoles», com en diuen–, l'establiment d'un pla de dotacions de centres d'atenció educativa preferent, o, també, un pla per dotar de personal administratiu tots els centres de dotació infantil i primària.

També dediquem uns punts al gran absent del debat d'ahir, que és la formació de persones adultes. Nosaltres en van parlar i reivindicuem el seu tracte en un

debat com aquest, que recordo que no ha estat un debat sobre la política del Departament d'Ensenyament, sinó un debat sobre la política educativa. Per tant, també s'inclouen, s'ha d'incloure la formació de les persones adultes. Hem presentat tres propostes. Una que sol·licita, segurament, per enèsima vegada –ja en altres ocasions ho hem demanat– el traspàs d'aquest servei, d'aquest sistema d'ensenyament del Departament de Benestar Social al d'Ensenyament; l'aplicació del nou sistema educatiu, també, a la formació de les persones adultes, i l'increment de l'oferta de places i centres que preveu el Mapa escolar.

Finalment, una referència al necessari augment del control per evitar irregularitats en la matriculació d'alumnes a les escoles privades concertades, perquè això pot provocar un cert filtre selectiu que considerem inacceptable. I també demanem –una de les nostres resolucions– l'elaboració d'un pla específic per garantir la presència i continuïtat, sempre que sigui possible, de les escoles rurals a Catalunya.

Pel que fa al tema dels zero - tres anys, vam presentar una proposta de resolució que vam retirar, també, o que no vam arribar a presentar perquè la vam fer, després, conjuntament amb el diputat d'Esquerra Unida i Alternativa, el senyor Fidel Lora, però, també, aquesta proposta conjunta, l'hem retirada avui en benefici d'una transacció que hem presentat quatre grups de l'oposició. En tot cas, sobre aquest tema només un comentari: el tema dels zero - tres anys va ser tractat pel conseller al final del seu discurs en el penúltim paràgraf de tota la seva intervenció, tal com hem pogut llegir avui en la transcripció que hi ha en la *web* de *Democràcia.web*, una –diguem-ne– intervenció gairebé agafada a l'últim moment, però que hem vist com, mediàticament, ha estat l'estrella del debat. S'assembla més aviat això a un conill que ha tret el senyor conseller del barret i que, en certa manera, ha servit de cortina de fum per amagar molts dels elements i moltes de les argumentacions que s'han donat en el debat. Esperem, si més no, que la promesa estrella del conseller, ben reflectida a tots els mitjans de comunicació, tingui, per això, una formulació concreta i avui, en aquest debat final d'aquest debat monogràfic, n'aprovem una resolució adient on es concreti el com i el quan de la creació d'aquestes anunciades 30.000 noves places de zero a tres anys.

Finalment, pel que fa als acords amb altres grups, anunciar el vot favorable a la transacció que hem signat –com ja he dit– amb la resta de grups de l'oposició sobre l'educació als zero - tres anys. I, també, la proposta de resolució conjunta presentada pels quatre grups –també ja presentada i signada ahir–, on es constata la incapacitat política del Govern i la insuficiència de recursos esmerçats en l'educació –una resolució que entenem perfectament compatible amb el nostre discurs i amb el nostre posicionament d'ahir.

Moltes gràcies, senyor president, senyores diputades, senyors diputats.

Punt 1

El president

Moltes gràcies, senyor diputat. També pel Grup Mixt, té la paraula la diputada senyora Maria Olivares, per un temps màxim de dos minuts.

La Sra. Olivares i Usac

Gràcies, senyor president. Bé, subratllo de totes maneres, encara que l'hem signat la majoria dels grups de l'oposició, la incapacitat palesa de la política del Govern i la insuficiència de recursos per a les necessitats que es plantegen a Catalunya. D'acord amb la proposta o compromís que ahir va adquirir el senyor conseller amb referència a les llars d'infants de zero a tres anys, nosaltres considerem que haurien de tenir caràcter públic i, a la vegada, un estricte control de l'oferta privada concertada. Aquesta oferta pública hauria de situar-se a les àrees o poblacions més necessitades i, en tot cas, si es fan convenis amb els ajuntaments, que s'incrementin, lògicament, els finançaments. De totes maneres, com que aquesta ha acabat ja acumulada per part de tots els grups de l'oposició, doncs, no m'hi estenc més.

Com que n'hem presentat una de referent al desenvolupament de la reforma, perquè sigui com cal, és necessari que s'acabi amb la provisionalitat quant als mitjans humans i tècnics i que s'adeqüin les ràtios correctes, perquè, si en alguns llocs estan per baix, en molts altres estan per sobre. L'únic organisme administratiu que pensem que hauria de ser és el Departament d'Ensenyament, que no depengui de tantes diferents responsabilitats. Una altra, que s'implementi una formació professional necessària en l'actual societat com a ensenyament de primera línia, accelerant la confecció del mapa de formació d'adults específics quant a territoris i recursos, d'acord amb la moció 84/V, aprovada el 26 de febrer del passat any 98.

A la vegada, en presentem una perquè s'incrementi el nombre de centres per a l'obtenció del títol de graduat en l'educació secundària i l'oferta territorialitzada; que, en els casos on la distància dels alumnes als centres d'ensenyament obligatori sigui necessari, es prioritzin el servei de transport i menjador gratuïts...

El president

Senyora diputada ha exhaurit el seu temps.

La Sra. Olivares i Usac

Acabo. Que es pugui assolir el traspàs de competències en matèria de beques que permetin la igualtat d'oportunitats a l'alumnat quan les seves residències es trobin llunyanes del lloc de docència, i defensem, per sobre de tot, el concepte d'educació integral i de desenvolupament de l'ensenyament, com l'agricultura ecològica, mecanismes de reciclatge i reforma educativa enfocada a la recerca de nous valors, i no únicament a l'obtenció de titulacions.

Gràcies.

El president

Moltes gràcies, senyora diputada. A continuació i per un temps màxim de dos minuts, té la paraula, també pel Grup Mixt, el diputat senyor Fidel Lora.

El Sr. Lora i Lillo

Gràcies, senyor president. Defensaré la proposta entorn de llars d'infants de zero - tres anys. I, primer, dir que la realitat entorn de la situació de les llars d'infants a Catalunya no requereix, des del punt de vista d'Esquerra Unida i Alternativa, ni una declaració d'intencions, ni improvisació ni tampoc cap tipus de declaració publicitària, sinó que el que requereix la situació actual és concreció, proposta concreta. Per què? Perquè la realitat, avui -ahir ja ho vam comentar-, és que el nombre de centres municipals a Catalunya és de 81, que el nombre de centres dependents del Departament és de 43, que la taxa d'escolarització és del 25%, i, per tant, el que cal és, des del punt de vista del dèficit de places públiques, del dèficit de xarxa pública i d'oferta en relació a la demanda..., el que requereix és proposta concreta, concreció. I, per tant, des del nostre punt de vista, és necessari tant l'increment pressupostari...

El president

Prego a les senyores diputades i diputats que guardin silenci... Continuï, senyor diputat.

El Sr. Lora i Lillo

Des del nostre punt de vista, el que es requereix és un esforç pressupostari i la presentació aquí, al Parlament de Catalunya, d'un mapa escolar sobre l'etapa zero a tres que concreti quina serà l'oferta, quina tipologia d'oferta, quina ubicació territorial. I, des d'aquest punt de vista, defensem la proposta transaccional de diferents grups parlamentaris de l'oposició.

I, des d'Esquerra Unida i Alternativa, dir que no calen propostes de caràcter publicitari, sinó tot el contrari: concreció, proposta concreta.

Gràcies, senyor president.

El president

Moltes gràcies, senyor diputat. Pel Grup Socialista, té la paraula... Perdó. Hi ha torn en contra? No hi ha torn en contra. Té la paraula, per tant, pel Grup Socialista, el diputat senyor Magí Cadevall, per un temps màxim de deu minuts.

El Sr. Cadevall i Soler

Gràcies, senyor president. Senyores i senyors diputats, el nostre Grup va demanar aquest debat sobre educació perquè creiem que és un tema cabdal per a Catalunya, i hem volgut contribuir a millorar el sistema educatiu de Catalunya.

En el debat d'ahir, la intervenció del senyor Nadal tenia, em sembla, dues línies principals: primer, sintonitzar amb la inquietud i desorientació que hi ha, sobretot, en algunes etapes en el món educatiu de Catalunya, i, en segon lloc, com a alternativa que som de govern,

7580

presentar una alternativa de govern al bloc format per Convergència i Unió i el Partit Popular.

Per això, hem presentat una resolució política conjunta, quatre grups, constatant la capacitat política del Govern de la Generalitat i la manca de recursos per donar resposta als reptes de l'educació a Catalunya. Tota l'oposició rebutja el model que ens ha presentat Convergència i Unió amb el suport del PP. Però el motiu..., un motiu supletori de presentar aquesta proposta de resolució és el discurs cofoista i gris que ens va fer ahir el senyor conseller, que pensem que no sintonitza amb la societat i amb el món educatiu de Catalunya. Hi havia, també, manques d'idea de futur. Sembla que les dues grans idees són: dels 23.000 milions que ja tenien obligació d'invertir en centres docents, destinar-ne 4.000 milions, entre 4 i 5.000 a obres de reforma RAM, i, llavors, el que ha dit el senyor Bosch –el conill que s'havia tret del barret com un mag, el senyor conseller–, que, de les 60.000 places que el Govern creu que falten en l'etapa d'educació infantil, en crearien 30.000. Però com? No se sap quan, no se sap qui i no se sap com i amb quins recursos.

Per això, nosaltres, després que han tingut divuit anys per fer aquesta feina i no l'han feta; després que, en els darrers anys, els hem demanat repetidament que intervinguessin en aquest tema de l'educació infantil, presentem, també conjuntament, els grups progressistes d'aquesta cambra, una proposta que no contradiu la seva, senyor conseller, senyors diputats i diputades de Convergència i Unió, i que ens podrien votar perquè és més concreta que la seva, si volen, realment, que es prenguin la seva proposta com una proposta solvent, com una proposta seriosa, que és publicar un estudi, l'estudi que els ha portat a dictaminar el nombre d'aquestes places que fan falta..., en tres mesos, planificar el procés, en col·laboració amb els ajuntaments, i donar una prova de bona fe i serietat, obrint una cosa tan concreta i que no requereix massa despesa d'inversió, deu escoles bressol zero - tres anys en els edificis que ja existeixen dels centres d'educació infantil i primària que tenen lloc buit.

El Grup Socialista ha volgut en aquestes proposicions, també, plantejar una alternativa al Govern, i hem presentat nou grups de resolucions que pretenen ser constructives i positives; per exemple, transferir les competències educatives, o algunes competències educatives –especialment, en educació infantil i primària als ajuntaments–, per integrar les escoles al seu territori i coordinar millor els centres.

El president

Senyores diputades i senyors diputats, per favor, guardin silenci!

El Sr. Cadevall i Soler

Sí.

El president

Continuï.

El Sr. Cadevall i Soler

Gràcies, senyor president. Hem fet propostes, també, sobre inversions. La proposta que fan de dir: «un nou paquet a GISA», i, a més, redactat d'aquesta forma, quan encara falta fer la licitació d'algunes obres del paquet del juny de l'any passat, no és una proposta de Govern suficient. Nosaltres procurem, demanem accelerar l'execució del Pla d'inversions, les prioritats dues i tres, i presentar al Parlament l'actualització del Mapa escolar per atendre les noves necessitats.

Una altre grup de resolucions tracta de la solidaritat que entenem que ha de tenir el sistema educatiu en la integració de tots els alumnes amb necessitats educatives especials, tant els d'origen sensorial o psicològic com els que tinguin causa en l'origen social o socioeconòmic. Pensem que s'ha de donar un suport especial als centres que els atenen i que, sobretot, s'ha de vetllar perquè tots els centres que escolaritzin alumnes en situació de risc tinguin aquest suport, i, a més a més, que tots els centres sostinguts amb fons públics els escolaritzin de forma solidària.

Respecte als centres públics i concertats, nosaltres, el que pensem és que s'ha de tendir que aquesta xarxa de centres sostinguts amb fons públics col·labori solidàriament amb les necessitats educatives de Catalunya, i, per tant, demanem, purament, sense excloure ningú, vetllar pel compliment de la legislació vigent i que, realment, es compleixi la finalitat per a la qual van ser creats aquests tipus de centres.

Demanem que es modifiqui el disseny curricular de l'ESO. Senyor conseller, senyors diputats –alguns estaven aquí i ho recordaran–, els decrets que estableixen aquest complicat model curricular de Catalunya, del qual han fet un signe d'identitat i no el volen avaluar ni posar en qüestió..., ja vam dir que no era, en alguns aspectes, convenient i que no s'havia buscat, entorn d'ell, un consens, però, sobretot, proposem clarament suprimir els crèdits trimestrals perquè les resolucions que fins ara s'han aprovat amb el consentiment, diguem-ne, de Convergència i Unió i el PP, realment, els mateixos sectors socials reconeixen que no han servit de res. I, sobretot, perquè, tal com els estan aplicant, aquests crèdits trimestrals no serveixen per a la finalitat que representa que havien de tenir. Dos exemples: han anat proliferant els crèdits tipificats que els centres han d'oferir obligatòriament, i, per tant, ja no es pot complir aquella finalitat, o el senyor conseller sap que han concertat i estan legalitzats molts centres –uns dos-cents a Catalunya–, amb una sola línia de secundària obligatòria, que no poden, en absolut, complir aquest model.

Sobre la formació professional. És un tema en què no només tenim menys alumnes de formació professional –tant en secundària com en superior– que els països de la Unió Europea, sinó que no avancem –més aviat, retrocedim– unes dècimes a Catalunya. Per tant, nosaltres demanem inversions, desenvolupar el Mapa de formació professional i prioritzar, també, la informació i l'orientació perquè sigui més atractiu aquest sistema. Tenim mesures sobre professorat i centres docents, sobre autonomia de centres i funció directiva, sobre l'ava-

luació i, entre elles, crear, com va dir el senyor Nadal, una comissió d'experts per fer un estudi-avaluació d'educació secundària a Catalunya i encomanar a la Comissió de Política Cultural del Parlament la designació dels seus membres i que en rebés l'informe. Ens sembla que això seria un primer pas per sintonitzar amb aquests sectors professionals, cosa que no fa Convergència i Unió i el PP.

Nosaltres votarem, pràcticament, totes les propostes dels grups progressistes d'aquesta cambra, potser amb alguna petita abstenció; però, en canvi, practicarem en general una abstenció a la majoria de propostes de Convergència i Unió i el PP. No podem votar en contra, ni hem de votar en contra de la majoria. Podríem, senyores diputades i senyors diputats, votar contra vaguetats com ara incentivar la participació de pares i mares? Podríem votar en contra de vaguetats que no precisen quan compliran el compromís del Mapa escolar, dient que encarregaran un nou paquet a GISA? En algun punt, de tota manera, hi votarem en contra. Per exemple, en el tema de la integració d'alumnes –en aquest cas, amb necessitats especials, potser perquè són estrangers, desconeixen la llengua o poden tenir altres circumstàncies–, vostès proposen dirigir-los als centres que puguin oferir millors possibilitats d'integració. Dit així, no sé si els volen concentrar més o volen, realment, que més centres col·laborin en la seva atenció. I demanen iniciar actuacions experimentals en aquest tema. Senyores diputades, senyors diputats, senyor conseller, el que han fet a Vic, el que ha fet l'Ajuntament de Manlleu sense el seu suport, no es pot considerar ja un pla experimental, i vostès han de decidir que han de començar nous plans experimentals?

També votarem en contra del tema que fan de valoració de la nova formació professional. Diuen que ho faran amb les opinions d'empreses i alumnes, i s'han deixat els professionals de l'ensenyament. D'un cantó, diuen que no es pot fer la reforma educativa, que no es pot fer res sense els professionals, i, de l'altre cantó, se'ls descuiden.

Senyores diputades, senyors diputats, he hagut de resumir molt, però jo els asseguro que nosaltres hem intentat, amb aquestes propostes –algunes com ara això dels crèdits variables..., sí, realment, volguessin millorar la situació, el senyor Francàs ho podria votar; si no, em temo que passarà com abans, que no solucionarem cap problema–, fer unes propostes constructives que podrien assumir. Em temo que no les assumiran i que, en la votació, quedarà molt clar el bloc Convergència i Unió-PP. Nosaltres ho lamentem, i és un motiu més que ens estimula per aconseguir que, dintre de pocs mesos, tinguem un nou Govern de progrés a Catalunya. (*Remor de veus.*)

Gràcies, senyor president, senyores diputades i senyors diputats.

El president

Silenci, si us plau! Moltes gràcies, senyor diputat. Pel Grup d'Esquerra Republicana de Catalunya, té la paraula... Perdó. Hi ha torn en contra? No n'hi ha en cap cas. Endavant, doncs! Pel Grup d'Esquerra Republica-

na de Catalunya, té la paraula el diputat senyor Josep Bargalló per un temps màxim de deu minuts.

El Sr. Bargalló i Valls

Gràcies, senyor president. Senyores i senyors diputats, senyor conseller, la utilitat d'un debat monogràfic no té a veure ni amb la brillantor dels discursos fets el dia abans ni amb els segons o els minuts que els mitjans d'informació puguin dedicar-hi, ni, tan sols, en la mesura de si aquell grup ha tingut la sort de tenir més o menys ratlles en aquell o altre diari, cosa que, habitualment, ja es pot saber del dia abans, sabent de quin diari es parla i sabent de quin Grup es mesura. Però l'èxit i la utilitat d'un debat es mesura amb allò que s'aprova i amb el grau de consens a què s'arriba amb allò que s'aprova.

Vist allò que s'aprovarà, vist el grau de consens a què s'arribarà amb allò que s'aprovarà, aquest no haurà estat un debat que passi a la història del Parlament de Catalunya com un debat dels més útils ni com un debat dels de més èxit. (*Remor de veus.*) Haurà estat un debat mediocre que haurà aprovat coses positives...

El president

Per favor, prego que guardin silenci!

El Sr. Bargalló i Valls

Tot plegat, encara...

El president

No comenci, no comenci! Mentre no es faci el silenci, no continuï!

El Sr. Bargalló i Valls

Anava a dir, senyor president, que, tot plegat, encara falten vint-i-cinc minuts, si fa no fa, per a la votació... Moltes gràcies.

El president

Continuï!

El Sr. Bargalló i Valls

Deia que la mesura d'utilitat d'un debat són les propostes que s'aproven, però també són les propostes que es rebutgen. I, en aquesta mesura d'utilitat, avui haurem tingut un debat francament negatiu. Avui, aquí, rebutjarem moltes propostes que haurien estat beneficioses per a l'ensenyament al nostre país.

El nostre Grup va dir ahir que estàvem en una situació de l'ensenyament –i, en especial, de l'ensenyament públic– que podíem qualificar de, socialment, perillosa i de, pedagògicament, regressiva. També vam dir –i ho entenem– que també estàvem en una època preelectoral i que, sovint, barrejar la voluntat de tirar endavant propostes amb el debat preelectoral eren dos conceptes que xocaven. Però, en tot cas, el que el nostre Grup ha fet avui és presentar mesures en favor de l'ensenyament –en especial, de l'escola pública–, mesures infraestructurals –obres, dotacions–, mesures es-

tructurals –des del zero - tres anys fins als ensenyaments específics, passant per l'ESO o el decret d'admissió d'alumnes–, mesures professionals –la situació laboral del professorat–, algunes d'elles també estructurals –em permetran que sigui insistent i torni a posar com a senyera la tasca tutorial del professorat, avui dia no reconeguda administrativament, ni a nivell d'horari–, i mesures, també, d'impuls i innovació, com la proposta d'ensenyaments en altres idiomes.

Pel que sabem, perquè aquest debat que tenim ara, que és la defensa de resolucions, és un debat una mica fals, perquè figura que no sabem què faran els Grups que encara no han parlat i, per tant, figura que jo, ara, estic parlant sense saber què se m'aprovarà o no se m'aprovarà, cosa que, com vostès saben, és una estricta figuració parlamentària, perquè pugem aquí, ja, amb el coneixement específic d'allò que resultarà de profitós pel que fa a l'aprovació... Doncs, deia que nosaltres vam encetar el debat amb el convenciment que alguna d'aquestes mesures de les que proposàvem nosaltres i els altres grups tirarien endavant. I vam, també, començar el debat amb un altre pressupòsit, que era que el Grup de la majoria, el Govern, seria més agosarat, faria propostes més concretes, voldria anar més endavant. Són propostes, les presentades per Convergència i Unió, d'aquelles de continuar –això, ja ho sabem–, però, després del «continuar», no hi ha una valentia, no hi ha unes ganes de compromís; el «continuar», ja se sap que forma part del Grup que dona suport a la majoria.

Hi ha moltes propostes que llegeixes i dius: «Home, amb això, jo, en principi, hi estaria d'acord, si em trobés una persona pel carrer que em digués: «Escolta: crec que, sobre el tema aquest, no aniria malament de fer això»». Però aquí estem parlant d'un Govern que té les competències, que té un pressupost, que hauria de tenir el lideratge a l'escola, que és el Govern de tot l'ensenyament de Catalunya i el titular de l'escola pública, com ahir va quedar clar, i nosaltres esperàvem propostes més agosarades, algunes de les quals no implicaven trencaments pressupostaris, i alguna o altra havia d'implicar un compromís, no per al pressupost d'enguany, sinó per al pressupost de l'any que ve. Tot, excepte una proposta per la qual jo l'he de felicitar, senyor conseller; els he de felicitar, senyores i senyors diputats i diputades del Grup de la majoria: és la proposta de les trenta mil places d'educació infantil. I els he de felicitar per dues coses, i m'he de lamentar d'una. El felicito perquè ha estat el tema estrella del debat, és el tema que ha acaparat portades, és el tema que la ciutadania ha rebut amb molta satisfacció, i el felicito perquè calia donar un pas endavant, agosarat, en el tema del zero - tres. Però m'he de lamentar d'una cosa. És un pas endavant, agosarat, dir: «En sis anys, farem trenta mil places noves d'educació infantil zero - tres anys», sense dir ni qui les farà, ni com es finançaran, ni on aniran, ni en quina ordinació organitzativa dels centres s'executaran, perquè dir «trenta mil en sis anys» ens recorda els cent cinquanta mil llocs de treball en quatre anys, o tantes i tantes i tantes promeses que només entenem si es fan en un període de campanya electoral.

Com que nosaltres no creiem que sigui una proposta només electoral i, per tant, qualificable d'electoralista; per això, hem fet un pas una mica més agosarat i diem: «Molt bé: trenta mil places. Creiem que és un nombre just el nombre que, més o menys des dels sectors de la comunitat educativa, es demanava, amb una periodització no immediata, evidentment. Som conscients que no pot ser per al curs que ve –evidentment–, però planifiquem.

De qui seran de titularitat, les places? Com es pagaran? Quantes de públiques? Quantes de privades? Privades privades? Aquí hi ha previsió de places privades concertades? Quin professorat? En quins llocs? Planifiquem-ho. I, com que, a més a més, no és una proposta electoralista, comencem el setembre, d'una manera modesta. El Departament té quaranta-dues llars d'infants, només; tres-centes i escaig, els ajuntaments... Posem-ne un nombre: deu? O transaccionem: nou, vuit... Posem un nombre i comencem el setembre. Si és així, el nostre suport entusiasta i la nostra felicitació més absoluta; si no és així, si és des de la inconcreció, ja em permetrà, senyor conseller, que en parlem amb la persona que estigui en el Departament, en el Govern, després de les properes eleccions –sigui quina sigui la persona, sigui quin sigui el Govern–, aleshores en parlarem i el felicitem si ens presenta un pla. Si no hi ha pla, el felicitem mediàticament, no el felicitem políticament, no el felicitem pedagògicament.

Què fem amb les propostes dels altres grups, amb les propostes dels grups de l'oposició, amb vot favorable excepte a una proposta del Grup Socialista, de considerar com a xarxa pública única els centres públics i els centres privats concertats? No ens en refiem, no ens en refiem. Aquesta proposta, segons com, significaria tancar un centre públic perquè hi ha el privat concertat que ja dona aquests serveis. Per tant, no ens en refiem. No és que no ens refiem de vostès, si ho haguessin de fer; no ens en refiem i punt, perquè no és de refiar, i males experiències hi ha en aquests moments.

Del Grup de Convergència i Unió, donarem suport a la proposta d'anglès, que és coincident amb una de nostra, tot i que creiem que la nostra és més específica; donem suport a la possibilitat que, dintre la transició entre els dos sistemes, els alumnes puguin mantenir-se en el sistema si no aproven, i els donem suport en l'apartat de biblioteques escolars, que fa referència a més dotacions i al lligam de les biblioteques escolars amb l'entorn social i administratiu. I no els podem donar suport a l'orientació dels alumnes immigrants a l'hora de la matriculació, que no ho entenem, i no els podem donar suport a la proposta número 15, si és que no hi afegeixen el tema professors, que crec –crec i sé– que ha estat un error mecanogràfic, i que vostès no pretenien que en l'avaluació no en formés part...

El president

Senyor diputat, ha exhaurit el seu temps.

El Sr. Bargalló i Valls

M'estalvia el temps de dir perquè votarem «sí», «no», o ens abstindrem a les propostes del Grup Popular, però

si el Grup Popular ho vol, en privat i en la intimitat de la qual tant gaudeix el Grup Popular, nosaltres ja li ho explicarem.

Moltes gràcies.

El president

Moltes gràcies, senyor diputat. No hi ha tampoc torn en contra; per tant, correspon ara intervenir, pel Grup de Convergència i Unió, al diputat senyor Jaume Jané.

El Sr. Jané i Bel

Gràcies, senyor president. Senyores diputades, senyors diputats, permetin-me començar per una qüestió d'ordre pràctic, que és marcar el significat i la intenció de les nostres votacions.

Evidentment, quant a la proposta de resolució que porta el número 15, per part nostra, admetem l'afegitó de «professors», tal com ens indicava el senyor Bargalló, perquè ha estat una errada.

De la mateixa manera, entrarem en la intenció de votació de les propostes de resolució presentades per Esquerra Republicana, dient que demanarem votació separada de la tretzena, en els seus punts 1 i 2, que estem disposats a votar favorablement. I demanaríem, també, que en la proposició catorzena ens acceptés, el Grup d'Esquerra Republicana, una esmena tècnica, on canviaríem la frase «impulsar matèries» per no barrejar la qüestió d'immersió amb altres concepcions que es poden tenir d'aquesta.

Evidentment, votarem favorablement totes les presentades pel nostre Grup Parlamentari, com és obvi; també votarem les transaccionals que corresponen a la primera del Partit Popular, més la vuitena nostra, del nostre Grup; una transaccional al punt 2, també del Grup Popular; una presentada a la dinovena del Grup Popular, i la tercera del Grup de Convergència i Unió.

Votarem favorablement totes les altres proposicions, propostes de resolució presentades pel Grup Popular. Jo diria, senyor president, amb el vostre permís, que totes les diputades i diputats tenim en l'escó el dossier de la sessió actual, el dossier amb el qual estem treballant. Entre la intervenció darrera del diputat d'Esquerra Republicana de Catalunya i les proposicions presentades pel nostre Grup Parlamentari, n'hi ha una de col·lectiva i, evidentment, quan el portaveu del Grup Socialista ens indicava unes certes intencionalitats de blocs en les votacions que es van a succeir, doncs, evidentment, abans de començar a dialogar, de poder dialogar respecte a les resolucions, aquesta, la signada per quatre grups, també havia estat presentada a la cambra.

Nosaltres, el nostre Grup, amb la presentació no només de les resolucions sinó de tot el debat, ens permetem emprar una manera de dir —la gent del món de l'escola sabem com són d'importants les maneres de dir quan intentes ensenyar a aprendre a comunicar, a entendre'ns entre les persones—, hi ha una manera de dir significativa que, ahir, la nostra diputada senyora Flora Sanabra ens va deixar en el *Diari de Sessions* i en aquelles persones que ocupàvem els nostres escons, que és: «Déu n'hi do!, Déu n'hi do la feina feta!» I, l'altra, respecte

a les resolucions que estem presentant, per part nostra, evidentment, hi volem veure un compromís. Avui, senyor Bargalló, ens recordava que ens falten molts «com» i «què», però la primera de les resolucions que el vostre Grup presenta, senyor Bargalló, ens parla d'un tema que en aquesta cambra l'hem anat portant, l'hem anat dient i l'hem anat treballant entre tots plegats. Vostè ens parla d'una paraula que, al «com» i al «què», no hi podem arribar en aquest moment, però anar aconseguint arribar a acords..., Déu n'hi do! Permeteu-me que us ho digui: Déu n'hi do, la quantitat, ja, de posicions diferents respecte a temps ha que en els diferents grups es van manifestant. Per què? Perquè estem amants, tots els grups estem amants al que la nostra societat va demandant i, a la vegada, de quina manera la nostra pròpia societat, amb els serveis educatius, hi va responenent. I, per tant, a aquest acord, també, entre tots plegats, ens agradi o no ens agradi —a alguns els pot agradar més; a d'altres, potser, no els agrada tant—, de mica en mica també hi anem arribant. Al «com» i al «què», no avui; sí deixar la penyora de compromís i la penyora d'avançar cap als acords que socialment se'ns estan demandant.

Per part nostra, si algú les vol llegir..., evidentment que es podria fer difícil, en un altre context, no votar-les favorablement; hi ha un salt qualitatiu conceptual en la presentació de les nostres resolucions, les del Grup de Convergència i Unió. Hi ha una qüestió que jo vull deixar, també, en aquesta cambra, aquí i en aquest moment, i és que em sembla que, també, de mica en mica, les administracions, els grups polítics, anem admetent que els serveis a la societat es van convertint, a través de grans empreses de serveis, que són les que les administracions posen a l'abast de la ciutadania.

Ja és hora que tots plegats anem tractant el ciutadà, l'usuari d'aquests serveis —dels que sigui—, tractar-los com a clients. I, per tant, també, en la introducció en la redacció, en la manera de dir les nostres propostes de resolució, jo vull veure que hi ha qüestions que afecten la família: la participació de pares i mares, el reconeixement social dels mestres, dels professors, dels educadors, la qualitat..., la qualitat, que, en les empreses, avui és una gran preocupació, i a tota la nostra societat és una preocupació, doncs, la qualitat, en el concepte de millora permanent, i, per tant, es parla «d'avaluació del sistema educatiu», d'avaluació, no per separar-la de l'altra, sinó d'avaluació, perquè és molt important que siguem capaços d'avaluar la formació professional i perquè, en els seus condicionaments, la formació professional ha d'estar —i cada vegada més— lligada al món del treball, al món del cada dia que passa en els àmbits de la producció i dels serveis.

La millora de l'estructura administrativa dels centres. GISA, que, a més a més de les inversions ordinàries pressupostàries, va fent possible els edificis i els equipaments necessaris per desenvolupar els serveis educatius. I en aquesta qüestió destaquem, també, les resolucions que fan referència als instituts d'educació secundària superior d'FP, a tota la qüestió referida al món dels ensenyaments artístics, musicals i de disseny, i arribem al compromís que adquirim d'impulsar i de fer una realitat allò de les trenta mil places per a la franja

7584

dels zero - tres anys. Això no és cap improvisació; això, a la meua manera de veure, no és cap conill; això és una qüestió importantíssima, que també tots plegats hi tenim compromisos, tots i cadascú de nosaltres, en l'àrea en què hem adquirit aquests compromisos. I, per tant, re de conillet amagat, sinó que és donar un pas endavant en el compromís social, en el compromís educatiu que tots plegats tenim.

Altres resolucions fan esment a l'atenció a la diversitat, a l'atenció a l'educació especial, i a un altre concepte, també, que ens interessa molt destacar: no convé mai, però menys en aquests casos, deixar penjat ningú. I, per tant, fem i ens congratulem que hi hagi grups que hagin manifestat el seu desig de votar-la amb nosaltres, la resolució que fa referència a completar estudis del pla d'ensenyament anterior.

I ens seguim referint a aprenentatges bàsics, biblioteques escolars, llengües estrangeres i a les noves tecnologies, però atenent alguna qüestió d'elles mateixes que tenen molt a veure amb el món de l'educació, que són els temes referits i lligats a les noves tecnologies, però amb informació i comunicació.

Per tant, senyor president, senyores i senyors diputats, aquest és el nostre posicionament, el posicionament del nostre Grup en la finalització d'aquest debat. Ja he dit que demanem votació separada de la resolució tretzena, en els seus punts primer i segon, d'Esquerra Republicana de Catalunya, i en el punt catorzè, sempre que Esquerra Republicana ens admeti l'esmena d'impulsar matèries.

Gràcies, senyor president, senyores i senyors diputats.

El president

Moltes gràcies, senyor diputat. Pel Grup Popular, té la paraula el diputat senyor Josep Maria Francàs.

El Sr. Francàs i Porti

Sí, gràcies, senyor president. Senyores i senyors diputats, senyor conseller, bé, el plantejament que per part del PP s'ha fet d'aquest debat s'ha mogut en tres coordenades que penso que pot ser bo explicar una vegada més. La primera és que, mantenint la postura altament crítica, tant en la implantació de la reforma –i en això vull fer especial esment– com en la lectura que alguns fan, patrimonialista, d'aquesta reforma, i unívoica, mantenint això, hem volgut ser capaços –conscients de la realitat política, jo deia ahir, a Madrid i aquí– de poder forçar, de poder condicionar propostes de resolució que avancin en allò que nosaltres creiem que és prioritari. I recordo, com a model, ja, d'aquests debats, el debat d'incendis. Seria aquesta la segona premissa. I, la tercera, que, per a nosaltres, l'opció que tenim és marcar prioritats, marcar línies, marcar tendències. No dir com el Govern ha de fer les coses, que és la seva feina, i, en tot cas, insinuar-li algunes vegades com no volem que les faci. Si es miren les proposicions, veuran que van en aquesta línia.

I això li ho diria per dos motius: primer, perquè és al Govern a qui toca planificar i, segon, perquè també serà una manera que tots –els que es consideren oposició i

els que també ho som i de vegades algú no ens hi considera– puguem ficar-hi cullerada, quan això entri en instàncies diferents que no un debat monogràfic.

I penso, també, que el que era molt important aquí és entrar en punts concrets i en mesures de coincidència. Nosaltres –i entenc que, això, vostès mateixos ho podran veure... Es podrien fer diverses lectures del debat, però una que es pot fer, si es miren la legislatura i els temes que Convergència i Unió ha tret i ha aprovat en aquest debat fins avui, és que són qualitativament diferents dels que s'aprovaran avui; alguna cosa ha passat. Per nosaltres, el resultat previsible d'aquest debat és positiu, sobretot perquè totes les proposicions del PP –només vint-i-quatre– seran acceptades, eh?, i el que és més clar, o el que serà més difícil d'explicar, és que moltes d'aquestes proposicions, si no fos pel PP, no haurien sigut acceptades i, per tant, no afectarien l'ensenyament a Catalunya.

Quines són les propostes que nosaltres hem fet? Les tenen, però els en recordaré alguna.

Primer, tot el paquet de Mapa escolar. Entenem que l'única possibilitat que aquest país s'aclareixi en matèria educativa és que la xarxa de centres sigui fixa, és a dir que els pares, que els professors, que els alumnes, que els ajuntaments, que les diferents autoritats es puguin adaptar a una realitat educativa que sigui absolutament real. I, per això, nosaltres hem proposat una sèrie de mesures que volen fer de la tortugueta GISA alguna cosa amb una certa..., més velocitat.

En segon lloc, una altra mesura que penso que –com bé deien vostès– és estrella era doblar, en el termini de sis anys, en aquest cas la transaccional, l'oferta de places de zero a tres anys.

A mi em fa la sensació que hi ha algú com si li piqués, aquest tema, eh?, però jo entenc que ha sigut una inquietud de la cambra durant molt temps i també entenc que algun grup ha dit que estem davant d'una improvisació, i a mi m'agradaria que algú amb sentit crític i amb un cert intent d'objectivitat es plantejés què és més improvisació: tres setmanes treballant per arribar a una proposta conjunta, on es puguin mesurar les qüestions econòmiques i on s'avalui la seva viabilitat, o un quart d'hora en un matí, per arribar a una proposta conjunta per part d'altres; potser resulta que és més improvisat això últim.

En segon lloc, o segon tema important que també vaig citar ahir, entenem que és un avenç qualitatiu el fet que el Govern es plantegi avançar progressivament en la gratuïtat dels tres als sis anys. Entenc que això, simplement, s'haurà de veure més endavant, i es veurà –hi insisteixo– que és un avenç qualitatiu.

Entenc que també és un avenç important, i que fins ara havia sigut comú de tota la cambra, parlar de menjador i transport escolar independentment de criteris només territorials, i això és una proposta que també proposa el PP.

Entenc que també és, teòricament, prioritari –i seria agradable per a molts de vostès, i fins i tot el senyor Cadevall ho ha dit– el tema d'incloure mesures, les mesures de flexibilitat aprovades per aquesta cambra a

les instruccions d'inici de curs. I, senyor Cadevall, permeti'm una llicència: vostè ara s'apunta als crèdits trimestrals i em diu que jo he aconseguit que me'ls aprovin, però que no facin re; sí, jo diria que no facin quasi re. Precisament, aquest punt va perquè hagin de fer-ho, però el que no serveix perquè facin res és el que ha fet vostè, que és votar-me dues vegades en contra de la mateixa Proposició. Això em sembla que és més negatiu.

Més endavant –i també faré una referència a la senyora Carme Tolosana, perquè m'ha fet una certa trampa, cosa que no és habitual–, quan llegeix la Proposició del PP sobre el teòric «alumne immigrant», només en llegeix una part. És clar, queda molt lleig segons què llegeixi, però llegeixi-la tota, i la hi llegiré perquè és paradigmàtica del model del PP en aquest debat, que –hi insisteixo– és marcar pautes i, fonamentalment, marcar el que no estem disposats a acceptar. I no estem disposats a acceptar el contrari del que posa aquí.

Ho llegiré a poc a poc, perquè val la pena: «Proposar, per part del Govern, mesures que, respectant la llibertat de tothom», punt, i ara segueix –és que vostè s'ha quedat aquí–: «L'acolliment dels alumnes immigrants per part del sistema educatiu sigui equivalent al dels alumnes no immigrants.». És a dir, el que he dit sempre: que ningú distingeixi els alumnes pel fet de ser immigrants o no, perquè això, els agradi o no, ho digui el PSOE o el meu avi, és racisme. (*Remor de veus.*) Sigui, hi insisteixo, equivalent. I, en el cas de preveure dificultats –que se'n preveuen–, es doti els centres dels recursos especials i puntuals per actuar amb eficàcia. Això no és racisme; allò altre –hi insisteixo– és molt difícil d'explicar.

Tiro més endavant. Més propostes que presenta el PP són les aules taller per alumne, amb una modificació que fins ara no havia sortit, que és que es contempli la possibilitat de realitzar projectes conjunts amb empreses i ajuntaments. Jo crec que això és una cosa que vostès valorarien positivament.

Més mesures: avançar en el grau d'autonomia, amb una condició que vagi avançar ahir, que és que, en cap cas –i torna a ser paradigmàtic de dir el que volem que no es faci–, sigui fruit de l'autonomia el marc legislatiu bàsic i comú; que el marc sigui molt clar, que la legislació sigui clara i, en tot cas, que la gestió sigui amb grau d'autonomia.

També entrem en les mesures de sempre, d'accions concretes de dignificació de la figura del professor. I en això em permeto fer una excursió dialèctica amb el conseller, perquè és una part que jo ahir vaig dir i que crec que és molt important, i per mi és bàsica. És a dir, jo ahir li deia, senyor conseller, que el professor, a Catalunya, està més preocupat que a la resta de l'Estat, ho veu més negatiu, i li deia un punt que penso que és clau, és a dir, el recel. El professor de Catalunya entén que la Conselleria recela del professor. Si no recela, faci-ho d'alguna manera que no ho sembli. Però jo li ho avanço: ara com ara, el més negatiu que té la Conselleria, de cara al professorat de Catalunya, és que entén que recela. No és aliè això a les seves primeres declaracions, que havien de canviar el xip, i potser seria un bon mo-

ment per entendre o per dir que potser no l'han de canviar ells sols o que, potser, l'hem de canviar tots. Però insisteixo que en el món professional va fer molt mal aquesta declaració, que va ser molt a l'inici seu, i fa molt mal la traducció que es fa d'això, que és –hi insisteixo– que la Conselleria recela de la seva professionalitat, o, almenys, que recela de la seva actuació. I insisteixo que crec que és molt important.

Nosaltres, per proposar accions concretes, entre altres que hem dit, són: una campanya de reconeixement públic, que no vull dir com s'ha de fer –crec que el Govern ja és prou gran per saber com s'ha de fer i per fer propostes a la cambra–, i, sobretot, també –els ho deia ahir i ho repeteixo avui–, mesures que es tradueixin en el reconeixement, en una valoració positiva davant dels pares. A l'escola es comencen a enfrontar pares i professors, i això és el pitjor que ens podria passar. És a dir, el pare, en aquest cas, mai pot veure el professor com un invent perjudicial per al seu fill, i, per aquesta espècie d'amor platònic peculiar entre pare i fill, el pare ha de veure que el professor és un educador, un professional, i que, en tot cas, si hi ha dubtes, el primer que haurà de fer és parlar amb ells. I, això, insisteixo que és una tasca fonamentalment de valoracions.

També vam avançar ahir una mesura, que torno a dir ara, que són els convenis amb universitats –i penso que aquesta mesura és molt important–, perquè els alumnes de segon cicle puguin incorporar-s'hi ajudant els centres docents, amb contractes en pràctiques.

I també vam avançar una altra mesura, que és que s'acceleri, que es millori, que s'agiliti el procés d'adjudicació del professorat substituït en els centres. Les baixes per substitució en els centres públics cada vegada són més, i el procés, si no s'agilita, comença a ser preocupant.

També vam avançar ahir –com ara proposem– mesures de professionalització dels equips directius, però amb una matisació que penso que és molt important, que és sense tirar endarrere la democratització del director, i dic això, especialment, perquè seria perillós que alguna autoritat governativa, siguin vostès o una altra, es pensi que pot polititzar la figura del director, transformant-la en la seva *longa manus*, i, per tant, entenem que no es pot renunciar a la democratització, però sí que es pot incrementar el fet de la seva formació, el fet de la seva capacitació.

I jo els deia, també: estudiar un model de centres públics en què ja no es parli de la figura del director, sinó de la figura d'equip directiu, i que es millori, en molt, aquest tema, però també amb una conclusió –que els avançava ahir–, que és que, sobretot, es faci com a via de promoció del professorat.

També parlàvem de vies de mercat de treball, però també entenem que la mateixa educació *per se* ja és prou important, i tampoc es tracta de supeditar l'educació, sobretot en la formació professional, només al mercat de treball. Això ha de ser una mesura més que entenc que s'ha de posar.

I veient que se m'acosta el llum vermell, simplement recordaré la desaparició de l'Incanop i la transformació

7586

en un institut que treballi específicament per al tema de la formació professional, i les altres mesures que penso que tenen vostès anotades. *(Remor de veus.)*

El que ha sigut un principi filosòfic nostre, que és proposar mesures suficientment àmplies...

El president

Guardin silenci, si us plau!

El Sr. Francàs i Porti

..., desgraciadament o malauradament, no ha sigut el criteri emprat per molts dels grups de la cambra. De manera que, si bé som coincidents, com es pot veure, en repassar el debat d'ahir, en molts punts fonamentals d'intervencions de diferents grups, el fet que les hagin concretat de tal manera fa que no sigui possible que recolzem la puntualitat de cada un dels continguts.

És per això que en un possible, o en un teòric, o en un genèric acord en les qüestions fonamentals, no ens donen possibilitat de votar-los els punts concrets, perquè, vostès, entenc jo que van massa lluny i, llavors, a partir d'aquí, sí que tindríem algunes diferències.

En aquest sentit s'haurà d'entendre el vot negatiu que farem a moltes de les proposicions presentades.

Gràcies, senyor president, senyores i senyors diputats.

El president

Moltes gràcies, senyor diputat. Acabat el debat, procedirem a les votacions de les resolucions presentades pels diferents grups.

El secretari de la Mesa, senyor Benach, ha treballat amb els portaveus per intentar fer una agrupació al més racional possible de les votacions, tenint en compte que les votarem d'acord amb l'ordre de les intervencions, les peticions de votacions separades i la intercalació de transaccionals.

Si les senyores diputades i els senyors diputats estan preparats, iniciarem les votacions.

Votarem, en primer lloc, les propostes de resolució presentades pel Grup d'Iniciativa per Catalunya - Els Verds, que es votaran totes conjuntament.

Iniciem la votació.

Aquestes resolucions han sigut refusades per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

Votarem seguidament les resolucions, les propostes de resolució del Grup Mixt. Votarem, en primer lloc, les propostes de resolució números 11 i 12.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes de resolució han sigut refusades per 20 vots a favor, 74 en contra i 28 abstencions.

També del Grup Mixt farem la votació de la resta de propostes d'aquest Grup.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes de resolució han sigut refusades per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

Procedirem ara a votar les propostes del Grup Socialista. Votarem, en primer lloc, el punt 1 de la Proposta de resolució número 4.

Iniciem la votació.

Aquesta Proposta de resolució ha sigut refusada per 42 vots a favor, 72 en contra i 7 abstencions.

Votarem ara la resta de propostes de resolució del Grup Socialista.

Iniciem la votació.

La resta de propostes del Grup Socialista ha sigut refusada per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

Iniciarem ara les votacions de les propostes de resolució presentades per... *(Remor de veus.)*

Perdó, el senyor Bargalló em demana la paraula. Per què?

El Sr. Bargalló i Valls

Sí, senyor president, perquè el Grup de Convergència i Unió ha anunciat que votaria favorablement la proposta de resolució número 14, d'Esquerra Republicana, si Esquerra Republicana demanava una esmena tècnica, en el sentit que el punt 14.1 no hauria de dir: «Pla pilot i experimental d'immersió», sinó: «Pla pilot i experimental d'impartició de matèries», i, per tant, canviar la paraula «immersió» per «impartició de matèries», que el nostre Grup és la proposta que efectua i així permet aquesta aprovació per part de la cambra.

Moltes gràcies.

El president

Moltes gràcies. Queda clar per als portaveus el que acaba de dir-nos el portaveu d'Esquerra Republicana. *(Algú diu: «Que ho torni a llegir, que no està clar.»)*

Si algú no ho té clar, senyor Bargalló, torni-ho a llegir perquè tots els diputats se n'assabentin. *(Remor de veus.)*

El Sr. Bargalló i Valls

Sí, senyor president. Era canviar la paraula «immersió» per la frase «impartició de matèries», que vol dir estrictament el mateix, però que, en tot cas, s'adequa més a la realitat legislativa del país. *(Remor de veus.)*

El president

Guardin silenci, si us plau! *(Pausa.)* Molt bé. Això fa referència a la resolució número 14.

Iniciem les votacions de les propostes de resolució del Grup d'Esquerra Republicana. Votarem, en primer lloc, els punts 1, 2, la resolució número 13 i la resolució número 14, amb l'esmena tècnica que acaba de ser introduïda. *(Remor de veus.)* Perdó: els punts 1 i 2 de la resolució número 13 i la proposta de resolució número 14, amb l'esmena que acaba de ser acceptada pel Grup d'Esquerra.

Iniciem la votació.

Punt 1

Aquestes propostes de resolució han sigut aprovades per la unanimitat de les senyores diputades i els senyors diputats presents a l'hemicicle.

Votarem a continuació el punt 1 de la proposta de resolució número 6, la proposta de resolució número 8 i el punt 2 de la proposta de resolució número 15, i els punts números 1 i 2 de la proposta de resolució número 4.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes de resolució han sigut refusades per 20 vots a favor, 73 en contra i 29 abstencions.

Votarem seguidament la votació número 3, és a dir, la resta dels punts de les propostes de resolució números 13, 4, 6, 15 i la resta de les propostes de resolució.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes de resolució han sigut refusades per 49 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

Votarem seguidament la proposta transaccional del Grup d'Esquerra Republicana i del Grup Socialista.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta ha sigut refusada per 48 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

Votarem a continuació la proposta de resolució conjunta dels grups Socialista, Iniciativa per Catalunya - Els Verds, Esquerra Republicana i Mixt.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta conjunta ha sigut refusada per 48 vots a favor, 73 en contra i cap abstenció.

I a continuació votarem la transaccional dels grups Socialista, Iniciativa per Catalunya - Els Verds, Esquerra Republicana i Mixt.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut refusada per 48 vots a favor, 72 en contra i 1 abstenció.

Passarem ara a votar les propostes de resolució del Grup de Convergència i Unió. En primer lloc, votarem la proposta de resolució número 9.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta ha sigut aprovada per la unanimitat de les senyores diputades i senyors diputats presents en l'hemicicle.

Votarem ara la proposta de resolució número 11.

Iniciem la votació.

Aquesta votació ha sigut aprovada per 74 vots a favor, 1 en contra i 46 abstencions.

Passarem a continuació a votar la lletra c de la proposta de resolució número 14.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut aprovada per 72 vots a favor, 20 en contra i 28 abstencions.

Passarem ara a la votació de les lletres b i c de la proposta de resolució número 7.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut aprovada per 81 vots a favor, cap en contra i 40 abstencions.

I passarem a l'última votació de les propostes de resolució del Grup de Convergència i Unió, la resta de les propostes d'aquest Grup.

Iniciem la votació.

Aquesta resta de propostes del Grup de Convergència i Unió ha sigut aprovada per 73 vots a favor, cap en contra i 47 abstencions.

Iniciarem ara les votacions de les propostes de resolució del Grup Popular. (*El Sr. Francàs i Porti demana per parlar.*) Senyor Francàs, té la paraula.

El Sr. Francàs i Porti

Senyor president, és que abans he deixat de dir que a la proposta número 17 hi ha un error mecanogràfic...

El president

Perdó?

El Sr. Francàs i Porti

A la proposta 17 del Grup Popular hi ha un error mecanogràfic: on diu «en el món productiu» és «amb el món productiu».

El president

D'acord. L'error material queda corregit com a conseqüència de la intervenció del senyor diputat.

Iniciem, per tant, les votacions de les propostes de resolució del Grup Popular. En primer lloc, la proposta de resolució número 21.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut aprovada per la unanimitat de les senyores i senyors diputats presents a l'hemicicle.

Votarem seguidament la proposta de resolució número 3.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut aprovada per 73 vots a favor, 47 en contra i 1 abstenció.

Procedirem a votar ara la proposta de resolució número 23.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució ha sigut aprovada per 74 vots a favor, 47 en contra i cap abstenció.

Seguidament votarem les propostes de resolució números 2 i 9.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes han sigut aprovades per 73 vots a favor, 48 en contra i cap abstenció.

Votarem seguidament les propostes de resolució números 15, 20 i 22.

7588

Iniciem la votació.

Aquestes propostes de resolució han sigut aprovades per 73 vots a favor, 10 en contra i 38 abstencions.

Votarem seguidament la resta de propostes presentades pel Grup Popular.

Iniciem la votació.

Aquestes propostes han sigut aprovades per 73 vots a favor, cap en contra i 48 abstencions.

A continuació votarem les tres propostes transaccionals formulades pel Grup de Convergència i Unió i el Grup Popular. No hi ha hagut petició de votació separada de cap d'aquestes tres propostes de resolució transaccionals. (*Remor de veus.*) Sí? Perdó.

La Sra. Tolosana i Cidón

Nosaltres demanem, senyor president, votació separada de la proposta de resolució número 2.

El president

Doncs, la 2 separada de les altres dues. Començarem per aquesta. Votarem, en primer lloc, la proposta transaccional dels grups de Convergència i Unió... La número 2.

Iniciem la votació... (*Remor de veus. Algú diu: «Perdó, ja està iniciada.»*)

Anulla..., queda anul·lat aquest resultat perquè la meitat dels diputats no han votat. (*Rialles.*) No es pot parlar una votació, senyora diputada. (*Pausa.*)

Iniciem la proposta de resolució número 2... (*El Sr. Bosch i Garcia demana per parlar.*) Senyor Bosch.

El Sr. Bosch i Garcia

Senyor president, és que aquí no veiem que estiguin numerades. Deu voler dir la segona per l'ordre que ve, o, si ens pot dir de quin tema tracta, ens aclarirem, potser, una mica millor.

El president

Senyora Tolosana, vol aclarir al diputat portaveu del Grup Mixt quina és la proposta de resolució que votem?

La Sra. Tolosana i Cidón

Nosaltres hem considerat que la numeració era la que indica «Proposta de resolució transaccional entre proposta de resolució número 3 i 19», i això ha pogut produir confusió. Per tant, com que no estan numerades, ens referim a la tercera en ordre. (*Remor de veus.*)

El president

Ara, el president tampoc ho ha entès. Quina vol que votem separatament de les altres dues?

La Sra. Tolosana i Cidón

Senyor president, demanem votació separada de la Proposta de resolució transaccional entre el Grup Parlamentari de Convergència i Unió número 2 i la del Grup Parlamentari Popular, tal com està indicada aquí, que és la número 3 per ordre: «El Parlament de Catalunya insta el Govern a dur a terme les accions necessàries per tal d'avançar cap a la gratuïtat de la segona etapa de l'educació infantil, d'acord amb les previsions pressupostàries de cada exercici». D'aquesta, demanem votació separada.

El president

I les altres dues juntament.

La Sra. Tolosana i Cidón

Sí, senyor president.

El president

Queda clar per als portaveus?

Iniciem, per tant, la votació de la primera de les propostes de resolució transaccionals amb el Grup de Convergència i Unió, que acaba d'esmentar la diputada senyora Tolosana.

Iniciem la votació.

Aquesta proposta de resolució transaccional ha sigut aprovada per 73 vots a favor, 47 en contra i 1 abstenció.

I votarem seguidament les altres dues propostes transaccionals del Grup de Convergència i Unió i del Grup Popular.

Iniciem la votació.

Aquestes dues propostes transaccionals han sigut aprovades per 73 vots a favor, cap en contra i 48 abstencions.

Em correspon a mi, ara, demanar als senyors portaveus, acabat el torn de votacions, si hi ha explicació de vot per part d'algun dels grups. No hi ha explicacions de vot?

Doncs, si és així, senyores diputades, senyors diputats, s'aixeca la sessió.

La sessió s'aixeca a dos quarts de tres de la tarda.

DIARI DE SESSIONS DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

Edició i subscripcions: Servei de Publicacions, Palau del Parlament, Parc de la Ciutadella, 08003 Barcelona. Tel. 304 65 00
 Subscripció anual (edició impresa o en microfitxa) 6.000 PTA.
 Subscripció anual (edició impresa o en microfitxa) conjunta amb el **Butlletí Oficial** 13.000 PTA. } IVA inclòs
 Número solt (edició impresa o en microfitxa) 120 PTA.
 Dipòsit legal: B-27.966-80 ISSN 0213-7984 Imprés a Multitext, SL, Barcelona.