

DIARI DE SESSIONS

DEL PARLAMENT DE CATALUNYA



X legislatura

Quart període

Sèrie C - Número 433

17 de juny de 2014

Comissió de Benestar, Família i Immigració

Presidència de l'l. Sr. Ferran Falcó i Isern

Sessió núm. 25

Dossier

SUMARI

Proposta de resolució

de rebuig de la Llei de l'Estat 23/2013, reguladora del factor de sostenibilitat i de l'índex de revaloració del sistema de pensions de la seguretat social (tram. 250-01062/10) p. 11

Propostes de compareixença

acumulades relatives al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01121/10 a 352-01280/10) p. 13

Compareixença

de Josep Guardiola Salinas, coordinador de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, per a exposar les conclusions del projecte europeu Sirius (tram. 357-00583/10) p. 15

Aquesta publicació és impresa en paper ecològic (definició europea ECF), en compliment del que estableix la Resolució 124/III del Parlament, sobre la utilització del paper reciclat en el Parlament i en els departaments de la Generalitat, adoptada el 30 d'abril de 1990.

El DSPC reproduceix només les intervencions orals fetes durant la sessió. La resta de documentació que acompanya la intervenció es pot consultar a l'expedient de la comissió.

Transcripció i correcció: Mallol Traductors Associats · Imprès al Parlament
ISSN: 0213-7976 (general), 0213-7992 (sèrie C) · DL: B-3.468-1982 · www.parlament.cat

SESSIÓ NÚM. 25

La sessió s'obre a dos quarts de cinc de la tarda i set minuts. Presideix Ferran Falcó i Isern, acompanyat del secretari en funcions, Xavier Cima Ruiz. Assisteix la Mesa la lletrada Esther Andreu i Fornós.

Hi són presents els diputats Antoni Balasch i Parisi, Ramona Barrufet i Santacana, Anna Figueras i Ibàñez, M. Victòria Forns i Fernández, Elena Ribera i Garijo i Joan Maria Sardà i Padrell, pel G. P. de Convergència i Unió; Pere Bosch Cuenca i Jordi Solé i Ferrando, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Cristòfol Gimeno Iglesias, Eva Granados Galiano i Ferran Pedret i Santos, pel G. P. Socialista; Rafael López i Rueda, Fernando Sánchez Costa i Marisa Xandri Pujol, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; Laura Massana Mas, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i José María Espejo-Saavedra Conesa, pel G. P. de Ciutadans.

Assisteix a aquesta sessió el director de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes (ERDISC) i del projecte Sirius, de la Universitat Autònoma de Barcelona, Miquel Àngel Essomba Gelabert, acompanyat del coordinador de l'ERDISC, Josep Guardiola Salinas, i de la gerent del projecte Sirius, Berta Espona Barcons.

ORDRE DEL DIA DE LA CONVOCATÒRIA

1. Proposta de resolució de rebuig de la Llei de l'Estat 23/2013, reguladora del factor de sostenibilitat i de l'índex de revaloració del sistema de pensions de la seguretat social (tram. 250-01062/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació (text presentat: BOPC 304, 31).

2. Projecte de llei del voluntariat (tram. 200-00013/10). Govern de la Generalitat. Debat i votació de les propostes de compareixença (text presentat: BOPC 228, 5).

2.1. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana de Voluntariat Social amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01121/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.2. Proposta de compareixença d'una representació de la Fundació Pere Tarrés amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01122/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.3. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01123/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.4. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de l'Associacionisme i el Voluntariat de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01124/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.5. Proposta de compareixença d'una representació de la Fundació Catalana de l'Esplai amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01125/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.6. Proposta de compareixença d'una representació de Creu Roja a Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01126/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.7. Proposta de compareixença d'una representació del Banc dels Aliments amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01127/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.8. Proposta de compareixença d'una representació de l'Associació Espanyola contra el Càncer amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01128/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.9. Proposta de compareixença d'una representació de Càritas amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01129/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.10. Proposta de compareixença d'una representació de Mans Unides amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01130/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.11. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'ONG per la Pau, els Drets Humans i el Desenvolupament amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01131/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.12. Proposta de compareixença d'una representació del Coordinating Committee for International Voluntary Service amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01132/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.13. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01133/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.14. Proposta de compareixença d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-

01134/10). Grup Parlamentari de Ciutadans, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.15. Proposta de compareixença de Francina Alsina, presidenta de la Federació Catalana de Voluntariat Social, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01135/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.16. Proposta de compareixença d'Àngels Guiteras, presidenta de la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01136/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.17. Proposta de compareixença de Ghassan Saliba Zeghondi, en representació de Comissions Obreres, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01137/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.18. Proposta de compareixença d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01138/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.19. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'ONG per la Pau, els Drets Humans i el Desenvolupament amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01139/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.20. Proposta de compareixença d'una representació del Consell d'Associacions de Barcelona amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01140/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.21. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de la Joventut de Barcelona amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01141/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.22. Proposta de compareixença d'una representació de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01142/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.23. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de l'Associacionisme Cultural Català amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01143/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.24. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Associacions de Gent Gran de Cata-

lunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01144/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.25. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01145/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.26. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01146/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.27. Proposta de compareixença d'una representació del Coordinating Committee for International Voluntary Service amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01147/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.28. Proposta de compareixença de Pau González, en representació del Moviment Laic i Progressista, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01148/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.29. Proposta de compareixença d'Antoni Madrid, professor de la Universitat de Barcelona, especialista en institucions del voluntariat, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01149/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.30. Proposta de compareixença de Josep Fornés i Garcia, gestor cultural i membre del Consell de la Cultura de Barcelona, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01150/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.31. Proposta de compareixença de Miquel Àngel Essomba i Gelabert, doctor en pedagogia per la Universitat de Barcelona, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01151/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.32. Proposta de compareixença de Jaume Ayats i Abeyà, músic i professor d'etnomusicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01152/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.33. Proposta de compareixença de Fernando Pindado, expert en participació ciutadana, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01153/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.34. Proposta de compareixença de Fidel González, expert en participació i associacionisme, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01154/10). Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.35. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació de Municipis de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01155/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.36. Proposta de compareixença d'una representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01156/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.37. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de l'Associacionisme i el Voluntariat de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01157/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.38. Proposta de compareixença d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01158/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.39. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'ONG per la Pau, els Drets Humans i el Desenvolupament amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01159/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.40. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana de Voluntariat Social amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01160/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.41. Proposta de compareixença d'una representació de la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01161/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.42. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació de Cooperatives de Consumidors i Usuaris de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01162/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.43. Proposta de compareixença d'una representació del Consell d'Associacions de Barcelona amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01163/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.44. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de la Joventut de Barcelona amb relació al

Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01164/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.45. Proposta de compareixença de Josep Marquès, en representació de la Creu Roja, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01165/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.46. Proposta de compareixença d'una representació de la Fundació Lliga Catalana d'Ajuda Oncològica amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01166/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.47. Proposta de compareixença d'una representació de la Xarxa de Voluntariat Ambiental de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01167/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.48. Proposta de compareixença d'una representació de la federació Ecologistes de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01168/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.49. Proposta de compareixença d'una representació de l'Assemblea Nacional Catalana amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01169/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.50. Proposta de compareixença d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01170/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.51. Proposta de compareixença d'una representació de la Unió General de Treballadors de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01171/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.52. Proposta de compareixença d'una representació de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01172/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.53. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Associacions de Gent Gran de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01173/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.54. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01174/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.55. Proposta de compareixença de Mònica Sabata, en representació de la Federació d'Organitzacions Ca-

talanes Internacionalment Reconegudes, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01175/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.56. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de l'Associacionisme Cultural Català amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01176/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.57. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01177/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.58. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Entitats Corals amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01178/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.59. Proposta de compareixença d'una representació de la Coordinadora de Colles Castelleres de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01179/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.60. Proposta de compareixença d'una representació de l'Agrupació de Colles de Geganters de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01180/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.61. Proposta de compareixença d'una representació de la Unió de Federacions Esportives de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01181/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.62. Proposta de compareixença de Toni Vilà, en representació de l'Institut de Govern i Polítiques Públiques de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01182/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.63. Proposta de compareixença de Fidel González, expert en participació i associacionisme, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01183/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.64. Proposta de compareixença de Fernando Pindado, expert en participació, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01184/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.65. Proposta de compareixença de Miquel Àngel Es-somba i Gelabert, expert en participació i interculturalitat, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01185/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.66. Proposta de compareixença de Fernando Pindado, expert en participació ciutadana en l'àmbit local, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01186/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.67. Proposta de compareixença d'Òscar Rebollo, professor de sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01187/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.68. Proposta de compareixença de Joaquim Brugué, catedràtic del Departament de Ciència Política de la Universitat Autònoma de Barcelona i director de l'Institut de Govern i Polítiques Públiques, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01188/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.69. Proposta de compareixença de Miquel Àngel Es-somba i Gelabert, doctor en pedagogia de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01189/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.70. Proposta de compareixença de Jaume Ayats i Abeyà, professor de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01190/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.71. Proposta de compareixença de Teresa Crespo, presidenta d'Entitats Catalanes d'Acció Social, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01191/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.72. Proposta de compareixença de Josep Fornés i Garcia, director del Museu Etnològic de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01192/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.73. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació de Municipis de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01193/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.74. Proposta de compareixença d'una representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01194/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.75. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ajuntament de Viladecans amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01195/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.76. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ajuntament de Granollers amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01196/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.77. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01197/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.78. Proposta de compareixença de Josep Monràs i Jaume Domingo, en representació de la Unió de Consells Esportius de Catalunya, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01198/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.79. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01199/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.80. Proposta de compareixença d'una representació del Coordinating Committee for International Voluntary Service amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01200/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.81. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de Comunicació Associativa amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01201/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.82. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de l'Associacionisme Cultural Català amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01202/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.83. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01203/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.84. Proposta de compareixença de Francina Alsina, presidenta de la Federació Catalana de Voluntariat Social, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01204/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.85. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Entitats Corals amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01205/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.86. Proposta de compareixença d'una representació de la federació Ecologistes de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01206/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.87. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Associacions de Gent Gran de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01207/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.88. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'ONG per la Pau, els Drets Humans i el Desenvolupament amb relació al Projecte de llei

del voluntariat (tram. 352-01208/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.89. Proposta de compareixença del president del Consell de Treball, Econòmic i Social amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01209/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.90. Proposta de compareixença d'una representació de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01210/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.91. Proposta de compareixença d'una representació de l'Organització Patronal del Tercer Sector Social de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01211/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.92. Proposta de compareixença d'una representació de la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01212/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.93. Proposta de compareixença d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01213/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.94. Proposta de compareixença d'una representació de la Unió General de Treballadors de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01214/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.95. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de l'Associacionisme i el Voluntariat amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01215/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.96. Proposta de compareixença d'Enric Canet, director del Casal dels Infants, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01216/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.97. Proposta de compareixença de Maria Solés, coordinadora territorial de la Federació Girona Voluntariat, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01217/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.98. Proposta de compareixença de Maurici Blancafort, president d'Amics de la Gent Gran, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01218/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.99. Proposta de compareixença d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01219/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.100. Proposta de compareixença d'una representació del Consell d'Associacions de Barcelona amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01220/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.101. Proposta de compareixença d'una representació del Consell de la Joventut de Barcelona amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01221/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.102. Proposta de compareixença de Ricard Esteban Legarreta, professor de dret laboral i de la seguretat social de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01222/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.103. Proposta de compareixença de Francina Alsina, presidenta de la Federació Catalana de Voluntariat Social, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01223/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.104. Proposta de compareixença de Xavier Becerra, responsable d'Habitatge de Comissions Obreres, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01224/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.105. Proposta de compareixença de Carme Borbonès, presidenta de Càritas Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01225/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.106. Proposta de compareixença d'Enric Canet, director de Relacions Ciutadanes del Casal dels Infants, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01226/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.107. Proposta de compareixença de Teresa Crespo, presidenta d'Entitats Catalanes d'Acció Social, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01227/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.108. Proposta de compareixença d'Àngels Guiteras, presidenta de la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01228/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.109. Proposta de compareixença de Jordi Giró Castañer, president de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01229/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.110. Proposta de compareixença de Núria Ramon, presidenta del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01230/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.111. Proposta de compareixença d'Albert Riu i Mas, secretari general de la Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01231/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.112. Proposta de compareixença d'Oriol Josa Fresno, secretari general de la Coordination Committee for International Voluntary Service, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01232/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.113. Proposta de compareixença d'Antonio Pérez, director de Voluntariat i Formació de la Creu Roja, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01233/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.114. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de l'Associacionisme Cultural Català amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01234/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.115. Proposta de compareixença de Clara Rosàs, gerent de la Federació Catalana d'Entitats contra el Càncer, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01235/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.116. Proposta de compareixença de Montserrat Cadevall i Vigués, presidenta de la Federació Catalana d'Entitats Corals, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01236/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.117. Proposta de compareixença de José Cayuela Guerrero, president de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01237/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.118. Proposta de compareixença de Mario Cugat Leseurs, president de la Federació d'Associacions de Gent Gran de Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01238/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.119. Proposta de compareixença de Jordi Merino Urbano, president de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01239/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.120. Proposta de compareixença de Mònica Sabata, presidenta de la Federació d'Organitzacions Catalanes Internacionalment Reconegudes, amb relació al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01240/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.121. Proposta de compareixença de Francesc Ventura, sotsdirector de l'Àrea Social de la Fundació «la Caixa»,

amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01241/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.122. Proposta de compareixença d'una representació de La Confederació, Patronal del Tercer Sector Social de Catalunya, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01242/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.123. Proposta de compareixença de Juanjo Butrón i Melero, membre de la Junta Directiva de la Xarxa de Voluntariat Ambiental de Catalunya, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01243/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.124. Proposta de compareixença d'una representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01244/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.125. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació de Municipis de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01245/10). Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.126. Proposta de compareixença d'una representació de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01246/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.127. Proposta de compareixença d'una representació de l'Institut de Govern i Polítiques Públiques de la Universitat Autònoma de Barcelona amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01247/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.128. Proposta de compareixença de Miquel Àngel Es-somba i Gelabert, director general de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01248/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.129. Proposta de compareixença de Lluç V. Peláez, alcalde de Figaró-Montmany, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01249/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.130. Proposta de compareixença de Fidel González Pérez, expert en participació juvenil, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01250/10). Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.131. Proposta de compareixença de Pau González Val, secretari general del Moviment Laic i Progressista, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01251/10). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.132. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Associacions de Gent Gran de Cata-

lunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01252/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.133. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Entitats Excursionistes de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01253/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.134. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01254/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.135. Proposta de compareixença d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01255/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.136. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana de Voluntariat Social amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01256/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.137. Proposta de compareixença d'una representació de la Fundació Catalunya Voluntària amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01257/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.138. Proposta de compareixença d'una representació d'Entitats Catalanes d'Acció Social amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01258/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.139. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Entitats contra el Càncer amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01259/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.140. Proposta de compareixença d'una representació de la Confederació d'Associacions Veïnals de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01260/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.141. Proposta de compareixença d'una representació de la Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01261/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.142. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació d'Organitzacions Catalanes Internacionalment Reconegudes amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01262/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.143. Proposta de compareixença d'una representació de la Xarxa de Voluntariat Ambiental de Catalunya

amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01263/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.144. Proposta de compareixença d'una representació de l'Ens de Comunicació Associativa amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01264/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.145. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació Catalana d'Entitats Corals amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01265/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.146. Proposta de compareixença d'una representació del Casal dels Infants per a l'Acció Social als Barris amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01266/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.147. Proposta de compareixença d'una representació de la Creu Roja a Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01267/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.148. Proposta de compareixença d'una representació de la Taula d'Entitats del Tercer Sector Social de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01268/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.149. Proposta de compareixença d'una representació de Càritas amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01269/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.150. Proposta de compareixença d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01270/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.151. Proposta de compareixença d'una representació de la Unió General de Treballadors de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01271/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.152. Proposta de compareixença d'una representació de La Confederació, Patronal del Tercer Sector Social de Catalunya, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01272/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.153. Proposta de compareixença d'una representació de la Fundació «la Caixa» amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01273/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.154. Proposta de compareixença d'una representació de la Federació de Municipis de Catalunya amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01274/10). Grup

Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.155. Proposta de compareixença d'una representació de l'Associació Catalana de Municipis i Comarques amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01275/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.156. Proposta de compareixença de Josep Fornés i Garcia amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01276/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.157. Proposta de compareixença de Miquel Àngel Essomba i Gelabert amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01277/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.158. Proposta de compareixença de Jaume Ayats i Abeyà amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01278/10). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.159. Proposta de compareixença de Josep Fornés i Garcia, director del Museu Etnològic de Barcelona, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01279/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

2.160. Proposta de compareixença de Jaume Ayats i Abeyà, músic i professor d'etnomusicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb relació al Projecte de Llei del voluntariat (tram. 352-01280/10). Grup Mixt. Debat i votació de la proposta de compareixença.

3. Compareixença de Josep Guardiola Salinas, coordinador de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, davant la Comissió de Benestar, Família i Immigració per a exposar les conclusions del projecte europeu Sirius (tram. 357-00583/10). Comissió de Benestar, Família i Immigració. Compareixença.

El president

Comencem la Comissió de Benestar, Família i Immigració.

Tots els grups tenen l'ordre del dia. És un ordre del dia reduït. No sé si abans de començar hi ha algun grup que vulgui manifestar alguna qüestió. (*Anna Figueras i Ibàñez demana per parlar.*) Sí, diputada Figueras.

Anna Figueras i Ibàñez

Sí, tenim bastantes substitucions i, per tant, voldríem anunciar-les. El senyor Toni Balasch substitueix la senyora Violant Cervera; la senyora Elena Ribera, el senyor Joan Recasens, i el senyor Joan Sardà, la diputada Anna Solé.

Gràcies.

El president

Molt bé. Hi ha més substitucions en algun altre grup? *(Pere Bosch Cuenca demana per parlar.)* Diputat Bosch...

Pere Bosch Cuenca

Moltes gràcies, senyor president. En el nostre cas, tindrem una baixa en l'equip titular, que és la senyora Rosa Amorós, que per motius d'agenda no podrà assistir a la comissió.

El president

Molt bé. Per la resta, veig que tots els grups som els de sempre, oi? *(Pausa.)* Doncs, molt bé, comencem.

Proposta de resolució

de rebuig de la Llei de l'Estat 23/2013, reguladora del factor de sostenibilitat i de l'índex de revaloració del sistema de pensions de la seguretat social (tram. 250-01062/10)

El primer punt de l'ordre del dia és una proposta de resolució de rebuig de la Llei de l'Estat 23/2013, reguladora del factor de sostenibilitat i de l'índex de revaloració del sistema de pensions de la seguretat social. Ha estat presentada pel Grup Parlamentari Socialista. Crec que no hi han esmenes, però en tot cas per defensar-la li donem la paraula a la diputada Eva Granados. Endavant.

Eva Granados Galiano

Gràcies, president. En el Ple passat es debatia una moció sobre la seguretat social catalana, i el meu grup parlamentari feia una defensa tancada del sistema públic de pensions i del Pacto de Toledo.

En aquesta línia, també aquesta proposta de resolució el que tracta de traslladar és la denúncia del trencament unilateral per part del Govern de l'Estat de suprimir la fórmula de revalorització de les pensions, de no garantir el poder adquisitiu i de retallar, en definitiva, el poder adquisitiu de les persones pensionistes, situant aquest 2014 la seva mateixa previsió d'augment de l'índex de preus al consum a l'1 i mig i la revalorització de les pensions només en el 0,25.

Des del Grup Parlamentari Socialista volem denunciar que aquesta pèrdua de poder adquisitiu de les pensions suposa l'empobriment especialment dels que tenen ja una pensió baixa. I també posar en relleu l'augment dels béns bàsics, sobretot per a les persones grans, com han estat els medicaments, com ha estat la pujada del transport o dels consums de la llar.

Creiem que s'ha de garantir la qualitat de vida de la població gran i posar fi a les justes polítiques d'austeritat. I per això hem presentat aquesta proposta de resolució, que ho estem fent no només aquí, sinó al conjunt de l'Estat, perquè entenem que la reforma imposada al marge del Pacte de Toledo és molt lesiva per a l'interès de les pensions actuals, però també de les pensions futures.

I per això aquesta proposta de resolució té dos punts. El primer, que el que fa és rebutjar la reforma imposada al marge del Pacte de Toledo d'aquesta Llei del 23 de desembre del 2013, reguladora del factor de sostenibilitat i de l'índex de revalorització del sistema de pensions de la seguretat social. I, en segon lloc, demanar al Govern de l'Estat que torni al Pacte de Toledo i posi les mesures necessàries perquè els pensionistes i jubilats recuperin una fórmula que garanteixi el manteniment del poder adquisitiu de les pensions públiques i la sostenibilitat del sistema.

Demano el vot afirmatiu del conjunt de grups parlamentaris d'aquesta cambra, com altres vegades ja s'han pronunciat, en aquest cas en el Ple, sobre aquesta reforma del tot lesiva.

Gràcies, president.

El president

Moltes gràcies, diputada. Necessitaríem algú per fer de secretari de la Mesa. Si el Grup d'Esquerra Republicana no hi té inconvenient, podríem cridar un diputat de Convergència i Unió, que és dels que n'hi ha més. Si us sembla bé... *(Pausa.)* El senyor Cima fa..., porta corbata. *(Remor de veus.)* Crec que ho pot fer molt bé. Doncs, vingi ja tenim secretari de la Mesa per quan s'efectuïn les votacions.

Per posicionar-se sobre aquesta proposta de resolució, que, com dèiem, no ha rebut esmenes de cap grup, li donem la paraula primer al Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana i en el seu nom al diputat Pere Bosch. Endavant, per tres minuts. El que sí que demano, si us plau, als diputats que no acostumen a venir a aquesta comissió és que es mantingui un silenci escrupolós mentre parla el president o qualsevol altre diputat. Pere Bosch, endavant.

Pere Bosch Cuenca

Moltes gràcies, senyor president. Amb la tranquil·litat que significa tenir ja finalment secretari a la comissió, posiciono al respecte el nostre grup parlamentari en allò que fa referència a aquesta proposta de resolució.

Com bé comentava la diputada que m'ha precedit en l'ús de la paraula, és perfectament pertinent. En el darrer Ple, en la darrera sessió plenària, vàrem debatre una moció del nostre grup parlamentari al voltant del disseny del sistema de pensions en una Catalunya independent. I aquesta parla d'una mesura que ha pres el Govern de l'Estat en allò que fa referència a la sostenibilitat del sistema i, en definitiva, en allò que fa referència a la rebaixa del poder adquisitiu dels pensionistes.

No deixa de ser –i no em puc estar de comentar-ho– bastant paradoxal que precisament els que hagin perpetrat aquesta rebaixa en el poder adquisitiu dels nostres pensionistes siguin aquells que fa alguns mesos es passejaven per casals de la gent gran, llars o altres llocs amenaçant els nostres pensionistes que en el supòsit d'una Catalunya independent no tindrien assegurat el sistema de pensions.

Resulta que ells mateixos no només han posat en risc el sistema de pensions recorrent al fons de garantia d'aquestes pensions, sinó que, a més a més, resulta que va i rebaixen el poder adquisitiu dels nostres pensionistes.

Per tant, ha quedat en evidència que allò que es va manifestar estrictament com un argument de la por, com un argument en un escenari, doncs, al meu entendre, bastant escandalós, avui dia queda absolutament deslegitimada per les accions que ha pres aquest Govern del Partit Popular.

Per tant, el nostre grup parlamentari donarà suport, com no podia ser d'altra forma, a aquesta proposta de resolució.

El president

Molt bé. Gràcies, diputat. En nom del Grup Parlamentari Popular, li donem la paraula al diputat Fernando Sánchez.

Fernando Sánchez Costa

Gràcies, president. Nosaltres, doncs, com suposo que era previsible per part dels altres grups, votarem en contra d'aquesta proposta de resolució.

I la veritat és que ens sorprèn una mica que aquells que van congelar les pensions, que aquells que van deixar l'estat del benestar arran de la fallida –arran de la fallida–, ara vulguin donar lliçons i explicar com s'haurien de reorganitzar les pensions, quan el que fem, precisament, nosaltres és garantir que es puguin pagar les pensions i que mai més es tornin a congelar les pensions, com va fer el senyor Zapatero. Mai més, amb aquestes reformes, podran tornar a congelar les pensions.

De fet, aquest any les pensions s'han revaloritzat un 1 per cent, i un 2 per cent per a les rendes que no superen els mil euros. I el que queda establert amb aquesta reforma és que l'índex de revalorització en èpoques de dèficit serà sempre superior al 0,25 per cent, almenys un 0,25 per cent.

Per tant, davant d'altres que el que han fet és congelar pensions, posar en risc l'estat del benestar, nosaltres hem aprovat aquest mecanisme, que el que garanteix és que no perdi poder adquisitiu, la gent gran.

I jo el que vull recordar és això: que al cap i a la fi a la política també es tracta de fer coses raonables i possibles. I la nostra estructura demogràfica, la nostra estructura econòmica no ens permet anar apujant (*sona el senyal acústic que indica que s'ha exhaurit el temps d'intervenció*) –acabo, president– les pensions de forma il·limitada, perquè això al final el que fa és enfonsar el sistema. Llavors, no és que pugin un 3, un 4 o un 5, és que desapareixen constantment, com haurien desaparegut si ens haguessin rescatat.

Quan el senyor Zapatero ens va deixar arran del rescat, doncs, ja sabem el que ha passat a Portugal, sabem el que ha passat a Grècia, sabem el que ha passat a tants altres llocs: que les pensions no és que no ha-

gin pujat molt, és que han estat retallades un 40, un 30, un 20 per cent.

I, per tant, nosaltres, com ens oposem a aquesta mena de propostes, que són un brindis al sol demagògic, hi votarem en contra.

El president

Gràcies, diputat. En nom del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, té la paraula la diputada Laura Massana. Endavant.

Laura Massana Mas

Gràcies, president. Per dir que donarem suport també a aquesta proposta, totalment encertada, que deixa, diríem, a l'estacada les persones grans i que està feta en el marc de la reforma, doncs, de les pensions en general. Una reforma que no és ni tècnica ni neutral, com ens han pretès fer creure, sinó que és una reforma inspirada, doncs, des de la mateixa troica i amb la idea i l'objectiu d'impulsar sobretot plans privats i fer negoci privat.

De fet, el Partit Popular s'ha basat per fer totes aquestes accions en el fet de construir una falsa realitat –una falsa realitat– i en un intent d'enfrontar també joves amb gent gran, de crear un debat intergeneracional en lloc de crear un debat entorn del fet que allò important per mantenir les pensions és l'ocupació i no, diríem, la congelació, en aquest cas, que més que congelació, doncs, acabarà sent retallada. Perquè s'ha de tenir en compte que l'índex de preus al consum, si segueix augmentant, o la inflació, les persones grans..., aquest 0,25 en què ells s'escuden no tindrà cap sentit, ni tindrà cap virtut, ni els ajudarà absolutament en res, a la nostra gent gran, a poder mantenir el nivell de vida.

Fins ara tots els acords s'havien pres en aquest marc del Pacte de Toledo, i això era el recomanable que es fes, a través del consens.

Ha sigut una decisió unilateral, que no ha recolzat ningú, només aquestes grans patronals de les mútues privades i de les grans empreses, doncs, que fan negoci amb les nostres vides. I en aquest sentit trobem encertat: un, el primer punt, que és rebutjar, doncs, aquest índex de revalorització, i el segon també, que es torni al marc on s'ha de tornar i on s'havia fet sempre, al marc del Pacte de Toledo.

Gràcies.

El president

Gràcies, diputada. És el torn del Grup Parlamentari de Ciutadans, i en el seu nom, el diputat José María Espejo. Endavant.

José María Espejo-Saavedra Conesa

Muchas gracias, presidente. Nosotros, respecto del fondo de la cuestión que exponen los fundamentos de

esta propuesta de resolución, no podemos estar más de acuerdo. Es cierto que el Partido Popular, con la medida de revalorización en un porcentaje mínimo de las pensiones, lo que ha provocado es una drástica pérdida de poder adquisitivo de las pensiones de las personas más necesitadas en nuestro país. Sin embargo, sí que tenemos una objeción de forma. Nosotros creemos que el Parlamento de Cataluña como institución no puede ser utilizado en el marco de la estructura institucional del Estado para mostrar apoyo o rechazo a iniciativas que competencialmente corresponden a otros órganos, en este caso al Congreso de los Diputados.

Lo que corresponde es que el proponente, que tiene grupo parlamentario y me consta que así lo ha hecho, combata con todas sus fuerzas medidas como esta, y también no tome medidas como las que tomó en su momento cuando gobernaba, y que iban en la misma o en peor dirección, pero no instar al Parlamento de Cataluña a que manifieste rechazo a esta u otras iniciativas que no corresponden competencialmente.

En todo caso, creo que si se adoptase una resolución como esta debería ser para instar al Gobierno de Cataluña a coordinarse y colaborar con el Gobierno del Estado para abordar reformas en esta u otras materias que vayan en beneficio de todos los ciudadanos, tanto españoles como, por supuesto, catalanes.

Y por todas las razones que acabo de comentar, nosotros lo que haremos es abstenernos.

Gracias.

El president

Gràcies, diputat. Finalment, en nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, li donem la paraula a la diputada Anna Figueras. Endavant.

Anna Figueras i Ibàñez

Moltes gràcies, president. Nosaltres, evidentment, per avançat no hem presentat esmenes, i dir-los que donarem suport a aquesta proposta de resolució, perquè paradoxalment aquells –i em sembla que ja s'hi ha fet referència– que van pels casals de la gent gran dient que la gestió de tots els recursos dels catalans i les catalanes pot posar en perill les pensions dels pensionistes catalans i catalanes, doncs, ara abandonen a la seva sort els pensionistes de tot arreu.

No seré jo qui defensi la gestió d'altres governs, però sí que tenim entès que, en tot cas, les diferents reformes sempre s'havien portat en el si i consensuadament del Pacte de Toledo, una eina de la qual es va dotar el Congrés dels Diputats, impulsada per Convergència i Unió fa molts i molts anys. I, en tot cas, qualsevol reforma, diguem-ne, per mantenir la sostenibilitat d'aquest sistema de pensions del qual ens vam dotar, sempre, des de la creació d'aquest Pacte de Toledo, va estar pactada a dins del Pacte de Toledo, on intervenen tots els actors que intervenen en la matèria.

Per tant, aquest cop, no sé si amb nocturnitat, traïdoria i altres, s'ha obviat aquest consens, on em sembla

que s'ha treballat en repetides vegades, hi insisteixo, per la sostenibilitat d'aquest sistema de pensions, reformant si molt calia el que calgués. Però, en tot cas, aquest cop no s'ha tingut en compte aquest òrgan que ens permetia debatre des de tots els aspectes o actors que intervenen.

Per tant, nosaltres donarem suport a aquesta proposta de resolució.

El president

Molt bé. Gràcies, diputada.

Passaríem a la votació.

Vots a favor d'aquesta proposta de resolució presentada pel Grup Socialista?

Vots en contra?

I abstencions?

Quedaria aprovada amb els vots de Convergència i Unió, Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, Partit Socialista i Esquerra Republicana. *(Veus de fons.)* Abstenció de Ciutadans i vot contrari del Partit Popular. D'acord? *(Pausa.)*

Propostes de compareixença

acumulades relatives al Projecte de llei del voluntariat (tram. 352-01121/10 a 352-01280/10)

Passem al segon punt de l'ordre del dia. Aquí hi ha més propostes de compareixença que diputats al Parlament –cent seixanta. Jo no sé si es pot fer una votació tancada i en bloc o algun grup vol defensar les propostes de compareixents que ha portat per a aquesta llei del voluntariat. *(Pausa.)* Entenc que no. Entenc que tots els grups donarien el vistiplau a fer una votació en bloc. *(José María Espejo-Saavedra Conesa demana per parlar.)* Diputat Espejo, si us plau. Endavant.

(José María Espejo-Saavedra Conesa intervé ser fer ús del micròfon.)

Molt bé. Doncs, hi hauria una votació separada. *(Pere Bosch Cuenca demana per parlar.)* Diputat Bosch?

Pere Bosch Cuenca

Moltes gràcies, senyor president. Amb el benentès que la proposta número 49 és la que ha presentat el nostre grup parlamentari, si em pogués donar trenta segons per poder-la defensar...

Es tracta de l'Assemblea Nacional Catalana, i amb un motiu fonamental i que probablement tothom entendreà al marge de les ideologies que tinguin. Si hi ha una entitat que en aquests moments mobilitza voluntaris a nivell del país, segurament i amb major magnitud i amb major freqüència, es diu Assemblea Nacional Catalana. I, per tant, ens semblava oportú, més enllà d'ideologies, més enllà de simpaties o no simpaties, que per aquesta qüestió objectiva, doncs, pogués venir a comparèixer, més tenint en compte que faltava el

ventall i la visió d'una entitat que abastés el voluntariat de tipus polític, si m'ho permeten.

El president

Diputat Espejo... Encara no estem en aquesta votació, eh?, la faríem separatament. Però, vaja, ja ho estem avançant. Diputat Espejo...

José María Espejo-Saavedra Conesa

Sí, presidente, muy brevemente. Sin prejuizar, por supuesto, la labor de los voluntarios que muy legítimamente y en favor de su concreta ideología y posicionamiento político hacen los miembros de la Asamblea Nacional de Catalunya, pero entendemos que por la tipología de la asociación..., no creemos que esté muy relacionada con la ley del voluntariado, sino más con el contexto social actual. Y es por eso que nosotros creemos que..., nuestra postura política en este concreto asunto será abstenernos. Nada más.

Gracias.

El president

Molt bé. Moltes gràcies. Per tant, si els sembla bé, començaríem per aquesta votació, que és la 149 i després seguiríem... (*Veus de fons.*) Ai, perdó, la 49. I seguiríem per la resta en bloc, eh?

Vots a favor d'aquesta proposta de compareixença número 49?

Abstencions?

I vots en contra?

Molt bé: 14 vots a favor, 3 vots en contra i 1 abstenció.

Pel que fa a la resta de compareixences que se substancien en aquest punt 2.

Vots a favor?

(*Veus de fons.*)

La resta de compareixences de tot el punt 2.

S'aprovarien per unanimitat.

I, per tant, ja podríem passar al següent punt de l'ordre del dia, que és substanciar una compareixença.

(*Pausa. Laura Massana Mas demana per parlar.*)

Sí, diputada Massana?

Laura Massana Mas

Sí, per tornar a demanar que en la propera sessió de l'ordre del dia s'hi contemplin ja compareixences de la ILP de la renda garantida de ciutadania. Que vaig demanar-ho en aquesta ocasió; no vaig poder veure a temps l'ordre del dia, amb la qual cosa no vaig ser a temps de tornar-ho a demanar. I crec que hauria estat possible començar ja avui amb les compareixences, pel volum de feina que tenim.

Gràcies.

El president

És voluntat de la Mesa, majoritàriament, i del president de la Mesa, mirar de treure'ns de sobre tota la feina que tenim acumulada. En les properes tres sessions, que acabaran a finals del mes de juliol, per entendre'ns, la planificació que jo havia dibuixat –i que és cert, i m'ho deia la diputada Granados amb tota la raó, no he compartit amb els grups parlamentaris, però ho faré– mirava de treure'ns del damunt, d'acabar de rematar, diguem-ne, les compareixences que quedaven pendents per altres qüestions que havien demanat altres grups parlamentaris o algun grup parlamentari, algunes propostes de resolució i votacions de sessions de compareixença de la consellera, de l'equip de la consellera, directors generals, etcètera. Això és el que tenim pendent.

Si ens veiem cada setmana o cada quinze dies, hem de procurar, crec jo, treure'ns tota aquesta feina del damunt. Jo no tinc inconvenient, eh?, a començar a fer citacions de compareixents, tant de la llei del voluntariat, que ja la tenim, com de la llei de renda mínima garantida. Però tampoc no vull deixar passar massa temps abans no acabem tot el que se'ns ha acumulat. Jo crec que no seria dolent –i ho poso a criteri dels grups i, en tot cas, ja ho decidirem– mirar de fer net i començar amb força al setembre, i entomar de manera prioritària aquestes dues lleis que encara n'hem de fer totes les compareixences.

No crec que hi perdem massa si som capaços d'acabar tota la feina que tenim acumulada el mes de juliol, i al setembre reprendre amb força amb compareixences de voluntariat, de renda mínima garantida, si pot ser combinades, per fer un treball intens sobre aquesta qüestió, sobre la qual jo també demanaria que, si aconseguíssim treure'ns de sobre tota la feina que tenim acumulada, potser fóra bo que els grups, diguem-ne, l'accelerador en altres qüestions no el portessin tan posat i poguéssim centrar-nos en compareixences. Però si hi ha compareixences de consellera, de directors generals, propostes de resolució, etcètera, tot plegat combinar-ho, enteneu que no és senzill.

La meva voluntat és fer-ho, eh? Si la desconfiança de la diputada Massana és que demanem que en vinguin tres el mes de juliol, ja ho farem. Però és que no crec que ens tregui d'enlloc. I crec que és millor per a l'ordre de la comissió acabar el que tenim acumulat, que és suficient perquè acabem el mes de juliol, i al setembre, sense res al calaix, començar forts amb llei de renda mínima i amb llei de voluntariat. Però, vaja, ho poso, com sempre, a la consideració dels portaveus i, finalment, de la Mesa.

Compareixença

de Josep Guardiola Salinas, coordinador de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, per a exposar les conclusions del projecte europeu Sirius (tram. 357-00583/10)

Si voleu aquest debat el continuem després. Però ara donem la benvinguda al senyor Josep Guardiola, al senyor Miquel Àngel Essomba i a la senyora Berta Espona. Tots tres són coordinadors. Són els coordinadors de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes del Departament de Pedagogia Aplicada de l'Autònoma de Barcelona, i són aquí per exposar les conclusions del projecte europeu Sirius.

Per tant, donem altra vegada la benvinguda al senyor Josep Guardiola, al senyor Miquel Àngel Essomba, a la senyora Berta Espona, que ens han d'explicar aquestes conclusions d'aquest projecte europeu Sirius. Entenc que prendran la paraula tots tres.

Josep Guardiola Salinas (coordinador de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes, de la Universitat Autònoma de Barcelona)

Sí.

El president

Quant de temps heu calculat?

Josep Guardiola Salinas

Calculàvem entre quinze i vint minuts. No sé si és adequat o... Sí?

El president

Què faran? Per terços? Set, set, set?

Josep Guardiola Salinas

Sí, farem set, set, set, més o menys.

El president

Molt bé. Doncs, uns vint minuts d'intervenció dels compareixents, i després els grups, ja ho veurem, entre cinc i set minuts per grup, per valorar allò que se'ns expliqui, d'acord? Qui comença?

Josep Guardiola Salinas

Començarà la Berta, que és la gerent de la xarxa Sirius.

El president

Molt bé. Doncs, senyora Espona, endavant.

Berta Espona Barcons (gerent del projecte Sirius, de la Universitat Autònoma de Barcelona)

Moltes gràcies. Bona tarda a tothom. Abans de començar amb els resultats de la xarxa Sirius, que és el que us venim a presentar, i que presentaran els dos meus companys, ens agradaria fer una breu, breu, breu descripció del que és Sirius, per contextualitzar una mica aquests resultats.

(L'exposició de l'oradora és acompanyada d'una projecció de xarts, els quals poden ésser consultats a l'expedient de la comissió.)

Sirius és una xarxa de política europea, que va néixer l'any 2011, fruit d'una convocatòria de la Comissió Europea. Com a projecte europeu té una vida de tres anys –acaba aquest 2014, al desembre–, però com a xarxa la intenció és que continuï viva fins a..., bé, a partir del 2015 en endavant, de manera independent.

La xarxa està constituïda per agents molt diversos: des de ministeris d'educació, administracions locals, fins a grups universitaris i institucions de la societat civil. I la finalitat bàsica és innovar en processos de governança, sistemes educatius estatals, per garantir la igualtat dels fills d'immigrants, de famílies d'immigrants, en l'ensenyament.

Sirius té un impacte a nivell local, regional, nacional i europeu. Tan directament, a partir de cinquanta-tres socis oficials, de dinou països europeus diferents, com de manera indirecta, a partir de tota la gent i professionals que participen en totes les activitats que es van desenvolupant al llarg de l'any.

Comptem amb l'assessorament científic de nou dels instituts de recerca més importants en aquesta temàtica, i Catalunya hi té un pes molt important, ja que a part de quatre socis hi té la coordinació general a la Universitat Autònoma de Barcelona. El coordinador general el tenim aquí, que és el doctor Miquel Àngel Essomba.

Com treballem? Intentem crear uns espais per a l'intercanvi d'experiències i d'idees de tots aquests diferents perfils que us he comentat –d'assessors polítics, activistes i també educadors, professionals, investigadors–, amb la idea que, entre tots i des de diferents punts de vista, puguem establir estratègies innovadores per dissenyar i sobretot implementar polítiques educatives i experimentar bones pràctiques en aquest tema. I sempre hi ha com dues estratègies: donar suport a qui implementa les polítiques i, a la vegada, tenir els ulls i les orelles ben obertes per a totes les bones pràctiques que s'estan desenvolupant i que ens puguin donar una mica de *feedback*.

Tenim una aproximació holística: no només ens centrem en temes d'escolarització, sinó que veiem l'educació a nivell general. Potenciem polítiques basades en la comunitat, no només en l'escola; que persegueixen la inclusió, no només la integració, i que tinguin en compte una visió molt més sistèmica, que no sectorial, de tot el que sigui l'educació.

I a nivell de temàtiques, serien: implementació de polítiques, millora de les interaccions dins la classe i

participació de la comunitat en l'educació, aspecte molt important.

A nivell així més general, totes les publicacions i resultats tenen accés obert. Podeu consultar-les a través de la web, seguir-nos a través de Twitter i Facebook o seguir la nostra *newsletter* mensual, que hi anem penjant les actualitzacions.

Això era per contextualitzar-ho molt breument i molt ràpidament, perquè sapigüeu de què parlem. I dono la paraula al doctor Miquel Àngel Essomba, que us començarà a comentar una mica els resultats.

El president

Molt bé. Endavant, doctor Essomba.

Miquel Àngel Essomba Gelabert (director de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes i del projecte Sirius, de la Universitat Autònoma de Barcelona)

Moltíssimes gràcies, senyor Falcó. Senyores i senyors diputats, molt bona tarda. Em complau poder compartir amb vostès tot el que serien algunes de les primeres conclusions relatives a alguns dels estudis que nosaltres hem estat duent endavant en els últims mesos.

Una de les primeres qüestions des d'aquesta perspectiva europea té a veure amb el que és l'abandonament escolar prematur, una xacra que no només afecta el nostre país, sinó el conjunt del territori de la Unió. I en la qual, doncs, com veuen en pantalla, abans de la incorporació de Croàcia, es calcula que, en aquests moments, gairebé catorze de cada cent joves entre setze i vint-i-cinc anys no assoleixen una titulació d'educació secundària postobligatòria, cosa que els dificulta ostensiblement la seva inclusió social posterior, entenent que l'educació és un dels elements fonamentals d'aquesta inclusió.

El problema rau..., i és per això que la Comissió Europea impulsa aquest programa: quan observem que en el sector, en el col·lectiu d'alumnat d'origen estranger, de família estrangera, aquest percentatge incrementa fins al 33 per cent, és a dir, 20 punts més amb relació al que seria la mitjana del conjunt d'aquesta població de joves entre setze i vint-i-cinc anys.

I entenent que la Unió Europea s'ha marcat per a l'any 2020 la possibilitat que el 90 per cent –no només el 86, sinó el 90 per cent– dels joves que tenen entre setze i vint-i-cinc anys tinguin una titulació d'educació secundària postobligatòria que els permeti aquesta inclusió social, té sentit que la nostra xarxa, ministeris d'educació, ministeris d'immigració, treballin al voltant, diguem-ne, d'analitzar aquest fenomen i obtenir algun resultat al respecte.

En definitiva, el que posem en tensió és la relació entre, d'una banda, el fracàs escolar..., una cosa més educativa que potser a vostès, com a comissió, no els pertoca, però sí les conseqüències i les repercussions d'aquest fracàs escolar amb relació als processos d'inclusió social, que són més que evidents.

El 2009 va haver-hi unes conclusions del Consell Europeu, en les quals sobre l'educació dels fills i filles..., d'alumnat d'origen immigrant, vam plantejar obertament la necessitat, en primer lloc, de combatre un aspecte i un fenomen que és comú a tots els estats membres, és a dir, el fenomen de la segregació, que es produeix dins del mateix sistema educatiu, la distribució desigual d'alumnat i les conseqüències socials, de dinàmica social, en el conjunt dels territoris amb relació a aquesta qüestió.

A la vegada, també en aquest Consell s'identificava la manca de mesures individualitzades de suport, així com també la manca d'un reforç en la formació lingüística i de la diversitat cultural, cosa que realment, doncs, es veia que en la majoria dels estats membres s'acostumava a desenvolupar en el primer i segon any d'acollida, però que després, tot i haver-hi necessitat, quedava deseparat.

També apareixia com un element important la formació dels professionals de l'educació, sigui en l'àmbit escolar, sigui en l'àmbit social.

I, per últim –i tema que ens venia molt de gust compartir amb vostès perquè, com a comissió, entenem que els afectava directament–, la necessària relació i la importància del vincle entre l'escola i la família i el desenvolupament d'un treball amb el que entendríem les comunitats de caràcter local.

Val a dir que totes aquestes recomanacions, que formen part i que han estat sostingudes des del nostre estudi i des de la nostra recerca, donaran lloc el mes de novembre –i amb molt de gust els farem arribar el document corresponent– al que seria una declaració de la nostra xarxa, que d'alguna manera el que pretén i es proposa és identificar els elements d'avenç que, partint d'aquestes conclusions del Consell del 2009, i fruit de la nostra investigació en l'àmbit de caràcter més europeu, tenen a veure amb el que és l'actualització de la realitat de la inclusió social d'aquests ciutadans i ciutadanes o residents en el conjunt dels nostres estats membres.

I, a continuació, ens agradaria que el nostre company Josep Guardiola, director del que seria un àmbit d'estudi del nostre equip..., treballar les dimensions més específiques vinculades amb el que han estat els resultats en el marc de l'Estat espanyol.

El president

Molt bé. Doncs, senyor Guardiola, té la paraula. Endavant.

Josep Guardiola Salinas

Moltes gràcies, senyors i senyores diputades, per l'oportunitat avui de deixar-nos presentar les nostres conclusions. Moltes gràcies, Miquel i Berta.

Jo em situaré a l'Estat espanyol, com ha dit el doctor Miquel Àngel Essomba. I el primer que m'agradaria fer..., la meva intervenció serà breu, cinc minuts aproximadament.

La primera part serà l'anàlisi de les polítiques educatives actuals, i la segona part seria una part més d'aportar experiències, bones pràctiques o explorar solucions per a aquestes problemàtiques que acabarà dient en primer terme.

Començant per l'anàlisi de les polítiques educatives a l'Estat espanyol, em centraré en primer lloc en el que diríem les polítiques d'accés a l'escolarització. Dins d'aquestes polítiques d'accés a l'escolarització, en aquesta reunió, en aquestes conclusions que van tenir lloc a Madrid, hi han dos temes que ens continuen preocupant molt, i que són contraris a la cohesió: el primer seria la dualització i la guetització del sistema. S'afirma que es continua mantenint aquest desequilibri de ràtios quant a escolarització, que és el que seria..., evidentment, d'alumnat d'origen estranger, depenent de la titularitat del centre. A Catalunya, per exemple –i no em vull estendre–, a l'ESO, segons dades de la Generalitat de l'any 2012, actualment els centres públics acullen un 62,5 per cent, i un 36,4, els centres privats concertats, i solament un 1,1 per cent, els privats. Per exemple, són dades. Per tant, es continua mantenint aquesta guetització.

Per una altra banda, la desarticulació. Què vol dir això? Vol dir que es mantenen problemes en l'accés als estudis postobligatoris, que aquí jo crec que és on tenim una part molt important dels problemes que té l'alumnat d'origen immigrant: com fa el pas de l'obligatòria a la postobligatòria i com se l'acompanya en aquest procés.

Per una altra banda, dins d'aquestes reflexions, s'identificaven tres reptes importants. Per una banda, la necessitat de treballar sempre en xarxa –això ho repetirem moltes vegades avui: treballar en xarxa– i també aquesta idea de treballar de manera comunitària, no des del centre escolar solament; no està aïllat, sinó que forma part de la comunitat. Això per nosaltres és molt important.

Per una altra banda, seria la manca de recursos invertits en educació. Fa que moltes vegades la sostenibilitat d'aquests projectes no sigui possible. I, per una altra banda, a vegades les administracions mostren dificultats a l'hora de fer un seguiment sistemàtic d'aquestes polítiques d'accés a l'escolarització, per exemple; és molt difícil.

Aquesta seria la primera part: l'accés. La segona seria la permanència. Ja els tenim en el sistema; ara, com continuen al sistema? I aquí, enllaçant amb el que deia abans el doctor Miquel Essomba, hi ha un tema que ens preocupa molt, que és la prevenció al fracàs escolar. Com hem vist en aquestes dades, encara en la població d'origen immigrant dels joves és molt més elevada que als joves autònoms.

Per una altra banda, seria l'acompanyament dels processos de transició. I aquí jo crec que hi han dos temes importants: quan passen de la primària a la secundària, l'ESO, i quan passen de l'obligatòria –l'ESO– a la postobligatòria –batxillerat o cicles formatius de grau mitjà–, o bé passen a fer els que ara ja no saben com es diuen, els PQPI –amb la LOMCE no sabem com s'acabarà dient tot això, molt bé no ho sabem encara. Doncs,

aquests dos processos de transició ens amoinen molt, i, sobretot, l'acompanyament d'aquest alumnat. I aquí juguen un paper molt important les tutories.

I aquí també s'han vist com hi han reptes importants. Per una banda, que l'èxit de l'alumnat estranger no solament té a veure amb el temps que passa a l'escola, sinó que també té a veure amb el que fa a fora de l'escola, amb les activitats extraescolars; això que en diem «els plans d'entorn», que ara tampoc en tenim, de plans d'entorn, per exemple.

Per una altra banda, es fa definir un model social que entengui que la presència de l'alumnat immigrant, d'origen immigrant, a les nostres aules no fa baixar el nivell educatiu del conjunt de l'alumnat. I això és difícil de fer, però és una feina que entre vostès i nosaltres hem de fer tots, continuament.

I, per una altra banda, es destaca la necessitat de frenar la reducció de despesa en educació, entenent que no solament la qualitat de l'educació es basa en l'augment de les inversions –no solament en això–, sinó que calen moltes altres coses, com la gestió i moltíssimes coses més. Però el que està clar és que si no invertim en educació no podrem mantenir, no podrem sostenir tots els processos que nosaltres anem dient per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

Ens quedaria el tercer apartat. Simplement hem vist com hi accedeixen, com poden continuar al sistema educatiu i, per una altra part, seria la integració social –seria la tercera pota. I aquí sí que tenim dues dimensions polítiques importants: per una banda, els recursos utilitzats i, per una altra banda, la construcció de la convivència.

Quant al primer apartat, el que serien els recursos utilitzats, nosaltres volfem des d'aquí expressar que s'haurien d'incrementar els recursos indirectes, és a dir, aquell personal que pugui desenvolupar programes d'atenció individualitzada, diversificació curricular o d'acompanyament en aquests processos de transició que hem esmentat abans. Per una altra banda, és evident que hi ha d'haver un increment dels recursos que són directes –quan parlem de beques i ajuts, claríssimament. I, per una altra banda, l'increment del capital cultural. I aquí sí que hi tenen molt a veure les polítiques de formació del professorat, no solament des del punt de vista tècnic, sinó que també hem de contemplar el vessant ètic del professorat, que moltes vegades queda una mica descuidat.

I quant a aquestes polítiques promotores de convivència, el que voldríem dir és que és evident que també si fem polítiques promotores de convivència per a tot l'alumnat això també té a veure, evidentment, amb l'èxit educatiu de l'alumnat d'origen estranger. És a dir, quan tu fomentes la convivència, més enllà de la coexistència, evidentment, el que estàs també fent és assegurar la integració o la inclusió –de la qual parlarem més tard– d'aquest alumnat.

I aquí solament voldria esmentar tres tipus de polítiques. Per una banda, les polítiques que siguin adreçades a combatre la invisibilitat; en segon lloc, polítiques adreçades a vertebrar un model de governança escolar

que tingui a veure amb aquesta comunitat, amb aquesta construcció de la convivència, i, per una altra banda, prioritzar les necessitats d'integració a l'alumnat durant l'adolescència, que tots sabem que és una etapa força complicada. I si algú té fills o filles ho deu saber perfectament, i si algú s'ha dedicat a l'ensenyament deu saber que és una etapa força difícil. *(Sona el senyal acústic que indica que s'ha exhaurit el temps d'intervenció.)* Ai, ja... Puc seguir? *(Pausa.)* Gràcies. Moltes gràcies.

Bé, aquesta seria la part de diagnosi. I ara la part més d'idees; la part d'aportar més solucions al debat seria la segona part.

La primera idea a remarcar seria la innovació política com a clau per a l'èxit. Segurament, nosaltres estem vivint ara una nova situació social, però continuem fent plantejaments antics, quant a l'educació i quant a l'ensenyament també. I segurament alguns valen, però ja molts d'aquests plantejaments han quedat obsolets, i, per tant, els haurem de superar. Això no vol dir que hàgim de fer una superació d'avui per a demà, però sí que de mica en mica hem de posar la base perquè això sigui així.

I nosaltres creiem que la clau no està tant en el què, sinó en el com: com hem de fer aquesta transició, el disseny per a la implementació de les polítiques. Com ho fem entre tots plegats? I nosaltres creiem, primer..., i continuo dient la idea del principi: promoure un enfocament comunitari, no un enfocament escolar d'escola per escola, sinó un enfocament comunitari, perquè l'escola no està aïllada del seu entorn, com tots sabem. I tots els actors i actrius que intervenen en aquest procés d'aprenentatge haurien de crear una xarxa articulada de professionals, i també aquests professionals –que em refereixo als professionals de l'ensenyament–..., moltes vegades l'important no és qui fa què, sinó com ho fem, tots plegats ho fem tot, com ho fem junts tot plegat. Aquesta, per nosaltres, és una idea bàsica.

I, per últim, crear formats d'escolarització sota el principi de la inclusió, que aniria bastant més enllà del que coneixem nosaltres com a integració.

Per una altra banda, hauríem de passar de polítiques educatives basades en l'escola a la comunitat. Però això ja, com ho he explicat diverses vegades..., passaria al següent aspecte, que seria el tema de les polítiques educatives de caire sectorial, que això és el que estem fent ara, i haurem de passar a polítiques educatives de caire sistèmic.

Què volem dir amb això? Simplement, el pas d'un sistema educatiu de caire sectorial a un de caire sistèmic necessita unes polítiques destinades –molt breument–, primer, a formar el professorat en un pensament estratègic, que vagi molt més enllà dels continguts; per una altra banda, el professorat, quan ensenya a aquest alumnat d'origen estranger, ha d'aprendre que el seu procés d'aprenentatge sigui significatiu. Això és molt important: no solament els continguts, que li puguin durar una setmana o el temps que perdurin, sinó que sigui significatiu i que sigui sostenible en el temps. I que li sigui útil.

Per una altra banda, facilitar el desenvolupament de les escoles com a comunitats professionals d'aprenentatge. I, per últim, evidentment, fer de les escoles i la comunitat, i les comunitats d'aprenentatge, formes de lluita contra la discriminació.

I, per últim –i ja acabo, i moltes gràcies pel temps que m'han dedicat i que m'he estès més del compte, perdona–, les polítiques educatives promotores d'integració, que és el que estem fent ara. Hem de passar a fer polítiques educatives promotores d'inclusió. Una educació inclusiva que vagi més enllà de l'escolarització, a la vegada que proveeixi d'una certa normalització que eviti aquesta estigmatització, evidentment innecessària, i que a la vegada aporta un efecte positiu en la socialització.

I dins d'aquesta línia el que hauríem de fer, per una banda, és evitar aquests itineraris acadèmics diferenciats prematurs, com així ho fa la LOMCE, que esperem que no entri en vigor, però que ja a tercer d'ESO comença a diferenciar i a fer diferents currículums acadèmics. Per tant, hauríem de fugir d'això. I, per una altra banda, hauríem de promoure un enfocament des dels drets humans i l'educació per a la ciutadania –això també desapareix a tercer d'ESO– com un marc òptim a partir del qual s'elaborarien les regles del joc, no solament de la convivència present, sinó de la convivència futura.

I ja deixo al meu company Miquel Àngel que faci les conclusions.

El president

Molt bé. Endavant, endavant.

Miquel Àngel Essomba Gelabert

Gràcies, senyor president. Simplement, tres o quatre idees per acabar. Nosaltres ens sentim molt orgullosos que Catalunya, el nostre país, sigui el coordinador general d'una xarxa tan important per a la Unió Europea. I aquest bàsicament és un dels missatges que volíem també traslladar i compartir al Parlament de casa nostra. Catalunya en aquests moments lidera el que és la reflexió i la innovació en polítiques d'immigració i educació a Europa. I, per tant, nosaltres treballem des d'aquesta lògica i clau global, però no podem, si més no, deixar de vista, perdre de vista el fet que també, atès que som un grup de recerca arrelat al conjunt, a l'àmbit local del nostre país..., algunes reflexions que, a l'haver estat per Europa i a l'haver compartit el que seria aquesta experiència europea durant més de tres anys, ens remetem al que seria la nostra pròpia realitat.

I per això volíem acabar amb aquestes cinc reflexions generals, que ens sembla que en el marc d'una comissió de benestar com la que vostès en formen part podien ser susceptibles de reflexió o d'un cert posicionament.

La primera d'elles té a veure amb un dels projectes més socials i comunitaris que el nostre sistema ha tingut mai, que és el dels plans educatius d'entorn. El Josep Guardiola n'ha fet esment anteriorment. I la veri-

tat és que ens costa encara de digerir des de l'àmbit de la recerca –no des del nostre grup, sinó en el conjunt del país– que des de l'Estat espanyol s'hagi limitat i s'hagin reduït a zero els recursos proveïts a partir de l'any 2012 en aquest capítol.

I, per tant, mentre que per Europa el que estem dient és «intensem implicar, facilitar que l'entorn comunitari, les famílies, els agents de l'entorn comunitari s'impliquin i participin», aquí a Catalunya teníem una política molt específica que anava adreçada a això, i una retallada sobtada i completa de recursos ens ho ha impedit com a país. Per tant, és una de les qüestions que posàvem damunt de la taula i que ens sobtava, i que trèiem com a conseqüència local d'aquest daixò.

La segona és una prevenció que té a veure amb el desplegament de la LOMCE –el meu company n'ha fet algun esment al respecte. Els programes de qualificació que donaven cobertura a aquells exclosos i excloses del sistema –entre els quals hi havia un nombre bastant important, continua existint un nombre bastant important d'alumnat de família d'origen estranger– queden subsumits pel que és la formació professional bàsica, que sembla que aquí a Catalunya –almenys en el calendari que es contempla des de la conselleria– es posaran en marxa a partir de l'any 2015-2016. Una formació professional bàsica que, d'acord amb el disseny inherent que hi ha en aquests moments en el marc de la LOMCE, té tots els números i corre tot el risc que sigui un àmbit d'exclusió i segregació especialitzat per a alumnat d'origen estranger.

Aquesta és una hipòtesi, i, per tant, diguem-ne, els investigadors el que fem són hipòtesis. Després la realitat ens dona la raó o ens falsa. Però, en qualsevol cas, és una hipòtesi que plantejem a partir, evidentment, d'unes dades i d'uns estudis previs que ens donen tendències i que sotmetem a la necessitat, probablement, d'una política de prevenció, perquè la nostra hipòtesi..., res més ens agradaria que sigui falsa.

I després, evidentment, una política de foment d'inclusió social dels joves. Ens preocupa molt el sector jove de persones d'origen immigrant. I dos aspectes molt més d'ordre, diguem-ho així, procedimental o tècnic, com seria, probablement, la necessitat, la manca que trobem en aquest Parlament de Catalunya d'un grup intercomissionat d'estudi sobre aquestes polítiques d'inclusió adreçades als joves d'origen immigrant, que poguéssim contemplar la possibilitat no només del nostre equip, sinó de tots els equips que..., som un país molt ric en grups que dediquen esforços a l'estudi d'aquest tema, i la facilitació de dades per part de les administracions públiques per poder dur a terme realment aquesta recerca de qualitat.

Moltes gràcies.

El president

Molt bé, moltes gràcies per la seva intervenció i per la seva presentació. Ara és el torn dels grups parlamentaris. Comencem pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana. En el seu nom, el diputat Pere Bosch. El temps aproximat són cinc minuts. Podem allargar-ho

una mica més si vostès així ho necessiten, però en principi donem cinc minuts. D'acord? (*Pausa.*) Doncs, endavant, diputat.

Pere Bosch Cuenca

Motes gràcies, senyor president. Agrair als tres compareixents les reflexions que han fet.

Intentaré començar la meua intervenció amb una reflexió que feia el senyor Essomba, al qual tindrem l'oportunitat de tornar a escoltar d'aquí a poques setmanes, perquè avui precisament hem votat la seva compareixença de cara a la llei del voluntariat i, per tant, suposo que ens tornarem a veure. Feia una reflexió en què deia que estàvem liderant en aquests moments, a nivell de país, la reflexió al voltant de les polítiques d'inclusió en l'àmbit educatiu. I la meua pregunta és la següent: estem liderant la reflexió, però estem liderant les bones pràctiques? A nosaltres és el que ens interessaria com a polítics. Està molt bé liderar les reflexions, però el que ens interessaria més com a país és que poguéssim ésser un referent a nivell de bones pràctiques.

I em dona la impressió, probablement, que en alguns temes, alguns que en el passat s'havien fet bé i que s'han anat perdent en el recorregut, alguns que han esmentat, i en altres que probablement tampoc ho havíem fet excessivament bé en el passat, i als quals em referiré..., doncs, em dona la impressió que no estem anant en aquest camí.

I poso diferents exemples. Un d'ells..., intentant seguir també el fil que comentava el senyor Guardiola, a nivell dels tres apartats: accés, permanència i integració social.

El primer és el tema de l'accés a l'escolarització. En alguns municipis s'han aplicat –jo puc parlar del meu, en el qual ho havíem fet, el municipi de Banyoles– plans d'escolarització extensiva, tal com aplicava també algun altre municipi, a nivell del repartiment de la població immigrant en tots els centres educatius. Fins i tot hi participaven algun centre concertat i algun centre d'algun altre municipi.

Això, desafortunadament, s'ha perdut, i desafortunadament no es va fer en el seu moment una altra cosa –i tiro pedres al propi teulat, perquè en aquells moments estàvem governant nosaltres–, que és que no es va fer des d'una visió de país. Perquè un projecte d'aquest tipus, probablement, el que havíem d'haver fet és ser més atrevits tots plegats i fer-lo a nivell de país, perquè les dades que vostès donaven d'aquest 1 per cent en els centres privats..., no és un problema exclusiu ni una responsabilitat exclusiva dels que estan governant ara, sinó que vol dir que en el seu moment tampoc ho vàrem fer excessivament bé. I que vàrem deixar en mans d'alguns ajuntaments, de signe polític divers... Això és certament sorprenent, perquè trobes ajuntaments de Convergència o ajuntaments d'Esquerra o ajuntaments del PSC fent bones pràctiques i també en trobes del mateix signe polític amb unes pràctiques totalment diferents. Però vàrem deixar a mercè dels ens locals..., tot i que en alguns casos es va donar

suport al tema del transport i d'algunes altres conseqüències, però no en vàrem fer una aplicació...

La meua pregunta és: en aquests moments som capaços de liderar algun projecte a nivell nacional en aquest sentit? Aquesta seria la primera pregunta que voldria formular.

En el segon àmbit, el tema de la... Ho dic perquè també genera interrogants en el sentit que hem perdut altres aspectes. Vostè es referia als plans educatius d'entorn. Nosaltres també ho lamentem. Realment ha estat una pèrdua, perquè era un element prou important i del qual molts ajuntaments es beneficiaven per fer polítiques comunitàries prou potents. Però també hem perdut molt en temes d'aules d'acollida, que era un altre element molt potent que es va idear en el seu moment –els governs catalanistes i d'esquerres–, que varen tenir una enorme utilitat a nivell de país i que avui dia són un autèntic miratge d'allò que havien estat en el passat. I, per tant, també en aquest sentit, doncs, hem perdut molt.

Quant a permanència, ens preocupa un altre aspecte. Dos elements: un és el procés d'acompanyament a les famílies. O sigui, un dels problemes que ens trobem, també, és el procés d'acompanyament a les famílies, perquè bona part del futur dels nanos no només es juga en l'entorn educatiu, sinó que es juga també en les parets de la casa. I tots aquells que tenen o tenim mainada, doncs, sabem la diferència que hi ha que facis els deures amb el teu fill o que no els facis, i les conseqüències que genera. I voldríem saber de quina forma podem canalitzar això, diguem-ne, amb accions pràctiques i efectives.

També volíem saber..., m'ha deixat un interrogant quan deien: «Hem de fomentar el vessant ètic del professorat» –em sembla que era el senyor Guardiola. A què ens referim exactament? O sigui, de quina forma hem de treballar en el tema de la formació del professorat per intentar incidir en aquest vessant ètic?

També en l'aspecte de la permanència i la integració social hi ha un aspecte que també ens preocupa, i que també ha sortit en la intervenció, que és el fet de donar les mateixes oportunitats per accedir a activitats extraescolars a alumnes de procedència diferent. Això no està passant, i ho sabem tots plegats. Només cal veure, doncs, escoles de música, o cal veure altres equipaments o serveis que es presten per adonar-nos que s'està creant una bretxa a nivell social que pot tenir conseqüències bastant greus en el futur, i, si no, només cal que mirem en altres països el que ha succeït. Nosaltres volem un país en el qual les oportunitats siguin les mateixes per a tothom i que no pugui haver-hi cap ciutadà, amb independència del seu origen, amb independència del temps que fa que és en aquest país o que fa que hi són els seus pares, que pugui tenir la percepció que està accedint a uns serveis que avui ja no són supletoris, sinó que són serveis essencials, com molts que abans esmentava, amb les mateixes igualtats d'oportunitats.

Ja sé que la solució és la que probablement em comentaran, que és: «Necessitem més beques, necessitem

més reforços.» Però, en tot cas, sí que volia fer aquesta reflexió.

I també volia incidir en un altre aspecte, al qual no s'han referit, però també em sembla molt important. I és la capacitat que té també l'entorn educatiu per generar sinergies entre alumnes de procedències diferents. I intento explicar-me. Per molts recursos que hi acabem destinant, a mi em dóna la impressió que en l'entorn del pati, que en l'entorn de l'aula, no estem fent tot allò que podríem fer –i espero explicar-ho de forma adequada– perquè quan la mainada surti al carrer pugui haver-hi un treball intercultural prou potent. És a dir, per explicar-ho de forma senzilla, que acabin jugant alumnes de procedència cultural o de procedència lingüística o de procedència religiosa diversa. De quina forma podem incidir en aquest aspecte? O sigui, com podem fer que al final no acabem tenint espais de poca relació en l'entorn del pati que acabin repercutint també en una mala praxi de cara a l'entorn exterior.

Són les preguntes que volia formular. No sé si se m'ha acabat el temps, senyor president.

En tot cas, agrair les reflexions. I, ho repeteixo, el que nosaltres volem com a país és no només que siguem líders en reflexió, sinó que siguem líders en bones pràctiques. I, per tant, comptem també amb la seva complexitat per intentar aplicar la reflexió a la pràctica quotidiana.

Moltes gràcies.

El president

Gràcies, diputat. Ha fet sis minuts. En nom del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el diputat Ferran Pedret. Endavant.

Ferran Pedret i Santos

Moltes gràcies, president. Moltes gràcies també als compareixents per la seva presència aquí, per les explicacions que han fet de l'informe, del projecte Sirius.

A veure, nosaltres vivim en societats creixentment complexes, cada vegada menys homogènies, en societats també creixentment plurals. I els socialistes creiem en el paper de l'escola, especialment de l'escola pública, en la creació d'un «nosaltres» civil, que no pretengui l'homogeneïtat, sinó que pretengui construir una identitat en base a la ciutadania, als drets i als deures, i fent d'aquesta creixent pluralitat i complexitat un factor d'enriquiment del comú i no pas un problema que calgui gestionar.

Evidentment, presenta reptes i dificultats a l'hora de garantir la igualtat d'oportunitats si no es disposa dels recursos suficients per assegurar aquesta igualtat d'oportunitats en l'educació dels alumnes amb família d'origen migrant. Que, de fet, a la pràctica, ve a ser tant com dir –ja sé que faig una generalització, però crec que les estadístiques recolzen bastant el que diré–, ve a ser tant com garantir la igualtat d'oportunitats de les famílies de la nova classe treballadora d'aquest país, també. I, per tant, quan hi ha aquesta

bretxa entre els alumnes autòctons i els alumnes amb famílies d'origen estranger, també hi ha una bretxa de classe notable. I, per tant, ens preocupa doblement, com a socialistes que som.

I com nosaltres som dels que creiem –ho he dit més d'una vegada en aquest Parlament– que en política l'amor per una idea es demostra en partida pressupostària, i no d'altres maneres, el que creiem és que tot el que es planteja per garantir que es desenvolupin programes tendents a aquesta igualtat o a tancar aquesta bretxa és absolutament prioritari també en moments de crisi, és a dir, malgrat el context de crisi.

I en aquest sentit nosaltres els volíem preguntar per quin creuen que ha estat l'impacte de la consolidació fiscal en forma de retallada de la despesa en les polítiques públiques de foment de la igualtat d'oportunitats a les aules i, en general, en l'àmbit educatiu. Ho ha fet abans el diputat d'Esquerra Republicana; em refereixo a les mateixes dues qüestions: a la qüestió de l'aula d'acollida –o les aules d'acollida– i a la qüestió dels plans educatius d'entorn.

En aquest cas, m'agradaria que fessin –en el temps de què disposen, evidentment– una breu valoració de què havien significat i què signifiquen ara, en l'estat en què queden, en alguns casos reduïts en la pràctica al no-res, si ens referim als plans educatius d'entorn, no?

També els volia preguntar quines són les prioritats que estableixen vostès entre les recomanacions que fan al final del document –a partir de la pàgina 43 del document que ens han facilitat. Perquè és cert que cal, doncs, veure per on es comencen a abordar els problemes i quines són les solucions que primer té sentit intentar implementar.

També els volíem preguntar, un cop arribi a terme el projecte europeu Sirius, quin és el grau d'interès que perceben per part del Govern de la Generalitat de Catalunya per donar continuïtat o donar suport a la continuïtat de la xarxa Sirius, que, com han explicat vostès, és força rellevant que tingui, diguem-ne, la seva coordinació aquí a Catalunya, i en quina forma s'ha concretat aquest grau d'interès, si és que ja han tingut ocasió de debatre-ho.

Prenem nota del que ens han manifestat respecte a les polítiques d'inclusió de joves immigrants. Ho traslladarem a la Comissió de Polítiques de Joventut, amb l'intent que s'abordi de la manera més transversal possible.

I també volem fer una reflexió general respecte a alguns discursos que es fan amb relació a la despesa pública que van fer els governs catalanistes i d'esquerres. I és que, clar, en el transcurs de poc més d'una dècada van arribar a Catalunya 1.200.000 persones a establir-s'hi, i això requeria una atenció també en l'àmbit educatiu. No només en aquest; es van fer esforços en molts altres àmbits, però també en l'àmbit educatiu. Sense parlar –perquè no es tracta tampoc ara de polemitzar– dels vint-i-tres anys de dèficits socials del pujolisme, no?

Però bé, ja que estem en el centenari..., es commemora el centenari de l'assassinat del fundador del socia-

lisme francès, Jean Jaurès, volia acabar amb una cita d'aquest intel·lectual i polític, que deia que «la història ens ensenya la dificultat de les grans tasques, la lentitud dels assoliments, però justifica també una invencible esperança». I crec que la història de l'ensenyament públic, no només a Catalunya, sinó al conjunt dels països europeus que han tingut la possibilitat de desenvolupar sistemes d'aquest tipus, és una història d'èxit, i que quan es recolza amb voluntat política i amb pressupostos és una història també de cohesió social i de justícia social.

Moltes gràcies.

El president

Molt bé. Gràcies, diputat. En nom del Grup Parlamentari Popular, té la paraula el diputat Fernando Sánchez. Endavant.

Fernando Sánchez Costa

Gràcies, president. Gràcies també a tots vostès per la seva presència, pel que ens han explicat, pel seu treball.

És un tema, aquest del qual han parlat, important, perquè afecta milions de persones a la Unió Europea, milers i centenars de milers a Espanya i a Catalunya, i perquè les bases del nostre sistema sociopolític es basen en la igualtat d'oportunitats. I, per tant, vostès estan escatint fins a quin punt hi ha igualtat o no d'oportunitats en els fills de persones immigrades. I és un tema cabdal, és un tema pel qual tinc una estima també particular, perquè vaig treballar cinc anys en una ONG per integrar i per donar classes a nens immigrants. I, per tant, doncs, també quan ho sentia, recordava algunes de les coses que vaig experimentar allà, no?

I la primera era la importància d'un sistema educatiu de qualitat, i la importància, per tant, d'una educació pública especialment d'extrema qualitat. I ho dic perquè, si no, aquells que poden accedir a la concertada i a la privada, especialment a la privada, doncs, tenen un avantatge, que no hauria de ser necessàriament així, no? I això no és només un tema de diners, no és només un tema d'inversió, perquè Espanya és el setè país, em sembla, de la Unió Europea quant a despesa d'educació i, en canvi, és dels darrers pel que fa a qualitat educativa.

I, per tant, també és qüestió de model, de model d'educació, i també, especialment, per a aquests alumnes que a les aules hi pugui haver serenor, autoritat, rigor, exigència, acompanyament personalitzat, com dirien vostès, suport individual, tot aquest marc. Perquè, si no, si al final –com en alguns lloc passa–, en alguns entorns, doncs, es dona excessiva laxitud, al final el que es fa és justament perjudicar aquells que no poden accedir a altres tipus de centres.

Després, també estic d'acord amb el tema que el problema del fracàs té molt de sistèmic, no tant d'escolar, sinó familiar, no? Si al final a casa no hi ha mai un llibre, no hi ha hagut mai un llibre o no hi ha mai el pare

i la mare, o cap d'ells, doncs, això dificulta realment aquest accés als continguts i a l'educació. Per tant, tenen un paper molt important, els centres oberts; el diputat d'Esquerra Republicana també parlava de les activitats extraescolars. Efectivament, tot això.

Jo poso una altra qüestió sobre la taula, perquè em sembla que és certa. I després podem cadascú prendre el posicionament que vulguem. Però, efectivament, també aquí, a Catalunya, el tema de, per exemple, els alumnes que vénen de Llatinoamèrica..., el català a vegades els dificulta..., és a dir, la immersió lingüística exclusivament en català. Jo ho he vist amb els meus ulls, eh?, és a dir, com això dificulta l'aprenentatge.

Pot tenir altres avantatges, però també és cert, en el mateix sentit que vostès deien..., i penso que el primer que hem de fer és una diagnosi –i vostès la fan– realista, no? I és que un alt percentatge d'alumnes, fills o immigrants, no fa baixar el nivell. Bé, a veure, efectivament, les capacitats són exactament les mateixes. Ara, és veritat que si hi ha bastants alumnes en una classe que no parlen bé una llengua o acaben d'arribar i aterrar a un país, doncs, això dificulta l'aprenentatge a l'aula. Això em sembla que és experiencial per a la gent que s'ha dedicat a la docència, no?

I precisament per això també els volia plantejar com s'està treballant i si no hem d'aprofundir en el tema de la distribució i el repartiment de les ràtios entre les diverses escoles, i fins a quin punt després les famílies hi estan a favor i les administracions públiques hi estan a favor, perquè jo no ho sé. O sigui, no sé si les famílies després diuen: «No, prefereixo quedar-me en el meu barri.» Si això ens ho poden explicar una mica més, doncs... Però, efectivament, tant l'escola pública com l'escola concertada, en tant que rep diners públics, haurien d'estar obertes a un repartiment de les ràtios més equitatiu, em sembla. Però no sé si ens poden desenvolupar una mica més això.

També els volia preguntar sobre la situació diferent que estem vivint, en el sentit que durant anys, efectivament, han arribat molts immigrants, però ara s'ha aturat, gairebé, diríem –més aviat estem marxant nosaltres–, aquesta arribada. Això canvia el panorama? Això ho han ja percebut els seus estudis? Quines noves problemàtiques ens trobem?

I, finalment, una qüestió en què discrepo, tot i que no ho tinc del tot clar, eh?, però vostès critiquen amb bastanta fermesa aquesta diferenciació a quart d'ESO; diuen que pot provocar exclusió, el que introdueix la LOMCE. També penso que l'allargament de l'educació comuna també provoca exclusió. És a dir, tenir molts alumnes a l'aula que estan desanimats, que són objectors acadèmics, que no els motiva absolutament res, això pot acabar amb dinàmiques i acaba amb dinàmiques de desmotivació, de sortir del panorama escolar, de no treballar, no fer res, o de caure en dinàmiques de marginació.

Hi ha persones d'aquestes que estan animades a començar una feina, a aprendre un ensenyament tècnic. I no sé si precisament oferir-los abans la possibilitat de desenvolupar-se en aquest sentit el que fa no és treure'ls d'una possible exclusió.

Gràcies, en qualsevol cas, per la seva presentació, i esperem el seu informe.

El president

Gràcies, diputat. En nom del Grup Parlamentari d'Iniciativa - Esquerra Unida, té la paraula la diputada Laura Massana. Endavant.

Laura Massana Mas

Moltes gràcies, president. Donar-los les gràcies també al senyor Essomba, a la senyora Espona i al senyor Guardiola per l'amplíssima exposició que han fet molt, molt, molt ràpida, i de situació, i que sí, que té tot el seu objecte que en aquesta Comissió de Benestar..., malgrat que sembla un tema únicament formal d'educació, sí que és un tema completament social, perquè són socials les repercussions que es tenen quan hi ha, diríem, abandonament. Perquè d'alguna manera és concepció –i avui se n'ha parlat molt bé– l'escola com el pal de paller, diríem, de les societats, no?

I en una primera reflexió, en un marc d'una Europa, que és on el programa es desenvolupa, amb un feixisme rampant, un feixisme rampant que jo diria que, ja que parlem..., vostès treballen amb les societats complexes, no? Per mi –i això és a tall de pregunta, vostès són els experts–, jo diria que com més abandonament de les polítiques públiques, com les de l'educació, les de la infància, qualsevol política pública que ajudi a crear aquest marc d'igualtat, més possibilitat de societats intolerants, feixistes i, diríem, recloses en si mateixes i profundament fragmentades, no? I crec que és un camí que projectes com el seu poden ajudar a trencar.

Per tant, en aquest sentit, esperançada que el projecte pugui continuar. I aquí algú ja li ho ha preguntat també: respecte al Govern català també, si en un moment que per a Catalunya també és complex, fruit d'aquestes persones migrades que vam rebre en un moment molt determinat i que ara sembla que per raons òbvies de feina han de marxar, però que ens ha configurat una societat complexa..., si vostès han rebut, diríem, per part de la Direcció General d'Immigració o per part d'algun departament..., doncs, els han demanat assessorament o se'ls ha explicat el projecte. Això m'agradaria saber-ho.

Deia això de les societats complexes i deia també com s'han tractat les persones migrades. I fruit de com s'han tractat en aquest país també les persones migrades –i dic aquest país, tant a Catalunya com a Espanya–, com a mà d'obra barata que es pot utilitzar com a força de treball i que quan no convé, doncs, desapareix, crec que hi ha hagut pocs intents de fer unes polítiques en aquest sentit que puguin després donar forma també en el sentit de l'escola, no? Perquè, per mi, l'escola quan va crear aquests apartats diferenciats per atendre els nens que arribaven i que no comprenien bé el llenguatge i se'ls apartava, per mi era absolutament negatiu. I això es va fer amb govern d'esquerres i es va fer, i assumeixo que nosaltres no ho teníem clar.

Crec que lleis com la Llei d'estrangeria, segregacions fetes pels mateixos governs són totalment negatives.

I, en canvi, sí que crec que les tutories individualitzades, el treball de dins de l'aula, el conjunt, és el que sí que ens pot donar aquestes possibilitats. Clar, això requereix un gran nivell d'inversió.

Però crec que els països que se'n surten –i aquesta seria una altra pregunta– són els que fan aquesta inversió a les escoles. Nosaltres demanàvem en aquesta campanya de les europees, en el programa, que es dediqués a l'educació..., a tots els països segons el seu PIB, però un 6 per cent d'aquest PIB a polítiques educatives, però també un 2 per cent a polítiques de suport a la infància. Perquè també entenem –i vostès també ho han explicat molt bé– la vessant comunitària de tot allò que fem per construir ciutadania, no? És a dir, els esplais –a Catalunya són una part fonamental–, els casals, tot això crea, diríem, aquest marc de no-segregació i de reforç d'aquesta diversitat cultural.

També crec que a Catalunya hem de fer un procés d'entendre si volem tenir una ciutadania amb plena ciutadania, que aquí inclouria totes les persones que han vingut de fora i, per tant, doncs..., o entenem el model francès, que a mi també em sembla un estrepitós fracàs, que és el de l'assimilació, que finalment l'assimilació no serveix per a res, només per anihilar.

Jo crec que un model de plena ciutadania –això vol dir que tots amb aquests drets i deures som plens ciutadans, defugint noms que s'havien fet fins ara de «novinguts», «nova ciutadania», sinó «plena ciutadania», vol dir que tots tenim aquest dret– reforçaria poder exigir més també en aquestes polítiques. En tant que et sents ciutadana de ple dret, et sents també, en aquest sentit, més participi, no?

Estem vivint aquests episodis de retallades que aquí ja s'ha preguntat, que no són altres que polítiques, diríem, per salvar les finances i que van en contra d'un model que potser estava en una certa crisi, però que està acabant sent tocat de mort.

A Catalunya hi han coses flagrants com és l'escola bressol, que és potser també un espai, diríem, d'educació –l'entendem així nosaltres, no com una guarderia–, que ara mateix està en una situació agònica per, justament, no poder cobrar, per part de la Generalitat, els diners a què s'havien compromès. És a dir, si tot allò que va a l'epicentre del que ha de ser aquest entorn per després no abandonar..., el lloc que pot fer aquest suport extern a les famílies desapareix.

I, a més a més, paral·lelament –i això seria una altra pregunta que els vull fer: si això vostès ho noten i ho veuen–, es culpen cada vegada més les mateixes persones que tenen problemes socials o econòmics i se'ls posa com a culpables. I això ho veiem quan un perd la feina; se'l victimitza perquè ha trobat la feina, no està prou preparada o prou preparat, i això és una constant. I en el cas del Govern de Catalunya ho ha fet bastant; això ho hem vist en la renda mínima d'inserció. Un altre recurs fonamental perquè la infància que està escolaritzada quan arriba a casa tingui uns pares que puguin estar fent els deures al seu costat i no preocupant-se de si tindran diners o no per alimentar-los. Això és important. Sempre es declina la culpa sobre aquell que és més víctima.

I això els ha portat a vostès també avui aquí a fer unes demandes, diria jo, clares i concretes que també esperen resposta. I m'ha semblat que cap grup en aquest sentit havia respost. Se'ns demanava, entre d'altres, crear una –acabo, eh?, president–..., en les cinc propostes, la facilitació de dades n'era una. Una pregunta és: vostès han demanat dades al Govern de Catalunya i no els han donat dades? Això és així? Per poder fer els seus estudis. O per part d'algun govern, doncs, que vostès hagin pogut..., o entitat o departament, se'ls han negat dades?

Vostès ens preguntaven també pel fet de crear un grup de treball específic per promoure aquest estudi prospectiu de polítiques d'inclusió. Crear grups de treball al Parlament és una mica complex; hauríem d'afinar-ho bé. Sí que jo crec que com a comissió ens podríem comprometre a veure quines possibilitats de crear un intergrup o la fórmula que fos, o una comissió d'estudi o una fórmula..., o si amb la mateixa Comissió de Benestar, doncs, seria suficient. Però és una demanda que vostès han fet, i que és complexa, però jo crec que potser també seria idònia, no?, seria important.

I les altres qüestions es contesten per si soles. Les polítiques d'immigració el Govern central les ha retallades al zero. Els plans d'entorn també han estat retallats al zero. Aquí la nostra pròpia Llei d'acollida està pràcticament, doncs, sense desenvolupar, tot i que he de reconèixer que el Govern de Catalunya va donar, diríem, un cert, un cert... –m'està mirant el president molt malament–, una certa inversió, però tot i així insuficient. I no diguem el que suposa la LOMCE, no?

A Catalunya de vegades el debat sembla segrestat per l'escola catalana, diríem, en el sentit de la llengua, però les qüestions de privatitzacions i canvi de model educatiu, el nostre Govern de vegades no les discuteix massa fermament. Sí que ho fem altres grups de l'oposició, perquè creiem com vostès que és absolutament una reforma, la del senyor Wert, absolutament negativa per a tots aquests objectius, doncs, que ens plantegem.

Gràcies.

El president

Gràcies, diputada. Set trenta. No, però no passa res, perquè ens falta un grup, com és costum. La diputada de Convergència i Unió. (Pausa.) Ah! Perdó. Té la paraula el Grup Parlamentari de Ciutadans, el diputat Espejo. Endavant.

José María Espejo-Saavedra Conesa

Gracias, presidente. Y gracias también a la señora Espoña, al señor Essomba y al señor Guardiola por la exposición detallada que nos han hecho.

En efecto, era un detallado análisis de la situación en cuanto a la inclusión de los jóvenes inmigrantes, específicamente en el sistema educativo. Y la primera reflexión que yo creo que cabe hacer, más allá del análisis, es en relación con los efectos que esta defectuosa

política de inclusió, que yo creo que se está llevando a cabo, en esta etapa genera en la propia inclusió de las personas inmigrantes en general –en general durante el resto de su vida. Si falla algo en la educació, al final por desgracia fallará más adelante. Fallando en esta cuestió, condenamos a estos jóvenes, y en general a la població inmigrante, a un futuro y a un presente –entiendo yo– de exclusió y a una perpetuació de las desigualdades que este colectivo sufre ¿no?

Ustedes han comenzado la exposició con un dato que me parece muy gráfico, que es la tasa de fracaso: pues el ordinario en el grupo de població ordinario, que es un 14 por ciento, y la tasa en cuanto a alumnos inmigrantes, que era de un 33 por ciento –he creído ver este dato, ¿no?

La primera pregunta en relación con este concreto dato y sabiendo que, sin duda, influyen múltiples causas en un dato como este. Sí que me gustaría preguntarles su percepción acerca de si es la situación económica de las familias o los problemas, los posibles problemas de inclusió cultural y lingüística los que pesan más en un dato como este.

Yo tengo la sospecha de que es más lo económico, son más las razones económicas que los aspectos culturales y lingüísticos, porque igualmente difiere también la tasa de fracaso en las personas no emigrantes por una razón, por una razón económica. Y entiendo que es un aspecto más de la desigualdad. Entiendo que sí que puede suponer, sin duda supone un problema que hay que abordar, la inclusió desde una óptica cultural y lingüística. Pero entiendo que aquí también hay un problema derivado de la desigualdad económica, ¿no? Entonces, me gustaría saber su percepción al respecto.

Por lo demás, ustedes también han identificado los que yo calificaría como los tres ejes de reflexió en este ámbito de los problemas de los jóvenes y niños inmigrantes, que serían: el acceso al sistema educativo, la permanencia y el éxito en la etapa educativa obligatoria, y también –algo que es importante– el acceso a los estudios postobligatorios.

En relación con estos tres elementos, estos tres ejes de reflexió, se pueden desarrollar el resto de conceptos a los que han hecho ustedes referencia: pues la distribución desigual del alumnado, la guetización, que yo creo que es evidente y que además requiere de una educació de toda la població, como decía el señor Guardiola, para evitar que esto se produzca. La gente tiende a evitar aquellas escuelas donde la proporción de niños inmigrantes es elevada, ¿no? Y esto genera más dificultades de inclusió de estos niños. Las actividades de ocio fuera de la escuela... En fin, son todas ellas cuestiones que generan desigualdad. Y mi pregunta, en este sentido, es algo más concreta: ¿qué medidas se pueden tomar, desde un punto de vista más de detalle, en estos concretos ámbitos para revertir estas situaciones? Alguna medida en concreto para revertir estas situaciones.

Y, por último, un aspecto que, como decía, considero muy importante, y es el acceso a los estudios posobligatorios. Digo que lo considero importante por lo que tiene de imagen para la consecución de la plena

inclusió del colectivo de personas inmigrantes, ¿no? Todavía es poco frecuente ver inmigrantes, personas que hayan venido de fuera de nuestro país, que hayan podido acceder y culminar bien estudios posobligatorios. Entiendo que de nuevo es porque han fallado las políticas de inclusió en etapas anteriores y también, evidentemente, por problemas de desigualdad económica.

Y, en este sentido, me gustaría preguntarles si conocen el dato, si tienen el dato en porcentaje respecto de la proporción de població inmigrante comparada con la no inmigrante que accede a estos estudios, que creo que sería un dato gráfico para tenerlo en cuenta en este sentido.

Y nada más. Muchísimas gracias por su exposició.

El president

Gràcies, diputat. En nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, li donem la paraula a la diputada Ramona Barrufet. Endavant.

Ramona Barrufet i Santacana

Gràcies, president. Evidentment, moltes gràcies per l'exposició. Jo reconec que no coneixia tot aquest treball que vostès estan elaborant i que és importantíssim, sobretot perquè el sistema educatiu i la societat necessiten investigadors i persones que treballin com a professionals civils o com a investigadors directes. És important que no parin aquest projecte a partir del 2014, sinó que es continuï la xarxa, precisament per aquesta importància.

Però sí que voldria fer unes petites puntualitzacions. Primer de tot, què pensen vostès que, segurament sense adonar-nos-en, ja normalment quan parlem o quan exposem estem parlant del col·lectiu dels fills o dels nois immigrants a l'escola. Si realment creiem en la inclusió hauríem de dir les característiques d'aquests nois que arriben a l'escola amb una procedència diferent, amb una cultura diferent. No sé què pensen vostès, però a mi tractar de col·lectiu quan volem parlar realment d'inclusió..., doncs, potser hauríem de rectificar tots plegats –i jo també ho faig moltes vegades, no ho dic pas..., al contrari.

Han parlat vostès que tenen contacte amb el *ministre*. Sí que voldria preguntar-los quin contacte han tingut, si aquest treball l'han presentat al Departament d'Ensenyament. Han parlat de quatre socis catalans a la xarxa, que m'agradaria saber quins són també. I quan vostès han anat explicant..., dos vegades han estat parlant que les polítiques centrades a l'escola no han de ser ja d'integració, sinó d'inclusió. I jo els voldria dir que l'escola catalana, ja des de la Llei d'educació de Catalunya..., que no s'ha esmentat, però que realment nosaltres com a ciutadans de Catalunya..., la nostra escola, l'escola catalana, basada en la legislació de la Llei d'educació de Catalunya, es defineix, encara que hi hagi molt camí a fer, com una escola inclusiva, ja no només integradora. Aquest pas segurament no l'hem aconseguit, hi ha moltíssim treball a fer, eh? Però n'és un exemple el que vostès han dit i altres aporta-

cions que hi ha d'altres diferències entre alumnes, que en definitiva és entre cada individu; cada individu és diferent, amb diferents característiques. I penso que la inclusió ha d'anar basada a partir d'aquí.

Han parlat vostès de la distribució de ràtios. La distribució de les ràtios en el sistema educatiu..., anys enre re tots plegats ens vam basar en el que en vam dir «el mapa escolar», les zones escolars, que tenen atribuïdes segons l'habitatge i segons el lloc on resideixen els alumnes unes zones d'escolarització en uns centres diferenciats. Com valoren des dels alumnes o les famílies a què vostès avui representen totes aquestes zones escolars? Si realment han ajudat o no han ajudat, perquè els nens van en un centre o van en un altre segons la zona escolar que els correspon. I hi ha les comissions d'escolarització, que és qui ha de vetllar perquè aquest repartiment estigui ben fet. I a les comissions d'escolarització estem representats tots els grups polítics. També aprofito per dir que potser s'han de revisar i que políticament entre tots potser tampoc les comissions d'escolarització actuem amb la finalitat que van ser creades.

Han parlat vostès també d'abandonament escolar prematur. Nosaltes, com a projecte de país, com a projecte de tots, perquè l'escola que tenim és producte de tots... Els resultats de l'escola, els resultats educatius tots sabem que no són immediats, sinó que és una llavor que es veu a llarg termini. Per tant, no podem parlar mai ni de dos, ni de deu, ni de vint, ni de processos anteriors, sinó dels processos que hem portat tots a terme, perquè tots hem participat a tenir el sistema educatiu que tenim, que vull pensar que la majoria creiem que és bo, amb diferències i amb coses a millorar. Per tant, han valorat vostès si hi ha hagut un avenç en tota aquesta aposta que hi ha hagut per l'èxit escolar i per l'abandó escolar prematur de tots els alumnes? Perquè ens trobem amb diferents característiques d'alumnes que fan aquest abandó.

Han parlat que en el percentatge de famílies estrangeres entre setze i vint-i-sis anys, ens hem d'atansar, evidentment, a Europa 2020, al 90 per cent de joves que milloren els resultats. Però han parlat també vostès, amb dades del 2012 a Catalunya, d'un 62,5 per cent d'alumnes als centres públics, un 36,4 per cent als concertats i un 1,1 per cent als privats. Voldria saber si tenen dades abans del 2012. I aquí torno a recordar que la comissió d'escolarització ha de vetllar per aquest repartiment. I només precisar que dintre dels centres privats ja no estan dins de tota aquesta valoració, sinó que l'acceptació d'alumnes depèn del titular, perquè no estan lligats al sistema educatiu regit genèricament.

Han parlat de la problemàtica del pas a la postobligatòria. I jo també voldria dir-los que han comentat vostès en aquesta anàlisi com veuen el pas sobretot en la inclusió, la valoració de les diferències en el moment de l'adolescència. O sigui, potser a primària és més simple, és més fàcil; quan passem a secundària la problemàtica que els adolescents ja tenen en el seu moment..., es fa més difícil la inclusió –la inclusió genèrica, vull dir. Importantíssima, l'acció dels orientadors, dels tutors i dels equips pedagògics. I aquí és on

m'agradaria saber si quan..., vostès han anat dient que els professionals de l'educació han de tenir una millor formació; han parlat de la vessant ètica, han parlat d'un professorat que s'ha de basar no només en els continguts, que ha de tindre un aprenentatge significatiu, l'alumne, sostenible i útil penso per a tots els alumnes. Jo penso que això ho fan els docents, i jo vull tirar una llança a favor dels docents. Perquè normalment quan fem aquestes afirmacions acostumem a posar-nos molt en tota aquesta tasca, i a Catalunya hi ha hagut moltíssims moviments d'innovació pedagògica, i cada dia a l'aula hi ha moltíssims professors que estan treballant en això.

O sigui, vostès aquesta afirmació l'han constatat, que n'hi hagi un gran nombre? O sigui, aquesta afirmació que els professors han de millorar, han de vetllar..., és que és significatiu que no és així? Jo penso que no, però vostès potser han fet un estudi i poden pensar que sí.

I només aclarir un parell de coses més. Que quan vostès parlen d'adaptació i integració..., no hem parlat gens de la llengua vehicular. Ha sortit un moment la immersió lingüística. La immersió lingüística per nosaltres, com a escola catalana, és importantíssima, importantíssima amb alumnes que tenen una altra llengua habitual. Per nosaltres ha set un èxit, ha set un sistema d'adaptació a la societat catalana sense el qual no hauríem pogut... M'imagino que quan vostès han parlat de guetització... Hauria set potser més gran, pregunto, si no hi hagués hagut la immersió lingüística, en famílies que han vingut de vegades agrupades a Catalunya?

I una última pregunta. Han parlat molt aquí –potser és una deformació nostra– que quan parlem dels fills de les famílies de què vostès avui vénen a explicar-nos el treball que han fet... Ens poden constatar que tots tenen uns treballs de mà d'obra barata, o sigui, que provenen d'unes famílies desestructurades o socialment baixes? Perquè jo crec que també podem trobar-nos amb nois que s'adaptin al nostre sistema educatiu i que també són objecte de la inclusió, evidentment, perquè tenen diferències, com tothom, genèricament –així parlo de la inclusió–; també ho deu ser amb pares que tenen uns treballs qualificats o superqualificats que han vingut aquí. Llavors, han notat aquesta diferència? També necessitem fer la inclusió, evidentment, amb tots.

Ho dic perquè aquí...

El president

Diputada...

Ramona Barrufet i Santacana

...ha donat la sensació –i ja acabo– que només parlàvem d'unes famílies que estaven aquí treballant amb una mà d'obra determinada.

Ja hem parlat de la LOMCE. Com que en parlem infinitat de vegades, ja no cal.

Gràcies.

El president

Gràcies, diputada. Molt bé, doncs, per respondre, combinat, el senyor Guardiola, el senyor Essomba o la senyora Espona. Comença el senyor Essomba. Vostès mateixos s'ho gestionen, però no hauríem de passar dels deu minuts, un quart d'hora per respondre tot el que s'ha dit. Un quart d'hora, eh? D'acord?

Miquel Àngel Essomba Gelabert

Doncs, moltíssimes gràcies, senyor president. Moltes gràcies per l'interès i la motivació que els ha representat la nostra compareixença. Aquest era l'objectiu. I, per tant, ens n'anem molt satisfets ja d'entrada, abans de respondre, perquè veiem que realment és un tema que ocupa i que preocupa, i, per tant, diguem-ne, en aquest sentit ens sentim més que complaguts.

Al senyor Bosch, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, bàsicament, amb relació al que vostè plantejava, suposo que ens excusarà que nosaltres, com un petit equip de recerca, no siguem els que hàgim de ser responsables de liderar les bones pràctiques. Entenc que la seva afirmació era genèrica i de caràcter, diguem-ne, més de país, no tant atributiva de la nostra funció.

Josep Guardiola Salinas

Però hi ajudarem, no? Ajudarem en això.

Miquel Àngel Essomba Gelabert

Dit això, sí que li he de dir que Catalunya si una cosa ha fet i una cosa té són bones pràctiques. I, a més a més, a les comarques gironines cada dos anys, a la Universitat de Girona, hi ha un simposi sobre llengua i immigració, organitzat per aquesta universitat, que és una bona, magnífica plataforma on s'exposen totes aquestes bones pràctiques de fa gairebé vint anys.

Per tant, diguem-ne, jo crec que en aquest sentit sí que és cert que disposem de bones pràctiques que són exportables, tot i que, d'alguna manera, també hem de reconèixer que el moment actual ho fa difícil.

Sobre el tema de l'acompanyament a famílies, simplement una anotació, que diversos grups d'investigació..., a Catalunya en aquests moments estem treballant molt intensament sobre com veure la relació de família-escola. I, en concret, el nostre grup està treballant en l'àmbit de la zona nord, del Districte de Nou Barris, concretament a Ciutat Meridiana, Vallbona i la Torre del Baró, en els quals estem treballant una aplicació d'un pla sistemàtic d'incorporació i millora de famílies de tot tipus, des d'una perspectiva inclusiva. Si el grup parlamentari hi estigués interessat, amb molt de gust li podríem facilitar la informació.

I sobre el tema de les activitats extraescolars, que ha estat recurrent en el senyor diputat del Partit Popular, simplement també comentar que Catalunya va ser pionera. No sé si deu recordar vostè l'any 99, any 2000, la política del pla Calidoscopi per la integració dels fills i filles d'origen immigrat en el conjunt de l'àmbit de

l'educació en el lleure, de l'educació fora de l'àmbit de l'escola. Un pla que va veure, diguem-ne, minvada la seva importància amb l'arribada dels plans educatius d'entorn, però que prèviament va ser una molt bona avantsala com a país i que també va ser un model bastant important a nivell europeu a exportar sobre com a Catalunya no només ens preocupàvem de l'escola, sinó també del fora escola. Per tant, en aquesta lògica de sinergies que vostè plantejava amb relació a l'entorn no educatiu, crec que hi ha un element molt important.

Al senyor Pedret, del Partit Socialista, comentar-li d'alguna manera que, amb relació a tot el que té a veure amb l'impacte de la situació actual de recursos, és una realitat el fet que des d'aquesta perspectiva, tant en el que serien la reducció de les aules d'acollida, que inicialment va ser de mil cent a set-cents, i que això continua minvant al llarg dels anys, com en el que és la reducció de dotació pressupostària dels plans d'entorn, són un tipus de mesures de què trobarem els efectes a mitjà termini. L'avaluació des de la investigació dels efectes del pla d'entorn es va fer en el seu moment tres, quatre anys després de la seva implantació. Haurem d'esperar potser una mica més, dissortadament, per veure els efectes d'impacte directe que, de tota manera, vénen vinculats i entrelaçats amb el que també s'ha comentat en el marc de la sala durant les seves intervencions del vincle amb el que és el moment demogràfic actual, de davallada important de persones d'origen estranger que vénen a viure i a sentir-se catalanes aquí, a Catalunya, no?

De tota manera, permetin-me que..., vostè plantejava quines són les prioritats. Home, la prioritat dels recursos sempre existeix. Perquè institucions gens sospitoses de ser extremistes –en qualsevol aspecte, eh?, cap a un costat o cap a l'altre– com l'OCDE ja apuntaven el 2012 que els recursos certament no són suficients; cal alguna cosa més: una transformació cultural, de la ment del professorat i tota una sèrie de mesures que hem anat comentant. Però sí que són necessàries.

És a dir, les reformes a cost zero no tenen cap base científica, diguem-ne. No coneixem, almenys nosaltres, en la literatura ni en tota la història de la investigació dels últims trenta, quaranta anys, res que pugui demostrar que es pot fer una reforma educativa a cost zero o, fins i tot, pitjor encara, retallant i reduint la inversió.

Per tant, el recurs no és suficient, però sí que és necessari. I conjuntament amb això, perquè precisament això és el que permet, diguem-ne, polítiques de prioritació, com són les que en els nostres estudis apareixen i que poden veure a la nostra pàgina web: el tema de la formació lingüística, el tema de la implicació de la comunitat, el tema de la capacitat del professorat i el tema d'un currículum obert i plural no etnocèntric. Aquestes serien, diguem-ne, les quatre prioritats que nosaltres detectem de manera general.

Acabo i després fem la roda, eh?

A continuació, hi ha hagut diverses intervencions que plantejaven el tema de dir: «Bé, quina és la intervenció de les administracions públiques?» Dir-los que des del primer moment, en tant que equip d'investigació ubicat a la Universitat Autònoma de Barcelona, ens vam posar

en contacte amb els diversos nivells de l'Administració, tant amb el que seria el Govern central com amb la Generalitat de Catalunya, com també amb alguns ajuntaments, concretament els ajuntaments de la ciutat de Barcelona i de l'Hospitalet de Llobregat, perquè són la primera i segona població del nostre país de referència.

En aquest sentit, podem dir-los que el resultat d'aquests contactes és que per part del Govern central hi ha hagut un silenci administratiu durant tots aquests anys. Per part de la Generalitat de Catalunya, la subdirectora general de cooperació educativa, la senyora Ángeles Muñoz, responsable de contacte amb nosaltres, no ha establert cap contacte amb nosaltres des de fa tres anys –ho podem documentar. Des del punt de vista de la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Ensenyament forma part de la nostra xarxa, i el nostre interlocutor, designat per la consellera d'Ensenyament, és la senyora Meritxell Ruiz, directora general de relació amb la Comunitat Educativa. I per part de l'Ajuntament de Barcelona, el seu regidor d'Educació, com també per part de l'Hospitalet de Llobregat..., ambdós formen part també de la nostra xarxa, i és un exemple també, a nivell europeu, d'autoritats locals implicades en el que seria aquesta qüestió. Per tant, tant el senyor Gerard Ardanuy, per Barcelona, com el senyor Lluís Esteve, per l'Hospitalet de Llobregat, són dos membres actius de la xarxa, participen a les nostres reunions i aporten la veu dels ens locals en el que seria el nostre treball.

El senyor diputat Sánchez, del Partit Popular, ens plantejava el tema de la qualitat. Certament, el tema de la qualitat per nosaltres és una qüestió molt complexa, perquè aproximacions a la qualitat n'hi ha de diversa mena. Una és avaluar la qualitat a partir del rendiment acadèmic. Però també hi ha altres aproximacions des del camp de la investigació de la qualitat. En els últims estudis d'Albaigés i Martínez en el nostre país, per exemple, s'apunta com la mateixa adhesió educativa de la família, o la transició educativa, el procés d'impacte posterior de tota aquesta educació, o el sistema d'igualtat d'oportunitats són també factors que indiquen la qualitat d'un sistema, més enllà del que seria la mateixa qualitat amb relació al rendiment, no?

I, per últim, amb relació al tema del baix rendiment, seguint amb els estudis de l'OCDE, en els estudis PISA, coneguts jo crec que per tothom, en l'explotació específica de l'any 2009 i de l'any 2012 sobre el col·lectiu –i em permetrà..., ja després li explicaré a la senyora Barrufet per què utilitzo la paraula «col·lectiu» per referir-me a aquests alumnes, a aquest alumnat–, s'identificava clarament que la presència major o menor d'alumnat en una aula d'origen diferent a la majoria nadiua del país no és un factor explicatiu del rendiment acadèmic. Per tant, jo li deixo aquesta dada i amb molt de gust li puc facilitar aquests estudis. Estan penjats a internet, però li puc facilitar, diguem-ne, l'element.

I, per últim, amb relació al plantejament que vostè plantejava de quart d'ESO, també li he de dir que en l'informe McKinsey de l'any 2012, que va fer tota una anàlisi dels vint sistemes educatius més exitosos a nivell internacional, es va identificar que precisament aquells sistemes que tenen més èxit són aquells siste-

mes que són més comprensius. És a dir, que tenen més capacitat metodològica per tal d'aguantar i sostenir el màxim de temps possible el conjunt de tots els alumnes junts en la mateixa aula. Per tant, diguem-ne, per nosaltres, des del punt de vista de l'acadèmia, el problema no està en l'alumne o en la ràtio, sinó en la metodologia que s'utilitza per tal de treballar amb aquest alumnat, que certament, en aquest cas, sí que hem de manifestar que en el nostre país, en alguns sectors de l'educació secundària, és deficient.

A la senyora Massana comentar-li que realment, doncs, ha apuntat una altra de les qüestions que són fonamentals i que apareixen constantment tant en la política europea com en la política des de la perspectiva del nostre treball en la nostra xarxa, que és l'atenció a la primera infància. Vostè subratllava, de manera important, la importància de l'escola bressol o l'efecte que aquestes retallades poden tenir a l'escola bressol. Jo li he de dir que des de la política europea és un dels elements essencials, i s'identifica l'escola bressol com l'espai central des del qual es pot fer un bon procés d'inclusió, no només dels infants, sinó també del que serien els seus pares.

Hi ha una dada d'un estudi del col·lectiu Ioé, de l'any 2003, que posa de manifest que, en funció de l'edat d'arribada de l'alumnat d'origen estranger, l'efecte en l'èxit educatiu, és a dir, l'acreditació en el primer títol d'ensenyament bàsic obligatori, canvia ostensiblement. Fins al punt d'arribar a assenyalar que, mentre que els alumnes de família estrangera que eren nascuts en el país podien arribar a acreditar fins a un 80 per cent el fet d'acabar l'escolarització obligatòria, quan aquests alumnes arribaven a l'educació secundària obligatòria, eren alumnat d'incorporació tardana, es reduïa dràsticament, gairebé 50 punts, fins al 37 per cent.

Per tant, jo crec que la dada és més que òbvia per assenyalar-nos la importància transcendental de l'atenció a la petita infància i la primera infància com un espai idoni, essencial per prevenir el fracàs escolar, per fomentar en positiu l'èxit escolar i, sobretot, per ser eina d'inclusió educativa de la família i el treball comunitari.

I per acabar, ràpidament, hi ha hagut una reflexió sobre el tema dels estudis o les dades. Hi ha hagut diversos diputats que han apuntat això. Jo els he de dir que, per exemple, davant de la demanda del diputat Espejo, que ens plantejava: «Tenen vostès dades sobre l'accés postobligatori?», la resposta és que l'últim estudi que hi ha al respecte és de Palaudàries, l'any 2010, a la UDG. Sandín, a la UB, el 2012, va intentar alguna cosa semblant, i la dificultat ha sigut extraordinària. Fins al punt que no tenim un estudi fiable amb dades sòlides per a això. Probablement, no perquè hi hagi hagut, necessàriament, un obscurantisme o una ocultació de dades, sinó perquè probablement la mateixa organització de les dades no està realitzada. I, per tant, d'aquí la nostra demanda que podia haver-hi un treball important en aquest sentit.

I amb relació al que seria la seva pregunta sobre si classe social o llengua, en el nostre estudi clarament apareixia, de forma evident, que ambdós aspectes, a

nivell europeu –ambdós aspectes–, tenen la mateixa importància. Són els dos grans factors predictors d'èxit o fracàs escolar entre l'alumnat estranger: classe social i aprenentatge lingüístic.

Els estudis de la Comissió Europea del 2004 i la replicació del 2009, també penjats a internet i traduïts a llengua castellana, de fàcil accés al Ministeri d'Educació –ara és Educació, Cultura i Esports–..., doncs, vostè podrà trobar allà aquestes qüestions.

A la senyora Barrufet, de Convergència i Unió, simplement dir-li que sigui benvinguda a la discussió acadèmica sobre la terminologia que s'ha d'utilitzar, una qüestió que a la nostra xarxa ens va ocupar un any sencer, en la qual, diguem-ne, encara no hem arribat a consens entre tots els agents implicats, perquè es fa molt difícil. També hi haurà qui podrà dir: «I vostè per què parla d'alumnes nadius per fer referència als que són nacionals?» Doncs, perquè hi ha gent que... Etcètera. És a dir, la utilització d'aquest concepte de «col·lectiu» ve perquè la tradició estadística d'estudi i anàlisi comporta això. I amb independència de quin sigui el nostre criteri personal com a investigadors, fem ús d'aquest llenguatge per intentar estandarditzar el que serien el llenguatge i la comprensió en aquest sentit.

Crec haver-li respost també la pregunta sobre qui està implicat, respecte a qui. Celebrar el seu apunt sobre el tema de la inclusió. I, bàsicament, dir-li que amb relació a les dades que tenim sobre abandonament escolar prematur, també per nosaltres és precipitat, en aquests moments, considerar algun estudi al respecte, perquè tots els programes d'acceleració de la lectura que s'han impulsat en els últims anys estan al costat d'altres, diguem-ne, mesures de caràcter de reducció de recursos. I hauré de veure, realment, des de quina perspectiva podem fer una investigació que contempli, d'una manera global, tots els components, i vegem realment, doncs, quin és l'efecte.

Amb relació a la qüestió de l'ètica del docent, simplement posar-li de manifest un estudi de la Fundació Bofill, de l'any 2012, amb relació a tot el que és la formació del professorat i les actituds del professorat i la desmotivació que s'identifica amb relació a aquest professorat pel que fa, diguem-ne, a la seva tasca docent.

Josep Guardiola Salinas

Jo és que, continuant amb el que deia el doctor Essomba, no voldria marxar d'aquí sense que, senyora Barrufet, vostè hagués pensat que nosaltres hem vingut aquí a criticar el professorat català, no? No hem tingut mai aquesta intenció ni ha estat... *(Pausa.)* Ja, ja, no, no, vull dir, però que quedi clar que no ha estat la nostra funció. Sí que creiem que la seva formació és millorable, eh?, i ja està. I nosaltres som el professorat universitari i també, i també en el meu cas, com el professorat d'institut, doncs, creiem que la formació del professorat és millorable. I sobretot en aquests conceptes de què estem parlant, d'interculturalitat, d'ètica, de ciutadania, etcètera. I més quan, com constaten els estudis de la Fundació Jaume Bofill i alguns altres, aquesta desmotivació existeix, i que la preparació podria ser molt millor. Simplement aclarir aquesta qüestió.

També al senyor Pere Bosch li voldria dir que no solament hi ha hagut reducció d'aules d'acollida, sinó del que en diem els «agents LIC», que han fet una feina ingent, increïble, en aquests anys, quan hem tingut l'arribada d'aquest 1.200.000 persones a Catalunya. També aquesta reducció d'agents LIC fa que sigui molt difícil aquest treball en xarxa entre el que serien les escoles amb, en aquest cas, l'Administració, quan parlem d'aquest treball comunitari. Això també per nosaltres és molt important.

Evidentment, tot el tema extraescolars lliga amb el tema de beques i ajuts –és evident– i la seva reducció dràstica; sense això la igualtat d'oportunitats és molt difícil.

Quant a les sinergies que deia vostè, evidentment, nosaltres..., lliga amb el que nosaltres acabem dient, no? El tema de l'educació comunitària, lliga amb el tema de la convivència, lliga amb el tema de fer altres polítiques, etcètera.

No ho sé, més coses que sortien. Quant al rendiment acadèmic, jo torno a repetir el que deia el meu company, el doctor Essomba, que no té res a veure..., en tot cas, aquest baix rendiment acadèmic vol dir que els centres no tenen els recursos suficients per poder atendre perfectament aquests alumnes. Per això segurament es parla d'aquest suposat rendiment acadèmic. I en el que no podem caure mai és en la segregació, no solament perquè ho diuen les estadístiques, i així ho referenden contínuament els estudis científics, sinó perquè no podem segregar el nostre alumnat entre aquells que pensem que poden anar a estudis superiors de batxillerat i aquells que ja estan adreçats cap a un PQPI, per exemple.

Nosaltres creiem que una de les grans coses que la LOGSE ens ha aportat ha estat l'obligatorietat fins als setze anys i la no-segregació, per exemple.

El president

Hi ha alguna consideració més? *(Veus de fons.)* Sí? Endavant, si us plau.

Berta Espona Barcons

Molt breument. Crec que els meus companys han respost la majoria de preguntes. Només dir-los que hem portat documents per si volen ampliar-ho, i tenim còpies per a tothom i per a també qui no hagi pogut venir, o sigui que després ja...

El president

Molt bé, doncs, moltes gràcies, senyor Josep Guardiola, senyor Essomba, senyora Espona. Moltes gràcies a tots els grups parlamentaris.

I, arribats a gairebé dos quarts de set, aixequem la sessió.

La sessió s'aixeca a un quart de set del vespre i nou minuts.