



# DIARI DE SESSIONS DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

XII legislatura · cinquè període · sèrie C · número 481

---

## Comissió d'Educació

Sessió 27, dilluns 22 d'abril de 2020

Presidència de l'l. Sr. Josep M. Jové i Lladó

### TAULA DE CONTINGUT

---

Sessió informativa amb el conseller d'Educació sobre les mesures adoptades per a fer front a la crisi de la Covid-19 355-00132/12	4
Pregunta al Govern sobre el criteri d'avaluació que implantarà aquest curs escolar 311-01733/12	43
Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a l'educació infantil de zero a tres anys i la situació econòmica de llurs progenitors arran de la crisi de la Covid-19 311-01714/12	43
Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a cobrir les necessitats bàsiques dels alumnes dins del sistema de les beques de menjador 311-01715/12	44
Pregunta al Govern sobre el pla d'actuació, les directrius i les instruccions que s'ha donat a la comunitat educativa 311-01716/12	46
Pregunta al Govern sobre la previsió de plantejar canvis en la planificació del curs 2020-2021 per a compensar les desigualtats educatives 311-01734/12	48
Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a l'accés dels infants de zero a tres anys a l'educació i a les llars d'infants 311-01735/12	49
Pregunta al Govern sobre la gestió de les beques de menjador 311-01731/12	50
Pregunta al Govern sobre les activitats educatives durant l'estiu 311-01732/12	52
Pregunta al Govern sobre si atindrà les reivindicacions i les propostes pressupostàries i organitzatives de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya i dels sindicats per al proper curs 311-01730/12	54
Pregunta al Govern sobre la manera com ha treballat l'equitat dels alumnes 311-01727/12	55
Pregunta al Govern sobre les prioritats en el tractament del tercer trimestre 311-01728/12	57
Pregunta al Govern sobre els aprenentatges derivats de la situació actual que s'hauran de mantenir en el futur 311-01729/12	58

Pregunta al Govern sobre les mesures adoptades per a fer efectiva la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes en el context educatiu actual	59
311-01724/12	
Pregunta al Govern sobre les mesures previstes per a poder afrontar situacions com l'actual en el futur	61
311-01725/12	
Pregunta al Govern sobre el garantiment de l'accés dels alumnes vulnerables a les activitats d'estiu i a llur reforç educatiu	62
311-01726/12	

Aquesta publicació és impresa en paper ecològic (definició europea ECF), en compliment del que estableix la Resolució 124/III del Parlament, sobre la utilització del paper reciclat en el Parlament i en els departaments de la Generalitat, adoptada el 30 d'abril de 1990.

El *Diari de Sessions del Parlament de Catalunya* (DSPC) reproduceix només les intervencions orals fetes durant la sessió. La resta de documentació que acompanya la intervenció es pot consultar a l'expedient de la comissió.

Imprès al Parlament  
Transcripció i correcció: CPSL

ISSN: 0213-7976 (general)  
0213-7992 (sèrie C)  
DL: B-3.468-1982

[www.parlament.cat](http://www.parlament.cat)

## Sessió 27 de la CE

La sessió de la Comissió d'Educació (CE), tinguda per videoconferència, s'obre a les deu del matí. Presideix Josep M. Jové i Lladó, acompanyat de la vicepresidenta, Glòria Freixa i Vilardell, i del secretari, Martín Eusebio Barra López. Assisteix la Mesa la lletrada Mercè Arderiu i Usart.

Hi són presents els diputats Sonia Sierra Infante, pel G. P. de Ciutadans; Lluís Font i Espinós, Imma Gallardo Barceló i Xavier Quinquilà Durich, pel G. P. de Junts per Catalunya; Jordi Albert i Caballero i Mònica Palacín París, pel G. P. Republicà; Esther Niubó Cidoncha, pel G. P. Socialistes i Units per Avançar; Marc Parés Franzi, pel G. P. de Catalunya en Comú Podem; Carles Riera Albert, pel S. P. de la Candidatura d'Unitat Popular - Crida Constituent, i Daniel Serrano Coronado, pel S. P. del Partit Popular de Catalunya.

Assisteix a aquesta sessió el conseller d'Educació, Josep Bargalló Valls.

### ORDRE DEL DIA DE LA CONVOCATÒRIA

1. Sessió informativa de la Comissió d'Educació amb el conseller d'Educació sobre les mesures adoptades per a fer front a la crisi de la Covid-19 (tram. 355-00132/12). Conseller d'Educació. Sessió informativa.

2. Preguntes al Govern, a respondre oralment en comissió:

2.1. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre el criteri d'avaluació que implantarà aquest curs escolar (tram. 311-01733/12). Daniel Serrano Coronado, del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Substanciació.

2.2. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre si atindrà les reivindicacions i les propostes pressupostàries i organitzatives de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya i dels sindicats per al proper curs (tram. 311-01730/12). Carles Riera Albert, del Subgrup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Crida Constituent. Substanciació.

2.3. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre la gestió de les beques de menjador (tram. 311-01731/12). Marc Parés Franzi, del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Substanciació.

2.4. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les activitats educatives durant l'estiu (tram. 311-01732/12). Marc Parés Franzi, del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Substanciació.

2.5. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre la previsió de plantejar canvis en la planificació del curs 2020-2021 per a compensar les desigualtats educatives (tram. 311-01734/12). Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Substanciació.

2.6. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les actuacions relatives a l'accés dels infants de zero a tres anys a l'educació i a les llars d'infants (tram. 311-01735/12). Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Substanciació.

2.7. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre la manera com ha treballat l'equitat dels alumnes (tram. 311-01727/12). Anna Caula i Paretas, del Grup Parlamentari Republicà. Substanciació.

2.8. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les prioritats en el tractament del tercer trimestre (tram. 311-01728/12). Anna Caula i Paretas, del Grup Parlamentari Republicà. Substanciació.

2.9. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre els aprenentatges derivats de la situació actual que s'hauran de mantenir en el futur (tram. 311-01729/12). Anna Caula i Paretas, del Grup Parlamentari Republicà. Substanciació.

2.10. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les mesures adoptades per a fer efectiva la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes en el context educatiu actual (tram. 311-01724/12). Eduard Pujol i Bonell, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Substanciació.

2.11. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les mesures previstes per a poder afrontar situacions com l'actual en el futur (tram. 311-01725/12). Eduard Pujol i Bonell, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Substanciació.

2.12. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre el garantiment de l'accés dels alumnes vulnerables a les activitats d'estiu i a llur reforç educatiu (tram. 311-01726/12). Eduard Pujol i Bonell, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Substanciació.

2.13. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les actuacions relatives a l'educació infantil de zero a tres anys i la situació econòmica de llurs progenitors arran de la crisi de la Covid-19 (tram. 311-01714/12). Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Substanciació.

2.14. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre les actuacions relatives a cobrir les necessitats bàsiques dels alumnes dins del sistema de les beques de menjador (tram. 311-01715/12). Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Substanciació.

2.15. Pregunta al Govern a respondre oralment en comissió sobre el pla d'actuació, les directrius i les instruccions que s'ha donat a la comunitat educativa (tram. 311-01716/12). Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Substanciació.

### **El president**

Bon dia a tothom. Moltes gràcies diputats i diputades per la seva assistència. Moltes gràcies, honorable conseller i benvingut. Una salutació a tota la gent que ens acompanya seguint-nos pel Canal Parlament.

Abans d'iniciar aquesta sessió informativa de l'honorable conseller d'Educació, Josep Bargalló, una sessió que la dura realitat ens ha obligat a fer de manera telemàtica, voldria en nom de la Mesa de la comissió expressar el nostre més sentit condol a les famílies dels milers de persones mortes per culpa de la Covid-19. Així mateix, donar tot l'escalf i el suport a les famílies que estan patint aquesta cruel realitat i que no poden acompanyar els seus éssers estimats en la malaltia, el patiment i, malauradament, en la mort i el dol.

També volem donar ànims a totes aquelles persones que estan patint la malaltia i transmetre'ls el desig de ràpida recuperació. I volem fer un agraïment especial al conjunt de la ciutadania per la seva responsabilitat i la solidaritat col·lectiva, i destacar de manera molt especial el conjunt dels servidors públics i professionals que estan jugant-se la vida per salvar les nostres, des de la totalitat del personal sanitari fins als professionals de les residències, de les cures, passant pels responsables de la seguretat pública i la resta de treballadores i treballadors que cada dia han de sortir de casa perquè no ens faltin ni els productes necessaris més essencials. Estem en deute amb vosaltres i us ho volem agrair moltíssim. Moltíssimes gràcies.

### **Sessió informativa amb el conseller d'Educació sobre les mesures adoptades per a fer front a la crisi de la Covid-19**

355-00132/12

Sense més dilació i entrant en matèria, obrim aquesta sessió informativa de l'honorable conseller d'Educació, Josep Bargalló, que és present avui en aquesta sessió telemàtica, com està sent costum les darreres setmanes, per tal d'informar sobre les mesures adoptades per fer front a la crisi sanitària provocada per la pandèmia del coronavirus o de la Covid-19.

Aquesta sessió se substanciarà de conformitat amb el que estableix l'article 173 del Reglament del Parlament de Catalunya i fem un breu resum perquè tothom en sigui coneixedor.

En primer lloc, tindrà la paraula el conseller per un temps màxim de seixanta minuts. A continuació, farem una aturada tècnica per comprovar que la connectivitat de tots els intervinents, segueix funcionant. Després reprendrem la sessió amb la intervenció dels grups parlamentaris, que tindran, com ja és costum, un temps de deu minuts per grup parlamentari i de cinc minuts per als subgrups parlamentaris, per tal de posicionar-se sobre la intervenció que ha fet el conseller.

L'ordre d'intervenció serà l'habitual que fem sempre a les comissions: començarà el Grup Parlamentari de Ciutadans, continuarà el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, el Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, seguidament el Subgrup Parlamentari de la CUP - Crida Constituent i el Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. I tancaran el torn d'intervencions el Grup Parlamentari Republicà i el Grup Parlamentari de Junts per Catalunya.

Després l'honorable conseller tindrà un segon torn d'un màxim de trenta minuts per respondre les consideracions que hagin fet els grups parlamentaris. I un cop acabada aquesta intervenció de l'honorable conseller, tornarem a fer una parada tècnica de dos minuts per fer altre cop comprovacions tècniques i dels equips informàtics de la gent que hagi d'intervenir, i iniciarem o continuarem la sessió amb la substanciació de les preguntes amb resposta oral.

L'ordre d'aquestes preguntes serà el mateix que hem fet; com vam acordar ahir els portaveus i la Mesa de la comissió, l'ordre serà el mateix que en el torn anterior. I tindrem el temps habitual de cinc minuts, dos minuts i mig per fer la pregunta i dos minuts i mig per a la resposta del conseller.

Per tant, si tot queda entès, sense més dilacions, cedeixo la paraula a l'honorable conseller Josep Bargalló. Moltíssimes gràcies, conseller. Té un temps màxim de seixanta minuts per fer la seva exposició. I tota la comissió per a vostè.

Moltíssimes gràcies. Bon dia.

#### **El conseller d'Educació (Josep Bargalló Valls)**

Gràcies, president. Diputats, diputades, el primer que he de fer és afegir-me a les paraules que el president acaba d'expressar en record de les víctimes, en suport a les famílies i en agraïment a tots els professionals que estan a primera línia en la lluita contra aquesta pandèmia.

A banda, jo voldria afegir-hi el reconeixement, evidentment, també a tots els ajuntaments, que estan fent iniciatives en favor de l'escola, del món educatiu, que estan impulsant-les des de la seva pròpia autonomia, sovint en col·laboració amb el departament, i també aquí tota la comunitat educativa ens està ajudant i en especial l'esforç ingent, ple de dificultats, però a la vegada fet amb tota la responsabilitat i l'entusiasme, dels equips directius i del professorat. I espero també, doncs, paciència i que ho entenguin, l'alumnat i les famílies que estem en una situació que no és de normalitat.

En aquests moments ens trobem en l'inici del tercer trimestre escolar, que no serà un trimestre habitual, no serà un trimestre normal. Aquest no és un curs normal. No ho ha estat fins ara i no ho serà. Bé, els deia que estem a l'inici del tercer trimestre escolar que ara ja sabem que farem de manera no presencial, si més no una part important d'aquest trimestre el farem de manera no presencial.

Quan va començar la crisi sanitària, la previsió del tancament dels centres educatius era només de quinze dies. Ja en parlaré. Però vam marxar de vacances de Nadal no sabíem ni ens imaginàvem que hi hauria un moment que tancaríem els centres educatius. Quan els vam tancar, que era només per quinze dies, no ens imaginàvem que seria per molts més dies. L'escenari ha anat canviant de manera constant en aquest últim temps, en aquests mesos que duem. Les previsions han anat canviant amb molta rapidesa i això ens ha obligat a una capacitat reacció i... *(per raons tècniques, no han quedat enregistrats alguns mots de la intervenció del conseller)* ...de vegades diària.

Hem de tenir en compte que el 12 de març, en menys de vint-i-quatre hores, el sistema educatiu de Catalunya va haver de passar d'un model presencial a un model a distància, amb tot el que això implica. I no parlo només de com desenvolupar els continguts curriculars, que segurament a hores d'ara és el menys important, sinó de com connectar-nos, com interconnectar-nos, com tenir tothom connectat –aquest 1.600.000 alumnes i aquests 118.000 professors i professores–, com connectar el professorat entre ell, un professorat que va deixar els centres un dijous, amb la incertesa de no saber quan tornaria. Vam passar, hi insisteixo, de tenir uns centres

oberts a tenir-los tancats en un moment, i de tenir-los tancats per quinze dies a un tancament que ja fa més d'un mes que va començar, amb tot el que això suposa, i amb un escenari de futur incert.

Des del departament mirem d'actuar en cada moment d'acord amb les indicacions de les autoritats sanitàries, i pensant sempre en el millor per a tot l'alumnat i en garantir la seguretat dels professionals de l'àmbit educatiu. Ho seguirem fent.

Vostès deuen recordar, precisament, que els centres escolars van ser els primers espais públics en efectuar un tancament total i també un tancament parcial. Des del 6 de març vam tancar alguns centres educatius, de fet, abans del 12 de març n'havíem tancat trenta. I ho havíem fet perquè hi havia professionals que ja estaven..., van emmalaltir o que havien d'estar en quarantena i la seguretat de la resta de companys, però especialment del nostre alumnat, ens hi obligava. Però deuen recordar vostès també que nosaltres vam efectuar el tancament de tots els centres de la conca d'Òdena abans, un dia abans que el Govern decretés el confinament perimetral.

Què és el primer que ens va preocupar quan vam efectuar el tancament? El primer que ens va preocupar quan vam efectuar el tancament, quan el Procicat, a petició del Govern i seguint les indicacions del nostre departament, va decretar el tancament de tots els centres abans, hi insisteixo, del confinament de la població, allò que primer ens va preocupar era l'equitat. L'equitat en una situació extrema, l'equitat que sempre és fonamental en el sistema educatiu, la lluita contra la segregació, que sempre és fonamental en el sistema educatiu, en una situació extrema com aquesta encara és més important.

Havíem de tenir en compte els més vulnerables, vetllar perquè ningú quedés desconnectat. La bretxa digital, que no és la bretxa digital, és la bretxa social, cultural, econòmica, territorial i des de l'escola l'hem de combatre sempre, però que en moments d'excepcionalitat se'ns demostra encara com més evident.

Per això –per això– vam començar justament plantejant el primer, i en parlaré més endavant, que ens preocupava, que eren les beques menjador. Després, el segon que ens preocupava, que era la connectivitat, la connexió dels nostres alumnes. Estem treballant dia a dia en això. I estem treballant també en un altre aspecte que els comentaré més endavant, que són els escenaris de futur possibles.

Però, si ho volen, aniré pas per pas. El passat dimecres dia 15 d'abril es va celebrar la conferència sectorial, amb la ministra d'Educació i els consellers d'Educació de les diferents comunitats autònomes. D'aquesta reunió en va sortir alguna part que tenia a veure amb els elements de normativa bàsica, a partir de la qual nosaltres hem d'exercir la nostra competència. Jo els he de dir que en les dues conferències sectorials a les que he assistit, que són les dues que s'han convocat, nosaltres sempre hi hem participat, però sempre hem expressat el fet que l'autoritat educativa a Catalunya és el Departament d'Educació, és el Govern de la Generalitat i que el decret llei de l'estat d'alarma del Govern de l'Estat en cap cas detreia aquestes competències, i que per tant allò que es parlava en la conferència d'educació ho enteníem com els acords de base, que havien de ser-ho, doncs ho eren, i que la resta eren, en tot cas, criteris per a l'execució de la pròpia competència de cada comunitat.

D'aquesta reunió del 15 d'abril, en va sortir un d'aquests acords unànimes de base, que era no allargar el curs més enllà del calendari previst. Per tant, a partir d'aquí, d'aquest acord de no allargar el curs més enllà del calendari previst, per tant de mantenir el calendari, estem treballant en diferents escenaris de cara al desconfinament, tenint en compte les mesures socials i higièniques que puguin ordenar les autoritats sanitàries, tant pel que fa als espais tancats, com als públics, com a la mobilitat, com als transports, com als menjadors col·lectius, i especialment quant a professorat, PAS i alumnat, amb la voluntat de preservar per damunt de tot la salut de cadascun d'ells.

Per això vull insistir que només podrem tornar a obrir els centres educatius quan així ens ho indiquin les autoritats sanitàries o el Procicat, i quan ens ho indiquin

haurem de presentar el nostre propi pla de desconfinament, el nostre propi pla de reobertura del sistema, que ha de partir dels propis plans de reobertura de cada centre.

El dia 12 de març, a petició del Govern i seguint els criteris del Departament d'Educació, el Procicat, com vostès saben, va ordenar el tancament de tots els centres educatius del país, públics, concertats i privats, d'infantil, de primària, de secundària, de batxillerat, de formació professional i de règim especial. Són un total de 5.492, vora 1.600.000 alumnes, 118.000 mestres, professors i professores i 8.000 PAS –aquesta xifra és només del sector públic.

Vam prendre aquesta decisió d'acord amb les recomanacions dels experts i després d'un degoteig de tancaments que, en cas d'allargar-se, ens hauria dut a una situació insostenible.

Prèviament, ja havíem pres algunes decisions. El 6 de març, per exemple, vam acordar la suspensió de les pràctiques de formació professional a centres sanitaris, avançant-nos molt a d'altres mesures que es van prendre posteriorment perquè ens semblava evident. Ens semblava evident per la garantia de seguretat sanitària del nostre alumnat, però també perquè els centres sanitaris treballessin amb menys pressió que els podia fer sentir tenir aquest alumnat.

El 9 de març vam fer el primer tancament d'un centre educatiu, l'Escola Oficial d'Idiomes del Prat de Llobregat. I a partir d'aquí es van anar produint tancaments diversos: una escola a Badalona, una altra al Prat i l'11 de març a tots els centres d'Igualada, Jorba, Òdena, Santa Margarida de Montbui i Vilanova del Camí, com els deia, prevenint el confinament de la conca d'Òdena.

En tots els casos de tancament de centres, d'aquesta trentena, ho vam fer previ comunicar-nos amb el seu respectiu alcalde o alcaldessa, previ parlar-ne amb l'ajuntament i seguint els criteris de l'autoritat sanitària. Aquests tancaments puntuals van desembocar en la petició de tancament de tots els centres educatius. I el 13 de maig fou el primer dia en què van tancar tots els centres de Catalunya, amb aquella previsió inicial de quinze dies.

El mateix dia s'anunciava la proclamació de l'estat d'alarma en diferit, a partir del dilluns dia 16 i per un període de dos setmanes. En aquell moment de tancament teníem una gran fixació com a departament, com els deia: garantir l'equitat de tot l'alumnat, ja fos en el seguiment del curs escolar com en el garantiment dels ajuts de menjador.

Pel que fa al seguiment del curs... (*Tall de comunicació.*) ...que el que es fes a partir del 12 de març i fins que emanessin uns nous criteris..., no es podia fer cap contingut curricular nou ni es podia fer cap matèria, cap treball, cap tasca que fos avaluable, perquè la segona avaluació s'havia acabat el 12 de març. I que el que es feia en aquell moment era simplement connectar amb l'alumnat, voler connectar amb l'alumnat, treballar amb l'alumnat, però no pas des d'un concepte lectiu. Primer, perquè no sabíem quant temps hi estaríem. Segon... (*tall de comunicació*) ...i després perquè la diferència d'accés de l'alumnat... (*tall de comunicació*) ...de connectivitat ens demanava prendre accions si això havia de durar més.

Quedaven dues setmanes per a les vacances escolars i... (*tall de comunicació*) ...als centres on proposàvem... (*Tall de comunicació.*) ...i que no s'havien de fer les programacions... (*Tall de comunicació.*) ...5.492 centres i les seves casuístiques davant d'un fet que ningú s'havia plantejat que pogués passar mai i per al qual ningú estava preparat. No ho estava el departament; no ho estaven els centres; no ho estava el professorat; no ho estava l'alumnat; no ho estaven les famílies, i no ho estava la societat.

L'altra gran preocupació aquells primers dies va ser com garantir que els alumnes que rebien beca menjador podien seguir rebent-la. Vam estudiar diferents possibilitats, algunes de les quals ja érem a punt de tirar-les endavant, quan canviava la normativa o quan canviava el confinament.

La primera opció, que era utilitzar menjadors socials, va durar hores. La vam estar treballant, però va durar hores, perquè... (*tall de comunicació*) ...de l'estat d'alarma.

Opció diferent de treballar en amb Creu Roja... (*tall de comunicació*) ...participació per fer repartiment de menjar. També vam... (*tall de comunicació*) ...mesures concretes de confinament.

Vam estar treballant des de bon començament amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies perquè ells també tenen beques per a menors d'edat, menors en quantitat, però també en tenen.

I finalment... (*tall de comunicació*) ...moltes opcions que havíem de prendre una solució ràpida. Vam utilitzar l'opció de les targetes moneder recarregables per repartir-les a les famílies, unes targetes moneder que es poden utilitzar en qualsevol... (*Tall de comunicació.*) I que a més a més tenien... (*tall de comunicació*) ...per garantir que es podien recarregar. Amb sinceritat, és una solució, diguem-ne, extraordinària, magnífica? No, és una solució que té problemes. Totes les que vam trobar tenien problemes i aquesta és la que vam trobar que en tenia menys.

#### **El president**

Conseller, perdoni, hi han problemes de connexió i crec que seria millor que aturéssim un segon la seva intervenció, que féssim algunes comprovacions tècniques i poguéssim continuar després, si els sembla bé a tots els portaveus, d'acord, conseller?

Moltes gràcies.

La sessió se suspèn a un quart d'onze del matí i es reprèn a un quart d'onze i dos minuts.

#### **El president**

Bon dia de nou a tothom. Continuaríem amb la compareixença.

Sembla que hem resolt alguns dels problemes tècnics que hi havia i el conseller podrà reprendre la seva compareixença. Conseller, ha consumit ja els quinze minuts de la seva intervenció, que podia arribar a l'hora, per tant li queden quaranta-cinc minuts de compareixença. Li cedeixo la paraula.

Moltes gràcies.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president, diputats, diputades. Espero que no tinguem més problemes tècnics. Les xarxes van molt carregades i avui també és un dia que, diguem-ne, hi ha inconvenients meteorològics. I, a més, això explica les dificultats que tenim tots per treballar des de casa, en un realitat que no estava preparada.

En tot cas, per fer una petita síntesi de les últimes claus que havia dit i que espero que vostès hagin pogut escoltar. En primer lloc, els deia que quan vam tancar els centres el 12 de març el primer que vam fer va ser comunicar-nos amb els centres educatius, amb aquests 5.492 centres d'aquesta diversitat per dir-los que enteníem que s'obria un període excepcional fins a les vacances de Setmana Santa, que era un període en que l'important era contactar el professorat entre ell i amb l'alumnat, que era un període que no era lectiu –que no era lectiu–, per un cantó, perquè el professorat de la pública estava en una situació, diguem-ne, laboral molt concreta, que era el permís de deure inexcusable, tot i que vam dir que a requeriment del departament; per l'altre, perquè, diguem-ne, quan vam tancar els centres, quan tothom no va poder tornar, no hi havia cap indicació.

I, per tant, del que es tractava era simplement aquells dies fins arribar a Setmana Santa de connectar-se, de fer acompanyament i, si es podia fer algun tipus de treball, era un treball que no era lectiu, que no era avaluable.

El segon que vam començar a treballar i que ens preocupava molt eren les targetes menjador. Vam intentar fer moltes solucions, solucions que algunes d'elles, diguem-ne, duraven hores, perquè, un cop la preníem com a solució bona, hi havia un fet –el decret d'estat d'alarma, els confinaments– que l'anaven fent impossible.

La primera solució, treballant amb el Departament de Treball, Afers Socials i Família, era, doncs, utilitzar menjadors socials. Però això no va ser possible. No va ser possible perquè aquests menjadors socials també van ser tancats.



El segon era connectar en la Creu Roja, que ho vam fer i he d'agrair la seva bona predisposició, per portar aliments a les cases. Això, que hagués pogut fer-se en un moment de confinament, diguem-ne, suau, era impossible en un confinament dur i on la Creu Roja també tenia, evidentment, cada vegada que l'alerta sanitària s'anava complicant, tenia altres funcions, que eren més urgents.

Llavors vam trobar la solució de les beques menjador. Ja els deia que segurament no és la millor solució possible, en un temps de normalitat; és la millor solució que vam trobar en un temps d'excepcionalitat.

Per què? Perquè havien de repartir-se una única vegada, per tant no era un element com altres solucions que calia un repartiment setmanal o diari, sinó una única vegada. Després, perquè es podien utilitzar en qualsevol establiment d'alimentació, per tant no estaven lligades a un únic tipus d'establiment, la qual cosa hagués fet que algunes parts del territori no hi haguessin pogut accedir. I després perquè podíem seguir allò que el decret d'estat d'alarma ens deia, que eren els serveis socials els que havien d'efectuar el repartiment i creïem –creïem– que era una bona solució, i de fet, vistes altres solucions que han pres altres comunitats, ho continuem pensant, hi insisteixo, en aquesta situació.

Una targeta per a cada destinatari, carregada amb quatre euros al dia, recarregable automàticament, vàlida en qualsevol establiment d'alimentació i que, a més a més, se'n pot tenir un cert control, un control de quina persona té cada targeta i quin és la seva utilització.

Hi havia altres solucions, eh? Per exemple, una aplicació de mòbil que pogués utilitzar-se a les botigues. No totes les botigues de tots els territoris tenen aquesta aplicació però, a més a més, també no totes les famílies tenen accés a aquest tipus de tecnologia, i per tant ens semblava que deixàvem a fora de la solució alguns molt vulnerables.

La solució de carregar en els comptes corrents de les famílies, que era una solució que també vam estudiar. Quin era el problema? Que no tenim aquestes dades, que les havíem de demanar a les famílies. Però, a més a més, tenim el problema que hi ha algunes famílies molt vulnerables que tenen els comptes corrents embargats. I per tant eren uns diners que no arribarien a la família directament. Per tant, amb la situació d'excepcionalitat, ens va semblar, hi insisteixo, que era la millor opció, la més ràpida i que tenia algunes altres qualitats... (*Tall de comunicació.*)

La mesura té un cost de 3 milions d'euros a la setmana. Això vol dir que les recàrregues quinzenals als 142.000 beneficiaris, només de beques menjador, –després hi ha quatre mil beneficiaris més d'altres tipus d'ajut, però només de beques menjador–, dels 142.000 beneficiaris la recàrrega quinzenal són 6 milions d'euros. Això ens representa un increment pressupostari de 400.000 euros a la setmana. A data d'avui, 22 d'abril, hi hem destinat 17.400.000 euros i ja hem efectuat, diguem-ne, tres recàrregues, la recàrrega inicial i dues recàrregues.

Per què la distribució dels... (*Tall de comunicació.*) ...partida de consells comarcals i dels consells comarcals als ajuntaments? Primer, perquè són els consells comarcals que tenen la competència delegada dels menjadors escolars. I són els que tenen la informació dels alumnes destinataris d'aquests ajuts. I d'altra banda perquè, pel que fa al repartiment, el Decret llei 7/2020, de l'Estat, ho deixava clar en el seu article 8: «la gestió de les beques menjador queda en mans dels serveis socials d'atenció primària», que a casa nostra són els serveis socials comarcals o municipals.

Un cop vam resoldre el tema de les beques menjador, que tenia una logística complicada i complexa, que he d'agrair profundament l'esforç fet pels consells comarcals de l'Àrea Metropolitana de Barcelona i pel Consorci d'Educació de Barcelona, que un cop amb tot això creien evident que el confinament s'allargaria més dels quinze dies previstos inicialment. I que anàvem, per tant, a un escenari on el tercer trimestre arrencaria de manera no presencial.

I, per tant, aquí teníem una segona qüestió: la bretxa digital. Veuran vostès que aquests dos primers temes, menjadors i bretxa digital, fonamentalment són temes d'alumnat, perquè és l'alumnat qui ens preocupa més. És l'alumnat l'essència, l'objectiu i l'objecte del sistema educatiu i és a l'alumnat, que hem de donar les primeres respostes.

En aquell moment vam arribar, per exemple, a un acord amb la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals per poder arribar a tot l'alumnat, que es pugui tenir accés a la ràdio pública, a la de televisió pública del país a població diversa. Amb Catalunya Ràdio ja vam començar a emetre força aviat, el programa *Popap escolar* i, posteriorment, també a través d'iCat la programació educativa que es fa de manera diària.

A TV3, el canal dedicat més a programació infantil ja ha variat la seva programació i està efectuant una programació en directe, i estem produint des del departament disset programes corresponents als disset Objectius de Desenvolupament Sostenible que guien la implementació de l'Agenda 2030, amb temàtiques com la pobresa, la fam, la pau, la salut o l'educació, disset programes adreçats, principalment, a l'alumnat de primària i que produïm des del departament, amb professorat de diversos centres i amb l'ajuda de diverses entitats.

De manera progressiva, diversos programes i espais del Club Super3, com el nou format digital *Avui aprenem*, aniran afegint-se a aquestes iniciatives que, un cop que acabem la producció d'aquests programes, que no és fàcil, en la situació que estem, doncs estendrem a altres televisions públiques, com Televisió Espanyola a Sant Cugat o la Xarxa de Televisions.

En aquest mateix moment també ens trobem amb que el Reial decret de l'Estat 463/2020 suspèn tràmits administratius. La suspensió dels tràmits administratius té una primera conseqüència, que és la suspensió de la preinscripció, del procés de preinscripció escolar que havia de començar aquella mateixa setmana el 23 de març.

La preinscripció escolar és un element fonamental en el transcurs del calendari escolar perquè és el moment en que les famílies efectuen la seva voluntat de tria de centre, però també és el moment en que comencem a saber com serà el curs escolar.

Ja havíem suspès prèviament les jornades de portes obertes, prèviament al tancament dels centres escolars, perquè ja era evident que es produïrien unes aglomeracions que no eren aconsellables. Però la suspensió dels tràmits administratius ens va posar en aquesta realitat. No sabem ara tampoc quan podrem fer la preinscripció. Ja en parlaré més endavant.

Hi havia també un segon element en que havíem de prendre decisions que no eren només nostres, les havíem de prendre conjuntament amb altres departaments i amb altres institucions, com era la selectivitat, que també era evident que hi havia moltes circumstàncies que obligaven a endarrerir.

El Decret llei de 17 de març, a més a més, del Govern de la Generalitat, declarava la suspensió de l'execució de contractes als centres educatius... (*tall de comunicació*) ...els objectes de contractes de neteja, monitoratge o anàlegs... (*Tall de comunicació.*) ...compartida, traducció a llenguatge de signes, menjador escolar i transport escolar.

La suspensió de l'execució d'aquests contractes suposava i suposa que el departament segueix pagant els imports corresponents a les despeses salarials del personal adscrit al contracte... (*Tall de comunicació.*) ...suspensió s'ordena amb la finalitat de garantir... (*Tall de comunicació.*)

Abans deia que després de Setmana Santa ja era evident que el curs escolar continuaria sent no presencial i que el confinament seguiria més del que prevèiem. Per tant, havíem de començar a fer debats interns al departament i debats amb representants de la comunitat educativa a través del Consell Escolar de Catalunya, a través de la Junta de Directors, a través de contactes nostres amb la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, amb experts de diversos temes. Calia o no allargar el curs? Com havia

de fer-se el tercer trimestre? Com havíem de plantejar l'avaluació del tercer trimestre, però, més cabdalment, de tot el curs? I vam començar a prendre unes decisions, hi insisteixo, en consens amb bona part de la comunitat educativa.

El tercer trimestre havíem de fer-lo, per tant, no havia d'acabar-se el curs el 12 de març, perquè era molt important, és molt important... *(tall de comunicació)* ...de l'alumnat, en un moment de confinament, més que mai, estar al seu costat, connectar l'alumne amb els seus companys i les seves companyes, connectar l'alumne amb el professorat, connectar l'alumne amb el centre i connectar l'alumne amb el procés d'aprenentatge. I era evident, però, que això volia dir que no podíem voler reproduir el funcionament de les aules, perquè estàvem a casa tots, perquè fèiem una acció no presencial, un acompanyament no presencial i perquè, a més a més, tots els alumnes tenen limitacions, en aquest acompanyament, tots els alumnes. Els més vulnerables, moltes. Però aquells que estan en un context familiar, social, cultural i econòmic que no és vulnerable també tenen limitacions.

I davant d'aquesta perspectiva no podíem pretendre la normalitat, per això vam dir també de bon començament que tot allò que succeís en la no presencialitat no havia de servir per suspendre l'alumne. Cap alumne pot suspendre un curs, pot no passar de curs, cap alumne pot fer-ho per allò que ha succeït des del 12 de març fins que puguem obrir els centres.

Arribem al confinament amb dues terceres parts del temari ja avaluat. Tenim molta informació de cada alumne. Per tant, el tercer trimestre només ens pot servir en positiu. És a dir, cap alumne podrà tenir una qualificació inferior a la de la mitjana avaluada dels dos primers trimestres. Perquè tant els alumnes com el professorat, hi insisteixo, estem en confinament, i a més a més, estem assajant la no presencialitat.

Aquest tercer trimestre ha de servir per fer un acompanyament emocional a l'alumne i al professorat, perquè, a més a més, molts d'ells són víctimes o tenen víctimes d'aquesta crisi al seu entorn familiar o d'amistats, o de convivència, ja sigui per motius sanitaris o per motius econòmics, i també necessiten, hi insisteixo, aquest acompanyament.

Des de l'anunci de la suspensió de classes el dijous 12 de març, el departament va treballar per un Pla d'acció de centres educatius en línia, que va presentar molt ràpidament. Aquesta iniciativa estava acompanyada de l'actualització de plataformes XTEC i Edu365, en les quals ens proposen eines, recursos digitals i orientacions per a la realització no presencial d'activitats. I dintre aquest pla hem fet accions diverses.

La primera, l'accés en obert de tots els materials... *(Tall de comunicació.)* S'han posat a disposició dels centres educatius i de l'alumnat i de la sortida de la ciutadania en general els materials referents a batxillerat i a la formació per a l'obtenció del graduat en secundària, vint-i-nou cursos Moodle de batxillerat, un per cada assignatura, que contenen materials d'estudi i activitats autocorrectives. I, en paral·lel, allò que ens preocupava més: com aconseguir que tot l'alumnat tingués connectivitat.

El primer que vam fer és demanar als centres educatius, públics i concertats, que actuessin en una feina de tenir identificat quin és l'alumnat... *(Tall de comunicació.)* Alguns ja ho tenien perquè tenien una pràctica de treball digital, d'altres no tenien la pràctica, però ja havien aconseguit saber amb quin alumne no podien connectar i d'altres no estaven en aquell... *(Tall de comunicació.)*

Dels 3.100 centres educatius de Catalunya als quals els van demanar aquestes dades i de les quals en sortien que hi havien uns 52.000, 53.000 alumnes amb problemes, amb dificultats de connexió digital, dels quals uns deu mil eren alumnes de la concertada i la resta, la majoria, alumnes de la pública, però vull posar també en valor aquesta dada: uns deu mil eren alumnes de la concertada.

El departament ha fet una planificació de poder fer arribar a aquest alumnat aquests... *(Tall de comunicació.)* ...des de més una prioritització. Els primers alumnes que han de rebre els paquets de connectivitat són alumnes en que és urgent que hi pugui haver una connexió per garantir aquest treball amb la resta de companys i amb el professorat, que

són els alumnes que han de canviar d'etapa el curs vinent o que aquest curs acaba tenint una titulació que els permet abandonar el nostre sistema educatiu, és a dir, sisè de primària, quart d'ESO, segon de batxillerat i l'últim cicle del curs dels cicles formatius.

Ho hem fet. Bé, en un primer paquet de 22.000 *packs* de connectivitat, que són per a aquests alumnes prioritaris, que són uns vuit mil, i per a alumnes que ja no formen part d'aquesta prioritat, amb preferència de màxima complexitat o de territoris aïllats.

Aquests 22.000 paquets tenen un *router* petit de diversa característica, una connexió de quaranta gigues mensuals i un dispositiu, que no és sempre el mateix perquè no és el mateix tipus de dispositiu el que necessita un alumne que està treballant un projecte final d'un cicle formatiu, que, per exemple, potser necessita AutoCAD, que un alumne de primària que necessita una altre tipus de connexió.

Aquests 22.000 *packs* tenen orígens diferents: 17.600 són *routers* adquirits pel departament per un valor d'un 1.600.000 euros; hi ha dues mil línies de connectivitat que ens ha ofert el Ministeri d'Educació; hi ha mil tauletes facilitades per la Fundació ProFuturo; hi han uns 2.500 dispositius més facilitats per donacions diverses de fundacions o entitats, i cent mil dispositius –per tant, en aquest sentit en tenim més que suficients– que estan aquests moments en centres educatius.

A aquests 22.000 *packs* de connectivitat que el departament ha començat a repartir, s'hi sumen les iniciatives que estan fent els ajuntaments. Per exemple, l'Ajuntament de Barcelona, tres mil *packs* semblants. I molts altres ajuntaments, moltíssims altres ajuntaments, han tingut iniciatives diverses, obrint wifis en territoris, oferint *packs* de connectivitat sense dispositiu l'alumnat, oferint a l'alumnat dispositius, treballant per dur a l'alumnat un material imprès.

Tenim una relació estreta i coordinada amb l'Associació Catalana de Municipis i la Federació de Municipis per detectar tots aquests municipis, ajuntaments que estan fent coses i per a aquells ajuntaments que s'han dirigit dient: «No hem fet res, però ho volem fer», per actuar de manera coordinada, per saber entre el departament i els ajuntaments a quin alumnat arribem, per, finalment, detectar aquells que no entren en la primera onada del departament, aquests 22.000, no són completats per aquells ajuntaments que estan fent iniciatives diverses, i per tant per tenir una, diguem-ne, segona onada del departament al més aviat possible per arribar a aquells que entre la primera onada nostra i les accions municipals no hi hem arribat.

Reconeixement als ajuntaments que tenen aquestes iniciatives, que treballen, que es preocupen; són tots els ajuntaments de Catalunya, alguns poden fer un tipus d'accions, altres no ho poden fer; aquells ajuntaments que ho estan fent, que ho han fet, els que s'han dirigit a nosaltres dient: «Què hem de fer?», a l'associació i a la federació per l'ajuda que ens estan donant, per la col·laboració.

Hi ha moltes entitats que ens estan fent també propostes o ens estan ajudant: Moviment per la pau, Consorci de Serveis Socials de Barcelona, particulars, empreses, que, entre tots, i amb aquesta feina logística que no és molt fàcil, doncs aconseguirem la nostra voluntat que és tenir tots els alumnes connectats en aquells casos que, diguem-ne, és factible tenir-los connectats perquè sabem on són, perquè sabem on viuen, perquè també hem de tenir en compte que tenim algun grup d'alumnes que ens és molt difícil de conèixer la seva adreça perquè viuen en situacions, diguem-ne, d'habitatge que impedeix que la puguem conèixer.

La connectivitat és important però el que és important també és l'entorn d'aprenentatge. I per això hem creat 615 nous entorns virtuals d'aprenentatge moguts per a centres que no disposaven d'aquest servei i que, per tant, en aquests moments podem dir que tots els centres educatius de Catalunya tenen algun entorn virtual d'aprenentatge en què poden treballar.

(*Tall de comunicació.*) ...també... (*tall de comunicació*) ...dels centres d'assessorament dels referents digitals del territori, des del Centre de Recursos Pedagògics fins als assessors tècnics docents de l'àrea de Cultura Digital i l'àrea TIC, tant dels Serveis Territorials com del departament.

En aquest sentit, els puc dir que a l'inici del tercer trimestre s'ha quadruplicat el trànsit habitual de dades en nombre d'accions i de creació de cursos i activitats. Això, per exemple, va produir un inici de... (*tall de comunicació*) ...dia 15, en què vam haver de prendre la decisió d'un topall en nombre d'usuaris momentani perquè el sistema es va col·lapsar, com ha succeït en altres sistemes en aquests dies per un ús, diguem-ne, molt potent en un moment molt concret del dia, que ja hem pogut solucionar. A través d'un servei nou, Moodle-EIX, estem donant cobertura a 12.213 entorns Moodles de centres educatius, amb un total de 28.646 cursos, que suposen... (*tall de comunicació*) ...de 81.000 connexions diàries, i que aglutinen 4 milions... (*tall de comunicació*) ...accions que es desenvolupen dintre de la plataforma.

Hem fet també altres possibilitats d'entorn, cursos per a professorat, virtuals, accions com claustres oberts en que centres escolars expliquen diàriament, en format *webinar* del canal YouTube, les seves experiències. En aquest sentit, les opcions que hem posat damunt la taula són moltes i molt diverses.

Un altre dels elements que molt ràpidament vam tenir damunt de la taula per prendre una decisió eren les pràctiques de l'alumnat de formació professional i de règim especial. Perquè aquestes pràctiques són fonamentals per a l'obtenció de títols promoció professional i teníem també un problema d'entrada important: la majoria de les pràctiques eren durant el mes de maig. De bon començament vam tenir evident que, per la situació de confinament, per la situació de les empreses i per la realitat econòmica poder fer les practiques el mes de maig era evident que seria impossible.

Però moltes d'aquestes titulacions de formació professional necessiten de pràctiques i la decisió va ser flexibilitzar les pràctiques, per tant, ampliant el calendari, posant un nombre d'hores mínim indispensable, però també la possibilitat de substituir les pràctiques per... (*Tall de comunicació.*)

I en el cas d'FP, si volen els subratllo un element, que és que vam situar, a petició de les autoritats sanitàries, la possibilitat de que alumnes de formació professional majors de divuit anys poguessin acceptar propostes de treball en àmbit sanitari i sociosanitari. Jo us he de dir que són alumnes majors de divuit anys, és de manera voluntària, són ofertes de treball, però més de 4.350 alumnes han fet aquesta opció i molts d'ells ja estan treballant.

Situats aquí, i per anar tancant aquesta primera intervenció, allò que ara ja hem tancat són les instruccions que aquesta setmana hem efectuat per a l'avaluació d'aquest tercer trimestre, especialment del curs, que es resumeix en el que ja he comentat a l'inici: tenim dues terceres parts del curs avaluades formalment i presencialment. El que es pugui fer en aquest tercer trimestre ha de significar un suport en positiu del que s'havia fet anteriorment, però res d'aquest tercer trimestre pot restar del fet anteriorment i, per tant, no pot suspendre cap alumne per aquest tercer trimestre i cap alumne pot tenir una qualificació final del curs inferior a la mitjana dels dos primers trimestres, que és, diguem-ne, la síntesi del que hem indicat, amb indicacions molt concretes perquè els àmbits professionals són molt diferents, els estudis són molt diferents, de seguiments especials, esportius, plàstiques. Evidentment, no és el mateix educació infantil que segon de batxillerat. Si volen després en podem parlar.

Ara el que estem treballant és en el que en podríem dir els escenaris de desconfinament. Aquests escenaris de desconfinament, que són els que es poden plantejar a les autoritats sanitàries i de protecció civil, i amb les quals hem estat treballant per tal de portar els nostres plantejaments, tenen uns elements clars.

Primer, quan reobrim les escoles, sigui quan sigui, haurem de garantir la distància social entre l'alumnat i entre alumnat i professorat. I això vol dir que haurem de fer mesures diferents per a etapes educatives diferents, per a ensenyaments diferents i etapes diferents i nivells diferents; que els centres han de tenir mesures de protecció i higiene personal que siguin les que decretin el Procicat i les autoritats sanitàries, i que cal establir un protocol d'actuació que defineixi quines accions de

neteja, descontaminació i seguretat haurem de fer prèvies a l'obertura del centres i mentre estiguin oberts.

En qualsevol cas, tot i no tenir encara definit quin serà l'escenari que ens tocarà posar en pràctica, sí que podem intuir com anirà, a la vista del que està passant arreu del món. I és que no hi ha hagut cap país encara que hagi reobert tots els centres educatius de cop i tots alhora, d'etapes, d'ensenyaments, nivells i etapes. Majoritàriament, o han reobert o estan planejant reobrir, amb diferències territorials i amb diferències per nivells i etapes. En alguns casos, primer, educació infantil, i en altres casos primer els cursos d'alumnat que es gradua enguany.

Hi estem treballant i tenim la diversitat de possibilitats damunt la taula per poder fer-ho demà, si cal, o per fer-ho d'aquí a quinze dies o d'aquí a un mes o quan calgui. Estem preparats per fer-ho, perquè creiem que és important poder reobrir els centres, i ho és perquè aquest acompanyament afectiu i emocional que l'alumnat necessita necessita també que tingui un moment de presencialitat.

Qüestions concretes i específiques que hem treballat: l'alumnat amb necessitats educatives especials i les seves famílies, que és més important encara el seguiment tutorial i emocional, i que és encara més difícil en alguns casos la connectivitat real. Per això hem demanat als centres que ens indiquin molt especialment com estan treballant amb aquest alumnat.

Ens hem posat també a treballar de manera específica els equips d'assessorament pedagògic dels serveis educatius, per això ahir mateix vam fer unes instruccions molt específiques a l'educació especial i per a aquest alumnat, perquè són en situació de confinament i en situació de no presencialitat segurament els més vulnerables.

I si em permeten, ja per acabar, els insistiria amb les orientacions d'aquest tercer trimestre, perquè és un missatge que vull que quedi clar. L'objectiu del tercer trimestre no és acabar els programes, sinó promoure els aprenentatges adequats i factibles. Per això cal evitar la rèplica de situacions acadèmiques habituals i ordinàries.

En l'actual marc competencial no es tracta de posar deures cada dia, sinó proposar activitats contextualitzades en què l'alumnat disposi d'un període de temps raonable per dur-les a terme. Per tant, hem de treballar amb una periodicitat setmanal de forma orientadora. I, evidentment, els equips educatius tenen la potestat per la seva professionalitat reconeguda per fer propostes.

Respecte a l'avaluació, l'objectiu és determinar com l'última part del curs ha de servir per ajudar a millorar, tenint en compte una premissa bàsica, com deia: en cap cas les qualificacions de la tercera avaluació podran modificar de manera negativa l'avaluació dels aprenentatges assolits entre setembre de 2019 i març de 2020.

D'aquesta manera, per a cada situació, l'equip docent ha de valorar el grau d'assoliment de les competències professionals, personals i socials, així com el nivell d'adquisició de coneixements per part de l'alumnat. I amb les evidències i observacions que es puguin recollir el professorat ha d'elaborar l'informe de l'educació obligatòria de reflectir els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne. En aquest marc, tot l'aprenentatge és un valor afegit i no és un element a la resta.

I una reflexió final. Estem aprenent tots, estem aprenent tots a treballar en aquesta situació. No ens ho havíem plantejat mai que poguéssim passar, per tant, no estàvem preparats per poder-ho fer. I ara sabem que és una situació que finirà i que podrem tornar a les escoles, però que és una situació que potser es pot tornar a repetir. I per tant hem d'estar preparats ara i en el futur. Però també és una situació que ens ha ensenyat moltes coses que algunes intuïem i que estàvem començant a treballar o que hi havia centres que ja treballaven amb més ímpetu que d'altres.

Per damunt del temari i el currículum hi ha acompanyament emocional, per damunt del temari i el currículum hi ha les habilitat, per damunt del temari i el currículum i el treball cooperatiu, per damunt del temari el currículum hi ha l'aprenentatge. I això ens ha de poder permetre treballar més i millor.

El proper curs no serà normal –no serà normal–; no serà normal perquè l'alumnat vindrà d'una situació molt difícil, perquè el professorat vindrà d'una situació molt difícil. Perquè encara no sabem com podrem fer la preinscripció, perquè la situació econòmica del país serà diferent, perquè la realitat social haurà canviat, perquè les pràctiques educatives també ens hauran canviat, i per tant el curs vinent serà un curs absolutament... *(tall de comunicació)* ...del que hauríem pogut preveure. Serà un curs en què... *(tall de comunicació)* ...l'oportunitat d'aquest treball que hem fet fins ara, l'oportunitat d'aquest acompanyament emocional, l'oportunitat de repensar, l'oportunitat de fer servir moltes eines i una oportunitat que hem de treballar entre tots i totes, entre tota la comunitat educativa i que hem de poder aconseguir les eines per poder-ho fer.

President, fins aquí. Lamento profundament les evidents dificultats de connectivitat que hem tingut.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Gràcies, conseller. Faríem ara, com hem acordat a l'inici, com us comentava a l'inici, una aturada tècnica d'un parell de minuts per comprovar que els aparells de tots els portaveus que intervindran ara funcionen correctament. I un cop haguem fet aquestes comprovacions tècniques, reprendrem la comissió sense més dilació.

Moltes gràcies.

La sessió se suspèn a tres quarts d'onze del matí i deu minuts i es reprèn a les onze i dos minuts.

#### **El president**

Bon dia de nou. Reprenem la sessió informativa i la compareixença del conseller d'Educació, l'honorable conseller Josep Bargalló.

Ara obrirem el torn d'intervenció de tots els grups parlamentaris, que tindran deu minuts per a la seva exposició, començant pel Grup Parlamentari de Ciutadans. Té la paraula la senyora Sonia Sierra.

#### **Sonia Sierra Infante**

Muchas gracias, señor presidente, y muchas gracias por sus explicaciones, señor *conseller*. Espero que usted y todos sus allegados estén bien y, desde luego hago extensivo este deseo a todos los miembros de su equipo y también a todo el resto de los compañeros del Parlament.

A mí me gustaría expresar mis condolencias a todas esas personas que han perdido un ser querido en estos días que están resultando tan difíciles. Estamos ante unas circunstancias que no nos podíamos ni imaginar hace tan solo un par de meses y la ciudadanía nos ha marcado la pauta que hemos de seguir, que es la responsabilidad y la de la ejemplaridad.

Y quiero agradecer muy especialmente a todos esos niños y adolescentes que están dando una lección de cómo hay que comportarse en una situación así, unos niños y unos adolescentes que estoy segurísima de que están deseando volver a sus colegios para ver a sus compañeros y a sus profesores, unos alumnos que cuando por fin vuelvan a sus centros van a valorar todavía más lo que significa ir al colegio, lo que significa compartir cosas con los compañeros y con los profesores.

Y también quiero agradecer, como no podía ser de otra manera, la gran labor del profesorado. Desde que empezaron los recortes el sistema educativo ha mantenido su calidad gracias al compromiso y la profesionalidad de los docentes, y ahí siguen, al pie del cañón en unas circunstancias tan graves y tan excepcionales como las que nos encontramos.

Y quiero agradecer también a todos aquellos héroes que están trabajando en primera línea, como los sanitarios, el personal de las residencias, los trabajadores de la alimentación, los servicios de limpieza y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.

Y, centrándonos ya en el tema de la educación, que es el que nos ocupa hoy, el primer problema que salió a la luz al iniciarse el confinamiento –y ya ha hecho referencia a ello el *conseller*–, fue el de la brecha digital que, evidentemente, es un epítome de la brecha social y económica.

El problema de la brecha digital ya existía y no se había hecho nada para solucionarlo, pero cuando el ordenador y el acceso a internet se han convertido en imprescindibles para poder seguir la escolarización el problema se ha hecho ya inocultable.

Desde Ciudadanos estamos ejerciendo una oposición responsable, que es lo que toca en tiempos de crisis, como los que estamos viviendo, y hemos intentado poner nuestro granito de arena y hemos presentado iniciativas para intentar mejorar la situación. Y por eso propusimos desde el principio garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a un ordenador y a internet.

Y de la misma manera que desde la Generalitat se compraron unos mil ordenadores para que los funcionarios pudieran trabajar desde casa o, como nosotros, desde Ciudadanos hemos comprado 5.600 *tablets* en Andalucía para todos aquellos alumnos que lo necesitaban..., y desde Ciudadanos estamos satisfechos porque desde el Departamento de Educación se tomó en cuenta nuestra propuesta y decidieron implementarla, aunque entiendo que la situación es muy difícil y muy complicada, pero la verdad es que el resultado no está siendo del todo satisfactorio.

Para empezar, para saber el acceso a ordenadores y a internet de los alumnos en muchos centros se ha pasado un formulario que, desde nuestro punto de vista, es manifiestamente mejorable. Se preguntaba, por ejemplo, si se tenía acceso a internet, pero no de qué tipo. Es decir, no es lo mismo tener un acceso a internet si se tiene fibra óptica o si no. Y también se preguntaba si se tenía un ordenador en casa, pero no el número. Es decir, si una familia tiene tres hijos y un ordenador, el departamento recibe tres formularios que contabilizan como tres ordenadores, pero la realidad es que en la casa solo hay un ordenador, que lo tienen que utilizar tres hermanos y a lo mejor también los padres, si están teletrabajando.

Para conocer la situación real, los formularios deberían haber realizado preguntas más precisas y creo que es un trabajo que se tiene que hacer. Primero, porque creo que es imprescindible el acceso a ordenadores e Internet. Y, segundo, porque, como ha dicho el *conseller* hace un momento, es que podemos volver a encontrarnos en la misma situación en el próximo curso.

Además, finalmente, la Generalitat solo se ha hecho cargo de la mitad de los ordenadores necesarios y ha dejado el resto en manos de los ayuntamientos. Y nos consta que muchos ayuntamientos se quejan de que la comunicación y la colaboración con su departamento está siendo muy complicada, pese a que, obviamente, y esto no lo duda nadie, los ayuntamientos intentan ayudar en todo lo que pueden a sus conciudadanos en este y otros temas.

La verdad es que parece increíble que con el dineral que se gasta la Generalitat en el CTTI, luego no sean capaces de garantizar, en un breve lapso de tiempo, el acceso de un ordenador a internet y a internet a todos los alumnos. Y eso después de años propaganda del *model d'èxit del sistema educatiu català* y de lo innovadores que éramos en la educación. Pero la realidad es que, a día de hoy, tras más de un mes de confinamiento, muchos alumnos siguen sin tener acceso a un ordenador y, por lo tanto, no pueden seguir el curso, iba a decir con normalidad, pero evidentemente las circunstancias en las que estamos son todo menos normales.

Por poner un ejemplo, en Cerdanyola se ha detectado que hay un centenar de alumnos sin ordenador, y eso pues imagino que en cifras similares se puede hacer extensibles a otros municipios.

Por eso desde Ciudadanos hemos presentado una propuesta de resolución en la que pedimos que se dote de ordenador e internet a todos los alumnos que lo necesitan, pero no ahora, para siempre. Y espero que el resto de los partidos voten a favor. Porque este es un trabajo que se tiene que hacer independientemente de lo que dure



el confinamiento, porque es que los alumnos tienen derecho a acceder a la educación en igualdad de condiciones. Y, una vez superada esta crisis, esto tiene que ser una realidad. Todos los alumnos tienen el mismo derecho a acceso a un ordenador e internet.

Uno de los temas que más nos preocupan en Ciudadanos es la igualdad. Y, desgraciadamente, en Cataluña lo que vemos es una gran desigualdad. En primer lugar, entre los centros. Muchas familias se quejan de que hay alumnos con poca actividad y otros que es que prácticamente cumplen con el horario lectivo habitual. Esto, además de una desigualdad en el acceso a la educación, va a suponer también una desigualdad en la evaluación, que ya sabemos que va a ser muy complicada, y luego hablaremos de esto. Y también supone una desigualdad entre comunidades autónomas, porque mientras que hay comunidades autónomas que casi desde el principio garantizaron las clases *online* con algún tipo de plataforma, en Cataluña se han escudado en la autonomía de centros para no dar una respuesta unitaria, y lo que han conseguido es las quejas de las familias y el desasosiego de los docentes, que tienen la sensación de que un poco se les ha abandonado a su suerte y de que cada centro hace lo que buenamente puede.

Desde Ciudadanos pedimos desde el principio que se proporcionara una plataforma unitaria, como se ha hecho, por ejemplo, en Madrid, en la Comunidad de Madrid, con muy buen resultado. Pero, desgraciadamente, en esto el departamento no nos ha hecho eso.

Señor *conseller*, qué órdenes ha dado a la inspección con respecto al seguimiento de la docencia durante el confinamiento, porque nosotros queremos saber exactamente qué es lo que está pasando en los centros. ¿Se han encargado de elaborar algún tipo de encuesta censal a los directores de los centros para saber qué se está haciendo? ¿Va a presentar algún tipo de informe?

Por otra parte, está documentado que un cierre prolongado de los colegios afecta significativamente al nivel educativo de los jóvenes. Este impacto es mayor cuanto menor es el nivel educativo de los progenitores y más difícil es la sustitución de la formación presencial por una formación *online*.

Si no se interviene, esa brecha educativa se mantiene a lo largo de la vida. Esto afecta, no solo al bagaje educativo, que es lo que nos está ocupando en estos momentos, sino también a los salarios futuros de estos alumnos. Además, el hecho de recuperar este periodo de formación repercute en la competitividad de toda la economía a corto, medio y largo plazo.

Actuaciones en España, como el programa Proa o el programa Refuerza de la Comunidad de Madrid, han demostrado un impacto positivo sobre aquellos centros en los que se ha llevado a cabo. Y por eso le queremos preguntar, señor *conseller*, si se van a aplicar también en Cataluña. Nosotros proponemos un refuerzo educativo en julio para paliar esta brecha educativa, como ya se hizo en Andalucía el verano pasado y como se va a volver a hacer este año todavía con más motivos.

Otra de las carencias que ha dejado al descubierto esta crisis es la falta de formación digital del profesorado. Actualmente existen infinidad de recursos y el profesorado necesita una buena formación para conocer esos recursos, para poder fomentar la interconexión, promover el aprendizaje colaborativo y acompañar virtualmente a los alumnos para enriquecer su conocimiento.

Por eso proponemos que, a partir del próximo curso, se amplíe y se generalice la formación digital del profesorado para que conozcan las diferentes herramientas que tienen a su alcance y para que puedan rentabilizarlas al máximo.

Y otro tema que nos preocupa profundamente es el de las escuelas infantiles. La educación de cero a tres años sufre el desprecio de la Generalitat desde que en 2011 se redujo de 1.800 a 1.300 euros anuales por niño y desde que a partir de 2014 se eliminó totalmente... (*Tall de comunicació.*) Tras seis años dedicando cero euros a las escuelas infantiles, ahora, con la crisis del coronavirus, estas se encuentran en

una situació de màxima gravetat. Y, si no se ponen en marcha de manera immediata medidas urgentes de apoyo a este sector, muchas escuelas infantiles pueden acabar desapareciendo.

Y otro tema que nos preocupa es el de los ayuntamientos y es el tema de las preinscripciones. Ya sé que es muy difícil, señor *conseller*, no le voy a pedir una fecha concreta, evidentemente, pero ¿nos podría concretar en qué condiciones se va a realizar dicha preinscripción? Porque los centros están cerrados y en los ayuntamientos se está atendiendo a los ciudadanos por teléfono y *mail*. Y además tenemos que añadir que la brecha digital complica bastante la vía telemática. También quiero recordar que las oficinas municipales de escolarización dejaron de recibir dinero hace tiempo.

Y ya para acabar quería preguntar sobre una medida que se ha llevado a cabo y que ha suscitado muchas quejas, como es la subida del precio del comedor escolar en plena crisis. Señor *conseller*, ¿de verdad cree que era necesario hacerlo ahora?

Muchas gracias.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Sierra. Té la paraula també per un temps de deu minuts, en nom del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, la diputada Esther Niubó.

#### **Esther Niubó Cidoncha**

Moltes gràcies. En primer lloc, bon dia a tothom. I sí que traslladar en nom del meu grup el condol a les persones que han perdut éssers estimats en aquesta crisi i també tot el suport a les persones que estan lluitant en aquests moments precisament per superar-ho.

Agrair, en segon lloc al conseller la informació que ens ha proporcionat en aquesta compareixença, però també el canal de comunicació que hem pogut mantenir aquestes darreres setmanes tant amb ell com amb el seu equip.

I és evident que el confinament degut a l'emergència social i sanitària que estem patint ha afectat especialment el sistema públic de salut, però també el sistema educatiu, sobretot arran del tancament dels centres pels efectes que ha generat en termes de desigualtats d'accés a l'educació. D'entrada, perquè és cert que ha afectat 1.600.000 alumnes, 118.000 docents i professionals d'administració i serveis. Per no parlar de les famílies, que fan tot el que poden per treballar o teletreballar i acompanyar els seus fills en les tasques escolars a distància.

Però, com que tenim poc temps, des del meu grup sí que li volem traslladar allò que més ens preocupa, que entenem que hauria de ser la prioritat de l'acció del seu departament, que és atendre les desigualtats i garantir l'accés a l'educació en igualtat d'oportunitats. És cert que les desigualtats socials i educatives ja existien abans d'aquesta pandèmia, però l'actual situació de confinament i també la pèrdua de l'escola com a element generador d'igualtat, doncs, les ha agreujat. I és cert també que plou sobre mullat.

A Catalunya teníem un 28 per cent d'infants en situació de pobresa abans de la pandèmia, i també érem abans de la crisi de les regions europees amb més segregació escolar i tenim i teníem un sistema educatiu infrafinançat.

I hem d'entendre que el confinament no és igual per a tothom. No és el mateix per a aquells infants que viuen en una casa amb piscina que per a aquells que comparteixen un pis entre diferents famílies o per a aquelles persones que tenen recursos culturals, que poden acompanyar i ajudar els seus fills a l'hora de fer diferents activitats i aquelles que ni tan sols coneixen l'idioma o que no tenen les habilitats tecnològiques. I per tant, conseller, insisteixo en el que per a nosaltres és una autèntica prioritat, que és garantir l'accés a l'educació amb la màxima equitat, que entenem que és competència de l'autoritat educativa a Catalunya, que és vostè i el seu departament.

I sí que li voldria resumir breument unes propostes que ja li vam poder arribar, amb la màxima voluntat de ser útils en un moment, doncs, que entenem que és de

gestió molt complexa. A curt termini, i de manera immediata –i hem de dir que ens sap greu que encara a dia d'avui no haguem resolt–, és la bretxa digital. En un moment on la majoria de nens encara l'únic vincle que tenen amb l'escola o el seu tutor és de manera telemàtica, i per tant que el seu dret a l'educació s'exerceix de manera virtual, abordar la bretxa digital és imprescindible, perquè entenem que cal garantir aquest accés a l'educació en condicions d'equitat.

I sí que li voldria demanar una mica de concreció en les xifres que ens han anat donant o que s'han anat publicant. Aquestes 55.000 famílies que, segons dades del mateix departament, necessitarien algun tipus de dispositiu i connexió per poder mantenir aquest vincle amb el centre, quan rebran aquests paquets? Ho demanem perquè una setmana després que hagi començat aquest tercer trimestre no ens consta que s'hagi començat a repartir encara cap d'aquests dispositius, quan tenim altres comunitats autònomes que fa setmanes que ho tenen resolt.

I tampoc ens encaixen les xifres que ens dona, no? Havien dit públicament que en començarien a repartir onze mil, avui ha parlat de 22.000, però on estan els 33.000 restants, els hauran de mobilitzar els ajuntaments, com sempre, no?, suplint la responsabilitat del Govern, o com anirà?

I també voldríem saber si entre aquestes 55.000 famílies compten tot l'alumnat escolaritzat a Catalunya o només aquells estudiants de cursos de pont, de sisè de primària, de quart d'ESO, de segon de batxillerat? Perquè si només cobressin l'alumnat de determinats cursos, per prioritaris que siguin, no estarien assegurant l'accés universal a l'educació. Li demanem per tant que sigui clar, que ens digui qui rebrà els dispositius del departament i quan.

I en tot cas ha parlat d'una xifra, no?, de l'import que això li costarà. Però ens sembla important remarcar les prioritats. Vam conèixer un acord pel qual el Govern Torra li ha concedit 9 milions d'euros per a esportistes d'alt rendiment i li demanem quant invertirà per garantir aquest accés equitatiu a l'educació. Perquè entenem que la república digital no era només això.

I una altra qüestió que ens sorprèn: com pot ser que cinc setmanes després del tancament dels centres educatius la televisió pública a Catalunya encara no estigui emetent aquests continguts educatius per paliar la bretxa digital com, per exemple, Televisió Espanyola va trigar només una setmana en fer-ho. No entenem per què aquests disset programes doncs els està produint el departament i no la pròpia televisió pública.

I deia que, de manera immediata, ens sembla imprescindible abordar la bretxa digital, però no és suficient. Entenem que en el mitjà termini també cal un pla amb mesures compensatòries d'aquestes desigualtats educatives de cara al proper estiu i, especialment, al proper curs.

Assumim que el curs no s'allargui més enllà del mes de juny, però creiem que aquest estiu especialment caldrà fomentar un accés universal al lleure educatiu, ja siguin activitats esportives o de contacte amb la natura o, fins i tot, de reforçament curricular, encara que no sigui lectiu. I també per garantir un àpat diari, que entenem que més que mai és imprescindible entre col·lectius més vulnerables. I per això caldran més beques, caldran més ajuts que mai, no només dels ajuntaments, també de les diferents administracions. I li volíem demanar si està d'acord en habilitar una línia d'ajuts extraordinaris i si ens pot dir de quina partida, doncs, serà i quina partida hi destinarà el seu departament.

I també aprofito per demanar-li en quins escenaris estan treballant per la tornada a l'escola. Ens interessa conèixer com es pretén fer aquesta tornada a les aules: protocol de desinfecció, de neteja, quines ràtios de professionals per grup, quins espais, com farem el menjador. I li diem perquè hi ha d'altres països, com Noruega o Dinamarca, en que ja s'estan reobrint aquestes escoles i han donat instruccions molt clares als centres educatius. I ens fa por que els municipis o els mateixos centres educatius que no tinguin aquests criteris o indicacions per poder-ho planificar bé. Per

tant, li demanem aquest pla de reobertura del centres, si ens en pot avançar alguna cosa. I això també ens valdria pels casals d'estiu, que també tenim aquí un altre punt.

I de cara al proper curs, ens preocupa, doncs, especialment que es puguin repetir episodis de confinament i que tornem a estar en una situació similar. I per això des del meu grup l'instem a reforçar el sistema educatiu perquè puguem afrontar crisis futures en unes millors condicions, amb més equitat, i li tendim la mà per poder fer-ho.

Sempre vam dir que el pressupost que aprovarà aquest Govern divendres no era suficient per abordar els reptes que l'educació a Catalunya té pendents, però és que després d'aquesta crisi aquests comptes neixen completament caducats. I per això li volem avançar el nostre suport si es plantegen modificacions del pressupost, via decret, per mobilitzar recursos addicionals en la direcció que li vull comentar.

Ens agradaria un pla d'acció integral contra la bretxa digital que incorpori també la formació a les famílies. Per què no ens replantegem recuperar el programa 1x1, un alumne, un ordinador amb connexió, que havia tingut el Govern d'entesa, conseller? O la recuperació de la sisena hora als centres públics per reforçar competències en horari lectiu? O material didàctic i llibres de text gratuït per a famílies vulnerables? Hem conegut municipis en què durant aquesta crisi s'ha estat repartint aquest material per part de serveis socials o per part d'entitats del tercer sector.

Entenem que no s'ha de tancar cap línia, cap grup, hem d'abaixar les ràtios. Això és més necessari que mai si volem millorar aquesta atenció educativa. I reforçar l'escola inclusiva. Vostè parlava de l'atenció que s'està duent a terme o que, bàsicament, no s'està duent massa a terme de l'alumnat amb necessitats educatives especials per part dels EAPs. El curs vinent caldrà reforçar-la encara més. Per no parlar de l'etapa zero-tres, que cal fomentar. Sabem que és una etapa educativa clau en la lluita contra les desigualtats, que, degut a la crisi econòmica i social que ens ve a sobre, quedarà més tocada que mai i que ja molts anys abandonada pel seu Govern. Li demanem: preveuen algun pla de foment d'aquesta etapa educativa, tenint en compte que és probable que s'incrementi la demanda de places públiques o una línia d'ajuts a les llars d'infants? I per tant, conseller, ens tindrà al costat si es planteja avançar en aquesta direcció.

L'alternativa a això és més abandonament, és més fracàs escolar, més segregació i una societat fragmentada que ningú desitja. I sí que voldria referir-me també als docents, que s'han d'adaptar a una nova situació diferent... (*tall de comunicació*) ...del treball i voldríem saber quines instruccions ha donat als docents, si es regula d'alguna manera les hores que poden o que han de treballar des de casa, i si hi ha la mateixa instrucció per al personal de centres públics que per al de concertats.

També ens preocupa molt en quina situació es trobarà el lleure educatiu; és un sector molt important també, en termes educatius, no lectiu, però que aporta molt, i ens interessa saber si hi ha algun pla de contingència i de suport a aquest sector. Igualment per a les empreses de menjador, no? Quines mesures concretes han decidit per paliar els perjudicis econòmics de les empreses de menjador que han estat contractades, no només pels centres públics, sinó també pels concertats o per les AMPAs.

I pel que fa al pagament de quotes, tant dels centres públics com concertats, doncs ens estan preguntant si han de pagar el cent per cent, si hi ha algun criteri. Però em voldria centrar en el cas de les escoles d'educació especial. Normalment són centres que les famílies no trien especialment, sinó que són derivades allà i voldríem saber quin és el criteri que ha traslladat el departament a aquests centres pel que fa al cobrament de quotes.

I en definitiva, conseller, perquè em sembla que se'm deu acabar el temps, li voldria demanar tres coses. Primer, que treballi per reforçar el sistema educatiu de cara al proper curs, per compensar les desigualtats educatives existents, que aprofiti el que ha passat per aprendre què podem fer millor i per deixar enrere l'infrafinançament i revertir les retallades.

I en segon lloc, que a l'hora de modificar el pressupost que aprovarà aquest divendres, que és insuficient, defensi millores i mesures compensatòries per garantir

el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats. L'acompanyarem i li donarem tot el suport polític.

I en tercer lloc, sí que li demanem que ens clarifiqui en quins escenaris treballen de cara a tornar a les aules, de cara a la preinscripció –no sabem com es farà–, de cara a les proves d'accés a la universitat i de cara a l'organització de casals d'estiu.

I només una darrera reflexió. Mentre tot això passava, els ajuntaments, de diferents colors polítics, estan fent tot el que poden i més per atendre les necessitats de persones més vulnerables. Van distribuir targetes moneder... (*tall de comunicació*) ...amb dades equivocades que arribaven, que ha fet que fins i tot algunes famílies encara no les hagin rebut, dues setmanes més tard de tancar les escoles i estaven, a més, saturats atenent i donant resposta a la gent gran i a les emergències socials.

Ho vam fer i segurament que ho tornarem a fer, però entenem que li demanen més col·laboració per part del departament, que és l'autoritat competent, més informació i més transparència.

I sempre, però en aquests moments especialment –acabo, president–, des del PSC entenem que les diferents administracions han de sumar, han de col·laborar per garantir l'accés a l'educació en condicions d'igualtat i volem que compti també amb nosaltres en aquest sentit.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Niubó. Ara és el torn del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Té la paraula el senyor Marc Parés. Senyor Parés, quan vulgui.

#### **Marc Parés Franzl**

Gràcies, president. Bon dia, conseller, i gràcies per la seva compareixença. Jo vull començar la meva intervenció traslladant el condol del nostre grup als amics i familiars de totes les persones que malauradament han perdut la vida durant aquesta terrible crisi sanitària i especialment a aquelles famílies amb infants, que han hagut de gestionar el dol en una situació realment difícil.

Vull també donar les gràcies a totes les persones que d'una manera o d'una altra esteu contribuint a fer front a aquesta situació. I de forma molt especial en aquesta comissió vull agrair la feina i l'esforç que feu el conjunt de professionals de l'educació, que esteu acompanyant els nostres fills i filles durant aquest difícil període de confinament.

Bé, a ningú se li escapa que aquesta crisi està tenint unes conseqüències greus a la quotidianitat dels nostres infants i adolescents i al sistema educatiu en el seu conjunt. Som plenament conscients que aquesta ha estat una situació sobrevinguda i enormement complexa, per a la qual cap govern podia estar plenament preparat.

Conseller, des del nostre grup parlamentari els volem estendre la mà per contribuir en tot allò que puguem donar una resposta socialment justa davant aquesta situació.

I vull dir també que durant totes aquestes setmanes el nostre grup ha pogut tenir una interlocució molt fluida amb el conseller, quan ha calgut, i de forma permanent, a través de la seva responsable de Relacions Institucionals, a qui vull agrair personalment el tracte i la bona predisposició.

Bé, entrant en matèria, la primera cosa que el nostre grup vol posar de manifest és el fet que, en termes generals, i no em refereixo ara a la seva gestió, conseller, sinó que en termes generals la gestió d'aquesta emergència ha estat enfocada des d'una visió estrictament adultocèntrica, sense contemplar i sense prioritzar les necessitats i la visió dels infants i dels adolescents. Jo crec que en això tots hem de fer autocrítica i, si bé és cert que en aquesta darrera setmana, doncs, sembla que hem aconseguit que per fi es comenci a tenir en compte aquests grups poblacionals, creiem que ho hauríem hagut de fer molt abans. I, en qualsevol cas, creiem que aquest ha de ser un aprenentatge per a futures situacions.

Pel que fa al sistema educatiu, crec que aquesta crisi el primer que posa en relleu és la importància de l'escola com a institució pública amb una funció clau, que és la seva funció social compensadora. Perquè el principal impacte i la principal amenaça d'aquesta crisi en termes educatius serà la multiplicació de les desigualtats educatives. No estàvem preparats per a aquesta situació i el tancament dels centres educatius pot tenir un impacte realment greu en aquest sentit.

I aquí al nostre grup ens preocupa que els plantejaments que està adoptant el Govern de la Generalitat no siguin prou contundents per aturar i revertir aquest augment de les desigualtats educatives, i em refereixo, bàsicament, a la qüestió de l'avaluació del tercer trimestre. Nosaltres li hem dit, conseller: creiem que des del punt de vista lectiu, el curs s'hauria hagut de donar per finalitzat el 12 de març, quan ja s'havien cursat dues terceres parts del curs, i que tots els alumnes haurien de passar de curs de forma automàtica amb les avaluacions del primer i el segon trimestre. Entenem que l'única excepció hauria de fer-se en el cas dels cursos de final d'etapa, quart d'ESO, segon de batxillerat i finals de grau d'FP, on caldria buscar algun mecanisme més específic per no perjudicar l'alumnat.

Voler fer qualsevol tipus d'avaluació qualificadora durant el tercer trimestre en confinament, per més matisos que hi posin, encara que no resti, en aquestes condicions creiem que accentuarà les desigualtats educatives, també si només és per pujar nota, per més *tablets* i equips de connexió que fem arribar a les famílies més vulnerables. Perquè no arribarem a tothom, però sobretot perquè –ho ha dit vostè mateix, conseller–, en aquest context, les desigualtats educatives no tenen a veure només amb la bretxa digital, sinó que tenen a veure amb les diferents realitats socials i econòmiques de les famílies, i sobretot amb les diferències entre famílies pel que fa a les seves capacitats culturals i digitals i pel que fa també a la disponibilitat de mares i pares per desenvolupar les tasques de suport escolar que ara se'ls estan requerint.

Estem dient amb això que l'escola ha de desaparèixer de la vida dels infants durant aquest tercer trimestre? No, en absolut. Simplement el que diem és que l'activitat educativa durant el que queda de curs no s'hauria de centrar en el contingut curricular, cosa que crec que compartim amb vostè, però tampoc hi hauria d'haver avaluacions qualificadores.

Nosaltres entenem que durant les properes nou setmanes les escoles i els instituts s'haurien de centrar en l'acompanyament emocional a l'alumnat. I això vol dir, primer, establir un vincle personalitzat amb cada alumne i amb les seves famílies. Segon, desenvolupar activitats educatives en clau competencial. I tercer, impulsar noves formes d'aprenentatge vinculades a la situació que estem vivint.

Òbviament, perquè això sigui així, cal garantir l'accés de tot l'alumnat, els recursos, les tasques, el material educatiu, etcètera, i per tant, sí, cal garantir l'accés a la xarxa i els dispositius necessaris a tot l'alumnat.

I què és el que entenem que sí que caldria fer per revertir les desigualtats educatives? Doncs, li fem quatre propostes. La primera, cal un paquet de mesures específiques i coordinades per als més desprotegits, per als infants i adolescents als qui resulta més difícil el confinament: l'alumnat de centres d'educació especial, l'alumnat amb trastorns mentals, els menors no acompanyats, etcètera. Cal abordar aquestes situacions.

La segona proposta, un estiu educador per a tothom. L'estiu serà un moment en el qual cal abocar totes les necessitats de gaudi, de joc i de socialització contingudes durant el confinament. Les famílies sense recursos corren el risc de no disposar d'ingressos ni per fer vacances ni tampoc per sostenir econòmicament la participació dels seus fills i filles en activitats de casals i de colònies. Cal una inversió extraordinària de recursos per oferir durant l'estiu activitats amb sentit educatiu per a tots els menors, especialment els que estan en situació de risc d'exclusió social.

La tercera proposta que li fem: un pla de xoc de cara al curs 20-21, amb programes i accions específiques per detectar les desigualtats generades durant aquest

període i revertir-les, amb un suport específic als centres i zones d'alta complexitat educativa i amb un acompanyament a l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Però també amb mesures orientades a preveure noves situacions de confinament de cara al futur, tant pel que fa a la digitalització amb dispositius però també amb capacitació de professorat, alumnes i famílies, com també pel que fa la reconceptualització de l'educació en situacions d'emergències, que hem de tenir molt clar que en aquesta situació hem d'entendre l'educació d'una forma diferent.

I la darrera proposta: creiem que cal un canvi de paradigma en la concepció de l'educació, amb una aposta clara i decidida per l'educació amb una lògica comunitària. La crisi ha posat en evidència que cal entendre l'educació des d'una perspectiva global. Els nois i les noies aprenen en tots els espais de la seva vida quotidiana i s'eduquen en tots els seus temps. Cal connectar l'educació, l'escola, les famílies i la comunitat i cal convertir l'educació dels espais i temps no lectius en política pública.

Dos reptes que només es poden abordar des del món local i per tant reforçant el paper dels municipis en l'educació.

Per aconseguir-ho serà clau, per una banda, apostar de forma decidida per les diferents formes d'educació no lectiva als centres, repensant l'horari escolar, i fora dels centres garantint un accés equitatiu a la formació artística, cultural i esportiva.

I per altra banda, serà clau també generalitzar els plans educatius d'entorn arreu del territori com una eina per implicar el conjunt de la comunitat en l'educació des de la proximitat. Per a totes aquestes mesures, conseller, tindrà la nostra mà estesa.

I per últim, no voldria acabar sense plantejar-li algunes qüestions més concretes. El zero-tres. Creiem que és una etapa clau, on la crisi tindrà uns efectes molt específics i vostè no hi ha fet referència durant la seva intervenció. Els ajuntaments i les famílies necessitaran suport per fer-hi front i volem saber quina serà la implicació del departament.

Una altra qüestió, la suspensió de contractes en el món del lleure, dels menjadors escolars, les unitats d'escolarització compartida, a les quals sí que ha fet referència. És evident que el canvi de criteri entre els dos decrets de la Generalitat ha tingut un impacte gran en un sector molt complex, un impacte que no s'ha evitat per més que el departament s'hagi compromès a continuar pagant les empreses. Tampoc ens ha quedat clar com indemnitzarà les empreses contractades per les AMPAs. Ens agradaria que ens ho poguéu aclarir.

I en darrer lloc, conseller, li hem de manifestar també que no entendríem de cap de les maneres que el curs 20-21 no poguéu començar en format lectiu el 14 de setembre per no haver estat capaços de gestionar les preinscripcions durant tot aquest temps. Per tant, esperem, doncs, que això que va advertir en una entrevista aquest cap de setmana, no s'acabi produint i que el curs pugui iniciar-se amb normalitat, sempre que ho permetin les condicions sanitàries.

I ara sí que acabo, president. Si alguna cosa hem après amb aquesta crisi és que quan les coses es posen difícils el sector públic és el que respon. Necessitem que el sistema educatiu català respongui a aquesta crisi en el seu conjunt amb un sentit públic, amb un sentit equitatiu. I per fer-ho creiem que és imprescindible emprendre mesures des del màxim consens, des de la complicitat i la corresponsabilitat del conjunt de la comunitat educativa, a la que cal implicar a l'hora de prendre aquestes decisions.

Res més. Moltes gràcies, president.

#### **El president**

Gràcies, senyor diputat. Ara té cinc minuts per intervenir cadascun dels dos subgrups parlamentaris. En primer lloc, en nom del Subgrup Parlamentari de la CUP - Crida Constituent, senyor Carles Riera, quan vulgui.

#### **Carles Riera Albert**

Gràcies, president. Bé, em consta que estic tenint alguns problemes de connexió, per tant prego disculpes per endavant si això genera alguna incidència negativa en la meua intervenció.

Gràcies, conseller, per la seva compareixença. Abans que res, el nostre reconeixement i el nostre agraïment pel sobreesforç que, sens dubte, vostè i el seu departament fan i hauran de fer en aquesta crisi de la pandèmia. Vagi per endavant, doncs, el nostre reconeixement i el nostre agraïment.

I dir-li, conseller, que la pandèmia i el confinament han evidenciat i accentuat cruament el mapa de la segregació escolar i de la desigualtat educativa a Catalunya. Ara patim més que mai les conseqüències de les desigualtats socials i els efectes de les retallades; ara patim amb més dramatisme les desigualtats en la qualitat i les condicions dels habitatges, en l'accés als mitjans informàtics i telemàtics i en les capacitats familiars per a l'acompanyament escolar. Patim també unes ràtios massa altes, conseller, i la manca de personal docent de suport, tan necessari per a l'aprenentatge i benestar dels infants, sobretot d'aquells i aquelles qui tenen necessitats educatives especials.

Conseller, és evident que caldrà rebaixar ràtios i que no es podran tancar grups ni línies de P3 i P4. Aquelles diferències socials que l'aula en cert grau iguala, el confinament les evidencia; aquelles diferències entre concertada i pública el confinament les fa encara més grans. Ara patim encara amb més gravetat les conseqüències de les desigualtats socials i els efectes de les retallades.

Ara patim amb més dramatisme les desigualtats en la qualitat i les condicions dels habitatges, les desigualtats digitals i la manca de personal docent i auxiliar. Una demostració n'és aquesta sessió d'avui. Amb tot el suport i tota la tecnologia del Parlament, malauradament hi han incidències. Imaginin vostès els domicilis de les famílies.

Volem en aquest punt reconèixer i agrair l'esforç i dedicació del professorat en el suport i seguiment de l'alumnat confinat. Una vegada més, l'esforç del personal educatiu supleix les mancances de l'actuació dels governs.

També volem reconèixer i agrair l'esforç de les famílies. I no ens oblidem de tot aquell personal que presta serveis a centres escolars que, pel fet de fer-ho mitjançant externalitzacions, es troba en aquest moment en situació d'ERTO. Empreses amb beneficis fan ERTO i, a sobre, són indemnitzades per l'Administració. Desigualtat també entre treballadores als centres educatius, per tant, conseller, posem l'alumnat al centre i les treballadores també.

Nosaltres ens preguntem si en el moment present o futur algú tindria o tindrà la falta d'ètica, la falta de dignitat o la falta de vergonya per aprovar noves retallades en el pressupost de l'educació. En un moment en què és obvi que no es pot fer com si les desigualtats no hi fossin, ara la prioritat no és l'avaluació ni el currículum. Ara la prioritat és acompanyar l'alumnat i les famílies en el trànsit del confinament i en l'esforç i en el reforç per la consciència, els valors, els coneixements i les capacitats que caldran per tal d'encarar els reptes personals i col·lectius després del confinament i en el nou curs.

El curs del que hem parlat s'ha acabat i ara cal que tot l'alumnat passi de curs en les millors condicions possibles i també el professorat. Per això cal que el tercer trimestre sigui no qualificable, respectant el calendari escolar vigent.

I no estem patint només una manca flagrant d'inversió en recursos educatius. També estem experimentant una crisi del model de sistema educatiu basat en una triple xarxa, amb l'escola pública, on la situació socioeconòmica de les famílies determina els recursos de les escoles, i privada, on recordem que es paguen quotes il·legals, que genera segregació escolar estructural. Un sistema educatiu on la manca de planificació provoca desigualtats territorials i un sistema educatiu que externalitza serveis, generant desigualtats entre treballadores.

I tant o més preocupant que la desigualtat educativa... (*tall de comunicació*) ...ens trobarem en l'inici del proper curs amb que com a mínim un 25 per cent de l'alumnat arribarà amb la necessitat de rebre un suport i un acompanyament urgent i superior a l'habitual.



Cal, doncs, garantir recursos, conseller, per proporcionar aquest suport i perquè la segregació escolar no s'accentui amb l'inici del nou curs. Serà el nou curs una oportunitat per fer un salt endavant en el model d'una xarxa única, universal i gratuïta per a tots i totes les alumnes de Catalunya? També pel que fa a suport docent i auxiliar en l'espai de migdia i activitats extraescolars? I també pel que fa al personal que hi ha al darrere, per tal de garantir la qualitat i equitat educatives, que ara més que mai evidencien un sistema educatiu precari? Serà el nou curs una oportunitat per garantir d'una vegada als infants per sota del llindar de la pobresa un àpat diari?

Conseller, si els pressupostos que vostès i els comuns pretenen aprovar aquesta setmana ja eren insuficients, ara ja són obsolets i estan caducats ateses les noves i majors necessitats educatives provocades per la pandèmia i el confinament i les ja existents que s'han evidenciat encara més.

**El president**

Senyor Riera.

**Carles Riera Albert**

Sí?

**El president**

Se li ha acabat el temps.

**Carles Riera Albert**

D'acord. Doncs, resto per a la segona part de la intervenció a una altra qüestió concreta que volia plantejar-li al conseller.

Moltes gràcies.

**El president**

Gràcies. Ara és el torn del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Té la paraula el senyor Daniel Serrano. Senyor Serrano, quan vostè vulgui.

**Daniel Serrano Coronado**

Gracias, presidente. *Conseller*, a nosotros nos gustaría compartir con usted una serie de reflexiones, de impresiones sobre lo que nos preocupa en esta situación, que afecta directamente a su departamento. He de reconocerle que no lo tiene fácil, que usted tiene un papel complicado porque, si bien es cierto que en la gestión de la pandemia usted no tiene mucho que decir y hacer, no es menos cierto que el impacto que esta pandemia está teniendo en su departamento es brutal, pues afecta de lleno al sistema educativo por lo que todo ello comporta.

¿Qué es lo que nos preocupa a nosotros de esta situación? En primer lugar, el saber, cosa que no es sencillo en estos momentos, si se va a poder retomar y reiniciar el curso nuevamente antes de que este acabe y en qué condiciones.

Y algo que se ha puesto al descubierto en esta situación son las carencias de las que adolecía el sistema educativo, sobre todo en cuanto a conectividad, no solo también de los alumnos, sino incluso de los propios profesores para poder hacer un seguimiento del curso con medios digitales desde los propios domicilios.

Por tanto, *conseller*, es cierto que esta situación se ha tenido que improvisar, dadas las circunstancias, pero de cara al curso que viene, que hay que ver todavía si ese curso se va a poder retomar o no, y si se retoma, si se tendrá que suspender posteriormente o no, es cierto que las dificultades y las carencias que hemos tenido en estos momentos y que podemos comprender que se hayan tenido que improvisar, de cara al curso que viene esas carencias tienen que ser solventadas.

Y, por tanto, el reto es garantizar la conectividad de todo el profesorado con el alumnado para garantizar que el curso que viene se pueda desarrollar con cierta normalidad, dentro de la complejidad que ello conlleva, en el caso de que las clases no se puedan retomar o que se tengan que suspender posteriormente. O bien ver, en el caso de que se retomen, cómo se retomarán esas clases. Seguramente la normalidad

no volverá a ser exactamente la misma y es posible que el número de alumnos por clase pues se tenga que ver reducido, ¿no?, con las complicaciones que ello conllevará para el sistema educativo de falta de aulas y también seguramente de falta de... Pues todo esto, todas estas cuestiones se tienen que ir valorando para, de cara al curso que viene, no tienen que ir improvisando sobre la marcha.

¿Qué más nos preocupa a nosotros de la situación que está conllevando esta pandemia en el sistema educativo? Pues, conforme se vaya recuperando cierta actividad laboral, es posible que esa recuperación no se produzca en el sistema educativo, y por tanto que los niños, que las niñas tengan que seguir permaneciendo en casa. Y en este caso, además, seguramente aquellos que pudieran, pues, no podrán contar con los abuelos. ¿Qué planteamiento tiene el sistema educativo para hacer frente a esa situación en el que los padres, quizás, tengan que recuperar la actividad laboral, pero que los alumnos todavía no puedan retornar al sistema educativo? ¿Qué tiene pensado el departamento para este tipo de situaciones y si tiene planteado algún tipo de ayuda para que se pueda solventar esta situación lo mejor posible para los padres?

Luego también, *conseller*, seguramente no es lo más prioritario, ¿no?, pero dentro de un escenario en el que tenemos que intentar generar certezas, recuerde que había por allí unos decretos que tenía pensado aprobar, que afectaban a la escuela concertada. ¿Qué es lo que piensa hacer con esos decretos, dada la actual situación? Creo que sería bueno que en este momento pues... (*tall de comunicació*) ...de si esos decretos, finalmente, los va a tirar adelante o, por el contrario, van a quedar en suspensión de cara no ya a este curso, sino de cara al curso siguiente o cuando proceda o si usted... (*Tall de comunicació.*) ...a ellos. Pero creo que es importante que se introduzcan elementos de certeza, dada la situación de incertidumbre que todos estamos viviendo y el sistema educativo no es ajeno a todo... (*Tall de comunicació.*)

Y también ha hablado de la evaluación de los alumnos. Me ha parecido entenderle que ningún alumno va a repetir como consecuencia de la Covid-19, ¿no? Y es una reflexión que seguramente podamos compartir todos, pero ¿eso cómo se va a concretar? Y sobre todo ¿cómo se va a concretar en aquellos cursos cuya aprobación del mismo comportaba titulación? O incluso pensando en la propia formación profesional.

Hago la reflexión de si tiene mucho sentido que Cataluña adopte un camino y, por ejemplo, Asturias o Andalucía adopten otro distinto, ¿no? Pensando, sobre todo, pues, en las oportunidades de futuro que ello pueda restar, que un título pueda ser válido en Cataluña o en Asturias y no en Andalucía, en función de cómo se haya producido ese proceso de evaluación. Si no cree usted que, a nivel español, pues, se tendrían que establecer criterios y procedimientos comunes en toda España, con reglas claras para que el profesorado sepa a qué atenerse, ¿no?, y para que esos títulos puedan tener, insisto, validez en todo el territorio español: cómo usted lo piensa concretar y sobre todo cómo lo piensa exponer al Ministerio de Educación para introducir escenarios de certeza en ese sentido, ¿no?

De momento, presidente, hasta aquí acabaría mi intervención.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyor diputat. Ara, en nom del Grup Parlamentari Republicà, té la paraula la senyora Mònica Palacín. Quan vulgui.

#### **Mònica Palacín i París**

Moltes gràcies, president. Moltes gràcies i bon dia, conseller. Un agraïment, primer, a tots els qui feu possible que puguem seguir desenvolupant la nostra tasca al servei de la ciutadania, posant els mitjans tècnics necessaris i podem seguir doncs connectats a la via del Parlament.

Un acompanyament, el primer de tot a la meva intervenció, és el condol, enviar el condol en nom meu i en nom de tot el grup parlamentari a les famílies i amics de les persones que han perdut la vida a causa de la Covid. Un agraïment a tots els professionals sanitaris, a tota la gent que està al capdavant d'aquesta crisi sanitària, lluitant

cada dia, i també als que fan possible el nostre confinament, els que fan possible el confinament abastint-nos d'aliments, dels serveis essencials i el transport d'aquests.

També un agraïment a la comunitat educativa i a totes les institucions, al departament, als consells comarcals i als ajuntaments, a tothom. Perquè en aquest repte, en aquesta crisi, i pel que fa també en l'àmbit educatiu, tothom està posant el millor d'ell mateix.

I per últim, deixi'm també dirigir-me, em dirigeixo a infants i joves: moltíssimes gràcies, nens i nenes, joves del país que esteu superant aquest confinament, que l'esteu duent a terme doncs amb una responsabilitat enorme. I per tant, doncs, un agraïment molt gran per tots vosaltres.

Estem davant d'una crisi mundial sense precedents, una crisi de les més importants de la història, una crisi humanitària on veiem la nostra vulnerabilitat com a societat. Veiem situacions que no ens hauríem imaginat i el que fa és que haguem de replantejar el sistema. Sabem que tot canviarà i que, per tant, les institucions han d'estar més fortes per poder liderar juntament amb la ciutadania i amb tots els sectors aquests canvis. I ho tenim clar, que la prioritat són les persones i salvar vides, en aquest moment, evitar més contagis i donar les eines als ciutadans i les ciutadanes perquè puguin suportar aquest confinament.

El Govern de la Generalitat nosaltres entenem –i així ho valorem– que ha posat la vida de les persones al centre, que s'ha treballat amb un objectiu claríssim, que és reduir el nombre de contagis per tal que el sistema sanitari pugui absorbir i atendre tots els pacients infectats d'aquesta malaltia, i per tant, des del primer moment aquest Govern va demanar el confinament total.

Comptem amb un gran sistema sanitari, malgrat tota l'etapa de retallades. I s'està treballant aquests dies per continuar superant aquesta crisi, activant mesures econòmiques i socials per a les persones.

En aquest moment, cal posar en valor allò públic, el sistema i a tota la gent que en forma part. L'Estat espanyol ha actuat tard i malament, això ja ho hem dit i podem no estar d'acord alguns de nosaltres, però en tot cas, seguim pensant que la resposta no és la centralització, sinó la màxima coordinació per abordar la crisi. Cal la coordinació, calen recursos. I d'exemples en tenim, com a la conferència sectorial d'aquesta setmana passada, perquè les mesures que ja estava desenvolupant el Govern de la Generalitat a nivell educatiu van ser ben vistes, i per tant s'ha encarrilat tot el que és del tercer trimestre a partir d'aquests criteris que s'havien plantejat també des del departament. O, per exemple, tot el tema del desconfinament parcial dels infants i els joves que es va proposar des del Govern de la Generalitat i que, finalment, des del Govern espanyol s'ha vist com a necessitat que els infants i els joves tinguin aquests espais per poder sortir.

Pel que fa, doncs, als temes sectorials, d'un dia per l'altre, i això s'ha comentat per part de tothom, per part del conseller, d'un dia per un altre ens vam trobar amb la necessitat d'abordar una crisi mai viscuda, amb criteris sanitaris, el confinament, tancament dels centres educatius de cop i volta. Es va passar de la presencialitat a la via telemàtica com a única opció per mantenir el contacte amb l'entorn natural d'infants i joves. Per tant, els centres educatius, aquest entorn natural, tancat. Sense temps a reaccionar, però amb la responsabilitat de fer-ho, malgrat tot, amb rapidesa i responent a les diverses i complexes casuístiques de cada família, de cada infant, però també de cada família.

Ens hem adaptat a la situació; un agraïment, torno a dir-ho, enorme als professionals de l'entorn educatiu, perquè han posat els alumnes al centre de totes les decisions. I s'ha fet també amb atenció als més vulnerables, treballant per l'equitat, amb la necessitat de prendre mesures que han anat a ajudar els infants, independentment del centre educatiu, de si el seu centre educatiu era públic o de la concertada.

Segons informes diversos que hem anat rebent aquestes setmanes, Save the Children, inclús una plataforma, la Plataforma de la Infància, entre d'altres, s'estan aplicant

mesures, estem aplicant mesures del Govern de la Generalitat o se n'estan engegant d'altres, en la línia que precisament aquests documents, aquests informants demanen per garantir el dret a l'educació dels infants i joves. Mesures com, se n'ha parlat, les targetes moneder per garantir els àpats malgrat el confinament, incloent els dies de Setmana Santa no lectius, i per als nens i nenes que són usuaris de serveis socioeducatius o serveis de berenar per garantir el màxim d'àpats necessaris al dia.

També l'accés a dispositius i de connectivitat per a les famílies que ho han necessitat. Aquí s'ha parlat, evidentment, de la xarxa que hem fet, el treball conjunt que s'ha fet des del departament a través del territori, de serveis territorials, amb centres educatius, també amb els ajuntaments, evidentment, que han posat a disposició totes les seves eines perquè cap infant s'hagi quedat desconnectat en aquest tercer trimestre. I també important l'esforç que es fa a partir dels EAPs i també del personal especialitzat en l'atenció de nens amb necessitats educatives específiques.

Tenim preocupacions, hi han preocupacions, és evident, pels efectes que les mesures han tingut sobre les llars d'infants municipals i privades, els centres concertats, els serveis menjador, les neteges, el transport escolar. Tots ells amb una problemàtica molt comuna, que és que malgrat que no es presten els serveis en tota... (*Tall de comunicació.*) ...els professionals en situació precària.

Per tant, les mesures econòmiques, que han estat diverses, compromeses en la presa de decisions i polèmiques, en tant que no han convençut a tothom. Però s'ha posat sobre la taula, doncs, per part de la part pública, la suspensió de contractes en l'àmbit públic, com deia, per garantir, bàsicament, per garantir, fonamentalment, els sous dels i les treballadores.

El plantejament del tercer trimestre, que és fonamental, fer missatges en positiu, i així s'està treballant, en la línia de transmetre confiança en els docents, perquè tenim els docents preparats, professionals, per estar al servei dels infants i dels joves.

Deixar clar, crec que s'ha deixat clar moltes vegades, però tant com faci falta, que el tercer trimestre mai en cap cas ha de suposar una penalització, i així ho ha explicat el conseller, en l'avaluació final. Tenim feina feta, el primer i el segon trimestre, per poder garantir-ho.

I després, més enllà de les proves d'accés universitari, de la selectivitat, que sí que té una data –i per tant també els joves de segon de batxillerat estiguen tranquils, perquè segur que amb el contingut que heu treballat durant el primer i el segon trimestre tindreu unes proves adaptades per poder-vos-en sortir; per tant, permeteu-me aquest ànim personal a aquests alumnes de segon de batxillerat–, hi ha altres proves d'accés que no tenen data.

I aquí aprofito també per fer un reconeixement a la tasca de les escoles d'adults, que segueixen connectats amb els alumnes, també, alumnes amb una tipologia molt diferent, alumnes que han deixat la secundària i que estan mirant de quina manera poden doncs buscar una via d'estudis que els permeti tirar endavant, però també aquests adults que volen fer proves d'accés universitari o inclús, doncs, treure's el graduat. Per tant hi ha una preocupació... (*per raons tècniques, no han quedat enregistrats alguns mots de la intervenció de l'oradora*) ...i un agraïment també als professionals.

I preocupen també, i també se n'ha parlat, les preinscripcions per al nou curs, les quals són imprescindibles per poder començar un nou curs amb les condicions d'equitat necessàries per donar resposta a totes les famílies.

Vostè ha comentat, conseller, que no podrà començar un nou curs si no hem pogut fer les reserves de grups i les assignacions, a més a més també, del nou professorat i fer-ho amb equitat, per tant, les mesures que totes les famílies parteixin dels mateixos drets a l'hora de poder fer aquestes preinscripcions.

I per acabar, quan siguem capaços de superar la crisi sanitària arribarà el moment de la reconstrucció del país i de fer el país nou, i l'educació també forma part d'això, i per tant de repensar el model educatiu.

Aquesta crisi no la poden pagar els de sempre, no poden generar més desigualtats i n'hem de sortir molt més forts, amb una estratègia, com dic, de país, a nivell nacional, social, econòmic, educatiu que ens permeti ser més forts i tornar a aixecar-nos.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Palacín. Ara seria el torn del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, però haurem de fer una parada tècnica d'un parell de minuts perquè hi ha un problema de connexió amb el Canal Parlament i surten les imatges de vídeo.

Per tant, ens aturem dos o tres minuts, que els serveis tècnics puguin reiniciar el sistema, i després donaríem la paraula al Grup Parlamentari de Junts per Catalunya.

Gràcies.

La sessió se suspèn a les dotze del migdia i cinc minuts i es reprèn a les dotze i vuit minuts.

#### **El president**

Gràcies; bon dia de nou. Resolts els problemes tècnics, continuem amb la sessió de compareixença del conseller i ara el torn del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya per un temps de deu minuts, el senyor Xavier Quinquilà. Quan vulgui, senyor diputat.

#### **Xavier Quinquilà Durich**

Moltes gràcies, president, conseller, bon dia a tothom. En primer lloc, tota la solidaritat amb tota la gent que està patint les conseqüències de la pandèmia i també el profund agraïment a tota la ciutadania i especialment a tants professionals d'àmbits molt diversos que en primera línia estan treballant per sortir d'aquesta crisi, una crisi que, efectivament, en l'àmbit escolar ha generat un tancament sobrevingut, un tancament imprevist, un fet insòlit, tancar les escoles, i per tant som perfectament conscients de la complexitat de la situació i de les dificultats, en aquest cas, del departament per donar resposta a aquest repte immens.

Una resposta que hem vist, observat, ambivalent per part dels centres educatius, on vam veure que una part decidien donar continuïtat immediata a l'activitat docent, de forma *online*. També és cert que tot això va produir diverses velocitats pel que fa a aquesta activitat docent, en part perquè teníem un horitzó temporalitzat, no sabíem quina seria la durada del tancament i, sobretot, amb una dificultat fonamental, que era aquest canvi de model presencial a l'*online*, i per tant els efectes que s'han comentat nombroses vegades, sobre la bretxa digital, amb una afectació sobretot en aquells centres, especialment, socialment desafavorits i d'alta complexitat.

La resposta a la crisi exigeix lideratge i marcar prioritats. Per al departament –ho ha dit el conseller–, la primera de les prioritats ha estat garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats, garantint, en primer lloc, les beques menjador a través de les targetes menjador amb, entenc, la màxima celeritat dintre de les circumstàncies. En aquest sentit, també vull posar en valor el paper dels ajuntaments i dels mateixos docents a l'hora de repartir-les xifres i fer-les arribar a totes les famílies.

I l'altre element central, que és l'esclatxa digital, on certament no hem pogut abordar amb la suficient celeritat una solució que, efectivament, és molt complexa. El departament i el conseller, ja s'ha dit, tenen aquest compromís d'aquests 22.000 paquets, prioritzant, a més a més, alumnes especialment de segon de batxillerat, de quart d'ESO, amb l'esperança que, en aquest cas, doncs, siguin també els ajuntaments que cobreixin al màxim les necessitats de la totalitat d'aquests més de cinquanta mil alumnes afectats. En qualsevol cas, és un tema que ens preocupa, el tercer trimestre ja ha començat, ja fa deu dies, i no tenim encara una solució definitiva per resoldre l'esclatxa digital, que és un element central pel que fa a l'atenció educativa.

Parlava de lideratge i parlava de marcar prioritats: la gran prioritat, sense cap mena de dubte, és garantir l'atenció educativa. I per garantir l'atenció educativa te-

nim dos potes fonamentals –hi hem fet referència–: l'equitat i la igualtat d'oportunitats, però també, i hi faré referència més tard, garantir la sostenibilitat de tot el sistema educatiu.

Quan parlem de garantir l'atenció educativa estem parlant, òbviament, d'adaptar l'escola i l'acció educativa a aquest nou context. I, des del meu punt de vista, aquí hi ha un element central, que és garantir la comunicació escola - alumnes i famílies, en aquest nou entorn.

I, per tant, el paper dels tutors, el paper del que és el pla d'acció tutorial esdevé fonamental per, en primer terme, saber quina és la situació de cada alumne del seu entorn, per poder fer l'acompanyament a alumnes i famílies i alhora mantenir el vincle amb l'escola, amb el grup. Fer també tot aquest treball d'acompanyament, aquest treball d'acompanyament també emocional, s'hi ha fet referència. I a partir d'aquí, òbviament, fer una proposta educativa personalitzada, adaptada en funció de les necessitats i possibilitats de cada alumne, del seu entorn i també del seu territori.

Molts docents i molts centres ho han fet des del primer moment, perquè això va sobretot, hi insisteixo, de garantir l'atenció educativa, és a dir, la comunicació escola - família, sigui telemàticament, telefònicament o de la manera que sigui. I això qui ho ha volgut fer des del primer moment, ho ha fet, sobretot gràcies a la iniciativa dels centres i dels propis docents, ja que les indicacions del departament han estat, en aquest cas, difuses.

En tot cas, ara per fi ja tenim uns criteris definits. Abans-d'ahir el departament va publicar les instruccions sobre l'acció educativa i avaluació del tercer trimestre, s'hi ha anat fet referència, uns criteris que compartim, que van en la línia adequada en aquest concepte de l'atenció educativa adaptada a la realitat de cada alumne, del seu entorn, més competencial, amb un sistema d'avaluació on les conseqüències del tancament escolar no penalitzin. Un fet, vull remarcar-ho, que no suposa cap aprovat general.

Per garantir l'atenció educativa en un entorn de crisi com el que vivim, deia abans, cal garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats, però també i alhora cal garantir el funcionament de tot el sistema, és a dir, la sostenibilitat de tots els centres educatius.

Les crisis són oportunitats. És una frase recurrent, però certa, perquè, entre altres coses, fan més evidents les debilitats. I, en el cas de l'educació, al nostre país aquestes debilitats tenen dos grans noms propis: segregació escolar i infrafinançament, o podem dir-ne equitat i sostenibilitat.

El problema dels impagaments a conseqüència de la greu crisi econòmica que està afectant moltes famílies està també posant en risc el sistema. I vostè sap, conseller, que el manteniment d'aquestes quotes, descomptant, òbviament, aquells serveis que no s'estan prestant són indispensables per garantir la viabilitat dels centres. El departament no cobreix la totalitat de les nòmines dels docents ni la totalitat de les despeses de funcionament, i a la franja d'estudis postobligatoris, batxillerat i formació professional, tampoc hi ha el paraigua del concert.

Garantir l'atenció educativa significa també preservar el sistema educatiu en el seu conjunt: públic, concertat i privat. Entre altres coses, perquè la responsabilitat última pel que fa a l'escolarització de tots els alumnes és del departament.

Som perfectament conscients de les dificultats i també dels gestos que està tenint el departament, però cal anar més enllà. En el cas dels centres concertats, s'ha donat liquiditat al sector agilitzant el pagament del mòdul de concerts corresponent als mesos de febrer i març, però els centres continuen patint, cada dia més. En el cas dels centres privats em consta que s'està negociant línies de crèdit tant per als centres com per a les famílies, per poder fer front als pagaments.

Escoles bressol, s'hi ha fet referència. El departament s'ha compromès a fer el pagament de la línia d'escoles bressol d'iniciativa social, corresponent al curs 18-19, però a dia d'avui no saben què passarà amb la línia del curs 19-20. Ens agradaria que conseller ens ho pogués aclarir.

I aquí també, si obrim el focus, el panorama és encara més preocupant perquè, més enllà de serveis bàsics com transport i menjador, on el departament hi està donant cobertura de forma parcial, bàsicament, dins del que és la xarxa pública, té en joc la supervivència de tot l'ecosistema d'activitats extraescolars, educació en el lleure, ensenyaments artístics, escoles de música i dansa i tantíssimes altres activitats relacionades amb aquest concepte d'«educació 360», un concepte que ens fem molt nostre i que ara mateix està en greu perill.

El departament també hi té una responsabilitat, i ha de ser proactiu. I en aquest sentit vull posar en valor, a tall d'exemple, l'ordre emesa pel mateix departament als centres que permet, permetrà posposar, en lloc de cancel·lar, les activitats previstes a les cases de colònies, fet que pot evitar el retorn d'unes bestretes que en aquest cas són un autèntic baló d'oxigen per al sector.

Atenció educativa, equitat, igualtat d'oportunitats, sostenibilitat del sistema. Darrere d'aquestes paraules sempre hi ha persones. Les crisis –ho he dit abans– són també oportunitats. Els canvis de rol i de paradigma que estem vivint signifiquen una font d'aprenentatge immensa. Parlar de la comunitat educativa en aquests moments difícils té, segurament, més sentit que mai.

Per això vull acabar fent un agraïment a totes i tots els que d'una forma o altra estan remant perquè d'una forma o altra aquest vaixell, malgrat la tempesta, segueixi fent camí. A tantíssims docents que s'estan deixant la pell i la vista, reinventant-se acceleradament enmig de moltes dificultats pedagògiques, logístiques i també familiars. A les mares i pares que els toca exercir un nou paper d'educadors. I, per descomptat, als alumnes, que són al centre del sistema i els qui en el futur hauran de canviar tot allò que nosaltres no hem sabut o no hem pogut fer prou bé.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies, diputat. Ara tindria, per respondre a les intervencions dels grups parlamentaris, de nou la paraula l'honorable conseller d'Educació, per un temps màxim de trenta minuts. Conseller, quan vostè vulgui.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Diverses coses prèvies. Primera: la quantitat de temes que vostès han plantejat són molt interessants i tots ells mereixen una resposta acurada. President, jo li he de confessar que em sento incapaç de respondre-ho tot en trenta minuts. Sí que hi ha alguns temes que formen part d'algunes de les preguntes orals que vostès plantejaran després i que, per tant, segurament en aquestes preguntes orals podré encara ser més concret.

La primera cosa que els he de dir: és cert, tots vostès tenen raó i és que el departament pretén, que és garantir l'accés a l'educació i la continuïtat de l'accés a l'educació amb la màxima equitat i la màxima igualtat d'oportunitats.

Tenim un problema, que és un problema sanitari, que és un problema que ens complica moltíssim. Evidentment que és una emergència sanitària, per davant de tot. I evidentment que és una emergència amb conseqüències econòmiques, evidentment, però també és una emergència amb conseqüències comunitàries, i segurament el departament més sentirà aquestes conseqüències comunitàries és el d'Educació. Segurament. I per tant ens sentim, diguem-ne, centre de l'emergència també, i clau en la superació de l'emergència també.

Tenim debilitats en el sistema prèvies. Evidentment, la segregació, ho han dit vostès. Evidentment, l'infrafinançament, ho han dit vostès. Evidentment, les dures retallades patides pel sistema educatiu en una època, també, evidentment. Les tres debilitats –les tres debilitats– se'ns plantegen ara més agreujades.

I la resposta ha de ser la resposta que està sent. La resposta és el professorat, que està deixant-ho tot i que està demostrant la seva altíssima professionalitat en una situació molt difícil, perquè també està confinat, el professorat, i també té problemes fami-

liars, el professorat, i també té uns contextos de patiment directe de les conseqüències de la crisi sanitària. Evidentment.

Jo els faig dues propostes prèvies. Primera: és cert, i vostès ho han dit també, aquests dies hem tingut un contacte directe, vostès amb mi mateix quan ha calgut, i vostès amb els serveis del departament quan ha calgut; els proposo fer una reunió setmanal, vostès i jo mateix, diguem-ne, no com a comissió, president de la comissió, no com a comissió parlamentària estricta, sinó com a grup de treball dels grups parlamentaris i el departament, amb una hora fixada d'un dia, i ens veiem cada setmana i tractem cadascun dels temes que a vostès els preocupen i la informació que nosaltres els podem donar. Segurament, fins ara ho hem fet un per un i serà molt millor poder fer-ho de manera, diguem-ne, col·lectiva.

Però, més enllà d'això, estem a les envistes de fer un programa de reconstrucció, un programa de reconstrucció europeu, un programa de reconstrucció nacional. Aquest programa de reconstrucció és també un programa de reconstrucció educativa, de planificació del proper curs i tots els canvis que s'han de fer i de la realitat que tindrem damunt la taula el proper curs, de la realitat pressupostària, de la realitat de necessitats i de la realitat de prioritats.

Ara els proposo, d'aquí a un temps, quan tinguem algunes de les incerteses situades ja en el cantó de la certesa, fer conjuntament aquest pla, treballar conjuntament aquest pla, els grups parlamentaris i el departament, Evidentment, el departament també ho ha de fer amb el Consell Escolar de Catalunya i també ho ha de fer amb la comunitat educativa, però fem-ho amb els grups parlamentaris també, establim un grup de treball que sigui efectiu per a la consolidació d'aquest pla per al curs vinent, que també és el pla per al futur del sistema educatiu en molts aspectes.

I ara intentaré respondre a algunes de les seves qüestions, en les que vostès col·lectivament han coincidit. Primera. Treballem amb els ajuntaments? Treballem amb els ajuntaments. Fem una reunió setmanal, el secretari general del departament i jo mateix, amb el president i el secretari general de l'Associació de Municipis de Catalunya i amb la presidenta i el secretari general de la Federació de Municipis de Catalunya. Aquesta reunió setmanal és, primer, un transvasament d'informació, però després és escoltar les peticions o les queixes o les indicacions del món municipal.

Creiem que l'associació i la federació representen tots els ajuntaments de Catalunya i els consells comarcals i hi treballem de manera fluida. I a més a més, algunes de les seves indicacions les hem tirat endavant de manera immediata. En aquesta comunicació fluïda hi ha també totes les iniciatives dels ajuntaments. I ara podem parlar d'algunes d'elles.

Primer, comencem per la bretxa digital. Primera: tots els centres disposen d'una plataforma digital –tots els centres disposen d'una forma digital. El 650, d'aquests 5.492, els 650 que no en tenien, en tenen de fa ja força dies. Per tant, tots en tenen. És la mateixa? No. Per què no heu optat per la mateixa? Perquè els centres són molt diferents, els ensenyaments són molt diferents i la necessitat de plataforma digital també és molt diferent. Però tots els centres en aquest moment en tenen.

Els dispositius d'aquests 52.000 alumnes que hem detectat amb problemes de connectivitat. Ja ho he dit i ho vaig dir a l'associació i a la federació, no demanem res als ajuntaments en concret, però agraïm tot el que fan els ajuntaments, que és molt. No demanem res en concret perquè la competència és nostra i la responsabilitat nostra. Ho agraïm, perquè estan fent moltíssim i, segurament, arribarem a tots gràcies a ells.

Què fem? La primera onada són 22.000 *packs*. D'aquests 22.000, vuit mil són per als alumnes de canvi d'etapa o de finalització d'etapa de pública i concertades. Són vuit mil. Aquests estan en el primer *pack*. Llavors n'hi ha onze mil més..., ai, els que siguin, els restants fins a 22.000. Els centres de màxima complexitat també hem prioritzat o les zones del territori més aïllades, també hem prioritzat. Aquells 22.000 estan en aquest moment en fase logística, que vol dir que no podem enviar un *router*,



una tarja de dades i un dispositiu a una casa que no té coneixements tecnològics o no té capacitat tecnològica. Els hi enviem complet, els hi enviem ja programats i ja programats en l'entorn digital del centre, que és una feina de personalització de cadascun dels *packs*, perquè l'enviem ja programat segons l'entorn del centre, ja connectat entre ell, i per tant que no hagi de fer-se res tecnològicament per instal·lar-lo a casa i, a més a més, personalitzat depenent de l'estudi, de l'ensenyament; ja he dit abans que a un alumne de formació professional de segona quina família professional, amb AutoCAD, i a un alumne de sisè de primària, doncs, òbviament, amb un altre programa.

A aquests 22.000 se sumen als que ja estan fent els ajuntaments, tres mil a Barcelona, per exemple. Estem fent a l'associació i la federació la recollida de tot el que han fet i estan fent els ajuntaments. Sumem tot el que han fet els ajuntaments més el que els ajuntaments ens diuen que volen fer, i aquests 22.000, i la resta ho tornarà a completar el departament, per tant, el departament arribarà als 52.000. Directament i exclusivament? No, perquè els ajuntaments ja estan fent coses o ja n'han fet, i per tant no duplicarem, però arribarem a aquests 52.000.

La preinscripció. La preinscripció és un procés administratiu que està aturat pel real decret de l'Estat, d'estat d'alarma, està aturat, per tant no la podem fer. Necessitem per fer-la, primer, que s'aixequi l'estat d'alarma o que s'autoritzi que aquest sigui un dels processos administratius que s'aixequi la suspensió de manera particular, que es pot fer.

Ho hem demanat a la ministra d'Educació perquè ho demani al Ministeri de Salut, que és, segons el decret d'estat d'alarma, l'únic competent per poder-ho fer. Hem coincidit amb la ministra que fa falta una condició per poder-ho fer: garantir la presencialitat del procés de preinscripció. Ho tenim preparat per fer tot el procés de preinscripció telemàticament, però sabem que hi haurà famílies que no ho poden fer telemàticament, i la família que no ho pot fer telemàticament té el mateix dret que la que ho pot fer. Per tant, no podem obrir el procés de preinscripció si no ens aixequen la suspensió del procés administratiu i si no podem garantir que també hi ha una via per fer-ho presencialment, que desitjarem i farem tot el possible perquè sigui la mínima; que el nombre de famílies que ho hagin de fer presencialment sigui el mínim, però ho hem de garantir.

La previsió que tenim és poder fer-ho la segona setmana de maig, poder-ho fer la segona setmana de maig perquè l'estat d'alarma no existeixi o s'hagi aixecat la suspensió d'aquest procés administratiu i perquè el nivell de desconfinament ja permeti una preinscripció presencial per a aquelles famílies que els faci falta.

Esperem poder fer-ho a finals de maig, la segona quinzena de maig, si més no. Si ho fem, garantim que tot el procés arribi perfectament al setembre. A tots nivells, de la preinscripció, de la matriculació, la confecció de grups, la confecció de les planilles, els nomenaments, els treballs previs.

Jo l'únic que he dit és: si l'estat d'alarma no s'aixeca, si la crisi sanitària no evoluciona com sembla i hem de fer la preinscripció més tard, això pot produir endarreriments en alguns casos, però mai seria de tot un centre. Podria ser, en el cas dels instituts, potser primer d'ESO, que tinguéssim grups que comencessin una mica més tard, però això no voldria dir que no obrissin els centres. Però esperem, desitgem i ho tenim tot preparat perquè, com a molt tard, a la segona quinzena de maig tinguem l'aixecament de la suspensió del procés administratiu, que no depèn de nosaltres, i tinguem la situació de desconfinament al nivell, que tampoc depèn de nosaltres, que ens permeti la presencialitat mínima però necessària.

Pel que fa a un altre tema que han tret vostès, lligant amb això, que és el pla de desconfinament. Tenim un pla de confinament, tenim un pla de reobertura. Tenim un pla de reobertura, primer, que l'hem d'acabar d'adequar al pla de desconfinament que el Govern de la Generalitat aprovarà potser aquest cap de setmana o a inicis de la setmana que ve.

En el context d'aquest pla de desconfinament que el Govern de la Generalitat aprovarà o al final d'aquesta setmana o començaments de la que ve hi ha el nostre pla propi de reobertura de centres. Aquest Pla de reobertura de centres jo no tinc cap inconvenient en debatre'l amb vostès en aquesta propera primera reunió de grups parlamentaris i departament, que ja podria ser la setmana que ve. I el debatem. Hi ha moltes característiques, eh? Ho poso damunt la taula i no hi insisteixo.

Transport escolar. Hi ha unes mesures de distància social en el transport. Si haguéssim d'obrir demà, hauríem de triplicar el transport escolar, si apliquem les mesures de distància social en el transport. Això és una cosa que està damunt la taula. Hi ha les mesures de distància social entre alumnes, amb professorat. Tot això està previst –està previst, aquest pla, amb mesures diferents, perquè, segons com l'hàgim d'aplicar, som conscients que hi haurà mesures de desconfinament social diferents també.

Però és evident i així ho preguntava, em sembla, la diputada Niubó, que cada vegada que obrim els centres al setembre, hi fem una desinfecció prèvia per legionella. Ara, quan obrim els centres, farem la desinfecció prèvia de quan està tancat per legionella i la desinfecció per coronavirus. No obrirem cap centre que no hàgim tractat i hàgim desinfectat, cap.

Un altre tema, l'accés al lleure educatiu aquest estiu. A veure, aquí es va produir, en la Conferència Sectorial d'Educació de la ministra i els consellers i les conselleres, una primera cosa: que és que hi ha departaments en algunes comunitats autònomes que són d'educació i joventut i departaments que només són d'educació. Per tant, vol dir que hi ha departaments que tenen la responsabilitat de les activitats infantils i juvenils d'estiu en el seu departament i n'hi ha que no. Per tant, a l'hora de parlar d'això, hi havia gent que parlava d'un punt de vista... *(Tall de comunicació.)*

L'exemple d'Andalusia. El conseller d'Andalusia va dir que ell volia obrir a l'estiu els centres educatius de manera voluntària perquè aquells alumnes que, de manera voluntària, hi volguessin anar, amb el professorat que, de manera voluntària, hi volgués anar, fessin activitats esportives i també de reforç educatiu. I nosaltres i el País Valencià vam dir: «No, no, tenim una experiència pròpia al nostre país, que són els casals d'estiu», una experiència dels casals d'estiu que tenen una forta proposta pública, a partir dels ajuntaments, amb subvencions i ajudes del Departament de Treball, que és qui té competències de joventut, i també una proposta d'iniciativa social, del tercer sector, de les entitats de lleure que també formen part d'aquest... *(Tall de comunicació.)* Nosaltres vam dir: «Nosaltres optem perquè els casals d'aquest estiu no trenquin la tradició.» Per tant, no trenquin els casals d'estiu i no trenquin..., i això pivota en el món municipal i això pivota en les activitats de lleure i pivota en Joventut, del Govern.

El que nosaltres vam dir és: «Si hi ha un pla estatal, ha de tenir finançament estatal», i a això la ministra s'hi va comprometre, a augmentar el POA. Nosaltres sempre –sempre–..., no hi hem renunciat mai, tot i que ho hem trobat sempre insuficient, hi ha la promesa de que el POA molt immediatament augmentarà, que per tant hi haurà més diners de l'Estat a invertir en això. I nosaltres tenim el compromís que aquests diners els situarem en els àmbits que són a Catalunya tradicionals, és a dir, en el món municipal, a les entitats de lleure i en joventut i que hi aportarem la nostra expertesa per donar més contingut educatiu a aquests casals d'estiu, que hauran de ser més, evidentment enguany, que els ajuntaments ja volen que siguin més, que ja estan treballant perquè siguin més, i que, a més a més, hauran de tenir més suport pressupostari públic, que hi participarem, hi insisteixo, amb aquests fons que han de venir de l'estat, que estan promesos, i amb allò que nosaltres puguem fer també. Però en tot cas, diguem-ne, la nostra proposta, que és la del país, és no fer uns invents nous, sinó partir dels casals d'estiu. Insisteixo que, a més a més, això va significar, segurament, un nivell d'informació pública una mica estrany en el primer moment perquè a partia d'aquesta dife-

rència de tradicions dels diversos territoris de l'estat i que venia de la diferència del fet que fossin departaments d'educació o departaments d'educació i joventut.

De les instruccions de com fer el tercer trimestre, com fer les avaluacions finals, que en aquest sentit eren la clau, se'n va parlar en la conferència sectorial. Nosaltres ja teníem uns esborranys que ja havíem, a més a més, tramès a la conferència sectorial per dir: «Això és el que farem.» Aquests esborranys nostres coincidien, a grans trets, amb els criteris que posava damunt la taula el ministeri, a grans trets. Nosaltres vam dir a la conferència sectorial: «Compartim criteris, però som l'autoritat educativa, per tant nosaltres farem les instruccions tal com creiem que les hem de fer a partir, evidentment, de la normativa bàsica, però tal com creiem que les hem de fer», que és com les hem fet.

Hi ha una cosa curiosa de la conferència sectorial, i aquí acabo amb la conferència sectorial, que és que aquelles comunitats autònomes que van estar exigint que hi hagués un únic criteri a nivell de tot l'Estat, que renunciéssim a la nostra capacitat de ser autoritat educativa, aquelles que van reclamar això, són les que després, com que van quedar en minoria, han dit que no acceptaven els criteris que s'havien posat damunt la taula a la conferència sectorial. Aquells que van fer el gran discurs de que Espanya necessita una única proposta van ser, al quedar en minoria, els que després van dir que no la pensaven aplicar.

Com que nosaltres vam dir que érem autoritat educativa, que no s'havia canviat res de l'ordre constitucional com per deixar de ser-ho, faríem els criteris que faríem i els tiraríem endavant, i eren, bàsicament, genèricament, els mateixos que hi ha damunt la taula del *ministerio* i moltes de les altres comunitats, com ara el País Valencià i les Illes..., però, en tot cas, diguem-ne, nosaltres hem tirat endavant les nostres instruccions, tant per a FP, ensenyaments de règim especial, com per a infantil, primària, secundària i batxillerat, que les vam publicar dilluns, com les d'educació especial, que les vam publicar ahir, dimarts, que tot el professorat de l'escola pública i la concertada ha rebut, perquè són instruccions per a tothom i són instruccions molt clarament específiques, que coincideixen amb acompanyament emocional, competencial, comunicació personalitzada i la constatació que han fet dos de les tres avaluacions de manera presencial i normalitzada, que són les dos que han de fonamentar la nota de l'avaluació final. La del tercer trimestre és una avaluació formativa que no té una clau qualificadora essencial, que és una avaluació que ha de ser una avaluació que no perjudiqui l'alumne i que és una avaluació que en cap cas –que en cap cas, que en cap cas– serveixi per suspendre.

La carta que jo vaig enviar ahir a tots els docents ho deia explícitament: «El que passi a partir del 12 de març no ha de fer suspendre cap alumne.» I els alumnes passaran de curs amb algunes matèries suspeses, amb un informe que digui que en el curs següent hi ha una sèrie de competències o una sèrie de continguts que a aquest alumne se l'haurà de fer treballar de manera personalitzada. I per tant els informes d'avaluació d'enguany seran molt importants, perquè en aquest pas d'alumne a un altre curs aquest informe d'avaluació ha de deixar molt clar allò que aquest alumne en concret hagués hagut de fer i no ha pogut fer i per tant no li hem exigint que fes perquè no ho ha pogut fer, però que en el seu conjunt personalitzat haurà d'acabar fent un moment o altre.

Més coses. El tema de les llars d'infants, les llars d'infants. En aquest pressupost que s'ha d'aprovar divendres, que ja hauríem de tenir aprovat –que ja hauríem de tenir aprovat– hi ha el retorn de la participació del departament a la col·laboració en el cofinançament de les llars d'infants. Ja hem dit a l'Associació de Municipis i a la Federació de Municipis que aplicarem el pressupost en aquest punt tal com està i que, en conseqüència, els ajuntaments rebran l'aportació corresponent, tot i que no s'hagi fet el servei. Primer, perquè els treballadors continuen cobrant i han de continuar cobrant, i després perquè és un servei com els altres serveis públics, que està en suspens i que el departament té el compromís d'indemnitzar.

I és cert que va haver un primer decret del Govern de la Generalitat que va passar a ser un segon decret perquè entremig hi va haver un decret llei de l'Estat que va fer modificar-ho i és cert, a més a més, que hem fet unes instruccions perquè s'entengui aquest segon decret. Aquest segon decret diu: «Indemnitzarem totes les empreses prestadores de serveis públics, de menjador, de transport, de monitoratge, de vetlladores, els sous del període que hagin estat tancades les escoles», en el 100 per cent per als que no han fet ERTO i en el 30 per cent pels que han optat per fer ERTO, que normativament ho podien fer i no els hi podríem impedir, tot i que el nostre consell sempre ha estat que no ho fessin, però normativament no ho podríem impedir. I en el cas de les AMPAs públiques, el compromís a més a més normatiu, però hem establert d'obrir una línia de subvencions per cobrir també aquestes despeses del seu personal.

El tema dels menjadors escolars de les escoles concertades necessita un tractament diferent perquè no és la prestació d'un servei públic, no ho és, i per tant no pot entrar en la normativa perquè no és un servei públic. I, a més a més, perquè hem de treballar-ho de manera molt més concreta, perquè vostès deuen saber que el servei públic de menjador té un preu fix, únic, i per tant s'ha pogut establir una indemnització d'una manera equitativa i justa, però que el preu de menjador de l'escola concertada no es regeix per cap preu fix.

I, per tant, diguem-ne, el tractament ha de ser, evidentment, diferent d'entrada en tot el que fa el Govern per al tractament de les empreses privades i per al tractament als autònoms, tenint en compte l'especificitat, evidentment, d'aquest tipus de servei. Però, com a departament, diguem-ne, el tema de la indemnització dels serveis prestats per delegació de competències de servei públic l'assumim amb aquestes particularitats d'aquelles empreses que han preferit entrar en un ERTO, que nosaltres no podríem prohibir-los-hi ni negar-los-hi, tot i que, evidentment, n'hem pres nota perquè el tractament ha de ser diferenciat.

Més qüestions. És evident que la pregunta del diputat del PP sobre tots els decrets que tenia el departament a la taula. Els decrets que tenia el departament damunt la taula han entrat en la mateixa fase de suspensió de tràmits administratius, i per tant estan en la mateixa fase. Quan s'aixequin els tràmits administratius per a tot, aquests decrets tindran el tràmit administratiu aixecat.

És evident que quan s'aixequen el període de possible aplicació s'haurà modificat de manera notable –s'haurà modificat de manera notable– i, per tant, ningú pot preveure que tinguin el mateix període d'aplicació. Quan s'aixequi el procés administratiu, reprendran el període de consultes, de debat i de negociacions, però, evidentment, ja estarem parlant d'una periodització molt diferent del què es podia preveure prèviament. Aquí no adoptarem cap postura d'urgència. Primer perquè no seria lògic i, segon, perquè en aquests moments és evident que no cal.

La inspecció té un pla d'inspecció de treball molt concret, molt específic i molt extens, que tampoc tinc cap inconvenient de fer-los conèixer en aquella propera reunió que tinguem.

I el tema del pressupost, que vostès també n'han parlat. És evident que el pressupost... Primer, que necessitem aprovar el pressupost del 2020. Per què? Perquè tindrem majors ingressos a Educació, tindrem un pressupost més alt. I per tant, això és evident que ho necessitem. Ja he dit les despeses, eh? Tenim despeses superiors, d'uns 300.000 euros a la setmana, pel tema targetes menjador, tenim despesa superior d'1.600.000 euros pel tema de les connexions digitals de l'alumnat. Tenim uns 30 milions més de despeses pel tema d'indemnitzacions, de la suspensió. Això és, diguem-ne, fins que acabi l'actual estat d'alarma, quan es torni a ampliar, anirem sumant les despeses.

Per tant és evident que, amb el mateix pressupost del 2020, haurem de fer reajustos interns. Però és evident, com vostès han dit... Perquè aquí també hi ha el tema d'obres, per exemple. Tenim les obres paralitzades. Tenir les obres paralitzades, per

un cantó, vol dir alliberar liquiditat en algun moment, però vol dir molts problemes. *(Tall de comunicació.)* ...els he comentat en privat... *(tall de comunicació)* ...que la suspensió d'obres públiques que haurien d'estar al setembre no estaran. Estem refent el pla d'obres constantment perquè puguin estar al setembre. Però necessitem aquesta decisió, que és una decisió que tampoc ens competeix a nosaltres, i que té a veure també amb els desconfinaments.

Els insisteixo que som absolutament conscients de la situació. Coincideixo amb moltes de les seves apreciacions. Coincideixo amb moltes de les seves propostes, i en algunes propostes potser en tindríem algunes de diferents, però que tenen la mateixa voluntat. Que som conscients que estem on estem, en positiu, gràcies a l'esforç del professorat, de les direccions, de les titularitats, de la comunitat educativa, de pares i mares. Que tenim moltes qüestions damunt la taula que han de tenir moltes respostes, que estem prioritzant aquelles que ens semblen més urgents, però que les hem de fer totes, que tenim moltes incerteses que hem de convertir en certeses.

Però, els hi insisteixo, els proposo aquesta manera de treballar, que és aquesta reunió setmanal de vostès amb nosaltres per tractar, molt més detingudament, tots els temes que a vostès els interessin i passar-los les informacions de manera directa. I aquesta proposta de, un cop ja tinguem les certeses damunt la taula, obrir aquest treball per a aquest pla de reconstrucció del curs 2020-2021, que hem de fer i per al qual necessitem l'ajuda, la col·laboració i el talent de tothom, entre els quals de tots vostès.

Gràcies, president.

#### **El president**

Moltes gràcies, conseller, per les seves respostes. Ara, com hem dit al moment inicial, farem una aturada de dos minuts per fer comprovacions tècniques abans d'iniciar la substanciació de les preguntes orals que respondrà el conseller.

Moltíssimes gràcies.

La sessió se suspèn a tres quarts d'una del migdia i cinc minuts i es reprèn a tres quarts d'una i set minuts.

#### **El president**

Perfecte. Doncs, moltíssimes gràcies. Reprenem la sessió de la comissió.

Després la intervenció del conseller, obrim un torn de repreguntes per part de tots els grups parlamentaris. Molt breument, amb un temps de dos minuts per grup parlamentari, faran les seves repreguntes i aclariments i el conseller després, amb cinc minuts, acabarà de respondre a tothom.

Així doncs, seguint el mateix ordre, pel Grup Parlamentari de Ciutadans, la senyora Sonia Sierra.

#### **Sonia Sierra Infante**

Moltes gràcies, senyor president. En primer lloc, volia dir que aquesta proposta d'una reunió setmanal em sembla molt bona idea que des de Ciutadans confirmem la nostra presència. Durant aquestes setmanes hem anat fent propostes i crec que és molt interessant, aquestes i altres propostes que podem fer, posar-les sobre la taula i poder millorar aquestes propostes amb les opinions de la resta dels companys.

També està molt bé per tenir una informació més fluida, tot i que vull agrair a la seva cap de Relacions Institucionals la seva deferència per mantenir-nos informats cada cop que ha sortit nova informació del departament.

Pel que fa als pressupostos, clar, nosaltres no tenim la culpa de que portin temps amb pressupostos prorrogats i ens sembla evident que uns pressupostos que van ser concebuts abans de la crisi ja no tenen gaire sentit i que s'hauria de començar a fer-ne uns de nous, especialment perquè estem ja a meitat d'any.

Pel que fa als ajuntaments, ho torno a repetir, hi ha ajuntaments que es queixen que la comunicació no sempre ha estat fàcil. Poso un exemple: l'Ajuntament de Sant

Andreu de la Barca. Van enviar un *mail* dissabte que la nostra regidora, per exemple, no va rebre.

Vostè ha parlat del tema dels casals d'estiu i dilluns ha dit que volia demanar diners per veure com es podia millorar aquesta situació que tenim i que els ajuntaments podien ja començar a treballar. Però és molt difícil per als ajuntaments començar a treballar si no tenen una concreció més adient, més clara del que poden fer i del que no i en quines situacions es faran. Així que no sé si podria concretar una miqueta més aquest tema, sobretot de cara a l'organització dels ajuntaments.

No ha parlat clarament de reforços educatius. Nosaltres proposem un reforç educatiu que, en aquest moment, és un tema diferent del tema del casal. Un alumne amb uns resultats excel·lents i que no necessita cap mena de reforç pot gaudir d'un casal, que és una tradició molt nostra. Què passa amb tots aquells alumnes que, en condicions normals, segurament necessitarien un reforç, però amb la situació en la que ens hem trobat encara ho necessiten més. (*Veus de fons.*) Sí? Ja està? (*Pausa.*)

Gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies. En nom del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, senyora Niubó.

#### **Esther Niubó Cidoncha**

Sí; gràcies, president. En primer lloc, també agrair la predisposició del conseller, sobretot aquesta voluntat d'escoltar les propostes i les aportacions dels diferents grups. Em sembla que és el moment, com deia, de suma, de col·laborar, no de fer-se retrets. I em sembla que també ha quedat clar des del meu grup quina és la nostra prioritat, que és, precisament, garantir aquest accés al dret a l'educació amb les màximes condicions d'equitat, que entenem que és una voluntat compartida pel conseller, com ha explicat, però que hem de ser conscients que això ara mateix no passa.

Sobre la bretxa digital. Demanar, si us plau, que els paquets arribin a tot l'alumnat escolaritzat i que, a més a més, no trigui massa, perquè, és clar, sinó ens situarem, segurament, a finals del tercer trimestre i ja seria massa tard.

I demanem també que, en el marc d'aquesta taula o d'aquest nou grup per elaborar aquest pla de reconstrucció, tinguem en compte mesures compensatòries per reforçar el sistema públic educatiu, que això vol dir doncs millorar el finançament i deixar enrere les retallades.

Una pregunta concreta sobre el pla de reobertura. Ha parlat de la desinfecció dels centres, però em sembla que no n'hi ha prou amb això. Segurament que cal també doncs, per exemple, instal·lar dispensadors de sabó, de gel, i esperem que aviat ens puguin concretar una mica més.

I finalment, dir que valorem la seva participació a la conferència sectorial i també, doncs, que s'hagi sumat a l'acord per a l'avaluació d'aquesta conferència i que s'hagi desmarcat d'altres comunitats autònomes presidides pel PP que, precisament, no ho han fet.

Si us plau, només dir que pensin sobretot en l'alumnat més vulnerable.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Niubó. En nom del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, té la paraula el senyor Marc Parés.

#### **Marc Parés Franzi**

Gràcies, president. Molt breument. En primer lloc, per agrair les respostes del conseller i també per agrair-li la seva disponibilitat i la seva voluntat de col·laboració i de cooperació entre administracions i no de confrontació, entenem. No tots els consellers del Govern han actuat així, en el seu cas creiem que se li ha de reconèixer aquesta voluntat. I també agrair-li i mostrar la nostra predisposició a participar del grup de treball que ens ha proposat.

En segon lloc, dir també que compartim en bona mesura moltes de les reflexions que ha fet, des del punt de vista de la necessitat d'adaptar la resposta a les diferents realitats territorials i familiars, de flexibilitzar-la, de personalitzar l'activitat educativa. De fet, creiem que la crisi doncs ha servit, no?, o està servint també, per una banda, perquè les famílies s'adonin de la importància i del paper que juguen els mestres que tenim a les escoles i també perquè les escoles s'adonin, doncs, de la diversitat de les famílies i de la importància de personalitzar la resposta.

I la darrera cosa, sí que en la qüestió avaluativa doncs tenim una discrepància en la mesura en que ens sembla que la resposta que està donant és poc clara, necessita massa matisos, aclariments, adversatives, subjectives, per sí o no. Creiem que és una resposta de que avaluem però no avaluem, serà avaluació formativa però no essencialment qualificadora, ningú es quedarà enrere però sí que es podrà pujar nota. Creiem que hauria estat més clar, més senzill i més de sentit comú finalitzar l'activitat lectiva el segon trimestre i dedicar aquest tercer trimestre a l'acompanyament emocional.

I la darrera qüestió. Amb relació al zero-tres, sí que creiem que la problemàtica no és només o que no es resol només indemnitzant el servei no prestat, sinó que creiem que aquí tenim una qüestió més significativa de l'impacte que tindrà la crisi en aquest sector.

Gràcies.

**El president**

Gràcies, senyor Parés. En nom del Subgrup Parlamentari de la CUP - Crida Constituent, té la paraula el senyor Carles Riera. *(Pausa.)* Senyor Riera?

**Carles Riera Albert**

Sí. Em sentiu ara?

**El president**

Perfecte.

**Carles Riera Albert**

Ara em sentiu, eh? D'acord. Bé, conseller... Gràcies, president. I, bé, conseller, en primer lloc, òbviament, ens reunirem amb vostè i amb el seu departament i amb la resta de grups parlamentaris sempre que convingui. Valorem el seu oferiment i l'acceptem, per tal d'escoltar, per tal de fer propostes i per tal de sumar esforços davant aquest repte.

De totes maneres, permeti'm, conseller, que ja li anticipi que si els pressupostos que vostès i els comuns pretenen aprovar aquesta setmana ja eren insuficients, ara ja són obsolets i estan caducats, ateses les noves i majors necessitats educatives provocades per la pandèmia i el confinament i les ja existents, que ja arrossegàvem i que ara es fan més evidents.

Com podem, en aquests moments, en el curs de la pandèmia, imaginar uns pressupostos que ni tan sols recuperen el nivell anterior a les passades retallades? Conseller, vostès i els comuns atendran les reivindicacions i propostes pressupostàries mínimes que els planteja la comunitat educativa, la FAPAC, els sindicats i la resta de collectius de l'educació?; les dotacions i els recursos imprescindibles de mínims per a l'escola inclusiva?; el restabliment de l'horari lectiu per a tot el personal docent, de vint-i-tres hores a primària i divuit a secundària?; reduir per sota de vint-i-quatre hores setmanals l'horari presencial a secundària? Miri, tot això, en aquests moments, si abans ja eren coses de mínims, ara són absolutament imprescindibles. Altrament, no podrem encarar el repte del proper curs, que vindrà molt carregat de noves necessitats i amb un repte enorme per superar la segregació escolar que hagi produït el confinament.

Per tant, li demano novament, conseller, si el seu departament i vostè assumiran aquestes necessitats com un exemple de moltes altres que són de mínims.

Gràcies.

### **El president**

Gràcies, senyor Riera. Ara, en nom del Subgrup Parlamentari del Partit Popular, té la paraula el diputat senyor Daniel Serrano.

### **Daniel Serrano Coronado**

Gracias, presidente. *Conseller*, únicamente dos cuestiones. Una, relativa a la preinscripción; me ha parecido entenderle que esta no se hará si no se garantiza que también puede ser presencial. Me confirmará que lo ha querido expresar así.

Luego también, si pudiera pronunciarse sobre la cuestión que le ha planteado, y es si el departamento está pensando en algún tipo de ayuda a las familias que tienen que salir a trabajar, porque son un servicio esencial, o aquellas que se puedan reincorporar conforme se vaya produciendo la desescalada, pero que, sin embargo, no se produzca en el mismo tiempo respecto a los niños y niñas que se tienen que reincorporar a la escuela. Y, por lo tanto, en esta situación, pues, seguramente, no podremos contar con los abuelos por una cuestión evidente de proteger su salud, ¿no? Por tanto, si el departamento tiene pensado algo para estas familias, insisto, tienen que salir a trabajar y que los niños y niñas se tienen que quedar en casa porque aún no se ha producido su reincorporación.

Muchas gracias.

### **El president**

Moltes gràcies, senyor Serrano. Ara, en nom de Grup Parlamentari Republicà, té la paraula la senyora Mònica Palacín.

### **Mònica Palacín París**

Doncs, moltes gràcies, president. Bé, una intervenció molt breu. Primer, per agrair al conseller la proposta que ens ha fet de reunió setmanal per fer el seguiment.

Nosaltres estem totalment disposats, perquè és evident que cal gestionar el dia a dia d'aquesta crisi, de tots els reptes que vostè mateix i que els portaveus dels grups parlamentaris han posat sobre la taula, i que hem de veure de quina manera les mesures de flexibilitzar aquest desconfinament o les mesures que es posin sobre la taula, doncs, no afectin, com dèiem abans, els més vulnerables.

I creiem, i així ho ha demanat el departament, i creiem que ha d'anar en aquesta línia, i afecta moltíssim a aquestes fases de desconfinament, el fet d'haver demanat, i he, demanat com a Govern, al Govern espanyol els ajuts a aquestes famílies, que puguin seguir acompanyant els infants i els joves, que malgrat han de sortir a treballar els dos membres de la família o en el cas de famílies monomarentals o monoparentals, doncs no tenen manera de deixar els infants, ara ho deien, amb les persones més grans, amb els avis i àvies, que són en aquest cas, doncs, col·lectiu de risc. I per tant nosaltres demanem i creiem que és imprescindible fer un ajut a aquestes famílies per poder seguir fent aquesta tasca d'acompanyament.

I després, referent a les activitats d'estiu, és evident que cal un acompanyament als infants, a un trànsit cap a una certa normalitat, que cal un acompanyament emocional, lúdic i educatiu en el sentit més ampli de la paraula, que és el que ja tots els casals que es fan al país durant tots aquests estius, durant la normalitat, fan, que és un acompanyament emocional, lúdic i educatiu a aquests infants doncs per fer aquest trànsit, diguéssim, cada cop que acaba un curs per començar el nou curs. I per tant, creiem que és fonamental que aquests es reforcin i que es doni més suport a les famílies per poder accedir a aquests casals.

### **El president**

Gràcies, senyora Palacín. Ara, en nom del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, té la paraula el senyor Xavier Quinquilà. Quan vulgui.

### **Xavier Quinquilà Durich**

Gràcies, senyor president. Conseller, en primer lloc, agraiem, compartim i agafem el guant respecte a aquesta proposta de comunicació fluida. Deia abans a la meua



intervenció que una de les claus és garantir la comunicació escola-famílies. També cal garantir la comunicació departament, en aquest cas, grups parlamentaris.

L'agraïment als ajuntaments em sembla pertinent, però, conseller, la responsabilitat última per concretar com resollem l'esclatxa digital és el departament, i per tant és important concretar-la.

Pel que fa a la preinscripció, si la suspensió d'aquest procés administratiu el podem vèncer i si podem solucionar també els problemes que genera el confinament, sí que proposaríem, en la mesura del possible, una presencialitat en els mateixos centres, bàsicament per afavorir la proximitat i sobretot també per poder donar una atenció més personalitzada, tenint en compte les dificultats que hi ha hagut en tot el procés de portes obertes i per tant de poder informar les famílies.

En el tema del servei de menjador, dir-li que el servei de menjador és un servei públic tant a centres públics com a concertats. El vincle entre les empreses prestadores i les AMPAs és privat, tan privat com el vincle que aquestes empreses tenen amb el centre concertat. Per tant, m'agradaria que ens aclarís perquè una empresa que presta serveis a través d'una AMPA pública tindrà cobertura del departament i la mateixa empresa, si ho fa per un centre concertat, no.

I, finalment, respecte a les activitats d'estiu i a l'educació en el lleure, en primer lloc, posar en valor l'altíssima qualitat educativa d'aquestes activitats. Volem i necessitem que siguin més accessibles que mai, però, atenció, ara mateix tenim un horitzó molt incert respecte a la reobertura de les escoles i aquest horitzó incert i difícil el tindrem també en les activitats d'estiu.

Per tant, l'horitzó dels casals d'estiu amb normalitat serà pràcticament impossible. I això ens situa en un horitzó en el qual hi haurà doncs unes despeses respecte a reduccions de ràtios i respecte a inversions per adaptació d'espais, materials, etcètera, que corre el perill que aquestes activitats que necessitem que siguin més accessibles que mai, doncs, tinguin totes aquestes dificultats afegides que caldrà tenir molt en compte perquè puguin tenir la funció que tots necessitem que tinguin.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Gràcies, senyor Quinquilà. Doncs ara, finalitzades les preguntes per part dels grups parlamentaris, deixarem cinc minuts perquè l'honorable conseller pugui respondre-les en la mesura del possible. Conseller, quan vulgui.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Telegràficament o en titulars. Primer, els casals d'estiu a Catalunya es defineixen per ser generats a partir de l'educació en el lleure, són un element d'educació en el lleure, i per tant tenen un caràcter educatiu.

És cert que aquest estiu hem d'aconseguir que aquest caràcter educatiu tingui encara més reforç. Que aquest caràcter educatiu tingui més reforç no vol dir que això ho plantegem, que s'hagi de plantejar com un element de reforç educatiu a l'estil Cuaderno Santillana, si em permeten que els hi digui d'una manera gràfica.

I per tant, com s'han de dissenyar? Doncs, a partir dels criteris de joventut, en col·laboració amb els ajuntaments i en col·laboració amb les entitats que hi treballen tradicionalment i aportant-hi nosaltres el talent del nostre professorat. El talent vol dir allò que el nostre professorat, que puguem posar a disposició, dissenyi per augmentar els aspectes d'educació en el lleure que ens demanin que augmentem aquells que en són responsables.

El reforç, és a dir, allò que no s'ha fet durant aquest curs no ho farem a l'estiu en un casal. Perquè el casal té una altra eina i una altra feina, que és bàsicament aquest acompanyament, aquesta resocialització, si els podem fer, aquest retrobar-se amb els companys, si ho podem fer.

Per tant, allò que no hem fet enguany, ho farem el curs que ve, ho hem de fer el curs que ve, no ho podem fer a l'estiu. Ho hem de fer el curs que ve amb

tothom i per a tothom, personalitzat i individualitzat però amb tothom i per a tothom.

Segon. En aquests moments tenim dos-cents tècnics de Telefònica, més tècnics dels serveis centrals i dels serveis territorials i, en alguns casos, dels mateixos centres formatant aquests 22.000 primers *packs*. Vol dir que quan a la família el rebin, insisteixo, només cal que obrin el dispositiu, que aquest dispositiu ja estigui connectat al *router* que l'acompanya, ja estigui connectat a la targeta de dades que l'acompanya, i ja tingui l'accés directe a aquella plataforma educativa o a aquell programari que el centre utilitza. I a partir d'un servei propi contractat per repartir-los, aquests *packs* aniran casa per casa. No és fàcil, logísticament, hi insisteixo, eh? S'han de formatar 22.000 *packs* ara en aquesta primera fase, i no només formatar-los, sinó personalitzar-los i dur-los a cada casa.

Tercer. L'avaluació. L'avaluació del tercer trimestre és una avaluació diagnòstica –és una avaluació diagnòstica. En les instruccions que hem publicat queda molt clar, nivell per nivell i etapa per etapa, perquè no passa el mateix a tot arreu. Però és una avaluació diagnòstica.

Quart. La preinscripció serà presencial. O sigui, hi haurà presencialitat. I la voluntat és que la presencialitat sigui a cada escola –sigui a cada escola. Això voldrà dir, per exemple, tenir, com a mínim, sis mil EPIs, tenir sis mil EPIs, per exemple. Perquè és evident, el personal que estigui a l'escola rebent la preinscripció haurà d'estar convenientment dotat. I amb això estem treballant, eh? –i amb això estem treballant. I ha de ser presencial.

Demanarem que sigui telemàtica en la majoria de famílies que puguin fer-ho i que no necessitin anar a l'escola, perquè... (*tall de comunicació*) ...perquè no hi haurà aglomeracions, i per tant perquè fins i tot estem plantejant-nos de fer un sistema de cita prèvia per garantir que, diguem-ne, no hi hagi més aglomeracions, tot... I, per tant, és evident, eh?, i per voluntat nostra i per voluntat de la ministra, que és qui hauria de demanar al ministre de Sanitat que ens autoritzés, segons l'actual legislació de l'estat d'alarma, doncs, si no hi ha presencialitat, tenim molt clar que no podem obrir la preinscripció. Ho tenim molt clar. Seria injust i inequitatiu.

El pla de reobertura nostre... Molt ràpid, president. El pla de reobertura nostre preveu la possibilitat, si es creu convenient, ja no per part del departament, sinó per part de les autoritats competents en aquest moment, tant de l'Estat com de la Generalitat, que són, en el cas de la Generalitat, el Procicat, que si es creu convenient que els centres tinguin algun tipus d'aula d'acollida, abans de que obrin lectivament, per a aquells menors d'edat de certes edats concretes, que pare i mare treballen necessàriament, doncs, estem disposats a fer-ho. Però insisteixo que no és una decisió que competeixi al departament.

Els pressupostos els haurem de readequar, evidentment, i això haurem de treballar i parlar-ne en aquests grups de treball que els he comentat. Tinc reunions programades amb les patronals de les llars privades d'infants, amb les patronals de l'escola concertada i tenim connexió directa amb la patronal de l'escola privada per tractar alguns dels temes que vostès han plantejat, continuar treballant-los i trobar solucions.

I, president, ja no el poso més nerviós i acabo aquí.

#### **El president**

Moltes gràcies, conseller. S'havia demanat la substanciació de les preguntes amb resposta oral. Com saben vostès, es va decidir que el Grup Parlamentari de Ciutadans tindria tres preguntes, que podria formular tres preguntes, igual que els grups parlamentaris Republicà i Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Els grups parlamentaris de Socialistes Units per Avançar i Catalunya en Comú Podem tenen dret a dues preguntes amb resposta oral i els grups parlamentaris de la CUP - Crida Constituent i Partit Popular en tenen un cadascun d'ells.

### **Pregunta al Govern sobre el criteri d'avaluació que implantarà aquest curs escolar**

311-01733/12

El diputat Daniel Serrano, del Subgrup Parlamentari del Partit Popular, considera que ja se li ha respost a la pregunta que volia formular en aquest torn de rèplica per part del conseller i per tant renuncia al seu dret; per tant, tindrem una pregunta menys.

El funcionament és el de les preguntes orals tradicionals: dos minuts i mig per fer la pregunta, pregunta i repregunta, diguem-ho així, i dos minuts i mig per part del conseller per tal de respondre-les.

### **Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a l'educació infantil de zero a tres anys i la situació econòmica de llurs progenitors arran de la crisi de la Covid-19**

311-01714/12

Començaríem amb el Grup Parlamentari de Ciutadans; la diputada Sonia Sierra té aquests dos minuts i mig per preguntar. Jo, si els sembla, el que faré serà cronometraré el seu temps. Si no esgoten els dos minuts i mig, com normalment no ho fan, a la introducció, quan tinguin el segon torn els diré els minuts que els queden. D'acord? (*Pausa.*) Doncs, senyora Sierra, quan vostè vulgui.

#### **Sonia Sierra Infante**

Moltes gràcies, senyor president. La educación de cero a tres años es fundamental para el éxito escolar y muy especialmente para los niños que viven en situaciones socioculturales desfavorecidas. Y también es imprescindible para la conciliación de la vida laboral y familiar.

Sin embargo, las escuelas infantiles son las grandes olvidadas por la Generalitat desde hace demasiados años y ahora, en una situación tan grave como la actual, muchas de ellas temen desaparecer. Se quejan, entre otras cosas, de la falta de interlocución con el Departamento de Educación, aunque ahora el señor *conseller* ya acaba de anunciar unas reuniones. Señor *conseller*, ¿qué medidas urgentes de ayuda a las escuelas infantiles piensa tomar?

Gracias.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Sierra. Té la paraula l'honorable conseller per respondre.

#### **El conseller d'Educació**

Sí; em sembla que vostè està parlant de l'escoles privades, no de les escoles de titularitat pública, siguin municipals o siguin del departament, perquè les escoles del departament estan sostingudes pel departament, les escoles municipals, amb l'aprovació dels pressupostos d'aquest divendres, hi haurà la partida de 70 milions per tornar a participar-hi, i m'estava parlant de les escoles privades.

Les escoles privades, que aquestes sí que han continuat tenint subvenció del departament tots aquests anys, molt disminuïda respecte al que era anteriorment, i n'han tingut de les diputacions, que no en tenien, continuaran tenint aquesta subvenció de la Generalitat, que les avançarem de quan estava previst. Però som conscients que tenen una dificultat, entre altres coses, perquè el Govern de l'Estat va dir que era de les quotes que les famílies no havien de pagar. Tenim una reunió la setmana que ve, ja programada, amb les patronals per buscar com podem ajudar-los en aquell context.

#### **El president**

Moltes gràcies, conseller. Senyora Sierra, li queda un minuts i dinou segons per repreguntar.

### **Sonia Sierra Infante**

Muchas gracias, señor *president*. Han pasado cinco semanas hasta que dice que se van a reunir. Nosotros, desde Ciudadanos, ya hicimos una propuesta, pedimos que se hagan efectivas las subvenciones ya otorgadas en el curso 2018-2019 y que todavía están pendientes de pago. Pedimos también la tramitación, por la vía de urgencia, de las que corresponden al curso 2019-2020 y la condonación temporal de algunas obligaciones tributarias.

Por otra parte, ahora es más urgente que nunca que la Generalitat salde sus deudas con los ayuntamientos por el tema de las escuelas infantiles. La educación de cero a tres años no puede seguir siendo la gran olvidada de la Generalitat.

No podemos permitirnos que se cierre ni una sola escuela infantil, da igual la titularidad que tenga, por falta de apoyo de las administraciones. Imagínense por un momento que se acaban cerrando centros. ¿Cómo vamos a encarar un nuevo curso con carencia de plazas de educación infantil? ¿Qué va a pasar si en un municipio no tienen plazas suficientes para asumir toda la demanda?

Mire, nosotros, desde Ciudadanos, estamos convencidos de la importancia de la educación de cero a tres años para el éxito escolar posterior y, especialmente, para esos alumnos que reciben menos estimulación en sus hogares, y por eso no podemos negarles esta oportunidad. Pero es que, además, eso podría suponer que uno de los progenitores dejará de trabajar y ya sabemos que en estos casos suele ser la mujer.

Desde Ciudadanos ya presentamos una moción dedicada a las escuelas infantiles porque es que antes de la crisis ya era necesario que se le dedicaran muchos más recursos, pero es que ahora ya es imprescindible.

Señor *conseller*, ¿cuándo su gobierno va a asumir la importancia que tienen las escuelas infantiles y van a poner todo su empeño en mejorar la situación?

Gracias.

### **El conseller d'Educació**

Senyora diputada, doncs, si el seu grup parlamentari no hagués enviat els pressupostos, el projecte de pressupostos al Consell de Garanties Estatutàries, ja faria un mes que ja haguéssim pogut trametre als ajuntaments la part corresponent de la partida pressupostària de 70 milions. Quan s'aprovin, ho podrem començar a fer.

I pel que fa a les escoles privades, que són diferents, i n'hem de parlar, pel que fa a les qüestions tributàries, no és competència nostra. Nosaltres no tenim cap interès que cap escola tanqui. Les escoles privades, diguem-ne, són, d'ensenyament obligatori, són privades, per tant no tenim tractament diferenciat, que evidentment ha de formar part de poder nosaltres avançar liquiditat, que ho estem fent i ho farem. Però, hi insisteixo, pel que fa a les escoles públiques, el pressupost de 2020 ens retorna la nostra col·laboració, un cop estigui aprovat, que ho farem.

### **El president**

Gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a cobrir les necessitats bàsiques dels alumnes dins del sistema de les beques de menjador**

311-01715/12

La segona pregunta del Grup Parlamentari de Ciutadans. Senyora Sierra, quan vostè vulgui. Si s'espera un minut? Un segon, perdó. Quan vostè vulgui.

### **Sonia Sierra Infante**

Moltes gràcies, senyor president. Desde que empezó el confinamiento muchas familias han visto disminuir drásticamente sus ingresos, y además de manera totalmente inesperada.

A principios de abril había casi novecientos mil afiliados menos a la seguridad social y el paro subió en más de trescientas mil personas. A eso hay que sumar los

630.000 afectados por ERTE. Con estos datos resulta evidente que los baremos para otorgar becas comedor han quedado totalmente desfasados y se tienen que adaptar a esta nueva situación.

Señor *conseller*, ¿qué medidas piensa tomar para modificar los umbrales de las becas comedor y adaptarlos a esta nueva realidad?

**El president**

Gràcies, diputada. Senyor conseller?

**El conseller d'Educació**

En la resolució sobre preus de menjador escolar ja hi diu alguna cosa d'aquest tipus. En tot cas, tornem a estar en un procés administratiu que està aturat per real decret d'estat d'alarma, que si no és s'aixeca aquest procés administratiu, ens hauríem de plantejar una primera mesura provisional, per després fer una de mesura molt més àmplia i que, evidentment, haurà de tenir en compte... (*tall de comunicació*) ...la nova realitat social que ha sorgit i sorgirà a partir de la pandèmia.

**El president**

Gràcies, conseller. Senyora Sierra, li queda un minut i vint-i-dos segons.

**Sonia Sierra Infante**

Desde Ciudadanos proponemos ampliar la dotación destinada a las becas comedor y revisar los baremos y umbrales de renta para permitir a las familias afectadas por la crisis económica poder acceder a estas becas comedor. No podemos dejar a nadie atrás y mucho menos a los niños y a los adolescentes.

Con la crisis del coronavirus la comida del comedor escolar puede acabar siendo la única sólida a lo largo del día para muchos menores, y por eso hay que garantizar que van a llegar a todos aquellos que las necesitan.

Desde Ciudadanos hemos denunciado en infinidad de ocasiones todos los gastos superfluos de la Generalitat. Somos la comunidad autónoma con más altos cargos y mejor pagados. En estos momentos, muchos ciudadanos han visto como sus ingresos se reducían drásticamente. Y, por ejemplo, los diputados de este parlamento hemos decidido donar el 25 por ciento de nuestro sueldo para intentar paliar esta crisis. Pero ¿qué pasa con los altos cargos?

Pongo un ejemplo. Con el sueldo del señor Adam Majó, de la absolutamente inútil Oficina de Drets Civils i Polítics, se podrían pagar casi trece mil comidas. ¿Qué preferimos pagarle el sueldo a este señor que no hace nada o pagar trece mil comidas a menores? Desde Ciudadanos lo tenemos bastante claro y por eso hemos presentado una serie de enmiendas.

Pero es que también están los miembros del Govern de la Generalitat. ¿Van a reducirse ustedes también el sueldo, igual que hemos hecho los diputados? Yo creo que sería lo lógico, porque estamos haciendo todo lo posible para intentar paliar esta crisis.

Señor *conseller*, ¿está usted dispuesto a rebajarse el sueldo y a proponer que se lo rebajen también a los altos cargos?

Gracias.

**El president**

Moltes gràcies, diputada. Conseller, té un minut i vint-i-cinc segons per respondre.

**El conseller d'Educació**

Gràcies, senyor president. Senyora diputada, trobava a faltar les preguntes d'aquest tipus, diguem-ne, de barrejar naps i cols i fer demagògia. Retornem a la normalitat.

Si li preocupen les beques menjador, que em sembla que era el que deia que li preocupava, dos coses. Una que em sembla que vostè desconeix: no cal ampliar la partida, perquè és una partida oberta. En tècnica pressupostària, una partida oberta vol dir que la partida ja existeix però tu has de fer la despesa sobre les necessitats,

no sobre el que diu la partida. Per tant, és oberta. No la podem ampliar, eh? Això primera.

Segona. Vostè deu recordar que aquests pressupostos que s'aproven contenen diverses mesures. Una d'elles és que la quantitat de la beca menjador mínima passa del 50 per cent al 70 per cent, la qual cosa beneficia molt la majoria de les famílies que l'obtenen. I, per tant, és evident que els nostres criteris són que tota aquella família que necessiti beca menjador la tingui i que la partida pressupostària ho permet.

També m'apunto que vostè els drets civils i polítics els troba innecessaris. Tampoc m'estranya.

I, finalment, el Govern de la Generalitat està estudiant tota una sèrie de mesures de caràcter de reajustament pressupostari, entre les quals alguna de les que vostè ha esmentat. En tot cas, li puc assegurar que els pressupostos de la Generalitat, que pateixen una manca de finançament de l'Estat evident, necessiten molts, molts, molts ingressos, que els hem de buscar per molts i molts camins diferents.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

**Pregunta al Govern sobre el pla d'actuació, les directrius i les instruccions que s'ha donat a la comunitat educativa**

311-01716/12

Per fer la darrera pregunta del Grup Parlamentari de Ciutadans torna a tenir la paraula la diputada Sonia Sierra.

**Sonia Sierra Infante**

Gràcies, senyor president. El profesorado está haciendo un gran esfuerzo para poder llevar el curso adelante y en muchas ocasiones sin las herramientas ni la preparación necesarias. En general, el profesorado tiene la sensación de impotencia por la falta de claridad de las directrices del Departamento de Educación y los frecuentes cambios de criterio.

Señor *conseller*, los profesores se quejan de que las instrucciones les llegan muchas veces de forma imprecisa, equívoca y también se quejan de que a veces se enteran antes por la prensa o por Twitter de sus decisiones que no por un comunicado en sus correos, como sí que hizo ayer y sería el procedimiento correcto siempre. Este es el sentir general y tienen la sensación de que, lejos de ayudarlos, les dan todavía más trabajo. Y lo mismo transmiten las familias, que es que sienten que los profesores están haciendo lo que pueden por intentar salvar el curso ante el desconcierto general.

¿*Conseller*, qué medidas concretas de apoyo al profesorado va a implementar desde su departamento?

Gracias.

**El president**

Moltes gràcies, diputada. Conseller?

**El conseller d'Educació**

Mesures de formació –hem augmentat la formació *online* i tenim molt més professorat que mai fent formació no presencial– i les mesures d'estar al seu costat.

Fins ara totes les instruccions les havíem tramès a les direccions i les direccions les havien tramès al professorat. En tot cas, les últimes, com que són cabdals, que són les instruccions avaluatives, han preferit trametre-les directament professor per professor, amb un carta meva. Jo tambéestic convençut que, si enviés massa cartes al professorat, vostès dirien que aprofito la crisi per fer un contacte polític directe i jo crec que la via de la direcció és la via normal i és la que utilitzarem normalment. En casos excepcionals, utilitzarem la via directa.

### **El president**

Moltes gràcies, conseller. Senyora Sierra, té cinquanta-vuit segons per tornar a preguntar.

### **Sonia Sierra Infante**

Yo en realidad, simplemente, estaba haciendo de portavoz de las quejas que hemos estado escuchando del profesorado en estos tiempos. Y también creo que usted, señor *conseller*, se ha estado amparando en la autonomía de centros para intentar tapar la descoordinación y la falta de directrices claras.

Y entiendo que se trata de una situación sobrevenida y de muy difícil gestión y también que la ministra Celaá ha sido la primera incapaz de asumir el liderazgo y la coordinación. Pero también es cierto que es que en otras comunidades autónomas las cosas están mejorando, están funcionando mejor que en Cataluña.

El profesorado y también los alumnos y las familias tienen que tener claro que se va a valorar el ingente trabajo que están haciendo unos y otros desde que se inició el confinamiento. Y no puede acabar flotando en el aire la sensación de aprobado general, más o menos maquillado, que acabe desorganizando todo este trabajo. Porque con las declaraciones que tanto usted como la señora Celaá hacen a veces en los medios la sensación que tienen los profesores es que todo este trabajo que están haciendo, que es mucho y en situaciones muy complicadas, no va a servir para nada.

Con las instrucciones que usted publicó ayer, que yo creo que la forma correcta es dirigirse a los profesores o, como mínimo, es el sentir que nos han transmitido, da la sensación de que todo lo que se hizo antes del confinamiento es todo lo que va a valer y entonces, por extensión, no sirve lo que están haciendo ahora. Y eso es negativo para el ánimo de los profesores, pero también para el ánimo de los alumnos, que una de las cosas más importantes que tienen que aprender a lo largo de toda su vida es el valor del esfuerzo y la responsabilidad. Valores que, por cierto, en estos días están demostrando con creces. Los profesores...

### **El president**

Senyora Sierra...

### **Sonia Sierra Infante**

Sí. Y también las familias piden por favor instrucciones más claras y sé que las circunstancias son muy complicadas, pero me gustaría pedirle eso en nombre de profesores y familias.

Gracias.

### **El president**

Moltes gràcies. Conseller, té un minut i dotze segons.

### **El conseller d'Educació**

Gràcies. Senyora diputada, em sembla que ningú pot fer de portaveu de professors i famílies perquè tots estem rebent molts *inputs* de professors i de famílies i que tots són, vostès mateixos ho deuen rebre, són no ben bé el mateix, cosa que és lògica parlant 1.800.000 alumnes i parlant de 130.000 professors.

En tot cas, veig que vostè està d'acord amb la postura expressada pels consellers de Madrid, Andalusia i de Múrcia en la reunió de la conferència sectorial. No m'estranya, és la minoritària. És la minoritària i és la, pedagògicament, més conservadora. Ja està. Em sap molt de greu que no sigui la postura majoritària ni sigui la postura més progressista.

Les instruccions són clares –les instruccions són clares–; les realitats són diferents, i per tant s'han d'aplicar de manera diferent segons la realitat de cada centre, de cada territori i de cadascun dels alumnes, que això és el més important, i de cadascun dels alumnes.

### **El president**

Moltes gràcies. Gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre la previsió de plantejar canvis en la planificació del curs 2020-2021 per a compensar les desigualtats educatives**

311-01734/12

Passaríem, doncs, ara al torn del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, amb les seves dues preguntes, i té la paraula la diputada Esther Niubó.

### **Esther Niubó Cidoncha**

Sí; gràcies, president. Bé, conseller, és perfectament conscient, perquè n'hem parlat, que aquest confinament, degut a aquesta emergència social i sanitària que estem patint, ha afectat també i de quina manera el sistema educatiu, sobretot arran del tancament dels centres pels efectes que ha generat en termes de desigualtats en l'accés a l'educació. Aquestes desigualtats socials i educatives ja existien abans d'aquesta pandèmia, però en l'actual situació de confinament i la pèrdua de l'escola com a element igualador les ha agreujat.

Té previst el Govern plantejar algun canvi en la planificació del proper curs per tal de reforçar aquest sistema públic i compensar les desigualtats educatives?

### **El president**

Gràcies, senyora Niubó. Conseller?

### **El conseller d'Educació**

És evident, diputada... Gràcies, president. És evident, diputada, que, com deia, les desigualtats que teníem abans del 12 de març no seran les que ens trobarem al setembre, al setembre en tindrem més de desigualtats. Més desigualtats socials, més desigualtats econòmiques, més famílies amb problemes. És evident. Per tant, diguem-ne, és impossible no plantejar-se el curs diferent, no fer actuacions diferents de les que haguéssim fet si això no hagués passat, és evident. I és evident, a més, que estem aprenent moltes coses que el curs que ve hem de tirar endavant també.

### **El president**

Senyora Niubó, té un minut i vint-i-vuit segons.

### **Esther Niubó Cidoncha**

Sí; gràcies. Conseller, abans ho deia, i vostè també ho reconeix que plou sobre mullat, que teníem un 28 per cent d'infants en situació de pobresa abans d'aquesta pandèmia, per tant, segurament, malauradament, serà més. Clar, som també de les regions europees amb més segregació escolar i que tenim i teníem un sistema educatiu infrafinançat. Tenim retallades que no s'han revertit, que han impactat sobre la tasca dels docents i sobre la qualitat també de l'atenció educativa.

I en aquests moments per a la majoria de nens i nenes accedir a l'educació significa accedir a un ordinador o una xarxa amb Internet, per no parlar del suport que seria necessari a les seves famílies, que no sempre poden rebre. I combatre la bretxa digital és imprescindible per garantir aquest l'accés, però no és suficient.

Cal reforçar també, com deia, el sistema educatiu de Catalunya, més que mai, per compensar aquestes desigualtats i començar a recuperar el que teníem: l'1x1, un pla d'acció contra la bretxa digital, un alumne, un ordinador amb connexió; la sisena hora als centres públics que tantes diferències ens genera al llarg dels cursos; l'escola inclusiva, aquesta atenció adequada a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, o el foment de l'etapa educativa de zero-tres.

Després de tants anys d'abandonament i d'abandonament per part del Govern dels municipis i de les famílies, que han mantingut aquest servei educatiu tan important, li demanem, conseller, que modifiqui el pressupost que aprovaran aquest divendres, que és del tot insuficient i que comenci a fer el camí desfet pels seus socis



independentistes, que van ser protagonistes de les retallades i que tant de mal han fet també a la qualitat dels nostres serveis públics, també de l'educació.

Gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, senyora Niubó. Senyor conseller, té un minut i vint-i-un segons.

**El conseller d'Educació**

Gràcies. Evidentment que modificarem el pressupost perquè ja els he dit que la realitat del que estem fent ara no té res a veure amb el pressupost que tenim del 2017, ni té a veure amb el que preveia que havíem de fer al pressupost del 2020. Per tant, és evident.

També li dic que estem esperant que el Govern de l'estat ens permeti, per exemple, el lliurar del deute o ens permeti modificar la regla de despesa, eh? Perquè, clar, si això no passa, tampoc podem tenir un millor pressupost. I per això els deia que, quan sapiguem això, la regla del deute, la regla de despesa, quan sapiguem totes aquestes coses i quan tinguem més certeses és quan els convido a fer aquest grup, ja no de treball, sinó aquest grup de plantejament, d'acord sobre el curs vinent i el futur de l'educació. Perquè, a més a més, diguem-ne, amb escala de prioritziació, amb escales de coses indispensables, amb com actuar..., ho necessitem, per què ho hem de fer com a departament, ho hem de fer com a govern, ho hem de fer com a departament i ho hem de fer com a comunitat educativa.

És evident que els pressupostos els hem de modificar, és evident que necessitem més diners i és evident que la crisi sanitària i social i econòmica farà que tot hom necessiti més diners, per a Educació, per a Salut, per a Treball, per a Empresa, Agricultura. I aquí hem de fer, primer, un pacte nacional, sens dubte. Però, dintre d'aquest pacte nacional, que no em pertoca a mi ni liderar ni proposar, doncs, aquest pacte per l'educació, eh? Sí que l'hem de fer, evidentment.

Moltes gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre les actuacions relatives a l'accés dels infants de zero a tres anys a l'educació i a les llars d'infants**

311-01735/12

Té la paraula per fer la seva segona pregunta la senyora Esther Niubó, del Grup Parlamentari Socialistes.

**Esther Niubó Cidoncha**

Sí; gràcies. Sabem que l'etapa educativa zero-tres és una etapa educativa fonamental, que té un impacte molt important en el desenvolupament dels infants i que, a més a més, té un enorme poder neutralitzador de les desigualtats socioeconòmiques que es tendeixen a reproduir al llarg de la vida escolar, fins al punt que entitats com Save the Children parlen de l'accés a l'educació infantil com la política més redistributiva i que més retorns comporta com a inversió a llarg termini.

I de fet és una política impossible de desvincular de la igualtat d'oportunitats, de les polítiques de protecció de la infància, de la conciliació de la vida personal i laboral o del suport a les famílies, sobretot les més vulnerables, que sense aquests servei poden perdre oportunitats laborals o formatives o de la lluita contra la pobresa infantil.

Però sabem que degut a aquesta crisi econòmica i social que provocarà aquesta pandèmia aquesta escolarització està més en risc que mai. Ja porta molts anys abandonada, se n'ha parlat. Aquest és el setè any que les escoles zero-tres, doncs, neixen i es desenvolupen sense l'acompanyament, la corresponsabilitat del Govern de la Generalitat. I avui dia famílies i ajuntaments costegen més del 80 per cent del cost

de la plaça, amb els efectes que això ha tingut en termes de la reducció de les possibilitats de molts infants d'accedir a aquesta etapa educativa.

Sabem que aquest divendres, amb el projecte de pressupost 2020, es recupera una partida per al finançament d'aquesta etapa educativa, però ho fa d'una manera insuficient: són 70 milions d'euros, i això el que fa és que assumeix només 1.300 euros per plaça i any, la qual cosa suposa una reducció d'un 11 per cent del cost de la plaça deu anys després de l'acord a que s'havia arribat amb els municipis.

I per tant, amb aquesta partida que s'aprovarà en aquest pressupost tampoc es pot afrontar el deute ni retornar l'obligació de finançament als ajuntaments en concepte del sosteniment d'aquest servei educatiu tan important. I a tot això s'hi suma, com deia, els efectes de l'actual pandèmia a nivell socioeconòmic.

Li volem demanar, conseller, quin és el capteniment del seu govern respecte a l'accés dels infants a l'etapa educativa zero-tres en les actuals circumstàncies, sabent, com és, que és una etapa educativa clau, i si preveu algun pla de foment d'aquesta etapa educativa, tenint en compte, doncs, el probable increment de la demanda de places públiques o, fins i tot, si preveu línies d'ajuts a les llars d'infants.

Gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, diputada. Té la paraula per respondre l'honorable conseller.

**El conseller d'Educació**

Sí; ja ho he dit: als pressupostos que s'aproven divendres torna a haver-hi una important partida pressupostària per a l'etapa zero-tres. Però ara, si ho vol, i em permeten, i no sé si ara trenc el que és habitual en el Parlament: ara ens hem de plantejar que el més important del zero-tres és el retorn del deute?, o més important del zero-tres que el retorn del deute és fer polítiques noves? Doncs, potser ens haurem de plantejar aquesta pregunta i de la seva resposta en podran venir algunes actuacions concretes del departament.

Moltes gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

**Pregunta al Govern sobre la gestió de les beques de menjador**

311-01731/12

Passaríem ara a les preguntes del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Per formular-les té la paraula el diputat Marc Parés.

**Marc Parés Franzi**

Gràcies, president. Conseller, la gestió de les beques menjador ha estat problemàtica. Volem dir, en primer lloc, que celebrem que les beques menjador es continuïn garantint a les famílies, com també celebrem que s'incorporés la Setmana Santa en aquest període, tal com el nostre grup demanava. Ara bé, la forma com han estat gestionades aquestes beques menjador creiem que no ha estat la millor possible, tant pel mecanisme en si, el de les targetes moneder, com per la forma com es van haver de repartir, a través d'ajuntaments i consells comarcals, carregant sobre aquestes administracions el repartiment de les targetes mentre no se'ls permetia que les beques municipals poguessin entrar en el mateix sistema.

Conseller, en la seva compareixença ens ha explicat com van arribar a aquesta decisió i ara jo li demano, a posteriori i des de la màxima comprensió a la complexitat d'una situació totalment imprevista per tothom, si no creu que es podia haver trobat un millor sistema i que tot hauria anat millor si el departament s'hagués implicat més directament en el repartiment de les targetes.

Gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, diputat. Té la paraula per respondre l'honorable conseller.

**El conseller d'Educació**

Trobar un millor sistema? És probable, eh? I de fet estem intentant trobar un millor sistema per si ens tornem a trobar alguna altra vegada amb aquesta necessitat. És el millor sistema que vam trobar, que és diferent.

I per què hi van participar consells i ajuntaments? Primer, perquè forma part dels consells la competència de les beques i, després, per què el reial decret de l'Estat ens impedia fer-ho a nosaltres. Aquell decret d'estat d'alarma que deia que Sanitat i Policia estaven a les ordres de l'estat i que hem hagut de complir ni que no ens agradés per alguns aspectes deia que ho havien de fer els serveis socials de proximitat. I nosaltres ens vam veure obligats a complir el reial decret d'Estat.

**El president**

Gràcies, conseller. El senyor Parés per tornar a preguntar té un minut i set segons.

**Marc Parés Franzi**

Sí; gràcies, president. Conseller, nosaltres creiem que el departament s'hi hauria pogut implicar més. La realitat és que el protocol que es va elaborar es limitava a mandat als ens locals que repartissin les targetes a les famílies sense especificar un protocol clar per fer-ho i sense posar a disposició ni dels consells comarcals ni dels ajuntaments mecanismes suficients per facilitar aquesta tasca.

Això va fer que els ens locals es trobessin amb moltíssimes incidències i una gran quantitat d'errors en les dades que els va subministrar el departament, un fet que de per si ja és preocupant. Clar, el resultat és que en algunes grans ciutats, com l'Hospitalet o Badalona, el nombre d'incidències inicials rondava el 40 per cent dels casos i que, a dia d'avui, quan ja portem gairebé sis setmanes de confinament, el nombre de targetes que no s'han pogut repartir en aquestes ciutats, doncs, es compten encara per centenars.

Nosaltres creiem, i així li ho vam traslladar en el seu dia, eh?, que la implicació dels centres escolars, ni que fos a nivell d'equips directius, d'obertura de les seves portes, no?, puntualment, per facilitar el repartiment en els centres, hauria facilitat molt més les coses, ja que són els mateixos centres també els qui tenen totes les dades de l'alumnat. Alhora, aquesta actuació hauria mitigat també la possibilitat de contagis, creiem, ja que cada centre hauria repartit únicament les targetes del seu alumnat.

I per últim, conseller, en relació amb aquest tema, deixi'm dir-li i deixi'm manifestar també la nostra sorpresa i també la nostra incomprensió –s'ha dit abans també, no?–, doncs, pel fet que es decidís augmentar el preu del menjador escolar per al curs vinent. I li demanem doncs que rectifiquin aquesta decisió.

Gràcies, president.

**El president**

Moltes gràcies. Té la paraula l'honorable conseller per respondre... *(Pausa.)* Conseller? Sembla que tenim algun problema de connexió amb el conseller. *(Pausa.)* Podríem aturar un moment la sessió i fem un breu recés per arreglar els problemes tècnics que ens estan sorgint, doncs.

La sessió se suspèn a dos quarts de dues del migdia i catorze minuts i es reprèn a tres quarts de dues.

**El president**

Reprenem, doncs, la sessió.

Té la paraula el conseller per respondre. Li queda un minut i vint-i-quatre segons.

**El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Primer, el tema del preu té a veure amb el compromís d'augment dels sous als treballadors pels seus convenis, que és absolutament necessari,

quan es repregui l'activitat, que puguin tenir el sou augmentat tal com el conveni deia. I per augmentar el sou era necessària aquesta mesura. I crec que és important per a tots aquests treballadors, que alguns d'ells estan en ERTO, etcètera, que quan puguin tornar a treballar tinguin el sou segons conveni. Això és una primera mesura.

I una segona mesura també més per poder augmentar les beques menjador. Per tant, vam creure que, malgrat la situació, era important garantir que quan tornessin a la normalitat el curs vinent les beques menjadors fossin més altes i el sou dels treballadors estigués en condicions de revalorització segons el seu conveni, vista la situació.

Pel que fa a l'obertura o no de centres per repartir les targetes, el Procicat mantenia la prohibició d'obrir els centres. Vam consultar i el Procicat mantenia la prohibició d'obertura de centres. No els podíem obrir. Vam obrir els patis de comú acord amb els ajuntaments que ens ho van demanar. Tots els ajuntaments que ens van demanar poder fer-ho en el pati vam autoritzar-ho perquè vam considerar que el pati no entrava en la prohibició d'obrir centre.

I, finalment, hi insisteixo, les dades no les té el departament, de les beques, les té els consells comarcals i en alguns casos els ajuntaments. Hem comprovat que hi havia algunes dades errònies de vegades perquè hi ha famílies que canvien d'adreça i no ho comuniquen o, de vegades, perquè les famílies tenen una adreça que no és la real. Ahir mateix encara hi havia ajuntaments que estaven repartint targetes... (*Tall de comunicació.*) ...però sempre en aquests casos d'una adreça que no es tenia correctament o que la família havia canviat i no s'havia comunicat. Però, hi insisteixo, són dades que no té el departament, que tenen consells comarcals i els ajuntaments que són qui gestionen les beques.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

#### **Pregunta al Govern sobre les activitats educatives durant l'estiu**

311-01732/12

Per fer la segona pregunta en nom del Grup Parlamentari d'en Comú Podem, té la paraula el diputat Marc Parés.

**Marc Parés Franzi**

Gràcies, president. Els acords de la conferència sectorial permeten que la Generalitat exerceixi l'autogovern com a màxima autoritat educativa de Catalunya, com no podia ser d'altra manera. Una de les qüestions on caldrà exercir aquesta capacitat d'autogovern seran les activitats d'estiu, que al nostre entendre són essencials, no per fer un reforç o una recuperació de continguts, com alguns grups apuntaven, sinó per resocialitzar i per compensar les desigualtats educatives que el confinament pugui haver generat, unes activitats educatives que, òbviament, s'hauran d'ajustar a les determinacions dels experts i les autoritats sanitàries.

Conseller, ja ens ha explicat que són els ajuntaments, les entitats de lleure i el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies qui assumiran un major protagonisme en aquesta etapa. Ara bé, ens podria concretar quina serà la implicació del Departament d'Educació, en general, i del sistema educatiu, en particular, en aquestes activitats d'estiu? I com es garantirà que arribin a tota la població i que no queden excloses les famílies més vulnerables?

Gràcies.

**El conseller d'Educació**

Com els deia... Ara m'he saltat...

**El president**

Endavant, conseller.

### **El conseller d'Educació**

Gràcies. Dic, com els deia, president, diputats i diputades, tenim una experiència, que són els casals d'estiu, que tenen un tipus d'organització que normalment el Departament d'Educació no hi ha participat mai.

La nostra voluntat enguany és col·laborar-hi més, implicar-nos-hi més. Com? No només en l'adaptació d'espais, perquè l'escola de primària efectivament sol ser un espai habitual, sinó, per exemple, cedint instituts, que habitualment no ho són, especialment tenint en compte que no sabem quins espais es podran utilitzar a l'estiu. I nosaltres en tenim.

Després, aportant el talent i l'expertesa de professionals nostres per ajudar a acabar de completar el disseny d'enguany.

I, finalment, amb aquesta aportació econòmica, que en una part important ens va venir de l'Estat i que estem en aquests moments, diguem-ne, negociant o acabant de concretar. I aquesta és la participació del departament.

Primer, perquè no volem ocupar espais que ja estan molt ben ocupats i que ja tenen protagonistes. I després perquè, a més a més, hi insisteixo, l'experiència de l'educació en el lleure a Catalunya és tan important que no podem ara menystenir-la ni agredir-la, sinó col·laborar-hi per engrandir-la.

### **El president**

Moltes gràcies, conseller. Passem ara al Subgrup Parlamentari de la CUP..

### **Marc Parés Franzi**

El segon torn?

### **El president**

Perdona, perdona, Marc. Tens tota la raó. Senyor Parés, endavant. La segona pregunta. El segon...

### **Marc Parés Franzi**

Gràcies, president. Sense cap ànim, lògicament, de menystenir tot el sector del lleure, però, donades les circumstàncies d'enguany, sí que creiem que la implicació del departament hauria d'anar una mica més enllà.

Nosaltres creiem, en primer lloc, que cal un mecanisme de coordinació durant l'estiu entre famílies, agents de lleure educatiu i els centres educatius a través de tutors i tutores dels infants.

Creiem que el departament s'hauria d'implicar, no només en la cessió de centres i amb els pagaments, no?, sinó que també hauria de garantir, per exemple, que a través de les activitats educatives d'estiu tot l'alumnat desenvolupa una sèrie de competències bàsiques a través de metodologies no escolars. O el professorat s'hauria d'implicar en planificar amb l'alumnat i les famílies unes activitats d'estiu personalitzades, competencials i realitzables en un entorn de lleure i de vacances. I això no vol dir que el professorat hagi de treballar durant l'estiu, però sí implicar-se en la planificació d'aquestes activitats.

Li demanem també, conseller, que incideixi en el conjunt del Govern de la Generalitat per expandir el programa de «Vacances en família», per tal d'arribar a totes les famílies i per garantir que tots els alumnes, tots, participen durant l'estiu d'activitats educatives. Creiem que cal un esforç en aquest sentit.

I per últim, volem posar l'accent en el rol fonamental dels ajuntaments i de les iniciatives socials i comunitàries durant aquest període d'estiu. Per això és fonamental recolzar els ajuntaments i també, i amb això acabo, president, doncs, que els recursos que arribin de l'estat doncs no es quedin a la Generalitat i que arribin també als ajuntaments que impulsaran aquestes activitats.

Gràcies.

### **El president**

Gràcies, senyor Parés, i disculpi el lapsus. Té la paraula el conseller per contestar.

### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. És evident que, i això ho hem parlat amb l'Associació Catalana de Municipis i la Federació de Municipis, els recursos han d'acabar arribant, han d'arribar a qui n'és el promotor, i és evident, és evident. I també és evident que la nostra participació com a departament ha de ser superior a la tradicional.

I en això estem treballant, eh?, i prenc nota de les seves propostes perquè, com ho estem treballant, caben perfectament en el debat intern que hem de fer i de com fer-ho i de com fer-ho de la millor manera. Però, hi insisteixo, tenim una tradició en el país tan bona d'educació en el lleure que ens ha de costar molt poc fer-ho encara millor, fer-ho més i fer-ho més adequat a la realitat d'enguany.

### **El president**

Moltes gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre si atindrà les reivindicacions i les propostes pressupostàries i organitzatives de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya i dels sindicats per al proper curs**

311-01730/12

Ara seria el torn de fer la pregunta del Subgrup Parlamentari de la CUP - Crida Constituent. Senyor Riera, té la paraula.

### **Carles Riera Albert**

Gràcies, president. Conseller, tal com ja li hem dit a la intervenció anterior, la pandèmia i el confinament han mostrat i accentuat cruament el mapa de la segregació escolar i de la desigualtat educativa a Catalunya. Desigual accés als mitjans informàtics, telemàtics, desiguals condicions d'habitatge i desiguals recursos i capacitats familiars per a l'acompanyament educatiu. Aquelles diferències socials entre alumnes que l'aula igualen en cert grau el confinament torna a evidenciar-les.

Conseller, quines mesures està prenent el seu departament per facilitar que, suposant que tot l'alumnat pogués disposar d'iguals recursos telemàtics, cosa que a dia d'avui, amb el trimestre començat, no passa, tingui condicions d'aprenentatge similars? I el seu departament, conseller, està posant tots els recursos necessaris per reduir i minimitzar aquest augment de la segregació escolar provocat pel confinament? Nosaltres pensem que no, a la vista dels recursos docents que vostès estan posant a disposició.

Ara es fan encara més evidents els efectes de les retallades. Trobem a faltar no haver aprofitat la baixada de natalitat per tenir ràtios més baixes en lloc de tancar línies. Trobem a faltar més que mai el professorat i personal auxiliar i de suport que els anys d'austeritat han deixat pel camí.

I ara el seu departament, tot i anunciar ahir mateix que tira endarrere la seva intenció de no cobrir les substitucions i, per tant, que hi haurà nomenaments telemàtics ordinaris mentre duri el confinament, no té cap intenció de blindar econòmicament, amb contractes laborals, i administrativament, amb serveis prestats, bona part del collectiu personal substitut que ha treballat aquest curs en situacions molt complexes i amb disponibilitat immediata. Bona part d'aquest collectiu no arribarà a tenir cap substitució per les setmanes que resten de curs i per al moment actual, on les baixes laborals es redueixen, sense cap prestació d'atur i amb la incertesa de com començarà el proper curs.

Gràcies.

### **El president**

Gràcies, senyor Riera. Conseller.

### **El conseller d'Educació**

Pel que fa al tema de les substitucions, vam plantejar... En primer lloc, els primers dies de confinament el personal del departament estava de permís de deure

inexcusable, per tant plantejar les substitucions allí era, diguem-ne, francament molt difícil.

El que sí que vam fer és defensar el lloc del substitut en el cas d'aquelles baixes de llarga durada, que es demanava el retorn abans de la finalització, cosa que ens hi vam trobar. I en aquests casos no vam accedir al retorn de la persona que havia demanat una baixa de llarga durada abans de temps i vam mantenir el substitut.

A partir d'aquesta setmana fem les substitucions en la línia normal, que eren, parlant amb els sindicats, algunes de les seves peticions, com, per exemple, qui accedirà a, diguem-ne, la nòmina de juliol. Estem encara parlant amb els sindicats. Tenim propostes a fer i espero que la gran majoria de les peticions dels sindicats les puguem arribar a atendre i acordar amb els sindicats. Però, hi insisteixo, hi ha hagut moments en aquest període que no estàvem en un període normal i que no podíem executar les substitucions d'una manera normal.

I pel que fa a la resta de qüestions que ha dit vostè, és allò que jo li insisteixo i he insistit a tots: reconeixem l'herència de les retallades i ara el que hem de fer és, davant de la nova realitat, parlar entre tots i arribar als màxims acords possibles de quines accions hem d'emprendre.

**El president**

Moltes gràcies. Senyor Riera, li queden catorze segons, no sé si vol aprofitar-los? *(Pausa.)* No se'l sent, un segon.

**Carles Riera Albert**

Sí; gràcies, president. Sí; simplement per subratllar per què el departament no blinda aquest personal substitut amb un nomenament extraordinari fins al 31 de juliol, que, a més, suposaria disminuir les ràtios i descarregar el treball a molts docents i millorar sens dubte la qualitat educativa durant el confinament millorant les condicions d'inici de curs. Escoltin els sindicats, escoltin la comunitat educativa i segur que encertaran.

Gràcies, conseller.

**El president**

Moltes gràcies, senyor Riera. Senyor conseller, li queden setze segons.

**El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Jo també llegeixo els comunicats, diputat, dels sindicats. Tenim les plantilles que tenim, no podem fer uns augments de plantilles ara. El que sí que farem serà garantir en el màxim que puguem, amb les plantilles que tenim, amb el pressupost que tenim, les condicions dels substituïts, i insisteixo que ens estem plantejant les substitucions, pel que fa al mes de juliol, que és una de les peticions, reduint el temps que hagin hagut de teletreballar per poder accedir-hi.

El que tampoc podem fer són mesures que no siguin equitatives. Estem treballant amb els sindicats i espero que arribem a un acord.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

**Pregunta al Govern sobre la manera com ha treballat l'equitat dels alumnes**  
311-01727/12

Ara seria el torn de Grup Parlamentari Republicà. Per fer la primera pregunta, la senyora Mònica Palacín.

**Mònica Palacín París**

Moltes gràcies, senyor president. Bé, amb aquest torn de preguntes, doncs, segurament, acabem de reforçar si el conseller pot donar alguna formació més de l'extensa informació que ha donat.

L'educació és una de les principals eines de les que disposem com a societat per poder combatre les desigualtats. Per això per nosaltres, els republicans, és tan important poder proporcionar una educació de qualitat a tota la mainada.

L'escola és un instrument fonamental per esborrar fronteres entre classes socials. Un espai on infants i adolescents són tractats amb equitat, on es garanteix que tothom tingui el mateix accés al coneixement, als hàbits, als valors, però també on es proporciona suport emocional quan es requereix, on es capten alertes quan a algun alumne li està passant quelcom o, fins i tot, on ens proporciona un àpat diari equilibrat quan és necessari.

En aquest context d'excepcionalitat cal que l'escola pugui continuar fent totes aquestes tasques més que mai. Però ja sabem que el confinament està accentuant les desigualtats. No és el mateix estar tancat a un pis de cinquanta metres quadrats sense ni un balcó que viure en un espai de cent metres quadrats amb terrassa. No és el mateix tenir els dos pares teletreballant a casa que tenir-los a casa perquè se'ls ha aplicat un ERTA. Com s'ha pogut demostrar, tampoc tots els mestres i professorat disposen de les mateixes condicions, tant digitals com domèstiques.

Per això hi insistim: la tasca per garantir l'equitat i poder proporcionar l'acompanyament i suport emocional que realitza l'escola, en tant que fa sentir la mainada part d'una comunitat d'iguals, és més necessària que mai. Per poder fer-ho és necessari superar nous reptes i en temps rècord.

Per això volem saber com ha treballat el departament per garantir aquesta equitat entre l'alumnat i, fins i tot, entre el mateix professorat. A quins reptes s'hi ha hagut de fer front i com ho ha fet el departament, més enllà del que ja ha explicat el conseller.

Gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Palacín. Té la paraula l'honorable conseller.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Sens dubte, quan vam decidir tancar els centres, ens vam trobar amb una realitat absolutament inesperada per a la qual ningú estava preparat i nosaltres no estàvem preparats, que era tenir 5.492 centres tancats i un 1.600.000 alumnes a casa seva. I la necessitat imperiosa que teníem, evidentment, tots, els centres primer que ningú, el professorat primer que ningú, de poder connectar amb aquest alumnat.

La connexió amb aquest alumnat, si ho féssim a tants per cents, diríem que és extraordinària. Però és que només que un alumne estigui desconnectat ja és greu i ja no ens ho podem permetre. Per tant, el que estem treballant, al capdavant és per garantir el cent per cent dels alumnes connectats. És una utopia? No. Ho aconseguirem? És molt difícil, però ho hem d'aconseguir.

I, llavors, què hem fet? Hem fet, hi insisteixo, gràcies al professorat i les direccions, gràcies a les famílies, gràcies als ajuntaments, gràcies a entitats i institucions que ens ajuden, doncs, posar totes les eines possibles per arribar. Algunes amb despeses econòmiques, com aquests *packs* de connectivitat; d'altres col·laborant amb ajuntaments que ens feien una proposta i que a vegades els hem dit: «Home, potser és millor aquest altra o potser ens anirà millor aquesta.» Acompanyant el professorat sempre que hem pogut. Ara recercant quin és aquell professorat que tampoc tenim amb connectivitat. I sense aquest professorat amb que tampoc tenir connectivitat, és necessari per a la tasca del centre o no? Ens ho ha de dir el centre i, si ho és, hi hem de posar també connectivitat. I aquí sí que CTTI ens pot ajudar perquè són treballadors de la Generalitat, i per tant el CTTI té eines per poder-ho fer.

Però, hi insisteixo, la connexió és només l'eina, l'important és l'acompanyament. I, per tant, de vegades, l'acompanyament també és una trucada telefònica. I en segons quins nivells inicials d'educació infantil, doncs, és la més adequada.



Fem tots els esforços possibles. Ens estem saltant el pressupost, i ara que no ens sent el vicepresident, ens estem saltant el pressupost, però perquè és molt important poder-ho fer. I, gràcies a la col·laboració de tothom, crec que ho aconseguirem.

**El president**

Moltes gràcies, conseller.

**Pregunta al Govern sobre les prioritats en el tractament del tercer trimestre**

311-01728/12

Té la paraula per fer la segona pregunta del Grup Parlamentari Republicà, el diputat Jordi Albert.

**Jordi Albert i Caballero**

Bé; gràcies, president, diputats, diputades. Honorable conseller Bargalló, aquesta crisi estem veient que ens està colpint, eh?, està colpint tota la nostra societat i, com molt bé ha dit vostè durant la seva intervenció, en aquesta sessió informativa, és el sector educatiu dels qui més patirà les conseqüències de la crisi i, per tant, doncs, és on també hem de focalitzar bona part dels nostres esforços.

En aquest sentit, un reconeixement a la tasca dels docents, del personal administratiu i també a tot el seu departament per donar resposta en un moment de màxima tensió com el que estem vivint. I també als professionals dels diferents sectors, com la salut, afers socials o el transport, que estan a primera línia. I un agraïment a les famílies i sobretot als alumnes que estan assumint aquest confinament i les conseqüències que comporta.

Recordar que hi ha alumnes de cicles formatius que estan treballant dintre el sistema de protecció social i de la salut per fer front a la Covid-19; ho estan fent de forma excepcional aquests dies, donant un clar exemple de compromís social.

Aquest és un dels grans reptes que hem d'afrontar. Afrontem el repte d'evitar que aquesta crisi amplii les desigualtats i que, al final, acabin pagant els qui sempre paguen en els períodes de crisi.

Una de les preguntes que més ens fan és respecte, precisament, al tercer trimestre. Com bé ha explicat vostè, en la conferència sectorial, on el Govern de l'Estat té majoria efectiva, vostè va fer valer el pes de la conselleria com a autoritat educativa a Catalunya, i va marcar pautes... *(Tall de comunicació.)* ...un sincer... *(Tall de comunicació.)* ...perquè estem d'acord l'aposta que té com a prioritat la gestió emocional dels alumnes.

I, precisament, per donar resposta a aquesta prioritat, cal, encara que només sigui un dia, puguin tornar a l'escola, veure els seus amics, les seves amigues, els mestres, estar físicament a les escoles i els instituts. I podent tenir aquesta possibilitat cal que no es doni per finalitzat el curs. I per tant, si cal fer una avaluació del tercer trimestre, com determina la conferència sectorial, ha de ser una avaluació molt flexible i mai penalitzar l'alumne respecte a la qualificació que ha obtingut en el primer i el segon trimestre.

Ara el més important és recuperar-los emocionalment. En cap cas prioritzar l'avenç en el currículum i també acompanyar les famílies en aquesta gestió emocional. Ara no és el moment de... *(tall de comunicació)* ...ara és el moment de cuidar-nos afectivament.

Pel nostre grup això és essencial, honorable conseller. Per això li fem aquesta pregunta: quines seran les prioritats en el tancament del tercer trimestre?

Moltes gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, senyor Albert. Té la paraula l'honorable conseller.

### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Diputat, la primera prioritat, que és la que expressava en la resposta anterior, és la connexió. Però, evidentment, que la segona prioritat ha de ser, sense cap mena de dubte, l'acompanyament emocional, l'ajuda a l'alumne, el contacte emotiu amb l'alumne, l'alumne que ha estat confinat, que fins la setmana que ve ha estat el grup generacional que no ha sortit de casa, és el grup generacional que no ha sortit per res de casa. És el grup generacional, a més a més, que ha tingut familiars directes o malalts o que han mort, que ha tingut familiars directes que han perdut la feina o estan en un ERTO o tenen un negoci que no saben si el podran tornar a obrir. És per tant, diguem-ne, una situació de dol, de duresa emocional i de patiment, que és el primer que hem d'atendre.

Ara no és el moment del temari. Ara és el moment de l'acompanyament. Ara no és el moment del currículum. Ara és el moment de la cooperació. I hem de recuperar l'alumne per parlar amb el mestre o el professor, amb els companys. I ho estem fent i ho estem fet molt bé. El sistema educatiu, és a dir, les escoles, els instituts i el professorat, ha respost molt bé.

I en tot cas, el que necessitem és tornar a obrir. Evidentment que necessitem tornar a obrir, perquè aquest acompanyament necessita també la presencialitat, necessita també la resocialització. Per això hem d'obrir al més aviat que puguem, però hem d'obrir en condicions, també.

I en aquest sentit, insisteixo en el que he dit abans. Estem en una crisi sanitària que tindrà grans repercussions econòmiques, socials i comunitàries i si hi ha un servei públic que ha de respondre com ningú a les necessitats comunitàries és l'educació.

I aquesta crisi, a més, ha servit per a una altra cosa, que ja alguns o molts ja sabem, que el servei públic és essencial, que el servei públic és fonamental, que el servei públic que és el pal de paller de la resposta i que, en aquest sentit, la diversitat també és fonamental, perquè els alumnes són cadascú d'ells...

### **El president**

Conseller.

### **El conseller d'Educació**

...una persona –un moment, president– que viu en un entorn i en un territori i en una realitat que han de respondre a tot aquest conjunt de coses i això és molt difícil, però el nostre professorat és capaç de fer-ho.

### **El president**

Gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre els aprenentatges derivats de la situació actual que s'hauran de mantenir en el futur**

311-01729/12

Per fer la darrera pregunta del Grup Parlamentari Republicà, la diputada Mònica Palacín té la paraula.

### **Mònica Palacín París**

Gràcies, president. Sempre es diu que les crisis són una oportunitat de canvi. Quan tenim ara milers de persones morint, sense poder ser acomiadades com cal, mainada sense poder sortir al carrer des de fa més d'un mes, personal sanitari esgotat i exposat, es fa difícil mirar de pensar en la part positiva de tot plegat, però cal que ho fem, cal que n'extraguem aprenentatges i que els apliquem de cara al futur, tant per poder fer front a eventuais crisis que es puguin esdevenir en un futur com per aplicar-ho en situació de normalitat, «normalitat» entre moltes cometes.

Entre altres àmbits, diuen que sortirem de la crisi havent incorporat molts protocols sanitaris, caminant fermament cap al teletreball, organitzant-nos millor en les

compres, valorant els productes de proximitat, etcètera. En l'àmbit educatiu creiem que una de les principals qüestions que hauríem d'afrontar i aplicar a partir d'ara és la nova manera de valorar els coneixements adquirits pels alumnes.

Si serem capaços d'avaluar sense fer exàmens i fer un seguiment diferent de l'evolució de l'alumne, creiem que serà important incorporar-ho al futur funcionament de les escoles; també encarar el debat sobre l'ús de les tecnologies a l'aula, que farien més fàcil qualsevol altre escenari d'ensenyament no presencial en un futur.

Ara bé, no serà l'únic aprenentatge que estem adquirint amb tot plegat. En primer lloc, està d'acord, conseller, que aquest nou seguiment de l'alumnat s'haurà d'incloure en la gestió de les escoles quan recuperem el ritme presencial? I, per acabar, quins altres aprenentatges ens en portarem i serviran per millorar i modernitzar les escoles?

Moltes gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies, senyora Palacín. Per respondre té la paraula l'honorable conseller.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Completament d'acord, diputada. És a dir, hem descobert, això ja ho sabíem, però hem descobert que el currículum és molt important, però no és l'únic important, i que el currículum és molt extens, però que no necessàriament aquesta extensió ens ha de fer entendre que ha de ser-hi completa.

Què és el que hem après, què és el que estem aprenent cada dia? L'ensenyament per competències. És clau, és fonamental. Perquè qui ha dit sempre que l'ensenyament per competències, l'ensenyament globalitzador és cap on hem d'anar ara hem descobert que tenia raó. Perquè quan hem conduït el sistema educatiu cap a l'ensenyament per competències, cap a l'ensenyament globalitzador anàvem pel bon camí.

Segona, que la competència digital és fonamental avui en dia. I que, per tant, quan tornem a tenir els centres oberts, formació digital al professorat, a l'alumnat i a les famílies –formació digital al professorat, a l'alumnat i a les famílies. Que l'avaluació té sentit si és formativa i és diagnòstica. L'avaluació no és posar notes. Que pot ser un resultat final si cal, però que l'avaluació és formativa i és diagnòstica. I que l'avaluació és acompanyament. I que la funció social i comunitària de l'escola és tan important com la funció formativa. Per això educar és millor que només ensenyar.

Jo crec que alguns debats previs ja han desaparegut. El debat previ sobre l'educació per competències que poguéu haver, ha desaparegut, s'ha superat. El debat previ per l'ús de les noves tecnologies, per l'ús de les competències digitals, per l'ús dels dispositius jo crec que també s'ha perdut pel camí. Almenys tal com el fèiem ahir.

Per tant, estem aprenent molt, n'aprendrem molt i d'aquest procés d'aprenentatge que fem nosaltres com a sistema n'hem d'extreure moltes de lliçons per poder actuar molt millor. I quan torni a passar alguna cosa com la que està passant, perquè ja hem après també que ens poden tornar a passar coses com aquestes, la nostra capacitat de reacció sigui molt més ràpida, molt més efectiva i molt més equitativa.

#### **El president**

Moltes gràcies, conseller.

#### **Pregunta al Govern sobre les mesures adoptades per a fer efectiva la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes en el context educatiu actual**

311-01724/12

Per fer les preguntes del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, té la paraula, en primer lloc, el diputat Lluís Font.

### **Lluís Font i Espinós**

Gràcies, president. Bon dia, diputades i diputats. Honorable conseller, li preguntaré pel tema de l'equitat, que és un tema que ha sortit al llarg d'aquesta compareixença i que ens ocupa i ens preocupa a tots i a vostè en particular.

Abans m'agradaria relacionar, per això, aquest concepte tan important i cabdal amb el d'èxit educatiu. Jo en el debat durant aquest mes i mig he trobat a faltar la referència a aquest concepte. L'equitat sempre al servei de l'èxit educatiu, no estrictament acadèmic; va més enllà del currículum, com vostè deia ara fa un moment, i el que atén és com desenvolupem les capacitats diverses, les múltiples habilitats, les intel·ligències de tots els alumnes perquè vagin endavant en la vida, no només que acabin els cursos i els passin adequadament, sinó que puguin afrontar els reptes que se'ls plantegin, sense renunciar a ser ells mateixos.

Si aquest és el màxim objectiu, tota aquesta pandèmia que estem vivint ens dona moltes oportunitats, malgrat el patiment que tenim, per desenvolupar i per fer créixer aquest èxit educatiu. Jo crec que és un concepte que ens podria ajudar a emmarcar i entendre el context i els debats que estem tenint.

Per tant, equitat incorpora dues dimensions. D'una banda, la igualtat d'oportunitats, aquesta aspiració, no a tractar tothom per igual, sinó a cadascú en funció de les seves necessitats per pensar en l'èxit educatiu, el qual tots busquem, i alhora el reconeixement de la singularitat, de la diversitat, de les persones, dels contextos, de les situacions que cadascú viu. Llavors, com l'equitat fa possible aquesta igualtat en el reconeixement de la diversitat.

Si entenem l'escola com, en el fons, una persona de persones, la pluralitat de centres educatius també és una riquesa i forma part d'aquest panorama, i per tant també és subjecte d'equitat.

Dit això, jo la pregunta en concret què li faria és quines mesures ha adoptat i pensa implementar el departament per fer efectiva la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat en aquest nou context educatiu. Per no reiterar qüestions, si hi ha algun èmfasi de caràcter pedagògic d'ara en endavant, en aquest context que vostè mateix ha explicat, que seguirà sent inestable en el futur per circumstàncies exògenes al món educatiu, si hi ha algun element que pogués enriquir el que fins ara hem estat dient.

Moltes gràcies.

#### **El president**

Moltes gràcies. Té la paraula l'honorable conseller per contestar.

#### **El conseller d'Educació**

Gràcies, president. Diputat, coincideixo perfectament amb les seves reflexions, que, a més, les trobo molt pertinents. És a dir, és cert, l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'àmbit educatiu ens han de dur a que cada alumne aconsegueixi el seu èxit. Potser és una paraula que en algunes situacions ens pot semblar negativa o ens pot semblar no utilitzable en el món escolar, però que en el nostre context és absolutament comprensible. El nostre alumne l'hem de dur a l'èxit personal, a l'èxit social. És a dir, a que pugui ser el que vol ser, a que tingui la capacitat de desenvolupar-se personalment i en col·lectivitat de la manera que ho vulgui fer. Li hem de proporcionar aquestes habilitats per poder-ho fer.

I com que això va més enllà, certament, de l'èxit acadèmic, per això li deia que una de les virtualitats de tornar de Setmana Santa fins a Sant Joan és, justament, això, entendre l'avaluació com una diagnosi. Per tant entendre aquest concepte de l'avaluació diagnòstica, i per tant l'acompanyem personal, l'acompanyament personalitzat.

És una feina..., segurament és més fàcil de fer la feina rutinària de: «Ara et poso un deure, ara me'l respons, ara te'l puntuo.» Jo crec que és més fàcil o més còmode. Però la feina de: «Com estàs? Havies fet això i et faltava fer això. Què et sembla si

ara fem això? Això ho estàs fent d'aquesta manera», i fer-li entendre a l'alumne, que som conscients, hi insisteixo, i això és el que pretenem explicar de les seves limitacions. Tots els alumnes tenen en aquests moments limitacions i no hem de pretendre que no en tenen.

I per tant per això insisteixo en aquest treball fonamentat en l'avaluació diagnòstica i jo crec que és la clau del nostre èxit en aquests moments.

**El president**

Gràcies, conseller.

### **Pregunta al Govern sobre les mesures previstes per a poder afrontar situacions com l'actual en el futur**

311-01725/12

La segona pregunta del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya la substanciarà la diputada Glòria Freixa.

**Glòria Freixa i Vilardell**

Gràcies, president. Bon dia, conseller, diputats. Bé, en primer lloc, no em toca menys que agrair l'esforç del departament i sobretot dels professors i dels directors de les escoles per estar al peu del canó en aquesta complicadíssima situació que estem vivint tots.

Bé, crec que ara més que mai potser els ciutadans estaran percebent l'esforç que ha fet aquest govern per fer de la nostra Administració una administració digital, dotant als treballadors públics de les eines necessàries per fer front a la seva feina i per no abandonar els seus serveis essencials en casos com aquest, ja que durant tot el temps que aquest Govern porta en marxa ha estat donant molt l'èmfasi a través de diferents resolucions a aquest tipus d'administració.

S'ha notat ara més que mai, perquè ara, el 13 de març, vam tenir l'oportunitat de veure com sortien les primeres directrius, resolucions del conseller Puigneró, donant indicacions a tots els departaments perquè possessin en funcionament totes aquestes eines, com ara, per exemple, el teletreball.

I en aquest cas, que, per cert, això es va fer quinze dies abans que ho fes el Govern espanyol, ho dic perquè no ens oblidem que amb això també hem anat en avançada... I el que m'agradaria preguntar-li conseller és quina valoració fa vostè d'aquesta implementació en aquests moments de crisi per part del seu departament, de com han fet ús d'aquestes eines els treballadors públics i també de l'adaptació a tot aquest sistema digital per part dels alumnes i del professorat.

Sense oblidar mai que la nostra educació és i serà presencial, doncs, demanar una mica també si voldria fer algun altre tipus de valoració, tot i que la diputada Palacín ja ho ha preguntat, sobre com seguirem amb això en un futur en el nostre sistema educatiu, amb tot aquest aprenentatge que ens ha sobrevingut durant aquests temps de crisi.

Moltes gràcies i bon dia.

**El president**

Moltes gràcies, senyora Freixa. Té la paraula per contestar l'honorable conseller.

**El conseller d'Educació**

Sí; gràcies, diputada. A més li agraeixo que hagi introduït aquí, diguem-ne, uns matisos a la seva intervenció que em permetrà fer alguna reflexió que encara no havia pogut fer.

Aquí hi ha dos aspectes. Els aspectes, diguem-ne, dels serveis administratius del departament, que són grans, tant a nivell central com a nivell territorial com a nivell de serveis educatius. Aquí el pla de contingència i la utilització del teletreball, que crec que ha estat absolutament correcte, a més seguint les directrius del departament

que vostè esmentava, de polítiques digitals, ha estat correcte. I hem tingut les eines necessàries.

I, per tant, l'anàlisi del teletreball és que ha funcionat adequadament, tot i que també hem comprovat que hi ha processos administratius que encara els tenim, com moltes administracions, excessivament en paper i que per tant aquí hi haurem de treballar.

Però aquí tenim un problema, que és que el nostre professorat no té eines digitals proporcionades pel departament. Tenim vuitanta mil professors públics que no tenen les eines digitals proposades pel departament. Segurament tampoc les té el personal de Salut, però el personal de Salut treballa presencialment, per tant treballa a un lloc on sí que hi ha les eines digitals. I nosaltres estem acostumats a que el nostre professorat treballi presencialment.

Aleshores, ens hem d'estudiar, i això ja ho vam parlar també amb el Departament de Polítiques Digitals, com, d'una manera no massa llunyana, hem de poder dotar el nostre professorat d'aquestes eines digitals perquè pugui treballar des de casa, quan calgui tornar a treballar des de casa, si és que en algun moment cal que el nostre professorat torni a treballar a casa. I aquí és, diguem-ne, un *gap* lògic que tenim.

I, per tant, aprofito aquesta finestra, president, diputades i diputats, per donar les gràcies al nostre professorat, que ho està fent amb les seves eines, ho està fent amb els seus recursos. No tenim cap disponibilitat ara de portar als vuitanta mil mestres, professorat, les eines i els recursos, diguem-ne, del departament perquè puguin treballar des de casa. Per tant, això és un dels temes que tenim damunt la taula davant del futur, és una realitat i ens serveix per tornar a donar les gràcies al professorat. Perquè sovint quan les famílies o la societat agraeix al professorat la feina està fent aquests dies..., que tingui consciència, que prengui consciència que ho està fent amb els seus propis recursos.

Moltes gràcies.

**El president**

Gràcies, conseller.

**Pregunta al Govern sobre el garantiment de l'accés dels alumnes vulnerables a les activitats d'estiu i a llur reforç educatiu**

311-01726/12

I ara la darrera pregunta del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, la darrera pregunta d'aquesta sessió de la comissió, la formularà la diputada Imma Gallardo.

**Imma Gallardo Barceló**

Gràcies, president. Honorable conseller Bargalló, considerem que la pregunta ja ha estat contestada, i, per tant, la retirarem.

Però volia afegir que des de Junts per Catalunya coincidim plenament que aquest estiu caldrà més que mai combinar, doncs, aquestes activitats d'algun tipus de reforç educatiu amb activitats més lúdiques, que les llars d'infants també hi poden tenir un paper important. Aprofito per fer un reconeixement a la tasca que fa el sector del lleure, i sobretot reiterar la necessitat de garantir-ne l'accés a tots els infants i joves i sobretot –sobretot– als més vulnerables.

Moltes gràcies.

**El president**

Gràcies, diputada Gallardo. Conseller, vol fer comentari?

**El conseller d'Educació**

Bé, només dir que coincideixo completament amb els comentaris de la diputada Imma Gallardo, que és un dels moltíssims reptes que tenim damunt la taula, però són uns reptes que hem d'atendre.

I, si em permet, president, com que és la meva darrera intervenció, reitero la voluntat del departament i meva de treballar conjuntament amb els grups parlamentaris i espero que demà mateix o demà passat ja puguem trobar una data per aquesta propera trobada la setmana vinent i posar-nos a treballar en molts dels temes que han quedat pendents de comentari o en aquelles propostes que vostès han fet i que nosaltres hem de recollir.

Moltes gràcies.

**El president**

Moltes gràcies, conseller. Moltíssimes gràcies a totes i a tots els diputats que han assistit a aquesta comissió telemàtica. M'alegro que totes i tots estiguin bé. I moltíssimes gràcies a tota la gent que ens ha estat seguint des del Canal Parlament.

Sense res més, doncs, aixequem la sessió. I fins a la propera.

La sessió s'aixeca a un quart de tres del migdia i nou minuts.