

BUTLLETÍ OFICIAL DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

VIII legislatura

Sisè període



Número 461

Dimecres, 6 de maig de 2009

S U M A R I

3. TRAMITACIONS EN CURS

3.01. Projectes i proposicions de llei i altres proposes de norma

3.01.01. Projectes de llei

Projecte de llei d'educació

Tram. 200-00043/08

Informe de la Ponència de la Comissió d'Educació i
Universitats

p. 3

3. TRAMITACIONS EN CURS

3.01. PROJECTES I PROPOSICIONS DE LLEI I ALTRES PROPOSTES DE NORMA

3.01.01. PROJECTES DE LLEI

Projecte de llei d'educació

Tram. 200-00043/08

Informe de la Ponència de la Comissió d'Educació i Universitats

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

La Ponència de la Comissió d'Educació i Universitats, nomenada el dia 3 de febrer de 2009 i integrada pels diputats Irene Rigau i Oliver, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; Daniel Font i Cardona, del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, que n'ha estat designat ponent relator; Josep Maria Freixanet i Mayans, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya; Rafael López i Rueda, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya; Dolors Camats i Luis, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i Antonio Robles Almeida, del Grup Mixt, de conformitat amb el que estableix l'article 109.4 del Reglament del Parlament, s'ha reunit al Palau del Parlament els dies 17, 20, 25, 27, 31 de març i 14, 16, 21, 24 d'abril i 5 de maig de 2009. Han assessorat la Ponència els lletrats Antoni Bayona i Rocamora i Miquel Palomares i Amat i els assessors lingüístics Agustí Espallargas i Majó i Enric Tudó i Rialp, i l'ha assistida la gestora parlamentària Carme Alonso i Belmonte.

Després d'estudiar el Projecte de llei d'educació i les esmenes presentades, d'acord amb el que disposa l'article 109.1, 2 i 3 del Reglament del Parlament, la Ponència ha establert l'Informe següent:

PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ

Tram. 200-00043/08

A TOT EL TEXT DE LA LLEI

- 1** ESMENA NÚM. 1
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (102)

A tot el text del projecte de llei

La paraula «integració» (escolar o social) per la paraula «inclusió».

- 2** ESMENA NÚM. 2
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (103)

A tot el text del projecte de llei

On diu «Servei d'Educació de Catalunya» ha de dir «*Servei Públic d'Educació*».

- 3** ESMENA NÚM. 3
De modificació
G. Mixt (1)

A tot el text del projecte de llei

Se propone sustituir la expresión «*Servei d'Educació de Catalunya*» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «*Servicio Público de Educación*».

- 4** ESMENA NÚM. 4
De modificació
G. Mixt (2)

A tot el text del projecte de llei

Se propone sustituir la expresión «*país*» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «*Comunidad Autónoma de Cataluña*».

- 5** ESMENA NÚM. 5
De modificació
G. Mixt (3)

A tot el text del projecte de llei

Se propone sustituir la expresión «*Proyecto autónomo de centro*» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «*Proyecto adaptado de centro*».

- 6** ESMENA NÚM. 6
De supressió
G. Mixt (4)

A tot el text del projecte de llei

Se propone suprimir la referencia a *Pacto nacional de Educación* de todo el texto legal.

- 7** ESMENA NÚM. 7
De modificació
G. Mixt (5)

A tot el text del projecte de llei

Se propone suprimir la referencia «*concierto programa*» y sustituirla por «*concierto económico*»

TÍTOL PRELIMINAR. OBJECTE I PRINCIPIS

ARTICLE 1. OBJECTE

Text presentat

1. Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu de Catalunya.
2. Queda exclòs de l'àmbit d'aquesta Llei el sistema universitari de Catalunya, que es regeix per la seva normativa específica.

Esmenes presentades

APARTAT 1

- 8** ESMENA NÚM. 8
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (1)

«La present Llei té per objecte regular el sistema educatiu a Catalunya i la seva avaluació, així com el foment de la participació efectiva de la societat i les seves institucions en el mateix, i l'exercici de les competències de la Comunitat Autònoma de Catalunya en el marc de les bases establertes per el sistema educatiu espanyol.»

APARTAT 2

- 9** ESMENA NÚM. 9
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (2)

«L'àmbit d'aplicació de la present Llei és tot el sistema educatiu català, a excepció de l'universitari.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 2. PRINCIPIS

Text presentat

El sistema educatiu de Catalunya, en el marc dels valors establerts en la Constitució i en l'Estatut d'Autonomia, s'inspira en els principis següents:

a) D'ordre general

1. La transmissió i l'establiment dels valors propis d'una societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat.
2. El respecte als drets i deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut d'Autonomia i la legislació vigent.

3. L'equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

4. La llibertat d'ensenyament.

5. El pluralisme.

6. La cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom.

7. La qualitat que permeti garantir l'equitat en l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència.

8. El conreu de la cultura pròpia i el respecte a la convivència.

9. El respecte i el coneixement del propi cos.

10. El foment de la pau i els drets humans.

11. El respecte i la preservació del medi, així com el seu gaudi.

12. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

13. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'horari lectiu.

14. L'impuls de l'educació al llarg de la vida.

b) D'ordre específic

1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat amb un ensenyament de base científica, que serà laic en els termes previstos a l'Estatut d'Autonomia.

2. La vinculació entre pensament, emoció i acció que condueixi a la maduresa i satisfacció personal i contribueixi a l'aprenentatge.

3. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat una plena incorporació a la societat i al món del treball.

4. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

5. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.

6. La capacitació per a l'exercici de la ciutadania.

7. L'aplicació general de criteris i pràctiques d'avaluació.

8. El respecte al dret de pares i mares perquè els fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.

c) D'ordre organitzatiu

1. El funcionament integrat i descentralitzat del sistema.

2. La flexibilitat del sistema per adequar-se a les necessitats canviants de la societat.

3. L'autonomia del centre.

4. La participació de la comunitat educativa.

5. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
6. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per fer-lo possible.
7. La planificació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
8. En els centres de titularitat pública l'ensenyament és laic.
9. La coresponsabilització dels ajuntaments amb l'acostament de les decisions al territori i als ciutadans.
10. La col·laboració i cooperació entre administracions públiques, en el respecte de les competències i del principi de suficiència de recursos dels ens locals.

Esmenes presentades

10 ESMENA NÚM. 10

De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (3)

De tot el text de l'article

«El sistema educatiu de Catalunya, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, així com pels principis del sistema educatiu espanyol establerts a l'article 1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es fonamenta en els següents principis:

- a) *La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, amb independència de les seves condicions i circumstàncies.*
- b) *La formació d'individus lliures i responsables.*
- c) *La llibertat de les famílies a escollir el tipus d'educació que volen per als seus fills amb el recolzament de l'administració.*
- d) *La igualtat d'oportunitats efectiva que garanteixi l'equitat del sistema i la superació de tot tipus de discriminació social.*
- e) *La consideració de l'esforç com a element central del procés educatiu i com a impulsor de les iniciatives creatives i emprenedores dels alumnes.*
- f) *L'educació i transmissió de valors tan importants com la igualtat, el respecte, la cultura de l'esforç, el treball, la responsabilitat personal o l'estudi.*
- g) *El valor del bilingüisme com a riquesa cultural de Catalunya i de la llibertat lingüística com dret irrenunciable de les persones lliures.*
- h) *El reconeixement efectiu de la funció docent com a factor essencial del sistema.*
- i) *L'orientació educativa i professional dels estudiants per a l'assoliment d'una formació personalitzada que propiciï una formació integral de l'individu en coneixements, capacitats i valors.*

j) *La promoció dels valors democràtics i el respecte als drets i llibertats fonamentals com a vehicle per al desenvolupament ple de la personalitat dins i fora de l'àmbit educatiu.*

k) *La flexibilitat com a vehicle de foment de l'autonomia dels centres, l'agilitat i eficàcia dels processos i la reforma d'aquelles estructures del sistema que redundin en una millor adaptació del mateix a les canviants necessitats de la societat.*

l) *L'avaluació i inspecció del sistema des de la perspectiva de màxima independència i eficàcia de l'esmentada funció.*

m) *La implicació de tots els membres de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seves responsabilitats i competències, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres i del clima de convivència i estudi en els mateixos.»*

LLETRA A

PUNT PRIMER

11 ESMENA NÚM. 11

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (2)

«1. El respecte als drets i deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut d'Autonomia i la legislació vigent.»

PUNT SEGON

12 ESMENA NÚM. 12

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (3)

«2. La transmissió i l'establiment dels valors propis de la nostra societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat, per reforçar la cohesió i la integració en la diversitat dins un continuum coherent.»

PUNT TERCER

13 ESMENA NÚM. 13

De modificació

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (9)

«3. L'equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la inclusió de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.»

14 ESMENA NÚM. 14
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (4)

«3. La universalització d'una educació integral de qualitat per garantir l'equitat, la cohesió social i la consecució de l'excel·lència.»

PUNT QUART

15 ESMENA NÚM. 15
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (5)

«4. La llibertat d'ensenyament i d'elecció de centre docent.»

PUNT CINQUÈ

16 ESMENA NÚM. 16
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (6)

«5. El pluralisme, mitjançant la creació de centres»

PUNT SISÈ

17 ESMENA NÚM. 17
De modificació
G. Mixt (6)

«a.6. La cohesió social basada en el derecho al pluralismo lingüístico oficial y en la pluralidad cultural, i l'educació normalment inclusiva com a base d'una escola per a tothom.»

18 ESMENA NÚM. 18
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (7)

«6. La inclusió per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.»

PUNT SETÈ

19 ESMENA NÚM. 19
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (8)

«7. El conreu del sentit de pertinença com a membres de la nació catalana mitjançant el coneixement de la seva història i cultura pròpies, fomentant l'arrelament

dels alumnes en el seu entorn geogràfic, socioeconòmic i cultural.»

PUNT VUITÈ

20 ESMENA NÚM. 20
De modificació
G. Mixt (7)

«a.8 El respeto de las diversas culturas i el respecte a la convivència»

21 ESMENA NÚM. 21
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (9)

«8. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals»

PUNT NOVÈ

22 ESMENA NÚM. 22
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (10)

«9. la competència per a l'anàlisi i la contrastació de la informació proporcionada pels sistemes digitals i els mitjans de comunicació.»

PUNT DOTZÈ

23 ESMENA NÚM. 23
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (12)

«12. La igualtat real i efectiva dels drets i oportunitats entre dones i homes.»

PUNT TRETZÈ

24 ESMENA NÚM. 24
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (11)

«a) D'ordre general

13. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'horari lectiu, en condicions d'equitat, qualitat educativa, cohesió social i educació inclusiva.»

- 25** ESMENA NÚM. 25
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (13)

«13. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.»

PUNT CATORZÈ

- 26** ESMENA NÚM. 26
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (14)

«14. L'educació al llarg de la vida.»

ADDICIÓ DE NOUS PUNTS

- 27** ESMENA NÚM. 27
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (10)

D'un nou punt cinquè bis entre els punts cinquè i sisè

«a) D'ordre general

6. La laïcitat com a principi integrador i marc comú de convivència de totes les conviccions religioses i filosòfiques.»

- 28** ESMENA NÚM. 28
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (11)

D'un nou punt 11 bis

«11 bis. El foment de l'emprenedoria»

- 29** ESMENA NÚM. 29
D'addició
G. Mixt (8)

«15. Uno de los principios esenciales de la presente ley, es la mejora del sistema educativo, la inspección de educación y la Agencia Catalana de Evaluación.»

- 30** ESMENA NÚM. 30
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (15)

«15. La garantia del respecte al dret de pares i mares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.»

- 31** ESMENA NÚM. 31
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (16)

«16. El deure de neutralitat ideològica de l'Administració educativa, que prohibeix incórrer en qualsevol tipus de proselitisme o adoctrinament.»

LLETRA B

PUNT PRIMER

- 32** ESMENA NÚM. 32
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (12)

«1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat amb un ensenyament de base científica, que serà laic en els centres públics i en els privats que així ho contemplin en el seu projecte educatiu.»

- 33** ESMENA NÚM. 33
D'addició
G. Mixt (9)

«[...] els termes previstos en la Constitución y en el Estatut d'Autonomia.»

- 34** ESMENA NÚM. 34
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (17)

«1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat.»

PUNT SISÈ

- 35** ESMENA NÚM. 35
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (13)

«6. La capacitació per a la convivència democràtica i l'exercici de la ciutadania.»

36 ESMENA NÚM. 36
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (18)

«6. La capacitació per a l'exercici *dels drets i deures inherents a la ciutadania.*»

PUNT VUITÈ

37 ESMENA NÚM. 37
D'addició
 G. Mixt (10)

«8. El respecte al dret de pares i mares perquè els fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions. *Sin que tal derecho sea incompatible con la impartición de educación para la ciudadanía como parte transversal del curriculum.*»

38 ESMENA NÚM. 38
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (19)

De tot el text del punt vuitè.

ADDICIÓ DE NOUS PUNTS

39 ESMENA NÚM. 39
D'addició
 G. Mixt (11)

«9. *El respeto a la libertad lingüística de los padres y madres para que sus hijos reciban su educación en la lengua que ellos elijan.*»

LLETRA C

PUNT PRIMER

40 ESMENA NÚM. 40
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (20)

«1. *El funcionament integrat del sistema*»

PUNT TERCER

41 ESMENA NÚM. 41
De supressió
 G. Mixt (12)

De tot el text del punt tercer.

PUNT QUART

42 ESMENA NÚM. 42
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (14)

«4. La participació de la comunitat educativa, *també més enllà de la interna dels propis centres educatius.*»

PUNT SETÈ

43 ESMENA NÚM. 43
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (21)

«7. La *programació* de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.»

PUNT VUITÈ

44 ESMENA NÚM. 44
De supressió
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (15)

De tot el text del punt.

45 ESMENA NÚM. 45
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (22)

«8. En els centres de titularitat pública l'ensenyament és laic, *en els termes previstos a l'EAC.*»

PUNT NOVÈ

46 ESMENA NÚM. 46
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (23)

De tot el text del punt novè.

PUNT DESÈ

47 ESMENA NÚM. 47
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (24)

«10. La col·laboració i cooperació *i coresponsabilització* entre administracions públiques, en el respecte de les competències i del principi de suficiència de recursos dels ens locals.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

48 ESMENA NÚM. 48*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (4)

«Article 2. Nou punt

En el marc dels principis establerts a l'article 2 de la present Llei i de les finalitats del sistema educatiu espanyol, recollits a l'article 2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el sistema educatiu de Catalunya considera prioritàries, entre altres, les següents finalitats:

a) *Aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant una formació humana integral i científica, la preparació per a l'exercici responsable de la llibertat i la responsabilitat en el respecte dels principis democràtics de convivència, dels drets humans i llibertats fonamentals, i la preparació de professionals responsables, amb iniciativa pròpia, capacitat emprenedora, curiositat científica i intel·lectual, i capacitat d'arriscar-se en la presa de decisions.*

b) *Assolir un sistema educatiu basat en l'excel·lència i en la igualtat d'oportunitats, reduint dràsticament els alts índex de fracàs escolar i d'abandonament educatiu precoç existents a Catalunya.*

c) *Determinar un sistema d'avaluació i promoció dels alumnes que permeti posar en pràctica, de forma adequada, els principis de responsabilitat i esforç que inspiren al sistema educatiu, i que abundin en la millora de la qualitat del sistema.*

d) *Desenvolupar mecanismes que resultin en el reconeixement i dignificació de la funció docent, garantint la formació continuada de qualitat, així com l'equiparació retributiva amb la mitjana espanyola.*

e) *Millorar els mecanismes d'equitat que remoguin els obstacles que impedeixen tothom accedir a una educació universal, gratuïta i de qualitat, atenent de forma adequada els alumns amb necessitats educatives especials i específiques i apostant per l'escola inclusiva com el millor marc d'integració, creant un sistema català de beques i d'ajuts a l'estudi, i garantint la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris.*

f) *Establir un sistema d'escolarització que respecti al màxim el dret a la lliure elecció de centre en tots els nivells educatius i el respecte a les conviccions morals, ètiques i religioses de les famílies catalanes en un entorn de pluralitat moral i religiosa en el marc dels drets humans, la constitució i l'estatut.*

g) *Dedicar al sistema educatiu català els recursos pressupostaris suficients per propiciar la seva qualitat, establint com a objectiu el 6% del PIB de Catalunya.*

h) *L'educació plurilingüe i intercultural, com una de les actuacions essencials per afavorir el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.*

i) *La conciliació de la vida laboral i familiar amb l'escola i els seus processos mitjançant l'escolarització en edats primerenques, la potenciació de l'atenció en ho-*

rari extraescolar, i l'obertura dels centres a l'entorn i l'ús de les xarxes de recursos socials de la comunitat més enllà de l'horari i el calendari lectiu.

j) *La potenciació de la integració curricular de les tecnologies de la informació i la comunicació.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 11 i 12 i el text del Projecte que consisteix a canviar l'ordre dels punts primer i segon de la lletra a de l'article 2. De manera que el punt 2.a.2 passa a ser 2.a.1 i el 2.a.1 passa a ser 2.a.2

– entre l'esmena núm. 14 i el text del Projecte que consisteix a addicionar «La universalitat i [...]» a l'inici del punt tercer de la lletra a de l'article 2.

La Ponència també recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'un text transaccional:

– entre les esmenes núm. 15 i 16 i el text del Projecte que consisteix a donar el redactat següent al punt quart de la lletra a de l'article 2:

«4. *El respecte de la llibertat d'ensenyament, la de creació de centres, la d'elecció de centres públics o distints dels creats pels poders públics, la de càtedra del professorat i la de consciència de l'alumnat.»*

La Ponència també recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, de les següents esmenes transaccionals:

– entre l'esmena núm. 18 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt sisè de la lletra a de l'article 2:

«6. *La inclusió escolar i la cohesió social.»*

– entre l'esmena núm. 19 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als punts setè i vuitè de la lletra a de l'article 2:

«7. *La qualitat que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.*

8. *El conreu del coneixement del país i l'arrelament a Catalunya, i el respecte a la convivència.»*

– entre les esmenes núm. 21 i 22 i el text del Projecte que consisteix a incorporar el text de les esmenes núm. 21 i 22 com a punts novè i desè de la lletra b de l'article 2.

– entre l'esmena núm. 25 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt tretzè de la

lletra a: «13. *L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.*»

– entre l'esmena núm. 30 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou punt a la lletra a de l'article amb la redacció següent:

«15. *El respecte al dret de pares i mares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.*»

La Ponència també recomana, per unanimitat, l'adopció d'un text transaccional:

– entre l'esmena núm. 31 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou punt a la lletra a de l'article amb la redacció següent: «*L'exclusió de qualsevol tipus de proselitisme o adoctrinament.*»

La Ponència també recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 32 i 34 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt primer de la lletra b de l'article:

«*La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat amb un ensenyament de base científica, que serà laic en els termes previstos a l'Estatut d'Autonomia, en els centres públics i en els centres privats quan així ho contempli en el seu caràcter propi.*»

– entre l'esmena 40 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt primer de la lletra c de l'article:

«1. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada del sistema.»

– entre l'esmena 40 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt setè de la lletra c de l'article:

«7. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.»

– entre les esmenes núm. 46 i 47 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt desè de la lletra c de l'article:

«*La col·laboració, cooperació i corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.*»

La Ponència també recomana, per unanimitat, les esmenes núm. 26, 28, 38, 43, 44.

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de les esmenes núm. 36 i 45.

La ponent del G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa anuncia la retirada de l'esmena núm. 42.

TÍTOL I. DRET A L'EDUCACIÓ I SISTEMA EDUCATIU

ARTICLE 3. EDUCACIÓ INTEGRAL

Text presentat

1. L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals.

2. L'educació integral de la personalitat, fruit de la vinculació entre pensament, emoció i acció, exigeix una contribució activa i pràctica de la comunitat educativa, en un context de lliure desenvolupament individual, de respecte mutu i de diàleg sobre els valors bàsics i plurals de la democràcia.

Esmenes presentades

APARTAT 1

49 ESMENA NÚM. 49
De supressió
G. Mixt (13)

De tot el text de l'apartat.

50 ESMENA NÚM. 50
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (5)

«L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, ètics, morals, religiosos, emocionals, socials i culturals.»

51 ESMENA NÚM. 51
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (25)

«1. L'alumnat té dret a rebre una educació integral i de qualitat orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, ètics, morals, religiosos, emocionals, socials i culturals.»

APARTAT 2

52 ESMENA NÚM. 52
De modificació
G. Mixt (14)

«*El alumnado tiene derecho a recibir una educación integral orientada al pleno desarrollo de su personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la CE.*»

53 ESMENA NÚM. 53
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (6)

«L'educació integral de la personalitat, fruit de la vinculació entre pensament, emoció i acció, exigeix una contribució activa i pràctica de la comunitat educativa, en un context de lliure desenvolupament individual, de respecte mutu *als valors i les creences personals i familiars* i de diàleg sobre els valors bàsics i plurals *en un marc de pluralitat, llibertat i democràcia*.»

54 ESMENA NÚM. 54
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (16)

«2. L'educació integral de la personalitat, fruit de la vinculació entre pensament, *emoció, acció i aprenentatge de la convivència*, exigeix una contribució activa i pràctica de la comunitat educativa, en un context de lliure desenvolupament individual, de respecte mutu i de diàleg sobre els valors bàsics i plurals de la democràcia.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

55 ESMENA NÚM. 55
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (26)

«3. *La formació integral de l'alumne comporta, també, desvetllar als alumnes la seva vida interior, habituar-los a exercitar determinades habilitats de personalització i facilitar que tinguin experiències de compromís social.*»

Recomanacions de la Ponència

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 51.

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 52, 54 i 55 i el text del Projecte que consisteix a:

donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article que serà de punt únic:

«*L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al Ple desenvolupament de la seva personalitat en el respecte als principis democràtics, de convivència i als drets i llibertats fonamentals.*».

ARTICLE 4. L'ACCÉS AL SISTEMA EDUCATIU

Text presentat

1. Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa.

2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació de centres. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.

Esmenes presentades

APARTAT I

56 ESMENA NÚM. 56
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (7)

«Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu *i a escollir model educatiu, i centre docent, tant si és públic com si és diferent dels creats pels poders públics*, en el marc *normatiu constitucional, i material* de l'oferta educativa.»

57 ESMENA NÚM. 57
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (17)

«1. Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre en el marc de la *planificació educativa*. *Tots dos drets garantiran la cohesió social, l'equitat i la qualitat educatives.*»

58 ESMENA NÚM. 58
D'addició
G. Mixt (15)

«1. Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre *y lengua vehicular* en el marc de l'oferta educativa.»

APARTAT 2

59 ESMENA NÚM. 59
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (8)

«El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu dels drets de tota la ciutadania a l'educació *i a la possibilitat d'escollir centre docent dins de l'oferta de llocs escolars gratuïts* mitjançant una programació general

de l'ensenyament i la creació o autorització de centres. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.»

60 ESMENA NÚM. 60

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (18)

«2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació de centres *públics*. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.»

61 ESMENA NÚM. 61

D'addició i modificació

G. Mixt (16)

«2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació *en un marco de libertad de enseñanza* mitjançant una programació general de l'ensenyament *que contemple los derechos individuales del alumno, padres y tutores*. Per tal de garantir el dret de les persones *en condiciones de igualdad, el Gobierno regula un único procedimiento de acceso a los centros sostenidos con fondos públicos, en el respeto a su naturaleza jurídica (tal como recoge el artículo 108 de la LOE y el artículo 4. 1.B. de la LODE).*»

62 ESMENA NÚM. 62

De modificació i addició

G. P. de Convergència i Unió (27)

«2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu *de* drets de tota la ciutadania a l'educació i a la possibilitat d'escollir centre docent dins de l'oferta de llocs escolars *gratuïts* mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació o autorització de centres. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i el G. P. de Convergència i Unió, (reserves del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa), l'adopció d'un text transaccional:

— entre l'esmena núm. 62 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 4:

«2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret d'elecció del centre, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres públics i privats sostinguts amb fons públics.»

ARTICLE 5. ELS ENSENYAMENTS OBLIGATORIS

Text presentat

1. Són ensenyaments obligatoris l'educació bàsica, que inclou l'educació primària i l'educació secundària obligatòria.

2. El segon cicle d'educació infantil i els ensenyaments obligatoris són gratuïts.

Esmenes presentades

63 ESMENA NÚM. 63

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (28)

De tot el text de l'article

«Article 5. Els ensenyaments obligatoris i els declarats gratuïts.

1. El segon cicle d'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, que inclou els Programes de Qualificació Professional Inicial i la formació professional de grau mitjà són ensenyaments universals i gratuïts.

2. L'educació primària (de 6 a 12 anys) i l'educació secundària (de 12 a 16 anys) són obligatòries

3. Les etapes de batxillerat i de formació professional de grau superior seran gratuïtes d'acord amb el que preveu aquesta llei.»

APARTAT 1

64 ESMENA NÚM. 64

De supressió i addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (9)

«Són ensenyaments obligatoris l'educació bàsica, que inclou l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, *tindrà caràcter obligatori.*»

65 ESMENA NÚM. 65*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (1)

«Són ensenyaments obligatoris *els de l'educació bàsica* [...]»

APARTAT 2

66 ESMENA NÚM. 66*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (10)

«El segon cicle d'educació infantil *és gratuït.*»

67 ESMENA NÚM. 67*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (2)

«2. El segon cicle d'educació infantil, *els ensenyaments obligatoris i els programes de qualificació professional inicial* són gratuïts.»

68 ESMENA NÚM. 68*D'addició*

G. Mixt (17)

«2. El segon cicle d'educació infantil i els ensenyaments obligatoris són gratuïts, *según lo establecido en la LOE.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

69 ESMENA NÚM. 69*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (11)

«*Les etapes de batxillerat i de formació professional de grau superior seran gratuïtes, d'acord amb el que preveu l'art.183.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya (reserves del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa), l'adopció d'un text transaccional:

– entre les esmenes núm. 63, 65, 67 i 69 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al títol i al text de l'article 5:

«*Article 5. Els ensenyaments obligatoris i els declarats gratuïts*

1. Són ensenyaments obligatoris els de l'educació bàsica, que inclou l'educació primària i l'educació secundària obligatòria.

2. El segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, els programes de qualificació professional inicial i la formació professional de grau mitjà són universals i gratuïts.»

ARTICLE 6. BEQUES I AJUTS

Text presentat

1. El sistema públic de beques per a l'estudi té com a objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials i, en els nivells d'ensenyament no obligatoris, la incentivació de l'estudi.

2. Tots els alumnes tenen dret a accedir, en condicions d'igualtat, al sistema públic de beques per a l'estudi en funció dels seus recursos econòmics, les seves aptituds i preferències, mitjançant sistemes basats en criteris de publicitat i concurrència.

3. Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés d'aquest alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.

4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

5. En estudis postobligatoris, el Departament ha d'oferir ajuts amb l'objectiu de promoure la continuïtat dels estudis i compensar el cost d'oportunitat. I també per permetre la compatibilitat d'educació i treball.

6. El Departament pot atorgar, a més, ajuts per a la realització d'activitats educatives fora de l'horari lectiu.

Esmenes presentades

70 ESMENA NÚM. 70*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (12)

De tot el text de l'article

«Article 6

Sistema català de beques i ajuts a l'estudi

1. *Per la present Llei es crea, en coordinació amb les administracions educatives de l'Estat, el sistema català de beques i ajuts a l'estudi que garanteixi el dret a la gratuïtat de l'ensenyament obligatori, a la solidaritat, a la igualtat d'oportunitats per a tots els nivells educatius, i el permí a l'esforç i el rendiment a l'ensenyament postobligatori.*

2. *La Generalitat de Catalunya garantirà la gratuïtat dels llibres de text i del material escolar en tota l'etapa obligatòria, i per a tot l'alumnat matriculat en centres sostinguts amb fons públics. A més establirà ajuts de caràcter universal per als llibres de texts i el material escolar en les etapes educatives infantil i postobligatoris.*

3. *La prestació dels serveis de desplaçament escolar i de menjador escolar serà gratuïta per a l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat i formació professional matriculat en centres sostinguts amb fons públics quan hagi de desplaçar-se a més de dos quilòmetres fora del seu nucli de població de residència, sigui dins del seu terme municipal o fora d'ell, a causa de la falta d'oferta educativa en el seu nucli de població o a l'elecció de centre fora del nucli.*

4. *Les prestacions per als serveis complementaris seran de caràcter universal per a les famílies que compleixin els requisits i en cap cas no estaran condicionades per les consignacions pressupostàries, ni podran augmentar anualment per sobre de l'evolució del PIB. En tot cas, no contribuiran al cost dels serveis complementaris les famílies de l'alumnat que es trobi en situació de dificultat social extrema o risc d'exclusió, quedant inclosos en aquest supòsit els fills i filles de dones ateses en els centres d'acolliment per a dones maltractades.*

5. *Per assolir els objectius d'aquest article, la Generalitat haurà de destinar al sistema un mínim del 15% dels recursos destinats a polítiques educatives.*

6. *La Generalitat podrà establir convenis amb entitats de l'àmbit privat per incorporar les beques i ajuts oferats al sistema català de beques i ajuts i per fomentar la creació de nous ajuts a l'estudi en l'àmbit privat.*

7. *A fi de garantir l'excel·lència educativa i la mobilitat social de l'alumnat, la Generalitat posarà en marxa anualment una convocatòria de beques d'excel·lència per a aquells alumnes procedents de famílies amb recursos limitats que tinguin un talent especial en algunes de les àrees de coneixement o de pràctica. Les beques permetran que l'alumne es pugui escolaritzar en un centre d'excel·lència nacional o internacional que permetin optimitzar el talent de l'alumne.»*

APARTAT 1

71 ESMENA NÚM. 71
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (29)

«1. El sistema públic de beques per a l'estudi té com a objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials i, en els nivells d'ensenyament no obligatoris i sense perjudici del que preveu aquesta llei, la incentivació de l'estudi.»

APARTAT 3

72 ESMENA NÚM. 72
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (30)

«3. Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als centres escolars d'ensenyaments obligatoris als alumnes procedents de poblacions sense escola, nuclis agregats i urbanitzacions i també a aquells alumnes amb discapacitat o reconeixement de necessitats educatives específiques. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. Les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés del conjunt de l'alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.»

73 ESMENA NÚM. 73
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)

«Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés d'aquest alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional. Per tal d'evitar desigualtats en les zones rurals i en els nuclis agregats, s'hi podrà prestar de forma gratuïta el servei de transport i, si escau, de menjador, per a l'alumnat de l'ensenyament obligatori. Així mateix, es promouran mesures de caràcter compensatori quan resulti necessària una intervenció educativa diferenciada per a l'alumnat que es trobi en especial situació de desavantatge.»

74 ESMENA NÚM. 74*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (19)

«3. Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. *En aquells casos en que, per manca de places, els alumnes dels ensenyaments obligatoris s'hagin d'escolaritzar en un centre ubicat en un municipi distint al de la seva residència, o a una distància que obligui l'ús de transport segons allò que reglamentàriament s'estableixi, el Departament d'Educació prestarà de forma gratuïta els serveis de transport i menjador i promourà mesures per posar els serveis escolars a l'abast de l'alumnat que, tenint plaça en el seu municipi, es trobi en especial situació de desavantatge.* En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les [...]»

APARTAT 4

75 ESMENA NÚM. 75*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (3)

«El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text i altre material escolar en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.»

76 ESMENA NÚM. 76*De supressió*

G. Mixt (18)

«4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya*»

77 ESMENA NÚM. 77*D'addició*

G. P. de Convergència i Unió (31)

«4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, *per a llibres de text i material escolar* en l'ensenyament obligatori per a

l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.»

APARTAT 5

78 ESMENA NÚM. 78*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (32)

«5. *En estudis postobligatoris, el Departament ha d'oferir ajuts amb l'objectiu de promoure la continuïtat dels estudis, la mobilitat i la compatibilitat d'educació i treball.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana l'adopció de l'esmena núm. 71.

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 72, 73 i 74 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 6:

«3. *Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport en els ensenyaments obligatoris als alumnes procedents de poblacions sense escola, nuclis allunyats i zones rurals i també a aquells alumnes amb discapacitat i reconeixement de necessitats educatives específiques.* Aquests ajuts poden cobrir total o parcialment la despesa necessària, segons la naturalesa del desplaçament i el nivell de renda de les famílies. *Les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés del conjunt de l'alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.*»

– entre les esmenes núm. 75 i 77 i el text del Projecte que consisteix a addicionar a l'apartat 4 de l'article 6 «i *altre material escolar*» entre el fragment «*de text*» i «*en l'ensenyament obligatori*».

– entre l'esmena núm. 78 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 5 de l'article:

«5. *En estudis postobligatoris, el Departament ha d'oferir ajuts amb l'objectiu de promoure la continuïtat dels estudis i fer possible la mobilitat i la compatibilitat entre educació i treball.*»

De resultes de la recomanació d'una esmena transaccional a l'article 39 entre l'esmena núm. 348 i el text del Projecte es substitueix de l'apartat 6 de l'article 6 «*Departament*» per «*Govern*» (vegeu recomanació article 39).

ARTICLE 7. DRET I DEURE DE CONVIVÈNCIA

Text presentat

1. Tots els membres d'una comunitat educativa tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.

2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta Llei.

3. Correspon a la direcció del centre, en l'exercici de l'autoritat que té conferida, el control de l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per poder fer efectiva aquesta participació.

4. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència. En particular han de preveure mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules de compromís amb les famílies per tal de cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

Esmenes presentades

79 ESMENA NÚM. 79
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (33)

De tot el text de l'article.

APARTAT 1

80 ESMENA NÚM. 80
De modificació i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (13)

«1. Tots els membres d'una comunitat educativa tenen el dret a la dignitat i la convivència i el deure de *facilitar-les* amb la seva actitud i conducta **en tot moment** en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.»

APARTAT 2

81 ESMENA NÚM. 81
De supressió
G. Mixt (19)

«2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis democràtics i *específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta Llei.*»

82 ESMENA NÚM. 82
De modificació i addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (14)

«2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis *de respecte, llibertat, convivència i pluralitat* i específicament en els principis i normes que deriven **de la legislació educativa** i d'aquesta Llei.»

APARTAT 3

83 ESMENA NÚM. 83
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (15)

«Correspon a la direcció del centre, en l'exercici de l'autoritat que té conferida *i sense perjudici de les competències que la legislació atorga al Consell Escolar en la matèria*, el control de l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per poder fer efectiva aquesta participació.»

84 ESMENA NÚM. 84
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (4)

«Correspon a la direcció del centre, en l'exercici de l'autoritat que té conferida, *i sense perjudici de les competències del consell escolar en la matèria*, el control de l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per poder fer efectiva aquesta participació.»

APARTAT 4

85 ESMENA NÚM. 85
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (16)

«Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència i la Generalitat ha de posar a l'abast dels centres els mecanismes necessaris per a la seva promoció. En particular, els centres, han de preveure un sistema de resolució de conflictes que protegeixi a la víctima i posi les mesures disciplinàries i reeducatives per aquells que provoquen els conflictes. Així mateix, han d'establir fórmules de compromís amb les famílies per tal de cooperar de manera efectiva en l'orientació,

l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre l'esmena núm. 79 i el text del Projecte que consisteix a mantenir el text de l'article 7 i addicionar a l'apartat 3 el fragment «del centre» entre «comunitat educativa» i «La direcció»

La Ponència recomana, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció de l'esmena núm. 84.

La Ponència recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a substituir de l'apartat 1 l'expressió «d'una» per «de la».

ARTICLE 8. DEFINICIÓ, ÀMBIT I MAPA DEL SISTEMA EDUCATIU

Text presentat

1. El sistema educatiu comprèn els ensenyaments regulats en el títol V, els centres que els imparteixen i els serveis educatius, qualssevol que siguin els destinataris de l'ensenyament, la titularitat del centre i el seu sistema de finançament.

2. El mapa escolar reflecteix el sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació.

3. El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió.

Esmenes presentades

APARTAT 1

86 ESMENA NÚM. 86
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (17)

«El Sistema Educatiu de Catalunya inclou tots els centres, serveis, programes i activitats d'educació infantil, educació primària i educació secundària reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya.»

87 ESMENA NÚM. 87
De modificació
G. Mixt (20)

«1. El sistema educativo tiene como finalidad garantizar el ejercicio efectivo de la educación entendido como derecho a una plaza escolar. La obligación de los poderes públicos es garantizar el derecho de todos a la educación y a los derechos individuales de alumnos, padres y tutores, tal como establece el artículo 109 de la LOE.»

APARTAT 2

88 ESMENA NÚM. 88
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (20)

«[...] que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació i a l'elecció de centre docent.»

89 ESMENA NÚM. 89
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (34)

«2. El mapa escolar reflecteix l'oferta i previsions del sistema educatiu, exclòs l'universitari, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteix l'exercici efectiu dels drets a l'escolarització i l'elecció de centre docent en especial en els ensenyaments de caràcter universal i obligatori.»

APARTAT 3

90 ESMENA NÚM. 90
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (21)

«El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió, que, en tot cas, garantirà la participació efectiva de tots els sectors afectats.»

91 ESMENA NÚM. 91
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (20)

«2. El mapa escolar reflecteix el sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient, equilibrada i de qualitat, adaptada a les necessitats de les característiques de la zona i de l'alumnat, que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació.»

92 ESMENA NÚM. 92*De modificació*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (21)

«3. El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió de tots els ensenyaments i serveis educatius que regula aquesta Llei»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

93 ESMENA NÚM. 93*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (18)

D'un nou apartat 1 bis

«El Sistema Educatiu de Catalunya inclou tots els centres, serveis, programes i activitats d'educació infantil, educació primària i educació secundària reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya.»

94 ESMENA NÚM. 94*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (19)

D'un nou apartat 1 ter

«La definició dels objectius educatius generals, la coordinació dels centres, serveis, programes i activitats que integren el Sistema Educatiu de Catalunya, i la planificació del mateix, correspon a la Conselleria competent en matèria d'educació.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb els suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena 89 i el text del Projecte que consisteix donar la reacció següent l'apartat 2 de l'article 8:

«2. El mapa escolar reflecteix l'oferta del sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar és la base a partir de la qual es desenvolupa la programació a la que fa referència l'article 42.»

– l'adopció de l'esmena núm. 92.

– La Ponència recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a substituir de l'apartat 3 l'expressió «de» per «en relació amb».

TÍTOL II. RÈGIM LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ**ARTICLE 9. EL RÈGIM LINGÜÍSTIC**

Text presentat

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis establerts en el present títol i per les normes per al seu desenvolupament reglamentari aprovades pel Govern de la Generalitat.

2. D'acord amb l'article 51, és el Govern qui determina el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Esmenes presentades

APARTAT I**95** ESMENA NÚM. 95*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (22)

«[...] pel Govern de la Generalitat, així com pels drets i llibertats lingüístiques consagrades en el dret internacional, la legislació estatal i autonòmica en l'àmbit públic.»

96 ESMENA NÚM. 96*De modificació*

G. Mixt (21)

«1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix per lo establecido en la Constitución española, el Estatuto de Cataluña, la Ley de Política Lingüística de 1988 de la Generalitat de Cataluña y las disposiciones legales del Estado concebidas a tal efecto.»

APARTAT 2**97** ESMENA NÚM. 97*De supressió*

G. Mixt (22)

De tot el text de l'apartat

98 ESMENA NÚM. 98*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (23)

«El Govern determinarà el currículum de l'ensenyament de les llengües, i potenciarà un ensenyament trilingüe en català, castellà i, preferiblement anglès.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 10. DEL DRET I EL DEURE DE CONÈIXER EL CATALÀ I EL CASTELLÀ

Text presentat

1. Els currículums han de promoure estratègies metodològiques que garanteixin el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

2. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament respectiu, en el context sociolingüístic de la societat catalana.

3. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.

Esmenes presentades

99 ESMENA NÚM. 99 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (24)

«Garanties i drets lingüístics

1. Els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua materna, sigui la catalana, l'occitana o la castellana. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adequades per fer efectiu aquest dret.

2. La Generalitat garantirà l'ensenyament de les llengües de signes catalana i espanyola a tot el territori català a aquells alumnes que ho desitgin.

3. La Generalitat fomentarà i protegirà l'ensenyament del romanó-kaló com a patrimoni cultural de Catalunya. Per a això garantirà el seu ensenyament i aprenentatge a la comunitat gitana i fomentarà la formació de professorat qualificat per a la seva impartició.

4. La Generalitat afavorirà als alumnes estrangers l'aprenentatge de la seva llengua materna fora de l'horari lectiu establint convenis amb les autoritats del país d'origen.

5. L'administració educativa garantirà que els projectes lingüístics formin part dels criteris d'elecció d'escola per part de les famílies. En cap cas això suposarà la separació d'alumnes per raó de llengua en aules o centres diferents.

6. El govern garantirà, en finalitzar el període d'escolarització obligatòria, un ple domini lingüístic de les llengües oficials de Catalunya, així com un nivell C1 en anglès, i un nivell B1 d'una segona llengua estrangera, seguint el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües.»

100 ESMENA NÚM. 100 De modificació G. P. de Convergència i Unió (35)

De tot el text de l'article

«Article 10. Del dret i el deure de conèixer les llengües oficials.

1. Els currículums han garantir el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori per part de tots els alumnes.

2. La llengua occitana, denominada aranesa a l'Aran, ha de tenir la mateixa consideració que les altres llengües oficials en el currículum educatiu del territori de l'Aran.

3. Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana, o en llengua occitana si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.

A més d'exigir en la tasca docent i educativa del centre allò que prescriu l'art. 11.1 i 2 d'aquesta llei, les direccions dels centres en els quals s'apliqui el suport lingüístic, hauran de vetllar de manera especial i, que hi hagi una concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic a l'alumnat nouvingut i el desenvolupament de la resta d'actuacions i pràctiques lingüístiques del professorat i personal no docent del centre que dirigeixen.

4. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament respectiu.

5. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.»

APARTAT 1

101 ESMENA NÚM. 101

De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (5)

«Els currículums han de *garantir* el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.»

APARTAT 2

102 ESMENA NÚM. 102

De modificació i addició

G. Mixt (23)

«2. Els currículums aprovats *por el ministerio de Educación de España* per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament respectiu, en el context sociolingüístic de la societat catalana y *española*.»

APARTAT 3

103 ESMENA NÚM. 103

D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (6)

«A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, i sense perjudici de les funcions del *Consorti de Normalització Lingüística*, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.»

104 ESMENA NÚM. 104

De modificació i addició

G. Mixt (24)

«3. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret de *conèixer el català y el castellano*, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana y *castellana* en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 100, 101, 103 i 121 del text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent al títol i al text de l'article 10:

«Article 10. *Del dret i deure de conèixer les llengües oficials*

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència en llengües.

2. Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i àmbits professionals respectius

4. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, el Govern ha de garantir una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana.»

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE DEL SISTEMA EDUCATIU

Text presentat

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats orals i escrites, el material didàctic i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum han de ser normalment en llengua catalana, excepte en el cas de la llengua i literatura castelleses, de la llengua estrangera i del que s'estableix en els articles 13 i 15 d'aquesta Llei.

3. L'occità, com a llengua de l'Aran, ha de tenir una presència adequada en el currículum escolar.

Esmenes presentades

APARTAT 1

- 105** ESMENA NÚM. 105
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (25)

«El català, el castellà i l'occità a la Vall d'Aran, com a llengües oficials de Catalunya, són les llengües vehiculars d'aprenentatge i d'administració del sistema educatiu.»

- 106** ESMENA NÚM. 106
De modificació
G. Mixt (26)

«1. El català y castellano, como lenguas oficiales de Cataluña, son las lenguas normalmente empleadas como lenguas vehiculares del sistema educativo.»

APARTAT 2

- 107** ESMENA NÚM. 107
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (26)

De tot el text de l'apartat.

- 108** ESMENA NÚM. 108
De modificació
G. Mixt (27)

«2. Les activitats orals i escrites, el material didàctic i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum han de ser normalment en llengua catalana y castellana excepto en la enseñanza de la o las lenguas extranjeras.»

APARTAT 3

- 109** ESMENA NÚM. 109
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (7)

De tot el text de l'apartat.

- 110** ESMENA NÚM. 110
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (36)

«3. Els alumnes no podran ser separats en centres ni en grups a classe diferents per raó llur llengua habitual.»

- 111** ESMENA NÚM. 111
De supressió i addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (27)

«L'occità, com a llengua de l'Aran, ha de tenir una presència adequada en el currículum escolar *a la Vall d'Aran*.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 112** ESMENA NÚM. 112
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (28)

D'un nou apartat

«L'anglès, pot ser, a més, llengua vehicular d'aprenentatge en els centres educatius segons l'establert en cada un dels projectes lingüístics dels centres.»

- 113** ESMENA NÚM. 113
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (29)

D'un nou apartat

«La Generalitat podrà reconèixer altres llengües estrangeres com a vehiculars segons els projectes educatius dels centres.»

- 114** ESMENA NÚM. 114
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (37)

«4. Els pares i tutors podran instar, d'acord amb el procediment que estableix el Departament, a que els seus fills i filles rebin els primers ensenyaments en castellà quan aquesta sigui la seva llengua habitual.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

- 115** ESMENA NÚM. 115
De modificació
G. Mixt (25)

«Article 11. El català y el castellano lenguas vehiculares i d'aprenentatge del sistema educatiu»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– l'adopció de l'esmena núm. 109.

– entre l'esmena núm. 110 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 11:

«3. *Els alumnes no podran ser separats en centres ni en grups-classe diferents per raó de llur llengua habitual.*»

– entre les esmenes núm. 114 i 120 que consisteix a addicionar un nou apartat a l'article 11 amb la redacció següent:

«4. *En el curs escolar en el que els alumnes iniciïn el primer ensenyament, els pares, mares i tutors podran instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que els seus fills i filles rebin atenció lingüística individualitzada en castellà, quan aquesta sigui la seva llengua habitual.*»

ARTICLE 12. ATENCIÓ LINGÜÍSTICA INDIVIDUALITZADA

Text presentat

1. No s'admet la separació de l'alumnat en centres ni en grups classe per raó de la seva preferència lingüística.

2. Els pares, les mares o els tutors dels infants podran sol·licitar que els seus fills i filles rebin el primer curs de l'escolarització bàsica o del segon cicle d'educació infantil en castellà, quan aquesta sigui la seva llengua habitual, durant el curs escolar en el qual s'incorporin als esmentats ensenyaments.

3. Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana, o en occità si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.

Esmenes presentades

116 ESMENA NÚM. 116
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (38)

«Article 12. *La llengua vehicular i d'aprenentatge al territori de l'Aran*

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el sistema educatiu al territori de l'Aran, excepte en el cas de la llengua i la literatura catalana, castellana i de llengua estrangera i del que s'estableix en els articles 13 i 15.»

117 ESMENA NÚM. 117
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (30)

De tot el text de l'article

«*L'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut al sistema educatiu espanyol a Catalunya es regirà segons allò previst en la present llei.*»

APARTAT 1

118 ESMENA NÚM. 118
De supressió
G. Mixt (28)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 2

119 ESMENA NÚM. 119
De modificació
G. Mixt (29)

«2. *Los centros escolares facilitarán a todos los niños y niñas de Cataluña enseñanza en la lengua vehicular de su preferencia, entre las oficiales, hasta la finalización del primer ciclo de primaria.*

A partir del segundo ciclo de primaria, las lenguas vehiculares de la enseñanza serán el castellano en una proporción del 40 %, el catalán, en una proporción del 40 % y en Inglés en un 20%, en este último caso, cuando las condiciones sean posibles.»

120 ESMENA NÚM. 120
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (8)

«Els pares, les mares o els tutors dels infants podran sol·licitar que els seus fills i filles rebin el primer curs de l'educació bàsica o del segon cicle d'educació infantil en castellà, quan aquesta sigui la seva llengua habitual, durant el curs escolar en el qual s'incorporin als esmentats ensenyaments.»

APARTAT 3

121 ESMENA NÚM. 121
De supressió

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (9)

«Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana, o en occità si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.»

122 ESMENA NÚM. 122
D'addició
G. Mixt (30)

«Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic en la llengua desconocida, sea esta el castellano o el catalán. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana y castellana, o en occità si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre l'esmena núm. 116 i el text del Projecte que consisteix a suprimir l'article 12.

L'esmena núm. 120 ha estat objecte de transacció a l'article 11.

ARTICLE 13. DEL CONEIXEMENT D'UNA TERCERA LLENGUA

Text presentat

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament, com a mínim, d'una tercera llengua per al seu ús tècnic i social.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina o quines, com a segona.

3. Prèvia autorització del Departament, el projecte lingüístic podrà determinar els criteris per impartir continguts en alguna de les anteriors llengües estrangeres.

Esmenes presentades

123 ESMENA NÚM. 123
De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (31)

«Estudi de llengües estrangeres

1. La Generalitat garantirà l'ensenyament d'una primera llengua estrangera des del primer curs de l'educació obligatòria i fomentará el seu ensenyament al segon cicle de l'educació infantil.

2. A partir del tercer cicle de l'educació primària, els centres incorporaran una segona llengua estrangera en la forma en què reglamentàriament determini l'Administració educativa.»

APARTAT I

124 ESMENA NÚM. 124
De modificació
G. Mixt (31)

«1. Els currículums aprovats per el *Ministerio de educación español* han d'incloure l'ensenyament, com a mínim, d'una tercera llengua per al seu ús tècnic i social.»

125 ESMENA NÚM. 125
De modificació

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (22)

«Article 13. Del coneixement de llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament d'una llengua estrangera per al seu ús tècnic i social.»

APARTAT 2

126 ESMENA NÚM. 126
De modificació
G. Mixt (32)

«2. Los alumnos, o en su caso, padres o tutores, han de poder escoger quina llengua estrangera desean impartir com a primera llengua estrangera i quina o quines, com a segona.»

APARTAT 3

127 ESMENA NÚM. 127
De supressió
G. Mixt (33)

De tot el text de l'apartat.

128 ESMENA NÚM. 128
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (40)

«3. El projecte lingüístic podrà determinar els criteris per impartir continguts no programàtics corresponents al currículum i dedicar espais temporals concrets a la pràctica de l'idioma estudiat.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

129 ESMENA NÚM. 129
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (39)

«Article 13. Del coneixement d'un tercera llengua en el Marc Europeu Comú de Referència en Llengües Estrangeres»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana l'adopció d'un text transaccional:

– entre les esmenes núm. 125, 128 i 129 i el text del Projectes que consisteix a donar la redacció següent al títol i al text de l'article 13:

«Article 13. Del coneixement de les llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament, com a mínim, d'una llengua estrangera d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència en llengües en les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per impartir continguts curriculars i d'altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.»

ARTICLE 14. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, ELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Text presentat

1. El professorat de tots els centres educatius ha de tenir la titulació requerida i ha d'acreditar, en la forma que es determini, el seu domini de les dues llengües oficials, de manera que en pugui fer un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a l'actualització de la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català, i a la Val d'Aran, d'acord amb el Consell de l'Aran, també de l'occità i en occità.

3. El personal no docent dels centres educatius ha de conèixer el català i el castellà, de manera que estigui en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de la funció corresponent. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Esmenes presentades

130 ESMENA NÚM. 130
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (32)

Del títol i tot el text de l'article

«Formació lingüística del professorat

1. El professorat que imparteixi àrees no lingüístiques a una llengua estrangera haurà d'haver assolit el nivell C1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües del Consell d'Europa. Les autoritats hauran de posar els mitjans necessaris, per a que, en un termini de cinc anys aquest professorat assoleixi progressivament el nivell C2, és a dir, la plena competència lingüística, del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

2. La Generalitat desenvoluparà un programa de formació del professorat en competències lingüístiques que inclogui l'obtenció d'un nivell C1 durant la seva titulació de docent o la seva formació pràctica; l'accés gratuït a la formació a les Escoles Oficials d'Idiomes o en els serveis culturals de països estrangers; així com una oferta suficient de títols de postgrau o altres titulacions enfocades a l'ensenyament bilingüe i internacional.

3. Totes les activitats de formació lingüístiques dirigides al professorat es realitzaran, si és possible, en hores lectives.

4. L'Administració educativa facilitarà l'estada formativa tant del professorat com de l'alumnat en països de la Unió Europea, així com l'intercanvi amb professorat i alumnat procedent de la Unió Europea.»

APARTAT 1

131 ESMENA NÚM. 131
D'addició

G. P. de Convergència i Unió (41)

«1. El professorat de tots els centres educatius ha de tenir la titulació requerida i ha d'acreditar, en la forma que es determini, el seu domini de les dues llengües oficials, de manera que en pugui fer un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent. *En l'exercici de la seva funció, el professorat normalment utilitzarà el català en els activitats d'ensenyament i aprenentatge i en l'àmbit general de l'escola.*»

132 ESMENA NÚM. 132
De modificació

G. Mixt (34)

«1. *El profesorado que se incorpore a partir de la promulgación de esta Ley, ha de tener la titulación del nivel C de catalán y de la titulación de castellano. En el caso de que se incorporen maestros o profesoras que no han cursado sus estudios escolares en Cataluña, se les dará una moratoria de 5 años y se le facilitarán los cursos gratuitos necesarios para que puedan adquirir el nivel C de catalán.*»

APARTAT 2

133 ESMENA NÚM. 133
De supressió

G. Mixt (35)

De tot el text de l'apartat.

134 ESMENA NÚM. 134
De supressió

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (10)

«El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a l'actualització de la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català, i a la Val d'Aran, d'acord amb el Consell de l'Aran, també de l'occità i en occità.»

APARTAT 3

135 ESMENA NÚM. 135
De modificació

G. Mixt (36)

«3. *El personal no docente deberá dominar al menos una de las dos lenguas oficiales de Cataluña. El depar-*

tamento facilitará a aquel personal no docente que no domine una de las dos lenguas oficiales, los cursos gratuitos necesarios para su aprendizaje.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

136 ESMENA NÚM. 136
D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (33)

D'un nou article 14 bis

«*Certificats de coneixements lingüístics*

1. *La Generalitat a més, garantirà una presència suficient de parlants nadius en les classes. Per a això tant les administracions públiques com els centres educatius podran establir acords culturals bilaterals amb els països d'origen.*

2. *La Generalitat establirà acords bilaterals perquè els alumnes en finalitzar els seus estudis posseeixin un certificat perquè puguin prosseguir els seus estudis d'educació superior als països associats sense haver de realitzar proves d'idioma. Per a això, oferirà la possibilitat als centres d'establir acords amb els diferents serveis culturals de països estrangers per acreditar els estudis de l'idioma, i als alumnes de presentar-se en un examen addicional per demostrar el seu domini de la llengua.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana l'adopció d'un text transaccional:

– entre l'esmena núm. 131 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 14:

«1. El professorat de tots els centres educatius ha de tenir la titulació requerida i ha d'acreditar, en la forma que es determini, el seu domini de les dues llengües oficials, de manera que en pugui fer un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent. *En l'exercici de la seva funció, el professorat normalment utilitzarà el català en els activitats d'ensenyament i aprenentatge i en l'àmbit general del centre educatiu.*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena num. 134.

ARTICLE 15. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Text presentat

1. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals, i en tot cas, hi ha d'haver els següents:

a) el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'occità, com a llengua vehicular i d'aprenentatge;

b) el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana;

c) les diferents opcions relatives a les llengües estrangeres;

d) els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment;

e) la continuïtat i la coherència educatives en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares.

3. El Departament pot autoritzar una adaptació horària diferent a la prevista amb caràcter mínim, tot atenent la realitat sociolingüística de l'alumnat d'una zona educativa.

Esmenes presentades

137 ESMENA NÚM. 137
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (34)

Del títol i de tot el text de l'article

«Autonomia lingüística dels centres

1. La present llei garanteix la llibertat de les escoles per definir el seu model lingüístic que quedarà recollit en el Projecte Lingüístic del centre. El projecte lingüístic serà públic i accessible a les famílies, que tenen dret a conèixer-lo.

2. El Consell escolar té la competència d'aprovar el Projecte Lingüístic del Centre. En ell s'hauran de fer constar per a cada nivell educatiu i per a les àrees no lingüístiques, les llengües d'ús docent; l'oferta de llengües estrangeres; així com l'oferta de llengües fora de l'horari lectiu.

3. Els projectes lingüístics hauran de garantir que les llengües oficials tinguin, com a mínim, una tercera part dels continguts curriculars lectius.»

APARTAT 1

138 ESMENA NÚM. 138
De supressió
G. Mixt (37)

De tot el text de l'apartat

139 ESMENA NÚM. 139
De modificació
G. Mixt (41)

«1. De la circunstancia bilingüe de la sociedad catalana y al amparo de la Constitución española, se ha de garantizar la libertad lingüística de todos sus ciudadanos. Los alumnos y profesores podrán utilizar una y otra indistintamente sin limitación alguna, ajustándose al artículo 12, apartados 2, 3 y 4.

a) En todos los centros escolares de Cataluña, se ha de garantizar la enseñanza de las lenguas oficiales, castellano y catalán y, en el caso del Valle de Arán, también el aranés.

b) Castellano y catalán serán lenguas vehiculares a partir del segundo ciclo de primaria atendiendo en lo dispuesto en el artículo 12, apartados 2, 3 y 4 de este proyecto de ley y hasta el primer ciclo de primaria, los padres o tutores tendrán derecho a elegir la lengua vehicular que deseen para sus hijos, como dispone el artículo 21. 2 de la Ley de Política Lingüística de 1988.»

APARTAT 2

140 ESMENA NÚM. 140
De supressió
G. Mixt (38)

De tot el text de l'apartat.

141 ESMENA NÚM. 141
De modificació
G. Mixt (42)

«2. Cada centro tendrá la autonomía para reforzar con clases extraordinarias, sin restar horas al currículo lingüístico oficial, la lengua menos presente en el contexto lingüístico donde esté ubicado el centro, para alcanzar su fluidez verbal y el aprendizaje escrito idóneo a los objetivos educativos. Siempre y cuando, tal circunstancia, no implique restar horas lectivas del currículum lingüístico.»

142 ESMENA NÚM. 142
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (42)

«2. El projecte lingüístic del centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el

centre, entre els quals, i en tot cas, hi ha d'haver els següents:

a) el tractament de la llengua catalana i, si escau, de la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, com a llengua vehicular i d'aprenentatge; [...]»

LLETRA A

143 ESMENA NÚM. 143

De supressió

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (11)

«a) el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'occità, com a llengua vehicular i d'aprenentatge;»

APARTAT 3

144 ESMENA NÚM. 144

De supressió

G. Mixt (39)

De tot el text de l'apartat.

145 ESMENA NÚM. 145

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (43)

«3. El projecte lingüístic tindrà en compte el currículum prescriptiu i, pel què fa als nivells lingüístics a assolir, el referent serà el Marc Europeu Comú de Referència en Llengües Estrangeres en les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

146 ESMENA NÚM. 146

De modificació

G. Mixt (40)

«Article 15. El projecte de *libertad lingüística*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'un text transaccional:

– entre les esmenes núm. 142, 143 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 15:

«1. Els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals, i en tot cas, hi ha d'haver els següents:

a) el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge;

b) el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana;

c) les diferents opcions relatives a les llengües estrangeres;

d) els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment;

e) la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares.»

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 145.

ARTICLE 16. ELS INSTRUMENTS D'APRENENTATGE. ELS PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

Text presentat

1. Per tal de mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, el Departament ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística en què cal utilitzar de manera intensiva el català com a vehicle d'ensenyament i d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

2. En l'aplicació del programa d'immersió lingüística, els centres hauran d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Esmenes presentades

147 ESMENA NÚM. 147

De supressió

G. P. del Partit Popular de Catalunya (35)

De tot el text de l'article.

APARTAT I

148 ESMENA NÚM. 148
De supressió
G. Mixt (44)

De tot el text de l'apartat.

149 ESMENA NÚM. 149
De modificació
G. Mixt (46)

«1. La inmersión, como método pedagógico de aprendizaje, se utilizará sólo en aquellas ocasiones que libremente haya sido solicitada por los padres. En ningún caso, la Administración podrá imponerla de forma generalizada y exclusiva.»

150 ESMENA NÚM. 150
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (44)

«1. Per tal de mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, i, si escau, de la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, el Departament ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística en què cal utilitzar de manera intensiva el català com a vehicle d'ensenyament i d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.»

APARTAT 2

151 ESMENA NÚM. 151
De supressió
G. Mixt (45)

De tot el text de l'apartat.

152 ESMENA NÚM. 152
De modificació
G. Mixt (47)

«2. Los libros de texto y material escolar podrá ser en castellano y catalán, indistintamente.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

153 ESMENA NÚM. 153
De modificació
G. Mixt (43)

«Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

154 ESMENA NÚM. 154
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (45)

«Article 16. bis: Equivalències i acreditacions

1. El títol de Graduat en Educació secundària (ESO), en les condicions que es determinin, és equivalent al certificat de nivell bàsic de suficiència de català (nivell B), previst en els processos de selecció de personal i de provisió de llocs de treball de l'Administració Pública relatius al coneixement del català i de la llengua occitana denominada aranès a l'Aran.

2. El títol de batxillerat és equivalent al certificat de nivell de suficiència de català (nivell C), previst en els processos de selecció de personal i de provisió de llocs de treball de l'Administració Pública relatius al coneixement del català i de la llengua occitana denominada aranès a l'Aran.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena núm. 150 ha estat objecte de transacció a l'article 17.

La ponent de G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 154.

ARTICLE 17. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

Text presentat

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya i, per tant, com a llengua pròpia de l'ensenyament, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa de Catalunya i els centres educatius d'ensenyament no universitari empraran el català tant en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes, amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat i amb les administracions de la resta del domini lingüístic català. També s'ha d'emprar normalment el català en la prestació de serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en llengua catalana, sense perjudici del que s'estableix a la Llei de política lingüística.

4. En cas que ho sol·liciti l'alumnat o que la documentació acadèmica de l'alumnat que hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una altra comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, s'ha de fer de forma bilingüe en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden fer servir en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes.

En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en llengua catalana i cal tenir present que la versió en català és sempre preferent.

Esmenes presentades

- 155** ESMENA NÚM. 155
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (36)

De tot el text de l'article.

APARTAT I

- 156** ESMENA NÚM. 156
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (12)

«El català, com a llengua pròpia de Catalunya i, per tant, com a llengua pròpia de l'ensenyament, ho és també de l'Administració educativa.»

- 157** ESMENA NÚM. 157
De modificació
G. Mixt (49)

«1. El català y el castellano, com lenguas oficiales de Catalunya, serán lenguas de la enseñanza y de la Administración educativa.»

APARTAT 2

- 158** ESMENA NÚM. 158
D'addició i modificació
G. Mixt (50)

«2. L'Administració educativa de Catalunya i els centres educatius d'ensenyament no universitari empraran el català y el castellano tant en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes, amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat i amb les administracions *donde el catalán sea lengua oficial.*»

APARTAT 3

- 159** ESMENA NÚM. 159
De supressió
G. Mixt (51)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 4

- 160** ESMENA NÚM. 160
De supressió
G. Mixt (52)

De tot el text de l'apartat.

- 161** ESMENA NÚM. 161
De modificació
G. Mixt (53)

«4. Se utilizará el castellano para las relaciones que los centros educativos y la Administración mantengan con el resto del Estado, y el castellano y el catalán, indistintamente, cuando las relaciones sean con comunidades bilingües catalán/castellano.»

- 162** ESMENA NÚM. 162
De modificació i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (13)

«La documentació acadèmica s'ha d'expedir en català, sens perjudici d'allò que estableix la Llei de política lingüística. Quan la documentació acadèmica hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una *altra* comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, s'ha d'emetre de forma bilingüe en català i en castellà.»

APARTAT 5

- 163** ESMENA NÚM. 163
De modificació
G. Mixt (54)

«5. Les llengües no oficials es poden fer servir en les comunicacions per a l'acollida de persones novvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en llengua catalana y castellana.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 164** ESMENA NÚM. 164
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)

«6. D'acord amb les equivalències que s'estableixen en la disposició adicional XX, l'alumnat podrà sol·licitar el reconeixement de l'equivalència dels estudis cursats amb el corresponent certificat de nivell de llengua catalana de la Secretaria de Política Lingüística.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

165 ESMENA NÚM. 165
D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (14)

D'un nou article entre els articles 17 i 18

«Règim lingüístic en els centres educatius de l'Aran.

1. D'acord amb l'article 6.5 de l'Estatut, la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori, i com a tal és llengua vehicular i d'aprenentatge habitual en els centres educatius de l'Aran.

2. Totes les referències al català com a llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya contingudes en aquest títol s'estenen a l'aranès per als centres educatius de l'Aran.

3. Els projectes lingüístics dels centres educatius de l'Aran han de garantir així mateix una adequada presència del català i que l'alumnat obté ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

4. Les referències a la competència lingüística del professorat i altre personal dels centres de l'Aran.

5. Les previsions d'aquest títol de la llei referides a programes d'immersió atenció lingüística individualitzada i llengua de l'administració educativa a l'Aran s'adaptaran a la condició de llengua pròpia de l'Aran i Oficial a Catalunya, que estatutàriament té la llengua occitana.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

166 ESMENA NÚM. 166
De modificació
G. Mixt (48)

«Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 156 i 162.

El ponent del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya anuncia la retirada de l'esmena núm. 164.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de

Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'un text transaccional entre les esmenes núm. 150 i 165 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou article entre els articles 17 i 18 amb la redacció següent:

«Règim lingüístic en els centres educatius de l'Aran.

1. D'acord amb l'article 6.5 de l'Estatut, la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori, i com a tal és llengua vehicular i d'aprenentatge habitual en els centres educatius de l'Aran.

2. Totes les referències al català com a llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya contingudes en aquest títol s'estenen a l'aranès per als centres educatius de l'Aran.

3. Els projectes lingüístics dels centres educatius de l'Aran han de garantir així mateix una adequada presència del català i que l'alumnat obté ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

4. Les referències a la competència lingüística del professorat i altre personal dels centres educatius de l'Aran s'estenen a l'aranès.

5. Les previsions d'aquest títol de la llei referides a programes d'immersió atenció lingüística individualitzada i llengua de l'administració educativa a l'Aran s'adaptaran a la condició de llengua pròpia de l'Aran i oficial a Catalunya, que estatutàriament té la llengua occitana denominada aranès a l'Aran.»

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Text presentat

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i privats concertats, la llengua catalana ha de ser normalment el vehicle d'expressió en les seves activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, els centres educatius públics i privats concertats han de coordinar les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn.

3. El govern de la Generalitat ha de promoure l'establiment de centres educatius catalans a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes.

Esmenes presentades

- 167** ESMENA NÚM. 167
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (37)

De tot el text de l'article.

APARTAT 1

- 168** ESMENA NÚM. 168
De supressió
 G. Mixt (56)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 2

- 169** ESMENA NÚM. 169
De supressió
 G. Mixt (57)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 3

- 170** ESMENA NÚM. 170
De supressió
 G. Mixt (58)

De tot el text de l'apartat.

- 171** ESMENA NÚM. 171
De modificació i addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (15)

«El Govern promou i dona suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes **i contribueix a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals**»

- 172** ESMENA NÚM. 172
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (46)

«3. El Govern de la Generalitat ha de promoure l'establiment de centres educatius catalans a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i, en particular, contribuirà a sostenir els centres educatius catalans a l'exteri-

or, ja existents o de nova creació, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 173** ESMENA NÚM. 173
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (16)

«4. Amb finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat anterior, el Govern formalitza acords de cooperació amb les institucions dels territoris i països on sigui aquests centres i, quan escau, proposa a l'Estat la subscripció de convenis en la matèria.»

- 174** ESMENA NÚM. 174
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (47)

«4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius catalans a l'exterior, tant els ja existents com els de nova creació, el govern de la Generalitat pot formalitzar acords de cooperació amb les entitats i institucions dels territoris i els països on es trobin aquests centres, així com també pot sol·licitar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

5. Els poders públics han de garantir l'ús de la llengua de signes catalana i les condicions que permetin d'assolir la igualtat de les persones amb sordesa que optin per aquesta llengua, que ha d'ésser objecte d'ensenyament, protecció i respecte.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 175** ESMENA NÚM. 175
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (38)

«Educatió trilingüe

1. Els centres que optin per l'educació trilingüe hauran de fer una distribució horària de les llengües d'ús docent que suposi la impartició en anglès dels continguts curriculars lectius, tot representant entre una cinquena part i una tercera part, incloses les àrees d'idioma estranger. La resta del currículum serà impartit de manera equitativa en llengua catalana i castellana, seguint criteris d'eficiència i racionalitat en la planificació.

2. La Generalitat de Catalunya podrà autoritzar, de forma excepcional, projectes lingüístics en els que s'emperi com a llengua vehicular d'ensenyament una altra llengua estrangera diferent de l'anglès.

3. Els centres hauran d'acreditar l'existència de professors especialistes o habilitats a les llengües estrangeres sol·licitades en nombre suficient o que tinguin la competència lingüística necessària, i han de presentar un projecte pedagògic adaptat al context del centre i a les necessitats dels alumnes sobre el tractament de les llengües, i altres recursos disponibles, que respecti el còmput horari establert.

4. Tots els centres que implantin programes de trilingüisme tindran un període d'adaptació de, com a mínim, un curs acadèmic. Prèviament a la seva posada en funcionament, els centres educatius comptaran amb els recursos humans, materials i econòmics necessaris. L'adaptació dels centres als requisits mínims establirà un horitzó temporal màxim de 4 anys des de l'entrada en vigor de la present Llei.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

176 ESMENA NÚM. 176
De supressió
G. Mixt (55)

Del títol de l'article.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'un text transaccional entre les esmenes núm. 171, 172 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 18:

«3. El Govern promou i dona suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i contribueix a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals.»

– l'adopció de l'un text transaccional entre les esmenes núm. 173, 174 i el text del Projecte que consisteix a addicionar dos nous apartats a l'article 18 amb la redacció següent:

«4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat anterior, el Govern formalitza acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, quan escau, proposa a l'Estat la subscripció de convenis en la matèria.

5. La llengua de signes catalana és objecte d'ensenyament, protecció i respecte.»

TÍTOL III. LA COMUNITAT EDUCATIVA

ARTICLE 19. COMPOSICIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Text presentat

La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i les entitats de lleure. La comunitat escolar, representada en el consell escolar del centre, està inclosa en la comunitat educativa.

Esmenes presentades

177 ESMENA NÚM. 177
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (39)

«1. La comunitat educativa d'un centre escolar està formada per totes les persones que, en el mateix centre, intervenen d'alguna manera en l'acció educativa que s'hi realitza: alumnes, pares o tutors, professorat, personal d'administració i serveis i, en els centres privats, els representants de l'entitat titular.

2. En els centres docents sostinguts amb fons públics, tots els membres de la comunitat educativa estan representats en els consells escolars respectius.

3. Els centres privats no concertats podran definir, en els seus reglaments de règim interior, òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat educativa.»

178 ESMENA NÚM. 178
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (48)

«Article 19. Composició de la comunitat educativa i de la comunitat escolar

1. La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com els col·legis professionals i consells de col·legis de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars, les entitats de lleure i les empreses de serveis educatius.

2. La comunitat educativa del centre escolar està integrada per totes les persones que, en el propi centre, intervenen en el procés d'ensenyament que s'hi desenvolupa: alumnes, pares i mares o tutors, personal docent, personal d'administració i serveis del centre, definits en el punt anterior, i, en els centres privats, els repre-

sentants de la seva titularitat. Aquests constitueixen la comunitat escolar del centre

3. En els centres sostinguts amb fons públics, els membres de la comunitat escolar estan representats en els consells escolars del centre.

4. Els centres privats no concertats podran definir, en els seus reglaments de règim interior, òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat educativa.»

179 ESMENA NÚM. 179 De supressió i addició G. Mixt (59)

«La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals de d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i les entitats de lleure. La comunitat escolar, representada en el consell escolar del centre, està inclosa en la comunitat educativa. **En cualquier caso, el concepto de comunidad educativa no podrá contradecir la concepción del artículo 119 de la LOE.**»

180 ESMENA NÚM. 180 D'addició G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (23)

«[...] així com l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i les entitats i professionals de lleure. La comunitat escolar, representada en el consell escolar del centre, està inclosa en la comunitat educativa.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

181 ESMENA NÚM. 181 D'addició G. P. de Convergència i Unió (49)

«D'un nou article 19 bis

Article 19 bis. La conferència educativa del centre

1. La Conferència Educativa del Centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa amb funcions d'assessorament de l'activitat educativa formal i no formal.

2. Els centres educatius podran promoure la creació de la Conferència Educativa del Centre que serà presidida pel director del centre.

3. La Conferència Educativa del Centre tindrà les funcions de:

a) Facilitar l'intercanvi d'informació i les consultes recíproques entre els diferents agents responsables de serveis i activitats complementàries i extraescolars.

b) Assessorar el Consell Escolar del Centre en la programació de serveis i activitats complementàries i extraescolars.

c) Implantació de plans i programes socioeducatius.

d) Assessorar en l'ús de les instal·lacions escolars.

4. La Conferència Educativa del Centre garantirà, com a mínim, la representació de tots els sectors afectats en l'educació i els responsables dels serveis i activitats complementàries i extraescolars.

5. El seu funcionament es regularà reglamentàriament.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'un text transaccional entre les esmenes núm. 178, 180 i el text del Projecte que consisteix a addicionar:

– un nou capítol 1 (disposicions generals) que inclou els articles 19 i 20, amb la corresponent modificació de la numeració dels capítols següents.

– un nou article 19 bis amb la redacció següent:

«Article 19. Comunitat educativa i comunitat escolar

1. La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com els col·legis professionals de l'àmbit educatiu l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars, les entitats, professionals i empreses de lleure i de serveis educatius.

2. La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, està integrada pels alumnes, pares i mares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de la seva titularitat.

3. En els centres sostinguts amb fons públics, els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar del centre.

4. Els centres privats no concertats poden definir, en les seves normes d'organització i funcionament òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat escolar.»

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 181.

ARTICLE 20. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Text presentat

1. Amb la intervenció de la comunitat escolar, i particularment dels professionals de l'educació i de les famílies, els centres, en el marc d'allò que s'estableix en el títol I i d'acord amb el seu projecte educatiu, han de formular una carta de compromís educatiu en la qual expressin els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

2. Mitjançant la carta de compromís educatiu es potencia la participació de les famílies en la vida del centre, les quals l'han de conèixer i han d'avenir-se a compartir els principis que l'inspiren, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits en les lleis, i a donar-hi compliment. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració d'aquesta carta.

Esmenes presentades

182 ESMENA NÚM. 182
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (40)

De tot el text de l'article

«1. Escoltada la comunitat escolar a través dels seus òrgans de participació, i particularment dels professionals de l'educació i de les famílies, la direcció dels centres públics o la titularitat dels centres privats podran formular una carta de compromís educatiu en la qual expressin els processos i objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

2. La carta de compromís educatiu es concretarà en el marc d'allò que s'estableix en el títol I, i inclourà l'orientació global del projecte educatiu del centre, incorporant, quan s'escaigui, el caràcter propi, i una referència explícita a la garantia dels drets dels diversos sectors de la comunitat educativa d'acord amb la legislació vigent.

3. En el moment de la matriculació del seu fill en una escola, els pares firmaran una carta de compromís educatiu en la qual expressaran la seva voluntat de respectar el projecte educatiu del centre i de participar activament en la creació d'un marc de convivència que en faciliti l'aplicació a través de les activitats educatives programades. La mateixa carta afavorirà que els drets dels pares i els drets dels seus fills, com també els drets dels altres membres de la comunitat educativa, siguin degudament respectats en el centre escolar.

4. El Departament donarà orientacions que facilitin la redacció de la carta de compromís educatiu per part de la direcció dels centres públics i dels titulars dels centres privats.»

183 ESMENA NÚM. 183
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (50)

De tot el text de l'article

«Article 20. Carta de compromís educatiu

1. En el moment de la matriculació del seu fill en una escola, els pares signaran una carta de compromís educatiu en la qual expressaran la seva voluntat de respectar el projecte educatiu del centre i, si s'escau, el caràcter propi i de participar activament en la creació d'un marc de convivència que en faciliti l'aplicació a través de les activitats educatives programades. La mateixa carta afavorirà que els drets dels pares i els drets dels seus fills, com també els drets dels altres membres de la comunitat escolar, siguin degudament respectats en el centre escolar.

2. La carta de compromís educatiu inclourà l'orientació global del projecte educatiu del centre, el caràcter propi, si s'escau i una referència expressa a la garantia dels drets dels diversos sectors de la comunitat escolar tal com estan formulats en la legislació vigent.

3. El Departament impulsarà les orientacions als centres de la seva titularitat que facilitin la redacció de la carta de compromís educatiu.»

APARTAT I

184 ESMENA NÚM. 184
De supressió
G. Mixt (61)

De tot el text de l'apartat.

185 ESMENA NÚM. 185
De modificació
G. Mixt (63)

«1. El compromiso de los padres con la escuela y su responsabilidad en la educación de sus hijos, han de ser regulados por un protocolo que contemple:

a) Una carta de colaboración educativa cuyo cometido sea crear vías de comunicación e información entre el centro educativo y los padres y cuya finalidad sea la asunción de responsabilidades de unos y otros respecto a los educandos.

b) La carta de colaboración educativa se concretará según el marco legal del artículo 121.5 de la LOE.

b) La existencia de esta «carta de colaboración educativa» no podrá disculpar, ni substituir a la ley, en aquellos comportamientos irresponsables de los padres que incumplan con sus obligaciones legales respecto a la escolaridad obligatoria y el seguimiento escolar de sus hijos.»

APARTAT 2

186 ESMENA NÚM. 186
De supressió
 G. Mixt (62)

De tot el text de l'apartat.

187 ESMENA NÚM. 187
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (17)

«Mitjançant la carta de compromís educatiu es potencia la participació de les famílies en la vida del centre, les quals l'han de conèixer i han d'avenir-se a compartir els principis que l'inspiren, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits en les lleis, i a donar-hi compliment. El Departament ha d'orientar els continguts i l'elaboració de la carta, que en cap cas comportarà discriminacions directes ni indirectes per a cap família ni per a cap col·lectiu de famílies.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

188 ESMENA NÚM. 188
De modificació
 G. Mixt (60)

«Article 20. *Carta de colaboración educativa*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'un text transaccional entre les esmenes núm. 183, 187 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 20:

«1. Els centres, en el marc d'allò que s'estableix en el títol I i d'acord amb el seu projecte educatiu, han de formular una carta de compromís educatiu en la qual expressin els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la seva formulació participa la comunitat escolar i particularment els professionals de l'educació i les famílies.

2. Mitjançant la carta de compromís educatiu es potencia la participació de les famílies en l'educació dels seus fills. Les famílies han d'avenir-se a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració d'aquesta carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis.»

CAPÍTOL I. L'ALUMNAT

ARTICLE 21. DRETS DELS ALUMNES

Text presentat

1. Els alumnes, com a protagonistes del procés educatiu, tenen dret a rebre una educació integral i de qualitat.

2. A més dels drets reconeguts en la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia i en la regulació orgànica del dret a l'educació, els alumnes tenen dret a:

- a) l'accés a l'educació en condicions d'equitat i a la igualtat d'oportunitats;
- b) rebre una educació que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el seu ritme d'aprenentatge i n'incentivi i valori l'esforç i el rendiment;
- c) la valoració objectiva del seu rendiment escolar i del seu progrés personal, i a ser informats dels criteris i dels procediments d'avaluació;
- d) ser educats en la responsabilitat;
- e) una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació;
- f) ser atesos amb pràctiques educatives inclusives i de compensació;
- g) participar de manera individual i de manera col·lectiva en la vida del centre;
- h) reunir-se, i si escau, a associar-se, en el marc de la legislació vigent;
- i) rebre orientació, particularment en els àmbits educatiu i professional;
- j) gaudir d'unes condicions saludables en l'àmbit educatiu.

Esmenes presentades

189 ESMENA NÚM. 189
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (41)

«Es reconeixen l'alumnat els següents drets bàsics:

- a) A rebre una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de les seves capacitats intel·lectuals i de la seva personalitat.
- b) A que es respecti la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i les seves conviccions morals, d'acord amb la Constitució i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- c) A que es respectin la seva integritat i dignitat personals i se'l protegeixi contra tota agressió física o moral.
- d) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el disposat en les normes vigents.
- e) A rebre els ajuts i els suports precisos per compensar les manques i desavantatges de tipus personal, familiar,

econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials.

f) *A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.»*

APARTAT 2

190 ESMENA NÚM. 190
D'addició
G. Mixt (64)

«2. A més dels drets reconeguts en la Constitució, *LOE* y en el artículo 6 y 7 de la *LODE*, en l'Estatut d'Autonomia i en la regulació orgànica del dret a l'educació, els alumnes tenen dret a:»

LLETRA A

191 ESMENA NÚM. 191
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (24)

«a) l'accés a l'educació *al llarg de la vida* en condicions d'equitat i a la igualtat d'oportunitats;»

LLETRA D

192 ESMENA NÚM. 192
D'addició
G. Mixt (65)

«2.d) ser educats en la responsabilitat; *en la filosofía del esfuerzo, en la pasión por el conocimiento, la voluntad y los hábitos de estudios.*»

LLETRA J

193 ESMENA NÚM. 193
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (18)

«j) gaudir d'unes condicions saludables en l'àmbit educatiu i *accedir als espais, activitats i informacions que els afectin.*»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

194 ESMENA NÚM. 194
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (51)

«d bis) *Ser educats per desvetllar la recerca del sentit de la pròpia vida, de descoberta de l'espiritualitat i del compromís social.*»

195 ESMENA NÚM. 195
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (52)

«e bis) *Ser educats en la comunicació audiovisual i en les noves tecnologies per tal de conèixer, saber desxifrar i saber utilitzar el discurs audiovisual*»

196 ESMENA NÚM. 196
D'addició
G. Mixt (66)

«2.k) *Poder utiizar y dirigirse a cualquiera en castellano o en catalán, y en el caso del Valle de Arán, también en aranés, sin impedimento alguno, con la única excepción de las actividades docentes en el área de lenguas.*»

197 ESMENA NÚM. 197
D'addició
G. Mixt (67)

«2.l *Ser atendidos por profesionales de atención educativa con la cualificación profesional adecuada para resolver las necesidades educativas específicas de los alumnos.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció d'un text transaccional:

– entre l'esmena núm. 189 i el text del Projecte que consisteix a addicionar el text de la lletra *f* de l'esmena com a nova lletra *k* a l'apartat 2 de l'article 21.

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'un text transaccional:

– entre l'esmena núm. 191 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova lletra *a bis* a l'apartat 2 de l'article 21 amb la redacció següent:

«a bis) *L'accés a la formació permanent.*»

– entre l'esmena núm. 193 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la lletra *j* de l'apartat 2 de l'article 21:

«*j) Gaudir d'unes condicions saludables i d'accessibilitat a l'àmbit educatiu.*»

– entre l'esmena núm. 195 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova lletra *e bis* amb la redacció següent:

«*e bis) Ser educats en el discurs audiovisual.*»

De resultes de la recomanació a l'article 93 d'un text transaccional amb l'esmena 1003, s'addiciona una nova lletra *f* a l'apartat 2 de l'article 21 (vegeu recomanacions article 93).

ARTICLE 22. DEURES DELS ALUMNES

Text presentat

1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes. Aquest deure comporta l'assistència a classe, l'obligació de participar en les activitats docents del centre, l'esforç en l'aprenentatge i el respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.

2. Són, també, deures dels alumnes:

- a) respectar els membres de la comunitat educativa i no discriminar-los;
- b) complir les normes de convivència del centre;
- c) contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre;
- d) respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi;
- e) fer un bon ús de les instal·lacions i el material didàctic del centre.

Esmenes presentades

APARTAT 1

198 ESMENA NÚM. 198
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (42)

«*L'estudi és un deure bàsic de l'alumne que es concreta en:*

- a) *Participar en les activitats formatives i, especialment, en les orientades al desenvolupament dels currículums.*
- b) *Assistir a classe amb puntualitat i realitzar les tasques encomanades pel professorat.*
- c) *Seguir amb respecte i interès les directrius del professorat en relació a la seva educació i aprenentatge.*

d) *Realitzar els treballs que els Professors manin realitzar fora de les hores de classe.*

e) *Mantenir una actitud correcta en classe, no permetent-se l'ús de mòbils, altres dispositius electrònics que no estiguin relacionats amb el procés d'aprenentatge, o qualsevol objecte que pugui distreure el propi alumne o els seus companys.*»

199 ESMENA NÚM. 199
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (25)

«1. Estudiar per aprendre i *esforçar-se en desenvolupar les seves capacitats personals*, és el deure principal dels alumnes. Aquest deure comporta l'assistència a classe, l'obligació de participar en les activitats docents del centre, l'esforç en l'aprenentatge i el respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.»

APARTAT 2

200 ESMENA NÚM. 200
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (43)

«*A més de l'estudi, són deures bàsics de l'alumnat:*

- a) *Respectar l'autoritat del Professor i personal educatiu, tant dins de la classe com a la resta del centre escolar.*
- b) *Respectar la dignitat, integritat, intimitat, llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals de tots els membres de la comunitat educativa.*
- c) *Exercir un tracte correcte cap als companys, no permetent-se, en cap cas, l'exercici de violència física, psicològica o verbal.*
- d) *Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.*
- e) *Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i materials didàctics.*
- f) *Participar en les activitats obligatòries que organitzi el centre.*
- g) *Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi en el centre, respectant el dret dels seus companys a l'educació.*»

201 ESMENA NÚM. 201
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (53)

«2. Sense perjudici de les obligacions contemplades en la normativa vigent, són també deures dels alumnes [...]»

LLETRA D

Esmenes presentades

202 ESMENA NÚM. 202
De supressió
G. Mixt (68)

De tot el text de la lletra.

APARTAT 3

203 ESMENA NÚM. 203
D'addició
G. Mixt (69)

«3) Ninguno de estos deberes podrá contravenir con lo estipulado en la LODE y con el artículo 6, apartado 1, 2 y 4 de la LOE.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció d'un text transaccional:

– entre les esmenes núm. 198, 199 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 22:

«1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes. Aquest deure comporta l'assistència a classe, l'obligació de participar en les activitats docents del centre, l'esforç en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals, així com el respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena núm. 201.

ARTICLE 23. INSTRUMENTS PER A LA PARTICIPACIÓ I LA REPRESENTACIÓ DE L'ALUMNAT

Text presentat

Per tal de facilitar la participació dels alumnes en el centre educatiu, a més de la presència, quan correspongui, en el consell escolar, les normes internes del centre han de preveure, d'acord amb les característiques del centre i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre.

204 ESMENA NÚM. 204
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (44)

«El Reglamento de Régim Interior del centre ha de preveure, d'acord amb les seves característiques i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que facilitin la participació i afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre, sense perjudici de la presència, quan correspongui, en el consell escolar o en altres òrgans de participació legalment previstos.»

205 ESMENA NÚM. 205
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (19)

«Les normes internes dels centres han de preveure, d'acord amb les característiques i l'edat dels alumnes i sense perjudici de la seva presència, quan correspongui, en el consell escolar, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que en facilitin la participació, afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre i en propiciïn la formació en els hàbits democràtics de convivència.»

206 ESMENA NÚM. 206
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (54)

«Article 23. Instruments per a la participació i la representació de l'alumnat

El Reglamento de Régim Interior del centre ha de preveure, d'acord amb les seves característiques i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que facilitin la participació i afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre, sense perjudici de la presència, quan correspongui, en el consell escolar o en altres òrgans de participació legalment.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

207 ESMENA NÚM. 207
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (26)

«2. El Departament ha d'impulsar les orientacions generals que determinin els continguts per a l'elaboració de les normes internes dels centres preveient el desplegament dels drets i deures de l'alumnat amb elements comuns a tots els centres i que, en cap cas, pot

representar una discriminació directa o indirecta per a cap alumne.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre les esmenes núm. 204, 205, 206, 207 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 23:

«Les normes internes dels centres han de preveure, d'acord amb les característiques i l'edat dels alumnes i les orientacions del Departament, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que en facilitin la participació, afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre i en propiciïn la formació en els hàbits democràtics de convivència, sense perjudici de la seva presència, quan correspongui, en el consell escolar.»

ARTICLE 24. ASSOCIACIONS D'ALUMNAT

Text presentat

1. Els i les alumnes, des de l'inici dels estudis d'educació secundària, poden constituir associacions que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les reguladores del dret d'associació, per les previsions establertes en aquesta Llei i en les normes de desplegament, i pels estatuts de l'associació.

2. Aquestes associacions tenen, entre altres, la finalitat de facilitar als alumnes l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures i promoure'n la participació.

3. Les associacions d'alumnat, que s'han d'inscriure en el registre corresponent al l'únic efecte de publicitat, acrediten la seva constitució amb la presentació de l'acta i els estatuts en el centre educatiu.

4. El Govern ha d'establir el procediment per a la participació de les associacions d'alumnes més representatives en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.

5. Els i les alumnes dels centres educatius poden constituir altres agrupacions d'acord amb les normes de desplegament d'aquesta Llei i les normes de règim interior del centre. Entre aquestes agrupacions es contemplen les associacions esportives escolars que es constitueixen d'acord amb la normativa corresponent.

6. En els centres de formació de persones adultes les associacions d'alumnes poden assumir les funcions de participació que s'estableixen en l'article 26.

Esmenes presentades

208 ESMENA NÚM. 208 *De modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (45)

De tot el text de l'article

«1. Els alumnes podran associar-se, en funció de la seva edat, creant organitzacions d'acord amb la Llei i amb les normes que, en cas, reglamentàriament s'estableixin.

2. Les associacions d'alumnes assumiran, entre d'altres, les següents finalitats:

a) Expressar l'opinió dels alumnes en tot allò que afecti a la seva situació en els centres.

b) Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en les activitats complementàries i extraescolars dels mateixos.

c) Promoure la participació dels alumnes als òrgans col·legiats del centre.

d) Realitzar activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i de treball en equip.

3. El Govern afavorirà l'exercici del dret d'associació dels alumnes, així com la formació de federacions i confederacions.

4. El Govern afavorirà la participació de les associacions d'alumnes més representatives en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats, en el respecte a la normativa orgànica. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.»

APARTAT I

209 ESMENA NÚM. 209 *D'addició* G. Mixt (70)

«1. Els i les alumnes, des de l'inici dels estudis d'educació secundària, poden constituir associacions que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les reguladores del dret d'associació, per les previsions establertes en aquesta Llei i en les normes de desplegament, i pels estatuts de l'associació, y en concordancia siempre con lo establecido con las disposiciones contempladas en el artículo 7, apartado 1 y 2 de la LODE.»

APARTAT 3

210 ESMENA NÚM. 210
D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (20)

«Les associacions d'alumnat, que s'han d'inscriure en el registre corresponent al l'únic efecte de publicitat, acrediten la seva constitució amb la presentació de l'acta i els estatuts en el centre educatiu. Aquestes associacions, i les seves federacions i confederacions amb seu a Catalunya que hi desenvolupin majoritàriament les seves funcions, poden ser declarades d'utilitat pública.»

APARTAT 4

211 ESMENA NÚM. 211
De modificació

G. Mixt (71)

«4. El *Ministerio de Educación* ha d'establir el procediment per a la participació de les associacions d'alumnes més representatives en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.»

212 ESMENA NÚM. 212
De modificació

G. P. de Convergència i Unió (55)

«4. El Govern afavorirà la participació de les associacions d'alumnes dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

213 ESMENA NÚM. 213
D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (27)

«7. En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions d'estudiants.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalu-

nya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre l'esmena núm. 210 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 24:

«Les associacions d'alumnat, que s'han d'inscriure en el registre corresponent a l'únic efecte de publicitat, acrediten la seva constitució amb la presentació de l'acta i els estatuts en el centre educatiu. Aquestes associacions, i les seves federacions i confederacions amb seu a Catalunya o que hi desenvolupin majoritàriament les seves funcions, poden ser declarades d'utilitat pública.»

– entre l'esmena núm. 212 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 4 de l'article 24:

«4. El Govern afavorirà la participació de les associacions d'alumnes dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, les normes d'organització i funcionament són l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.»

– entre l'esmena núm. 213 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou apartat a l'article 24:

«7. El Govern potencia i facilita la representació institucional de les associacions, federacions i confederacions d'associacions d'estudiants.»

CAPÍTOL 2. LES FAMÍLIES

ARTICLE 25. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL PROCÉS EDUCATIU

Text presentat

1. Les famílies integrades pels pares i les mares o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre:

a) el projecte educatiu;

b) el caràcter propi del centre;

c) els serveis que ofereix i la resta de característiques;

d) les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;

e) les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars, els serveis i, si escau, el cost i el caràcter voluntari que tenen per a les famílies;

f) la programació general anual del centre.

2. Les famílies dels i les alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre la seva evolució educativa. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de preveure els mitjans necessaris per tal que els centres, el professorat i altres professionals puguin oferir assessor-

rament i atenció adequada a les famílies, en particular a través de la tutoria.

3. Les famílies, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.

4. En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per facilitar l'assistència de pares i mares a les reunions de tutoria i la dels seus representants als consells escolars i altres òrgans de representació institucional.

Esmenes presentades

214 ESMENA NÚM. 214
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (47)

De tot el text de l'article

«*Participació dels pares, mares o tutors en el procés educatiu*

1. Els pares i mares o tutors legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles, tenen els següents drets:

a) *Que rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb les finalitats establertes a la Constitució, a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i en les lleis educatives.*

b) *A la lliure elecció de centre docent en els termes que s'estableixin.*

c) *A que rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions i els principis constitucionals.*

d) *A estar informats amb regularitat sobre el procés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.*

e) *A participar en el control i la gestió del centre educatiu en els termes establerts en les lleis, així com a participar en les activitats del centre.*

f) *A ser sentits en aquelles decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.*

2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels seus fills i filles, els corresponen els següents deures:

a) *Adoptar les mesures necessàries que els seus fills i filles cursin els nivells obligatoris de l'Educació i assisteixin regularment a classe.*

b) *Facilitar-los un clima que estimuli les activitats d'estudi que se'ls encomanin.*

c) *Conèixer i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb el professorat i els centres, i*

col·laborar amb l'activitat docent al servei de la formació dels seus fills i filles.

d) *Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre.»*

APARTAT I

215 ESMENA NÚM. 215
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (58)

«1. *Els pares i les mares o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre [...]*»

216 ESMENA NÚM. 216
De modificació i addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (21)

«*Els pares i mares o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels altres drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre:*

a) *el projecte educatiu;*

b) *el caràcter propi del centre;*

c) *els serveis que ofereix i la resta de característiques;*

d) *les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;*

e) *les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars, els serveis i els seus respectius costos i el caràcter voluntari que tenen per a les famílies i l'aportació econòmica que, si escau, els suposa;*

f) *la programació general anual del centre.»*

LLETRA D

217 ESMENA NÚM. 217
De supressió
G. Mixt (72)

«1.d) *les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;*»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

- 218** ESMENA NÚM. 218
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (59)

«g) les beques i ajuts a l'estudi»

APARTAT 2

- 219** ESMENA NÚM. 219
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (22)

«*Els pares i mares o tutors* dels i les alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre la seva evolució educativa. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de preveure els mitjans necessaris per tal que els centres, el professorat i altres professionals puguin oferir assessorament i atenció adequada a les famílies, en particular a través de la tutoria.»

- 220** ESMENA NÚM. 220
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (60)

«2. *Els pares i mares o tutors* dels i les alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre la seva evolució educativa. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de preveure els mitjans necessaris per tal que els centres, el professorat i altres professionals puguin oferir assessorament i atenció adequada a les famílies, en particular a través de la tutoria.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 221** ESMENA NÚM. 221
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (61)

«2 bis. *Els pares, mares o tutors podran fer des de la data de naixement dels seus fills, una presollicitud al centre en el qual volen matricular els seus fills. Els efectes d'aquest tràmit es regularan reglamentàriament.*»

APARTAT 3

- 222** ESMENA NÚM. 222
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (23)

«*Els pares i mares o tutors*, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.»

- 223** ESMENA NÚM. 223
De supressió
 G. Mixt (73)

«3. Les famílies, *que han de respectar el projecte educatiu del centre*, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.»

- 224** ESMENA NÚM. 224
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (62)

«3. *Els pares i mares o tutors*, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.»

APARTAT 4

- 225** ESMENA NÚM. 225
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (24)

«En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per facilitar l'assistència de pares i mares a les reunions de tutoria i la dels seus representants als consells escolars i altres òrgans de representació institucional. Així mateix, i amb

la col·laboració dels ens locals i de les associacions de mares i pares, el departament promourà activitats formatives per a les famílies, en relació amb els processos educatius dels seus fills i filles.»

226 ESMENA NÚM. 226
De modificació
G. Mixt (74)

«4. En el marc general de les seves competències, el centre ha de dar la informació adequada para que las reuniones de tutoría con padres y las reuniones con los representantes del Consejo escolar se adecúen al horario laboral de los trabajadores docentes y el personal no docente.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

227 ESMENA NÚM. 227
D'addició
G. Mixt (75)

«5. El centro educativo debe colaborar con las AMPAS con el fin de promover actividades formativas en las familias para ayudar a estas en los procesos educativos de sus hijos.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

228 ESMENA NÚM. 228
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (57)

«Article 25. Participació dels pares i mares en el procés educatiu»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 215, 216 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 25:

«Els pares i mares o tutors dels i les alumnes, a més dels altres drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre:

- a) el projecte educatiu;
- b) el caràcter propi del centre;
- c) els serveis que ofereix i la resta de característiques;
- d) les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;

e) les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars, els serveis i els seus respectius costos i el caràcter voluntari que aquestes activitats i serveis tenen per a les famílies i l'aportació econòmica que, si escau, els suposa; així com tota aquella informació que sigui rellevant sobre aquests aspectes.

f) la programació general anual del centre.»

– L'adopció de les esmenes núm. 218, 219, 220, 222 i 224.

L'esmena núm. 225 és objecte de transacció a l'article 26.

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 228.

ARTICLE 26. ASSOCIACIONS DE MARES I PARES D'ALUMNES

Text presentat

1. Els pares i les mares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les previsions establertes en aquesta Llei i en les normes de desplegament, i pels estatuts de l'associació.

2. Aquestes associacions tenen, entre altres, la finalitat de facilitar la participació dels pares i les mares en les activitats del centre, a més de les previstes en la normativa vigent i les que determinin els seus estatuts.

3. El Govern ha d'establir el procediment per a la participació de l'associació de pares i mares més representativa en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, la normativa de règim interior és l'instrument adequat per articular aquesta participació.

4. Les associacions, federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes que tinguin la seu a Catalunya, que hi desenvolupin les seves funcions majoritàriament i que estiguin inscrites en el registre corresponent, poden ser declarades d'utilitat pública.

Esmenes presentades

229 ESMENA NÚM. 229
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (48)

De tot el text de l'article

«1. Els pares, mares o tutors legals d'alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.

2. Les associacions de pares i mares d'alumnes assumiran, entre d'altres, les següents finalitats:

- a) Assistir als pares o tutors en tot allò que concerneix a l'educació dels seus fills o pupils.

b) *Collaborar en les activitats educatives dels centres.*

c) *Promoure la participació dels pares dels alumnes en la gestió del centre.*

3. *En cada centre docent hi podrà haver associacions de pares i mares d'alumnes integrades pels pares o tutors dels mateixos.*

4. *Les associacions de pares i mares d'alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els directors dels centres facilitaran la integració de les esmentades activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.*

5. *La Generalitat afavorirà l'exercici del dret d'associació dels pares, mares i tutors legals, així com la formació de federacions i confederacions.*

6. *El Govern ha d'establir, en el marc de la regulació orgànica, el procediment per a la participació de l'associació de pares i mares més representativa en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, la normativa de règim interior és l'instrument adequat per articular aquesta participació.*

7. *Les associacions, federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes que tinguin la seu a Catalunya o que hi desenvolupin les seves funcions majoritàriament i que estiguin inscrites en el registre corresponent, poden ser declarades d'utilitat pública*

8. *Reglamentàriament s'establiran, d'acord amb la legislació educativa, les característiques específiques de les associacions de pares i mares d'alumnes.»*

APARTAT I

230 ESMENA NÚM. 230
De modificació
G. Mixt (76)

«1. Els pares i les mares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, *por la LOE y la LODE* i pels estatuts de l'associació.»

APARTAT 2

231 ESMENA NÚM. 231
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (63)

«2. *Aquestes associacions tenen les finalitats previstes en la normativa vigent i les que determinin els seus estatuts.*»

APARTAT 4

232 ESMENA NÚM. 232
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (64)

«4. Les associacions, federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes que tinguin la seu a Catalunya o que hi desenvolupin les seves funcions majoritàriament i que estiguin inscrites en el registre corresponent, poden ser declarades d'utilitat pública.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

233 ESMENA NÚM. 233
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (28)

Addició d'un nou apartat 5

«5. *En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnes.*»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

234 ESMENA NÚM. 234
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (65)

Addició d'un nou article 26.bis

«Article 26.bis. *Programes de suport formatiu a les famílies*

1. *El Govern impulsarà la realització de programes de formació familiar que incideixin en les competències educatives de les famílies.*

2. *El Govern promourà l'intercanvi d'experiències sobre les estratègies en què les famílies eduquen els seus fills i filles. Aquests programes es promocionaran tant des de l'àmbit de l'escola i les AMPAS com des d'altres àmbits i institucions socials.*»

TÍTOL DEL CAPÍTOL 2

Text presentat

Capítol 2. Les famílies

Esmenes presentades

- 235** ESMENA NÚM. 235
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (46)

«Capítol 2. Els pares i mares o tutors legals»

- 236** ESMENA NÚM. 236
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (56)

«Capítol 2. Els pares i mares o tutors legals»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 225, 234 i el text del Projecte que consisteix a afegir un nou article 26 bis amb la redacció següent:

«Article 26 bis. Programes de suport formatiu a les famílies

1. El Govern impulsa la realització de programes de formació per incidir en la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

2. El Govern promou l'intercanvi d'experiències sobre les estratègies en què les famílies eduquen els seus fills i filles. Aquests programes es promocionaran tant des de l'àmbit de l'escola i les associacions de mares i pares d'alumnes com des dels ens locals i altres àmbits i institucions socials.»

– La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena núm. 231.

– L'adopció de l'esmena núm. 232.

– L'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 233 i el text del Projecte que consisteix a afegir un nou apartat a l'article 26 amb la redacció següent:

«5. El Govern potencia i facilita la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares d'alumnes.»

CAPÍTOL 3. EL PROFESSORAT

ARTICLE 27. FUNCIO DOCENT

Text presentat

1. Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsa-

bilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.

2. L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professional del professorat.

3. En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa la posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació i en el marc del projecte educatiu.

Esmenes presentades

APARTAT I

- 237** ESMENA NÚM. 237
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (49)

«Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'Article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.»

- 238** ESMENA NÚM. 238
De supressió
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (25)

«Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.»

- 239** ESMENA NÚM. 239
De supressió
 G. Mixt (77)

«1. Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.»

240 ESMENA NÚM. 240
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (66)

«1. Els mestres i els professors són els professionals que tenen la principal responsabilitat del procés educatiu en els centres escolars i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat s'exercirà en ús del dret de llibertat de càtedra, modulada per les característiques pròpies del lloc docent i de conformitat amb la normativa vigent.»

APARTAT 2

241 ESMENA NÚM. 241
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (50)

De tot el text de l'apartat.

242 ESMENA NÚM. 242
De supressió
G. Mixt (78)

«2. L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professional del professorat.»

APARTAT 3

243 ESMENA NÚM. 243
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (68)

De tot el text de l'apartat.

244 ESMENA NÚM. 244
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (51)

«[...] i de llibertat de càtedra dintre dels límits que determina la legislació vigent.»

245 ESMENA NÚM. 245
De modificació
G. Mixt (79)

«3. En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa la posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació del Estado y de esta Ley.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

246 ESMENA NÚM. 246
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (52)

«El professorat realitzarà, sota els principis de col·laboració i treball en equip, les funcions següents:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- c) La tutoria dels alumnes, la direcció/adreça i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
- g) La contribució que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.
- i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció/adreça, que els siguin encomanades.
- j) La participació en l'activitat general del centre.
- k) La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o els propis centres.
- l) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.»

247 ESMENA NÚM. 247
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (67)

Addició d'un nou apartat 1.bis

«1 bis. En els centres públics, els professors i els mestres tenen el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació. En els centres privats, es coresponsabilitzen de l'aplicació del projecte educatiu, que és disposat pel respectiu titular i inclou el caràcter propi»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana per unanimitat:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 237, 238, 239, 247 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 27:

«Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors.»

La Ponència també recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a modificar el títol de l'article amb el redactat següent: *«Exercici de la funció docent.»*

ARTICLE 28. DRETS I DEURES EN L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DOCENT

Text presentat

1. Els professors i els mestres, en l'exercici de la funció docent, tenen, entre altres, els drets següents:

a) Exercir l'ensenyament de les àrees, les matèries i els mòduls que tenen encomanats, d'acord amb les seves especialitats i formació, participar en la seva programació i avaluar el rendiment escolar.

b) Intervenir en l'organització de les activitats complementàries programades pels centres dins o fora del recinte educatiu, i participar-hi.

c) Participar en l'activitat d'avaluació que determinin les administracions educatives o els centres mateixos.

d) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponents.

e) Intervenir en activitats de formació permanent.

f) Promocionar-se professionalment.

g) Poder accedir fàcilment a la informació sobre l'ordenació docent.

2. Tenen els deures següents:

a) Exercir l'activitat d'ensenyament d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.

b) Contribuir al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor i ètic i social de l'alumnat, tot posant atenció al seu ritme d'aprenentatge.

c) Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el seu rendiment i participar en altres processos d'avaluació.

d) Assumir la tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i prestar suport al seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

e) Orientar, des de la perspectiva educativa, acadèmica i professional, els alumnes, en col·laboració, si escau, amb els serveis o els departaments especialitzats.

f) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació

i llibertat per tal de fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.

g) Informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i orientar-les perquè hi cooperin.

h) Participar en la coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els encomanin.

i) Actualitzar-se professionalment i dur a terme, d'acord amb la direcció del centre i els resultats dels processos d'avaluació, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència.

Esmenes presentades

248 ESMENA NÚM. 248
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (69)

De tot el text de l'article.

APARTAT I

249 ESMENA NÚM. 249
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (53)

De tot el text de l'apartat

«El professorat té reconeguts els següents drets bàsics:

a) *A tenir la consideració d'autoritat d'acord, gaudir de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari, segons el que està desenvolupat en la present llei.*

b) *A que sigui respectada la seva dignitat i integritat personal en el desenvolupament de la seva feina i fora d'ella, i a ser tractats amb correcció, consideració i respecte.*

c) *A la llibertat de càtedra orientada cap a la consecució de les finalitats educatives i docents, d'acord amb els principis establerts en la Constitució i en la legislació educativa.*

d) *A l'exercici de la funció docent en funció de les característiques de l'etapa educativa en què la desenvolupen.*

e) *A ser informats de les funcions, tasques, comeses i objectius encomanats en l'exercici de la seva funció docent, així com dels sistemes establerts per a la seva avaluació i control de la seva activitat professional.*

f) *A que la seva funció docent es desenvolupi en un ambient ordenat que afavoreixi l'ensenyament i l'aprenentatge.*

g) *A la percepció de les retribucions i indemnitzacions justes i adequades per raó del servei establert en cada*

cas, així com al descans necessari i les vacances periòdiques retribuïdes.

h) A participar en les tasques generals del centre educatiu, particularment en les de planificació de les activitats docents, així com a promoure i participar en les iniciatives i activitats que es desenvolupin en l'àmbit de la innovació i la investigació pedagògica i acadèmica.

i) A intervenir en l'organització i l'organització d'activitats complementàries de naturalesa acadèmica programades pel seu departament didàctic, dins o fora del recinte educatiu, i participar en aquelles que consideri que tenen relació amb la seva especialitat.

j) A rebre protecció i assistència jurídica en casos d'agressió, així com la cobertura de la responsabilitat civil en relació amb l'exercici de la seva activitat professional, inclosa les activitats extraescolars.

k) A la promoció interna i desenvolupament professional, a la formació continuada adequada a la seva funció docent, i al reconeixement de la seva qualificació i mèrits professionals.

l) A rebre protecció social, en el règim que li correspongui, i a la jubilació en els termes i condicions establerts en la normativa corresponent.

m) A les mesures de reconeixement, valoració i suport del professorat establertes a la legislació educativa.»

250 ESMENA NÚM. 250 De modificació G. Mixt (80)

«1.Els professors i els mestres, en l'exercici de la funció docent, tenen, entre altres, els drets *reconocidos por la normativa básica vigente, en especial el art.3 de la LODE (que habla que los profesores en el marco de Constitución tienen garantizada la libertad de cátedra)* Los funcionarios docentes gozarán de los derechos individuales y de los individuales ejercidos colectivamente, sin perjuicio en ningún caso, y atendiendo siempre por lo establecido en los art. 14, 15 y 16 de la Ley 7/2007 de 12 de abril del Estatuto Básico del Empleado Público:

Derechos y deberes. Código de conducta de los empleados públicos

Derechos de los empleados públicos

1.Derechos individuales. Los empleados públicos tienen los siguientes derechos de carácter individual en correspondencia con la naturaleza jurídica de su relación de servicio:

a) A la inamovilidad en la condición de funcionario de carrera.

b) Al desempeño efectivo de las funciones o tareas propias de su condición profesional y de acuerdo con la progresión alcanzada en su carrera profesional.

c) A la progresión en la carrera profesional y promoción interna según principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad mediante la implantación de sistemas objetivos y transparentes de evaluación.

d) A percibir las retribuciones y las indemnizaciones por razón del servicio.

e) A participar en la consecución de los objetivos atribuidos a la unidad donde preste sus servicios y a ser informado por sus superiores de las tareas a desarrollar.

f) A la defensa jurídica y protección de la Administración Pública en los procedimientos que se sigan ante cualquier orden jurisdiccional como consecuencia del ejercicio legítimo de sus funciones o cargos públicos.

g) A la formación continua y a la actualización permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales, preferentemente en horario laboral.

h) Al respeto de su intimidad, orientación sexual, propia imagen y dignidad en el trabajo, especialmente frente al acoso sexual y por razón de sexo, moral y laboral.

i) A la no discriminación por razón de nacimiento, origen racial o étnico, género, sexo u orientación sexual, religión o convicciones, opinión, discapacidad, edad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

j) A la adopción de medidas que favorezcan la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

k) A la libertad de expresión dentro de los límites del ordenamiento jurídico.

l) A recibir protección eficaz en materia de seguridad y salud en el trabajo.

m) A las vacaciones, descansos, permisos y licencias.

n) A la jubilación según los términos y condiciones establecidas en las normas aplicables.

o) A las prestaciones de la Seguridad Social correspondientes al régimen que les sea de aplicación.

p) A la libre asociación profesional.

q) A los demás derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico.

2.Derechos individuales ejercidos colectivamente. Los empleados públicos tienen los siguientes derechos individuales que se ejercen de forma colectiva:

a) A la libertad sindical.

b) A la negociación colectiva y a la participación en la determinación de las condiciones de trabajo.

c) Al ejercicio de la huelga, con la garantía del mantenimiento de los servicios esenciales de la comunidad.

d) Al planteamiento de conflictos colectivos de trabajo, de acuerdo con la legislación aplicable en cada caso.

e) Al de reunión, en los términos establecidos en el artículo 46 de este Estatuto.

3.Derecho a la carrera profesional y a la promoción interna. La evaluación del desempeño

1.Concepto, principios y modalidades de la carrera profesional de los funcionarios de carrera.

1.1. Los funcionarios de carrera tendrán derecho a la promoción profesional.

1.2. La carrera profesional es el conjunto ordenado de oportunidades de ascenso y expectativas de progreso profesional conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

A tal objeto las Administraciones Públicas promoverán la actualización y perfeccionamiento de la cualificación profesional de sus funcionarios de carrera.

1.3. Las Leyes de Función Pública que se dicten en desarrollo de este Estatuto regularán la carrera profesional aplicable en cada ámbito que podrán consistir, entre otras, en la aplicación aislada o simultánea de alguna o algunas de las siguientes modalidades:

a) Carrera horizontal, que consiste en la progresión de grado, categoría, escalón u otros conceptos análogos, sin necesidad de cambiar de puesto de trabajo y de conformidad con lo establecido en la letra b) del artículo 17 y en el apartado 3 del artículo 20 de este Estatuto.

b) Carrera vertical, que consiste en el ascenso en la estructura de puestos de trabajo por los procedimientos de provisión establecidos en el Capítulo III del Título V de este Estatuto.

c) Promoción interna vertical, que consiste en el ascenso desde un cuerpo o escala de un Subgrupo, o Grupo de clasificación profesional en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, a otro superior, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18.

d) Promoción interna horizontal, que consiste en el acceso a cuerpos o escalas del mismo Subgrupo profesional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18.

1.4. Los funcionarios de carrera podrán progresar simultáneamente en las modalidades de carrera horizontal y vertical cuando la Administración correspondiente las haya implantado en un mismo ámbito.»

LLETRA A

251 ESMENA NÚM. 251
De modificació
G. Mixt (83)

«a) Exercir l'ensenyament de les àrees, les matèries i els mòduls que tenen encomanats, d'acord amb les seves especialitats y crear, controlar y dirigir la seva programació i avaluar el rendiment escolar.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

252 ESMENA NÚM. 252
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (26)

D'una nova lletra entre la lletra a) i b) a l'apartat 1 de l'article 28

«b) *Intervenir en la determinació del projecte educatiu, que en tot cas haurà de respectar la definició del caràcter propi del centre.»*

LLETRA B

253 ESMENA NÚM. 253
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (27)

«b) *Participar en l'organització i la realització de les activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars programats pels centres, sigui dins o fora del recinte escolar.»*

254 ESMENA NÚM. 254
De modificació
G. Mixt (84)

«b) *Intervenir en l'organització de les activitats complementàries programades pels centres dentro de su horario laboral.»*

LLETRA C

255 ESMENA NÚM. 255
De modificació
G. Mixt (85)

«c) *Participar en l'activitat d'avaluació que determinin les administracions educatives de acuerdo con el derecho de libertad de cátedra de los profesores.»*

LLETRA D

256 ESMENA NÚM. 256
De modificació
G. Mixt (86)

«d) *Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua de la o las materias que formen parte de su responsabilidad docente.»*

LLETRA E

257 ESMENA NÚM. 257
De supressió
G. Mixt (87)

De tot el text de la lletra.

LLETRA F

258 ESMENA NÚM. 258
De supressió
G. Mixt (88)

De tot el text de la lletra.

LLETRA G

259 ESMENA NÚM. 259
De supressió
G. Mixt (89)

De tot el text de la lletra.

APARTAT 2

260 ESMENA NÚM. 260
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (54)

De tot el text de l'apartat

*«El professorat té els següents deures bàsics en l'exercici de la seva funció docent:**a) Respectar la dignitat i intimitat personal dels membres de la comunitat educativa, així com tots els drets que els reconeixen les disposicions aplicables.**b) Exercir les seves funcions docents i de tutoria amb lleialtat, eficàcia i amb compliment dels principis ètics i deontològics que els siguin aplicables; així com informar degudament les famílies, d'acord amb les normes i procediments establerts, sobre l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles.**c) Mantenir la deguda confidencialitat de la informació de què disposin com a resultat de la seva tasca docent i que per la seva pròpia naturalesa hagi de tenir caràcter reservat.**d) Mantenir degudament actualitzats els coneixements i aptituds necessaris per al correcte exercici de les seves funcions docents i a dur a terme, d'acord amb la direcció o la titularitat del centre i els resultats dels processos d'avaluació, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència.**e) Dirigir, valorar i orientar l'activitat formativa de l'alumnat, corregint-los adequadament quan resulti necessari per contribuir al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, i ètic i social de l'alumnat, tot posant atenció al seu ritme d'aprenentatge.**f) Complir i fer complir, en l'exercici de la seva autoritat docent, les normes d'organització i funcionament del centre educatiu.**g) Complir el règim d'horaris i jornada, atenent les necessitats i el millor funcionament del centre.**h) Contribuir que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat per fomentar en els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.**i) Participar als òrgans col·legiats que els correspongui»***261** ESMENA NÚM. 261
De modificació
G. Mixt (81)*«2. El profesorado y los maestros, en el ejercicio de la función docente, tienen reconocido el derecho a ejercer sus funciones que les ha estado adjudicadas por la normativa vigente del Estado.»*

LLETRA A

262 ESMENA NÚM. 262
De modificació
G. Mixt (90)*«a) Exercir l'activitat d'ensenyament según la normativa general del Estado y de la presente ley que no esté en contradicción con aquella, d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu fijado por la administración del Estado y la Autonomía y que no estén en contradicción con la libertad de cátedra.»*

LLETRA B

No hi ha esmenes presentades.

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

263 ESMENA NÚM. 263
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (28)

Nova lletra c) a l'apartat 2 de l'article 28:

«c) Corresponsabilitzar-se de l'aplicació del projecte educatiu.»

LLETRES C - D - E

LLETRA F

264 ESMENA NÚM. 264
De modificació
G. Mixt (91)

«f) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació, responsabilitat i llibertat per tal de fomentar en l'alumnat *la adquisición de hábitos de trabajo* y els valors de la ciutadania democràtica.»

LLETRES G - H

No hi ha esmenes presentades.

LLETRA I

265 ESMENA NÚM. 265
De modificació i **supressió**
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (29)

«Actualitzar-se professionalment i dur a terme, **d'acord amb la direcció del centre i els resultats dels processos d'avaluació**, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici de la docència.»

266 ESMENA NÚM. 266
De modificació
G. Mixt (92)

«i) Actualitzar-se professionalment i dur a terme les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència, de acuerdo la normativa general del Estado y de la Autonómica y que no estén en contradicción con la libertad de cátedra.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

267 ESMENA NÚM. 267
D'addició
G. Mixt (82)

«3. De acuerdo con lo que establece con carácter básico la disposición transitoria segunda de la LOE, los funcionarios de carrera de los cuerpos docentes a los que se refiere la disposición adicional séptima de la presente Ley, así como los funcionarios de los cuerpos quinta de la Ley 31/1991, de Presupuestos Generales del Estado para el año 1992, incluidos en el ámbito de aplicación del régimen de clases pasivas del Estado, podrán optar a un régimen de jubilación voluntaria anticipada hasta

la fecha del 1 de agosto del 2020 establecido en la disposición adicional primera.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

268 ESMENA NÚM. 268
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (71)

D'un nou article 28.bis

«Article 28. bis. *Dret i deure de convivència*

1. *Tots els membres d'una comunitat escolar tenen el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.*

2. *L'aprenentatge de la convivència té caràcter educatiu i es desenvolupa en tots els temps i espais i s'expressa en el projecte educatiu de centre.*

3. *Tots els centres vetllaran pel coneixement de la Convenció de Drets dels Infants entre els seus membres*

4. *Correspon a la direcció del centre i al professorat, en l'exercici de l'autoritat que tenen conferida, l'aplicació de les normes de convivència.*

5. *Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència. En particular han de preveure mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules de compromís amb les famílies per tal de cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'una esmena transaccional:

– Entre les esmenes núm. 248, 252, 253, 263, 265 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 28:

«1. En l'exercici de la seva funció, els mestres i professors tenen els següents drets específics:

a) *Desenvolupar els diversos aspectes de la funció docent a què fa referència l'article 93 en el marc del projecte educatiu del centre*

b) *Promocionar-se professionalment*

c) *Accedir fàcilment a la informació sobre l'ordenació docent*

2. Així mateix, l'exercici de la funció docent comporta els següents deures específics:

a) *Exercir la funció d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.*

b) *Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat amb vistes a fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.*

c) *Mantenir-se professionalment al dia amb les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica docent.»*

– Entre les esmenes núm. 268, 275 i 276 i el text del Projecte que consisteix a:

Addicionar un nou article 28 bis amb la redacció següent:

«Article 28. bis. *Dret i deure de convivència*

1. *L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així s'expressa en el projecte educatiu de cada centre.*

2. *Tots els membres d'una comunitat escolar tenen el dret a viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.*

3. *Tots els centres vetllaran pel coneixement de la Convenció de Drets dels Infants entre els seus membres*

4. *Correspon a la direcció del centre i al professorat, en l'exercici de l'autoritat que tenen conferida, el control i l'aplicació de les normes de convivència.»*

CAPÍTOL 4. LA CONVIVÈNCIA

ARTICLE 29. PRINCIPIS GENERALS

Text presentat

1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat educativa del centre.

2. La resolució de conflictes s'ha de situar en el marc de l'acció educativa. Té per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu de l'alumnat.

3. Els instruments per a la resolució dels conflictes de convivència s'ha d'ajustar als principis i criteris següents:

a) protecció dels drets de les persones afectades;

b) garanties de continuïtat i mínima pertorbació de les activitats del centre i del seu alumnat i professorat;

c) utilització de procediments de mediació sempre que sigui pertinent;

d) aplicació de mesures correctores amb valor afegit de caràcter educatiu;

e) proporcionalitat entre fets i correcció aplicada.

4. Sempre que sigui possible les sancions i les mesures correctores han d'incloure activitats d'utilitat social per al centre educatiu.

Esmenes presentades

269 ESMENA NÚM. 269
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (55)

De tot el text de l'article

«*Garantia de dret a l'estudi*

1. *Els poders públics, en l'àmbit de les seves competències, establiran les normes i impulsaran les mesures necessàries per garantir en els centres educatius l'efectiu exercici del dret a l'estudi de tot l'alumnat, i l'existència d'un clima escolar que afavoreixi l'aprenentatge i la convivència.*

2. *Correspon a tots els membres de la comunitat educativa afavorir, en l'àmbit de les seves competències, la convivència en el centre i fomentar l'adequat clima escolar per als processos educatius establerts pel mateix centre, fonamentant-se en el civisme i el respecte mutu als drets individuals.*

3. *Per a fer possible els objectius continguts en aquest capítol, s'impulsarà en els centres la carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat escolar.»*

APARTAT I

270 ESMENA NÚM. 270
De supressió
G. Mixt (93)

De tot el text de l'apartat.

271 ESMENA NÚM. 271
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (31)

«La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament *els membres* de la comunitat educativa del centre.»

272 ESMENA NÚM. 272
De modificació i addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (29)

«1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament, *els membres de comunitat educativa del centre. La carta ha de reflectir que escola i famílies comparteixen responsabilitats educatives, sobretot en l'àmbit dels valors, les actituds i les normes.*»

APARTAT 2

No hi ha esmenes presentades.

APARTAT 3

LLETRA A

273 ESMENA NÚM. 273
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (32)

«a) Protecció dels drets i exigència del compliment dels deures de les persones afectades.»

274 ESMENA NÚM. 274
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (72)

«a) protecció dels drets i compliment dels deures de les persones afectades»

LLETRES B - C - D - E

No hi ha esmenes presentades.

APARTAT 4

No hi ha esmenes presentades.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

275 ESMENA NÚM. 275
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (30)

D'un nou apartat a l'inici de l'article 29

«1. *L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així s'expressa en el projecte educatiu de cada centre.*»

276 ESMENA NÚM. 276
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (30)

Addició d'un nou apartat 6

«6. *Tots els centres vetllaran per la difusió i aplicació de la Convenció dels Drets dels Infants entre els seus membres.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció de l'esmena núm. 271.

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 273, 274 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la lletra a de l'apartat 3 de l'article 29:

«a) *Protecció dels drets i exigència del compliment dels deures de les persones afectades.*»

Les esmenes núm. 275 i 276 han estat objecte de transacció a l'article 28.

De resultes de la recomanació a l'article 30 s'addiciona un apartat 5 a aquest article (vegeu recomanacions article 30).

ARTICLE 30. MEDIACIÓ

Text presentat

1. La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, mitjançant el suport a les parts per tal que per si mateixes obtinguin un acord satisfactori.

2. Les normes reguladores d'aquest procediment que estableixi el Departament han de precisar les característiques i els supòsits en què és procedent d'aplicar-lo.

3. Correspon al Departament l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

Esmenes presentades

277 ESMENA NÚM. 277
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (56)

De tot el text de l'article

«Instruments de foment de la convivència

1. *L'Administració educativa desenvoluparà accions encaminades a la millora de la convivència i del clima escolar en els centres educatius, per facilitar les relacions entre els diferents membres de la comunitat escolar, mitjançant campanyes mediàtiques, activitats amb la comunitat educativa, i la promoció de la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'elaboració i difusió de metodologia, recursos, i materials per al desenvolupament de la convivència en els centres.*

2. *La Generalitat aprovarà un Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència, en el que s'ha d'establir les mesures i els protocols d'actuació necessaris per promoció de la convivència a les escoles, així com a prevenir i gestionar situacions de conflicte.*

3. *L'administració educativa ha de crear les unitats d'atenció i intervenció en els serveis territorials, dissenyant-les per intervenir davant de casos greus de violència escolar i, alhora, coordinar i assessorar la comunitat educativa.*

4. *Es crea el Registre Central d'Incidències amb l'objecte de registrar i analitzar tots els casos de problemes de convivència que es donin en els centres. Els centres docents hauran de comunicar qualsevol incidència que afecti a la convivència escolar tot garantint la confidencialitat de les dades recollides en cada cas.*

5. *Es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de Catalunya, com a òrgan de caràcter consultiu que permeti el coneixement, anàlisi i avaluació i valoració dels problemes de convivència en els centres educatius de la Catalunya, amb l'objectiu de planificar i coordinar la intervenció per a la prevenció i resolució dels conflictes.»*

APARTAT 2

278 ESMENA NÚM. 278
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (73)

«2. Les normes bàsiques reguladores d'aquest procediment que estableixi el Departament han de precisar les característiques i els supòsits en què és procedent d'aplicar-lo.»

APARTAT 3

279 ESMENA NÚM. 279
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (74)

«3. Correspon al Departament i a la titularitat dels centres docents privats l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 278, 279 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent als apartats 2:

«2. Les normes reguladores d'aquest procediment que estableixi el Departament han de precisar les característiques i els supòsits bàsics en què és procedent d'aplicar-lo.

– Addicionar un nou apartat 5 a l'article 29 amb la redacció següent:

«5. Correspon al Departament i, si s'escau, a la titularitat dels centres docents privats l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.»

ARTICLE 31. PROTECCIÓ DE LES PERSONES

Text presentat

1. El Govern i el Departament han d'adoptar les mesures necessàries per prevenir i, si escau, fer front de manera immediata a situacions d'assetjament escolar. En tot cas, s'ha d'assegurar l'assistència adequada i la protecció necessària per garantir el dret a la intimitat.

2. Així mateix, el Departament ha de posar a disposició del centre els mitjans necessaris per atendre les situacions de risc. En cas que resulti imprescindible es poden adoptar mesures extraordinàries d'escolarització i, en l'àmbit del seu personal, el Departament pot adoptar també mesures extraordinàries de mobilitat.

3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per tal d'assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i del personal dels centres educatius i dels seus béns o patrimoni. En el supòsit que les agressions les duguin a terme menors escolaritzats en el centre, si fracassen les mesures educatives correctores o de resolució de conflictes, s'apliquen les mesures previstes en la legislació de la infància i l'adolescència. L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'as-

sistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar, sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris.

Esmenes presentades

280 ESMENA NÚM. 280
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (57)

De tot el text de l'article

«Protecció jurídica de l'administració

1. Els professors i directors dels centres tindran consideració d'autoritat pública, en el compliment de la funció docent, als efectes d'allò disposat en la present llei.

2. La Generalitat de Catalunya prestarà l'assistència jurídica i psicològica necessària als membres de la comunitat educativa que la requereixin com a conseqüència de situacions de conflicte escolar que poguessin produir-se en l'entorn escolar. Aquest ajut comprendrà, en tot cas:

a) La personació com a part acusadora denunciant contra els i les alumnes majors d'edat i familiars agressors.

b) L'assistència jurídica, àgil i eficaç per a les agressions físiques i verbals relacionades amb la seva tasca educativa, establint un protocol d'actuació per a aquests casos.

c) L'atenció i assessorament especialitzat a la víctima d'agressió o persecució donant-li a conèixer la seva situació legal, els seus drets i obligacions, així com els tràmits i procediments que ha de seguir en cada cas.

d) L'acompanyament a la víctima i als testimonis en actuacions judicials com presentació de denúncies, rodes de reconeixement, presa de declaracions o vistes de judici.

3. Només en casos excepcionals, i amb justificació dels serveis pedagògics, mèdics o socials, s'autoritzarà el canvi de centre a l'alumnat objecte d'agressió, prioritzant, el canvi de centre del o dels agressors.»

APARTAT I

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 2

281 ESMENA NÚM. 281
D'addició
G. Mixt (94)

«2. Així mateix, el Departament ha de posar a disposició del centre els mitjans necessaris per atendre les

situacions de risc. En cas que resulti imprescindible es poden adoptar mesures extraordinàries d'escolarització i, en l'àmbit del seu personal, el Departament pot adoptar també mesures extraordinàries de mobilitat del causante o causantes de las situaciones de riesgo, nunca de sus víctimas.»

APARTAT 3

282 ESMENA NÚM. 282
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (75)

«3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per tal d'assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i del personal dels centres educatius i dels seus béns o patrimoni. S'aplicaran les mesures previstes en la legislació de la infància i l'adolescència en el supòsit que les agressions les duguin a terme menors escolaritzats en el centre i fracassin les mesures educatives correctores o de resolució de conflictes. L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar, sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat o els dels Titulars dels centres no siguin oposats o contradictoris.»

283 ESMENA NÚM. 283
De modificació i supressió
G. Mixt (95)

«3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per tal d'assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i del personal dels centres educatius i dels seus béns o patrimoni, acontezcan en el centro educativo o fuera de él, siempre que guarde relación con la actividad escolar. Al mismo tiempo, el Gobierno velará y garantizará a todo el profesorado el trato, la consideración y el respeto que se merecen en todo momento, de acuerdo con la importancia social de su tarea.

a) En el supòsit que les agressions les dugin a terme menors escolaritzats en el centre, **si fracassen les mesures educatives correctores o de resolució de conflictes, s'apliquen** se aplicarán las medidas previstas en la legislación. **de la infància i l'adolescència** L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar. **Sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris.**»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

284 ESMENA NÚM. 284
D'addició
G. Mixt (96)

«b) En el caso de que las agresiones al profesorado y personal no docente o a sus propiedades las lleven a cabo personas con edad penal, el centro educativo y la Administración educativa pondrán a disposición de los afectados todas las medidas oportunas para garantizarles las debidas protecciones y asistencias jurídicas, así como la cobertura de responsabilidad civil y penal en relación con los hechos que se deriven de su ejercicio profesional.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 32. ÀMBIT D'APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I SANCIONS

Text presentat

1. Les previsions relatives a les infraccions i sancions només són aplicables als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.
2. Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència. Tanmateix són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.

Esmenes presentades

285 ESMENA NÚM. 285
De supressió
G. Mixt (97)

De tot el text de l'article.

286 ESMENA NÚM. 286
De modificació
G. Mixt (98)

De tot el text de l'article

«Las previsiones relativas a las infracciones y sanciones son aplicables a todos los centros educativos de Cataluña y se aplicará conforme a la normativa vigente.»

287 ESMENA NÚM. 287
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (58)

De tot el text de l'article

«Eines i normes de convivència dels centres

1. Els centres docents, en el marc de la seva autonomia, elaboraran les seves normes de convivència a través del pla de convivència i del reglament de règim interior, que hauran de garantir la convivència i l'adequat clima escolar.

2. Al Reglament de Règim Interior hi constaran les normes que assegurin el respecte dels drets i el compliment dels deures dels diferents membres de la comunitat educativa a què es refereix la present Llei, així com les condicions que afavoreixin la consecució dels objectius educatius del centre. El Reglament haurà d'establir les normes de conducta del centre, tenint en compte que aquestes hauran de preveure, almenys, els deures recollits en l'article XX de la present llei.

3. Els centres hauran d'elaborar un Pla de Convivència amb la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa. Serà aprovat pel Consell Escolar del centre i s'inclourà en la Programació general anual del centre. El Pla haurà de recollir totes les activitats que, a iniciativa de l'equip directiu, del Claustre de Professors o del Consell Escolar, es programin, ja sigui dins o fora de l'horari lectiu, a fi de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar.

4. Els centres crearan una Comissió de Convivència del Consell Escolar amb representació de tots els sectors de la comunitat educativa perquè realitzi el seguiment de la convivència en el centre.

5. En els centres docents es podran constituir equips de mediació o de tractament de conflictes. Els components d'aquests equips seran docents del propi centre i rebran la formació específica necessària per a la realització d'aquesta tasca per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

6. Els centres potenciaran el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar.

7. Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència no vinculant. Tanmateix són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.»

APARTAT I

No hi ha esmenes presentades.

APARTAT 2

288 ESMENA NÚM. 288*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (33)

«2. Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència. Tanmateix *els* són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 288, 294 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 32:

«2. *Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència. Tanmateix els són d'aplicació directa les previsions dels punts 1 i 2 de l'article 34.*»

ARTICLE 33. TIPOLOGIA

Text presentat

1. Les irregularitats en què incorri l'alumnat que no perjudiquin greument la convivència han de comportar l'adopció de les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre.

2. La comissió d'actes o faltes consistents en conductes que perjudiquin greument la convivència generen la imposició de les sancions previstes en la Llei.

3. Les irregularitats i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis escolars de menjador i transport. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

Esmenes presentades

APARTAT 1

289 ESMENA NÚM. 289*De supressió*

G. Mixt (99)

«1. Les irregularitats en què incorri l'alumnat que no perjudiquin greument la convivència han de comportar l'adopció de les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre.»

290 ESMENA NÚM. 290*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (59)

«1. *S'adoptaran les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre quan les irregularitats en què incorri l'alumnat no perjudiquin greument la convivència.*»

291 ESMENA NÚM. 291*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (77)

«1. *S'adoptaran les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre quan les irregularitats en què incorri l'alumnat no perjudiquin greument la convivència.*»

APARTAT 2

292 ESMENA NÚM. 292*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (60)

«2. *Les conductes que perjudiquin greument la convivència es reputaran actes o faltes que suposaran la imposició de les sancions previstes en aquesta Llei.*»

293 ESMENA NÚM. 293*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (34)

«*Les conductes que perjudiquen greument la convivència es consideren actes o faltes que comporten la imposició de les sancions previstes en la llei.*»

294 ESMENA NÚM. 294
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (78)

«2. Les conductes que perjudiquin greument la convivència es reputaran actes o faltes que suposaran la imposició de les sancions previstes en aquesta Llei.

L'abast d'aplicació de les mesures correctores i sancions previstes en l'article 34 d'aquesta llei, pel que fa als centres privats es limita als punts 1 i 2 d'aquest article 34.»

APARTAT 3

295 ESMENA NÚM. 295
De modificació i **addició**
G. P. del Partit Popular de Catalunya (61)

«Les conductes irregulars i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries, i extraescolars i en els serveis escolars de menjador, i transport **o d'altres organitzats pel centre**. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.»

296 ESMENA NÚM. 296
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (35)

«Les conductes irregulars i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis escolars de menjador i transport **o d'altres organitzats pel centre**. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa»

297 ESMENA NÚM. 297
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (79)

«3. Les conductes irregulars i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis escolars de menjador, transport **o d'altres organitzats pel centre**. Igualment, poden

corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 33. Tipologia

Esmenes presentades

298 ESMENA NÚM. 298
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (76)

«Article 33. Tipologia i competència sancionadora»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, per unanimitat, l'adopció de les esmenes núm. 290 i 291.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 292, 293 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 33:

«2. Les conductes que perjudiquin greument la convivència es consideren actes o faltes que suposen la imposició de les sancions previstes en aquesta Llei.»

L'esmena núm. 294 ha estat objecte de transacció a l'article 32.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– L'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 295, 296, 297 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 33:

«Les conductes irregulars i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis escolars de menjador i transport **o d'altres organitzats pel centre**. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys

o companyes o altres membres de la comunitat educativa».

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció de l'esmena núm. 298.

ARTICLE 34. APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I DE SANCIONS

Text presentat

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els i les alumnes de l'exercici del dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolaritat. En cap cas no es poden imposar mesures ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal dels i les alumnes.

2. En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes i sancions greument perjudicials per a la convivència s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.

3. Les normes de desplegament d'aquesta Llei han de regular les circumstàncies per la gradació de l'aplicació de les mesures correctores i sancions, i el procediment i els òrgans competents per aplicar-les.

Esmenes presentades

APARTAT I

299 ESMENA NÚM. 299 De modificació G. Mixt (100)

«1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els i les alumnes de l'exercici del dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolaritat. *El ejercicio de este derecho deberá hacerse efectivo en cualquier caso, pero no ha de ser incompatible cuando las causas de las medidas correctoras y sanciones sean consideradas como graves, con su alejamiento del centro donde se han producido la causa de tales sanciones.»*

300 ESMENA NÚM. 300 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (62)

«[...] del dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolaritat, *llevat de les expulsions del centre per un temps determinat que hauran d'estar acompanyades per mesures reeducatives o treball per la comunitat.* En cap cas no es poden imposar mesures ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal dels i les alumnes.»

APARTAT 2

301 ESMENA NÚM. 301 De supressió G. Mixt (101)

De tot el text de l'apartat.

302 ESMENA NÚM. 302 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (63)

«[...] la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, *i en el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei»*

303 ESMENA NÚM. 303 De modificació G. P. de Convergència i Unió (80)

«2. En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, *les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.»*

304 ESMENA NÚM. 304 D'addició G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (36)

«En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que

les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes i sancions greument perjudicials per a la convivència, les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.»

APARTAT 3

305 ESMENA NÚM. 305 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (64)

«La Generalitat i els propis centres elaboraran la normativa de desplegament d'aquesta Llei han de regular les circumstàncies per la gradació de l'aplicació de les mesures correctores i sancions, i el procediment i els òrgans competents per aplicar-les.»

306 ESMENA NÚM. 306 De modificació G. Mixt (102)

«El profesor, en el ejercicio de su autoridad pública, en el ejercicio de su actividad docente y ante la necesidad de que aquella y esta sean respetadas como herramienta indispensable para la transmisión de conocimientos, es competente para tomar decisiones que garanticen el libre ejercicio de su función y la disciplina en el recinto educativo y en las actividades extraescolares.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

307 ESMENA NÚM. 307 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (65)

«El professorat té la competència, inherent a la seva acció educadora, de determinar, aplicar i fer complir les mesures correctores que siguin necessàries, sempre que aquestes no afectin el dret d'assistència al centre.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 302, 303, 304 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 34:

«2. En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que

les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.»

ARTICLE 35. FALTES I SANCIONS AMB RELACIÓ A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Text presentat

1. Es consideren faltes les conductes greument perjudicials per a la convivència que es relacionen a continuació:

a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolar que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes en el punt 3 d'aquest article.

b) L'agressió física o les amenaces a membres de la comunitat educativa.

c) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment les que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es facin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.

d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.

e) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

f) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.

g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut o la integritat personal de la comunitat educativa, en les quals s'inclouen el tràfic i consum de substàncies generadores d'addicció.

h) La comissió reiterada de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

i) Els actes greus contraris a la intimitat dels membres de la comunitat educativa, en especial, aquells que suposin la seva reproducció, publicació o difusió, per qualsevol mitjà o suport.

2. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes previstes en l'apartat anterior són:

a) Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries durant un període que no pot ser superior a tres mesos.

b) Canvi de grup o classe de l'alumne/a.

c) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius, sense que això comporti la pèr-

dua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació de l'alumne/a de fer treballs acadèmics fora del centre.

d) Inhabilitació per cursar estudis al centre per un període de tres mesos o pel que resti per a la fi del curs acadèmic si el període és inferior.

e) Inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.

3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi els actes que suposin desconsideració no greu vers els altres membres de la comunitat educativa, indisciplina, alteració del normal desenvolupament de les activitats del centre o deteriorament d'instal·lacions o material, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

Esmenes presentades

308 ESMENA NÚM. 308 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (66)

De tot el text de l'article

«*Procediment disciplinari i sancionador comú*

1. Podran ser objecte de mesures correctores o disciplinàries l'incompliment dels deures de l'article 6 de la present llei i les que infringeixin les normes de convivència del centre que siguin realitzades pels alumnes dins del recinte escolar, durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, durant la prestació dels serveis de menjador i transport escolar, o dutes a terme fora del recinte escolar que estiguin relacionades amb la vida escolar i afectin algun membre de la comunitat educativa, sense perjudici de l'obligació, en el seu cas, de posar en coneixement de les autoritats competents les esmentades conductes.

2. La tipificació de faltes en lleus, greus i molt greus, així com de les sancions corresponents, haurà de figurar al Reglament de Règim Interior del centre i s'atindran al disposat a la present llei.

3. Les faltes lleus es corregiran d'acord amb el que es disposi el futur Decret de drets i deures i al Reglament de Règim Interior. Entre les sancions que es contemplin a l'esmentat Reglament s'inclouran les següents que podran ser aplicades per tots els professors del centre en l'exercici de la seva autoritat:

a) Amonestació verbal o per escrit.

b) Expulsió de la sessió de classe amb compareixença immediata davant el Cap d'Estudis o el Director, la privació del temps d'esbarjo o qualsevol altra mesura similar d'aplicació immediata.

c) Permanència en el centre després de la jornada escolar.

d) La retirada del telèfon mòbil o de l'aparell o dispositiu electrònic utilitzat fins a la finalització de la jornada.

e) La realització de tasques o activitats de caràcter acadèmic.

f) Realització de tasques que contribueixin al millor desenvolupament de les activitats del centre o, si procedeix, dirigides a reparar els danys causats, o dirigides a millorar l'entorn ambiental del centre.

4. El Reglament de Règim Interior, inclourà a més les següents sancions a aplicar pel cap d'estudis o el director:

a) Prohibició temporal de participar en activitats extraescolars o complementàries del centre, per un determinat període.

b) Expulsió de determinades classes per un determinat període.

c) Canvi de grup de l'alumne.

d) Expulsió de determinades classes per un determinat període.

e) Expulsió del centre per un determinat període.

f) Canvi de centre, quan no sigui procedent l'expulsió definitiva per tractar-se d'un alumne d'ensenyament obligatori.

g) Expulsió definitiva del centre.

5. Quan l'autoria d'alguna falta resulti evident, aquesta podrà ser sancionada de forma immediata pel professor, el tutor, el cap d'estudis o el director depenent de la seva gravetat segons l'establert al segon apartat del present article i la normativa que el desenvolupi.

6. Quan sigui necessària l'obtenció d'informació que permeti una correcta valoració dels autors, dels fets i de les conseqüències dels mateixos, es donarà audiència a l'alumne i, si és menor, també als seus pares o representants legals. La durada total del procediment des del seu inici no podrà excedir els set dies naturals per a faltes lleus i els catorze dies per a la resta de faltes.»

309 ESMENA NÚM. 309 De modificació G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (37)

«Art. 35 Faltes i sancions relacionades amb la convivència escolar

1. Es consideren faltes les conductes que, qualificades de greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu, consisteixin en:

a) Injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, deteriorament intencionat de les seves pertinences, o actes greus que afectin la seva intimitat o integritat personal;

b) Alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, deteriorament greu de les seves dependències o equipament, falsificació o

sostracció de documents i material acadèmic, o suplantació de personalitat en actes de la vida docent;

c) Actuacions o incitació a actuacions perjudicials per a la salut de les persones de la comunitat educativa;

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

En tot cas, quan els actes o conductes en què es concreten les faltes tinguin implicacions de gènere, sexe, raça o xenofòbia, es consideraran especialment greus.

2. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes previstes en l'apartat anterior s'estenen des de la suspensió de la participació en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un cert període temporal fins a la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre. Quan la sanció no sigui la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, la seva durada no podrà ser superior a tres mesos o al temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si aquest és inferior.

3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi totes les establertes en el punt 1 d'aquest article quan tinguin caràcter no greu, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.»

APARTAT 1

LLETRA G

310 ESMENA NÚM. 310
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (81)

«g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut o la integritat personal de la comunitat educativa, en les quals s'inclouen el tràfic, *possessió* i consum de substàncies generadores d'addició.»

LLETRA I

311 ESMENA NÚM. 311
D'addició
G. Mixt (103)

«i) Els actes greus contraris a la intimitat dels membres de la comunitat educativa, en especial, aquells que suposin la seva reproducció, publicació o difusió, per qualsevol mitjà o suport y *en particular por cualquier herramienta de Internet y telefonía móvil.*»

312 ESMENA NÚM. 312
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (82)

«i) Els actes contraris a la intimitat dels membres de la comunitat educativa, en especial, aquells que suposin la seva *captació*, reproducció, publicació o difusió, per qualsevol mitjà o suport.»

APARTAT 2

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

313 ESMENA NÚM. 313
D'addició
G. Mixt (105)

«b.1. *Permanencia en el centro después de la jornada escolar.*»

314 ESMENA NÚM. 314
D'addició
G. Mixt (106)

«b.2. *La retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado hasta la finalización de la jornada.*»

315 ESMENA NÚM. 315
D'addició
G. Mixt (107)

«b.3. *La realización de tareas o actividades de carácter académico.*»

316 ESMENA NÚM. 316
D'addició
G. Mixt (108)

«b.4. *Realización de tareas que contribuyan a mejorar el desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados, o dirigidos a mejorar el entorno ambiental del centro.*»

LLETRA C

317 ESMENA NÚM. 317
De modificació
G. Mixt (109)

«c. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a *treinta* dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació de l'alumne/a de fer treballs acadèmics fora del centre.»

APARTAT 3

318 ESMENA NÚM. 318
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (83)

«3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi, *entre d'altres*, els actes que suposin desconsideració no greu vers els altres membres de la comunitat educativa, indisciplina, alteració del normal desenvolupament de les activitats del centre o deteriorament d'instal·lacions o material, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

319 ESMENA NÚM. 319
D'addició
 G. Mixt (104)

«2.1. *Las faltas leves se corregirán de acuerdo con lo que se disponga en el futuro Decreto derechos y deberes y el Reglamento de Régimen Interior. Entre las sanciones que se contemplen en el Reglamento de Régimen Interior se incluirán las siguientes que podrán ser aplicadas por todos los profesores del centro en el ejercicio de su autoridad.*»

320 ESMENA NÚM. 320
D'addició
 G. Mixt (110)

«4. Cuando el autor/a de alguna falta, interrumpa una clase o su presencia moleste de forma evidente, podrá ser sancionado/a de forma inmediata por el profesor, el tutor, el jefe de estudios o el director dependiendo de su gravedad.»

321 ESMENA NÚM. 321
D'addició
 G. Mixt (111)

«5. Cuando sea necesaria la obtención de información para lograr una correcta identificación de las causas de una falta y sus autores, se dará audiencia al alumno o alumnos y, si es, o son menores, también a sus padres o representantes legales.»

322 ESMENA NÚM. 322
D'addició
 G. Mixt (112)

«6. En ningún caso, podrán ser sancionados el conjunto de alumnos que formen un grupo clase como medida correctora de una falta leve o grave que se haya producido en el interior de ese grupo clase y no hayan sido localizados los culpables.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

323 ESMENA NÚM. 323
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (67)

«Recursos reeducatius

1. *Els centres docents podran crear aules de convivència per al tractament puntual i individualitzat de l'alumnat que, com a conseqüència de la imposició d'una mesura educativa correctora, es vegi privat del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives.*

2. *La Generalitat crearà les unitats específiques de reeducació per atendre de forma integral als i les alumnes amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o conducta, on rebran una atenció especialitzada per millorar la seva integració social. L'atenció a aquestes aules estarà coordinada per les conselleries amb competències en matèria de benestar social, sanitat i educació.*»

324 ESMENA NÚM. 324
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (68)

«Inassistència a classe

1. *La inassistència injustificada a les classes serà sancionada. La sanció per inassistència injustificada a una determinada classe serà imposada pel Professor de la mateixa, pel tutor o pel Cap d'Estudis. Quan la inassistència es produeixi en tota una jornada escolar, la sanció serà imposada pel tutor o pel Cap d'Estudis, sense perjudici de les que puguin imposar els respectius Professors.*

2. *Les decisions col·lectives d'inassistència a classe adoptades pels alumnes hauran de disposar de la corresponent autorització dels seus pares o tutors legals, en el cas que els alumnes o alumnes siguin menors d'edat i hauran d'estar avalades per més de la meitat d'alumnes. En tot cas, s'haurà de respectar el dret d'aquells alumnes que vulguin assistir a classe o no comptin amb l'autorització familiar.*

3. *Les autoritats educatives es coordinaran amb les autoritats policials i municipals per aprovar i posar en marxa un pla de lluita contra l'absentisme escolar que estableixi les responsabilitats de cada administració, la coordinació de tot el sistema i la creació d'un registre centralitzat d'absentisme. Un cop realitzades totes les intervencions de prevenció i acció planificades en el pla, es derivarà els casos a la fiscalia de menors.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 309, 310, 312, 318 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 35: «*Art. 35 Faltes i sancions relacionades amb la convivència escolar*

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu, les conductes següents:

a) Injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, deteriorament intencionat de les seves pertinences, o actes greus que afectin la seva intimitat o integritat personal;

b) Alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, deteriorament greu de les seves dependències o equipament, falsificació o sostracció de documents i material acadèmic, o suplantació de personalitat en actes de la vida escolar;

c) Actuacions, incitació a actuacions o possessió de mitjans o substàncies que puguin ser perjudicials per a la salut de les persones de la comunitat educativa;

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

1 bis. En tot cas, quan els actes o conductes en què es concretin les faltes tinguin implicacions de gènere, sexe, raça, xenofòbia o es facin contra altres característiques personals o socials de la persona afectada es consideraran especialment greus.

2. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes previstes en l'apartat anterior s'estenen des de la suspensió de la participació en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un cert període temporal fins a la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre. Quan la sanció no sigui la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, la seva durada no podrà ser superior a tres mesos o al temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si aquest és inferior.

3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi, entre altres, totes les establertes en el punt 1 d'aquest article quan tinguin caràcter no greu, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.»

ARTICLE 36. RESPONSABILITAT PER DANYS

Text presentat

L'alumnat que intencionadament o per negligència causi danys a les instal·lacions del centre educatiu o al seu material o en sostregui, ha de reparar els danys o restituir el que hagi sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares i les mares en els termes previstos en la legislació vigent.

Esmenes presentades

325 ESMENA NÚM. 325
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (84)

De tot el text de l'article.

326 ESMENA NÚM. 326
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (69)

De tot el text de l'article

«*Responsabilitat penal, reparació dels danys i reincidència*

1. Els alumnes queden obligats a reparar els danys que causin, individualment o col·lectivament, de forma intencionada o per negligència, a les instal·lacions, als materials del centre i a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa, o a fer-se càrrec del cost econòmic de la seva reparació. Així mateix, estaran obligats a restituir, en el seu cas, el sostret. Les famílies o representants legals assumiran la responsabilitat civil que els correspongui en els termes previstos per la Llei. La reparació econòmica del dany causat no eximirà el possible expedient disciplinari per l'actuació realitzada.

2. Així mateix, quan s'incorri en conductes tipificades com agressió física o moral als seus companys o altres membres de la comunitat educativa, s'haurà de reparar el dany moral causat mitjançant la presentació d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat en els actes, bé en públic o bé en privat, segons correspongui per la naturalesa dels fets i d'acord amb la qual cosa determini l'òrgan competent per imposar la correcció.

3. La direcció del centre públic o el titular del centre privat concertat comunicarà, simultàniament al Ministeri Fiscal i a les autoritats educatives, qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta penal, sense perjudici d'adoptar les mesures cautelars oportunes.

4. En aquells supòsits en que, una vegada duta a terme la correcció oportuna, l'alumne continuï presentant conductes pertorbadores per a la convivència en el centre, a més d'aplicar les mesures educatives correctores que corresponguin, es donarà trasllat, prèvia comunicació als pares o tutors legals en el cas de menors d'edat, a les institucions públiques que es considerin oportunes, de la necessitat d'adoptar mesures dirigides a modificar aquelles circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne o alumna que puguin ser determinants de l'aparició i persistència de les esmentades conductes.

5. Sense perjudici de les mesures d'obligat compliment per norma, les famílies de l'alumnat que cursi ensenyaments obligatoris i presenti problemes de conducta o acceptació de les normes escolars podran subscriure un compromís de convivència per col·laborar amb el centre docent.

6. En aquelles actuacions i mesures educatives correctores en les que el centre reclami la implicació directa

dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne o alumna i aquests la rebutgin, el centre el posarà en coneixement de l'administració Educativa. L'Administració Educativa, si considera que aquesta conducta causa un dany greu al procés educatiu del seu fill o filla, el posarà en coneixement de les institucions públiques competents, previ informe de la inspecció educativa.»

327 ESMENA NÚM. 327

De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (38)

«L'alumnat que intencionadament o per negligència causi danys a les instal·lacions del centre educatiu o al seu material o en sostregui, ha de reparar els danys o restituir el que hagi sostret. *La responsabilitat civil correspon al mateix alumne o als pares, mares o tutors, en els termes previstos en la legislació vigent.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

328 ESMENA NÚM. 328

D'addició

G. Mixt (113)

«1. En ningún caso, podrán ser sancionados, ni exigírseles reparación alguna, al conjunto de alumnos que formen parte de un grupo clase, como medida correctora de una falta leve o grave, y no hayan sido localizados los culpables.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

Text presentat

Capítol 4. La convivència

Esmenes presentades

329 ESMENA NÚM. 329

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (70)

«Capítol 4. La convivència i clima escolar»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 325, 327 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 36:

«L'alumnat que intencionadament o per negligència causi danys a les instal·lacions del centre educatiu o al seu material o en sostregui, ha de reparar els danys o restituir el que hagi sostret. La responsabilitat civil correspon al mateix alumne o als pares, mares o tutors, en els termes previstos en la legislació vigent.»

CAPÍTOL 5. CENTRES EDUCATIUS, EDUCACIÓ EN EL LLEURE I ENTORN SOCIAL

ARTICLE 37. EDUCACIÓ EN EL LLEURE

Text presentat

1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats s'articulen entre els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.

2. Les administracions públiques han de regular els requisits mínims i han d'establir criteris de qualitat per a les activitats d'educació en el lleure a fi de garantir-ne la relació amb els valors educatius generals i amb l'èxit escolar.

3. En el marc de la seva autonomia, els centres poden establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.

Esmenes presentades

APARTAT I

330 ESMENA NÚM. 330

De supressió

G. Mixt (114)

De tot el text de l'apartat.

331 ESMENA NÚM. 331

De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (70)

«El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats poden articular-se entre els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.»

332 ESMENA NÚM. 332*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (39)

«El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats s'articulen entre els ens locals, les famílies i les seves associacions, les entitats, associacions i empreses d'educació en el lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.»

333 ESMENA NÚM. 333*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (85)

«1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats poden articular-se entre els centres educatius i els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure, en els diferents territoris.»

APARTAT 2

334 ESMENA NÚM. 334*De supressió*

G. Mixt (115)

De tot el text de l'apartat.

335 ESMENA NÚM. 335*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (71)

«Una llei del Parlament regularà les activitats d'educació en el lleure, on tindrà present el principi de relació d'aquesta activitat amb els valors educatius generals i amb l'èxit escolar.»

336 ESMENA NÚM. 336*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (86)

«2. El Govern ha de regular els requisits mínims i ha d'establir criteris de qualitat per a les activitats d'educació en el lleure.»

APARTAT 3

337 ESMENA NÚM. 337*De supressió*

G. Mixt (116)

De tot el text de l'apartat.

338 ESMENA NÚM. 338*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (72)

«En el marc de la seva autonomia, la *Titularitat dels centres pot* establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari *lectiu* i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.»

339 ESMENA NÚM. 339*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (87)

«3. En el marc de la seva autonomia, la *titularitat dels centres pot* establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari *lectiu* i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.»

340 ESMENA NÚM. 340*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (40)

«En el marc de la seva autonomia, els centres poden establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari *escolar* i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

341 ESMENA NÚM. 341*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (73)

«La Generalitat establirà, dintre de les polítiques d'impuls de l'ús social dels centres educatius, les accions necessàries per a l'obertura dels centres els cap de setmana i durant els mesos de juliol i primeres setmanes de setembre, impulsant les activitats extraescolars i l'educació en el lleure. Per a fer-ho possible, establirà convenis amb les entitats del lleure.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 332 i 333 que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 37:

«1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats es poden articular entre els centres educatius i els ens locals, les famílies i les seves associacions i les entitats, associacions i empreses d'educació en el lleure, en els diferents territoris.»

– entre l'esmena núm. 336 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 37:

«2. El Govern, consultat el Consell de Governs Locals, i d'acord amb el procediment que preveu l'article 196, ha de regular els requisits mínims i ha d'establir criteris de qualitat per a les activitats d'educació en el lleure a fi de garantir-ne la contribució als valors i al procés educatiu.»

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció de les següents esmenes transaccionals:

– entre les esmenes núm. 338, 339 i 340 que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 37:

«En el marc de la seva autonomia, els centres públics poden establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari escolar d'acord amb els ens locals corresponents.»

ARTICLE 38. ENTORN I PLANS I PROGRAMES SOCIOEDUCATIUS

Text presentat

1. Per iniciativa de l'ajuntament o de dos o més centres educatius, amb el seu acord es poden elaborar conjuntament, en el marc de la zona educativa o d'altres àmbits territorials, plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes.

2. Les administracions educatives impulsaran acords de col·laboració per tal de potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions tindran com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús de la llengua catalana, amb la finalitat de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials.

APARTAT 1

342 ESMENA NÚM. 342 De supressió G. Mixt (117)

De tot el text de l'apartat.

343 ESMENA NÚM. 343 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (74)

«Per iniciativa de l'ajuntament o de dos o més centres educatius, i sempre d'acord amb la Titularitat d'aquests, es poden elaborar conjuntament, en el marc de la zona educativa o d'altres àmbits territorials, plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes, que respectaran sempre l'autonomia de la voluntat per a celebrar acords.»

344 ESMENA NÚM. 344 De modificació G. P. de Convergència i Unió (88)

«1. Per iniciativa de dos o més centres educatius o de l'ajuntament, i sempre d'acord amb la titularitat dels centres, es poden elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes, que respectaran sempre l'autonomia de la voluntat per a celebrar acords.»

APARTAT 2

345 ESMENA NÚM. 345 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (75)

«Les administracions educatives impulsaran acords de col·laboració per tal de potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions tindran com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús de les dues llengües oficials, així com la potenciació de l'anglès com a tercera llengua, amb la finalitat de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials.»

346 ESMENA NÚM. 346
D'addició
G. Mixt (118)

«2. Les administracions educatives impulsaran acords de col·laboració per tal de potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions tindran com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús de la llengua catalana y *castellana* amb la finalitat de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 343, 344 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 38:

«1. Per iniciativa de dos o més centres educatius o de l'ajuntament, i sempre d'acord amb els centres, es poden elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la formalització de convenis que concretin aquests plans i programes.»

ARTICLE 39. FOMENT DE L'EQUITAT EN L'EDUCACIÓ EN EL LLEURE

Text presentat

Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats.

Esmenes presentades

347 ESMENA NÚM. 347
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (76)

«Les administracions públiques han d'establir mesures de foment de l'oferta en condicions d'accessibilitat econòmica i territorial per tal de garantir que tot l'alumnat

pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats.»

348 ESMENA NÚM. 348
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (31)

«Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats. *Per això, el Govern establirà un sistema de beques i ajuts per l'alumnat més desfavorit econòmicament i cultural.*»

349 ESMENA NÚM. 349
D'addició
G. Mixt (119)

«Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, lingüístiques, culturals o de capacitats.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. de Convergència i Unió, G. P. del Partit Popular de Catalunya i el Grup Mixt, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre l'esmena núm. 348 i el text del Projecte que consisteix a substituir de l'apartat 6 de l'article 6 «*Departament*» per «*Govern*».

TÍTOL IV. SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

CAPÍTOL I. PRINCIPIS GENERALS

ARTICLE 40. DEFINICIÓ I ÀMBIT DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.

2. Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el Servei d'Educació de Catalunya per tal de garantir a totes les persones l'accés a

una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.

3. Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu presten el Servei d'Educació de Catalunya.

4. El sosteniment dels centres públics atén allò que preveuen, amb criteris de suficiència, els pressupostos de la Generalitat i, quan escaigui, els convenis subscrits entre l'Administració educativa i l'administració local.

5. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu.

APARTAT 1

350 ESMENA NÚM. 350

De supressió

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (33)

«1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.»

351 ESMENA NÚM. 351

De modificació

G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (3)

«El sistema educatiu de Catalunya, definit a l'article 8, comprèn *el servei públic educatiu, entès com a servei d'interès general* d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, *que ha de permetre que tots els centres sostinguts amb fons públics, que conformen centres públics i centres privats concertats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics, treballin junts amb uns objectius compartits, des de la cooperació i la corresponsabilitat, tot respectant la naturalesa jurídica de les diverses institucions que el presten*»

352 ESMENA NÚM. 352

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (91)

«1 La Generalitat de Catalunya, d'acord amb l'article 21 de l'EAC, estableix un model educatiu d'interès públic que garanteix una educació de qualitat a la qual s'accedeix en condicions d'igualtat en un marc de llibertat d'ensenyament. La Generalitat de Catalunya estableix en els seus pressupostos els recursos precisos.»

353 ESMENA NÚM. 353

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (77)

«El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics *amb la finalitat de satisfer el dret a l'educació dels ciutadans i ciutadanes i atendre totes les necessitats educatives que té plantejades la societat catalana en un marc d'igualtat d'oportunitats i de llibertat d'ensenyament.*»

354 ESMENA NÚM. 354

D'addició

G. Mixt (120)

«1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb la *Constitución Española, con la normativa estatal vigente y con* l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.»

APARTAT 2

355 ESMENA NÚM. 355

De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (78)

«Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el Servei d'Educació de Catalunya per tal de garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts *en el marc del foment de l'oferta pública i privada i del respecte als drets i llibertats reconeguts en la Constitució.*»

356 ESMENA NÚM. 356

De modificació i supressió

G. Mixt (121)

«2. Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, *el Estado Español y la Generalitat regulan y sostienen el Servei d'Educació de Catalunya* per tal de garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.»

357 ESMENA NÚM. 357

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (92)

«2. Els centres públics i els privats concertats que imparteixen ensenyaments gratuïts conformen el Servei d'Educació de Catalunya, en el marc del model d'interès públic. En el segon cicle d'educació infantil els

ensenyaments són gratuïts en centres públics i privats concertats. També ho són aquells ensenyaments que una llei declari com a tals.»

APARTAT 3

358 ESMENA NÚM. 358
De supressió
G. Mixt (122)

«3. Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu presten el *Servei d'Educació de Catalunya*.»

359 ESMENA NÚM. 359
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (79)

«Formen part del *Servei d'Educació de Catalunya* els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu.»

360 ESMENA NÚM. 360
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (34)

«3. Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu integren el servei d'educació de Catalunya.»

361 ESMENA NÚM. 361
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (93)

«3. El Govern podrà finançar altres ensenyaments de règim general i de règim especial atès l'interès públic de la seva oferta.»

APARTAT 4

362 ESMENA NÚM. 362
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (80)

«El sosteniment dels centres públics atén allò que preveuen, amb criteris de suficiència i analogia de finançament, els pressupostos de la Generalitat i, quan escaigui, els convenis subscrits entre l'Administració educativa i l'administració local.»

APARTAT 5

363 ESMENA NÚM. 363
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (81)

«El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* assegurarà la gratuïtat efectiva dels ensenyaments objecte de concert, que es garantirà en la *Llei de Pressupostos de la Generalitat amb els mateixos criteris que la gratuïtat dels ensenyaments impartits en els centres públics*. Per a fer-ho possible, el concert ha de garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament que s'hi presta, amb criteris de suficiència i tractament d'identitat amb el finançament dels ensenyaments impartits en els centres públics.»

364 ESMENA NÚM. 364
De modificació i supressió
G. Mixt (123)

«5. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* assegurarà la gratuidad efectiva de las enseñanzas que son objeto de concierto y se sujetarán a lo establecido en la *Ley de Presupuestos de la Generalitat con los mismos criterios que la gratuidad de la enseñanza impartida en los centros públicos*. **es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu.**»

365 ESMENA NÚM. 365
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (94)

«5. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu que ha de garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament que s'hi presta amb criteris de suficiència i tractament anàleg amb els centres de titularitat pública.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 40. Definició i àmbit del *Servei d'Educació de Catalunya*

Esmenes presentades

366 ESMENA NÚM. 366
De supressió
G. Mixt (120)

«Article 40. Definició i àmbit del *Servei d'Educació de Catalunya*»

367 ESMENA NÚM. 367
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (90)

«Article 40. Definició del model d'interès públic i servei d'educació de Catalunya»

368 ESMENA NÚM. 368
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (32)

«Article 40. Definició i àmbit del servei públic d'educació de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre les esmenes núm. 350, 351, 352, 353 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 40:

«1. En el sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, s'hi estableix un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.»

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre les esmenes núm. 357 i el text de Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 40:

«2. Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el Servei d'Educació de Catalunya que, conformat pels centres públics i privats sostinguts amb fons públics, garanteix a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.»

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, l'adopció d'una esmena transaccional:

– entre les esmenes núm. 361, 362, 363, 365 i el text de Projecte que consisteix a:

suprimir l'apartat 3 de l'article 40

el text de l'apartat 4 de l'article 40 del Projecte passa a ser l'apartat 3

donar la redacció següent als apartats 4 i 5 de l'article 40:

«4. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya atén amb criteris de suficiència allò que preveuen els pressupostos de la Generalitat, i es basa en el model de concert educatiu.

5. D'acord amb les previsions del Títol XII d'aquesta llei, el Govern pot declarar l'interès públic de l'oferta d'altres ensenyaments de règim general i de règim especial.»

ARTICLE 41. PRINCIPIS ORDENADORS DE LA PRESTACIÓ DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena partint de:

- a) els principis establerts en el títol preliminar;
 - b) el principi de la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei;
 - c) el principi d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat;
 - d) el principi d'escolarització mixta;
 - e) el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
2. El Govern ha de garantir que la prestació del Servei d'Educació de Catalunya en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.

Esmenes presentades

369 ESMENA NÚM. 369
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (82)

De tot el text de l'article.

APARTAT 1

370 ESMENA NÚM. 370
De supressió
G. Mixt (124)

«1. La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena partint de:»

371 ESMENA NÚM. 371
De modificació
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya
(4)

«1. La prestació del servei d'educació de Catalunya s'ordena d'acord amb: [...]»

372 ESMENA NÚM. 372
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (35)

«1. La prestació del Servei Públic d'Educació de Catalunya, que es guia pels principis establerts en el títol preliminar d'aquesta Llei, implica les següents obligacions:

a) la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei;

b) accés de l'alumnat en condicions d'igualtat

c) l'escolarització mixta

d) l'escolarització equilibrada i adequada de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu, en relació als centres de la mateixa zona educativa.»

LLETRA D

373 ESMENA NÚM. 373
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (95)

De tot el text de la lletra.

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

374 ESMENA NÚM. 374
D'addició
G. Mixt (125)

«f) Todos estos principios ordenadores de la prestación no pueden contravenir lo establecido en el art. 116 de la LOE y lo recogido en la LODE.»

375 ESMENA NÚM. 375
D'addició
G. Mixt (126)

«g) En el ámbito escolar de la educación mixta será un derecho, tal como dispone el art. 14 de la Constitución Española.»

APARTAT 2

376 ESMENA NÚM. 376
D'addició i supressió
G. Mixt (127)

«2. La administración educativa ha de garantir que la prestació **del Servei d'Educació de Catalunya** en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de la *pasión por el conocimiento*, la adaptació a las tecnologías de la información y de la comunicación en todo el proceso de aprendizaje (TIC), l'equitat i l'excel·lència.»

377 ESMENA NÚM. 377
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (96)

«2. El Govern ha de garantir que la prestació dels ensenyaments vinculats al Servei d'Educació de Catalunya en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

378 ESMENA NÚM. 378
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (36)

«3. L'Administració educativa assegura el compliment de les obligacions que deriven del finançament públic dels centres que presten el Servei Públic d'Educació de Catalunya.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 371.

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 372 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a les lletres d i e, de l'apartat 1 de l'article 41:

«d) el principi de coeducació mitjançant l'escolarització mixta que serà objecte d'atenció preferent.

e) el principi de responsabilització de tots els centre en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 377 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 41:

«2. El Govern ha de garantir que la prestació del Servei d'Educació de Catalunya esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

Esmenes presentades

379 ESMENA NÚM. 379
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (35)

«Article 41. Principis ordenadors i obligacions de la prestació del Servei públic d'Educació de Catalunya.»

380 ESMENA NÚM. 380
De supressió
G. Mixt (124)

«Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 42. PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA EDUCATIVA

Text presentat

1. Correspon al Departament aprovar la planificació de l'oferta educativa.

2. La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat de l'educació, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta planificació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes, els pares o els tutors.

3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa

escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització.

4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.

Esmenes presentades

APARTAT 1

381 ESMENA NÚM. 381
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (83)

«Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa»

382 ESMENA NÚM. 382
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (98)

«1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.»

383 ESMENA NÚM. 383
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (37)

«1. Correspon al Departament aprovar la planificació de l'oferta educativa *sostinguda amb fons públics i l'específica dels seus centres.*»

384 ESMENA NÚM. 384
D'addició
G. Mixt (128)

«1. Correspon al Departament de educació aprovar la planificació de l'oferta educativa.»

APARTAT 2

385 ESMENA NÚM. 385
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (84)

«La programació general de l'ensenyament comprendrà, en tot cas, les actuacions de l'administració educativa de Catalunya relatives a la prestació d'un servei educatiu de qualitat, així com les disposicions que afec-

tin a l'efectiu exercici del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament.»

386 ESMENA NÚM. 386
De supressió i addició
G. Mixt (130)

«2. *BIS* La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del *Servei d'Educació de Catalunya* per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat y **la excel·lència educatives de l'educació**, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta planificació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes, els pares o els tutors.»

387 ESMENA NÚM. 387
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (99)

«2. *La programació específica de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització d'acord amb la demanda de les famílies i per garantir la qualitat de l'educació, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta programació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot i harmonitzant-lo amb el dret dels alumnes, el pares o els tutors d'elecció tant entre centres públics com entre centres diferents dels creats pels poders públics.»*

388 ESMENA NÚM. 388
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (38)

«2. La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del *Servei Públic d'Educació de Catalunya* per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat de l'educació i *propiciar la cohesió social*, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

389 ESMENA NÚM. 389
D'addició
G. Mixt (129)

«1. *bis*. *La planificación de la oferta educativa ha de garantizar el derecho de todos a la educación en un marco de libertad de enseñanza respetando así, el ejercicio del derecho de los padres a escoger centro docente, tanto público como privado o privado concertado.»*

APARTAT 3

390 ESMENA NÚM. 390
De modificació i supressió
G. Mixt (131)

«3. Correspon al *Departamento de educación* determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius **i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats**. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, **l'articulació del territori en zones educatives** i les necessitats d'escolarització.»

391 ESMENA NÚM. 391
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (85)

«*La Generalitat programarà l'oferta educativa dels ensenyaments que en la legislació vigent es declaren gratuïts, tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats concertats. L'Administració educativa garantirà una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat especial i específica de suport educatiu, així com l'existència de places finançades amb fons públics suficients especialment a les zones amb un alt índex de creixement de població.*»

392 ESMENA NÚM. 392
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (100)

«3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment que ha de preveure la participació efectiva dels ens locals, dels titulars dels centres privats concertats i dels sectors educatius i, *quan escaigui, dels sectors productius*. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, *l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització.*»

393 ESMENA NÚM. 393
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (39)

«3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació i *consulta dels ens locals, la comunitat educativa i els titulars dels centres concertats o quan escaigui els sectors productius*. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, *l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització.*»

394 ESMENA NÚM. 394*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (41)

«3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització en cada zona.»

APARTAT 4

395 ESMENA NÚM. 395*De modificació i supressió*

G. Mixt (132)

«4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, **i per a cada zona educativa**, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del **Servei d'Educació de Catalunya**, d'acord amb les necessitats d'escolarització y la voluntad expresada por las familias implicadas. Para hace efectivas las necesidades se dotará anualmente de una partida presupuestaria dentro de la ley de presupuestos de la Generalitat. **En una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.**»

396 ESMENA NÚM. 396*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (86)

«Els poders públics garantiran l'exercici del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. Aquesta programació ha de respectar la llibertat de les famílies a escollir escola i model educatiu, i s'ha de realitzar amb la participació efectiva de tots els sectors afectats.»

397 ESMENA NÚM. 397*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (101)

«4. En el marc de la programació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, tenint en compte l'oferta

dels centres públics i privats, les seves potencialitats i la demanda de les famílies.»

398 ESMENA NÚM. 398*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (40)

«4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada *existent*. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places *públiques*, i, si s'escau, les *concertades necessàries* del Servei Públic d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

399 ESMENA NÚM. 399*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (87)

«La programació general de l'ensenyament pot incloure també l'ordenació de les activitats desenvolupades pels centres fora de l'horari escolar.»

400 ESMENA NÚM. 400*D'addició*

G. P. de Convergència i Unió (102)

Addició d'un nou apartat 5 i d'un nou apartat 6

«5. El Govern podrà establir subvencions i ajuts pel foment de l'oferta dels centres vinculats al model educatiu d'interès públic.

6. En tot cas la programació de l'oferta dels ensenyaments de règim general i especial tindrà en compte la pluralitat de l'oferta i de demanda de centres existent, tant si és de titularitat pública com si és d'iniciativa social.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

Esmenes presentades

401 ESMENA NÚM. 401*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (97)

«Article 42. Programació de l'oferta educativa»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 381, 382 i el text del Projecte que consisteix a substituir la paraula «*planificació*» per «*programació*» a tot el text de l'article 42.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 387, 388 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 42:

«2. La programació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per garantir el dret a l'educació de tothom, tot i harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes, els pares i els tutors. Aquesta previsió ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 392, 393, 394 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 42:

«3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment que ha de preveure la participació i consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats o quan escaigui els sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 397, 398 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 4 de l'article 42:

«4. En el marc de la programació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats concertats. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament preveure nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris establerts en aquest article i, en tot cas, tenint en compte les previsions pressupostàries.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 400 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 5 de l'article 42:

«5. La programació de l'oferta d'altres ensenyaments de règim general i de règim especial es farà, en allò que correspongui, d'acord amb els criteris establerts en aquest article.»

– l'adopció de l'esmena núm. 401.

De resultes de la recomanació a l'article 43 s'addiciona un apartat 6 a aquest article (vegeu recomanacions article 43).

ARTICLE 43. INCORPORACIÓ DE CENTRES I LLOCS ESCOLARS A LA PRESTACIÓ DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. En el marc de la planificació de l'oferta educativa, el Govern crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. Correspon als ens locals oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.

2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar, si escau, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.

3. Correspon al Govern establir les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa i amb la voluntat del/de la titular, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat.

Esmenes presentades

APARTAT I

402 ESMENA NÚM. 402
De supressió
G. Mixt (134)

De tot el text de l'apartat.

403 ESMENA NÚM. 403
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (88)

«En el marc de la planificació de l'oferta educativa, el Govern crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix, en col·laboració amb els ens locals que hauran d'oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres en temps i forma per a complir amb la planificació de l'oferta. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i

se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.»

404 ESMENA NÚM. 404
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (103)

«1. En el marc de la *programació* de l'oferta educativa, el *Departament* crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. Correspon als ens locals oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.»

APARTAT 2

405 ESMENA NÚM. 405
De supressió
G. Mixt (135)

«2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar, *si escau*, a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya* mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.»

406 ESMENA NÚM. 406
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (89)

«També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen *els ensenyaments declarats gratuïts* i satisfan necessitats d'escolarització es poden *incorporar a la prestació* del *Servei d'Educació de Catalunya* mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.»

407 ESMENA NÚM. 407
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (104)

«2. També en el marc de la *programació* educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització *poden acollir-se*, si escau, a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya* mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.»

APARTAT 3

408 ESMENA NÚM. 408
De supressió
G. Mixt (136)

De tot el text de l'apartat.

409 ESMENA NÚM. 409
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (90)

«Una llei del Parlament establirà les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa i amb la voluntat del/de la titular, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat.»

410 ESMENA NÚM. 410
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (105)

«3. La integració d'un centre a la xarxa de centres de titularitat de Generalitat es farà mitjançant una llei.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

411 ESMENA NÚM. 411
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (5)

D'un nou apartat 4 a l'article 43

«Correspon al Govern establir les condicions a través de les quals un centre privat d'ensenyaments de règim especial, d'acord amb la programació educativa i d'acord amb la voluntat del titular, pugui rebre finançament de la Generalitat.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya*

Esmenes presentades

412 ESMENA NÚM. 412
De supressió
G. Mixt (133)

«Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya*»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

413 ESMENA NÚM. 413
D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (91)

*«Dret a una plaça**Tots els alumnes catalans tenen dret a una plaça educativa de qualitat. Per a això l'Administració educativa garantirà una oferta suficient per cobrir la demanda social existent, en totes les etapes educatives.»***414** ESMENA NÚM. 414
D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (92)

*«Llibertat dels pares en l'elecció del model educatiu**1. S'estableix el dret de les famílies a decidir en el procés educatiu dels seus fills, elegint escola i model educatiu, d'acord amb el que es regula en la present Llei. L'Administració educativa facilitarà una adequada informació a les famílies per estimular la seva participació en l'esmentat procés.**2. Els pares o tutors legals, com a principals responsables que són de l'educació dels seus fills, tenen l'obligació de col·laborar amb els centres docents i amb el professorat, tant en el desenvolupament educatiu del seu fill com en el manteniment de la convivència al centre.**3. Els centres tenen l'obligació d'informar de forma periòdica les famílies sobre l'evolució escolar dels seus fills i filles. S'establiran els procediments necessaris per facilitar la relació de les famílies amb el professorat impulsant, per a la seva consecució, les noves tecnologies de la comunicació.**4. La Generalitat i els centres impulsaran la formació de les famílies en aspectes que els permetin contribuir més efectivament a l'educació dels seus fills i filles.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 404 i el text del Projecte que consisteix a substituir la paraula «planificació» per «programació» a l'apartat 1 de l'article 43.

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 407 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 43:

«2. També en el marc de la *programació* educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització *poden vincular-se*, si escau, a la prestació del Servei d'Educació de Cata-

lunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 410 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 43:

«3. La integració de centres a la xarxa de titularitat de la Generalitat es farà mitjançant llei.»

– l'adopció de l'esmena núm. 411, que, per raons de tècnica normativa, la Ponència recomana traslladar a l'article 42 com a nou apartat 6.

CAPÍTOL 2. ESCOLARITZACIÓ I GARANTIES DE GRATUÏTAT

ARTICLE 44. REGULACIÓ I SUPERVISIÓ DEL PROCÉS D'ACCÉS A LLOCS ESCOLARS

Text presentat

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula el procés d'accés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment.

2. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització que, com a òrgan de supervisió i de gestió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents:

a) vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i especialment garantir la correcta aplicació dels criteris de prioritat;

b) garantir l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;

c) totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa.

El Govern regula la composició de la comissió d'escolarització, que necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.

3. Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions d'escolarització de la seva zona, té les funcions de supervisió

i gestió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei o que determini el Govern.

4. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a facilitar a l'òrgan de supervisió i gestió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació de què disposin sobre sol·licituds d'admissió i la que li sigui requerida per aquell òrgan, així com la que es determini reglamentàriament. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió i gestió del procés ha de facilitar a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.

Esmenes presentades

APARTAT 1

415 ESMENA NÚM. 415
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (95)

«Per tal de garantir l'exercici dels drets referents a l'accés a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regularà el procés d'admissió d'alumnes en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya d'acord amb els principis d'equitat, inclusió educativa i foment de la cohesió social, i garantint la llibertat d'elecció de centre per part dels pares o tutors, tenint en compte les vacants disponibles de conformitat amb el nombre de places creades als centres públics o a la corresponent autorització del centre privat concertat.»

416 ESMENA NÚM. 416
De modificació i addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (41)

«1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula el procés d'accés als centres que integren el Servei Públic d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada zona i en cada moment. **El Departament crearà les condicions físiques i educatives dels centres perquè aquests puguin permetre l'accés de tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva necessitat, i aconseguixin escolaritzar-se amb garanties d'èxit, especialment l'alumnat amb discapacitat.**

417 ESMENA NÚM. 417
De modificació i supressió
G. Mixt (137)

«1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula según lo establecido en el marco legal español, el pro-

cés d'accés als centres que presten **el Servei d'Educació de Catalunya**, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals. **Aquest procés es regeix per la llibre elecció de centre.**»

418 ESMENA NÚM. 418
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (106)

«1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat en el marc de llibertat d'elecció de centre, el Govern regula el procés d'accés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment, **que tindrà en compte les vacants disponibles de conformitat amb el nombre de places creades als centres públics o a la corresponent autorització del centre privat concertat.**»

APARTAT 2

419 ESMENA NÚM. 419
De modificació i supressió
G. Mixt (138)

«2. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat **dependrà de la Administració educativa. ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització que, com a òrgan de supervisió i de gestió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents:**

a) vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i especialment garantir la correcta aplicació dels criteris de prioritat;

b) garantir l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;

c) totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa

El Govern regula la composició de la comissió d'escolarització, que necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.»

PARÀGRAF 1

- 420** ESMENA NÚM. 420
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (42)

«2. *L'Administració educativa establirà les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats que configuren el servei públic d'educació, d'un mateix municipi o zona educativa per garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització [...]*»

- 421** ESMENA NÚM. 421
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (96)

«Sens perjudici de les funcions de garantia del procés que corresponen per llei al consell escolar de cada centre i, en el seu cas, al titular dels centres privats concertats, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió de garanties d'admissió que supervisarà el procés d'admissió d'alumnes i el compliment de les normes que el regulen, i proposarà al Departament les mesures que considerin oportunes.»

- 422** ESMENA NÚM. 422
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (107)

«2. *Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, i en el seu cas, a la titularitat del centre docent privat concertat la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, la possibilitat de creació d'una comissió de garanties d'admissió que, com a òrgan de supervisió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents [...]*»

LLETRA B

- 423** ESMENA NÚM. 423
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (108)

«b) *procurar l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;*»

LLETRA C

- 424** ESMENA NÚM. 424
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (109)

«c) *totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa, d'acord amb la normativa vigent.*»

PARÀGRAF 2

- 425** ESMENA NÚM. 425
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (110)

«El Govern regula la composició de la comissió de garanties d'admissió, que necessàriament ha de comptar amb la participació de l'administració educativa, dels ajuntaments afectats, de les famílies, del professorat, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.»

APARTAT 3

- 426** ESMENA NÚM. 426
De supressió
 G. Mixt (139)

De tot el text de l'apartat.

- 427** ESMENA NÚM. 427
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (97)

«Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan inclourà les comissions de garanties d'admissió de la seva zona, té les funcions de supervisió i gestió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei o que determini el Govern.»

- 428** ESMENA NÚM. 428
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (111)

«3. *Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions de garanties d'admissió de la seva zona, té les funcions de supervisió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei.*»

APARTAT 4

429 ESMENA NÚM. 429
De supressió
G. Mixt (140)

De tot el text de l'apartat.

430 ESMENA NÚM. 430
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (98)

«Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a facilitar a l'òrgan de supervisió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació necessària per a l'exercici de les seves funcions i la que, en l'àmbit de les seves competències, li sigui requerida per aquell òrgan. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió facilitarà a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.»

431 ESMENA NÚM. 431
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (112)

«4. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya facilitaran a l'òrgan de supervisió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació de què disposi i la que li sigui requerida per aquell òrgan, així com la que es determini reglamentàriament. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió del procés ha de facilitar a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

432 ESMENA NÚM. 432
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (93)

«Les famílies o representants legals dels alumnes i alumnes tenen dret a l'elecció del centre educatiu que desitgen per als seus fills i filles. L'Administració educativa, en funció de la demanda de les famílies, garantirà aquest dret mitjançant una planificació específica de llocs escolars, que es concretarà en la creació, promoció i sosteniment dels centres.»

433 ESMENA NÚM. 433
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (94)

«Aquesta programació es realitzarà amb la participació de tots els sectors educatius i establirà el procediment flexible que redueixi al mínim el nombre de perjudicats en aquelles situacions en les quals la demanda de

places superi l'oferta existent. En tot cas, en l'esmentada planificació, s'atendrà una adequada i equilibrada proporció entre els centres escolars dels alumnes amb necessitats educatives especials, a fi de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades i avantatjoses per a ells.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 418 i el text del Projecte que consisteix a substituir de l'apartat 1 de l'article 44 el fragment «1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula [...]» pel fragment «1. El Govern regula [...]».

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 422 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al primer paràgraf de l'apartat 2 de l'article 44:

«2. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, i en el seu cas, a la titularitat del centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, i sempre que sigui necessari, la creació d'una comissió de garanties d'admissió que tindrà les funcions següents: [...]».

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 425 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al segon paràgraf de l'apartat 2 de l'article 44:

«El Govern regula la composició de la comissió de garanties d'admissió que, presidida per un representant de l'administració educativa, necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 428 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 44:

«3. Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan gestiona la informació, l'acompanyament, la tramitació de sol·licituds, formula la proposta d'àrees d'influència, acull les comissions de garanties d'admissió i té les altres funcions que pugui determinar el Govern.»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 431 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 4 de l'article 44:

«4. Per a l'exercici de les seves funcions, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya faciliten a la comissió de garanties d'admissió la informació de

què disposin sobre sol·licituds d'admissió i la que els sigui requerida per aquell òrgan, d'acord amb el que es determini reglamentàriament. De la mateixa manera, la comissió facilitarà a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.»

ARTICLE 45. CRITERIS DE PRIORITAT EN L'ACCÉS

Text presentat

1. En el cas que la demanda de llocs escolars en un centre integrat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat:

- a) existència de germans i germanes que estiguin matriculats en el centre, o el fet que el pare, la mare o el/la tutor/a legal hi treballi;
- b) proximitat del domicili efectiu o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals;
- c) rendes anuals de la unitat familiar, atenent a les especificitats que per calcular-les s'apliquen a les famílies nombroses;
- d) concurrència de discapacitat en l'alumne/a o en el seu pare, la seva mare o algun germà o germana.

2. El Govern pot establir criteris específics de prioritat en l'admissió a determinats ensenyaments.

3. El Govern pot establir altres criteris com a complementaris destinats a resoldre situacions d'empat. En cap cas els centres podran establir-ne.

4. En els processos d'admissió de l'alumnat en un centre, tindran prioritat els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que volen iniciar i estigui adscrit al primer en els termes previstos en aquesta Llei. Per a aquests alumnes, i respectant sempre la lliure opció de la família, el procés d'admissió es redueix als tràmits estrictament necessaris per al seu correcte control administratiu. Això mateix és d'aplicació en l'admissió als ensenyaments de batxillerat, en els centres públics i en els centres de titularitat privada que els tinguin concertats.

5. En els processos d'admissió de l'alumnat als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil sostinguts amb fons públics, els ajuntaments poden establir altres criteris generals de prioritat, a més dels establerts en l'apartat 1 d'aquest article. En cap cas aquest procés implica el dret d'accés en relació amb les etapes posteriors.

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.

Esmenes presentades

434 ESMENA NÚM. 434
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (99)

De tot el text de l'article

«Procés d'elecció de centre

1. Per garantir l'adaptació de l'oferta de places a les demandes de les famílies, l'administració obrirà el període de preinscripció en el mes de setembre del curs anterior. El mes de gener anunciarà als centres les sol·licituds rebudes i procedirà a adaptar, conjuntament amb els centres i les famílies, l'oferta de places de cara al procés de matriculació.

2. L'administració tindrà especial cura en respectar les conviccions ideològiques, ètiques i morals, i les preferències lingüístiques de les famílies a l'hora d'assignar un centre escolar.

3. Així mateix es considera criteri prioritari la concurrència en l'alumne o alumna de malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic i exigeixi un tractament essencial en el seguiment d'una dieta complexa i un estricte control alimentari, el compliment del qual condicioni de forma determinant l'estat de salut física de l'alumne.

4. Per afavorir l'elecció de centre per part de les famílies i remoure els obstacles que impedeixen que les famílies puguin elegir centre per raons pedagògiques i que consoliden guetos socials, la Generalitat considerarà Catalunya com a zona única. En tot cas per ajustar la demanda a l'oferta quan els centres comuniquin les demandes no ateses, s'utilitzaran criteris de distància i mai de zona.

5. Només en el cas en el qual sigui impossible adequar l'oferta a la demanda existent, l'administració podrà aplicar els següents criteris prioritaris: proximitat del domicili, proximitat del lloc de treball, existència de germans i germanes matriculats en el centre, condició legal de família nombrosa, condició de família monoparental, rendeix per càpita de la unitat familiar, concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en alguns dels seus pares o germans.

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.

7. En els processos d'admissió de l'alumnat en un centre, tindran prioritat els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que volen iniciar i estigui adscrit al primer en els termes previstos en aquesta Llei. Per a aquests alumnes, i respectant sempre la lliure opció de la família, el procés d'admissió es redueix als tràmits estrictament necessaris per al seu correcte control administratiu. Això mateix és d'aplicació en l'admissió als ensenyaments de batxillerat, en els centres públics i en els centres de titularitat privada

que els tinguin concertats i en l'admissió del segon cicle de l'educació infantil respecte dels alumnes de primer cicle cursat en el mateix centre o en aquells adscrits per aquest nivell.»

APARTAT 1

435 ESMENA NÚM. 435 De supressió i addició G. Mixt (141)

«1. En el cas que la demanda de llocs escolars en un centre integrat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat:

a) existència de germans i germanes que estiguin matriculats en el centre, o el fet que el pare, la mare o el/la tutor/a legal hi treballi;

a) 1. La cualificación obtenida en la prueba externa de la etapa educativa anterior.

b) proximitat del domicili efectiu o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals **o la proximidad al centro de la DGAIA en la cual se encuentra o reside el niño/niña.**

c) rendes anuals de la unitat familiar, atenent a les especificitats que per calcular-les s'apliquen a les famílies nombroses;

d) concurrència de discapacitat en l'alumne/a o en el seu pare, la seva mare o algun germà o germana.»

436 ESMENA NÚM. 436 D'addició G. P. de Convergència i Unió (114)

«1. En el cas que la demanda de llocs escolars en un centre integrat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya per als ensenyaments de caràcter universal i/o obligatori sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat [...]»

LLETRA B

437 ESMENA NÚM. 437 De supressió G. P. de Convergència i Unió (115)

«b) proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals;»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

438 ESMENA NÚM. 438 D'addició G. P. de Convergència i Unió (116)

Addició d'una nova lletra e

«e) els criteris de prioritat enunciats no tenen caràcter excloent entre ells.»

APARTAT 2

439 ESMENA NÚM. 439 De supressió G. Mixt (142)

De tot el text de l'apartat.

440 ESMENA NÚM. 440 De modificació G. P. de Convergència i Unió (117)

«2. Condicions específiques d'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries

a) Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris que estableix l'article anterior, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic dels alumnes.

b) En els procediments d'admissió d'alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi hagi places suficients, s'ha d'atendre exclusivament l'expedient acadèmic dels alumnes amb independència que aquests procedeixin del mateix centre o d'un altre de diferent.

c) Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tenen prioritat per ser admesos en els centres que imparteixin ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determini. S'aplica el mateix tractament als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment.»

APARTAT 3

441 ESMENA NÚM. 441 De supressió G. P. de Convergència i Unió (118)

«3. El Govern pot establir altres criteris com a complementaris destinats a resoldre situacions d'empat. En cap cas els centres podran establir-ne.»

APARTAT 6

442 ESMENA NÚM. 442*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (43)

«6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, discapacitat, opinió o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.»

443 ESMENA NÚM. 443*D'addició*

G. Mixt (143)

«6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió, *lengua* o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.»

444 ESMENA NÚM. 444*D'addició*

G. P. de Convergència i Unió (119)

«6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància *personal* de l'alumne/a o de la seva família.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

445 ESMENA NÚM. 445*D'addició*

G. P. de Convergència i Unió (120)

Addició d'un nou apartat 7

«7. *Als efectes de prioritat en l'accés a un centre vinculat al Servei d'Educació de Catalunya, les famílies acollidores d'infants sota la tutela de la Generalitat, s'equipararan a tots els efectes d'aquesta llei als pares i mares.*»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 45. Criteris de prioritat en l'accés

Esmenes presentades

446 ESMENA NÚM. 446*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (113)

«Article 45. Criteris de prioritat en l'accés *en centres públics i privats concertats*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 436, 438 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al primer paràgraf de l'apartat 1 de l'article 45:

«1. En el cas que la demanda de llocs escolars *per als ensenyaments sostinguts amb fons públics sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sollicitud, els següents criteris de prioritat que no tenen caràcter excloent:*»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 437 i el text del Projecte que consisteix a substituir de la lletra *b* de l'apartat 1 de l'article 45 l'expressió «*domicili efectiu*» per l'expressió «*domicili habitual*».

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 440 i el text del Projecte que consisteix a:

donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 45:

«2. *Per a l'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries s'apliquen els criteris de prioritat següents:*

a) Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris que estableix el punt anterior, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic dels alumnes.

b) Per als ensenyaments de cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi hagi places suficients, s'ha d'atendre exclusivament l'expedient acadèmic dels alumnes amb independència que aquests procedixin del mateix centre o d'un altre de diferent.

c) Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tenen prioritat per ser admesos en els centres que imparteixen ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determini. S'aplica el mateix tractament als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment.»;

– *addicionar un nou apartat 2 a l'article 45*

«2.bis. *El Govern pot establir criteris específics en l'admissió a altres ensenyaments diferents dels contemplats als punts 1 i 2.*»

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 441 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a l'apartat 3 de l'article 45:

«Per resoldre situacions d'empat, els centres han d'aplicar els criteris complementaris que estableixi el Govern.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el Grup Mixt, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 442, 443, 444 i el text del Projecte que consisteix a afegir a l'apartat 6 de l'article 45 la paraula «llengua» entre «[...] opinió [...]» i «[...] o qualsevol [...]» i la paraula «personal» entre «[...] circumstància [...]» i «[...] de l'alumne/a [...]».

ARTICLE 46. CORESPONSABILITZACIÓ DE TOTS ELS CENTRES EN L'ESCOLARITZACIÓ D'ALUMNAT

Text presentat

1. L'Administració educativa vetlla perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.

2. Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, l'Administració pot autoritzar un increment per grup de fins a un 10% del nombre màxim d'alumnes en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de manera excepcional i motivada, i escoltats els centres afectats, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.

4. L'Administració educativa ha de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, fet que inclou l'establiment de les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats.

5. L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures d'escolarització previstes en els apartats anteriors aten-

ent a les condicions socioeconòmiques i demogràfiques de les àrees d'influència respectives.

6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.

7. Llevat de canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a mantenir escolaritzats els seus alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen.

Esmenes presentades

APARTAT I

447 ESMENA NÚM. 447 De supressió i addició G. Mixt (144)

«1. L'Administració educativa vetlla perquè els centres del *Servei d'Educació de Catalunya* participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica, ***sin considerarla universal y categórica y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada.*** Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.

Para garantizar la correcta escolarización, no podrá haber más de dos alumnos con necesidades educativas especiales por aula.»

448 ESMENA NÚM. 448 De modificació G. P. de Convergència i Unió (121)

«1. L'Administració educativa vetlla perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa. A

aquest efecte es dotaran els recursos pertinents i, si s'escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.»

449 ESMENA NÚM. 449
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (100)

«L'Administració educativa vetlla perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa *haurà de garantir als centres els mitjans adients per a que l'escolarització d'aquest alumnat es realitzi en un entorn plenament inclusiu*, i ha d'establir territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.»

450 ESMENA NÚM. 450
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (42)

«1. L'Administració educativa *garanteix* perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció *màxima* d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre *i en cada nivell educatiu* en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.»

APARTAT 2

451 ESMENA NÚM. 451
De modificació
G. Mixt (145)

«2. Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, l'Administració pot autoritzar un increment *de un alumno/a per aula*. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.»

452 ESMENA NÚM. 452
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (101)

«Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, l'Administració pot autoritzar un increment per grup de fins a un 10% del nombre màxim d'alumnes en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. *Sense perjudici d'això, és obligació de la Generalitat l'augment del professorat i de personal d'atenció educativa per a que l'augment de ràtio no perjudiqui de forma negativa al normal desenvolupament de la tasca docent del centre.*»

APARTAT 3

453 ESMENA NÚM. 453
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (122)

De tot el text de l'apartat.

454 ESMENA NÚM. 454
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (102)

«Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de forma excepcional i motivada, i escoltats els centres afectats, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup *en els centres públics* fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.»

455 ESMENA NÚM. 455
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (44)

«3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, *excepcionalment*, el Departament, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.»

APARTAT 4

456 ESMENA NÚM. 456
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (103)

«L'Administració educativa ha de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, *fet que inclou*

l'establiment de les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats.»

APARTAT 5

457 ESMENA NÚM. 457 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (104)

«L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures d'escolarització previstes en els apartats anteriors *establint els mecanismes necessaris per a garantir la igualtat en el dret de les famílies a escollir centre escolar independentment de les seves condicions socioeconòmiques i demogràfiques.*»

APARTAT 6

458 ESMENA NÚM. 458 De supressió i modificació G. Mixt (146)

«6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* en funció de les característiques socioeconòmiques *de la zona del entorno de los centros*, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre *y el contexto cognitivo medio respecto al mejor valorado de la media de toda Cataluña, concretado en el concepto cuota/alumno/contexto. i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82.* Aquests recursos addicionals *seran un complemento al concierto economico.* s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.»

459 ESMENA NÚM. 459 De modificació G. P. de Convergència i Unió (123)

«6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals *tant de personal docent com d'altres conceptes* als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals s'articulen en els centres privats concertats *mitjançant ampliació de concert.*»

460 ESMENA NÚM. 460 D'addició G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (45)

«6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el *Servei Públic* d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioe-

conòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals, *que hauran de permetre una planificació plurianual als centres*, s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.»

461 ESMENA NÚM. 461 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (105)

«L'Administració educativa aporta recursos addicionals, *tant de personal docent com d'altres despeses*, als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.»

APARTAT 7

462 ESMENA NÚM. 462 De supressió G. Mixt (147)

«7. Llevat de canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari, els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* estan obligats a mantenir escolaritzats els seus alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen.»

463 ESMENA NÚM. 463 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (106)

«Llevat de canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a mantenir escolaritzats els seus alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen. *L'autonomia dels centres en la flexibilització dels dos darrers cursos de la secundària hauran de servir per a aquesta fita.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre l'esmena núm. 450 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 46:

«1. L'Administració educativa garanteix els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. A aquests efectes, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 453, 455 i 479 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 46:

«Per tal d'atendre necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a alumnat amb necessitats educatives específiques, entre les quals també es consideren les derivades de la incorporació tardana, d'acord amb els criteris i procediments establerts reglamentàriament, el Departament pot autoritzar, de manera excepcional i motivada, una reducció, i exclusivament per atendre necessitats immediates d'escolarització d'alumnat d'incorporació tardana un increment, de fins al 10% del nombre de llocs escolars per grup.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, el G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 459, 460 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 6 de l'article 46:

«6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals, que han de permetre als centres una planificació plurianual, s'hi articulen mitjançant contractes programa.»

ARTICLE 47. PROCÉS D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT

Text presentat

1. El Departament fixa, amb la participació de l'administració local, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un

període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'alumnat d'incorporació tardana.

2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, com a la comissió d'escolarització o a l'oficina municipal d'escolarització, la qual ha d'informar-ne al centre sol·licitat en primera opció.

3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, aquest l'ha de trametre a la comissió d'escolarització o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar a l'alumnat, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució de l'alumnat.

Esmenes presentades

APARTAT 1

464 ESMENA NÚM. 464 De supressió G. Mixt (148)

«1. El Departament fixa, amb la participació de l'administració local, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'alumnat d'incorporació tardana.»

465 ESMENA NÚM. 465 De modificació G. P. de Convergència i Unió (124)

«1. El Departament fixa, amb la participació de l'administració local i dels titulars dels centres concertats els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'escolarització d'alumnat d'incorporació tardana.»

466 ESMENA NÚM. 466 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (107)

«El Departament fixa, amb la participació de l'administració local i dels titulars dels centres concertats, el procediment del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com el procediment que cal seguir per a l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.»

APARTAT 2

467 ESMENA NÚM. 467
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (108)

«Les decisions sobre el procés d'admissió de l'alumnat en cada centre competeix al Consell Escolar dels centres. En cap cas no hi haurà en l'admissió d'alumnes i alumnes discriminació per motius socials, ideològics, religiosos o de culte, morals, racials, d'opinió, sexe o de qualsevol altra circumstància; no podrà exigir-se cap declaració sobre les creences, religió o ideologia, o qualsevol altra circumstància que pugui vulnerar la intimitat de les persones. La Generalitat vetllarà perquè aquestes circumstàncies no ocorrin.»

468 ESMENA NÚM. 468
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (125)

«2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat són gestionades pel Consell Escolar del centre públic o pel titular del centre privat concertat. A aquest efecte, en el període ordinari de preinscripció les sol·licituds es presentaran per a la seva gestió en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills. En el cas que es presenti a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, es trametrà de manera immediata al centre sol·licitat en primera opció.»

469 ESMENA NÚM. 469
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (46)

«2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu, en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, que en tot cas haurà de tramitar-les, com a la comissió d'escolarització o a l'oficina municipal d'escolarització, la qual ha d'informar-ne al centre sol·licitat en primera opció.»

APARTAT 3

470 ESMENA NÚM. 470
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (113)

«Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, l'òrgan de govern competent tramitarà la sol·licitud si el centre disposa de places vacants, i tot seguit en donarà informació a la comissió de garanties d'admissió. Si el centre no disposa de places vacants, la sol·licitud serà tramesa a l'esmentada comissió perquè aquesta la faci arribar al centre que els pares han sol·licitat en segon o tercer lloc.»

471 ESMENA NÚM. 471
De modificació
G. Mixt (149)

«3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, la administració buscarà la plaza de escolarización entre las disponibles, en caso contrario, creará nuevos centros escolares.»

472 ESMENA NÚM. 472
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (126)

«3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari i no existeixin places vacants, aquest l'ha de trametre a la comissió de garanties d'admissió o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar a l'alumnat, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicites per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

473 ESMENA NÚM. 473
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (109)

Addició d'un nou apartat 2 bis

«Les famílies tenen dret a la major informació possible de cara a elegir centre educatiu per als seus fills. Per a això la Generalitat de Catalunya posarà en marxa comissions d'informació en col·laboració amb els municipis en les quals es disposarà de tota la informació dels centres: projecte educatiu, projecte de direcció, projecte lingüístic, reglament de règim interior, equipaments, resultats acadèmics, i, en el seu cas, del caràcter propi.»

474 ESMENA NÚM. 474
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (110)

Addició d'un nou apartat 2 ter

«Es garantirà la continuïtat de l'alumnat en el centre en canviar d'etapa educativa.»

475 ESMENA NÚM. 475
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (111)

Addició d'un nou apartat 2 quater

«L'Administració educativa podrà sol·licitar la col·laboració d'altres organismes administratius per garantir l'autenticitat de les dades que els interessats aportin en el procés d'admissió d'alumnes.»

476 ESMENA NÚM. 476

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (112)

Addició d'un nou apartat 3 quinquies

«Sempre que, una vegada conclòs el procés de selecció conforme a les normes vigents, el nombre d'alumnes i alumnes pendents d'admissió sigui igual o inferior a 2 en cada grup, l'Administració educativa podrà autoritzar la flexibilització extraordinària de les proporcions establertes en la present Llei aportant els professionals necessaris per cobrir l'augment de proporció i evitar una pèrdua de qualitat de l'ensenyament.»

477 ESMENA NÚM. 477

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (114)

Addició d'un nou apartat 3 bis

«En el supòsit de que cap dels centres sol·licitats pels pares disposés de places vacants, la comissió de garanties d'admissió, amb l'acord de la Direcció del centre públic o de la Titularitat del centre privat concertat, proposarà al Departament l'increment del nombre d'alumnes per grup en algun dels centres de preferència dels pares, amb els límits previstos a l'art. 46.2»

478 ESMENA NÚM. 478

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (47)

Addició d'un nou apartat 3

«3. En cas que la demanda de places sigui superior a l'oferta en qualsevol dels centres del Servei d'Educació de Catalunya, les assignacions definitives es faran en el marc de les comissions d'escolarització o, si s'escau, de l'oficina municipal d'escolarització, en aplicació dels criteris establerts a tal efecte pel Departament.»

479 ESMENA NÚM. 479

D'addició

G. P. de Convergència i Unió (127)

Addició d'un nou apartat 4

«4. En el supòsit de que cap dels centres sol·licitats disposés de places vacants, la comissió de garanties d'admissió, amb l'acord de la direcció del centre públic o de la titularitat del centre privat concertat, proposarà al Departament l'increment del nombre d'alumnes dels centres de preferència sol·licitats amb els límits previstos a l'article 46.2.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 465, 468, 472 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 47:

«1. El Departament fixa, amb la participació de l'administració local a què fa referència l'article 143.3.a.2, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.

2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, o bé a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, que a aquests efectes l'han de trametre al centre sol·licitat en primera opció.

3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari i no existeixin places vacants, aquest l'ha de trametre a la comissió de garanties d'admissió, o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar a l'alumnat, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució de l'alumnat.

4. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari i hi ha vacants, la sol·licitud s'admet d'acord amb les previsions que s'estableixin reglamentàriament en aplicació de l'article 46.1 i respectant l'ordre de les sol·licituds baremades no ateses prèviament.

L'esmena núm. 479 ha estat objecte de transacció a l'article 46.

ARTICLE 48. GARANTIES DE GRATUÏTAT

Text presentat

1. En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.

2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desafavorides. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament.

3. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes regula-

dores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.

Esmenes presentades

APARTAT I

480 ESMENA NÚM. 480 *De supressió* G. Mixt (150)

«1. En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.»

481 ESMENA NÚM. 481 *De modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (115)

«En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres *declarats gratuïts*, i en la mesura que el Departament assegura que tots els centres que conformen el *Servei d'Educació de Catalunya* disposen dels recursos públics necessaris per fer possible la gratuïtat efectiva d'aquells ensenyaments, els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques obligatòries de les famílies.»

482 ESMENA NÚM. 482 *De modificació* G. P. de Convergència i Unió (128)

«1. En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* en la mesura que el Departament assegura els recursos públics necessaris per fer efectiva la gratuïtat, no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques obligatòries de les famílies.»

APARTAT 2

483 ESMENA NÚM. 483 *De modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (116)

«Sense perjudici de l'exposat en l'article 37.2 de la present llei, el Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament.»

484 ESMENA NÚM. 484 *De modificació* G. Mixt (151)

«2. El Departamento asegurará que todos los centros que conforman el Servicio Público de Educación, dispondrán de los recursos necesarios para hacer posible la gratuidad de les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament.»

485 ESMENA NÚM. 485 *De modificació* G. P. de Convergència i Unió (129)

«2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides. El cobrament d'ambdós tipus de prestacions poden contribuir al manteniment i millora de les instal·lacions.»

486 ESMENA NÚM. 486 *D'addició* G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (48)

«2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides, que es realitzaran a través dels acords de coresponsabilitat i els contractes-programa previstos a l'article 46.6. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament, sense discriminació per motiu econòmic, de discapacitat o de qualsevol altra raó.»

APARTAT 3

487 ESMENA NÚM. 487
De supressió
 G. Mixt (152)

«3. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.»

488 ESMENA NÚM. 488
De modificació
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (48)

«3. L'Administració educativa *garanteix* el compliment de les obligacions que contreuen els centres que *integren* el Servei *Públic* d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.»

APARTAT 3

489 ESMENA NÚM. 489
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (118)

«L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades *per les famílies* en els processos d'admissió. *En cap cas els centres docents són responsables de la certesa de les dades aportades per les famílies en aquests processos, la veracitat de les quals es presumeix.*»

490 ESMENA NÚM. 490
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (130)

«3. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar *la veracitat de* les dades aportades en els processos d'admissió.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

491 ESMENA NÚM. 491
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (117)

Addició d'un nou apartat 2 bis

«*El Departament assegurarà que tots els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya disposin dels recursos necessaris per fer possible la gratuïtat en els ensenyaments que la llei declara gratuïts. En els centres privats, aquestes recursos formaran part dels mòduls del concert que els titulars respectius hagin subscrit amb el Departament, d'acord amb el que preveu l'article 117 de la LOE.*»

492 ESMENA NÚM. 492
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (131)

Addició d'un nou apartat 4

«*4. El Departament ha de regular les disposicions necessàries per garantir la gratuïtat efectiva de l'escolarització de tots els alumnes amb necessitats educatives específiques.*»

TÍTOL DEL TÍTOL IV

Text presentat

Títol IV. Servei d'Educació de Catalunya

Esmenes presentades

493 ESMENA NÚM. 493
De modificació
 G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (2)

«Títol IV. Servei *públic* educatiu»

494 ESMENA NÚM. 494
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (89)

«Títol IV. *Model d'interès públic i servei d'educació de catalunya*»

495 ESMENA NÚM. 495
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (32)

«Títol IV. Servei *públic* d'educació de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 482, 485, 490 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 48:

«1. L'Administració educativa assegura els recursos públics per a fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts.

2. En l'escolarització d'alumnat en aquests ensenyaments, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya s'atenen al seu caràcter gratuït. No es pot imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, ni es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.

3. El Departament regula les activitats complementàries i els serveis escolars, i en garanteix el caràcter no lucratiu en els termes previstos a la regulació orgànica i la voluntarietat de la participació de l'alumnat. Així mateix, regula la previsió d'ajuts per accedir-hi en situacions socials o econòmiques desfavorides, tenint en compte els acords de coresponsabilitat a què es refereix l'article 46.6.

4. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar la veracitat de les dades aportades en els processos d'admissió.»

TÍTOL V. ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

ARTICLE 49. ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Text presentat

D'acord amb les previsions establertes en l'ordenament, el sistema educatiu de Catalunya comprèn els ensenyaments següents:

- a) educació infantil,
- b) educació primària,
- c) educació secundària obligatòria,
- d) batxillerat,
- e) formació professional,
- f) ensenyament d'idiomes,
- g) ensenyaments artístics,
- h) ensenyaments esportius,
- i) educació de persones adultes.

Esmenes presentades

496 ESMENA NÚM. 496
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (119)

«L'ordenació dels ensenyaments regulats en aquesta Llei es portarà a terme de conformitat amb l'establert en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i, si escau, en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.»

497 ESMENA NÚM. 497
De modificació
G. Mixt (153)

«La ordenación de las enseñanzas reguladas en esta Ley se llevarán a cabo de conformidad con lo establecido en la Ley Organica 2/2006, de 3 de mayo y en su caso, en la Ley Organica 8/1985, de 3 de Julio reeguladora del Derecho a la Educación.

- a) educació infantil,
- b) educació primària,
- c) educació secundària obligatòria,
- d) batxillerat,
- e) formació professional,
- f) ensenyament d'idiomes,
- g) ensenyaments artístics,
- h) ensenyaments esportius,
- i) educació de persones adultes.»

LLETRA E

498 ESMENA NÚM. 498
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (132)

«e) formació professional inicial»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 50. CURRÍCULUM

Text presentat

1. El currículum comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

2. El currículum que s'imparteix en el sistema educatiu s'orienta, entre altres, a la consecució dels objectius següents:

- a) Desenvolupar la personalitat, les aptituds i les capacitats generals dels alumnes per tal que assolixin les competències i els continguts que es determinin.
- b) Capacitar els i les alumnes per comprendre el seu entorn i relacionar-s'hi de manera activa, crítica, cooperativa i responsable.
- c) Assolir un coneixement adequat del propi cos i adquirir habilitats físiques i esportives.
- d) Capacitar per a l'exercici de la ciutadania, amb respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.
- e) Assolir unes bones habilitats comunicatives que permetin desenvolupar a l'alumnat una correcta expressió i comprensió oral i escrita.
- f) Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts, especialment en l'ensenyament obligatori, que faci possible una educació inclusiva.
- g) Afavorir l'aplicació dels coneixements a les diverses situacions i la seva actualització permanent.
- h) Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, ambientals, geogràfiques, històriques i lingüístiques del país i, alhora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- i) Capacitar per al desenvolupament d'estratègies d'autoregulació dels aprenentatges, per a l'aprenentatge autònom i per a l'exercici d'activitats professionals.

Esmenes presentades

APARTAT 1

499 ESMENA NÚM. 499
De modificació i **addició**
G. P. del Partit Popular de Catalunya (120)

«El currículum de cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu comprèn els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. Els currículums de les dues etapes que conformen l'educació bàsica també inclouen les competències bàsiques que els nois i les noies hauran d'haver desenvolupat en grau suficient en acabar els ensenyaments obligatoris.»

500 ESMENA NÚM. 500
De modificació
G. Mixt (154)

«1. El currículum de cada una de las enseñanzas del sistema educativo comprende los objetivos, los contenidos, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación

propios de cada enseñanza. Los currículum de las dos etapas que conforman la educación básica también incluyen las competencias básicas que los alumnos y las alumnas deberán de haber desarrollado en grado de suficiencia al acabar la enseñanza obligatoria.»

501 ESMENA NÚM. 501
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (133)

«1. El currículum és el projecte que presideix i guia les activitats educatives escolars, concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat que té la responsabilitat última de la seva concreció.»

APARTAT 2

502 ESMENA NÚM. 502
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (121)

«El currículum de les àrees i matèries que conformen les ensenyaments que s'imparteixen, així com qualsevol altra activitat que s'encamini a la consecució de les finalitats de l'educació en el sistema educatiu català, s'orientarà a:

- a) *Desenvolupar, de forma integral, les aptituds i capacitats de l'alumnat.*
- b) *Procurar que l'alumnat adquireixi els aprenentatges essencials per entendre la societat en la que viu, poder actuar en ella i comprendre l'evolució de la humanitat al llarg de la seva història.*
- c) *Dotar els alumnes d'una cultura general en les matèries humanístiques, científiques i del llenguatge.*
- d) *Permetre una organització flexible, variada i individualitzada de l'ordenació dels continguts i del seu ensenyament, facilitant l'atenció a la diversitat com a pauta ordinària de l'acció educativa del professorat, particularment en l'ensenyament obligatori.*
- e) *Atendre les necessitats educatives especials i les altes capacitats, propiciant adaptacions curriculars específiques per a aquest alumnat.»*

503 ESMENA NÚM. 503
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (135)

«2. El currículum s'orienta, entre altres, a la consecució dels objectius següents [...]»

LLETRA A

No hi ha esmenes presentades

LLETRA B

504 ESMENA NÚM. 504
De modificació
 G. Mixt (155)

«2.b Capacitar els i les alumnes per comprendre *la naturaleza del mundo* i relacionar-s'hi de manera activa, crítica, cooperativa i responsable *con la sociedad*.»

LLETRES C - D

No hi ha esmenes presentades.

LLETRA E

505 ESMENA NÚM. 505
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (43)

«e) Assolir unes bones habilitats comunicatives que permetin desenvolupar a l'alumnat una correcta expressió i comprensió oral i escrita i *el domini dels nous llenguatges*.»

LLETRA F

506 ESMENA NÚM. 506
De modificació
 G. Mixt (156)

«2.f Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada *de las formas pedagógicas de relacionarse con los alumnos, cuyo fin último ha de ser una educación ilustrada*.»

LLETRA G

No hi ha esmenes presentades.

LLETRA H

507 ESMENA NÚM. 507
De modificació
 G. Mixt (157)

«2.h Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, ambientals, geogràfiques, històriques, lingüístiques y socioeconómicas de la Comunidad Autónoma de Cataluña y de España, i, ahora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.»

508 ESMENA NÚM. 508
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (49)

«h) Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, ambientals, geogràfiques, *econòmiques*, històriques i lingüístiques del país i, ahora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.»

509 ESMENA NÚM. 509
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (136)

«h) Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, *artístiques*, ambientals, geogràfiques, històriques i lingüístiques del país i, ahora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

510 ESMENA NÚM. 510
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (137)

Addició d'una nova lletra h bis

«*h bis*) Assolir uns coneixements crítics dels mitjans de comunicació i de les noves tecnologies i fonamentar-ne les seves habilitats educatives, funcionals, creatives i comunicatives.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

511 ESMENA NÚM. 511
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (122)

«El sistema educatiu català té com a prioritat establir les condicions que permetin a l'alumnat assolir les competències bàsiques nacionals i internacionals establertes per a l'ensenyament obligatori que inclouran, com a mínim:

a) *Competència en comunicació lingüística, referida a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, tant a llengua catalana i castellana com a llengua estrangera; així com el desenvolupament d'hàbits i habilitats de lectura.*

b) *Competència de raonament matemàtic, entesa com a l'habilitat per utilitzar números i operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió del raonament matemàtic per produir i interpretar informacions i per resoldre problemes relacionats amb la vida diària i el món laboral.*

c) *Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i natural, que recollirà l'habilitat per a la comprensió dels esdeveniments, la predicció de les*

conseqüències i l'activitat sobre l'estat de salut de les persones i la sostenibilitat mediambiental.

d) *Competència digital i tractament de la informació, entesa com l'habilitat per buscar, obtenir, processar i comunicar la informació i transformar-la en coneixement, incloent la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com un element essencial per informar-se i comunicar-se.*

e) *Competència social i ciutadana, entesa com aquella que permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en el qual es viu i exercir la ciutadania democràtica.*

f) *Competència cultural i artística, suposa que apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de gaudi i enriquiment personal i considerar-les com a part del patrimoni cultural dels pobles.*

g) *Competència i actituds per continuar aprenent de forma autònoma al llarg de la vida.*

h) *Competència per a l'autonomia i iniciativa personal, que inclou la possibilitat d'optar amb criteri propi i esperit crític.*

i) *Competència emprenedora per dur a terme les iniciatives necessàries per desenvolupar l'opció elegida i fer-se responsable d'ella.*

j) *Desenvolupament espiritual en el coneixement de les religions per a aquelles famílies que així ho desitgin.»*

512 ESMENA NÚM. 512
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (134)

Addició d'un nou apartat 1 bis

«1bis. El currículum comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. En els nivells bàsics, el currículum inclou també les competències bàsiques.»

513 ESMENA NÚM. 513
D'addició
G. Mixt (158)

«3. La Administración, en el desarrollo de sus competencias, garantizará la adaptación de los currículos a las necesidades de las personas y de la sociedad. Y esta adaptación, será especialmente importante que se tenga en cuenta en los ciclos de formación profesional de grado medio y superior.»

514 ESMENA NÚM. 514
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (138)

Addició d'un apartat 3 i d'un apartat 4

«3. L'Administració en el desenvolupament de les seves competències, garantirà l'adaptació dels currículums

a les necessitats de les persones i de la societat, particularment pel que fa als ensenyaments professionals.»

4. L'avaluació de l'alumnat valorarà la capacitat de resoldre problemes, de realitzar individualment i conjunta projectes de treball i de recerca, de contrastar fonts d'informació, d'elaborar formalment documents, de comunicar-se i de presentar i defensar oralment les idees amb claredat i precisió, tot i emprant en cadascuna d'aquestes activitats els recursos que ofereixen les tecnologies de la informació i de la comunicació i, en especial, quan s'escaigui, els portafolis personals d'aprenentatge.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 501, 512 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 50:

«1. El currículum comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. En els nivells bàsics, el currículum inclou també les competències bàsiques. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat que té la responsabilitat última de la seva concreció.»

– l'adopció de les esmenes núm. 503.

– l'adopció de l'esmena 505 i d'una esmena transaccional entre les esmenes núm. 508, 509, 510 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a la lletra c, addicionar una nova lletra h bis i reordenar les lletres de l'apartat 2 de l'article 50 de la manera següent:

«[...] c) Assolir el coneixement de les característiques socials, culturals, artístiques, ambientals, geogràfiques, econòmiques, històriques i lingüístiques del país i, alhora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.

d) Assolir unes bones habilitats comunicatives que permetin desenvolupar a l'alumnat una correcta expressió i comprensió oral i escrita i el domini dels nous llenguatges.

e) Assolir un coneixement adequat del propi cos i adquirir habilitats físiques i esportives

f) Afavorir l'aplicació dels coneixements a les diverses situacions i la seva actualització permanent.

g) Capacitar per a l'exercici de la ciutadania, amb respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.

h) Capacitar per al desenvolupament d'estratègies d'autoregulació dels aprenentatges, per a l'aprenentatge autònom i per a l'exercici d'activitats professionals.

h bis) Capacitar per a l'anàlisi crítica dels mitjans de comunicació i de l'ús de les noves tecnologies.

i) Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts, especialment en l'ensenyament obligatori, que faci possible una educació inclusiva.»

ARTICLE 51. COMPETÈNCIA PER DETERMINAR EL CURRÍCULUM

Text presentat

1. En el marc dels aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.

2. L'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres és objecte d'avaluació en els termes previstos en el títol XI amb la finalitat de valorar l'assoliment per part dels alumnes de les competències bàsiques establertes per a cada una de les etapes educatives.

3. En la determinació dels currículums s'ha de tenir en consideració la proposta de l'Agència d'Avaluació de l'Educació, d'acord amb allò que estableix l'article 176.

Esmenes presentades

APARTAT 1

515 ESMENA NÚM. 515 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (123)

«En el marc *del respecte als* aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.»

516 ESMENA NÚM. 516 De modificació G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (44)

«1. En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.»

517 ESMENA NÚM. 517 De modificació G. Mixt (159)

«1. El gobierno desarrollará, adaptará y concretará en el marco de las competencias básicas del Estado y respetando la correspondiente normativa básica de desarrollo de los aspectos i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, y desarrollará y adaptará el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul.»

518 ESMENA NÚM. 518 De modificació G. P. de Convergència i Unió (139)

«1. En el marc dels aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern, en exercici de la competència compartida establerta a l'article 131.1 de l'EAC, determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul.»

APARTAT 2

519 ESMENA NÚM. 519 De supressió G. Mixt (160)

De tot el text de l'apartat.

520 ESMENA NÚM. 520 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (124)

«L'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres és objecte d'avaluació en els termes previstos en el títol XI amb la finalitat de valorar l'assoliment per part dels alumnes *dels coneixements i* les competències bàsiques establertes per a cada una de les etapes educatives.»

APARTAT 3

- 521** ESMENA NÚM. 521
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (141)

De tot el text de l'apartat.

- 522** ESMENA NÚM. 522
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (125)

«En la determinació dels currículums s'ha de tenir en consideració la proposta de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa, d'acord amb allò que estableix l'article 176.»

- 523** ESMENA NÚM. 523
De modificació
 G. Mixt (161)

«3. En el desarrollo y adaptación dels currículums s'ha de tenir en consideració la proposta de l'Agència d'Avaluació de l'Educació, d'acord amb allò que estableix l'article 176.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 524** ESMENA NÚM. 524
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (140)

Addició d'un nou article 1.bis

«1.bis. El Departament, en exercici de la competència exclusiva establerta en l'article 131.1 determina el currículum dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció dels títols o certificacions propis de la Generalitat de Catalunya.»

- 525** ESMENA NÚM. 525
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (45)

Afegir un nou apartat 4 a l'article 51:

«4. D'acord amb la competència exclusiva establerta a l'article 131.1 de l'Estatut, el Departament pot aprovar currículums d'ensenyaments professionalitzadors que condueixin a l'obtenció de certificacions o diplomes vàlids a Catalunya, sense perjudici que se'n pugui interessar la posterior homologació a títols amb validesa estatal en les condicions que determini l'ordenament.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 526** ESMENA NÚM. 526
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (126)

«Educació en valors i respecte a les conviccions de les famílies

1. Les activitats dels ensenyaments, en general, el desenvolupament de la vida dels centres i el currículum prendran en consideració com a elements transversals l'enfortiment del respecte dels drets humans, la constitució espanyola i l'estatut d'autonomia, i de les llibertats fonamentals i els valors que preparen l'alumnat per assumir una vida responsable en una societat lliure i democràtica.

2. El currículum contemplarà la presència de continguts i activitats que promoguin la pràctica real i efectiva de la igualtat, l'adquisició d'hàbits de vida saludable i esportiva i la capacitat per decidir entre les opcions que afavoreixin un adequat benestar físic, mental i social per a si i per als altres.

3. Sense perjudici de l'anteriorment exposat la Generalitat de Catalunya respectarà les conviccions de les famílies i el caràcter propi dels centres concertats en el desenvolupament de les assignatures en les que alguns aspectes del currículum entrin en contradicció amb el caràcter propi del centre. Per a fer-ho possible, la Generalitat permetrà l'adaptació de d'aquestes assignatures al caràcter propi del centre, així com l'acreditació del coneixement d'aquestes assignatures per altres vies a les ordinàries.

4. El currículum haurà de preveure la presència de continguts i d'activitats relacionades amb el medi natural, la història, la cultura de Catalunya, així com un coneixement ampli de la realitat i cultures espanyola i europea en les que Catalunya s'insereix.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 515, 516, 517 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 51:

«1. En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.»

La Ponència recomana l'adopció d'una esmena tècnica a l'apartat 2 que consisteix a suprimir l'expressió «bàsiques».

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 521 i el text del Projecte que consisteix a substituir de l'apartat 3 de l'article 51 el paràgraf «s'ha de tenir en consideració la proposta» pel paràgraf «s'han de tenir en consideració els informes».

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 524 i 525 que consisteix a addonar un nou apartat 4 a l'article 51:

«4. El Govern determina els currículums d'ensenyaments professionalitzadors que condueixen a l'obtenció de certificacions o titulacions pròpies de la Generalitat de Catalunya.»

ARTICLE 52. CALENDARI ESCOLAR I JORNADA ESCOLAR

Text presentat

1. El calendari escolar comprèn entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris. Correspon fixar-lo al Departament.

2. En els ensenyaments corresponents al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària, les hores que corresponen al desenvolupament curricular es fixen entre 875 i 890 cada curs. En els ensenyaments corresponents a l'educació secundària obligatòria es fixen en 1.050 hores cada curs. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.

3. La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda.

4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària la jornada escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs.

Esmenes presentades

527 ESMENA NÚM. 527
De modificació
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya
(6)

«Article 52. Calendari i horari escolars

1. Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

2. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al desenvolupament del desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

3. L'horari lectiu es fixa, per a cada curs, entre 875 i 890 hores al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària, i en 1050 hores a l'educació secundària obligatòria. En la resta d'ensenyaments, el nombre d'hores lectives es determina en la norma reglamentària que en concreta els aspectes curriculars.

4. En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari lectiu dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari establert a l'apartat anterior fins a totalitzar 1050 hores cada curs.

5. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris comprèn normalment horari de matí i tarda.»

528 ESMENA NÚM. 528
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (1)

«Article 52. Calendari i horari escolars

1. Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

2. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al desenvolupament del desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

3. L'horari lectiu es fixa, per a cada curs, entre 875 i 890 hores al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària, i en 1050 hores a l'educació secundària obligatòria. En la resta d'ensenyaments, el nombre d'hores lectives es determina en la norma reglamentària que en concreta els aspectes curriculars.

4. En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari escolar dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari lectiu fins a totalitzar 1050 hores cada curs. a la resta d'etapes, l'horari escolar, que en tot cas continuarà l'horari lectiu, pot concretar-se en funció de la programació anual del centre.

5. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris comprèn normalment horari de matí i tarda.»

APARTAT I

529 ESMENA NÚM. 529
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (127)

«Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.»

530 ESMENA NÚM. 530
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (142)

«1. *Correspon al Departament fixar el calendari escolar. Pel que fa al conjunt de dies lectius i als períodes que l'integren de cada curs escolar, aquest comprèn entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris. S'establiran com a mínim cinc períodes lectius i cinc períodes vacacionals.*»

APARTAT 2

531 ESMENA NÚM. 531
De supressió
G. Mixt (162)

De tot el text de l'apartat.

532 ESMENA NÚM. 532
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (129)

«*Les hores corresponents al desenvolupament curricular es fixen, per a cada curs, entre 875 i 890 al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària i en 1050 en l'educació secundària obligatòria. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.*»

533 ESMENA NÚM. 533
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (144)

«*2. Les hores corresponents al desenvolupament curricular es fixen per a cada curs entre 875 i 890 al segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària, i en 1050 en l'educació secundària obligatòria. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.*»

APARTAT 3

534 ESMENA NÚM. 534
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (145)

«*3. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda.*»

535 ESMENA NÚM. 535
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (130)

«*La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda. Dintre del marc de l'autonomia de centre, la comunitat educativa de cada centre podrà decidir la implantació de la jornada continuada segons el disposat en la present llei.*»

536 ESMENA NÚM. 536
D'addició
G. Mixt (163)

«*3. La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda y en el caso de bachillerato nocturno y educación de adultos, también de noche.*»

APARTAT 4

537 ESMENA NÚM. 537
De supressió
G. Mixt (164)

De tot el text de l'apartat.

538 ESMENA NÚM. 538
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (146)

«*4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'horari escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs., amb especial atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i per als alumnes amb altes capacitats.*»

539 ESMENA NÚM. 539
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (131)

«*En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'horari escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs. A la resta d'etapes, l'horari escolar podrà concretar-se en funció de la programació anual del centre.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

540 ESMENA NÚM. 540
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (128)

«*Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al necessari per desenvolupar el desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.*»

541 ESMENA NÚM. 541
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (143)

Addició d'un nou apartat 1.bis

«1 bis. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al necessari per desenvolupar el desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.»

542 ESMENA NÚM. 542
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (147)

Addició d'un nou apartat 5

«5. Els centres d'educació secundària obligatòria del Servei d'Educació de Catalunya podran ofertar complementàriament tres hores a la setmana d'activitats d'ensenyament, de reforç o de complement.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

543 ESMENA NÚM. 543
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (132)

«Llibertat d'elecció de jornada escolar

1. Tota la comunitat educativa decidirà en votació i a proposta de la direcció del centre, el tipus de jornada que vulguin implantar en el centre, sigui aquesta partida és a dir jornada continuada.

2. Les famílies rebran la informació necessària per poder decidir lliurement el tipus d'horari que més convinguí als seus interessos de conciliació de la vida familiar i laboral.

3. Una vegada elegit el canvi a jornada continuada, es tornarà a sotmetre a votació passat un curs escolar per valorar el seu funcionament, i, si procedís, tornar a la jornada partida o continuar amb la jornada continuada.

4. La implantació de la jornada continuada no podrà anar en detriment de les necessitats de conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies. Per a implantar la jornada continuada, caldrà que el centre ofereixi activitats complementàries a les tardes per a tot l'alumnat.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió i el G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 527, 528, 529, 530, 541, 542, 533, 534 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a article 52:

«1. Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprèn entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris i així mateix determina els períodes lectius i vacacionals.

2. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al desenvolupament del desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

3. L'horari lectiu es fixa, per a cada curs, entre 875 i 890 hores al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària, i en 1050 hores a l'educació secundària obligatòria. En la resta d'ensenyaments, el nombre d'hores lectives es determina en la norma reglamentària que en concreta els aspectes curriculars.

4. En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari escolar dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari lectiu fins a totalitzar 1050 hores cada curs. A la resta d'etapes, l'horari escolar, que en tot cas contindrà l'horari lectiu, pot concretar-se en funció de la programació anual del centre.

5. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris comprèn normalment horari de matí i tarda.»

ARTICLE 53. EDUCACIÓ NO PRESENCIAL

Text presentat

1. Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius, es desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial.

2. L'educació no presencial comprèn els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional, la resta d'ensenyaments postobligatoris i també es pot referir a ensenyaments que no conduïxin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, cursos de formació preparatòria de proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació contínua i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.

3. L'oferta educativa no presencial s'ha de caracteritzar per la seva varietat, obertura i flexibilitat per assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat a aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, així com la compatibilitat amb el treball.

4. L'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial.

5. El professorat de l'educació no presencial ha de tenir la titulació requerida per a cada etapa educativa amb ca-

pacitació acreditada per exercir la docència mitjançant procediments telemàtics i altres recursos de l'educació no presencial.

6. El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials.

Esmenes presentades

APARTAT 1

544 ESMENA NÚM. 544
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (46)

«Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones *al llarg de la vida*, es desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial.»

545 ESMENA NÚM. 545
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (134)

«Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius, es desenvolupa una oferta adequada *a les necessitats de cadascun dels estudiants* d'educació no presencial, *semipresencial i nocturna*.»

546 ESMENA NÚM. 546
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (148)

«1. Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius *i a les que conjuguen treball i formació*, es desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial.»

APARTAT 2

547 ESMENA NÚM. 547
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (149)

«2. *L'educació no presencial és una modalitat d'impartició que s'aplica als ensenyaments postobligatoris i, excepcionalment, als ensenyaments obligatoris. També es pot referir a ensenyaments que no condueixin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, cursos de formació preparatòria de proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació per a l'ocupació i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.*»

548 ESMENA NÚM. 548
D'addició i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (135)

«L'educació no presencial, *semipresencial i nocturna* comprèn els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, *batxillerat, formació professional, la resta d'ensenyaments postobligatoris i els ensenyaments postobligatoris*. També es pot referir a ensenyaments que no condueixin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, cursos de formació preparatòria de proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació contínua i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.»

APARTAT 3

549 ESMENA NÚM. 549
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (136)

«L'oferta educativa no presencial, *semipresencial i nocturna* s'ha de caracteritzar per la seva varietat, obertura i flexibilitat, *tant d'oferta com de metodologia, per adaptar-se a les necessitats dels i les alumnes*, i assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat a aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, així com la compatibilitat amb el treball.»

APARTAT 4

550 ESMENA NÚM. 550
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (137)

«L'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial, *semipresencial i nocturna*.»

551 ESMENA NÚM. 551
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (47)

«Sense perjudici de les modalitats de formació *semipresencial i no presencial* que es puguin implantar en centres públics ordinaris, l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial.»

APARTAT 5

- 552** ESMENA NÚM. 552
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (138)

«El professorat de l'educació no presencial, *semipresencial i nocturna* ha de tenir la titulació requerida per a cada etapa educativa amb capacitat acreditada per exercir la docència mitjançant procediments telemàtics i altres recursos de l'educació no presencial.»

APARTAT 6

- 553** ESMENA NÚM. 553
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (50)

«6. El Departament pot autoritzar *als centres públics i privats que ho sollicitin la impartició d'ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials.*»

- 554** ESMENA NÚM. 554
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (150)

«6. El Departament pot autoritzar *els centres privats per impartir educació no presencial en els mateixos ensenyaments previstos a l'apartat 2 d'aquest article.*»

- 555** ESMENA NÚM. 555
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (140)

«El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir educació no presencial, *semipresencial i nocturna en els mateixos ensenyaments previstos a l'apartat 2 d'aquest article.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 556** ESMENA NÚM. 556
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (139)

Addició d'un nou apartat entre l'apartat 5 i l'apartat 6

«El Departament establirà els mecanismes d'accés a l'impartició de docència del professorat de l'ensenyament públic a l'educació no presencial. En tot cas, aquests mecanismes es regiran pels principis de publicitat, mèrit i capacitat.»

- 557** ESMENA NÚM. 557
D'addició
G. Mixt (165)

Addició d'un nou apartat 7

«7. *El sistema de ingreso a los cuerpos en que se ordena la función pública docente es el de concurso oposición, que incluye una fase de prácticas, mediante convocatoria pública y con garantía de los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad.*»

- 558** ESMENA NÚM. 558
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (151)

Addició d'un nou apartat 7

«7. *El Departament crearà un registre i en determinarà les seves condicions, en el qual constin les dades dels alumnes que s'acullen a aquesta modalitat. S'actualitzarà cada curs acadèmic.*»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 53. Educació no presencial

Esmenes presentades

- 559** ESMENA NÚM. 559
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (133)

«Educació no presencial, *semipresencial i nocturna*»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 560** ESMENA NÚM. 560
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (141)

Addició d'un nou article 53 bis

«*Estudis postobligatoris en horari nocturn*

1. *El departament promourà el manteniment i l'ampliació dels estudis de batxillerat nocturn, que s'impartiran en aquells centres on hi hagi demanda social per aquest estudis. A l'hora de determinar quantitativament la demanda quantitativa, el Departament valorarà especialment la funció social que tenen els estudis nocturns de batxillerat. La impartició del batxillerat nocturn haurà d'estar inclosa en el projecte educatiu de centre.*

2. *Els instituts d'ensenyaments secundaris, d'acord amb el seu projecte educatiu, podran proposar la realització d'estudis nocturns de batxillerat, de formació professi-*

onal, de preparació per a l'accés a la universitat per a majors de 25 anys i de quart curs de secundària obligatòria. En aquest darrer cas, quart curs de secundària obligatòria nocturn, l'oferta anirà dirigida a aquells alumnes que havent superat l'edat d'escolarització obligatòria, no hagin assolit l'etapa i desitgin poder superar-la satisfactòriament.»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

561 ESMENA NÚM. 561
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (142)

Addició d'una nova secció 1

«Secció I. Educació infantil»

562 ESMENA NÚM. 562
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (152)

Addició d'una nova secció 1 que comprèn els articles 54 a 58.

«Secció 1a. Educació infantil i educació bàsica»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, el G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 544, 546 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 53:

«1. El Govern desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial per tal de facilitar el dret universal a l'educació.»

– l'adopció de l'esmena núm. 547 amb una modificació tècnica que consisteix a suprimir l'expressió «d'impartició».

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 551, 553 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 4 de l'article 53:

«Sense perjudici de les modalitats de formació semi-presencial i no presencial que es puguin implantar en centres públics ordinaris, l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 558 i el text del Projecte que consisteix a afegir un apartat 7 a l'article 53:

«7. El Departament crea i determina les condicions d'un registre, en el qual consten les dades dels alumnes que s'acullen a aquesta modalitat en ensenyaments de l'educació bàsica.»

CAPÍTOL 2. ELS ENSENYAMENTS DE RÈGIM ORDINARI

ARTICLE 54. EDUCACIÓ INFANTIL

Text presentat

1. L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També ha de prevenir o compensar algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies. S'articula en dos cicles.

2. En el desenvolupament reglamentari del primer cicle de l'educació infantil s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares en la criança i l'educació dels fills.

3. En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.

4. El currículum del segon cicle d'educació infantil es determina de manera que permeti al centre educatiu un marge ampli d'autonomia pedagògica que en faci possible i rellevant l'adaptació a l'entorn. El currículum ha d'ajudar els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal, i una primera aproximació a la llengua estrangera.

5. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius, les instal·lacions i el personal dels centres. El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en aquest cicle, una oferta educativa pública de qualitat i suficient.

6. Els centres han de cooperar amb els pares i les mares o els tutors en l'educació dels infants per tal de garantir la coresponsabilització en la coherència educativa entre el centre i les famílies.

7. L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels i les alumnes ha de ser contínua i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius i facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. Les famílies han de rebre informació dels resultats de l'avaluació.

Esmenes presentades

563 ESMENA NÚM. 563
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (143)

De tot el text de l'article 54.

APARTAT 1

564 ESMENA NÚM. 564
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (48)

«L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També ha de prevenir o compensar algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies. *L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn entre els zero i els tres anys d'edat; el segon comprèn des dels tres fins als sis anys d'edat.*»

565 ESMENA NÚM. 565
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (153)

«1. L'educació infantil constitueix una etapa educativa de caràcter voluntari propi. La seva finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, comunitari i moral dels infants, així com compensar o prevenir situacions de desigualtat social, econòmica i cultural.»

APARTAT 2

566 ESMENA NÚM. 566
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (154)

«2. L'etapa de l'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn entre els zero i tres anys d'edat –pri-

mera infància– i el segon, des dels tres anys fins als sis anys d'edat. Aquest segon cicle és universal i gratuït.»

567 ESMENA NÚM. 567
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (49)

«En el desenvolupament reglamentari del primer cicle de l'educació infantil, *que inclou el seu currículum*, s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares en la criança i l'educació dels fills.»

APARTAT 3

568 ESMENA NÚM. 568
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (50)

«En aquesta etapa s'assegura la detecció precoç de les necessitats educatives específiques de l'alumnat, que reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.»

569 ESMENA NÚM. 569
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (155)

«3. L'educació en els centres de zero a tres anys –llars d'infants– i en els de tres a sis anys –parvularis– es regirà per l'estreta cooperació entre aquests i les famílies o tutors, que són el primer referent afectiu de l'Infant i els responsables màxims.

En el primer cicle s'atendrà al desenvolupament del moviment, control corporal, primeres manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta del seu entorn proper.

En el segon cicle es procurarà que l'infant desenvolupi les capacitats que el portin al coneixement de si mateix, de l'entorn i dels llenguatges que el permetin comunicar-se amb aquest.»

APARTAT 4

- 570** ESMENA NÚM. 570
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (156)

«4. En aquesta etapa els continguts educatius preveuran una primera aproximació als llenguatges: oral i escrit, d'acord amb el projecte lingüístic del centre, i als llenguatges matemàtic, visual, plàstic i musical.»

- 571** ESMENA NÚM. 571
De modificació
G. Mixt (166)

«4. El currículum del segon cycle d'educació infantil es determina de manera que permeti al centre educatiu un marge ampli d'autonomia pedagògica que en faci possible i rellevant l'adaptació a l'entorn. El currículum ha d'ajudar els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal, i una primera aproximació a la otra lengua oficial distinta a la materna y a la lengua inglesa como lengua extranjera.»

APARTAT 5

- 572** ESMENA NÚM. 572
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (157)

«5. Correspon a la Generalitat la determinació en el primer cycle dels continguts educatius, la regulació dels centres i també la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i les especialitzacions de la resta del personal i definir els diferents models d'organització i de funcionament que permetin de manera flexible conciliar vida familiar i laboral.»

APARTAT 6

- 573** ESMENA NÚM. 573
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (158)

«6. La Generalitat ha de garantir en aquest cycle una oferta educativa de qualitat sostinguda amb fons públics i determinarà les condicions que permetin establir convenis amb les corporacions locals i les entitats d'iniciativa social.»

APARTAT 7

- 574** ESMENA NÚM. 574
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (159)

«7. En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques o amb manifestacions evolutives que puguin suposar un risc de trastorn reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 575** ESMENA NÚM. 575
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (51)

Addició d'un nou apartat 8

«8. El Govern de la Generalitat ordena i regula les distintes ofertes que s'adrecen als infants de 0 a 3 anys que tinguin per objectiu principal la seva guarda.»

- 576** ESMENA NÚM. 576
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (160)

Addició d'un nou apartat 8

«8. Les famílies han de rebre informació dels centres sobre el compliment dels objectius de l'etapa educativa.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 577** ESMENA NÚM. 577
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (161)

Addició d'un nou article 54 bis

«Article 54 bis. Serveis complementaris de l'educació infantil

Les Administracions competents afavoreixen la creació d'espais d'orientació familiar amb l'objectiu de facilitar l'ajuda mútua entre famílies per mitjà d'intercanvis, l'assessorament professional i oferir informació post-maternal i orientació i suport a les famílies en els primers anys de vida dels infants. Alhora es regulen altres serveis que permetin atendre els infants en circumstàncies excepcionals derivades de les necessitats de les famílies.»

- 578** ESMENA NÚM. 578
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (144)

Addició d'un nou article

«Objectius i principis pedagògics

1. Els principis, objectius i l'ordenació de l'etapa d'Educació infantil són els que es recullen al Capítol I del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

2. L'Administració educativa establirà el currículum de l'etapa d'educació infantil, tenint en compte els ensenyaments mínims que, per al segon cicle, estableixi l'Administració General de l'Estat.

3. Es consideraran aprenentatges clau de cara al desenvolupament del currículum d'infantil:

a) Una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura.

b) Una primera aproximació al llenguatge matemàtic així com experiències d'iniciació prematura en habilitats numèriques bàsiques.

c) Una primera aproximació a la llengua estrangera, preferentment l'anglès, en els aprenentatges del segon cicle de l'Educació infantil i la impartició de determinats aspectes del currículum a una llengua estrangera.

d) Una primera aproximació a les tecnologies de la informació i la comunicació, afavorint la seva integració curricular.

e) Una iniciació prematura en l'expressió visual i musical, així com la pràctica psicomotriu i l'ús de diferents tècniques i recursos d'expressió dels llenguatges artístics, corporal i audiovisual.

4. Tots els centres hauran de dotar-se com a mínim:

a) Mestres amb l'especialització en Educació infantil o el títol de Grau equivalent i, en el seu cas, d'un altre personal amb la deguda titulació per a l'atenció als nens d'aquesta edat.

b) Mestres d'altres especialitats quan els ensenyaments impartits el requereixin.

c) Personal auxiliar encarregat de les mesures higièniques, assistència sanitària, alimentació, entrades i sortides.

d) Mestres de suport especialistes d'Educació Infantil.»

30% del cost del servei. El segon cicle de l'educació infantil té caràcter voluntari i serà gratuït.

3. La Generalitat conjuntament amb els municipis tenen la responsabilitat que l'oferta de places d'educació infantil de primer cicle s'aproximi progressivament a la demanda en cada un dels municipis. Per tal de facilitar la implantació de l'etapa d'Educació infantil, es promourà la col·laboració i la participació de les corporacions locals, de les entitats privades i de la societat civil.

4. La Generalitat elaborarà i actualitzarà anualment, conjuntament amb els municipis el mapa escolar de l'educació infantil. El mapa haurà de contenir els nens de 0 a 6 anys de cada municipi, les places de guarderia subvencionades i privades, els diferents recursos d'atenció educativa, social i pediàtrica-sanitària per als nens de 0 a 6 anys, les previsions de creixement de la població de 0 a 6 anys en un temps no inferior a cinc anys, i les places en construcció així com la seva entrada en funcionament. Aquest mapa s'actualitzarà anualment.

5. A més, la Generalitat de Catalunya posarà en funcionament un pla de subvencions per crear guarderies laborals en empreses i polígons industrials. A més, establirà reglamentàriament l'obligació de les empreses de disposar d'una guarderia laboral, segons el nombre de treballadors, i realitzarà convenis per a la seva implantació pel territori.

6. Per garantir la llibertat d'elecció dels pares, la Generalitat oferirà un xec escolar a les famílies perquè puguin decidir el recurs educatiu en el qual volen portar el seu fill, sigui una guarderia del municipi, privada, o laboral. Per establir el seu valor, la Generalitat publicarà anualment el cost d'una plaça de guarderia pública corresponent a l'administració en el primer cicle, i el cost total en el segon.

7. La Generalitat ha de posar els mitjans per garantir que l'horari dels centres d'educació infantil públics i subvencionats permetin la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies impulsant serveis d'acollida matinal i de tarda.»

579 ESMENA NÚM. 579

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (145)

Addició d'un nou article

«Garantia d'oferta per a les famílies

1. L'educació infantil és una competència compartida entre l'administració autonòmica i la local. Els municipis tenen la responsabilitat de la planificació de les necessitats de plaça i del control de la qualitat dels centres d'educació infantil, i la Generalitat es compromet a aportar el finançament necessari perquè tots els municipis disposin d'una oferta suficient i de qualitat.

2. El primer cicle de l'educació infantil té caràcter voluntari i subvencionat. Les famílies podran col·laborar en el finançament del primer cicle en funció dels seus ingressos econòmics. En tot cas, l'Administració educativa garantirà que les famílies no en paguin més del

580 ESMENA NÚM. 580

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (146)

Addició d'un nou article

«Detecció i atenció precoç

1. Els centres escolars cooperaran estretament amb les famílies i les assessoraran ajudant-les a exercir la seva responsabilitat fonamental en l'educació dels seus fills.

2. Es posarà especial atenció en la detecció precoç de necessitats educatives i en l'aplicació de mesures dirigides a prevenir, disminuir o compensar els factors que dificulten el desenvolupament del nen. Per aconseguir-ho s'establirà un protocol de coordinació entre els serveis educatius, socials i sanitaris, tant autonòmics com municipals.

3. Abans de l'ingrés en centre d'educació infantil serà obligatori realitzar una revisió mèdica al nen que, a part de valorar l'estat de salut, es procedirà a la detecció de possibles trastorns de cara a una correcta detecció precoç. Els equips mèdics pediàtrics rebran la informació i formació necessària per dur-lo a terme.

4. Els professionals dels centres d'educació infantil han de ser capaços de detectar situacions que requereixin dels serveis d'atenció a la infantesa. Per a això, i guardant la confidencialitat deguda, han de proporcionar informació per la seva pròpia iniciativa als serveis socials quan tinguin raons per creure que es puguin donar situacions de maltractament de desistiment de responsabilitats per part de les famílies.»

581 ESMENA NÚM. 581

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (147)

Addició d'un nou article

«Transició entre etapes

1. És obligació de les autoritats autonòmiques i municipals de potenciar la coordinació entre els dos cicles d'Educació infantil i entre l'educació infantil i el primer cicle d'Educació primària a fi de procurar la continuïtat del procés educatiu en aquesta etapa.

2. Per a això, en finalitzar l'etapa d'educació infantil, els tutors i tutores elaboraran un informe individualitzat sobre les capacitats desenvolupades per cada infant. Durant el procés de preinscripció els responsables de les escoles d'educació primària podran posar-se en contacte amb els de les escoles d'educació infantil per conèixer el desenvolupament dels nens preinscrits en el centre.

3. A més, els municipis podran crear comissions conjuntes entre escoles d'educació infantil i escoles d'educació primària. Aquestes comissions podran treballar currículums i realitzar convenis entre escoles per assegurar una millor transició entre etapes.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 572, 573, 574, 575, 576, 577 que consisteix a donar la redacció següent a l'article 54:

«1. L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També prevé o compensa algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies.

2. L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer, primera infància, comprèn entre els zero i els

tres anys d'edat; el segon, primer ensenyament, comprèn entre els tres i sis anys d'edat dels infants.

3. En aquesta etapa educativa s'assegura la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i de les manifestacions de les manifestacions evolutives que poden suposar un risc de trastorn de l'alumnat, que reben l'atenció d'acord amb les seves característiques singulars.

4. L'educació infantil es regeix, en els seus dos cicles, per l'estreta cooperació entre els centres i les famílies o tutors, que són el primer referent afectiu de l'infant i els primers responsables de la seva educació. Així mateix, i com a primer ensenyament, es garanteix la coherència entre l'acció educativa del segon cicle i els primers anys de l'educació primària.

5. En el primer cicle s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible que s'adapti a les necessitats dels infants i de les famílies, i s'ha de preveure també la possibilitat de diversos models d'organització, funcionament i assessorament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares i mares en la criança i l'educació dels infants. El currículum del cicle se centra en els continguts educatius que atenen al desenvolupament del moviment, control corporal, primeres manifestacions de la comunicació i el llenguatge, pautes elementals de convivència i relació social i descoberta de l'entorn proper dels infants.

6. El Govern determina el currículum del segon cicle de manera que permeti al centre educatiu un ampli marge d'autonomia pedagògica per fer possible que el primer ensenyament s'acordin amb el projecte educatiu del centre i s'adaptin a l'entorn. El currículum ha d'ajudar l'alumnat a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb sí mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, adquirir instruments d'aprenentatge i desenvolupar progressivament l'autonomia personal, així com una primera aproximació a la llengua estrangera.

7. Correspon al Govern definir els continguts educatius del primer cicle i la caracterització dels centres que l'imparteixen. Així mateix, i en col·laboració amb els ajuntaments, determina els requisits que han de reunir les instal·lacions i el personal educador dels centres.

8. L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels infants ha de ser contínua i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius i facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels alumnes.

9. Per impulsar i facilitar la cooperació entre els centres i les famílies a què es refereix l'apartat 4 d'aquest article i garantir la coresponsabilitat en l'educació dels infants, les famílies han de rebre dels centres educatius informació suficient sobre l'evolució dels infants i l'eventual assoliment dels objectius educatius que es deriva de la pertinent avaluació.»

ARTICLE 55. EDUCACIÓ BàSICA

Text presentat

1. L'educació bàsica, que consta de dues etapes –l'educació primària i l'educació secundària obligatòria–, ha de mantenir coherència amb l'educació infantil i l'educació postobligatòria i ha de garantir la coordinació entre les etapes que la componen per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

2. El currículum de l'educació bàsica s'ha d'orientar al desenvolupament de les competències bàsiques que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat i a la pràctica de la ciutadania activa i ha d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

3. L'ensenyament del català, el castellà i les llengües estrangeres ha de rebre una atenció especial. En acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

4. En aquestes etapes educatives s'adopten criteris adequats per atendre la diversitat de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

5. Igualment, el Departament estableix els criteris a què s'han d'ajustar les mesures que adoptin els centres per atendre les necessitats de l'alumnat amb discapacitats i l'especialment dotat intel·lectualment.

6. L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i més integració social. Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.

Esmenes presentades

582 ESMENA NÚM. 582
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (148)

De tot el text de l'article 55.

583 ESMENA NÚM. 583
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (162)

De tot el text de l'article

«1. L'essència de l'educació bàsica és assolir el desenvolupament de la intel·ligència, del pensar creatiu, pràctic i teòric de l'alumnat d'aquesta etapa; educar els alumnes en la capacitat d'aprendre i la construcció de la personalitat autònoma i solidària amb el seu entorn social i natural, que els ha de permetre escollir el seu itinerari formatiu i/o professional, participar en l'edificació del futur col·lectiu i continuar aprenent.

2. L'educació bàsica, que és obligatòria i gratuïta, comprèn, l'educació primària i la secundària obligatòria.

3. L'educació bàsica ha de garantir el domini de les eines essencials d'aprenentatge (lectura, escriptura, expressió oral, càlcul, resolució de problemes i tecnologies de la informació i la comunicació) i dels continguts educatius fonamentals: coneixements, aptituds, valors, actituds i l'alfabetització audiovisual.

4. La Generalitat ha d'identificar, donar suport i orientació especialitzada i garantir les mesures i els recursos necessaris a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, d'acord amb els principis de normalització i inclusió. L'escolarització de l'alumnat que requereixi una atenció educativa diferent a l'ordinària, sigui per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals, ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

5. Els centres educatius tindran autonomia per organitzar l'alumnat, els grups i les matèries de manera flexible.

6. El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge a l'educació bàsica i en acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

7. En aquestes etapes educatives s'adopten criteris adequats per atendre les necessitats educatives específiques i la diversitat de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

8. L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i interpersonal, i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i més integració social. Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.»

APARTATS 1 I 2

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 3

584 ESMENA NÚM. 584
De modificació i supressió
 G. Mixt (167)

«3. L'ensenyament del català, castellà i les llengües estrangeres *en la educación básica deben disponer de las mismas horas lectivas y de métodos de aprendizaje que no incluyan la inmersión obligatoria*. En acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres *que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic*.»

APARTAT 4

585 ESMENA NÚM. 585
De supressió
 G. Mixt (168)

De tot el text de l'apartat 4.

586 ESMENA NÚM. 586
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (51)

«En aquestes etapes educatives s'adopten criteris i mesures adequats per atendre la diversitat de l'alumnat i per *continuar detectant i prevenint* les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.»

APARTAT 5

587 ESMENA NÚM. 587
De supressió
 G. Mixt (169)

«Igualment, el Departament estableix els criteris a què s'han d'ajustar les mesures que adoptin els centres per atendre les necessitats de l'alumnat amb discapacitats i l'especialment dotat intel·lectualment.»

APARTAT 6

588 ESMENA NÚM. 588
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (52)

«L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat i contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i la seva integració social. *Per facilitar-los* l'exercici del dret i el deure a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre estableix procediments de relació i cooperació *amb les famílies i les informa de l'evolució escolar i personal dels fills*.»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

589 ESMENA NÚM. 589
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (149)

Addició d'una nova secció II

«Secció II. Educació primària»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 583, 586, 588 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als apartats 2, 3, 4 i 6 de l'article 55:

«2. *En el marc dels objectius establerts a l'article 50.2, els currículums de l'educació bàsica s'han d'orientar al desenvolupament de les competències bàsiques, que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat i a la pràctica de la ciutadania activa, i han d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge*

3. *Sense perjudici del que s'estableix a l'article 11, l'ensenyament del català, del castellà i de les llengües estrangeres ha de rebre una atenció especial en aquestes etapes educatives. En acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte educatiu.*

4. *En aquestes etapes educatives s'adopten criteris i mesures adequats per atendre la diversitat de l'alumnat*

i per continuar detectant i prevenint les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

6. L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat i contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació personal, acadèmica i, quan escau, professional de l'alumnat per assolir un millor creixement i la seva integració social. Per facilitarlos l'exercici del dret i el deure a participar i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles, el centre estableix procediments de relació i cooperació amb les famílies i les informa de l'evolució escolar i personal de fills i filles.»

ARTICLE 56. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Text presentat

1. L'etapa d'educació primària consta de sis anys acadèmics organitzats en cicles de dos anys i es cursa normalment entre els sis i els dotze anys, amb el currículum organitzat per àrees.

2. La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes una educació que, d'acord amb les competències bàsiques fixades en el currículum, els permeti:

- a) assegurar el seu desenvolupament personal i social;
- b) adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura, i les matemàtiques bàsiques;
- c) desenvolupar les habilitats socials d'esforç, treball i estudi;
- d) expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat;
- e) conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permeten el seu arrelament.

3. En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumnat té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

Esmenes presentades

590 ESMENA NÚM. 590
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (150)

De tot el text de l'article 56.

APARTAT 1

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 2

LLETRA A

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA B

591 ESMENA NÚM. 591
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (163)

«b) adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura, i les matemàtiques bàsiques i la formació audiovisual i tecnològica;»

LLETRES C I D

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA E

592 ESMENA NÚM. 592
D'addició
G. Mixt (170)

«e) conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya y de España que permeten el seu arrelament.»

APARTAT 3

593 ESMENA NÚM. 593
De modificació i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (53)

«En l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és contínua i global. La decisió de promoció de cicle **de l'alumnat** té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i **informa sobre** el grau d'assoliment de les competències bàsiques.»

594 ESMENA NÚM. 594
D'addició
G. Mixt (171)

«3. En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumnat té caràcter global, *pero sujeto a criterios objetivables*, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

595 ESMENA NÚM. 595
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (151)

Addició d'un nou article

«Objectius de l'educació primària i aprenentatges clau

1. Els principis generals i objectius de l'Educació primària es desenvoluparan de conformitat amb el disposat al Capítol II del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. La comprensió lectora i la capacitat d'expressar-se correctament seran desenvolupades en totes les àrees. L'Administració educativa promourà les mesures necessàries perquè en les diferents àrees es desenvolupin activitats que estimulin l'interès, l'hàbit de la lectura i de l'expressió oral i escrita.

3. L'ensenyament de les llengües estrangeres rebrà una especial atenció en aquesta etapa educativa. A tals efectes, s'incorporarà un idioma estranger en el primer cicle de l'etapa amb una dedicació horària adequada i es facilitarà la impartició de determinades matèries del currículum a una llengua estrangera. A més, s'implantarà l'ensenyament d'una segona llengua estrangera en el tercer cicle de l'etapa, d'acord amb que a tals efectes es determini.

4. Al llarg de tota l'etapa es fomentarà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.»

596 ESMENA NÚM. 596
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (152)

Addició d'un nou article

«Prevenió del fracàs escolar i mesures de reforç

1. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes assoleixin els objectius d'aquesta etapa, l'Administració educativa establirà mesures d'atenció a les diferències individuals i de reforç educatiu en cada un dels cursos, particularment en les àrees de llengua catalana i castellana, matemàtiques i llengua estrangera.

2. En aquesta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada dels alumnes, en la realització de diagnòstics precoços i a l'establiment de mecanismes

de reforç per evitar el fracàs escolar precoç, seguint amb, si fos el cas, les mesures adoptades en l'educació infantil.

3. Tots els centres educatius ofertaran activitats d'estudi i reforç en horari de tard sobretot en les àrees claus esmentades a l'article anterior. La seva organització i desenvolupament s'aplicarà posteriorment.»

597 ESMENA NÚM. 597
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (153)

Addició d'un nou article

«Avaluació i promoció

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i tindrà en compte el progrés dels alumnes i alumnes en el conjunt de les diferents àrees.

2. El professorat avaluarà els alumnes i alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les àrees, segons els criteris d'avaluació que s'estableixin en el currículum.

3. Els alumnes accediran al cicle següent si han assolit els objectius corresponents establerts en el currículum. Quan un alumne no hagi assolit els objectius, podrà romandre un curs més en el mateix cicle. Aquesta mesura podrà adoptar-se una sola vegada al llarg de l'Educació Primària.

4. Per poder promocionar l'educació secundària serà necessària la superació d'una prova general de Primària les condicions bàsiques de la qual seran fixades pel Govern, prèvia consulta als docents d'educació primària i secundària. La prova tindrà caràcter extern i avaluarà la preparació de l'alumne en les competències claus necessàries per a un correcte desenvolupament de l'alumne en la següent etapa.

5. Una vegada conegut el resultat de la prova, els pares conjuntament amb el tutor de primària i amb el futur tutor de secundària, i, si s'escau, amb informe psicopedagògic, decidiran la conveniència o no de la promoció a l'educació secundària.

6. A més de la Prova General de Primària al final de l'etapa, l'Administració educativa realitzarà en finalitzar quart d'Educació Primària una avaluació general de diagnòstic. Aquesta avaluació tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició dels coneixements i competències bàsiques en relació amb els nivells corresponents als quatre primers cursos de primària. Aquesta avaluació general mancarà d'efectes acadèmics i tindrà un valor informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies, l'alumnat i la pròpia Administració educativa.»

598 ESMENA NÚM. 598*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (154)

Addició d'un nou article

«Transició entre etapes

Per garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes entre etapes, es reforçarà la connexió entre els centres d'educació primària i els que imparteixen l'educació secundària obligatòria. Per a això, en finalitzar l'etapa d'educació primària, els tutors i tutores elaboraran un informe individualitzat sobre les capacitats desenvolupades per cada nen o nena. Reglamentàriament s'establiran les obligacions dels centres i dels seus òrgans de govern i de coordinació docent al respecte.»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

599 ESMENA NÚM. 599*D'addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (155)

Addició d'una nova secció III

«Secció III. Educació secundària obligatòria»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 591 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a la lletra *b* de l'apartat 2 de l'article 56:

«b) adquirir i desenvolupar les habilitats i competències relatives a l'expressió i comprensió oral, l'expressió escrita, la comprensió lectora, les de les matemàtiques bàsiques i les pròpies de l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.»

– l'adopció de l'esmena núm. 593.

ARTICLE 57. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Text presentat

1. L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries, que es poden agrupar en àmbits de coneixement.

2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria és proporcionar a tots els nois i les noies una educació que els permeti:

a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid.

b) Adquirir, en el nivell adequat, les habilitats i les competències culturals i socials relatives a:

– l'expressió i la comprensió oral, l'escriptura, la lectura i les competències matemàtiques;

– la resolució de problemes de la vida quotidiana;

– el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones;

– l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal;

– la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i cultural.

c) Desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític.

d) Desenvolupar la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat.

3. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i també a la incorporació de l'alumnat als estudis posteriors, a la vida adulta i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.

4. De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau en col·laboració amb les administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament.

5. L'acció tutorial incorpora en aquesta etapa elements que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.

6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, que és única, s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació, decidir sobre el pas de curs i, al final de l'etapa, sobre l'acreditació.

Esmenes presentades

600 ESMENA NÚM. 600*De supressió*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (156)

De tot el text de l'article 57.

APARTAT I

601 ESMENA NÚM. 601
D'addició
G. Mixt (172)

«1. L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries, que es poden agrupar en àmbits de coneixement de acuerdo en todo caso con lo que dispone el artículo 26.3 y la disposición séptima de la LOE.»

APARTAT 2

LLETRA A

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA B

602 ESMENA NÚM. 602
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (164)

«b) Adquirir, en el nivell adequat, les habilitats i les competències culturals i socials relatives a:

– L'expressió i la comprensió oral, l'escriptura, la lectura, les competències matemàtiques i d'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació audiovisual;

– La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social, cultural i artístic;

– El desenvolupament de la sensibilitat artística de la creativitat;

– L'autonomia personal i la gestió de l'afectivitat;

– La interdependència personal, la coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones;

– Les habilitats de treball i estudi, individual o en equip, i la capacitat crítica;

– L'aptitud per a la resolució de problemes de la vida quotidiana;»

PUNTS PRIMER I SEGON

No s'ha presentat cap esmena.

PUNT TERCER

603 ESMENA NÚM. 603
D'addició
G. Mixt (173)

«– el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones; *aunque pertenezcan a dos comunidades lingüísticas.*»

PUNTS QUART I CINQUÈ

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA C

604 ESMENA NÚM. 604
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (165)

«Desenvolupar les capacitats artístiques com a forma de coneixement reflexiu del món, de formació del pensament i d'expressió d'idees.»

LLETRA D

605 ESMENA NÚM. 605
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (166)

De tot el text de la lletra.

APARTAT 3

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 4

606 ESMENA NÚM. 606
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (52)

«De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau, en col·laboració amb les administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament, *que han d'incloure com a mínim: el model curricular, l'avaluació i els professionals d'atenció educativa destinats.*»

APARTAT 5

607 ESMENA NÚM. 607
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (167)

«5. Mitjançant la tutoria els centres educatius duen a terme una actuació sistemàtica i estructurada d'acompanyament i supervisió de l'alumnat. L'acció tutorial en aquesta etapa ha d'incorporar elements que permetin a l'alumnat participar progressivament en la gestió del seu propi aprenentatge.

S'estableix la tutoria personal d'aprenentatge amb la finalitat que cada alumne tingui assignat un professor tutor que l'acompanyi al llarg de tota l'etapa educativa supervisant i orientant el seu procés educatiu individual. Aquest professor serà l'interlocutor de referència amb la família i el propi alumne i s'encarregarà de mantenir actualitzat el registre acadèmic personal de l'alumne amb totes les informacions rellevants per a l'òptima gestió dels aprenentatges.

El Departament d'Educació reglamentarà les funcions específiques del tutor personal d'aprenentatge. El procés d'implantació de la tutoria personal d'aprenentatge començarà amb els alumnes d'especial dificultat i els d'altres capacitats.»

608 ESMENA NÚM. 608
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (53)

«5. L'acció tutorial incorpora en aquesta etapa elements que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu i la coordinació de l'equip docent del grup d'alumnes.»

APARTAT 6

609 ESMENA NÚM. 609
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (54)

«L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació, i decidir sobre el pas de curs. Al final de l'etapa, s'ha de decidir sobre l'acreditació tenint en compte el grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.»

610 ESMENA NÚM. 610
De modificació
G. Mixt (174)

«6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. La evaluació final consta de dos oportunitats, una en junio, que es la de final de curso y otra en septiembre, extraordinaria, para recuperar las materias suspendidas. Solo se podrá pasar de curso con dos asignaturas suspendidas.»

611 ESMENA NÚM. 611
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (168)

«6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, que és única, s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat en relació a la consecució de les competències bàsiques i als objectius de l'etapa, a partir de les dades d'avaluació, decidir sobre el pas de curs i, al final de l'etapa, sobre l'acreditació.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

612 ESMENA NÚM. 612
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (157)

Addició d'un nou article

«Objectius de l'educació secundària obligatòria i aprenentatges clau

1. Els principis generals, els objectius i l'organització de l'Educació secundària obligatòria es desenvoluparan de conformitat amb l'establert al Capítol III del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Les matèries instrumentals de llengua catalana, llengua castellana, llengües estrangeres, matemàtiques i les assignatures científiques rebran una especial consideració en aquesta etapa.

3. L'Administració educativa oferirà obligatòriament una segona llengua estrangera a partir del primer curs de l'educació secundària.»

613 ESMENA NÚM. 613
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (158)

Addició d'un nou article

«Mesures de reforç i suport

1. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes i alumnes assoleixin els objectius d'aquesta etapa, l'Administració educativa establirà mesures d'atenció a les diferències individuals i de reforç educatiu en tots els centres educatius i en cada un dels cursos. Es prestarà una especial atenció als alumnes amb desfasaments educatius proce-

dents de l'Educació Primària, amb assignatures pendents i amb necessitats educatives específiques.

2. Els centres educatius disposaran d'autonomia per establir el seu propi model d'atenció a la diversitat que es pot basar en diversificacions del currículum o en la creació d'itineraris formatius flexibles, des del tercer curs de l'etapa. L'Administració educativa regularà els programes de diversificació curricular i els itineraris que estaran orientats a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

3. L'orientació educativa i professional de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria és un principi bàsic en aquesta etapa. Es prestarà especial atenció a les diferències individuals de l'alumnat i a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, arbitrànt en el moment en què es detectin els oportuns mecanismes d'ajut i les corresponents activitats de recuperació.

4. En finalitzar el segon curs, a fi d'orientar a les famílies i als alumnes de cara a les diferents possibilitats pedagògiques d'atenció a la diversitat que oferta el centre l'equip d'avaluació, amb l'assessorament de l'equip d'orientació, emetrà un informe d'orientació escolar per a cada alumne.

5. L'aplicació individual de les mesures contingudes a l'informe d'orientació escolar es revisarà periòdicament i, en tot cas, en finalitzar el curs acadèmic.

6. L'administració, conjuntament amb els centres arbitraran mesures de reforç i suport durant tot el curs escolar de forma permanent i individualitzada en horari de tard, i, de forma intensiva, durant el mes de juliol i primeres setmanes de setembre, de manera que els alumnes i alumnes puguin superar les assignatures que tinguessin pendents després de la convocatòria ordinària de juny.

7. Als alumnes que repeteixin curs o promocionin amb avaluació negativa en alguna matèria se'ls redactarà un pla individualitzat de recuperació que haurà de ser acordat entre el tutor, l'alumne i la seva família.»

614 ESMENA NÚM. 614

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (159)

Addició d'un nou article

«Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria serà contínua i diferenciada segons les diferents assignatures del currículum.

2. El professorat avaluarà els alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les assignatures, segons els criteris d'avaluació que s'estableixin en el currículum per a cada curs.

3. En finalitzar-ne cada un dels cursos de l'etapa i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip d'avaluació decidirà sobre la promoció de cada alumne al curs següent, tenint en compte la seva maduresa i possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors.

4. Els alumnes podran realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagin superat, el mes de setembre, de manera que existeixi un període de temps suficient per possibilitar la recuperació dels alumnes. Una vegada realitzada aquesta prova, quan el nombre d'assignatures no aprovades sigui superior a dos, l'alumne haurà de romandre un altre any en el mateix curs.

5. Per poder promocionar a cursos superiors serà necessària la superació d'una prova general de Secundària les condicions bàsiques de la qual seran fixades pel Govern, prèvia consulta als docents d'educació secundària, de batxillerat i de formació professional. La prova tindrà caràcter extern i avaluarà la preparació de l'alumne en les competències claus necessàries per a un correcte desenvolupament de l'alumne en les següents etapes.

6. A més de la Prova General de Secundària al final de l'etapa, l'Administració educativa realitzarà en finalitzar segon d'Educació Secundària una avaluació general de diagnòstic. Aquesta avaluació tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició dels coneixements i competències bàsiques en relació amb els nivells corresponents als dos primers cursos de secundària. Aquesta avaluació general mancarà d'efectes acadèmics i tindrà un valor informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies, l'alumnat i la pròpia Administració educativa.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 602, 604, 605 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 57:

«2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria és proporcionar a tots els nois i noies una educació que els permeti:

a) assegurar un desenvolupament personal i social sòlid, en matèria d'autonomia personal, interdependència entre persones i gestió de l'afectivitat

b) desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials relatives a:

– l'expressió i comprensió oral, l'expressió escrita, la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les pròpies de l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual

– la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científics, socials, culturals i artístics

– la sensibilitat artística i la creativitat

– la coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones

– el treball i l'estudi, individual i en equip, amb autonomia i capacitat crítica

– la resolució de problemes de la vida quotidiana»

De resultes de les recomanacions a l'article 60 s'addiciona un nou apartat 5 bis a l'article 57 (vegeu recomanacions article 60).

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 609, 611 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 6 de l'article 57:

«L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació, en relació a la consecució de les competències bàsiques i als objectius de l'etapa, i decidir sobre el pas de curs. Al final de l'etapa, s'ha de decidir sobre l'acreditació tenint en compte el grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.»

Les esmenes 607 i 608 són objecte de transacció a l'article 76 juntament amb les esmenes núm. 813, 814 i 629.

ARTICLE 58. PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

Text presentat

1. El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial per tal d'afavorir la inserció educativa i laboral de qui no hagi obtingut o no estigui en condicions d'obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

2. Aquests programes tenen com a objectiu que l'alumnat assoleixi competències professionals i han de respondre a un perfil professional determinat. De manera complementària, també han de donar a l'alumnat opcions de continuïtat en la seva formació acadèmica.

3. En l'elaboració dels programes formatius s'han de tenir en compte els mòduls formatius associats a unitats de competència, les necessitats de formació bàsica de l'alumnat i les demandes de qualificacions del sector econòmic.

4. Els programes es poden desenvolupar en centres educatius, en espais dependents dels ens locals i en entorns laborals, d'acord amb allò que s'estableixi reglamentàriament.

5. S'han d'organitzar programes orientats a resoldre les necessitats de qualificació i d'inserció laboral de l'alumnat nouvingut o amb discapacitats que ho requereixi.

Esmenes presentades

615 ESMENA NÚM. 615 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (160)

De tot el text de l'article

«1. Tots els centres sostinguts amb fons públics oferiran programes de qualificació professional inicial, que tindran una estructura flexible de caràcter modular, s'impartirà en dos cursos acadèmics i la seva superació conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. La formació bàsica dels programes contribuirà, d'acord amb les característiques de l'alumnat, al desenvolupament de les capacitats establertes per a l'Educació Secundària Obligatòria.

3. Aquells alumnes i alumnes que, complerts els quinze anys, hagin cursat, en tot cas, els dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, podran, de forma voluntària i després de l'adequada orientació educativa i professional, accedir a un programa de qualificació professional inicial. Així mateix, podran incorporar-se als esmentats programes els alumnes amb setze anys complerts.

4. Els mètodes pedagògics d'aquests programes s'adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat i fomentaran el treball en equip. La tutoria i l'orientació educativa i professional tindran especial consideració en aquests programes.

5. Aquests programes podran desenvolupar-se d'acord amb el model de formació en alternança, combinant l'assistència d'aquests alumnes i alumnes al corresponent centre d'ensenyament amb pràctiques en empreses o centre equivalent d'activitat professional.

6. L'Administració educativa promourà la participació d'altres institucions i entitats, especialment les Corporacions locals, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament d'aquests programes.»

APARTAT I

616 ESMENA NÚM. 616 De modificació G. P. de Convergència i Unió (170)

«1. El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial per tal d'afavorir la inserció educativa i laboral dels qui els cursin.»

APARTATS 2 A 4

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 5

617 ESMENA NÚM. 617
De modificació
G. Mixt (175)

«5. S'han d'organitzar programes orientats a resoldre les necessitats de qualificació i d'inserció laboral de l'alumnat *con necesidades educativas especiales que lo requieran*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

618 ESMENA NÚM. 618
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (169)

Addició d'un nou apartat abans de l'apartat 1

«*Els programes de qualificació professional es consideren dins de l'educació secundària obligatòria. Els alumnes que cursen aquests programes podran obtenir el nivell 1 de qualificació professional i el graduat en ESO.*»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

619 ESMENA NÚM. 619
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (161)

D'addició d'una nova secció IV

«*Secció IV. Batxillerat*»

620 ESMENA NÚM. 620
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (171)

D'addició d'una nova Secció 2 que comprèn els articles 58 bis a 61.

«*Secció 2a. Ensenyaments postobligatoris de règim general: batxillerat i formació professional*»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

621 ESMENA NÚM. 621
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (172)

Addició d'un nou article 58 bis

«*Article 58 bis. Ensenyaments postobligatoris de règim general*

1. Els ensenyaments post obligatoris de règim general comprenen el Batxillerat i la Formació Professional inicial.

2. Es garantirà la connexió entre els ensenyaments post-obligatoris entre sí i possibilitar el retorn a l'educació formal després de períodes d'activitat professional.

3. La Generalitat garantirà una oferta de qualitat, en les seves diferents modalitats i vies, generalitzada i progressiva, sostinguda amb fons públics i determinarà condicions per establir convenis i/o concerts amb altres entitats d'iniciativa social.

4. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per potenciar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els i les alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.

5. Els ensenyaments post obligatoris en les seves diferents vies han de fomentar l'esperit emprenedor i l'innovador, així com potenciar el talent.

6. La Generalitat establirà incentius per compatibilitzar formació i treball i desenvoluparà sistemes de convalidació i acreditació de l'experiència professional per incentivar el pas del mercat de treball a la formació.

7. Per afavorir la igualtat d'oportunitats la Generalitat promourà l'accés a aquests ensenyaments de l'alumnat amb necessitats educatives específiques perquè els puguin cursar amb possibilitat d'èxit.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 616 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als apartats 1 i 2 de l'article 58:

«*58.1. Els programes de qualificació professional inicial tenen per finalitat afavorir la inserció educativa i laboral dels qui els cursin. Tenen per objectiu que l'alumnat assoleixi competències professionals que responguin a perfils professionals determinats corresponen al nivell 1 de qualificació professional i, de manera complementària, donar a l'alumnat opcions de continuïtat en la seva formació acadèmica mitjançant l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria.*

58.2. El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial.»

ARTICLE 59. BATXILLERAT

Text presentat

1. El batxillerat té per finalitat facilitar una formació que doti l'alumnat dels coneixements, les capacitats i les actituds adequades per desenvolupar el sentit crític,

la maduresa intel·lectual i humana i la necessària especialització d'acord amb els seus interessos, per tal de preparar-lo per a la incorporació a l'educació superior i a la vida professional, i habilitar-lo per a l'aprenentatge permanent. Les proves d'accés a la universitat s'han de dissenyar per afavorir aquests principis.

2. A fi de donar compliment a aquests objectius, el Departament determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i matèries optatives. Els centres estableixen les mesures que permeten adequar la proposta educativa del batxillerat a les necessitats de l'alumnat.

3. Per tal de consolidar les competències bàsiques assolides en finalitzar l'educació bàsica, el currículum i les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència de l'alumnat per comunicar-se, per a l'autoaprenentatge i per al treball en equip; l'ús de mètodes de recerca i de tecnologies de la informació i la comunicació i també les competències pròpies i específiques de la modalitat cursada.

4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, potencia el batxillerat no presencial i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.

5. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar el batxillerat. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.

6. L'acció tutorial ha de reforçar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat; amb aquest objectiu, cal establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els que imparteixen formació professional de grau superior i les universitats.

7. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per facilitar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els i les alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.

8. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, el professorat ha de valorar el progrés de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació de cada període del curs i de les recuperacions, si escau, i decidir sobre el pas de curs. La qualificació final de batxillerat ha d'incloure la valoració específica d'una recerca feta per l'alumnat.

Esmenes presentades

622 ESMENA NÚM. 622
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (162)

De tot el text de l'article 59.

APARTAT 1

623 ESMENA NÚM. 623
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (173)

«1. El batxillerat té per finalitat facilitar una formació que doti l'alumnat dels coneixements, les capacitats i les actituds adequades per desenvolupar el sentit crític, la maduresa intel·lectual i la comprensió de la interconnexió de coneixements per a interpretar la complexitat del món així com i la necessària especialització d'acord amb els seus interessos, per tal de preparar-lo per a la incorporació a l'educació superior i a la vida professional, i habilitar-lo per a l'aprenentatge permanent.»

APARTAT 2

624 ESMENA NÚM. 624
De modificació i supressió
G. Mixt (176)

«2. A fi de donar compliment a aquests objectius, el *Ministerio de Educación español* determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat, *que serán comunes para toda España*. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i matèries optatives. **Els centres estableixen les mesures que permeten adequar la proposta educativa del batxillerat a les necessitats de l'alumnat.**»

APARTAT 3

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 4

625 ESMENA NÚM. 625
D'addició i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (55)

«El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació

entre els diversos estudis postobligatoris *i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors. Així mateix, estableix ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatibles amb l'activitat laboral de l'alumnat. **potencia el batxillerat no presencial i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.***»

626 ESMENA NÚM. 626
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (174)

«4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. *Així mateix, estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.*»

627 ESMENA NÚM. 627
D'addició
G. Mixt (177)

«4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, potencia el batxillerat no presencial i *el impartido en régimen de nocturno presencial* y estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.»

APARTAT 5

628 ESMENA NÚM. 628
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (175)

«5. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar el batxillerat. També han d'aplicar mesures específiques per a *l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals*. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquest *alumnat*.»

APARTAT 6

629 ESMENA NÚM. 629
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (54)

«6. L'acció tutorial ha de reforçar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat; amb aquest ob-

jectiu, cal establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els que imparteixen formació professional de grau superior i les universitats. *Així mateix, l'acció tutorial garantirà la coordinació de l'equip docent dels distints grups d'alumnes.*»

APARTAT 7

630 ESMENA NÚM. 630
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (176)

De tot el text de l'apartat.

631 ESMENA NÚM. 631
De supressió
G. Mixt (178)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 8

632 ESMENA NÚM. 632
D'addició i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (56)

«L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum, *entre les quals s'hi inclourà una recerca feta per l'alumne o l'alumna*. En l'avaluació final, el professorat ha de valorar el progrés de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació de cada període del curs i de les recuperacions, si escau, i decidir sobre el pas de curs. ***La qualificació final de batxillerat ha d'incloure la valoració específica d'una recerca feta per l'alumnat***»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

633 ESMENA NÚM. 633
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (163)

Addició d'un nou article

«*Ordenació del Batxillerat*

1. *Els principis generals, els objectius i l'organització del Batxillerat es desenvoluparan de conformitat amb l'establert al Capítol IV del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

2. *El Batxillerat comprendrà dos cursos acadèmics. Es desenvoluparà en modalitats diferents i es podrà flexibi-*

litzar la seva durada segons les necessitats de cadascun dels estudiants.

3. La finalitat del Batxillerat és proporcionar als alumnes una educació i formació integral, intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que els permetin exercir les seves funcions socials i laborals amb responsabilitat i competència. Així mateix, els capacitarà per accedir a la Formació Professional de grau superior i als estudis universitaris.

4. La planificació educativa anual contemplarà una oferta d'ensenyaments de batxillerat a distància, utilitzant, les tecnologies de la informació i la comunicació, mitjançant l'Institut Obert de Catalunya; així com de batxillerat nocturn amb una distribució equilibrada i equitativa per tot el territori català.»

634 ESMENA NÚM. 634
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (164)

Addició d'un nou article

«Organització i principis metodològics

1. Les assignatures comunes del Batxillerat contribuiran a la formació general dels alumnes. Les específiques de cada modalitat i les optatives els proporcionaran una formació més especialitzada, preparant-los i orientant-los cap a estudis posteriors i cap a l'activitat professional. Les optatives estaran basades en projectes i treballs d'investigació i podran incloure un complement de formació pràctica fora del centre.

2. La metodologia en el Batxillerat afavorirà la capacitat de l'alumnat per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes pedagògics apropiats d'investigació. De la mateixa manera es procurarà la relació dels aspectes teòrics de les diferents assignatures amb les seves aplicacions pràctiques.

3. L'Administració educativa promourà les mesures necessàries perquè en les diferents assignatures es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura, la capacitat d'expressar-se correctament en públic, l'interès pels idiomes i les activitats relacionades amb la informació i la comunicació.

4. L'Administració educativa facilitarà la impartició de determinades matèries del currículum a una llengua estrangera, d'acord amb que a tals efectes s'estableixi.

5. L'Administració educativa establirà mesures d'accés al currículum, així com, en el seu cas, adaptacions i exempcions del mateix, dirigides l'alumnat amb necessitats educatives especials.

6. En aquesta etapa educativa, es reforçarà l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat i la relació dels centres que imparteixin batxillerat amb les universitats i amb altres centres que imparteixin l'educació superior.»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

635 ESMENA NÚM. 635
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (165)

Addició d'una nova secció V

«Secció V. Formació Professional»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 623 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 59:

«1. El batxillerat té per finalitat facilitar una formació que doti l'alumnat dels coneixements, les capacitats i les actituds adequades per desenvolupar el sentit crític, la maduresa intel·lectual i humana i la necessària especialització d'acord amb els seus interessos, per tal de preparar-lo per a la incorporació a l'educació superior i a la vida professional, i habilitar-lo per a l'aprenentatge permanent.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 625, 626 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a l'apartat 4 de l'article 59:

«El Departament pot facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors. Així mateix, estableix ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatibles amb l'activitat laboral de l'alumnat.»

– l'adopció de les esmenes 628

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 632 i el text del Projecte que consisteix a donar una nova redacció a l'apartat 8 de l'article 59:

«8. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum, entre les quals s'hi inclourà una recerca feta per l'alumne o l'alumna. En l'avaluació final, el professorat ha de valorar el progrés de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació de cada període del curs i de les recuperacions, si escau, i decidir sobre el pas de curs o sobre l'acreditació final, segons correspongui.»

L'esmena 629 és objecte de transacció a l'article 76 juntament amb les esmenes núm. 813, 814, 607 i 608.

ARTICLE 60. FORMACIÓ PROFESSIONAL

Text presentat

1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, la formació professional ocupacional i la formació contínua. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.

2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.

3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals que formula l'Administració educativa.

4. Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular per tal de fer possible la progressió des dels programes de qualificació professional inicial fins als estudis superiors.

5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, les necessitats educatives del sector productiu i iniciatives de sectors nous i mercats emergents. El mòdul de formació en centres de treball forma part del currículum de tots els nivells formatius. Correspon a l'administració competent homologar els centres de treball que acullen alumnat en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi el qual ha de preveure la participació dels departaments amb competències sobre aquests centres.

6. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents econòmics i socials, les universitats i les empreses.

7. L'actuació dels diversos departaments de l'Administració de la Generalitat pel que fa al desplegament dels ensenyaments de formació professional, es duu a terme d'acord amb el sistema integrat de qualificacions i formació professional. Per aconseguir aquesta finalitat, el departament competent en matèria educativa es coordinarà especialment amb el departament competent en matèria de treball, a fi de garantir la integritat de l'oferta formativa.

8. Els ensenyaments de formació professional poden desenvolupar-se també en els centres a què fa referència l'article 69.2.

9. El Govern ha de garantir la coordinació adequada en l'ordenació dels ensenyaments universitaris i de formació professional superior, així com els mecanismes de convalidació i de reconeixement de crèdits.

Esmenes presentades

636 ESMENA NÚM. 636
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (166)

De tot el text de l'article 60.

APARTAT I

637 ESMENA NÚM. 637
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (177)

«1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, i la formació per a l'ocupació. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.»

638 ESMENA NÚM. 638
De modificació
G. Mixt (179)

«1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu. La formación para la ocupación, será regulada según el art.39.1 de la LOE y el RD 395/2007. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.»

639 ESMENA NÚM. 639
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (57)

«La formació professional té com a finalitats el desenvolupament personal per la millora de la qualificació professional i de la formació de les persones al llarg de la vida i l'actualització permanent dels coneixements de treballadors i treballadores per respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial. La formació professional inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, la formació professional ocupacional i la formació contínua. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.»

APARTAT 2

640 ESMENA NÚM. 640*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (58)

«El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global, adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball, i tenint en compte el sistema integrat de qualificacions i formació professional. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.»

641 ESMENA NÚM. 641*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (178)

«2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La programació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.»

642 ESMENA NÚM. 642*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (55)

«2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics, les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42, així com el seguiment dels plans generals de formació professional i de les qualificacions. La planificació s'ha de [...]»

APARTAT 3

643 ESMENA NÚM. 643*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (179)

«3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya que formula l'administració de la Generalitat»

644 ESMENA NÚM. 644*D'addició*

G. Mixt (180)

«3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals que formula l'Administració educativa iguals para toda España.»

APARTAT 4

645 ESMENA NÚM. 645*De supressió*

G. P. de Convergència i Unió (180)

De tot el text de l'apartat.

646 ESMENA NÚM. 646*De modificació*

G. Mixt (181)

«4. Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular con la suficiente flexibilidad y transparencia que permitan correspondencia entre los estudios iniciales y los programas de cualificación profesional inicial fins als estudis superiors.»

647 ESMENA NÚM. 647*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (59)

«Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular per tal de fer possible la progressió des dels programes de qualificació professional inicial fins als estudis superiors i les correspondències amb altres nivells del sistema educatiu.»

APARTAT 5

- 648** ESMENA NÚM. 648
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (181)

«5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, les necessitats formatives i de qualificació del sector productiu i iniciatives de sectors nous i mercats emergents, així com la cultura del treball i la iniciativa emprenedora. El mòdul de formació en centres de treball forma part del currículum de tots els nivells formatius.»

- 649** ESMENA NÚM. 649
De modificació
G. Mixt (182)

«5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, y las necesidades formativas y de calificación del sector productivo i iniciatives de sectors nous i mercats emergents. El mòdul de formació en *empresas* forma part del currículum de tots els nivells formatius. Correspon a l'administració competent homologar els centres de treball que acullen alumnat en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi el qual ha de preveure la participació dels departaments amb competències sobre aquests centres.»

APARTAT 6

- 650** ESMENA NÚM. 650
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (182)

«6. En l'àmbit de les seves competències, correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents *educatius*, econòmics i socials, les universitats i les empreses.»

- 651** ESMENA NÚM. 651
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (56)

«6. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial, *que tenen com a referent el Catàleg de Qualificacions Professionals*, i determinar els mecanismes de col·laboració [...]»

- 652** ESMENA NÚM. 652
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (60)

«Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents *educatius*, econòmics i socials, les universitats i les empreses. Correspon al Departament facilitar que els estudis es puguin cursar seguint itineraris adaptats al diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb organitzacions flexibles de l'oferta i dels horaris i amb les adaptacions i mesures necessàries per fer efectiu el principi d'inclusió. Així mateix, li correspon establir ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatible amb l'activitat laboral de l'alumnat.»

- 653** ESMENA NÚM. 653
D'addició
G. Mixt (183)

«6. Correspon al Govern *español* establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents econòmics i socials, les universitats i les empreses.»

APARTAT 7

- 654** ESMENA NÚM. 654
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (183)

«7. Pel que fa al desplegament dels ensenyaments de formació professional, el departament competent en matèria educativa es coordinarà especialment amb el departament competent en matèria de treball, a fi de garantir la integritat de l'oferta formativa, tenint en compte el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.»

APARTAT 8

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 9

- 655** ESMENA NÚM. 655
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (184)

«9. El Govern ha d'establir una programació conjunta entre cicles formatius de grau superior i ensenyaments

universitaris per territoris i especialitats que faciliti itineraris formatius degudament articulats i vertebrats entre els ensenyaments superiors professionalitzadors. A aquests efectes promourà acords i convenis, així com els mecanismes de convalidació i reconeixement de crèdits.»

656 ESMENA NÚM. 656
D'addició
G. Mixt (184)

«9. El Govern *español* ha de garantir la coordinació adequada en l'ordenació dels ensenyaments universitaris i de formació professional superior, així com els mecanismes de convalidació i de reconeixement de crèdits.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

657 ESMENA NÚM. 657
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (185)

Addició d'un nou apartat 10

«10. Atesa la funció formadora de l'empresa, el Govern regularà la seva implicació en el procés formatiu.»

658 ESMENA NÚM. 658
D'addició
G. Mixt (185)

Addició d'un nou apartat 10

«10. La formación profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y alumnas para la ocupación. Para ello, deben realizarse prácticas en empresas con el fin de implicar a éstas y a los alumnos, en el proceso formativo. Así mismo se debe reconocer la participación activa de los agentes sociales dentro de la enseñanza de la formación profesional a fin de lograr una mayor inserción y reinserción profesional.»

659 ESMENA NÚM. 659
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (185)

Addició d'un nou apartat 11

«11. L'Administració garantirà un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema productiu a fi d'escollir les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.»

660 ESMENA NÚM. 660
D'addició
G. Mixt (186)

Addició d'un nou apartat 11

«11. La Administración garantizará un sistema global de orientación profesional que permita a todos los

alumnos del sistema educativo conocer las características del sistema productivo y escoger las mejores opciones según sus actitudes y preferencias. Este sistema de orientación contará con la aportación de los agentes sociales.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

661 ESMENA NÚM. 661
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (186)

Addició d'un nou article 61 bis

«Article 61 bis. Consell Català de Formació Professional.

1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, inicial i per a l'ocupació, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.

– La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.

– L'establiment dels mecanismes de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.

– El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació per a l'ocupació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la forma-

ció en centres de treball i en la informació i orientació professionals.»

662 ESMENA NÚM. 662

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (167)

Addició d'un nou article

«Objectius i planificació de la Formació Professional

1. Els objectius de la formació professional del sistema educatiu, la seva organització, l'accés, l'avaluació, i els títols i convalidacions són els establerts en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i en la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, tenint en compte les prescripcions d'aquesta Llei. Sense perjudici d'això, la Generalitat de Catalunya elaborarà una legislació específica que desenvolupi la legislació educativa i de formació professional estatal i allò disposat en la present llei.

2. La Generalitat ha de gestionar des d'un sol organisme la Formació i Qualificació Professional, i, en especial en Formació Professional inicial; Formació per a l'ocupació; sistema d'informació i orientació integrat; planificació de la Formació Professional; qualificacions professionals; homologació de centres; qualitat de la formació; avaluació del sistema de formació professional; detecció de les necessitats en formació i qualificació a través de la xarxa d'observatoris.

3. La planificació educativa anual preveurà una oferta d'ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, mitjançant l'Institut Obert de Catalunya.

4. Es crea el mapa de la Formació Professional de Catalunya en el que han de constar les necessitats sectorials, socials i econòmiques del territori en general i de l'alumnat en particular.

5. El Consell de Formació Professional de Catalunya, és l'òrgan consultiu d'assessorament i de participació institucional i social en matèria de Formació Professional.»

663 ESMENA NÚM. 663

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (168)

Addició d'un nou article

«Condicions d'accés

1. Les condicions d'accés a aquests ensenyaments seran les establertes a l'article 41 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació a part de les contingudes en la present llei.

2. Per facilitar l'accés als cicles formatius de Formació Professional inicial, tots els centres docents que imparteixin aquests ensenyaments es constituïran en un districte únic per tal de permetre una gestió coordinada de totes les sol·licituds presentades. Per a tals efectes s'elaborarà la normativa corresponent.

3. Els alumnes i alumnes que tinguin superades totes les assignatures de qualsevol modalitat de Batxillerat podran accedir a la Formació Professional de Grau Superior, acreditant únicament les capacitats corresponents a la família professional que es tracti.

4. En relació amb l'acreditació de les capacitats professionals quedaran exempts:

a) Per a l'accés a la Formació Professional de Grau Mig, els qui hagi superat la totalitat dels mòduls de caràcter professional d'un programa de qualificació professional inicial o acreditat una experiència laboral, en ambdós casos relacionats amb l'ensenyament que pretenguin cursar.

b) Per a l'accés a la Formació Professional de Grau Superior, els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals que pretenguin cursar.

5. Per als qui estigui en possessió del títol de Tècnic i desitgi accedir a un cicle formatiu de Grau Superior relacionat amb el mateix, hauran d'acreditar la seva maduresa respecte als objectius del Batxillerat a través de la corresponent prova.

6. L'Administració educativa programarà un curs pont d'accés amb la finalitat de complementar la maduresa i les capacitats professionals acreditades per la possessió del títol de Tècnic. La seva superació donarà accés al corresponent cicle formatiu de Grau Superior.

7. L'Administració educativa programarà cursos destinats a l'accés a la Formació Professional de Grau Mig per part dels qui hagin cursat un programa de qualificació professional inicial sense haver obtingut el títol de Graduat d'Educació Secundària General. La seva superació donarà accés al corresponent cicle de Grau Mig.»

664 ESMENA NÚM. 664

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (169)

Addició d'un nou article

«Oferta

1. L'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències i amb la col·laboració de les Corporacions Locals i dels agents socials i econòmics, programarà l'oferta dels ensenyaments de Formació Professional tenint en compte les necessitats de qualificació del seu entorn productiu.

2. L'Administració educativa oferirà una oferta comarcalitzada de cicles formatius de grau mig i grau superior, per possibilitar l'accés en igualtat de totes les persones que desitgin cursar aquest tipus d'estudis.

3. L'Administració educativa podrà establir convenis educatius amb entitats que imparteixin cicles formatius de Formació Professional, d'acord amb la programació general de l'ensenyament.»

665 ESMENA NÚM. 665
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (170)

Addició d'un nou article

«Contingut i metodologia

1. El currículum dels ensenyaments de Formació Professional inclourà una fase de formació pràctica als centres de treball, de la qual podran quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les Administracions educatives regularan aquesta fase i l'exempció esmentada.

2. A més dels mòduls associats a competències professionals, tots els cicles formatius de formació professional inicial inclouran en el seu currículum formació relativa a prevenció de riscos laborals, tecnologies de la informació i la comunicació, foment de la cultura emprendedora, creació i gestió d'empreses i autoocupació i coneixement del mercat de treball i de les relacions laborals.

3. L'Administració educativa establirà mesures d'accés al currículum, així com, en el seu cas, adaptacions i exempcions del mateix, dirigides l'alumnat amb necessitats educatives especials.

4. L'administració conjuntament amb els sectors implicats procedirà a una actualització periòdica dels currículums dels Cicles i de les seves competències professionals per poder donar sortida professional a l'alumnat.

5. L'Administració educativa facilitarà la impartició de determinats mòduls professionals a una llengua estrangera, d'acord amb que a tals efectes es determini.

6. La Generalitat de Catalunya realitzarà les gestions perquè, en el marc de catalogació d'estudis superiors de la nova estructura acadèmica dictada per l'Espai Europeu d'Educació Superior, es reconeguin els estudis de formació professional de Grau Superior com estudis Superiors de Grau.

7. Per a la millora de la qualitat de l'ensenyament i el reciclatge del professorat, la Generalitat de Catalunya potenciarà la formació del professorat en les empreses mitjançant llicències retribuïdes de fins a 8 setmanes.»

666 ESMENA NÚM. 666
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (171)

Addició d'un nou article

«Centres integrats i centres de referència

1. Es crearà una xarxa de centres integrats de formació professional, que impartiran totes les ofertes corresponents als subsistemes de formació professional, referides al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, que porten a l'obtenció dels títols i certificats de professionalitat a què es refereix la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

2. La Generalitat de Catalunya, en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives, establirà un model de planificació comuna per a la xarxa de centres integrats de formació professional.

3. La Generalitat de Catalunya i l'Administració General de l'Estat, en l'àmbit de les seves respectives competències, podran col·laborar en la implantació de centres de referència nacionals, especialitzats en els diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional.»

667 ESMENA NÚM. 667
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (172)

Addició d'un nou article

«Col·laboració amb les universitats i les empreses

1. La Generalitat de Catalunya promourà la implicació del sector empresarial en els programes de formació en centres de treball que haurà de desenvolupar l'alumnat de formació professional inicial.

2. Així mateix, s'establiran mesures per connectar l'esfera de la formació professional inicial amb l'àmbit laboral, a través de pràctiques professionals en empreses de diferents països de la Unió Europea.

3. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració entre els centres que imparteixen la formació professional inicial i el sector empresarial català per recolzar la investigació i innovació.

4. De manera especial les administracions impulsaran la implicació i col·laboració de les empreses de l'entorn en la dotació de recursos als centres educatius.

5. Les empreses i entitats que col·laborin en el sistema de Formació Professional rebran els beneficis fiscals i les subvencions que s'estableixin legalment.»

668 ESMENA NÚM. 668
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (173)

Addició d'un nou article

«Autonomia de centre

1. Els centres, dins del principi d'autonomia, podran establir convenis de col·laboració entre ells, o amb els agents del sector productiu per actualitzar contínuament els continguts, impartició de temes específics i renovació de material, i intercanvi de coneixement a les instal·lacions dels agents.

2. Els centres de Formació Professional podran crear organitzacions i distribucions diferents dels cicles formatius, així com consells assessors d'empreses.

3. Els centres tindran llibertat, dins del principi d'autonomia, per crear el seu propi model organitzatiu de distribució de crèdits, hores lectives i pràctiques en les empreses segons les especialitats que oferti.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 637, 639 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 60:

«La formació professional té com a finalitats el desenvolupament personal per la obtenció i millora de la qualificació professional i de la formació de les persones al llarg de la vida i l'actualització permanent dels coneixements de treballadors i treballadores per respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial. La formació professional inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu i la formació per l'ocupació. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 640, 641, 642 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 60:

«El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La programació s'ha de dur a terme amb una visió global, adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball, i tenint en compte el sistema integrat de qualificacions i formació professional. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta llei, eventualment les requereixin.»

– l'adopció de l'esmena 647 amb la incorporació d'una esmena tècnica que consisteix a substituir l'expressió «nivells» per «ensenyaments».

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 648, 657 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 5 de l'article 60:

«5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, les necessitats educatives del sector productiu i iniciatives de sectors nous i mercats emergents. El mòdul de formació en centres de treball forma part del currículum de tots els nivells formatius. Correspon a l'administració competent determinar les condicions formatives que han de reunir els centres de treball que acullen alumnat en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi en la determinació del qual s'ha de preveure la participació dels departaments amb competències sobre aquests centres.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 659 i el text del Projecte que consisteix a addicionar el fragment següent com un nou apartat 5 bis a l'article 57:

«5.bis. En l'educació secundària obligatòria s'ha de garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi d'escollir les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 650, 652 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 6 de l'article 60:

«6. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, les universitats i les empreses. Correspon al Departament facilitar que els estudis es puguin cursar seguint itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb organitzacions flexibles de l'oferta i dels horaris i amb les adaptacions i mesures necessàries per fer efectiu el principi d'inclusió. Així mateix, li correspon establir ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatible amb l'activitat laboral de l'alumnat.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 643, 651, 654 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 7 de l'article 60:

«7. Pel al desplegament dels ensenyaments de formació professional, el Departament es coordinarà especialment amb el departament competent en matèria de treball, a fi de garantir la integritat de l'oferta formativa, tenint en compte el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.»

ARTICLE 61. ALTERNANÇA ENTRE FORMACIÓ I TREBALL

Text presentat

1. Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, especialment dels joves amb risc d'abandonament d'estudis obligatoris, el Govern ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.

2. Les ofertes formatives han de permetre completar els ensenyaments obligatoris.

3. Per a les persones que han completat l'ensenyament obligatori, les ofertes formatives s'han de referir als continguts teòrics dels mòduls formatius dels certificats de professionalitat, a altres continguts que pot establir el departament competent en matèria de treball i als continguts dels ensenyaments de formació professional de grau mitjà.

4. El Departament facilita la informació i l'orientació professional a l'alumnat, i planifica, organitza i desenvolupa les accions formatives. Amb aquesta finalitat, estableix procediments de col·laboració amb el departament competent en matèria de treball. També pot establir mecanismes de col·laboració amb l'Administració local i amb els agents socials.

5. Per tal d'afavorir la transició al treball i a la vida adulta, el Departament ha d'impulsar la inclusió dels continguts curriculars adients en els plans d'estudis i desenvolupar programes i accions específiques, posant un èmfasi especial en les competències professionals i la cultura del treball.

6. En qualsevol cas, les accions d'inserció es coordinaran amb el Departament competent en matèria de treball.

Esmenes presentades

669 ESMENA NÚM. 669
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (174)

De tot el text de l'article

«*Transició entre etapes i amb el món laboral*

1. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració amb les universitats, a fi d'establir convalidacions entre estudis universitaris i estudis de formació professional inicial de grau superior.

2. La Generalitat de Catalunya facilitarà la incorporació de l'alumnat de la Formació Reglada al món laboral, potenciant la contractació estable amb les empreses de contractació i substituint progressivament l'actual sistema de pràctiques.

3. La Generalitat de Catalunya crearà el Pla General de Formació Permanent per als Titulats Superiors de Formació Professional amb reconeixement de postgrau donant cabuda als crèdits d'ampliació o perfeccionament.

4. L'administració facilitarà la convalidació dels crèdits entre estudis Superiors de Formació Professional i estudis Universitaris per fomentar la transició entre ambdues.

5. Es promouran programes perquè l'alumnat pugui realitzar pràctiques de formació professional inicial en centres de treball ubicats en la resta d'Espanya o en altres països de la Unió Europea.»

APARTAT 1

670 ESMENA NÚM. 670
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (61)

«Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, especialment dels joves amb risc d'abandonament d'estudis obligatoris *que aquestes ofertes formatives els han de permetre completar*, el Govern ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.»

671 ESMENA NÚM. 671
D'addició
G. Mixt (187)

«1. Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, especialment dels joves amb risc d'abandonament d'estudis obligatoris, el Govern ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern de *Espanya* regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.»

APARTAT 2

672 ESMENA NÚM. 672
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (62)

De tot el text de l'apartat

673 ESMENA NÚM. 673
D'addició
G. Mixt (188)

«2. Les ofertes formatives *en régimen de combinación* han de permetre completar els ensenyaments obligatoris y los ciclos formativos *que el alumno/ alumna está cursando o esté matriculado/a.*»

APARTAT 3

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 4

674 ESMENA NÚM. 674
De modificació
 G. Mixt (189)

«4. El Departament facilita la informació i l'orientació professional a l'alumnat, i planifica, organitza i desenvolupa les accions formatives. Amb aquesta finalitat, estableix procediments de col·laboració amb el departament competent en matèria de treball. *Debe* establir mecanismes de col·laboració amb l'Administració local i amb els agents socials.»

APARTAT 5

675 ESMENA NÚM. 675
De modificació
 G. Mixt (190)

«5. Per tal d'afavorir la transició al treball i a la vida adulta, el Departament ha d'impulsar la inclusió dels continguts curriculars adients en els plans d'estudis i desenvolupar programes i accions específiques, posant un èmfasi especial en les competències professionals, *la cultura del treball y la iniciativa emprendedora.*»

676 ESMENA NÚM. 676
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (63)

«Per tal d'afavorir la transició al treball i a la vida adulta, el Departament ha d'impulsar la inclusió dels continguts curriculars adients en els plans d'estudis i desenvolupar programes i accions específiques, posant un èmfasi especial en les competències professionals i la cultura del treball *i de la iniciativa emprendedora.*»

APARTAT 6

677 ESMENA NÚM. 677
D'addició
 G. Mixt (191)

«6. En qualsevol cas, les accions d'inserció es coordinaran amb el Departament competent en matèria de treball *e infancia, si es necesario.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

678 ESMENA NÚM. 678
D'addició
 G. Mixt (192)

Addició d'un nou apartat 7

«7. *La formación profesional en combinación será una modalidad que priorizará la alternancia entre los estudios básicos obligatorios con las prácticas en las empresas. Para ello, deberá crearse en el Departamento de Educación el cuerpo de Tutores de prácticas empresariales cuya función será la creación, formación y control de las prácticas en las empresas como complemento efectivo.*»

ADDICIÓ DE NOVES SECCIONS

679 ESMENA NÚM. 679
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (175)

Addició d'una nova secció VI.

«*Secció VI. Enseñamientos de régimen especial*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 670 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 61:

«Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional *el Govern estableix ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.*»

– l'adopció de l'esmena 676.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 670 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 6 de l'article 61:

«6. *En qualsevol cas, les accions d'inserció es coordinaran amb el departament competent en matèria de treball.*»

CAPÍTOL 3. ELS ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL

ARTICLE 62. ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

Text presentat

1. Els ensenyaments artístics tenen per finalitat facilitar l'accés de l'alumnat a una formació artística de qualitat i garantir la formació dels professionals corresponents. Els ensenyaments artístics es fonamenten sobre dos tipus d'oferta formativa diferent: una de reglada, que comprèn diversos graus i té un nivell d'exigència elevat en funció de la seva finalitat exclusiva de facultar per a la pràctica professional, i una altra de no reglada, per a aquelles persones que volen assolir un nivell de coneixements adequats per practicar-les.

2. Els ensenyaments artístics comprenen la música, la dansa, les arts plàstiques i el disseny, l'art dramàtic, la conservació i restauració de béns culturals i altres manifestacions artístiques que el Govern determini. Els ensenyaments reglats de música i dansa es classifiquen en professionals i superiors. Els ensenyaments reglats de les diverses modalitats d'arts plàstiques i disseny es classifiquen en de grau mitjà i de grau superior. Els ensenyaments reglats d'art dramàtic i de conservació i restauració de béns culturals, així com els ensenyaments reglats de disseny són ensenyaments superiors.

3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres habilitats per l'Administració educativa. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general.

4. En la planificació de l'oferta s'han de definir mecanismes compensatoris per a les zones amb menys densitat de població.

5. El Govern ha d'adaptar l'oferta dels ensenyaments artístics superiors a la tradició cultural i artística de Catalunya i ha de determinar els centres i les institucions que imparteixen aquests ensenyaments.

6. L'ordenació dels ensenyaments artístics superiors s'ha de fer d'acord amb els principis i els criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

7. L'Administració educativa, si es el cas, mitjançant una organització específica, ha de planificar l'oferta dels ensenyaments artístics superiors, establir-ne l'ordenació acadèmica i coordinar-ne els centres.

8. Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament del Departament i de participació dels sectors interessats en relació amb aquests ensenyaments. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions.

9. La coordinació entre escoles de música i dansa, escoles especialitzades, conservatoris i centres superiors garanteix l'establiment d'itineraris professionalitzadors per a l'alumnat amb més capacitat. El Departament n'estableix el procediment i n'exerceix la supervisió.

Esmenes presentades

680 ESMENA NÚM. 680

De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (176)

De tot el text de l'article

«1. Els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i els ensenyaments artístics superiors, que constitueixen els ensenyaments artístics, es regularan conforme al disposat al Capítol VI del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. En coordinació amb els centres escolars d'educació infantil, primària i educació secundària, els centres que imparteixin aquests ensenyaments promouran actuacions que permetin el desenvolupament cultural i artístic dels alumnes catalans.

3. La Generalitat de Catalunya facilitarà als alumnes la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'Educació secundària. Per a fer-ho efectiu es podran adoptar les oportunes mesures d'organització i d'ordenació acadèmica que inclouran, entre d'altres, les convalidacions i la potenciació de centres integrats.

4. La Generalitat de Catalunya i les universitats catalanes podran convenir fórmules de col·laboració per als estudis d'ensenyaments artístics superiors així com per a l'organització d'estudis de doctorat propis dels ensenyaments artístics.

5. Tenint en compte la definició de l'estructura i el contingut bàsic dels diferents estudis d'ensenyaments artístics superiors realitzats pel Govern, la Generalitat de Catalunya regularà les condicions per a l'oferta d'estudis de postgrau en els centres d'ensenyaments artístics superiors. Aquests estudis conduiran a títols equivalents, a tots els efectes, als títols universitaris de postgrau.

6. La Generalitat redactarà una llei específica per a regular l'organització dels ensenyaments artístics superiors i adoptarà les mesures necessàries per a adaptar aquests estudis a l'Espai Europeu d'Educació Superior.»

APARTATS 1 I 2

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 3

681 ESMENA NÚM. 681

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (187)

«3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa. Els centres

integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general.»

682 ESMENA NÚM. 682
D'addició
G. Mixt (193)

«3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres habilitats per l'Administració educativa. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general, *se establecerá la relación con las enseñanzas universitarias y se incluirá entre otras medidas, las convalidaciones correspondientes.*»

APARTAT 4

683 ESMENA NÚM. 683
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (188)

«4. En la programació de l'oferta s'han de definir mecanismes compensatoris per a les zones amb menys densitat de població.»

APARTAT 5

684 ESMENA NÚM. 684
D'addició i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (64)

«5.L'Administració educativa **El Govern** ha d'adaptar l'oferta dels ensenyaments artístics superiors a la tradició cultural i artística de Catalunya amb una ordenació dels ensenyaments d'acord amb els principis i criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior; i mantenir la necessària coherència entre aquesta oferta i la dels altres ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador previstos per l'ordenament. amb aquests efectes, el govern pot crear centres públics superiors d'arts que imparteixin els ensenyaments en més d'una seu. **i ha de determinar els centres i les institucions que imparteixen aquests ensenyaments.**»

APARTAT 6

685 ESMENA NÚM. 685
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (65)

«6. *Les funcions de l'Administració educativa que són específiques dels ensenyaments artístics superiors, així com les que es deriven de l'apartat anterior, s'exerceixen a través de l'Institut Superior de les Arts que crea aquesta Llei, sense perjudici de la superior supervisió del titular del Departament i de les funcions que corresponen al Govern.*»

686 ESMENA NÚM. 686
D'addició
G. Mixt (194)

«6. L'ordenació dels ensenyaments artístics superiors s'ha de fer d'acord amb els principis i els criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior. *Se habrá de regular la oferta de cursos de postgrado en los centros de enseñanza artística superior y promociónat convenios con las universidades para organizar estudios de doctorado.*»

APARTAT 7

687 ESMENA NÚM. 687
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (66)

«7. *Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament del Departament i de participació dels sectors interessats en relació amb aquests ensenyaments. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions, sense perjudici del que s'estableix a l'article 155.2.*»

APARTAT 8

688 ESMENA NÚM. 688
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (67)

«8. *La coordinació entre escoles de música i dansa, escoles especialitzades, centres integrats, conservatoris i centres superiors garanteix l'establiment d'itineraris professionalitzadors per a l'alumnat amb més capacitat.*

el Departament n'estableix el procediment i, directament o mitjançant l'Institut Superior de les Arts segons escaigui, n'exerceix la supervisió.»

689 ESMENA NÚM. 689

D'addició

G. P. de Convergència i Unió (189)

«8. Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament del Departament i de participació dels sectors interessats en relació amb aquests ensenyaments. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions, *tot garantint la representació del sector públic i dels sectors d'iniciativa social i vetllarà per la presència paritària de cada un dels ensenyaments previstos en l'article 62.2.»*

APARTAT 9

690 ESMENA NÚM. 690

De supressió

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (68)

De tot el text de l'apartat.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

691 ESMENA NÚM. 691

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (58)

Addició d'un nou apartat 10

«10. El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments artístics amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.»

692 ESMENA NÚM. 692

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (57)

«11. L'administració educativa facilitarà els ensenyaments artístics no reglats adoptant les mesures oportunes, mitjançant la planificació de l'oferta educativa. Es podran fer convenis amb els titulars dels centres

determinant-se l'organització, la contractació laboral, l'oferta formativa i el finançament. Aquests convenis hauran de contemplar la singularitat dels itineraris professionalitzadors.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 681 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 62:

«3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres *públics o centres privats autoritzats per l'Administració educativa*. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general.»

– l'adopció de l'esmena 683.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 684 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 5 de l'article 62:

«5. *L'Administració educativa* ha d'adaptar l'oferta dels ensenyaments artístics superiors a la tradició cultural i artística de Catalunya *amb una ordenació dels ensenyaments d'acord amb els principis i criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior, i mantenir la necessària coherència entre aquesta oferta i la dels altres ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador previstos per l'ordenament. Amb aquests efectes, el govern pot crear centres públics superiors d'arts que imparteixin els ensenyaments en més d'una seu i incorporar exigències específiques al professorat dels ensenyaments superiors derivades de la seva inserció en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior.*»

– l'adopció de l'esmena 685.

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 687, 689 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 7 de l'article 62:

«7. Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament de l'Institut Superior de les Arts. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions, *sense perjudici del que s'estableix a l'article 155.2.»*

– l'adopció de les esmenes 688 i 690.

ARTICLE 63. ENSENYAMENTS D'IDIOMES

Text presentat

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per finalitat capacitar l'alumnat per a l'ús comunicatiu dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu.
2. Els ensenyaments d'idiomes poden ser reglats o no reglats. Els reglats condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinin i s'ofereixen en la modalitat presencial, la semipresencial i la no presencial. Aquests ensenyaments s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats que, a l'efecte d'aquests ensenyaments, en depenen. Els ensenyaments de nivell bàsic també es poden impartir en altres centres habilitats per l'Administració educativa.
3. Correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats.
4. L'Administració educativa regula les característiques de les proves d'avaluació i d'homologació que condueixen als certificats de domini d'idiomes.

Esmenes presentades

693 ESMENA NÚM. 693
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (177)

De tot el text de l'article

«1. Els ensenyaments d'idiomes es regularan conforme al disposat al Capítol VII del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Sense perjudici de la regulació estatal dels requisits de les Escoles Oficials la Generalitat de Catalunya regularà la creació de nous centres, les proporcions professorat-alumnat, les instal·lacions i el nombre de llocs escolars que s'ofertin.

2. Els ensenyaments d'idiomes s'organitzen en els nivells bàsic, intermedi i avançat seguint el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües.

3. L'Administració educativa garantirà una oferta equilibrada de places en Escoles Oficials d'Idiomes entre les diferents comarques catalanes, garantint com a mínim i de forma progressiva una oferta total de places que suposi a cada comarca el 10% de l'alumnat matriculat en l'educació secundària, tot respectant una proporció mínima del 60% per al Grau Elemental i 40% de les places per al Grau Superior, a fi d'afavorir la continuació de la formació d'idiomes d'un cicle a l'altre.

4. La Generalitat de Catalunya garantirà una oferta suficient de cursos en els nivells C1 i C2 a totes les Escoles Oficials d'Idiomes, prioritzant aquelles llengües amb major demanda, i les que manquen d'oferta privada en els nivells superiors.

5. Les escoles oficials d'idiomes podran impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes per part de la població adulta en general; per a la formació del professorat, especialment el que imparteix àrees o matèries de la seva especialitat a una llengua estrangera o que desenvolupa altres actuacions en el marc de l'educació plurilingüe i pluricultural; i per a la formació d'altres col·lectius professionals que necessitin actualitzar o ampliar els seus coneixements a llengües estrangeres.

6. En les Escoles Oficials d'Idiomes es fomentarà especialment l'estudi de les llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea, així com l'ensenyament del català i el castellà com a llengua estrangera. També es facilitarà l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial.

7. La Generalitat de Catalunya fomentarà també l'ensenyament d'idiomes a distància i en règim semipresencial. El nivell bàsic es podrà impartir en els centres d'educació de persones adultes autoritzats per la Generalitat de Catalunya.

8. El professorat que imparteixi aquests ensenyaments realitzarà, en el marc del procés d'ensenyament i aprenentatge, una avaluació de progrés, entesa com l'avaluació contínua de l'evolució de l'alumne. Aquesta avaluació tindrà, a més, un caràcter formatiu.»

APARTAT 1

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 2

694 ESMENA NÚM. 694
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (190)

«2. Els ensenyaments d'idiomes poden ser reglats o no reglats. Els reglats condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinin i s'ofereixen en la modalitat presencial, la semipresencial i la no presencial. Aquests ensenyaments s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats que, a l'efecte d'aquests ensenyaments, en depenen i als centres de titularitat privada que gaudeixin de la corresponent autorització administrativa.

Els ensenyaments de nivell bàsic es poden impartir en centres de titularitat pública o privada, que gaudeixin de la corresponent autorització de en altres centres habilitats per l'Administració educativa, de conformitat amb aquesta llei.»

695 ESMENA NÚM. 695
De modificació
G. Mixt (195)

«2[...] Els ensenyaments de nivell bàsic també es poden impartir en *centres de titularidad pública o privada, que disponga de la correspondiente autorización de la Administración educativa según el art. 71.*»

APARTAT 3

696 ESMENA NÚM. 696
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (191)

«3. *Correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats.*»

697 ESMENA NÚM. 697
D'addició
G. Mixt (196)

«3. *Correspon al Govern de España determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats.*»

APARTAT 4

No s'ha presentat cap esmena.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

698 ESMENA NÚM. 698
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (59)

Addició d'un nou apartat 5

«5. *El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments d'idiomes amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 694 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 63:

«2. Els ensenyaments d'idiomes poden ser reglats o no reglats. Els reglats condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinin i s'ofereixen en la modalitat presencial, la semipresencial i la no presencial. Aquests ensenyaments s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats que, a l'efecte d'aquests ensenyaments, en depenen. Els ensenyaments de nivell bàsic també es poden impartir en centres *privats autoritzats, sense perjudici del que es determini reglamentàriament per a l'obtenció dels certificats homologats corresponents.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 696 i el text del Projecte que consisteix a substituir la paraula «*habilitats*» per la paraula «*autoritzats*» al final de l'apartat 3 de l'article 63.

ARTICLE 64. ENSENYAMENTS ESPORTIUS

Text presentat

1. Els ensenyaments esportius tenen per finalitat la preparació de l'alumnat per a l'exercici professional en la modalitat o especialitat esportiva de què es tracti i la seva adaptació al món laboral.

2. Els ensenyaments esportius s'organitzen a partir de les diferents modalitats d'esports i les seves especialitats i s'imparteixen en centres i instal·lacions que han de tenir les característiques que es determinin reglamentàriament.

3. El Govern estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.

4. En la planificació de l'oferta d'aquests ensenyaments hi participen les administracions competents en l'àmbit de l'esport. S'ha de promoure la col·laboració de les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

Esmenes presentades

699 ESMENA NÚM. 699
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (178)

De tot el text de l'article

«1. L'organització i titulació dels ensenyaments esportius se'n duran a terme d'acord amb l'establert al capítol VIII, del títol I, de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. La Generalitat de Catalunya flexibilitzarà l'organització dels ensenyaments esportius per fer-la compatible amb altres estudis i respondre a les demandes de la població adulta.

3. La Generalitat de Catalunya podrà promoure convenis de col·laboració amb les federacions esportives catalanes i espanyoles amb seu a Catalunya i amb entitats públiques o privades, de l'àmbit esportiu o educatiu, per dur a terme la promoció o impartició dels ensenyaments esportius.»

700 ESMENA NÚM. 700
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (192)

De tot el text de l'article

«Article 64. Ensenyaments esportius

1. Els ensenyaments esportius tenen per finalitat la preparació de l'alumnat per a l'exercici professional en la modalitat o especialitat esportiva de què es tracti i la seva adaptació al món laboral, d'acord amb els següents principis:

a) Respondre a les demandes del sistema esportiu català i al desenvolupament de competències personals i socials necessàries per a la participació activa en la societat del nostre país.

b) Garantir en la seva organització i disseny la transversalitat dels coneixements i capacitats, el reconeixement i la capitalització de la formació adquirida durant la pràctica esportiva de la modalitat o especialitat i l'experiència laboral o altres vies no formals de formació.

c) Garantir que la formació conduent a títols d'ensenyament esportiu tingui caràcter seqüencial.

2. Els ensenyaments esportius s'organitzen a partir de les diferents modalitats d'esports i les seves especialitats i s'imparteixen en centres i instal·lacions que han de tenir les característiques que es determinin reglamentàriament.

3. Amb la participació dels sectors afectats, que inclourà les institucions educatives interessades, el Govern estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.

4. La programació i el desplegament de l'oferta d'aquests ensenyaments hi s'ha de portar a terme per part del Departament d'Educació. S'ha de promoure la col·

laboració de la resta d'administracions competents en l'àmbit de l'esport i de les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

5. Els ensenyaments esportius podran estar referits al Catàleg Català de les Qualificacions Professionals, en la mesura que aquest recull les necessitats i els perfils competencials propis del sistema esportiu del nostre país i doni resposta a les necessitats del context esportiu-laboral de la modalitat o especialitat que es tracti. El Govern establirà el procediment d'acreditació d'aquelles competències no referides en el Catàleg Català de les Qualificacions Professionals que formin part del perfil professional dels títols d'ensenyaments esportius.»

APARTATS 1 I 2

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 3

701 ESMENA NÚM. 701
D'addició
G. Mixt (197)

«3. El Govern de Espanya estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.»

APARTAT 4

702 ESMENA NÚM. 702
De supressió
G. Mixt (198)

«4. En la planificació de l'oferta d'aquests ensenyaments hi participen les administracions competents en l'àmbit de l'esport. S'ha de promoure la col·laboració de les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

703 ESMENA NÚM. 703
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (60)

Addició d'un nou apartat 5.

«5. El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments esportius amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment.

El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 700 i el text del Projecte que consisteix a:

donar la redacció següent als apartats 3 i 4 de l'article 64:

«3. El Govern estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents, i determina els mecanismes de col·laboració amb els sectors educatius i esportius afectats

4. El Departament programa i desplega l'oferta formativa d'aquests ensenyaments amb la participació de les administracions competents en matèria d'esport i la col·laboració de les entitats esportives.»

addicionar un nou apartat 5 a l'article 64 amb la redacció següent:

«5. Els ensenyaments esportius estan referits al Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya.»

CAPÍTOL 4. L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

ARTICLE 65. OBJECTE I ÀMBITS

Text presentat

1. L'educació de persones adultes té per objecte fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol moment de la vida. Els objectius específics de l'educació de les persones adultes són:

- Formar en els ensenyaments que en cada moment siguin obligatoris d'acord amb les metodologies adequades a la població adulta.
- Preparar per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i de règim especial, si escau.
- Possibilitar el desenvolupament del projecte personal i professional i la participació social de cada persona.
- Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades als seus interessos i possibilitats.
- Validar les competències adquirides per qualsevol altra via.

2. Els programes i les accions formatives de les persones adultes han d'incloure, almenys, els àmbits següents:

- L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments

obligatoris i la preparació per a l'accés a etapes del sistema educatiu.

b) L'educació per les competències transprofessionals, que comprèn la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.

c) L'educació per a la cohesió i la participació social, que inclou l'acollida formativa a persones adultes immigrades, la iniciació a la llengua catalana, a la llengua castellana, a una llengua estrangera, a les tecnologies de la informació i la comunicació i a les estratègies per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Esmenes presentades

704 ESMENA NÚM. 704 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (180)

De tot el text de l'article

«1. La formació permanent com a principi bàsic del Sistema Educatiu de Catalunya té com a finalitat general promoure l'accés de les persones adultes a béns culturals i formatius en tots els nivells del sistema educatiu, la inserció i la promoció laborals, la participació plena en el desenvolupament social, econòmic i cultural, així com la consecució d'una igualtat real i efectiva en tots els àmbits.

2. Els objectius, principis i organització de la formació permanent són els establerts al capítol IX del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. La Generalitat de Catalunya elaborarà una llei específica de la formació permanent de les persones adultes que desenvolupi el disposat en la legislació estatal i en la present llei.»

705 ESMENA NÚM. 705 De modificació G. P. de Convergència i Unió (193)

De tot el text de l'article

«Article 65. Educació de persones adultes.

L'educació de les persones adultes en el marc de la formació permanent al llarg de la vida forma part del sistema educatiu de Catalunya i es regula per una llei específica.»

APARTAT I

LLETRES A I B

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA C

- 706** ESMENA NÚM. 706
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-
querra Unida i Alternativa (61)

«1.c) [...] millorant l'ocupabilitat i afavorint la cohesió social»

LLETRA D

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA E

- 707** ESMENA NÚM. 707
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-
querra Unida i Alternativa (61 bis)

«1. e) [...] i facilitar la informació, assessorament i deri-
vació per l'avaluació i acreditació de les competències
professionals adquirides en el treball.»

- 708** ESMENA NÚM. 708
D'addició
G. Mixt (199)

«e) Validar les competències *básicas* adquirides per qual-
sevol altra via, *facilitar la información, asesoramiento*
y *derivación para la evaluación y acreditación de las*
competencias profesionales adquiridas en el trabajo.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

- 709** ESMENA NÚM. 709
D'addició
G. Mixt (200)

Addició d'una nova lletra f

«f) *Fomentar los hábitos de responsabilidad y partici-
pación social.*»

APARTAT 2

- 710** ESMENA NÚM. 710
De modificació
G. Mixt (201)

«2. *La educación de las personas adultas han d'incloure,*
almenys, els àmbits següents:»

LLETRA A

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA B

- 711** ESMENA NÚM. 711
De modificació
G. Mixt (202)

«b) L'educació per les competències *transversales*, que
comprèn la formació en tecnologies de la informació i
la comunicació i l'ensenyament de llengües.»

LLETRA C

- 712** ESMENA NÚM. 712
De modificació
G. Mixt (204)

«c) L'educació *para el respeto a la pluralidad* i la parti-
cipació social, que inclou l'acollida formativa a persones
adultes immigrades, la iniciació a *las lenguas oficiales*
*de Cataluña, castellano y catalán, así como a una len-
gua extranjera*, a les tecnologies de la informació i la
comunicació i a les estratègies per a l'assoliment de les
competències bàsiques.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

- 713** ESMENA NÚM. 713
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-
querra Unida i Alternativa (61 ter)

Addició d'una nova lletra d

«d) *La formación educativa de las familias segons allò*
previst a l'art. 25.5 d'aquesta Llei.»

- 714** ESMENA NÚM. 714
D'addició
G. Mixt (203)

Addició d'una nova lletra d

«d) *La formación educativa de las familias según lo*
previsto en el apartado 25.5 de esta ley.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciu-
tadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de
Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-
querra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i
Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 705 i el text del Projecte que consisteix a addicionar el fragment «1. *En els termes que estableix la llei específica que la regula, [...]*» al començament de l'apartat 1 de l'article 65.

ARTICLE 66. ORDENACIÓ

Text presentat

1. L'educació de persones adultes es pot fer en les modalitats presencial i no presencial. Els criteris de planificació han d'atendre especialment la integració i la complementarietat de les diverses accions formatives, la desigualtat demogràfica entre zones, les persones adultes immigrades amb dèficits educatius i els col·lectius desfavorits en matèria educativa.

2. L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, establiments penitenciaris i centres ordinaris. Per tal de facilitar l'accés de les persones adultes es poden crear o autoritzar punts de suport a la formació, de titularitat pública o privada.

Esmenes presentades

715 ESMENA NÚM. 715
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (181)

De tot el text de l'article 66.

716 ESMENA NÚM. 716
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (194)

De tot el text de l'article 66.

APARTAT 1

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 2

717 ESMENA NÚM. 717
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (62)

«[...] centres específics, *en* establiments penitenciaris i *en* centres ordinaris»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

718 ESMENA NÚM. 718
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (69)

Addició d'un nou apartat 3

«3. *L'ordenació curricular de l'educació de persones adultes, el seu calendari i altres elements específics d'aquesta formació s'adapten reglamentàriament a les característiques de l'alumnat a què va adreçada.*»

719 ESMENA NÚM. 719
D'addició
G. Mixt (205)

Addició d'un nou apartat 3

«3. *La educación de las personas adultas dispondrán de estructuras especializadas de soporte para la orientación académica y profesional.*»

720 ESMENA NÚM. 720
D'addició
G. Mixt (206)

Addició d'un nou apartat 4

«4. *La Administración garantizará una oferta de plazas escolares y de educación públicas suficientes para satisfacer las demandas existentes que posibiliten el derecho a la educación, en cualquier momento, de las personas adultas.*»

721 ESMENA NÚM. 721
D'addició
G. Mixt (207)

Addició d'un nou apartat 5

«5. *Se establecerá un sistema de homologaciones cuyo fin posibilite el desarrollo del derecho a la educación en igualdad y en equidad.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 716, 717, 718, 723 i el text del Projecte que consisteix a:

Donar la redacció següent a l'article 66:

«Art. 66. Ordenació

1. L'educació de persones adultes es pot fer en les modalitats presencial i no presencial, i es pot impartir en centres específics, centres ordinaris i en unitats educatives dels establiments penitenciaris, sense perjudici de la possible creació de punts de suport a la formació.

2. Hi poden accedir les persones amb una edat mínima de divuit anys complerts l'any natural en què inicien la formació. També hi poden accedir les persones amb una edat mínima de setze anys complerts l'any natural en què inicien la formació quan tinguin un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari, es trobin en procés l'obtenció d'un permís de treball o siguin esportistes d'alt rendiment.»

ARTICLE 67. ACCÉS

Text presentat

Poden accedir a les accions de formació de persones adultes conduents a un títol oficial vàlid a tot l'Estat, les persones amb una edat mínima de divuit anys complerts l'any natural en què inicien la formació. També hi poden accedir les persones amb una edat mínima de setze anys complerts l'any en què inicien la formació, que tinguin un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari o que es trobin en procés d'obtenció d'un permís de treball o que siguin esportistes d'alt rendiment.

Esmenes presentades

722 ESMENA NÚM. 722
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (182)

De tot el text de l'article 67.

723 ESMENA NÚM. 723
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (195)

De tot el text de l'article 67.

724 ESMENA NÚM. 724
D'addició
G. Mixt (208)

«Poden accedir a les accions de formació de persones adultes conduents a un títol oficial vàlid a tot l'Estat, les persones amb una edat mínima de divuit anys complerts l'any natural en què inicien la formació. També hi poden accedir les persones amb una edat mínima de setze anys complerts l'any en què inicien la formació, que tinguin un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari o que es trobin en procés d'obtenció d'un permís de residència o de treball o que siguin esportistes d'alt rendiment.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

725 ESMENA NÚM. 725
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (183)

Addició d'un nou article

«Foment de la formació permanent

1. La Generalitat de Catalunya fomentarà prioritàriament la col·laboració amb els organismes i entitats que afavoreixin el desenvolupament de programes que disminueixin els riscos d'exclusió social, especialment dels sectors més desfavorits.

2. L'educació permanent s'organitzarà amb una metodologia flexible i oberta, de manera que responguin a les seves capacitats, necessitats i interessos i es podran impartir en les modalitats presencial, semipresencial i a distància.

3. La Generalitat de Catalunya promourà programes específics d'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, així com d'elements bàsics de la societat i cultura catalana i espanyola, i dels drets i deures bàsics per facilitar la integració de les persones immigrants.

4. La Generalitat de Catalunya desenvoluparà accions formatives d'ensenyaments d'idiomes especialment dirigits a la població adulta tenint en compte l'assenyalat a l'article 84 d'aquesta Llei.

5. La Generalitat de Catalunya organitzarà l'oferta pública d'educació semipresencial i a distància, a fi de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. Aquesta oferta inclourà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

6. Als establiments penitenciaris es facilitarà a la població interna l'accés a aquests ensenyaments en les modalitats que siguin procedents d'acord amb les peculiaritats dels esmentats centres.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 723 és objecte de transacció a l'article 66. De resultes d'aquesta transacció la Ponència recomana la supressió de l'article 67.

ARTICLE 68. COL·LABORACIÓ AMB ELS ENS LOCALS

Text presentat

1. El Departament, a petició dels ens locals, pot transferir-los o delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local.

2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de per-

sones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport.

Esmenes presentades

726 ESMENA NÚM. 726
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (196)

De tot el text de l'article 68.

727 ESMENA NÚM. 727
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (184)

De tot el text de l'article

«Xarxes d'aprenentatge permanent

La Generalitat de Catalunya impulsarà l'establiment de xarxes d'aprenentatge permanent per produir sinergies, canalitzar les ofertes i les demandes, la informació, l'orientació i els recursos destinats a afavorir l'educació i la formació de la població adulta. Les xarxes d'aprenentatge permanent estaran integrades pels centres d'educació d'adults, altres centres educatius, organismes, institucions i entitats que desenvolupin accions dirigides la població adulta, tant en els àmbits acadèmics, de formació per a l'ús o altres activitats d'aprenentatge.»

APARTAT I

728 ESMENA NÚM. 728
De supressió, modificació i addició
G. Mixt (210)

«1. El Departament, a petició dels ens locals, **puede colaborar en** la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local. **El Departamento regulará las condiciones que permitan ofertas de calidad.**»

APARTAT 2

729 ESMENA NÚM. 729
D'addició
G. Mixt (211)

«2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport. *El Departamento creará una estructura interdepartamental que impulse y co-*

ordine todas las iniciativas formativas de las personas adultas que impliquen distintos departamentos.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 68. Col·laboració amb els ens locals

Esmenes presentades

730 ESMENA NÚM. 730
De modificació
G. Mixt (209)

«Article 68. Col·laboració amb *otras entidades*»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

Text presentat

Capítol 4. L'educació de persones adultes

Esmenes presentades

731 ESMENA NÚM. 731
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (179)

«*La formación permanente*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 726 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 68:

«1. El Departament, a petició dels ens locals, *pot delegar-los la gestió de serveis i recursos educatius en matèria d'educació de persones adultes.*

2. El Departament fomenta la participació dels centres de formació i dels punts de suport a la formació en plans o xarxes locals que tinguin per objecte contribuir a l'educació de persones adultes. Les administracions locals afavoreixen la col·laboració dels serveis locals amb els centres i punts de suport.»

TÍTOL VI. CENTRES EDUCATIUS

CAPÍTOL I. NORMES GENERALS

ARTICLE 69. CONCEPTE DE CENTRE EDUCATIU

Text presentat

1. Tenen la consideració de centre educatiu els centres que, creats o autoritzats, imparteixen ensenyaments dels establerts en el títol V i consten inscrits en el registre de centres que gestiona el Departament. Tots els centres, amb independència de la seva titularitat, han d'orientar la seva activitat d'acord amb els principis definits en aquesta Llei.

2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.

3. El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius d'educació infantil o primària.

Esmenes presentades

APARTAT I

732 ESMENA NÚM. 732
D'addició i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (185)

«Tenen la consideració de centre educatiu els centres que, creats o autoritzats, *i independentment de la seva titularitat*, imparteixen ensenyaments dels establerts en el títol V i consten inscrits en el registre de centres que gestiona el Departament. **Tots els centres, amb independència de la seva titularitat, han d'orientar la seva activitat d'acord amb els principis definits en aquella Llei.**»

733 ESMENA NÚM. 733
De modificació
G. Mixt (212)

«1. Tenen la consideració de centre educatiu els centres que, creats o autoritzats, imparteixen ensenyaments dels establerts en el títol V i consten inscrits en el registre de centres que gestiona el Departament. Tots els centres, amb independència de la seva titularitat, han d'orientar la seva activitat d'acord amb els principis definits en *la ordenación básica del Estado español*.»

APARTAT 2

734 ESMENA NÚM. 734
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (198)

«2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71. *Es podran desenvolupar estudis de formació professional en empreses i centres de formació dels agents socials i econòmics, prèvia autorització del Departament.*»

735 ESMENA NÚM. 735
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (186)

«Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.»

736 ESMENA NÚM. 736
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (70)

«2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics *i institucions* que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.»

737 ESMENA NÚM. 737
D'addició
G. Mixt (213)

«2. Per als estudis de formació professional *combinada y las enseñanzas artísticas*, tenen *en algunos casos*, també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics, *sociales* que estiguin autoritzats pel Departament *con visto bueno del Ministerio de Educación Español*. Aquests centres han de disposar d'espais prou

identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.»

APARTAT 3

738 ESMENA NÚM. 738 *De supressió* G. P. del Partit Popular de Catalunya (187)

«El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.»

739 ESMENA NÚM. 739 *De supressió* G. Mixt (214)

De tot el text de l'apartat.

740 ESMENA NÚM. 740 *De modificació* G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (71)

«3. El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones *escolars* rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.»

741 ESMENA NÚM. 741 *De modificació* G. P. de Convergència i Unió (199)

«3. El Govern *podrà* considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en un àmbit *territorial determinat*. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, per unanimitat, l'adopció de l'esmena núm. 732.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 734, 735, 736 i el text del Projecte que consisteix a addicionar a l'apartat 2 de l'article 69:

el fragment «*empreses i institucions*» entre el fragment «[...] econòmics [...]» i «[...] que estiguin [...]».

el fragment «*o autorització*» entre el fragment «*La creació [...]*» i «[...] d'aquests centres [...]».

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 740, 741 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 69:

«3. El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració *els centres educatius públics d'educació infantil i primària agrupats en una Zona Escolar Rural*.»

ARTICLE 70. CLASSIFICACIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS

Text presentat

1. Els centres educatius es classifiquen en públics i privats.
2. Són centres educatius públics els que són de titularitat d'una administració pública.
3. Són centres educatius privats els que són de titularitat d'una persona física o jurídica de caràcter privat.

Esmenes presentades

APARTAT I

742 ESMENA NÚM. 742 *De modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (188)

«1. Els centres *docents* es classifiquen en públics i privats.»

APARTAT 2

743 ESMENA NÚM. 743 *De supressió i modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (189)

«2. Són centres *educatius* públics *aquells el titular dels quals sigui una* administració pública.»

744 ESMENA NÚM. 744
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (200)

«2. Són centres educatius públics els que són de titularitat d'una administració pública. *Són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establerts.*»

APARTAT 3

745 ESMENA NÚM. 745
De supressió i modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (190)

«3. Són centres *educatius* privats ***aquells el titular dels quals sigui una*** persona física o jurídica de caràcter privat ***i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert. S'entén per titular d'un centre privat la persona física o jurídica que consti com tal en el Registre de centres de la corresponent Administració educativa.***»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

746 ESMENA NÚM. 746
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (191)

Addició d'un nou apartat 4

«La prestació del Servei d'Educació de Catalunya es realitzarà a través dels centres públics i dels centres privats concertats.»

747 ESMENA NÚM. 747
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (201)

Addició d'un nou apartat 4

«4. La prestació del servei educatiu de Catalunya es realitzarà a través dels centres públics i dels centres privats concertats.»

748 ESMENA NÚM. 748
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (192)

Addició d'un nou apartat 5

«Els centres públics i els centres privats presten el servei educatiu a Catalunya. D'altra part, els centres públics i els privats concertats constitueixen el Servei d'Educació de Catalunya, en els termes previstos en el Pacte Nacional per l'Educació.»

749 ESMENA NÚM. 749
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (193)

Addició d'un nou apartat 6

«Els centres docents orientaran la seva activitat a la consecució dels principis i finalitats de l'educació establerts en la present Llei, en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i en la resta de legislació educativa.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió i, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 743 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als apartats 2 i 3 de l'article 70:

«2. Són centres educatius públics *aquells el titular dels quals sigui una administració pública.*

3. Són centres educatius privats *aquells el titular dels quals sigui una persona física o jurídica de caràcter privat.*»

ARTICLE 71. RÈGIM JURÍDIC DE CREACIÓ I SUPRESSIÓ DE CENTRES EDUCATIU

Text presentat

1. En el marc de la planificació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.

2. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. El centre és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern amb relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions i la capacitat.

3. Es reconeix als titulars dels centres privats el dret a establir el caràcter propi del centre.

Esmenes presentades

APARTAT I

750 ESMENA NÚM. 750
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (194)

«En el marc de la programació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics.

La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.»

751 ESMENA NÚM. 751
De modificació i supressió
G. Mixt (215)

«1. En el marc de la planificació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics, con la aprobació del Ministerio Español. **La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.**»

752 ESMENA NÚM. 752
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (202)

«1. En el marc de la *programació* educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.»

APARTAT 2

753 ESMENA NÚM. 753
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (195)

«Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. *Un centre de titularitat privada* és autoritzat si reuneix els requisits *mínims establerts reglamentàriament en relació amb la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions docents i esportives i el nombre de llocs escolars.*»

754 ESMENA NÚM. 754
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (203)

«2. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. *Un centre de titularitat privada* és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern *en relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions docents, esportives i el nombre de llocs escolars.*»

755 ESMENA NÚM. 755
D'addició
G. Mixt (216)

«2. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. El centre és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern *español* amb relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions i la capacitat.»

APARTAT 3

756 ESMENA NÚM. 756
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (196)

«Els titulars dels centres privats *tenen* el dret a establir el caràcter propi del centre.»

757 ESMENA NÚM. 757
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (205)

«3. Els titulars dels centres privats *tenen* el dret a establir el caràcter propi del centre.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

758 ESMENA NÚM. 758
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (204)

Addició d'un nou apartat 2 bis i d'un nou apartat 2 ter.

«2 bis. *L'autorització que determina la composició i el nombre de llocs escolars del centre docent privat no pot ser modificada reglamentàriament si no porta causa de la resolució d'un expedient per incompliment de les condicions que conduïren a la seva autorització o per acord entre el Departament i la titularitat en el marc de l'acolliment d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.*

2 ter. *Per als centres privats, i en el marc de la programació educativa, l'aprovació del projecte de centre suposarà el compromís de l'Administració de concertar les unitats autoritzades en referència als nivells bàsics o declarats gratuïts. El concert restarà confirmat si el centre assoleix la ràtio suficient, d'acord amb l'aplicació de la normativa general de concerts.*»

759 ESMENA NÚM. 759
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (197)

Addició d'un nou apartat 4

«*L'autorització que determina la composició i la capacitat del centre docent privat no pot ser modificada reglamentàriament si no porta causa de la resolució d'un expedient per incompliment de les condicions que conduïren a la seva autorització o per acord entre el Departament i la titularitat en el marc de l'acolliment d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.*»

760 ESMENA NÚM. 760
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (198)

Addició d'un nou apartat 5

«*Per als centres privats, i en el marc de la programació educativa, l'aprovació del projecte de centre suposarà el*

compromís de l'Administració de concertar les unitats autoritzades en referència als nivells bàsics o declarats gratuïts. El concert restarà confirmat si el centre assoleix la ràtio suficient, d'acord amb l'aplicació de la normativa general de concerts.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 71. Règim jurídic de creació i supressió de centres educatius

Esmenes presentades

761 ESMENA NÚM. 761
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (72)

«Article 71. Règim jurídic de creació, supressió i autorització de centres educatius»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 750, 752 i el text del Projecte que consisteix a substituir l'expressió «planificació» per l'expressió «programació» de l'apartat 1 de l'article 71.

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 756, 757 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 71:

«3. Els titulars dels centres privats tenen el dret a establir el caràcter propi del centre.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 754, 758, 759, 760 i el text del Projecte que consisteix a addicionar el fragment «Aquesta capacitat s'entén sense perjudici del que estableix l'article 46.2.» al final de l'apartat 2 de l'article 71.

– l'adopció de l'esmena 761.

ARTICLE 72. DENOMINACIÓ DELS CENTRES PÚBLICS

Text presentat

1. Els centres públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària

reben la denominació genèrica de escola i els centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària tenen la denominació genèrica de institut.

2. Els centres públics que imparteixen, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denominen *institut-escola*. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.

Esmenes presentades

762 ESMENA NÚM. 762
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (199)

De tot el text de l'article

«1. Els centres públics que ofereixen educació infantil es denominaran *escoles infantils*, els que ofereixen educació primària, *col·legis d'educació primària*, els que ofereixen educació secundària obligatòria, *batxillerat i formació professional*, *instituts d'educació secundària*.

2. Els centres públics que ofereixen educació infantil i educació primària es denominaran *col·legis d'educació infantil i primària*.

3. Els centres públics que ofereixen ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny es denominaran *escoles d'art*; els que ofereixen ensenyaments professionals i, en el seu cas, elementals, de música i dansa, *conservatoris*.

4. Els estudis superiors de música i de dansa es cursaran als conservatoris o escoles superiors de música i dansa i els d'art dramàtic a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els estudis superiors d'arts plàstiques a les escoles superiors de l'especialitat corresponent i els estudis superiors de disseny a les escoles superiors de disseny.

5. Els centres que ofereixen ensenyaments dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, es denominaran *centres d'educació especial*.

6. Correspon a les Administracions educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que ofereixin ensenyaments agrupats de manera diferent a les definides en els punts anteriors.»

APARTAT 1

763 ESMENA NÚM. 763*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G.P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (2)

«1. *El centre públic que imparteix ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària rep la denominació genèrica de escola i el centre públic que imparteix ensenyaments d'educació secundària té la denominació genèrica de institut.*»

764 ESMENA NÚM. 764*De modificació*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (63)

«1. *El centre públic que imparteix ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària rep la denominació genèrica d'escola, i el centre públic que imparteix ensenyaments d'educació secundària té la denominació genèrica d'institut. Els centres propis seran anomenats Escola de la Generalitat o Institut de la Generalitat, respectivament.*»

765 ESMENA NÚM. 765*De modificació*

G. Mixt (217)

«1. *Los centros públicos que impartan clase en el segundo ciclo de educación y de educación de primaria se acogerán a lo establecido en el art. 111.1 y el art. de la LOE*»

766 ESMENA NÚM. 766*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (207)

«1. *Els centres públics que imparteixen ensenyaments de primer cicle d'educació infantil reben la denominació de llars d'infants, els que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil reben la denominació de parvulari, els que imparteixen ensenyaments d'educació primària reben la denominació genèrica de escola i els centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària tenen la denominació genèrica de institut.*»

APARTAT 2

767 ESMENA NÚM. 767*De modificació i supressió*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G.P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (2 bis)

«2. *El centre públic que imparteix, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denomina institut-*

escola. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.»

768 ESMENA NÚM. 768*De modificació*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (63 bis)

«2. *El centre públic que imparteix entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denomina institut-escola. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.*»

769 ESMENA NÚM. 769*De modificació*

G. Mixt (218)

«2. *Los centros públicos que impartan, entre otros, enseñanza de régimen general, enseñanza de educación primaria y educación secundaria, se acogerán a lo establecido en el art. 111.1 y el art. de la LOE*»

770 ESMENA NÚM. 770*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (208)

«2. *Els centres públics que imparteixen, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denominen escola-institut. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

771 ESMENA NÚM. 771*D'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G.P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (2 ter)

Addició d'un nou apartat 3

«3. *Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.*»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Text presentat

Article 72. Denominació dels centres públics

Esmenes presentades

772 ESMENA NÚM. 772*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (206)

«Article 72. *Característiques i denominació dels centres públics*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 763, 766, 767, 768, 770, 771 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 72:

«1. El centre públic que imparteix els ensenyaments de primer cicle d'educació infantil té les denominacions genèriques d'escola bressol o llar d'infants. El centre públic que imparteix els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil té la denominació genèrica de parvulari. El centre públic que imparteix els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i l'educació primària té la denominació genèrica d'escola i el centre públic que imparteix ensenyaments d'educació secundària té la denominació genèrica d'institut.

2. El centre públic que imparteix, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i secundària té la denominació genèrica d'institut escola.

3. Correspon al Govern establir la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial, així com la dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78. Així mateix, el Govern pot adaptar per reglament la denominació genèrica d'institut a les especificitats dels ensenyaments de cada tipus de centre.»

ARTICLE 73. ADSCRIPCIÓ DELS CENTRES

Text presentat

1. Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa, a més de les agrupacions previstes en l'article 69, es pot determinar la seva adscripció quan disposin de projectes educatius que comparteixin objectius, amb la

finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa.

2. Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament, la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si escau, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa àrea d'escolarització.

3. Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions de centres educatius. En el cas que afecti centres privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.

Esmenes presentades

APARTAT 1

773 ESMENA NÚM. 773*De supressió*

G. Mixt (219)

De tot el text de l'apartat.

774 ESMENA NÚM. 774*De supressió i addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (200)

*«Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa, A més de les agrupacions previstes en l'article 69, es pot determinar la seva adscripció quan disposin de projectes educatius que comparteixin objectius, **un centre docent podrà ser adscrit a un altre** amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa, **i facilitar la continuïtat educativa i respectar la possibilitat de lliure elecció de centre.**»*

775 ESMENA NÚM. 775*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (209)

«1. A més de les agrupacions previstes en aquesta llei, un centre docent podrà ser adscrit a un altre amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa i respectar la possibilitat de lliure elecció de centre.»

APARTAT 2

776 ESMENA NÚM. 776*De supressió i addició*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (201)

*«Per determinar **acordar o autoritzar** l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració **la continuïtat dels projectes educatius** i la dispo-*

nibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament **objecte de preinscripció**, la relació entre els projectes educatius i, la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si escau, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa àrea d'escolarització.»

777 ESMENA NÚM. 777 De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (73)

«2. Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament **objecte de preinscripció**, la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si escau, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa zona educativa.»

778 ESMENA NÚM. 778 De modificació

G. P. de Convergència i Unió (210)

«2. L'adscripció entre centres requerirà la continuïtat del projecte educatiu i la disponibilitat de places escolars del centre o centres escolars, de tal manera que no es superi la seva oferta per a cada curs **objecte de la preinscripció**.»

APARTAT 3

779 ESMENA NÚM. 779 D'addició i supressió

G. P. del Partit Popular de Catalunya (202)

«Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions entre centres educatius **de titularitat pública**. **En el cas que afecti centres privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre**. L'adscripció entre centres privats concertats l'autorització es regeix pels principis d'instància de part i tindrà lloc a petició dels titulars dels centres interessats, i haurà de comptar amb l'aprovació del Departament, que es concedirà sempre que els centres compleixin les condicions establertes en l'apartat anterior.»

780 ESMENA NÚM. 780 De modificació

G. P. de Convergència i Unió (211)

«3. L'adscripció entre centres privats concertats tindrà lloc a petició dels titulars dels centres interessats i haurà de comptar amb l'aprovació del Departament,

que es concedirà sempre que els centres compleixin les condicions establertes en aquesta llei.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

781 ESMENA NÚM. 781 D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (203)

Addició d'un nou article

«Creació de nous centres

1. La construcció de nous centres docents públics és competència de la Generalitat de Catalunya en col·laboració amb l'administració local.

2. La Generalitat de Catalunya elaborarà el mapa escolar de Catalunya en el que inclogui la xarxa de centres educatius sostinguts amb fons públics. Anualment es realitzarà una revisió i adaptació, conjuntament amb els municipis i els agents socials i educatius de referència, en funció de les demandes d'escolarització per aconseguir un millor equilibri de l'oferta educativa.

3. La Generalitat de Catalunya elaborarà, a partir del mapa escolar de Catalunya, una previsió quinquennal de construcció, reforma, ampliació i millora de centres, a partir de la previsió de creixements de població, i que inclogui la reforma de tots els centres públics que tinguin una antiguitat superior a 15 anys.

4. La Generalitat fomentarà la construcció de centres docents amb projectes educatius propis per part de la societat civil i els podrà dotar de finançament i de concert educatiu. Per a això, simplificarà els tràmits i els terminis per a la construcció de centres educatius privats.

5. L'administració educativa prioritzarà la construcció de centres docents d'iniciativa social i privada a les zones amb nul·la presència de l'escola concertada i a aquelles on hi hagi una alta concentració d'alumnat de necessitats educatives específiques.»

782 ESMENA NÚM. 782 D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (204)

Addició d'un nou article

«Estàndards de qualitat dels centres educatius

1. L'administració ha d'establir les mesures necessàries perquè tots els centres puguin complir amb els principis establerts en la present Llei i els posteriors desenvolupaments normatius educatius. Per aconseguir-ho, la Generalitat de Catalunya haurà de posar a disposició dels centres els recursos materials, econòmics i humans per a fer permetre l'adaptació dels centres a les novetats normatives.

2. L'Administració educativa arbitrarà les mesures i la normativa necessàries per a, dins de l'àmbit de les seves competències, garantir la flexibilitat dels centres per adaptar-se a l'atenció de les necessitats educatives específiques, la prevenció del fracàs i l'absentisme es-

colar, l'abandonament del sistema i, també, per afavorir la participació de les famílies en l'educació dels fills. Així mateix, garantirà l'autonomia dels centres i el lliure exercici de la funció docent.

3. Tots els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos econòmics suficients que garanteixin les seves necessitats de funcionament adaptades als reptes socials a què s'hagin d'enfrontar mitjançant un contracte programa basat en el projecte de direcció de centre en els centres públics i en l'adaptació del concert als privats concertats. Les quantitats seran revisables anualment en funció de les dades d'escolarització i dels objectius assolits seguint els diferents plans de millora, així com els projectes de direcció.

4. La Generalitat de Catalunya haurà de procedir a la reducció progressiva de les ràtios per a permetre una educació més personalitzada i un millor clima d'estudi a l'aula. Per a aconseguir-ho aprovarà un calendari amb els objectius de ràtios i les necessitats de professorat per a fer-ho possible.

5. L'Administració educativa no permetrà, en cap cas, l'existència d'instal·lacions provisionals aules prefabricades per un període superior a un curs i sense que existeixin motius fundats per a això, que exigirà informes tècnics que indiquin la impossibilitat de disposar d'altres formes constructives més estables, així com la publicació d'un informe amb el calendari de substitució de l'aula prefabricada. Aquests documents hauran de ser públics i accessibles.

6. Els centres educatius tindran incorporades les tecnologies de la informació i la comunicació i ofertaran horari ampliat, comptant amb els serveis d'aula matinal, menjador i activitats extraescolars, i serveis d'acollida els caps de setmana i en períodes de vacances. Es dotarà de personal especial per atendre aquests serveis.

7. L'Administració educativa establirà un programa de cobertura immediata de baixes, que els garantirà la substitució del professorat i del personal d'Administració i Serveis en un termini màxim de 48 hores. A més garantirà que, en situacions especials, s'adaptin les plantilles dels centres a les noves necessitats.

8. La Generalitat posarà en marxa un programa per assegurar l'obertura dels centres i d'algunes de les seves instal·lacions a tota la societat més enllà de l'horari i període lectiu. En cap cas l'obertura dels centres no suposarà un augment de la jornada laboral dels docents i personal administratiu del centre. L'administració garantirà que els centres estiguin oberts des de les set del matí potenciant les activitats d'acollida infantil.

9. La Generalitat de Catalunya completarà la dotació de les biblioteques dels centres públics de forma progressiva amb l'objectiu de convertir-les en centres de recursos i espais educatius d'informació, documentació, experimentació i investigació permanent i obertes a la societat. Per fer-ho possible elaborarà un pla que permeti assolir l'esmentat objectiu dins del període d'implantació de la present Llei.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 775, 777, 778, 780 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 73:

«1. Entre els centres educatius, a més de les agrupacions previstes en l'article 69, se'n pot determinar l'adscripció quan amb caràcter general pertanyin a una mateixa zona educativa i disposin de projectes educatius que comparteixin objectius, amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa.

2. Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions entre centres educatius públics i autoritzar les que se sol·licitin entre centres privats concertats. Quan, a iniciativa de l'administració o a sol·licitud d'un centre l'adscripció afecti centres públics i privats concertats, ha de comptar amb la conformitat dels titulars dels centres.

3. Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament i la programació de l'oferta educativa.»

ARTICLE 74. SERVEIS EDUCATIS

Text presentat

1. En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

- a) l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;
- b) l'orientació a les famílies en l'escolarització de l'alumne/a que presenta necessitats educatives específiques, particularment de l'alumnat amb discapacitats;
- c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística;
- d) l'accés als recursos educatius;
- e) la formació permanent del professorat i d'altres professionals de l'ensenyament;
- f) la dinamització dels projectes educatius i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;
- g) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament.

2. El Departament regula l'estructura i el funcionament i pot establir acords amb altres entitats per prestar ser-

veis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència.

Esmenes presentades

783 ESMENA NÚM. 783
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (212)

De tot el text de l'article 74

784 ESMENA NÚM. 784
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (74)

«Art. 74 Serveis educatius

1. El Departament proporciona suport i assessorament als centres educatius que presten el Servei d'educació de Catalunya, i al seu professorat, alumnat i famílies, mitjançant l'oferta de serveis educatius.

2. El Departament d'Educació regula l'estructura i el funcionament dels serveis educatius que depenen orgànicament i funcionalment de l'administració educativa de la Generalitat. Aquests serveis estan integrats per funcionaris docents especialitzats i, quan escaigui, per professionals de suport a la docència.

3. Són funcions dels serveis educatius, d'acord amb el que en cada cas es determini per norma reglamentària:

a) Donar suport a l'activitat educativa, mitjançant l'assessorament psicopedagògic als centres, professorat, alumnat i famílies.

b) Orientar les famílies en l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques, particularment de l'alumnat amb discapacitats, l'alumnat nouvingut i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

c) Atendre especialment les situacions en què l'escolarització de l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social té implicacions en l'àmbit de la integració lingüística.

d) Facilitar l'accés dels centres i del seu professorat als recursos educatius, i facilitar-los serveis didàctics de suport a la docència.

e) Vehicular i facilitar la formació permanent del professorat i dels altres professionals d'atenció educativa.

f) Col·laborar amb els centres en la innovació educativa i en activitats de coneixement del patrimoni natural, social i d'espais singulars de Catalunya.

g) Donar suport als centres en la dinamització dels seus projectes d'innovació educativa, en l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives i, molt especialment, en la formulació del seu projecte educatiu.

h) Les altres, de caire especialitzat, que s'estableixin reglamentàriament.

4. Els serveis educatius actuen d'acord amb l'articulació territorial de les zones educatives que preveu aquesta llei, sense perjudici d'aquells que, pel seu caràcter més especialitzat o singular, n'estenguin l'abast més enllà de la zona on són ubicats. Els Camps d'Aprenentatge ofereixen serveis didàctics de suport a la docència

5. El Departament pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics i serveis didàctics de suport a la docència, d'acord amb el que el Govern determini reglamentàriament.»

APARTAT I

785 ESMENA NÚM. 785
De supressió
G. Mixt (220)

«1. En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:»

786 ESMENA NÚM. 786
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (205)

«Per l'assoliment dels objectius de qualitat previstos en la present llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

a) l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;

b) l'orientació a les famílies en l'escolarització de l'alumne/a que presenta necessitats educatives específiques, particularment de l'alumnat amb discapacitats;

c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística;

d) l'accés als recursos educatius;

e) la formació permanent del professorat i d'altres professionals de l'ensenyament;

f) la dinamització dels projectes educatius i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;

g) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament.»

LLETRES A I B

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA C

787 ESMENA NÚM. 787
De modificació
G. Mixt (221)

«c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, *facilitándole para ello, la comunicación en castellano, catalán o la lengua que le sea más familiar.*»

LLETRES D - F

No s'ha presentat cap esmena.

LLETRA G

788 ESMENA NÚM. 788
De supressió
G. Mixt (222)

De tot el text de la lletra.

APARTAT 2

789 ESMENA NÚM. 789
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (206)

«El Departament regula l'estructura i el funcionament, *ha de garantir la qualitat del seu funcionament i la dotació suficient de recursos humans, materials i econòmics*, i pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

790 ESMENA NÚM. 790
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (207)

Addició d'un nou article

«*Garantia d'autonomia dels centres docents*

1. *Els centres docents comptaran amb autonomia pedagògica, d'organització i de gestió per poder dur a terme models de funcionament propis, en el marc de la legislació vigent, en els termes recollits en aquesta Llei i en les normes que la desenvolupin.*

2. *Els centres docents sostinguts amb fons públics concretaran els seus models de funcionament propis mitjançant els corresponents projectes de direcció, educatius, els seus reglaments d'organització i funcionament i, en el seu cas, projectes de gestió.*

3. *Aquest exercici d'autonomia dels centres anirà acompanyat del desenvolupament de mecanismes de responsabilitat i, en particular, de procediments d'avaluació, tant externa com interna.*

4. *L'Administració educativa promourà acords o compromisos amb els centres per al desenvolupament de plans i actuacions que comportin una millora contínua tant dels processos educatius com dels resultats.»*

791 ESMENA NÚM. 791
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (208)

Addició d'un nou article

«*Marc de l'autonomia dels centres*

1. *Els centres tindran autonomia pedagògica que es concretarà mitjançant les programacions didàctiques, plans d'acció tutorial i plans d'orientació acadèmica i professional, en el marc de la legislació i dels projectes de direcció i educatiu del centre.*

2. *L'autonomia organitzativa es concretarà en la programació general anual i als reglaments de règim interior. La programació general anual serà elaborada per l'equip directiu, previ informe del claustre de professors i professores i dels departaments didàctics.*

3. *Els centres docents disposaran d'autonomia en la seva gestió econòmica, d'acord amb l'establert en el títol X de la present llei, i en les normes vigents. Per garantir l'esmentada autonomia i el sanejament dels comptes dels centres es determinarà reglamentàriament una quantia mínima per centre i en relació amb el nombre d'alumnes matriculats, així com en funció de les millores educatives observades i els objectius complerts del projecte de direcció.*

4. *La Generalitat de Catalunya regularà el procediment que permeti als centres docents públics obtenir recursos complementaris, i garantirà un especial suport a aquells centres sostinguts amb fons públics que escolaritzin alumnat amb necessitats educatives específiques o estiguin situats en zones socialment o culturalment desfavorides.»*

792 ESMENA NÚM. 792
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (209)

Addició d'un nou article

«*Pla de centre*

1. *El projecte de direcció, el projecte educatiu, el reglament d'organització i funcionament i el projecte de gestió definits en la present llei constitueixen el Pla de Centre que tindrà caràcter plurianual, s'establirà a partir dels objectius marcats en el projecte de direcció i dels principis emanats del projecte de centre. El Pla obligarà tot el personal del centre i vincularà la comunitat educativa del mateix.*

2. *El projecte de direcció d'un centre públic és el pla fonamental de gestió del centre i el full de ruta que*

marca els objectius marcats pel centre i haurà de coordinar-se a la seva redacció amb el projecte educatiu de centre. En l'esmentat projecte de direcció, es posarà especial atenció al coneixement del centre docent i del seu entorn, així com a les estratègies d'intervenció i als objectius i finalitats que es pretenen aconseguir mitjançant l'aplicació i desenvolupament del mateix.

3. El projecte educatiu de cada centre definirà, partint de la seva realitat i de la legislació vigent, els objectius a assolir, els principis que orienten cada etapa educativa, les prescripcions sobre el currículum, i els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. El projecte educatiu, com a instrument que defineix el caràcter singular del centre haurà de ser públic i a l'abast de tota la comunitat educativa.»

793 ESMENA NÚM. 793

D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (210)

Addició d'un nou article

«Avaluació i desburocratització del sistema

1. Tots els centres docents sostinguts amb fons públics realitzaran una autoavaluació del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats del seu alumnat, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, que serà supervisada per la inspecció educativa.

2. Sense perjudici de les eines de planificació i avaluació dels centres que s'estableixen en la present llei, el sistema educatiu de Catalunya tendirà, de forma progressiva, desburocratitzant la seva gestió per centrar-se directament en els processos de formació i educació. El Departament encarregat d'educació haurà d'elaborar un pla de reducció de la burocràcia educativa que afecti tant els centres educatius com les seves famílies.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 74 BIS

794 ESMENA NÚM. 794

D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (75)

«La biblioteca escolar

1. Tots els centres educatius disposen de biblioteca escolar, com a espai d'accés a la informació i font de recursos informatius a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.

2. El projecte educatiu del centre té en compte que la biblioteca escolar és part integrant dels recursos del centre per a l'ensenyament i aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, de manera especial, de l'hàbit

lector. A aquests efectes, l'Administració educativa proveeix els centres públics dels recursos adequats.

3. El Govern fixa els mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 783, 784, 862 i el text del Projecte que consisteix a:

addicionar un nou capítol al final del títol VI (article 79) amb el títol «Capítol III Serveis educatius i de suport als centres»

integrar l'article 74 en el nou capítol III al final del títol VI (article 79) amb el redactat següent:

«Art. 79 ter Serveis educatius

1. El Departament proporciona suport i assessorament presencial i telemàtic als centres educatius que presten el Servei d'educació de Catalunya, i al seu professorat, alumnat i famílies, mitjançant l'oferta de serveis educatius.

2. El Departament d'Educació regula l'estructura i el funcionament dels serveis educatius que depenen orgànicament i funcionalment de l'administració educativa de la Generalitat. Aquests serveis estan integrats per funcionaris docents especialitzats i, quan escaigui, per professionals de suport a la docència.

3. Són funcions dels serveis educatius, d'acord amb el que en cada cas es determini per norma reglamentària:

a) Donar suport a l'activitat educativa, mitjançant l'assessorament psicopedagògic als centres, professorat, alumnat i famílies.

b) Orientar les famílies en l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques, particularment de l'alumnat amb discapacitats, l'alumnat nouvingut i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

c) Atendre especialment les situacions en què l'escolarització de l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social té implicacions en l'àmbit de la integració lingüística.

d) Facilitar l'accés dels centres i del seu professorat als recursos educatius, i facilitar-los els serveis didàctics de suport a la docència.

e) Vehicular i facilitar la formació permanent del professorat i dels altres professionals d'atenció educativa.

f) Col·laborar amb els centres en la innovació educativa i en activitats de coneixement del patrimoni natural, social i d'espais singulars de Catalunya.

g) *Donar suport als centres en la dinamització dels seus projectes d'innovació educativa, en l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives i, molt especialment, en la formulació del seu projecte educatiu.*

h) *Les altres, de caire especialitzat, que s'estableixin reglamentàriament.*

4. *Els serveis educatius actuen d'acord amb l'articulació territorial de les zones educatives que preveu aquesta llei, sense perjudici d'aquells que, pel seu caràcter més especialitzat o singular, n'estenguin l'abast més enllà de la zona on són ubicats. Els Camps d'Aprenentatge ofereixen serveis didàctics de suport a la docència*

5. *El Departament pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics i serveis didàctics de suport a la docència, d'acord amb el que el Govern determini reglamentàriament.»*

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 794, 862 i el text del projecte que consisteix a afegir en el nou capítol III al final del títol VI (article 79) un nou article amb el redactat següent:

«Article 79. quinquies. *La biblioteca escolar*

1. *Tots els centres educatius disposen de biblioteca escolar, com a espai d'accés*

a la informació i font de recursos informatius en format imprès o digital a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.

2. *El projecte educatiu del centre té en compte que la biblioteca escolar és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, de manera especial, de l'hàbit lector. A aquests efectes, l'Administració educativa proveeix els centres públics dels recursos adequats.*

3. *El Govern fixa els mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.»*

CAPÍTOL 2. CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DELS CENTRES

ARTICLE 75. CRITERIS QUE ORIENTEN L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DELS CENTRES

Text presentat

1. En el marc de l'autonomia de centres educatius, els criteris que regeixen l'organització pedagògica a cada centre en la impartició dels ensenyaments, han de contribuir al desenvolupament dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

a) *la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió;*

b) *el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat i la plena incorporació a la societat, al món del treball i als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa;*

c) *la incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià en el centre educatiu;*

d) *l'adequació al ritme d'aprenentatge individual, tot aplicant pràctiques inclusives i, si escau, de compensació i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència;*

e) *la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat;*

f) *l'establiment de regles basades en els principis democràtics que afavoreixen els hàbits de convivència i de respecte a l'autoritat del professorat.*

2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'obligada observança per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre, i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir. Els centres han de disposar mesures i instruments d'acollida i formació del nou professorat per tal de facilitar-li el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació del seu exercici professional en el centre.

Esmenes presentades

APARTAT I

795 ESMENA NÚM. 795 De modificació i supressió G. P. del Partit Popular de Catalunya (211)

«En el marc de l'autonomia de centres educatius, els criteris que regeixen l'organització pedagògica a cada centre en la impartició dels ensenyaments, han de contribuir al desenvolupament dels principis i objectius del sistema educatiu continguts en la present llei i en la resta de la legislació educativa.

i han de fer possible:

a) *la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió;*

b) *el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat i la plena incorporació a la societat, al món del treball i als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa;*

c) *la incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià en el centre educatiu;*

d) *l'adequació al ritme d'aprenentatge individual, tot aplicant pràctiques inclusives i, si escau, de compensació i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència;*

e) *la coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat;*

f) *l'establiment de regles basades en els principis democràtics que afavoreixen els hàbits de convivència i de respecte a l'autoritat del professorat.»*

LLETRA A

796 ESMENA NÚM. 796
D'addició
G. Mixt (223)

«a) la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió; *sin considerarlo universal y categórico y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada.*»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

LLETRA G

797 ESMENA NÚM. 797
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (76)

«g) la implicació de les famílies en els processos educatius»

798 ESMENA NÚM. 798
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (64)

Addició d'una nova lletra g

«g) la implicació de les famílies en els processos educatius.»

APARTAT 2

799 ESMENA NÚM. 799
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (212)

De tot el text de l'apartat.

800 ESMENA NÚM. 800
De supressió
G. Mixt (224)

De tot el text de l'apartat.

801 ESMENA NÚM. 801
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (213)

«2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre seran objecte de compliment per part del conjunt de professionals que intervenen en el centre educatiu. Els centres facilitaran al nou professorat el coneixement

del projecte educatiu i, en especial, dels criteris pedagògics a compartir.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

802 ESMENA NÚM. 802
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (77)

«Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc d'allò que estableix l'article 75, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu dels seus infants;

b) garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta;

c) garantir als infants l'estabilitat i regularitat necessàries per facilitar els seus aprenentatges, així com l'autoestima en relació amb tot allò que aprenen;

d) assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies i per fer créixer i actualitzar el material per a la formació pedagògica;

e) escoltar i atendre els infants en el que diuen i en el que fan, i facilitar la seva participació en allò que els afecta per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.

2. En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre establirà els criteris per organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament.

3. En els centres, l'organització dels cicles d'educació infantil ha de garantir la relació diària amb la família de cada infant, així com l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.»

803 ESMENA NÚM. 803
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (214)

«Art. 75 bis. Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc d'allò que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres d'educació infantil han de contribuir específicament a:

a. Reconèixer a les famílies el dret a participar activament en el procés educatiu del seu infant i en la vida del centre.

b. Garantir a cada infant un aprenentatge que mantingui viva la curiositat per tot el que l'envolta

c. Garantir als infants la regularitat i estabilitat que els són necessàries per facilitar els seus aprenentatges i l'autoestima en tot allò que aprenen.

d. Realitzar un seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de cada grup, documentant els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants, les famílies i com a material de formació pedagògica.

e. Escoltar els infants en el que diuen i en el que fan, facilitar la seva participació en allò que els afecta per garantir el seu dret a una autonomia responsable

2. En els dos cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre establirà els criteris per organitzar els grups d'infants amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament.

3. En l'organització dels centres d'educació infantil, els professionals responsables de cada grup d'infants han de garantir la relació amb la família de cada infant, així com l'intercanvi i comunicació del seu progrés.

4. En l'educació infantil, l'acció global dels mestres i professionals ha d'oferir a tot infant la possibilitat d'experimentar, de descobrir, d'interrogar, de mantenir viva la seva curiositat innata per tot allò que l'envolta, per conèixer el món natural, social, cultural, tecnològic i establir-hi relació amb tots els llenguatges artístics i científics del seu temps.

5. En l'etapa d'educació infantil es promourà la identitat pròpia de l'etapa, tant si és un centre complet per a infants de zero a sis anys com si és per al primer o el segon cicle, tant si està ubicat en un centre de primària com si és independent.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció de les esmenes 797 i 798.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 801 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 75:

«2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'aplicació i orientació en l'exercici professional per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre. Els centres han de disposar mesures i instruments d'acollida o de formació del nou professorat per tal de facilitar-li el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació del seu exercici professional en el centre.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 802, 803 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou article amb el redactat següent:

«Art. 75 bis Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc d'allò que estableix l'article 75, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu dels seus infants;

b) garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta;

c) garantir als infants l'estabilitat i regularitat necessàries per facilitar els seus aprenentatges, així com l'autoestima en relació amb tot allò que aprenen;

d) assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies;

e) escoltar i atendre els infants en el que diuen i en el que fan, i facilitar la seva participació en allò que els afecta per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.

2. En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre establirà els criteris per organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament.

3. En els centres, l'organització dels cicles d'educació infantil ha de garantir la relació quotidiana amb la família de cada infant, així com l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.»

ARTICLE 76. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA EN L'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Text presentat

1. En el marc d'allò que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres en les etapes que integren l'educació obligatòria, han de contribuir específicament a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu;

b) educar en la responsabilitat de l'estudi de manera que el deure de l'estudi de l'alumnat esdevingui gradualment un hàbit;

c) adequar la funció del professorat i altres professionals de l'educació, com a agents del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren;

d) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels resul-

tats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumnat;

e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat educativa.

2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre estableix els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. En tot cas, a cada l'alumnat se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat.

3. En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat del tutor o la tutora, la comunicació entre el centre educatiu i la família amb relació al progrés de cada alumnat.

4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges que requereixin una acció docent especialitzada.

5. En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional. De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat.

Esmenes presentades

APARTAT I

804 ESMENA NÚM. 804
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (213)

De tot el text de l'apartat.

LLETRA A

805 ESMENA NÚM. 805
De supressió
G. Mixt (226)

«a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu;»

806 ESMENA NÚM. 806
D'addició
G. Mixt (225)

«a) *Comprometer a los padres en cursos de formación educativa cuando manifiestamente sean copartícipes de la irresponsabilidad escolar de sus hijos*»

LLETRA B

807 ESMENA NÚM. 807
De modificació
G. Mixt (227)

«b) educar en la responsabilitat. *la voluntad y la filosofía del esfuerzo* de manera que el deure de l'estudi de l'alumnat esdevingui gradualment un hàbit;»

808 ESMENA NÚM. 808
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (215)

«b) educar en el deure de l'estudi de manera que esdevingui un hàbit»

LLETRA C

809 ESMENA NÚM. 809
De modificació
G. Mixt (228)

«c) adequar la funció del professorat i altres professionals de l'educació, *respetando su calificación y especialidad, así como sus derechos y funciones docentes generales* com a agents del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren;»

LLETRA D

810 ESMENA NÚM. 810
De modificació
G. Mixt (229)

«d) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar y el progrés individualment assolit per l'alumnat;»

LLETRA E

811 ESMENA NÚM. 811
De modificació
G. Mixt (230)

«e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat educativa, *sin que tal educación sea dirigida por ideología nacional alguna.*»

812 ESMENA NÚM. 812
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (216)

«e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en *els afers de la comunitat*»

APARTAT 2

813 ESMENA NÚM. 813
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (214)

«En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre *haurà d'establir* els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. En tot cas, a cada l'alumnat se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat.»

814 ESMENA NÚM. 814
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (78)

«2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre estableix els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. En tot cas, a cada *alumne o alumna* se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat i *se'n garanteix la seva coordinació amb tot el professorat i altres professionals que l'atenen.*»

815 ESMENA NÚM. 815
De modificació
G. Mixt (231)

«2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, *el Departament* estableix els criteris per organitzar els i les

alumnes en grups classe. *A cada alumno* se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat.»

APARTAT 3

816 ESMENA NÚM. 816
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (215)

«En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat *de la direcció pedagògica*, la comunicació entre el centre educatiu i la família amb relació al progrés de cada alumnat.»

817 ESMENA NÚM. 817
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (79)

«3. En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat *de la direcció, les actuacions de tutoria necessàries per a* la comunicació entre el centre educatiu i la família *en relació amb el* progrés de cada *alumne i alumna.*»

APARTAT 4

818 ESMENA NÚM. 818
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (80)

«4. *En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària* l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges que requereixin una acció docent especialitzada.»

819 ESMENA NÚM. 819
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (216)

«En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges *i accions* que requereixin una acció docent especialitzada.»

APARTAT 5

820 ESMENA NÚM. 820
De modificació i supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (217)

«En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional tot respectant les especialitats del professorat.

De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat.»

821 ESMENA NÚM. 821
De modificació
 G. Mixt (232)

«5. En la educación secundaria obligatoria se deberá priorizar una atención docente basada en la especialización curricular del profesorado a fin de garantizar que se transmiten los conocimientos o contenidos básicos de las diferentes materias académicas con el rigor y el nivel de exigencia propios de un sistema educativo que aspira no sólo a proporcionar las mismas oportunidades a la totalidad de la población, sino que procura obtener también el nivel máximo de excelencia. La polivalencia curricular en el ejercicio docente se aceptará, por tanto, sólo como un recurso de carácter subsidiario, es decir, para suplir carencias coyunturales.»

822 ESMENA NÚM. 822
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (217)

«5. En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional. De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat, *tenint en compte llur especialitat.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

823 ESMENA NÚM. 823
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (65)

«6. En tots els centres es promocionarà el treball cooperatiu del professorat en tots els nivells d'organització i es prioritzarà la constitució i funcionament dels equips docents que intervenen en un mateix grup d'alumnes. Es garantirà que els serveis educatius de suport a la tasca docent s'incorporin en les distintes estructures orga-

nitzatives on s'abordin temes en els que hi intervenen directament o es relacionen amb les seves funcions.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció de les esmenes 808 i 812.

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 607, 608, 629, 813, 814, 823 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 76:

«2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre estableix els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. Es garanteix la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe. En tot cas, per curs o per etapa, a cada alumne o alumna se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat i se'n garanteix la seva coordinació amb tot el professorat i altres professionals que l'atenen.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 816, 817 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 76:

«3. En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat de la direcció, les actuacions de tutoria necessàries per a la comunicació entre el centre educatiu i la família en relació amb el progrés de cada alumne i alumna.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 818, 819 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 4 de l'article 76:

«4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges i activitats que requereixin una acció docent especialitzada.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 822 i el text del Projecte que consisteix a afegir el fragment «*tenint en compte llur especialització i formació.*» al final de l'apartat 5 de l'article 76.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1700 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou apartat a l'article 76 amb la redacció següent:

«2 bis. L'organització dels recursos assignats al centre es pot orientar al funcionament en grups classe per sota de les ràtios establertes quan aquesta sigui una opció metodològica coherent amb el projecte educatiu i les necessitats que s'hi reconeixen.»

ARTICLE 77. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA EN ELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS

Text presentat

1. En el marc d'allò que estableix en l'article 75, en les etapes que integren l'educació postobligatòria els elements organitzatius dels centres han de contribuir a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de l'alumnat en el seu procés educatiu, sens perjudici de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels fills;

b) educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin significatius per al progrés de l'alumnat;

c) assolir competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats;

d) adequar la funció del professorat com a agent del procés educatiu a les característiques de les necessitats educatives de les etapes postobligatòries en els aspectes instructius específics de cada ensenyament, sens perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació;

e) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i aprenentatge dels resultats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumne/a, i evidenciar les relacions entre els resultats acadèmics dels i les alumnes i les fites que es proposaven en incorporar-se a aquestes etapes.

2. El grup classe, o fórmula equivalent que s'adopti, disposa d'un tutor o una tutora designat entre el professorat que s'encarrega de la docència. Correspon al tutor o la tutora de cada grup garantir l'atenció educativa general de l'alumnat, directament i mitjançant l'orientació de l'acció conjunta de l'equip docent. També li pertoca la comunicació entre el centre i la família, amb relació al progrés de l'alumne/a.

3. En els ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques per fer-ne el seguiment i garantir-ne l'aprofitament.

Esmenes presentades

APARTAT I

824 ESMENA NÚM. 824
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (218)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT B

825 ESMENA NÚM. 825
De modificació
G. Mixt (234)

«b) educar en la voluntad, la filosofía del esfuerzo y la responsabilidad de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin significatius per al progrés de l'alumnat;»

PARÀGRAF B) I)

826 ESMENA NÚM. 826
D'addició
G. Mixt (235)

«b,1) Primar los conocimientos de contenidos como primera herramienta de formación integral.»

LLETRA D

827 ESMENA NÚM. 827
De modificació
G. Mixt (236)

«d) Las áreas del conocimiento del bachillerato han de ser impartidas necesariamente por profesores especialistas en cada una de las materias a impartir. La cualificación y especialización de los profesores de secundaria es una necesidad educativa fundamental para lograr una educación de calidad.»

LLETRA E

828 ESMENA NÚM. 828
De modificació
G. Mixt (237)

«e) Basar los criterios de evaluación en pruebas objetivas y numéricas con el fin de alcanzar la excelencia cívica, cultural y científica.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

LLETRA F

829 ESMENA NÚM. 829
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (218)

«f) potenciar l'exercici de la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat.»

APARTAT 2

830 ESMENA NÚM. 830
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (219)

«El grup classe, o fórmula equivalent que s'adopti, disposa d'un tutor o una tutora designat entre el professorat que s'encarrega de la docència. Correspon al tutor o la tutora de cada grup garantir l'atenció educativa general de l'alumnat, directament i mitjançant l'orientació de l'acció conjunta de l'equip docent. També li pertoca la comunicació entre el centre i la família, amb relació al progrés de l'alumne/a, en el marc del disposat en la present llei i sense perjudici d'altres canals de comunicació entre la família i el centre.»

APARTAT 3

831 ESMENA NÚM. 831
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (220)

«Quan, per necessitats pedagògiques, sigui necessari passar un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques per fer-ne el seguiment i garantir-ne l'aprofitament.»

832 ESMENA NÚM. 832
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (219)

«3. En els ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques i/o un tutor d'empresa per fer-ne el seguiment i garantir-ne l'aprofitament»

TÍTOL DE L'ARTICLE

833 ESMENA NÚM. 833
De modificació
G. Mixt (233)

«Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– L'adopció de l'esmena 829.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 832 i el text del Projecte que consisteix donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 77:

«3. En els ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques en el centre educatiu per garantir-ne l'aprofitament, sense perjudici del que es disposi reglamentàriament per al seguiment de les pràctiques en les empreses.»

ARTICLE 78. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Text presentat

1. L'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió.

2. Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats. Aquests principis han d'estar implícits en tots els centres i serveis educatius, desenvolupant un treball en xarxa que afavoreixi la coordinació i l'optimització dels recursos.

3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.

4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada.

L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes

d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques.

Els alumnes amb necessitats educatives específiques que, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, es consideri que no poden ser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres especialitzats.

5. Aquests centres especialitzats poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament determini.

Esmenes presentades

834 ESMENA NÚM. 834
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (221)

De tot el text de l'article

«Principis d'equitat del sistema educatiu

1. La Generalitat de Catalunya garantirà l'accés i la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu sota els principis de qualitat educativa, llibertat d'elecció de centre, normalització, inclusió escolar i social, flexibilització, personalització de l'ensenyament i coordinació administrativa.

2. La Generalitat de Catalunya afavorirà l'escola inclusiva en l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials. A tals efectes, es podrà reservar fins al final del període de matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats per a aquest alumnat.

3. L'administració educativa garantirà que tots els centres que comptin amb alumnes amb necessitats educatives especials disposin del personal adequat per ajudar aquests alumnes en la seva maduració humana i intel·lectual i per ajudar a les escoles a tractar correctament aquests casos, mitjançant mesures organitzatives flexibles i la disminució de la relació numèrica alumnat-professorat, en funció de les característiques del mateix i dels centres.

4. La Generalitat de Catalunya durà a terme les accions necessàries perquè els centres que escolaritzin alumnat sord disposin d'intèrprets de llengua de signes així com altres mitjans tècnics i recursos específics.

5. La Generalitat de Catalunya adoptarà les mesures necessàries per aconseguir generalitzar l'escola inclusiva de manera que, progressivament, l'escolarització d'alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials sigui possible en qualsevol centre educatiu ordinari adaptat a les seves característiques.

6. En els plans de formació del professorat s'inclouran accions formatives dirigides específicament a millorar la qualificació dels professionals de l'ensenyament en l'àmbit de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i es garantirà que tot el

professorat d'Educació Infantil i Primària dels centres docents sostinguts amb fons públics rebrà formació específica sobre detecció de l'alumnat amb trastorns educatius i sobredotació intel·lectual per a la correcta avaluació precoç de les seves necessitats.

7. Totes les mesures de suport a les necessitats educatives especials han de ser aplicables amb les adaptacions necessàries, a les Zones Escolars Rurals i les escoles rurals. Amb aquest motiu la Generalitat de Catalunya tindrà en compte el caràcter particular de l'escola rural a fi de proporcionar els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per atendre les seves necessitats específiques i garantir la igualtat d'oportunitats.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

ABANS DE L'APARTAT I

835 ESMENA NÚM. 835
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (220)

«1. S'entén per alumnat amb necessitats educatives específiques aquell que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta, trastorns específics del desenvolupament de l'aprenentatge escolar i de la comunicació o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, així com les altes capacitats.»

APARTAT I

836 ESMENA NÚM. 836
D'addició
G. Mixt (238)

«1. L'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, sin considerarlo universal y categorico y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada.»

APARTAT 2

837 ESMENA NÚM. 837
De modificació
G. Mixt (239)

«2. El proyecto educativo ha de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions sociales y teniendo en cuenta sus capacidades. Aquests principis han d'estar implícits en tots els centres i serveis educatius,

desenvolupant un treball en xarxa que afavoreixi la coordinació i l'optimització dels recursos.»

APARTAT 3

- 838** ESMENA NÚM. 838
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (221)

De supressió de l'apartat 3.

- 839** ESMENA NÚM. 839
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (81)

«3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament, *específics de l'aprenentatge i de la comunicació, trastorns de la conducta o necessitats* derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.»

- 840** ESMENA NÚM. 840
D'addició
G. Mixt (240)

«3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta *alteraciones de la comunicación y del aprendizaje* o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.»

APARTAT 4

- 841** ESMENA NÚM. 841
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (82)

«4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada. L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques. *Els alumnes amb necessitats educatives específiques s'escolaritzen en centres especialitzats quan, un cop avaluades les seves necessitats educatives*

i els suports disponibles, es consideri que aquesta és la resposta educativa més adequada.»

- 842** ESMENA NÚM. 842
D'addició
G. Mixt (241)

«4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada.

L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, *así como recursos y medidas para que todo el alumnado con necesidades educacitvas específicas sean atendidos con eficacia.»*

- 843** ESMENA NÚM. 843
D'addició
G. Mixt (242)

«Els alumnes amb necessitats educatives específiques que, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, es consideri que no poden ser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres especialitzats. *Los diagnósticos se deberán realizar desde el primer año de escuela, teniendo en cuenta síntomas e historial de cada una de las necesidades específicas.»*

APARTAT 5

- 844** ESMENA NÚM. 844
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (222)

«5. Aquests centres especialitzats, *tant públics com concertats* poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament *autoritzi.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

APARTATS 6, 7 I 8

- 845** ESMENA NÚM. 845
D'addició
G. Mixt (243)

«6. *Tanto si los alumnos con necesidades específicas son atendidos en centros ordinarios como si lo son en centros especializados, deberán ser atendidos por profesores especialistas en cualquiera de estas necesidades educativas específicas.»*

846 ESMENA NÚM. 846
D'addició
G. Mixt (244)

«6 bis. Tanto si los alumnos tienen o no necesidades educativas específicas se tenderá a buscar la eficacia curricular i potenciar su autoestima en todos los niveles educativos.

Para el resto del alumnado, que no tienen necesidades educativas especiales, la Administración y los Centros deben prever niveles educativos con el fin de adaptar las características del alumnado a la eficacia educativa y a su propia autoestima; así como itinerarios curriculares a partir de los doce años.»

847 ESMENA NÚM. 847
D'addició
G. Mixt (245)

«7. Se habilitará un presupuesto especial y distinto que asegure la escolarización, el tratamiento y el centro ordinario o especial a los alumnos/as con necesidades educativas específicas.»

848 ESMENA NÚM. 848
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (223)

«6. El Govern ha de garantir la coordinació entre els diferents organismes de l'Administració que són competents en matèria de desenvolupament infantil i atenció precoç.

7. La Comissió Interdepartamental per a la coordinació d'actuacions de l'Administració de la Generalitat adreçada als infants i adolescents amb discapacitats assegurarà una coordinació adequada del conjunt d'actuacions i intervencions dels diferents equips i serveis especialitzats per facilitar a les famílies una resposta coordinada i una atenció individualitzada a les necessitats d'aquest col·lectiu al llarg de la seva escolaritat.

8. L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres els recursos adients per identificar a l'alumnat amb altres capacitats.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

849 ESMENA NÚM. 849
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (222)

Addició d'un nou article

«Sistema de detecció i atenció precoç

1. La Generalitat de Catalunya establirà un sistema de detecció i atenció precoç dirigides a la població infantil de zero a sis anys i a les seves famílies amb la finalitat de prevenir, detectar i intervenir de forma precoç sobre qualsevol trastorn en el seu desenvolupament, o risc de

patir-lo. De la mateixa forma, s'actuarà per identificar l'abans possible l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

2. La Generalitat establirà un protocol de col·laboració i coordinació entre els recursos sanitaris, socials i educatius, per garantir una detecció i atenció precoç coordinada. Per aconseguir-ho, s'establiran processos de seguiment coordinador entre el tutor de l'alumne, el seu metge pediatre, i el personal de referència de la família.

3. Per iniciar de forma prematura les mesures correctores necessàries per a aquest tipus d'alumnes, la Generalitat de Catalunya promourà l'escolarització l'abans possible en l'Educació infantil de l'alumnat que presenti necessitats educatives especials.»

850 ESMENA NÚM. 850
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (223)

Addició d'un nou article

«Llibertat d'elecció per a les famílies amb fills discapacitats

1. La identificació i valoració de les necessitats educatives especials d'aquest alumnat es realitzarà per equips integrats per professionals de diferents qualificacions. Aquests professionals establiran en cada cas plans d'actuació en relació amb les necessitats educatives de cada alumne o alumna, comptant amb les famílies i amb el centre corresponent.

2. La Generalitat de Catalunya, sense perjudici de l'indicat a l'article anterior, respectarà el dret de les famílies a l'elecció de centre i de tipus d'educació. Per a això garantirà una oferta de qualitat i suficient de centres ordinarijs preparats per oferir una educació inclusiva de qualitat, així com de centres d'educació especial i d'escolarització combinada.

3. L'administració vetllarà perquè les famílies tinguin una informació clara, científica i contrastada sobre els avantatges i inconvenients de l'escolarització del seu fill en cada tipus d'escola. A més rebran tota la informació necessària per conèixer el grau d'adaptació dels centres a les necessitats de l'alumne.

4. En finalitzar cada curs, l'equip docent valorarà el grau de consecució dels objectius establerts al començament del mateix per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Els resultats de l'esmentada avaluació permetran a les autoritats educatives, amb suport dels pares, introduir les adaptacions precises en el pla d'actuació, inclosa la modalitat d'escolarització que estigui més d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i alumnes. En cas de ser necessari, aquesta decisió podrà adoptar-se durant el curs escolar.»

851 ESMENA NÚM. 851
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (224)

Addició d'un nou article

«Mesures de suport per a l'escola inclusiva

1. L'alumnat amb necessitats educatives especials que requereixin determinats suports i atencions educatives tindran una atenció especialitzada, que permetin aconseguir la seva màxima integració i inclusivitat. Per fer-ho possible l'Administració dotarà aquest alumnat del suport precís des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.

2. El sistema educatiu català disposarà dels recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui assolir els objectius establerts per a tots els alumnes i alumnes en qualsevol de les categories d'escolarització establertes en les lleis educatives.

3. L'Administració educativa podrà firmar convenis amb altres administracions o entitats públiques o privades per a la consecució de la millor integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'assoliment dels objectius de cada etapa educativa.

4. Els centres docents amb alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, escolaritzats en ells, comptaran amb reducció de la ràtio, i augment dels equips de reforç amb professorat i tècnics especialistes d'educació especial, i amb un pla de finançament especial i un pla d'equipament tècnic i didàctic en funció de les diferents necessitats que presenti l'alumnat.

5. L'alumnat amb necessitats educatives especials rebra orientació psicopedagògica al llarg de tota la seva escolaritat, amb especial intensitat en els períodes de transició entre etapes educatives.

6. L'alumnat amb necessitats educatives especials podrà flexibilitzar la durada dels nivells i etapes educatives. Així mateix, es podran establir exempcions per cursar algunes assignatures o matèries en funció de les característiques específiques de l'alumnat.

7. L'Administració educativa adaptarà a l'alumnat amb necessitats educatives especials les diferents proves d'accés a ensenyaments o per a l'obtenció de titulacions que es recullen en la present Llei.

8. Per facilitar la continuïtat de l'alumnat de necessitats educatives especials en els ensenyaments postobligatoris, s'establiran plans de formació específica per a la transició a la vida adulta. Així mateix s'ampliaran els programes d'iniciació professional d'aquells alumnes i alumnes que desitgin continuar els seus estudis, per al qual l'Administració educativa garantirà places suficients en funció de la demanda.»

852 ESMENA NÚM. 852
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (225)

Addició d'un nou article

«Escoles d'educació especial

1. Els centres d'educació especial es constitueixen com a centres del sistema educatiu de Catalunya que garanteixen el dret de tots els ciutadans a l'educació. Per això, l'alumnat que presenta necessitats educatives especials per un període temporal o al llarg de tota la seva escolarització podrà escolaritzar-se en aquests centres o unitats d'educació especial segons el que disposa l'article 74.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i el que es desenvolupa en la present llei.

2. En els centres d'educació especial es cursaran les etapes d'Educació Infantil, Educació Bàsica Obligatoria i, es portaran a terme els programes de transició a la vida adulta i Programes de qualificació professional inicial.

3. Els centres d'Educació Especial es constitueixen en centres de recursos i assessorament per a l'Educació especial en tasques d'assessorament, formació i préstec de materials en els aspectes relacionats amb l'atenció a l'alumnat de necessitats educatives especials.

4. Són unitats d'educació especial aquelles que escolaritzen l'alumnat que presenta necessitats educatives especials en centres ordinaris.

5. Es podran establir mesures que permetin l'escolarització continuada d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre un centre d'educació infantil, primària o secundària i un d'educació especial; amb la finalitat de rebre les mesures específiques de suport educatiu necessàries per al desenvolupament de les seves capacitats i continuar amb el seu procés educatiu.»

853 ESMENA NÚM. 853
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (226)

Addició d'un nou article

«Atenció específica als alumnes amb altes capacitats

1. Els centres que escolaritzin alumnes amb sobredotació intel·lectual comptaran amb un Tutor de Sobredotació. Reglamentàriament es determinaran els requisits formatius que hagi de complir el tutor d'alumnes i alumnes amb sobredotació intel·lectual, els complements salarials per als docents que exerceixen com a tals i el procediment per a la contractació excepcional de professionals amb formació especialitzada.

2. L'alumnat amb sobredotació intel·lectual podrà flexibilitzar la durada dels nivells i etapes educatives.

3. Els centres que escolaritzin alumnat amb sobredotació intel·lectual posaran en marxa programes d'enriquiment, amb la finalitat d'estimular les seves capacitats i evitar la desmotivació dels mateixos en aquells casos

que la flexibilitat en la durada del procés formatiu es demostrés insuficient per a les necessitats intel·lectuals de l'alumne o alumna. Aquests programes es desenvoluparan en col·laboració amb les administracions competents, els centres docents, famílies, professorat i associacions especialitzades en aquest àmbit, de la forma que es determini reglamentàriament.»

854 ESMENA NÚM. 854

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (227)

Addició d'un nou article

«Incorporació al sistema educatiu de l'alumnat procedent d'altres països

1. L'Administració educativa afavorirà la incorporació normalitzada al sistema educatiu de l'alumnat procedent d'altres països, especialment en edat d'escolarització obligatòria. L'escolarització normalitzada implicarà la igualtat de drets i deures per als alumnes estrangers i els de nacionalitat espanyola.

2. Els alumnes que procedeixin de sistemes educatius estrangers seran avaluats prèviament per conèixer el nivell de coneixement de les llengües oficials; el nivell de coneixement de les àrees bàsiques i instrumentals; així com els valors socials i hàbits personals bàsics. Una vegada avaluat, se li establirà, si és procedent, un pla individual d'inserció en el sistema educatiu.»

855 ESMENA NÚM. 855

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (228)

Addició d'un nou article

«Recursos per a la integració de l'alumnat estranger

1. Per als alumnes que desconguin totes les llengües oficials, i que presentin greus mancances en coneixements bàsics, l'Administració educativa articularà programes específics d'aprenentatge en aules específiques d'integració educativa que seran un recurs transitori que s'ubicaran en l'interior dels centres docents, amb l'acord del centre. El seu funcionament es realitzarà en horari lectiu.

2. Les aules d'integració educativa oferiran una immersió en el sistema educatiu espanyol i català, en les que es treballarà de forma prioritària:

a) Les competències bàsiques en català i castellà, i, en el seu cas, occità.

b) Les competències bàsiques en les àrees clau del currículum corresponent a l'edat de l'alumne.

c) Els valors socials i els hàbits personals bàsics de l'alumne.

d) El Pla d'acollida establert a la família nouvinguda.

3. Per a aquells alumnes que, tenint un nivell educatiu acceptable per a la seva edat, desconguin les llengües oficials de Catalunya, la Generalitat de Catalunya implantarà aules d'acollida lingüística per treballar de

forma pedagògica l'aprenentatge del català i el castellà.

4. Els programes específics de suport a la inserció i integració d'alumnes estrangers en els centres docents es finançaran de forma específica, incrementant el pressupost per a despeses de funcionament del centre en la forma que es determini reglamentàriament.

5. En cap cas els alumnes amb nacionalitat espanyola no hauran d'assistir a aquests recursos, i, en el seu cas es posaran les mesures per a que el centre, conjuntament amb la família, elaborin de mutu acord, un pla.»

856 ESMENA NÚM. 856

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (229)

Addició d'un nou article

«Gestió de la matrícula viva

1. La Generalitat de Catalunya posarà en marxa un protocol d'actuació per pal·liar l'arribada massiva a una zona concreta d'estudiants estrangers. En aquest protocol s'especificarà els passos a seguir, l'augment de recursos tant econòmics com humans per fer front a la matrícula viva.

2. L'administració educativa de Catalunya treballarà activament amb el Departament encarregat de la política d'immigració, amb els ajuntaments i la seva gestió del padró, i amb el govern de l'Estat en la gestió dels permisos de residència i processos de reagrupament familiar, per poder planificar millor l'arribada d'immigrants al sistema educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 835, 839, 841, 844, 848 i el text del Projecte que consisteix en modificar l'article 78 i addicionar els articles 78 bis i 78 ter amb la següent redacció:

«Article 78. Criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

1. L'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió.

2. Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats.

3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques:

a) l'alumnat que té necessitats educatives especials, que és aquell afectat per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta o malalties degeneratives greus.

b) l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es garanteix l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla individualitzat i l'assessorament a cada família directament afectada. Aquest alumnat, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, quan es consideri que no poden ser atesos en centres ordinaris, s'ha d'escolaritzar en centres d'educació especial.

Aquests centres poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament determini.

5. Per als alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, l'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials o de les competències bàsiques instrumentals, així com mesures d'acollida.

Article 78 bis. Criteris d'organització dels centres per atendre l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar

1. Els projectes educatius dels centres preveuen elements metodològics i organitzatius per atendre adequadament l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o comunicació que poden afectar l'aprenentatge i la capacitat relacional, comunicativa o de comportament.

2. A tal efecte, l'Administració educativa, mitjançant els serveis educatius, estableix protocols per a la identificació dels trastorns i atenció metodològica adequada.

Article 78 ter. Criteris d'organització dels centres per atendre l'alumnat amb altes capacitats

1. Els projectes educatius dels centres preveuen elements metodològics i organitzatius per atendre els alumnes amb altes capacitats, que inclouen programes d'enriquiment i la flexibilitat en la durada de cadascuna de les etapes.

2. A tal efecte, l'Administració educativa, mitjançant els serveis educatius, estableix protocols per a la seva identificació i atenció metodològica adequada a les altes capacitats.»

ARTICLE 79. PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Text presentat

1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i cur-

ricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya. De manera especial, s'han d'afavorir la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu.

2. L'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació i articular sistemes d'ajuts que la facin possible.

Esmenes presentades

857 ESMENA NÚM. 857
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (230)

De tot el text de l'article

«Innovació i investigació educativa

1. L'Administració educativa fomentarà la innovació i investigació i afavorirà l'elaboració de projectes que incloguin innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques i d'organització dels centres docents.

2. L'Administració educativa contribuirà al desenvolupament del currículum potenciant l'elaboració de models de programació docent i materials didàctics que atenguin a les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat.

3. Es promourà la implantació de programes d'innovació que desenvolupin l'esperit emprenedor entre l'alumnat, així com uns altres que desenvolupin coneixements i competències útils per a la inserció laboral de l'alumnat.

4. L'Administració educativa potenciarà els projectes d'innovació i investigació entre centres amb els mateixos interessos. Així mateix, impulsarà la col·laboració de les Universitats, institucions o associacions, entitats locals i comarcals amb els centres educatius, i promourà la signatura de convenis de col·laboració per al desenvolupament de la innovació, investigació i transferència de tecnologia entre les empreses i els centres educatius.

5. L'Administració educativa difondrà aquells projectes d'innovació i investigació que impliquin millora per al sistema educatiu i podrà generalitzar-los.

6. Per a l'engegada de les mesures d'innovació i investigació així com unes altres que suposin una millora de la qualitat del sistema educatiu, l'Administració educativa podrà disposar d'equips d'assessorament educatiu.

7. La Generalitat potenciarà el reconeixement de la tasca del professorat, per la seva especial dedicació al centre i per la seva participació en plans, programes i

projectes que suposin innovació educativa, mitjançant els incentius que determini. En aquest mateix marc, establirà els requisits i condicions perquè els inspectors d'Educació puguin desenvolupar i participar, per mitjà de llicències retribuïdes, en activitats de formació, investigació i innovació educativa.»

858 ESMENA NÚM. 858

De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (83)

«Article 79. Projectes d'innovació educativa

1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació educativa i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya. De manera especial, s'han d'afavorir la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu.

2. L'Administració educativa estableix línies per a la innovació, amb la col·laboració si escau d'entitats i institucions educatives, i articula sistemes d'ajuts que les facin possibles.»

859 ESMENA NÚM. 859

De modificació

G. P. de Convergència i Unió (224)

«Article 79. Projecte d'innovació pedagògica

1. El Departament afavorirà projectes d'innovació pedagògica i curricular als centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya per tal de donar resposta en el pla pedagògic i organitzatiu a una societat complexa i amb necessitats canviant.

Es prioritzaran els projectes que estimulin la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar, l'adequació de l'organització i, de manera especial, els projectes d'innovació en aquests àmbits i de manera especial la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat, el món productiu o d'altres organitzacions.

2. Amb la col·laboració de les entitats i institucions educatives i la Universitat, l'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació i articular sistemes d'ajuts que la facin possible.

3. A sol·licitud de les universitats es podran adscriure a les mateixes centres docents perquè esdevinguin centres experimentals sota la seva tutela.»

APARTAT I

860 ESMENA NÚM. 860

D'addició

G. Mixt (246)

«1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya. De manera especial, s'han d'afavorir la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

861 ESMENA NÚM. 861

D'addició

G. P. de Convergència i Unió (225)

«Article. 79 bis. Centres de referència pedagògica

1. El Departament posarà a disposició de les universitats aquells centres que hagin estat acreditats de referència pedagògica per les seves bones pràctiques docents amb caràcter temporal i temàtic, per tal de col·laborar en el procés de la formació inicial pràctica dels nous docents. A tal efecte establirà els convenis corresponents.

2. Aquests centres rebran de l'Administració i la universitat el suport necessari.

3. La Generalitat establirà un marc jurídic que permeti qualificar de centres de referència pedagògica aquells centres ordinaris que compleixin els requisits determinats pel Departament.»

ADDICIÓ DE NOUS CAPÍTOLS AL TÍTOL VI

CAPÍTOL III

862 ESMENA NÚM. 862
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (226)

«Capítol 3: serveis educatius i altres serveis

Article 79 ter. Serveis educatius

1. Els serveis educatius del Departament són òrgans de suport permanent i assessorament tècnic, constituïts per equips multiprofessionals que donen servei als centres educatius, al professorat, a l'alumnat, a les famílies, en els diferents aspectes de l'educació.

2 En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

- a) l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;
- b) la identificació i l'orientació a les famílies en els processos d'inclusió escolar de l'alumne/a amb discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta, trastorns específics del desenvolupament de l'aprenentatge escolar i de la comunicació, per afavorir la seva inclusió escolar i social;
- c) la identificació i orientació a les famílies amb fills/-es amb altes capacitats;
- d) l'escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística;
- e) la informació, formació i préstec de materials didàctics i curriculars i altres recursos educatius;
- f) l'accés als recursos d'informació necessaris per al desenvolupament curricular
- g) la formació permanent del professorat i d'altres professionals de l'ensenyament;
- h) la dinamització dels projectes educatius i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;
- i) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament

Article 79 quater Entorns d'aprenentatge i nous espais escolars

L'estructura interna dels centres ha de preveure entorns d'aprenentatge que permetin el treball en xarxa i possibilitin noves formes de transmissió de coneixement als grups classe i activitats individuals d'estudi o projecte.

Amb aquesta finalitat, els projectes de disseny, construcció, remodelació i d'equipament de centres educatius responen als criteris següents:

– Definir espais, instal·lacions i equipaments que permetin dur a terme activitats lectives, activitats de treball

en equip en grups reduïts, activitats d'estudi individual i projectes d'aplicació del coneixement.

– Adaptar-se als canvis pedagògics i a models variats d'organització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, reconfigurant-se internament amb costos i disrupcions mínimes.

– Integrar les tecnologies digitals en tots els espais dels centres.

– Configurar entorns d'ensenyament-aprenentatge funcionals i ergonòmics, que estimulin la vinculació personal de l'alumnat amb el procés d'aprenentatge i potenciïn tant l'autonomia de l'aprenent com la dimensió convivencial i comunitària.

– Maximitzar la sostenibilitat i reduir l'impacte ambiental dels edificis, instal·lacions i equipaments dels centres educatius.

Article 79 quinques Biblioteques escolars

1. Les biblioteques escolars són entorns d'ensenyament-aprenentatge destinats específicament a facilitar l'accés dels alumnes a llibres i a d'altres materials impresos i a tota mena de recursos informatius i documentals en suports o format digital.

2. L'Administració vetllarà perquè tots els centres educatius disposin de biblioteques escolars que, d'acord amb un projecte documental, organitzatiu i pedagògic integrat, donin suport a les activitats individuals de lectura, escriptura, recerca, estudi i producció dels alumnes i també a les activitats destinades a aprendre a conèixer i contrastar les fons d'innovació

Article 79 sexties: Serveis telemàtics educatius.

El Departament d'Educació posarà a disposició de la comunitat escolar un conjunt de serveis digitals d'informació, aplicació, comunicació i suport orientat a facilitar el desenvolupament de l'activitat educativa. Els serveis telemàtics educatius han de satisfer els criteris següents:

– Garantir la disponibilitat d'aplicacions didàctiques i de continguts educatius de qualitat en tots els nivells educatius i àrees curriculars. accessibles lliurement per Internet per part de tots els membres de la comunitat escolar.

– Posar a disposició dels centres educatius serveis de portafoli personal d'aprenentatge, de registre acadèmic personal; així com d'altres aplicacions i serveis digitals orientats a potenciar l'excel·lència dels aprenentatges i a donar suport a l'activitat i el funcionament dels centres i dels serveis educatius.»

ADDICIÓ DE NOUS CAPÍTOLS AL TÍTOL VI

CAPÍTOL IV

863 ESMENA NÚM. 863
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (227)

«Capítol 4. La infraestructura digital dels centres educatius

Article 79 septies Consideracions generals

Tots els centres educatius han de posar a disposició de l'alumnat, les famílies i el professorat serveis, aplicacions i recursos digitals necessaris i convenients per a les activitats d'ensenyament, aprenentatge, avaluació, gestió, seguiment i comunicació. Amb aquesta finalitat disposaran dels equipaments informàtics i de telecomunicació pertinents així com de suport tècnic i operatiu especialitzat.

Article 79 octies El portafoli personal d'aprenentatge

Els alumnes del darrer cicle d'educació primària i d'educació secundària obligatòria i postobligatòria disposarà d'un portafoli personal d'aprenentatge en suport digital, capaç d'emmagatzemar de manera permanent i de fer accessibles en tot moment els documents i objectes digitals resultants de la seva producció intel·lectual durant el procés d'aprenentatge. D'acord amb el que s'estableix a l'article 50 el contingut del portafoli personal d'aprenentatge podrà servir d'evidència en el procés d'avaluació. El portafoli personal d'aprenentatge serà consultable també pel professorat i per la família de l'alumne en les condicions que s'estableixi.

El conjunt de portafolis personals de tot l'alumnat d'un centre educatiu estarà dipositat en una infraestructura segura i accessible per Internet, la governança de la qual correspon en darrera instància a la direcció del centre.

El Departament d'Educació reglamentarà les característiques tècniques, ergonòmiques, d'utilització i de manteniment dels portafolis personals d'aprenentatge.

Article 79 novies El registre acadèmic personal

Per a cada alumne existeix un registre personal individual en suport digital que conté les seves dades acadèmiques i aquella altra informació rellevant de la seva formació personal per al coneixement de l'alumne i l'òptima gestió de la seva activitat acadèmica. Els centres podran opcionalment incloure dades de l'alumne que permetin un coneixement més profund de les aptituds, expectatives, realitzacions i aficions dels alumnes, per tal de millorar-ne l'orientació i la personalització del seu aprenentatge.

Les dades del registre acadèmic personal estaran a disposició dels alumnes, dels professors i de les famílies d'acord amb els criteris que estableixi el Departament d'Educació i podran ser consultades telemàticament.»

TÍTOL DEL TÍTOL

864 ESMENA NÚM. 864
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (197)

«Títol VI. Centres educatius i serveis educatius»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 858, 859 i el text del Projecte que consisteix:

afegir l'expressió «o d'altres organitzacions.» al final de l'apartat 1 de l'article 79.

donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 79:

«2. L'Administració educativa estableix línies per a la innovació, amb la col·laboració si escau d'entitats, institucions educatives i les universitats, i articula sistemes d'ajuts que les facin possibles.»

afegir un nou apartat 3 a l'article 79 amb la redacció següent:

«3. A sol·licitud de les universitats es podran adscriure a les mateixes centres docents perquè esdevinguin centres experimentals sota la seva tutela.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 861 i el text del Projecte que consisteix a afegir un nou article 79 bis amb la redacció següent: «Article 79.bis. Centres de referència educativa

El Govern estableix el marc reglamentari que permet qualificar temporalment com a centres de referència educativa aquells centres educatius que, per les seves bones pràctiques acreditades, hauran de ser considerats preferents en relació amb els aspectes pràctics de la formació inicial de nou professorat, d'acord amb l'article 96.»

De resultes de la transacció recomanada a l'article 74 entre les esmenes 783, 784, 862 i el text del Projecte (vegeu les recomanacions de la Ponència a article 74):

– S'afegirà un nou capítol al títol VI amb el títol «Capítol III Serveis educatius i de suport als centres»

– S'incorpora en el capítol III del títol VI l'article 74 com a article 79 ter amb un nou redactat.

De resultes de la transacció recomanada a l'article 74 entre l'esmena 794, 862 i el text del Projecte:

– S'afegirà en el capítol III del títol VI un nou article 79 quinquies.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 862 i el text del Projecte que consisteix a:

addicionar d'un nou article 79 *quater* en el capítol III del títol VI amb el redactat següent:

«Article 79 *quater*. Organització dels espais escolars i entorns d'aprenentatge

L'estructura i l'organització dels centres han de preveure entorns d'aprenentatge que permetin el treball en xarxa i les diverses formes de transmissió de coneixement als grups classe, així com les activitats individuals de treball i estudi. Amb aquesta finalitat, els projectes constructius de centres educatius han de definir espais, instal·lacions i equipaments que en maximitzin la sostenibilitat, en redueixin l'impacte ambiental, permetin integrar-hi les tecnologies digitals i configurar entorns d'ensenyament i aprenentatge funcionals i ergonòmics que estimulin la vinculació de l'alumnat amb el procés d'aprenentatge.»

addicionar d'un nou article 79 *sexies* en el capítol III del títol VI amb el redactat següent:

«Art. 79 *sexies*. Serveis telemàtics a disposició dels centres

1. El Departament facilita a la comunitat escolar l'accés a un conjunt de serveis digitals i telemàtics orientats a millorar el desenvolupament de l'activitat educativa. Els centres posen aquests serveis a disposició del professorat, alumnat i famílies en allò que escaigui.

2. Aquests serveis han de garantir la disponibilitat d'aplicacions didàctiques i de continguts educatius de qualitat, i posar a disposició dels centres serveis de portafoli personal d'aprenentatge i de registre acadèmic personal individual, així com d'altres aplicacions i serveis digitals orientats a potenciar l'excel·lència dels aprenentatges i a facilitar el funcionament dels centres.

3. El portafoli personal d'aprenentatge, en suport digital i d'acord amb el que el Departament estableixi reglamentàriament, emmagatzema i fa accessible els documents i objectes digitals que resulten de la producció intel·lectual de cada alumne/a durant el procés d'aprenentatge, des del darrer cicle de l'educació primària fins als ensenyaments postobligatoris. El contingut del portafoli pot servir d'evidència en el procés d'avaluació.

4. El registre acadèmic personal individual, en suport digital i d'acord amb el que el Departament estableixi reglamentàriament, conté les dades acadèmiques personals que el centre consideri pertinents i aquelles que siguin necessàries per satisfer la normativa sobre aspectes formals de l'avaluació de l'alumnat.»

TÍTOL VII. L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIU

CAPÍTOL I. PRINCIPIS GENERALS I PROJECTE EDUCATIU

ARTICLE 80. CONCEPTE, FINALITAT I ÀMBITS DE L'AUTONOMIA DELS CENTRES

Text presentat

1. Els centres educatius disposen d'autonomia. En l'exercici d'aquesta autonomia, els seus òrgans de govern poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos necessaris i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu.

2. L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència del sistema educatiu.

3. Es reconeix autonomia als centres en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.

Esmenes presentades

APARTAT I

865 ESMENA NÚM. 865
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (231)

«Els centres educatius disposen d'autonomia. En l'exercici d'aquesta autonomia, els seus òrgans de govern poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos necessaris i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu, *sense perjudici de les funcions que, la legislació general, atorga a les administracions educatives, o als departaments dels centres.*»

866 ESMENA NÚM. 866
De modificació
G. Mixt (248)

«1. Els centres educatius disposen d'autonomia pedagògica en el marco normativo determinado por la Administración y contemplado en el artículo 142, que recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación.»

867 ESMENA NÚM. 867
De modificació
G. Mixt (249)

«1.1) En el ejercicio de la autonomía pedagógica, corresponde a los departamentos y sus profesores determinar la elección de los libros de texto y demás materiales que hayan de utilizarse en el desarrollo de las diversas enseñanzas, de acuerdo con la disposición adicional cuarta de la LOE. La edición y adopción de los libros de texto y demás materiales didácticos no requerirán la

previa autorización de la Administración educativa. En todo caso, éstos deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por la Administración educativa. Así mismo deberán reflejar y fomentar el respeto a los principales valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores reconocidos en la presente Ley y en la Ley Organica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, a los que se ajustará toda la actividad educativa.»

868 ESMENA NÚM. 868
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (231)

«1. Els centres educatius disposen d'autonomia. S'entén per autonomia la possibilitat que els seus òrgans de govern puguin fixar objectius addicionals als generals del sistema educatiu i aplicar les estratègies per assolir-los, organitzar el centre d'acord amb les seves necessitats i circumstàncies i determinar els recursos necessaris per dur a terme la seva activitat.»

APARTAT 2

869 ESMENA NÚM. 869
De supressió
G. Mixt (250)

«2. L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència del sistema educatiu.»

870 ESMENA NÚM. 870
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (232)

«2. L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de la seva activitat educativa.»

871 ESMENA NÚM. 871
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (232)

«L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat, la qualitat, la flexibilitat, la pluralitat i l'excel·lència del sistema educatiu.»

APARTAT 3

872 ESMENA NÚM. 872
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (233)

«Es reconeix i es potencia autonomia als centres en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. Per a fer-ho possible la Generalitat adaptarà la normativa per evitar limitar l'autonomia dels centres en els àmbits contemplats en la present llei.»

873 ESMENA NÚM. 873
De modificació
G. Mixt (251)

«3. Es reconeix autonomia als centres en els àmbits pedagògic y organitzatiu.»

874 ESMENA NÚM. 874
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (233)

«3. Es reconeix autonomia als centres en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials»

TÍTOL DE L'ARTICLE

875 ESMENA NÚM. 875
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (230)

«Del títol de l'article 80

Article 80. Concepte i finalitat de l'autonomia dels centres»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 868 i el text del Projecte que consisteix a:

.donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 80:

«1. Els centres educatius disposen d'autonomia en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. L'exercici d'aquesta autonomia comporta que els seus òrgans de govern poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos necessaris i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu.»

.suprimir l'apartat 3 d'aquest article.

– l'adopció de l'esmena 870.

La ponent del G. P. de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena 874.

ARTICLE 81. PROJECTE EDUCATIU

Text presentat

1. Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu defineix la identitat del centre, n'explicita els objectius i orienta la seva activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. En els centres privats el projecte educatiu reflecteix, si escau, el seu caràcter propi.
2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi.
3. En el projecte educatiu es concreta l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que identifiquen el centre. En la seva definició s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes. En el projecte educatiu s'han d'incloure els indicadors de progrés pertinents.
4. El projecte educatiu conté també la concreció i el desenvolupament dels currículums.
5. La definició dels criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre.
6. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que ha d'estar d'acord amb les previsions del títol II i que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
7. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
8. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir la legalitat i l'adequació a les necessitats generals del sistema educatiu.
9. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.

Esmenes presentades

- 876** ESMENA NÚM. 876
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (84)

«Article 81. Projecte educatiu

1. Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, orienta la seva activitat i hi dóna

sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. El projecte educatiu incorpora, si escau, el seu caràcter propi.

2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres harmonitzen el seu projecte educatiu amb el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi.
3. Per a la definició del projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
4. El projecte educatiu conté els elements següents:
 - a) l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre;
 - b) els indicadors de progrés pertinents;
 - c) la concreció i el desenvolupament dels currículums;
 - d) els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia;
 - e) el projecte lingüístic, d'acord amb les previsions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn;
 - f) el caràcter propi.
5. Els elements enumerats en el punt anterior tenen caràcter de mínims. El centre, en exercici de la seva autonomia, hi incorpora tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenient.
6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.
8. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.»

- 877** ESMENA NÚM. 877
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (234)

«Article 81. Àmbit de l'autonomia pedagògica.

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció de les competències bàsiques, objectius curriculars, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.
2. Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic i de la carta de compromís educatiu.
3. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finali-

tat que assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

4. En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.»

APARTAT 1

878 ESMENA NÚM. 878
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (234)

«Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu *recull* la identitat del centre, n'explicita els objectius i orienta la seva activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. En els centres privats el projecte educatiu incorpora, si *existeix*, el seu caràcter propi.»

879 ESMENA NÚM. 879
De modificació
G. Mixt (252)

«1. *La Administración ha de determinar un proyecto educativo general para todos los centros escolares, con el fin de hacer universal y común el currículum y los niveles educativos a alcanzar. Los centros podrán adaptar tales proyectos a sus circunstancias en el ámbito pedagógico y organizativo, nunca en el curricular ni en los niveles educativos. Tal posibilidad, se denomina Proyecto Adaptado de Centro.*»

APARTAT 2

880 ESMENA NÚM. 880
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (235)

«El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi, *en la mesura en què no es produeixin contradiccions entre aquests projectes i el caràcter propi institucional.*»

881 ESMENA NÚM. 881
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (66)

«2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la

integració de les seves activitats, així com la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi.»

882 ESMENA NÚM. 882
D'addició
G. Mixt (253)

«2.1. *En todo centro se ha de disponer del Proyecto Adaptado de Centro, que en todo caso, ha de respetar la normativa general básica y los derechos profesionales docentes.*»

883 ESMENA NÚM. 883
De modificació
G. Mixt (254)

2.2 *El Proyecto Adaptado de Centro deberá ser el nexo de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y tendrá como principio de su acción, la pluralidad social y cultural.*

APARTAT 3

884 ESMENA NÚM. 884
De supressió
G. Mixt (255)

De tot el text de l'apartat.

885 ESMENA NÚM. 885
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (236)

De tot el text de l'apartat

«*Per a la definició del projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.*»

886 ESMENA NÚM. 886
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (66 bis)

«3. En el projecte educatiu es concreta l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que identifiquen el centre. En la seva definició s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes, *amb un projecte d'inclusió per als alumnes amb discapacitat.* En el projecte educatiu s'han d'incloure els indicadors de progrés pertinents.»

APARTAT 4

887 ESMENA NÚM. 887
De supressió
G. Mixt (256)

De tot el text de l'apartat

888 ESMENA NÚM. 888
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (237)

De tot el text de l'apartat

«Sense perjudici del que contempla la regulació bàsica en la matèria, el projecte educatiu contindrà els elements següents:

a) l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que caracteritzen el centre

b) els indicadors de progrés pertinents

c) la concreció i el desenvolupament dels currículums

d) els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre

e) el projecte lingüístic, que estarà d'acord amb les previsions del títol II i que es concretarà a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

f) el caràcter propi, en el cas dels centres privats.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

889 ESMENA NÚM. 889
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (238)

Addició d'un nou apartat entre l'apartat 4 i l'apartat 5

«Els elements definits a l'apartat anterior tenen caràcter de mínims. El centre docent, en ús de les seves competències i autonomia, podrà incorporar tots aquells que consideri adients.»

APARTAT 5

890 ESMENA NÚM. 890
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (239)

De tot el text de l'apartat.

891 ESMENA NÚM. 891
De supressió
G. Mixt (257)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 6

892 ESMENA NÚM. 892
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (240)

De tot el text de l'apartat.

893 ESMENA NÚM. 893
De modificació
G. Mixt (258)

«6. El Proyecto Adaptado de Centro, ha de considerar a las dos lenguas oficiales de Cataluña, Castellano y Catalán, lenguas vehiculares y de uso en las actividades docentes, administrativas y extraescolares.»

APARTAT 7

894 ESMENA NÚM. 894
De supressió
G. Mixt (259)

De tot el text de l'apartat

«7. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, teniendo especial atención en utilizar un lenguaje que sea entendible y accesible para los niños.»

895 ESMENA NÚM. 895
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (241)

«El projecte educatiu ha de ser públic i ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.»

APARTAT 8

896 ESMENA NÚM. 896
De supressió
G. Mixt (260)

De tot el text de l'apartat.

897 ESMENA NÚM. 897
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (242)

«El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat, en el respecte al caràcter propi dels centres privats, i ha de vetllar per garantir la legalitat i l'adequació a les necessitats generals del sistema educatiu.»

APARTAT 9

898 ESMENA NÚM. 898
De supressió
G. Mixt (261)

De tot el text de l'apartat.

899 ESMENA NÚM. 899
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (243)

«En els centres públics, el projecte de direcció concreta els objectius educatius i formatius del centre, i, en alguns casos, desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 876, 878, 881, 885, 895, 944 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 81:

«Article 81. Projecte educatiu

1. Tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia pròpia dels centres escolars, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, orienta la seva activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el seu caràcter propi.

2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social, que tindrà en compte els projectes educatius territorials, quan n'hi hagi.

3. Per a la definició del projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

4. El projecte educatiu conté, com a mínim, els elements següents:

a) l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre;

b) els indicadors de progrés pertinents;

c) la concreció i el desenvolupament dels currículums;

d) els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia;

e) el projecte lingüístic, d'acord amb les previsions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn;

f) el caràcter propi.

El centre, en exercici de la seva autonomia, hi incorpora tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenient.

5. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

6. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.

7. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.»

L'esmena 877 ha estat objecte de transacció a l'article 87.

ARTICLE 82. ACORDS PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Text presentat

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.

2. Els centres educatius han de rendir comptes de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

Esmenes presentades

900 ESMENA NÚM. 900
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (235)

«Article 82. Àmbit de l'autonomia organitzativa.

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.

2. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia i eficiència, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat a tot l'alumnat del centre, en el marc del projecte educatiu i, quan escaigui, en l'aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.

3. En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura

organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació.

4. Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques. Correspon al Govern establir les condicions i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix, el Govern establirà els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.

5. En els centres privats concertats, correspon al titular definir la seva estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar, a proposta del titular, el reglament de règim interior.»

APARTAT 1

901 ESMENA NÚM. 901 De supressió G. Mixt (262)

De tot el text de l'apartat.

902 ESMENA NÚM. 902 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (244)

«Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa, altres centres i entitats a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.»

APARTAT 2

903 ESMENA NÚM. 903 De supressió G. Mixt (263)

904 ESMENA NÚM. 904 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (245)

«Els centres educatius han de rendir comptes, tant a la comunitat educativa com a l'administració, de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 900 ha estat objecte de transacció a l'article 88.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

querra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 904.

ARTICLE 83. CENTRES PÚBLICS: CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU

Text presentat

1. L'Administració educativa, com a titular de l'escola pública catalana, garanteix que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i les seves famílies.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.

Esmenes presentades

905 ESMENA NÚM. 905 De modificació i supressió G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (85)

«1. L'Administració educativa, i en el seu cas les administracions locals, com a titulars de les escoles públiques catalanes, garanteixen que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres **en conformen el model educatiu**.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, *implicació de les famílies*, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees,

creences i cultures de l'alumnat i dels seus pares i mares o tutors legals.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.»

906 ESMENA NÚM. 906
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (236)

«Article 83. Àmbit de l'autonomia de gestió.

1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions en els centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

2. La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a les lleis educatives i laborals i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3. En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent.

4. A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre

5. En els centres públics de la Generalitat la gestió econòmica dels centres s'ajusta als principis d'eficàcia, eficiència, economia, i caixa i pressupost únics. Així mateix, se sotmet al principi de pressupost inicial anivellat en previsió d'ingressos i despeses, i a l'obligació de rendir comptes.

6. Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius de la Generalitat:

a) Les assignacions als centres amb càrrec als pressupostos de la Generalitat i, si escau, els procedents d'altres administracions públiques per atendre despeses derivades de llur activitat.

b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes aplicables als serveis docents.

c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.

d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre de secundària i primària d'acord amb la reglamentació que se'n deriva.

e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.

7. Els ingressos assignats al centre són de lliure disposició llevat dels assignats amb caràcter finalista. Els romanents d'ingressos de lliure disposició es poden incorporar al pressupost de l'exercici següent.

8. En cap cas no es poden destinar ingressos a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre no pot subscriure ni autoritzar.

9. El Departament assessorà les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.»

APARTAT I

907 ESMENA NÚM. 907
De modificació
G. Mixt (264)

«1. L'Administració educativa, com a titular de l'escola pública catalana, garanteix que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat. que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.»

908 ESMENA NÚM. 908
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (246)

«L'Administració educativa, com a titular de l'escola pública catalana, ha de garantir que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.»

APARTAT 2

909 ESMENA NÚM. 909
De supressió
G. Mixt (265)

«2. La escuela pública se define como, democrática, laica y no sexista, defensora de los derechos humanos, del pluralismo cultural y lingüístico, que tiene como objetivo ilustrado la pasión por el conocimiento, los valores cívicos y la neutralidad ideológica.»

910 ESMENA NÚM. 910
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (247)

«Tots els centres públics desenvolupen les seves activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a què es refereix l'article 27.3 de la Constitució.»

APARTAT 3

911 ESMENA NÚM. 911
De supressió
G. Mixt (266)

De tot el text de l'apartat.

912 ESMENA NÚM. 912
De modificació i **supressió**
G. P. del Partit Popular de Catalunya (248)

«Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència, respecte al dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que desitgin per llurs fills i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i **les seves famílies** els seus pares o tutors.»

APARTAT 4

913 ESMENA NÚM. 913
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (249)

De tot el text de l'apartat.

914 ESMENA NÚM. 914
De supressió
G. Mixt (267)

De tot el text de l'apartat.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 905, 908, 966 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 83:

«1. Les administracions titulars de centres públics catalans garanteixen que siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, implicació de les famílies, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences de l'alumnat i dels seus pares i mares o tutors legals.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.»

L'esmena 906 és objecte de transacció a l'article 89.

ARTICLE 84. RÈGIM JURÍDIC DELS PROJECTES EDUCATIUS DELS CENTRES EDUCATIUS PÚBLICS

Text presentat

1. La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors, a iniciativa del director o la directora i amb la participació d'altres professionals d'atenció educativa, i la seva aprovació correspon al consell escolar.

2. Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa. En cas de manca d'adequació a l'ordenament, l'Administració en requerirà la modificació.

3. L'Administració educativa ha d'establir un projecte educatiu provisional per als centres que no disposin de projecte educatiu en els terminis previstos reglamentàriament i per als centres de nova creació.

Esmenes presentades

- 915** ESMENA NÚM. 915
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (237)

De l'article 84.

APARTAT 1

- 916** ESMENA NÚM. 916
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (250)

«La formulació del projecte educatiu és competència del claustre de professors, a iniciativa del director o la directora i amb la participació d'altres professionals d'atenció educativa. La seva aprovació correspon al consell escolar.»

- 917** ESMENA NÚM. 917
De modificació
G. Mixt (269)

«1. La formulació del *proyecto adaptado de centro* correspon al claustre de professors.»

APARTAT 2

- 918** ESMENA NÚM. 918
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (251)

«Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa i adaptar-ne el seu contingut *en cas de manca d'adequació a l'ordenament.*»

- 919** ESMENA NÚM. 919
De modificació
G. Mixt (270)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 3

- 920** ESMENA NÚM. 920
De supressió
G. Mixt (271)

De tot el text de l'apartat.

- 921** ESMENA NÚM. 921
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (86)

«3. L'Administració educativa ha de facilitar i orientar la definició de projectes educatius provisionals per als centres de nova creació i en tots els altres centres que no en disposin.»

- 922** ESMENA NÚM. 922
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (252)

«L'Administració educativa ha d'establir un projecte educatiu provisional per als centres que no disposin de projecte educatiu en els terminis previstos reglamentàriament i per als centres de nova creació. En tot cas, aquest projecte haurà de tenir en compte la composició social del centre i l'entorn.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

- 923** ESMENA NÚM. 923
De modificació
G. Mixt (268)

«Article 84. Règim jurídic del *proyecto adaptado de los centros públicos*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 921, 971, 1244 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 84:

«3. L'Administració educativa ha d'estimular i orientar la definició de projectes educatius per als centres de nova creació i en tots els altres centres que no en disposin.»

ARTICLE 85. RÈGIM JURÍDIC DELS PROJECTES EDUCATIUS DELS CENTRES PRIVATS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS

Text presentat

1. En la formulació del projecte educatiu s'ha de comptar amb la participació del claustre de professors.

2. Escoltat el consell escolar, correspon al o la titular del centre l'aprovació del projecte. La persona titular haurà de posar aquest projecte a disposició de l'Administració educativa per tal de donar compliment a les previsions de l'article 81.8. La manca d'adequació del projecte als preceptes legals que siguin d'aplicació pot donar lloc a la rescissió del concert.

Esmenes presentades

924 ESMENA NÚM. 924
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (238)

De l'article 85.

APARTAT I

925 ESMENA NÚM. 925
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (253)

De tot el text de l'apartat.

926 ESMENA NÚM. 926
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (87)

«1. A instàncies del titular, el claustre de professors elabora el projecte educatiu.»

927 ESMENA NÚM. 927
De modificació
G. Mixt (273)

«1. En la formulació *Proyecto adaptado de centro* s'ha de comptar amb la participació del claustre de professors.»

APARTAT 2

928 ESMENA NÚM. 928
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (254)

De tot el text de l'apartat.

929 ESMENA NÚM. 929
De modificació
G. Mixt (274)

«2. La Administración ha de determinar un proyecto educativo general para todos los centros escolares,

con el fin de hacer universal y común el currículum y los niveles educativos a alcanzar. Los centros podrán adaptar tales proyectos a sus circunstancias en el ámbito pedagógico y organizativo, nunca en el curricular ni en los niveles educativos. Tal posibilidad, se denomina Proyecto Adaptado de Centro. La falta de adecuación al proyecto educativo general por parte del o de la titular del centro privado concertado, que sea de obligada aplicación, puede dar lugar a la rescisión del concierto.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

930 ESMENA NÚM. 930
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (255)

Addició d'un nou apartat

«La Titularitat dels centres privats concertats elaboraran el projecte educatiu a partir del seu caràcter propi si el tenen, i ho faran d'acord amb els preceptes legals que l'afectin.»

931 ESMENA NÚM. 931
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (256)

Addició d'un nou apartat

«La Titularitat del centre privat concertat afavorirà que els diferents sectors de la comunitat educativa intervinguin en l'elaboració de la part del projecte educatiu en aquelles matèries que els correspongui directament, d'acord amb el reglament de règim interior.»

932 ESMENA NÚM. 932
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (257)

Addició d'un nou apartat

«Correspon a la Titularitat del centre privat sostingut amb fons públics l'aprovació del Projecte Educatiu, escoltat el consell escolar. La persona titular donarà a conèixer aquest projecte a la Comunitat Educativa i als pares o tutors que manifestin interès en matricular llurs propis fills o pupils en el centre.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

933 ESMENA NÚM. 933
De modificació
G. Mixt (272)

«Article 85. Règim jurídic *proyecto adaptado de los centros privados* sostinguts amb fons públics»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 924, 926, 980 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 85:

«1. *Correspon al titular l'aprovació del projecte educatiu, escoltat el*

consell escolar. En la seva formulació es compta amb la participació del claustre de professorat, d'acord amb el que estableixin les normes de funcionament del centre.

2. *La titularitat del centre manté el projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa als efectes previstos a l'article 81.6.»*

ARTICLE 86. AUTONOMIA DELS CENTRES PRIVATS NO CONCERTATS

Text presentat

1. Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que s'estableixen per a aquest tipus de centres.

2. En el seu projecte educatiu, necessàriament han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 51.

3. La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.

4. Als efectes previstos en l'article 81, els titulars dels centres privats no concertats han de posar el seu projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa.

Esmenes presentades

934 ESMENA NÚM. 934
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (239)

De l'article 86.

APARTAT 1

935 ESMENA NÚM. 935
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (258)

«Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que *estableix la legislació educativa estatal.*»

936 ESMENA NÚM. 936
De modificació
G. Mixt (275)

«1. Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que s'estableixen *la LOE y los preceptos legales que establece esta ley*, per a aquest tipus de centres.»

APARTAT 2

937 ESMENA NÚM. 937
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (259)

«En el seu projecte educatiu, *necessàriament* han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 51.»

938 ESMENA NÚM. 938
De modificació
G. Mixt (276)

«2. En el seu projecte educatiu, necessàriament han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en *la LOE.*»

APARTAT 3

939 ESMENA NÚM. 939
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (260)

«La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.»

940 ESMENA NÚM. 940
De modificació
G. Mixt (277)

«3. La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal

contemplado en los preceptos legales que establece esta ley y la LOE.»

APARTAT 4

941 ESMENA NÚM. 941
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (261)

«Als efectes previstos en l'article 81, els titulars dels centres privats no concertats han de posar el seu projecte educatiu a disposició de la comunitat educativa.»

942 ESMENA NÚM. 942
De modificació
G. Mixt (278)

«4. Los titulares de los centros privados no concertados podrán establecer su propio proyecto educativo, respetando los contenidos y conocimientos mínimos establecidos en el artículo 81 de esta ley, y deberán ponerlo a disposición de la Administración educativa.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

943 ESMENA NÚM. 943
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (229)

«Del títol del capítol 1 del títol VII

Capítol 1. Àmbit de l'autonomia dels centres»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 934, 937, 939 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 86:

«1. Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que s'estableixen per a aquest tipus de centres.

2. Aquests centres han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 51.

3. La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.

4. Els titulars dels centres privats no concertats han de posar a disposició de l'Administració educativa la concreció del seu currículum.»

CAPÍTOL 2. AUTONOMIA DELS CENTRES QUE PRESTEN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

ARTICLE 87. ÀMBIT DE L'AUTONOMIA PEDAGÒGICA

Text presentat

1. Els centres que prestin el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

2. L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l'accés d'alumnat al centre.

3. Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic i de la carta de compromís educatiu.

4. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

5. En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.

Esmenes presentades

944 ESMENA NÚM. 944
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (241)

«Article 87. Projecte educatiu

1. El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia pròpia dels centres escolars en l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió que esdevé el marc general de referència de la comunitat escolar i que, coherent amb l'ordenament jurídic i amb l'entorn escolar, explicita els valors objectius i prioritats d'actuació de la institució educativa, i expressa:

a) les característiques i els trets d'identitat del centre i el caràcter propi, si s'escau;

b) formula i sistematitza els objectius generals i específics a assolir en tots els àmbits de l'escola d'acord amb el currículum;

c) defineix l'estructura organitzativa de la institució escolar;

d) explicita el projecte lingüístic que emmarca el tractament de les llengües en el centre.

e) Integra de manera transversal totes les noves tecnologies i mitjans de comunicació a nivell teòric i pràctic

2. *El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat escolar i, en especial, de les famílies, les quals han de manifestar el seu compromís vers aquest.*

3. *El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres públics que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir la legalitat*

4. *En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb el que estableix aquesta llei.»*

APARTAT 1

945 ESMENA NÚM. 945
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (262)

«Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació i, en els nivells bàsics, les competències bàsiques.»

946 ESMENA NÚM. 946
De modificació i supressió
G. Mixt (280)

«1. Els centres que presten *el Servei d'Educació de Catalunya* desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació, *establecidos en los preceptos legales que establece esta ley y la LOE.*»

APARTAT 2

947 ESMENA NÚM. 947
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (263)

«L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en *les condicions d'accés dels alumnes al centre.*»

948 ESMENA NÚM. 948
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (67)

«2. L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l'accés, *progressió i permanència d'alumnat al centre.*»

APARTAT 3

949 ESMENA NÚM. 949
De modificació
G. Mixt (281)

«3. *Los centros deben adecuarse en su acción tutorial, a las necesidades culturales, lingüísticas y sociales de los alumnos y los padres.*»

950 ESMENA NÚM. 950
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (264)

«Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic, *del règim intern* i de la carta de compromís educatiu.»

APARTAT 4

951 ESMENA NÚM. 951
De modificació i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (265)

«Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que assoleixi *les competències bàsiques* el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals i, *en els ensenyaments bàsics, les competències bàsiques.* Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.»

952 ESMENA NÚM. 952
De modificació
G. Mixt (282)

«4. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a *conseguir la excelencia en toda la comunidad educativa como primera opción y sólo en segunda opción y para evitar el abandono escolar, se ha de procurar conseguir el máximo aprovechamiento educativo de acuerdo con sus posibilidades individuales, nunca menos de las competencias básicas.*»

APARTAT 5

953 ESMENA NÚM. 953
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (266)

«En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon a *la seva titularitat* impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.»

954 ESMENA NÚM. 954
De modificació i supressió
G. Mixt (283)

«5. En els centres públics y privados concertados, correspon *al claustro de profesores a la direcció del centre* l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. *En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.*»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 944 ha estat objecte de transacció a l'article 81.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 877, 953 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 87:

«1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

2. L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l'accés d'alumnat al centre.

3. Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic i de la carta de compromís educatiu.

4. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

5. En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar-lo.»

ARTICLE 88. ÀMBIT DE L'AUTONOMIA ORGANITZATIVA

Text presentat

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.

2. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat en aplicació del projecte educatiu i, quan escaigui, en aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.

3. En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació.

4. En els centres privats concertats, escoltat el claustre i el consell escolar, correspon al titular adoptar les decisions sobre l'estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar les normes de funcionament o de règim interior.

Esmenes presentades

955 ESMENA NÚM. 955
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (242)

«Article 88. Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.

2. Els centres educatius han de rendir comptes de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.»

APARTAT I

956 ESMENA NÚM. 956
De supressió
G. Mixt (284)

De tot el text de l'apartat.

957 ESMENA NÚM. 957
De modificació
G. Mixt (285)

«1. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat y *excelencia que permita a los alumnos, superar los controles externos que establece la Administración en su Proyecto Educativo General.*»

958 ESMENA NÚM. 958
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (267)

«Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre. *La definició d'aquesta estructura i les normes de funcionament intern del centre s'hauran d'ajustar a allò establert a la normativa general i mai podrà implicar una modificació dels drets professionals i laborals del personal docent.*»

APARTAT 2

959 ESMENA NÚM. 959
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (268)

«Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat en aplicació del projecte educatiu i dels objectius generals de l'educació i, quan escaigui, en aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.»

APARTAT 3

960 ESMENA NÚM. 960
De modificació
G. Mixt (286)

«3. En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a la LOE.»

961 ESMENA NÚM. 961
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (269)

«En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació, i respectivament, en tot cas, els drets i les llibertats del professorat i el personal d'atenció educativa.»

962 ESMENA NÚM. 962
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (68)

«3. En els centres públics, correspon a la direcció en consonància amb l'acordat en els òrgans de govern i col·legiats corresponents, impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació.»

APARTAT 4

963 ESMENA NÚM. 963
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (270)

«En els centres privats concertats, correspon a la titularitat definir la seva estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar, a proposta del titular, el reglament de règim interior.»

964 ESMENA NÚM. 964
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (88)

«4. En els centres privats concertats, escoltat el claustre i el consell escolar, correspon al titular *definir* l'estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar les normes de funcionament o de règim interior.»

965 ESMENA NÚM. 965
De modificació
G. Mixt (287)

«4. En els centres privats concertats, escoltat el claustre i el consell escolar, correspon a la direcció impulsar y adoptar las medidas para la mejora de la l'estructura organitzativa.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 900, 955, 959, 962, 964 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 88:

«1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.

2. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb els principis d'eficàcia i d'eficiència, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat per a tot l'alumnat en aplicació del projecte educatiu i, quan escaigui, en aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.

3. En els centres públics, correspon a la direcció, d'acord amb les competències dels seus òrgans de govern, impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació.

4. En els centres privats concertats, correspon al titular, escoltat el claustre, adoptar les decisions sobre l'estructura organitzativa. Correspon al consell escolar, a proposta del titular, aprovar les normes de funcionament o de règim interior.»

ARTICLE 89. MARC PER A L'EXERCICI DE L'AUTONOMIA ORGANITZATIVA EN ELS CENTRES PÚBLICS

Text presentat

1. Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques.

2. Correspon al Govern establir les condicions i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix, ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.

Esmenes presentades

966 ESMENA NÚM. 966
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (243)

«De l'article 89

Article 89. Centres públics i projecte educatiu

1. L'Administració educativa, garanteix que els centres públics de la seva titularitat siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.

2. L'escola pública catalana és inclusiva, integrador, laica, plural, amb garantia de naturalitat ideològica i de qualitat.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i les seves famílies.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.»

APARTAT I

967 ESMENA NÚM. 967
De supressió
G. Mixt (288)

De tot el text de l'apartat.

968 ESMENA NÚM. 968
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (271)

«Els centres públics poden determinar la creació d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques.»

APARTAT 2

969 ESMENA NÚM. 969
De supressió
G. Mixt (289)

De tot el text de l'apartat.

970 ESMENA NÚM. 970
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (272)

«Correspon al Govern establir les condicions d'accés i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. L'accés es farà sempre segons els principis de transparència, capacitat i mèrit. Així mateix, ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 966 ha estat objecte de transacció a l'article 83.

L'esmena 968 és objecte de transacció a l'article 90.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 906, 976 i el text del Projecte que consisteix a:

Donar una nova redacció al títol i al text de l'article 89:

«Article 89. Autonomia de gestió

1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i la seva autonomia s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau,

de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari tal i com es determina a l'article 111.

3. La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a les lleis educatives i laborals i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.»

De resultes de la recomanació de l'adopció de l'esmena 1000 s'addiciona un nou article 89 bis (vegeu recomanacions article 92).

ARTICLE 90. ÀMBIT DE L'AUTONOMIA DE GESTIÓ

Text presentat

1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.

3. La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a les lleis educatives i laborals i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Esmenes presentades

971 ESMENA NÚM. 971
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (244)

«Article 90. Regim jurídic dels projectes educatius dels centres educatius públics

1. La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors, a iniciativa del director o la directora i

amb la participació d'altres professionals d'atenció educativa, i la seva aprovació correspon al consell escolar.

2. Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa. En cas de manca d'adequació a l'ordenament, l'Administració en requerirà la modificació.»

APARTAT 1

972 ESMENA NÚM. 972
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (273)

«La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió de tots els professionals adscrits al centre, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.»

973 ESMENA NÚM. 973
De modificació i supressió
G. Mixt (290)

«1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre, **i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre**, así como l'adquisició i contractació de béns i serveis, la distribució i l'ús dels recursos econòmics y el manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres, *siempre de acuerdo con lo establecido en la LOE.*»

APARTAT 2

974 ESMENA NÚM. 974
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (69)

«2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern, *en el marc i en el compliment dels criteris del sistema ordinari de provisió de llocs de treball i d'elecció de direcció*, pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter *extraordinari amb l'objectiu de donar resposta adequada a les necessitats educatives que s'hagin generat per les circumstàncies ressenyades*. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació *que necessàriament, es regiran pels principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat*. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per *professorat funcionari de carrera i/o funcionari interí amb l'objectiu de reforçar el projecte educatiu, l'organització, direcció i funcionament dels propis centres.*

En aquestes situacions el Departament *garanteix* la col·laboració de l'administració local.»

975 ESMENA NÚM. 975
De modificació
G. Mixt (291)

«2. En los centros públicos ubicados en zonas social y económicamente desfavorecidas, el departamento de enseñanza añadirá a la partida presupuestaria anual normal, una cuota/alumno/contexto suficiente para adquirir el nivel educativo necesario que el alumnado de tales zonas alcancen los niveles óptimos educativos marcados en el proyecto educativo de centro.»

976 ESMENA NÚM. 976
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (274)

«En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local i de la comunitat educativa del propi centre.»

977 ESMENA NÚM. 977
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (89)

«2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació, *d'acord amb l'article 111*. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.»

APARTAT 3

978 ESMENA NÚM. 978
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (275)

«La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a la *legislació* i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema

educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.»

979 ESMENA NÚM. 979
De modificació
G. Mixt (292)

«3. La gestión de los centros privados concertados, es responsabilidad de la dirección del centro, así como la adquisición y contratación de los bienes y servicios, la distribución y uso de los recursos económicos y el mantenimiento y la mejora de las instalaciones de los centros, siempre de acuerdo con lo establecido en la LOE.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 906, 968 i el text del Projecte que consisteix a:

Addicionar un nou capítol III al final del títol VII amb el títol:

«Capítol 3. Marc per a l'exercici de l'autonomia dels centres públics».

– Donar la redacció següent al títol i al text de l'article 90:

«Article 90. l'Exercici de l'autonomia organitzativa

1. Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques.

2. Correspon al Govern establir les condicions per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix, ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.»

L'esmena núm 976 és objecte de transacció a l'article 89.

ARTICLE 91. MARC PER A LA GESTIÓ AUTÒNOMA DE LA PLANTILLA DE PERSONAL EN ELS CENTRES PÚBLICS I LA SEVA AVALUACIÓ

Text presentat

1. En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment

de requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent.

2. A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre.

3. La direcció dels centres està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.

Esmenes presentades

980 ESMENA NÚM. 980
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (245)

«De l'article 91

Article 91. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics

1. La titularitat dels centres privats elabora el projecte educatiu, d'acord amb el caràcter propi i respectant l'ordenament jurídic.

2. La titularitat fomentarà la participació en la formulació del projecte educatiu dels diferents sectors de la comunitat escolar en aquelles matèries que els correspongui directament, d'acord amb el procediment previst al reglament de règim interior.

3. Correspon a la titularitat del centre privat sostingut amb fons públics l'aprovació del projecte educatiu, escoltat el consell escolar. La persona titular donarà a conèixer aquest projecte a la comunitat educativa i als pares o tutors que manifestin interès en matricular llurs fills o pupils.»

APARTAT I

981 ESMENA NÚM. 981
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (276)

«En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu degudament justificades i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics, proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent. En el cas que el Departament aprovi l'assignació d'aquests llocs de treball, en precisarà les condicions administratives i la seva adjudicació es regirà pels criteris de publicitat, mèrit i capacitat.»

982 ESMENA NÚM. 982
De supressió
G. Mixt (293)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 2

983 ESMENA NÚM. 983
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (277)

De tot el text de l'apartat

«La plantilla del centre serà fixada per l'Administració en funció de l'aplicació del currículum bàsic. En allò que correspongui a dotació de llocs de treball docents com a conseqüència de les necessitats derivades del projecte educatiu, l'Administració adjudicarà aquestes places, si escau, un cop aprovades pel claustre de professorat i el consell escolar.»

984 ESMENA NÚM. 984
De modificació
G. Mixt (294)

«2. La plantilla de los centros educativos de primaria, la fija la Administración, teniendo en cuenta las necesidades de cada centro que sus direcciones les hagan llegar.»

985 ESMENA NÚM. 985
D'addició
G. Mixt (295)

«2.a) La plantilla de los centros educativos de secundaria y bachillerato las fija la Administración, teniendo en cuenta las necesidades que de cada centro les hagan llegar sus direcciones y cuyas áreas de conocimiento deberán ser impartidas necesariamente por profesores especialistas en cada una de las materias a impartir.»

APARTAT 3

986 ESMENA NÚM. 986
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (278)

De tot el text de l'apartat

«L'avaluació correrà a càrrec de la inspecció. En les qüestions relacionades amb la impartició de la matèria, haurà de ser un inspector especialista en la mateixa matèria que l'avaluat. La direcció dels centres, sempre que tingui, degudament demostrada, la formació adient per a la tasca d'avaluar l'activitat docent, està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Depar-

tament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat. El professorat només podrà ser avaluat en aquella matèria per la qual en tingui la titularitat com a especialista, mai en alguna matèria de la qual, sense ser-ne especialista, se li hagi adjudicat la impartició per raons d'ordre intern al centre.»

987 ESMENA NÚM. 987
De modificació
G. Mixt (296)

«3. El Ministerio de educación español es a quién corresponde la evaluación de la actividad docente y la gestión del personal del centro y tal evaluación la llevará a cabo a través de empresas de evaluación externas a la propia Administración. En esta labor tendrá en cuenta los datos que aporten las direcciones de los centros. A aquest efecte, estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 980 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al títol de l'article 91:

«Article 91. Exercici de l'autonomia en matèria de gestió de personal.»

L'esmena núm. 980 també ha estat objecte de transacció a l'article 85.

ARTICLE 92. MARC PER A LA GESTIÓ AUTÒNOMA DELS RECURSOS ECONÒMICS EN ELS CENTRES EDUCATIU PÚBLICS DE LA GENERALITAT

Text presentat

1. La gestió econòmica dels centres s'ajusta als principis d'eficàcia, eficiència, economia, i caixa i pressupost únics. Així mateix, se sotmet al principi de pressupost inicial anivellat en previsió d'ingressos i despeses, i a l'obligació de rendir comptes.

2. Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius:

a) Les assignacions als centres amb càrrec als pressupostos de la Generalitat i, si escau, els procedents d'altres administracions públiques per atendre despeses derivades de la seva activitat.

b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes aplicables als serveis docents.

c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.

d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre de secundària.

e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.

3. Els ingressos assignats al centre són de lliure disposició llevat dels assignats amb caràcter finalista. Els romanents d'ingressos de lliure disposició es poden incorporar al pressupost de l'exercici següent.

4. En cap cas no es poden destinar ingressos a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre no pot subscriure ni autoritzar.

5. El Departament assessora les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.

Esmenes presentades

988 ESMENA NÚM. 988
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (246)

De l'article 92.

APARTAT I

989 ESMENA NÚM. 989
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (279)

«La gestió econòmica dels centres està orientada a la consecució dels objectius educatius fixats en el projecte de direcció i el projecte educatiu i en els objectius generals del sistema educatiu, i s'ajusta als principis d'eficàcia, eficiència, economia, i caixa i pressupost

únics. Així mateix, se sotmet al principi de pressupost inicial anivellat en previsió d'ingressos i despeses, i a l'obligació de rendir comptes.»

APARTAT 2

990 ESMENA NÚM. 990
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (280)

«Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius:

a) Les assignacions als centres amb càrrec als pressupostos de la Generalitat i, si escau, els procedents d'altres administracions públiques per atendre despeses derivades de la seva activitat.

b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes *i preus públics* aplicables als serveis docents.

c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.

d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats *als centres*.

e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.»

LLETRA B

991 ESMENA NÚM. 991
De supressió
G. Mixt (297)

De tot el text de la lletra.

LLETRA D

992 ESMENA NÚM. 992
De supressió
G. Mixt (298)

De tot el text de la lletra.

LLETRA E

993 ESMENA NÚM. 993
De supressió
G. Mixt (299)

De tot el text de la lletra.

APARTAT 3

994 ESMENA NÚM. 994
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (281)

«Els ingressos assignats al centre són de lliure disposició *a excepció dels que tenen* caràcter finalista. Els romanents d'ingressos de lliure disposició es poden incorporar al pressupost de l'exercici següent.»

APARTAT 4

995 ESMENA NÚM. 995
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (282)

«*Queda prohibida la destinació d'ingressos* a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre no pot subscriure ni autoritzar.»

APARTAT 5

996 ESMENA NÚM. 996
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (283)

«El Departament assessora *i forma* les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.»

997 ESMENA NÚM. 997
D'addició
G. Mixt (300)

«5. El Departament assessora, controla y establece un modelo único que será de aplicación a todas les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econò-

mica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

CAPÍTOL II

998 ESMENA NÚM. 998
De modificació
G. Mixt (279)

«Capítol 2. Autonomia dels centres que presten en el *Servicio Público de Educación*»

999 ESMENA NÚM. 999
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (240)

«Del títol del capítol 2 en el títol VII
Capítol 2. Projecte educatiu»

ADDICIÓ DE NOUS CAPÍTOLS

CAPÍTOL III

1000 ESMENA NÚM. 1000
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (247)

«D'un capítol 3 en el títol VII (Que comprèn l'article 92 bis)

Capítol 3. Foment i suport al lideratge educatiu.

Article 92 bis. L'Institut de Lideratge Educatiu.

1. S'estableix l'Institut de Lideratge Educatiu amb l'objectiu que els centres del Servei d'Educació de Catalunya disposin de professionals amb la preparació i la capacitat de conceptualitzar i estructurar la innovació i de definir i gestionar els canvis necessaris per donar resposta als complexos reptes pedagògics i organitzatius de la societat del coneixement.

2. Els criteris fonamentals que guien l'actuació de l'Institut de Lideratge Educatiu són:

a) Fomentar la capacitat de lideratge de tots els professionals compromesos amb la millora dels processos d'organització i gestió dels centres educatius i amb l'adequació d'aquests a realitats noves i canviants.

b) Oferir als centres educatius serveis de consultoria, d'orientació i de suport per a l'estímul i la gestió del canvi, la identificació i potenciació del talent propis que donin resposta als desafiaments que té plantejada l'educació contemporània.

c) Potenciar el desenvolupament professional dels càrrecs directius dels centres educatius i del professorat que aspiro a exercir-ne i donar suport als processos de configuració i de treball dels equips directius i en general a tots els professionals que duen a terme funcions directives i de coordinació.

d) L'estructura d'organització i gestió de l'Institut de Lideratge Educatiu es farà reglamentàriament, garantint la participació, entre altres, de professionals destacats del món econòmic, social, científic i educatiu implicats la gestió del coneixement, l'ús social de les tecnologies digitals, el lideratge per al canvi i la transformació de les organitzacions.»

TÍTOL DEL TÍTOL

1001 ESMENA NÚM. 1001
De modificació
G. Mixt (247)

«Títol VII. *El proyecto educativo*»

1002 ESMENA NÚM. 1002
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (228)

«Del títol del títol VII

Títol VII. L'autonomia dels centres educatius i el projecte educatiu»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió i G. P. del Partit Popular de Catalunya, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 906, 988 i 990 i el text del Projecte que consisteix a:

Donar la redacció següent a la lletra *b* de l'apartat 2 de l'article 92:

«*b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis gravats per preus públics quan així es determini reglamentàriament.*»

Donar la redacció següent a la lletra *d* de l'apartat 2 de l'article 92:

«*d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre de secundària i primària, d'acord amb la reglamentació que se'n deriva.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1000 i el text del Projecte que consisteix a:

Adicionar un nou article 89 bis amb la redacció següent:

«Art. 89 bis *Foment i suport al lideratge educatiu*

L'Administració educativa promou i fomenta la capacitat de lideratge dels professionals de l'organització i gestió dels centres educatius i l'oferta de serveis d'assessorament, orientació i suport per a la gestió de la innovació en l'àmbit educatiu, amb la participació de professionals dels

diferents àmbits econòmics i socials. Amb aquests efectes, proposa i adopta les mesures pertinents.»

TÍTOL VIII. PROFESSORAT I ALTRES PROFESSIONALS DELS CENTRES

CAPÍTOL I. DE L'EXERCICI DE LA PROFESSIÓ DOCENT

ARTICLE 93. LA FUNCIÓ DOCENT

Text presentat

1. Els professors i els mestres són els agents principals del procés educatiu en els centres.

2. El professorat té, entre altres, les funcions següents:

a) La programació i l'ensenyament en les especialitats, les àrees, les matèries i els mòduls que cada docent tingui encomanats, en aplicació de les normes que regulen l'atribució docent.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

c) La tutoria dels alumnes i la direcció i l'orientació global del seu aprenentatge.

d) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, social i moral de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies.

e) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge i cooperació amb les famílies en el procés educatiu.

f) La coordinació i el seguiment de les activitats escolars que li siguin encomanades.

g) La participació en l'activitat general del centre i en els plans d'avaluació educativa.

h) La recerca, l'experimentació i la millora dels processos d'ensenyament.

3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en aquesta Llei. La funció docent en centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.

4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu del centre i respecte al caràcter propi del

centre, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

Esmenes presentades

1003 ESMENA NÚM. 1003 De modificació G. P. de Convergència i Unió (248)

«Article 93. *Funcions del professorat*

1. *Els professors i els mestres són els agents principals de l'activitat educativa en els centres.*

2. *Les funcions del professorat són, entre d'altres, les següents:*

a) *Exercir l'ensenyament de les àrees, les matèries i els mòduls que tenen encomanats, d'acord amb les seves especialitats i formació i participar en la seva programació.*

b) *Contribuir al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, ètic i social de l'alumnat, atenent al seu ritme d'aprenentatge, en col·laboració amb les famílies i amb especial atenció als menors en situació de risc que eventualment poden donar lloc a situacions de desamparament.*

c) *Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el seu rendiment i participar en altres processos d'avaluació que determinin les administracions educatives o els propis centres.*

d) *Assumir la tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i prestar suport al seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.*

e) *Informar periòdicament a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i orientar-les perquè hi cooperin.*

f) *Orientar, des de la perspectiva educativa, acadèmica i professional, els alumnes, en col·laboració, si escau, amb els serveis o els departaments especialitzats.*

g) *Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponents.*

h) *Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat per tal de fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.*

i) *Participar en la coordinació de les activitats escolars, de gestió i de direcció que els encomanin.*

j) *Actualitzar-se professionalment i dur a terme, d'acord amb la direcció del centre i els resultats dels processos d'avaluació, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència.*

k) *La participació en l'activitat general del centre.*

l) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

ll) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en les activitats d'ensenyament, avaluació i gestió dels aprenentatges de l'alumnat.

m) La utilització de les noves tecnologies i els mitjans de comunicació tant per el seu coneixement com per la seva utilització com a eina metodològica.

3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en aquesta Llei i sense perjudici de les competències que s'atribueixen als òrgans de govern i a la titularitat dels centres. La funció docent comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.

4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu i respecte al caràcter propi del centre, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

5. L'aplicació de les mesures educadores i les sancions derivades de conductes inadequades, en el marc normatiu de drets i deures de l'alumnat i el reglament de règim interior del centre.»

1004 ESMENA NÚM. 1004 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (284)

De tot el text de l'article

«1. El professorat, com professionals que exerceixen la responsabilitat principal en l'educació i formació dels alumnes tenen atribuïdes, entre d'altres, les funcions següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.

e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies.

f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

g) La coordinació i el seguiment de les activitats escolars curriculars que li siguin encomanades.

h) La contribució que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de

participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.

i) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.

j) L'exercici de càrrecs de coordinació, gestió i direcció/adreça dels centres i de l'administració educativa, en els termes que reglamentàriament s'estableixin

k) La participació en l'activitat general d'àmbit curricular del centre.

l) La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o els propis centres.

m) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.

n) L'aplicació de les mesures educatives, rehabilitadores i sancionadores necessàries per corregir les conductes inadequades dels alumnes, al marc establert en el Títol XX de la present llei.

2. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc de

a) els drets i deures del professorat establerts en la present llei i en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació,

b) el principi de llibertat de càtedra reconegut en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació,

c) els principis de col·laboració, coordinació, i treball en equip amb la resta de la comunitat educativa,

d) el projecte educatiu i de direcció del centre i el caràcter propi de centre.

3. El professorat, en el marc de la Constitució, té garantida la llibertat de càtedra. El seu exercici s'orientarà a la realització de les finalitats educatives, de conformitat amb els principis establerts en el marc legal educatiu, els objectius del sistema educatiu, el projecte educatiu i el projecte de direcció del centre.»

1005 ESMENA NÚM. 1005 D'addició G. Mixt (301)

«Article 93. La funció docent

1. Els professors i els mestres són els agents principals del procés educatiu en els centres.

La regulación de las competencias de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesiones y normas básicas para su desarrollo se regulará por lo establecido en el artículo 27 y 149.1 de la Constitución española y la LOE.

1.1. En el ejercicio de la función pública docente, los maestros y los profesores de los centros públicos, privados concertados y privados no universitarios gozarán de la consideración de autoridad a todos los efectos y específicamente en lo que se refiere al principio de

veracidad y valor probatorio en la constatación de los hechos acaecidos en el ejercicio de sus funciones.

1.2. Como autoridad pública docente, los maestros y profesores de los centros públicos, privados concertados y privados no universitarios en su condición de autoridad pública podrán ejercer el derecho a expulsar de clase a aquellos alumnos/alumnas cuyo comportamiento distorsionen o impidan el normal desarrollo de su actividad docente, y a imponer sanciones de carácter educativo, como realizar ejercicios extras, permanecer en el aula de estudio a la hora del patio o después de la hora de salida hasta un máximo de 60 minutos, así como reprender comportamientos en cualquier dependencia del centro que por su naturaleza vayan en contra de la actividad educativa.»

LLETRA E

1006 ESMENA NÚM. 1006
D'addició
G. Mixt (302)

«e) La informació periòdica a les famílies o tutors legals sobre el procés d'aprenentatge i cooperació amb les famílies en el procés educatiu.»

LLETRA F

1007 ESMENA NÚM. 1007
De modificació
G. Mixt (303)

«f) La coordinació i el seguiment de su actividad docente.»

LLETRA G

1008 ESMENA NÚM. 1008
D'addició
G. Mixt (304)

«g) La participació en l'activitat general docente del centre i en els plans d'avaluació educativa.»

LLETRA I

1009 ESMENA NÚM. 1009
D'addició
G. Mixt (305)

«i) La detección de situaciones de riesgo en la infancia y la coordinación y cooperación en red con otros profesionales de los servicios sociales y de salud.»

APARTAT 3

1010 ESMENA NÚM. 1010
De modificació i supressió
G. Mixt (306)

«3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en LOE. **La funció docent en centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.**»

APARTAT 4

1011 ESMENA NÚM. 1011
De modificació
G. Mixt (307)

«4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de la libertad de cátedra, reconocida por el Artículo 3 de la LODE, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 93 BIS

1012 ESMENA NÚM. 1012
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (249)

«Article 93 bis. Promoció, premis i reconeixement del professorat

1. L'Administració Educativa vetllarà perquè el professorat rebi el tracte la consideració i el respecte d'acord amb la importància social que té la seva tasca.

2. L'Administració ha de prestar atenció a la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball.

3. El professorat té dret a la promoció professional.

4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.

5. L'Administració educativa regularà la concessió de premis per contribucions destacades per a la millora de les pràctiques educatives, del funcionament dels centres docents i de la seva relació amb la comunitat educativa.

6. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis

educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'anàlogues. A aquests efectes, l'Administració educativa articularà els mecanismes i les garanties necessàries per tal de fer compatible aquesta situació amb les de prestació de serveis o laboral per compte aliè i amb el règim de prestacions de la Seguretat Social, especialment pel que fa a la Jubilació, exonerant els centres de qualsevol responsabilitat en la matèria envers els poders públics.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 93 TER

1013 ESMENA NÚM. 1013 D'addició G. P. de Convergència i Unió (250)

«Article 93 ter. Mesures per a la protecció de la funció docent

1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat o els de la titularitat dels centres privats no siguin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i/o drets.

2. S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional i a la condició docent. Aquesta situació comportarà l'assumpció per part de l'Administració educativa dels costos anàlegs al règim de prestacions de la seguretat social.

3. El professorat podrà obtenir l'empara dels seus col·legis professionals quan això ho requereixi la protecció de drets personals i/o professionals.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 93 QUATER

1014 ESMENA NÚM. 1014 D'addició G. P. de Convergència i Unió (251)

«Article 93 quater. Requisits i titulacions del professorat dels diferents ensenyaments i d'altre professorat

1. Professorat d'educació infantil

a) La Generalitat, d'acord amb les seves competències, determinarà la qualificació dels diferents professionals que han d'intervenir en l'atenció educativa directa a les llars d'infants.

b) El segon cicle d'educació infantil serà impartit per professors amb títol de mestre amb especialitat en educació infantil o grau equivalent. Podran rebre el suport de professors d'altres especialitats quan la matèria ho requereixi. També podrà rebre el suport del mestre especialista en educació especial. Tanmateix, podran rebre la col·laboració de tècnics superiors en educació infantil en la realització de les diferents tasques i, si és el cas, de l'auxiliar d'educació especial.

2. Professorat d'educació primària

a) Els ensenyaments d'educació primària seran impartits per mestres d'educació primària o títol de grau equivalent, que tindran competència en totes les àrees. L'ensenyament de la música, de l'educació física i llengües estrangeres serà impartit per mestres amb l'especialització o qualificació pertinent. També podrà rebre el suport del mestre especialista en educació especial.

b) Els mestres a l'educació primària podran rebre la col·laboració de l'auxiliar d'educació especial per afavorir l'autonomia personal de tots els alumnes i realitzar tractaments específics pertinents, si s'escau

c) Els mestres podran rebre la col·laboració de Tècnics Superiors en Integració Social i aquells altres professionals que es determinin parlamentàriament, per acompanyar els alumnes en activitats lectives i extraescolars i intervenir en casos d'absentisme escolar.

3. Professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat

a) Els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i batxillerat seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Máster en Formació del Professorat d'Educació Secundària.

b) En l'educació secundària obligatòria el professorat podrà rebre el suport dels psicopedagogs, dels orientadors i dels Auxiliars d'Educació Especial per afavorir l'autonomia personal dels alumnes i realitzar els tractaments específics pertinents, si s'escau. També podran rebre el suport de Tècnics Superiors en Integració Social per acompanyar els alumnes en activitats lectives i extraescolars i intervenir en casos d'absentisme escolar

o d'aquells altres professionals que es determinin reglamentàriament.

c) El professorat de l'àrea de ciències podrà comptar amb la col·laboració de tècnics de laboratori per a l'organització dels ensenyaments pràctics propis de la matèria

d) El professorat de llengües estrangeres podrà comptar amb auxiliars de conversa per tal de potenciar les habilitats comunicatives dels alumnes.

4. Professorat de Formació professional

a) Els ensenyaments de Formació professional seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o a titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària.

b) Per a determinats mòduls es podran incorporar com a professors especialistes professionals no necessàriament titulats que desenvolupin la seva tasca en l'àmbit laboral, d'acord amb la normativa vigent.

5. Professorat d'ensenyaments artístics de règim especial

a) Els ensenyaments de règim especial seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària

b) Per impartir els ensenyaments de règim especial es requereixen els mateixos requisits de titulació i formació pedagògica que en el cas de l'educació secundària obligatòria i batxillerat, sens perjudici de la intervenció educativa d'altres professionals regulats en la normativa vigent.

6. Professorat d'Educació d'adults

Els ensenyaments d'adults seran impartits per professors que posseeixin la qualificació relativa a l'obtenció del títol acadèmic o professional corresponent. Es potenciarà la col·laboració amb la universitat per oferir formació especialitzadora.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1003 i el text del Projecte que consisteix a:

– incorporar com a lletra f) a l'apartat 2 de l'article 21 el text següent: *«f) Rebre una especial atenció en situació de risc que eventualment pugui donar lloc a situacions de desemparament»*

– donar la redacció següent a l'article 93:

Apartat 2

Donar la redacció següent a la lletra a):

«a) La programació i l'ensenyament en les especialitats, les àrees, les matèries i els mòduls que cada docent tingui encomanats, d'acord amb el currículum en aplicació de les normes que regulen l'atribució docent.»

S'addiciona una nova lletra f bis) amb la redacció següent:

«f bis) L'exercici de les activitats de gestió, de direcció i de coordinació que els encomanin.» Com a conseqüència d'aquesta addició se suprimeix la lletra h d'aquest apartat.

La lletra g) queda redactada de la manera següent:

«g) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponents.»

S'addiciona una nova lletra l) amb la redacció següent:

«j) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres i incloses en la jornada del professorat.»

S'addiciona una nova lletra m) amb la redacció següent:

«k) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació tant per al seu coneixement com per al seu domini com a eina metodològica»

S'addiciona una nova lletra n) amb la redacció següent:

«l) L'aplicació de les mesures educadores i les sancions derivades de conductes inadequades, d'acord amb l'article 32.»

Apartat 3

L'apartat 3 queda redactat de la manera següent:

«3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en aquesta Llei.»

Apartat 4

S'addiciona un nou apartat 4 amb la redacció següent:

«4. La funció docent en centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret a la participació en els òrgans del centre, d'acord amb el que estableixen les lleis.»

Apartat 5

L'apartat 5 queda redactat de la manera següent:

«5. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu del centre i respecte al caràcter propi del centre, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1012, 1026 i el text del Projecte que consisteix a:

incorporar abans de l'apartat 1 de l'article 94 el redactat següent:

«abans de 1. L'Administració Educativa vetllarà perquè el professorat rebi el tracte la consideració i el respecte d'acord amb la importància social que té la seva tasca.»

donar la redacció següent a l'article 93 bis:

«1. L'Administració ha de vetllar per la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball.

2. El professorat té dret a la promoció professional.

3. L'Administració educativa establirà mesures de reconeixement per a contribucions destacades per a la millora de les pràctiques educatives, del funcionament dels centres docents i de la seva relació amb la comunitat educativa.

4. L'Administració educativa afavorirà l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla.»

Les esmenes 1012 i 1013 són objecte de transacció a l'article 95.

ARTICLE 94. PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Text presentat

1. Els centres educatius poden disposar, en funció dels seus projectes educatius, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen el projecte educatiu del centre.

2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis amb funcions en els àmbits administratiu, de vigilància, de neteja i de manteniment, entre d'altres, i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a allò que preveu el projecte educatiu, tot respectant la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis té el dret i el deure de participar, en els termes que determini el Departament, en la vida del centre, i, quan estigui definit, el deure de respectar el caràcter propi.

Esmenes presentades

1015 ESMENA NÚM. 1015 De modificació G. P. de Convergència i Unió (252)

«Article 94. Regim Jurídic dels Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis

1. Els professionals d'atenció educativa gaudiran de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen el projecte educatiu del centre.

2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a allò que preveuen el projecte educatiu, la normativa laboral i l'ordenament jurídic general d'aplicació. En els centres de titularitat pública es respectarà la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis tenen el dret i el deure de participar en la vida del centre en els termes que determini la normativa vigent. En els centres privats, tenen el deure de respectar el caràcter propi.»

1016 ESMENA NÚM. 1016 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (285)

De tot el text de l'article

«1. Els centres docents i els serveis educatius, en funció de les seves característiques, disposaran del personal d'atenció educativa, d'administració i serveis per a una adequada execució del projecte educatiu i de direcció dels mateixos. El personal d'atenció educativa, administració i serveis comptarà amb la deguda qualificació per garantir l'atenció educativa complementària de l'alumnat amb necessitats especials i específiques de suport educatiu.

2. La Generalitat de Catalunya fomentarà la participació activa del personal d'atenció educativa, d'administració i serveis en la consecució dels objectius educatius dels centres, en el marc dels projectes que defineixen el centre i els seus objectius.

3. La Consejería de Educación promoverà que los profesionales a los que se refiere el presente artículo cuenten con una adecuada formación en prevención de riesgos laborales estableciendo las medidas específicas destinadas a promover el bienestar y la mejora de la salud del personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria de los centros docentes y de los servicios educativos.

4. Es promouran accions que afavoreixin la valoració social del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària dels centres docents públics i dels serveis educatius, i es proporcionarà assistència jurídica i psicològica gratuïta per fets que es derivin del

seu exercici professional en igualtat de condicions que els professionals docents.

5. S'establiran jornades especials perquè l'horari laboral del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària dels centres docents públics i dels serveis educatius s'adeqüi a les necessitats dels esmentats centres i serveis, permeta dar estabilidad a su trabajo, desburocratizar los procedimientos, dotar a los profesionales de atención educativo del apoyo administrativo necesario.»

APARTAT 1

1017 ESMENA NÚM. 1017 *De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (90)

«1. Els centres educatius poden disposar, en funció dels seus projectes educatius, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. *Aquests professionals desenvolupen el projecte educatiu del centre conjuntament amb el professorat.*»

1018 ESMENA NÚM. 1018 *De modificació* G. Mixt (308)

«1. Els centres educatius poden disposar, en funció de *las necesidades educativas de los alumnos*, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. *Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen la atención educativa de los alumnos, y dan soporte y atención al alumnado que presentan necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, trastornos graves de desarrollo y de la conducta, alteraciones de la comunicación y del aprendizaje o derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo.*»

APARTAT 2

1019 ESMENA NÚM. 1019 *De supressió* G. Mixt (309)

«2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis amb funcions en els àmbits administratiu, de vigilància, de neteja i de manteniment, entre d'altres, i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a la Administració educativa. *A allò que preveu el projecte educatiu, tot respectant la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.*»

APARTAT 3

1020 ESMENA NÚM. 1020 *De supressió* G. Mixt (310)

«3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis té el dret i el deure de participar, en els termes que determini el Departament, en la vida del centre., i, *quan estigui definit, el deure de respectar el caràcter propi.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1012, 1013 i 1025 i el text del Projecte que consisteix a:

– Donar la redacció següent al títol de l'article 94:

«Article 94. mesures per *a la valoració i la protecció* de la funció docent»

De resultes de la recomanació d'una transacció a l'article 93 amb les esmenes 1012 i 1026 s'addiciona un nou punt abans del punt 1 de l'article 94 (vegeu recomanacions article 93)

– Donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 94:

«S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional i a la condició docent. *Aquesta situació comportarà l'assumpció per part de l'Administració educativa dels costos corresponents.*»

– Suprimir l'apartat 3.

– Donar la redacció següent als apartats 4 de l'article 94:

«4. *L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1022 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou apartat a l'article 94 amb la redacció següent:

«5. *El professorat exerceix la seva professió d'acord amb un conjunt de normes que reflecteixen els valors que l'han de guiar des d'una perspectiva ètica. A aquest efectes, es podrà dotar d'un codi deontològic, elaborat pels respectius col·legis professionals, que tindrà en compte els drets i deures regulats per aquesta llei.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1032 i el text del Projecte que consisteix en addicionar un nou article 94 bis amb la redacció següent:

«Art. 94 bis. *Associacions professionals del professorat*

Sens perjudici de la representativitat sindical reconeguda a la normativa vigent i de les previsions de la normativa sobre Col·legis professionals, l'Administració educativa pot donar suport a les associacions professionals legalment constituïdes i, si és el cas, facilitarà la seva participació en l'organització i realització d'activitats d'innovació i formació permanent.»

Les esmenes 1014, 1015 i 1017 són objecte de transacció a l'article 95.

ARTICLE 95. MESURES PER A LA PROTECCIÓ I LA VALORACIÓ DE LA FUNCIÓ DOCENT

Text presentat

1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i drets.

2. S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional i a la condició docent.

3. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.

4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.

Esmenes presentades

1021 ESMENA NÚM. 1021 De modificació

G. P. del Partit Popular de Catalunya (286)

De tot el text de l'article

«*Mesures de reconeixement, valoració i suport del professorat*

1. L'Administració educativa en el seu conjunt vetllarà perquè els professors rebin el tracte, la consideració i el respecte concordes amb l'acompliment de la seva tasca professional. En aquest sentit, adoptarà mesures per reafirmar l'autoritat moral del professor a l'aula, sens detriment del dret dels alumnes.

2. Es prestarà una atenció prioritària a la millora de les condicions en les quals el professorat realitza el seu treball i estimularà el seu reconeixement social. Per assolir aquest objectiu, desenvoluparà programes perquè la societat valori la funció docent.

3. L'Administració educativa disposarà els procediments perquè els resultats de la valoració docent siguin tinguts en compte de manera preferent en la carrera professional del professorat, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

4. El professorat dels centres docents públics major de cinquanta-cinc anys que el sol·liciti podrà reduir la seva jornada lectiva setmanal, amb la corresponent disminució proporcional de les retribucions. Així mateix, es podrà afavorir la substitució parcial de la jornada lectiva setmanal per activitats d'una altra naturalesa, sense reducció de les retribucions.

5. L'Administració educativa regularà la possibilitat d'incorporar als centres docents públics al professorat jubilat que el desitgi per al desenvolupament de tasques relacionades amb els plans d'utilització de les biblioteques i d'animació a la lectura i per a la col·laboració amb els equips directius en l'organització dels centres. En cap cas, els llocs de treball establerts en els centres docents no seran proveïts amb aquest professorat.

6. L'Administració educativa convocarà ajuts dirigits específicament al personal funcionari públic docent per a la seva promoció professional, d'acord amb les modalitats i quanties que s'estableixin reglamentàriament.

7. Per tal que els professors tutors puguin desenvolupar a plena satisfacció aquesta important comesa, l'Administració educativa arbitrarà les mesures necessàries perquè els professors tutors es beneficiïn d'una reducció horària de la seva corresponent jornada lectiva.

8. L'Administració educativa promourà accions per facilitar la conciliació entre la vida familiar i laboral del professorat dels centres docents públics.

9. D'acord amb l'establert a l'article 104.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el professorat degudament acreditat disposarà d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, podrà fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres materials que ofereixin les esmentades biblioteques.

10. *L'administració arbitrarà mesures per al reconeixement de la tasca del professorat, atenent la seva especial dedicació al centre i la implantació de plans que suposin innovació educativa, per mitjà dels incentius econòmics i professionals que es determinin.*

11. *La Generalitat procedirà al reconeixement de la feina dels professors que imparteixin classes de la seva matèria a una llengua estrangera en centres o programes trilingües.*

12. *S'adoptaran les mesures oportunes per garantir la protecció deguda i assistència jurídica, així com la cobertura de la responsabilitat civil, en relació amb els fets que es derivin del seu exercici professional i de les seves funcions que, incloses en la programació general anual, es realitzin dins o fora del recinte escolar.»*

1022 ESMENA NÚM. 1022
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (253)

«Art. 95. Codi deontològic

El compromís del professorat amb la societat s'explicitarà en el codi Deontològic de la Professió Docent, que serà regulat per tots els col·legis professionals de l'àmbit de l'educació, sens perjudici de la seva validació pel Departament d'Educació. Aquest conjunt de normes reflectiran els valors que han de guiar l'exercici de la professió des d'una perspectiva ètica.»

APARTAT I

1023 ESMENA NÚM. 1023
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (91)

«1. El dret a ser assistit que tenen el personal i la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i drets»

1024 ESMENA NÚM. 1024
De modificació i supressió
G. Mixt (311)

«1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten **Servei d'Educació de Catalunya** en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció

per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, se han de dotar de los instrumentos para que el profesorado disponga de la defensa jurídica, y del asesoramiento técnico, sanitario y psicológico oportuno por tal de dar solución a todos los hechos derivados del ejercicio profesional. Además se les ha de informar del derecho a ser asesorados y resarcidos si han sufrido cualquier lesión en sus bienes o derechos.»

1025 ESMENA NÚM. 1025
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (70)

«1[...] l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns així com la cobertura de responsabilitat civil per fets derivats de l'exercici professional [...]»

APARTAT 3

1026 ESMENA NÚM. 1026
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (92)

«3. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.»

1027 ESMENA NÚM. 1027
De supressió
G. Mixt (312)

«3. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.»

APARTAT 4

1028 ESMENA NÚM. 1028
De modificació
G. Mixt (313)

«4. L'Administració educativa estatal valorará periódicamente a los docentes y establecerá estímulos de tipo económicos teniendo en cuenta su formación adicional y su carrera profesional.»

1029 ESMENA NÚM. 1029
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (71)

«4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa i a la resta de personal d'administració i serveis, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.»

1030 ESMENA NÚM. 1030
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (93)

«4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament. Així mateix, l'Administració educativa facilita ajuts per a la promoció professional del personal d'administració i serveis dels centres educatius.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1031 ESMENA NÚM. 1031
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (72)

«5. Per tal de disminuir les exigències derivades de la càrrega lectiva i adaptar-la a les condicions psico-físiques del professorat, el Departament, a petició de la persona interessada, substituirà una part de l'horari lectiu, dels més grans de 55 anys, per la realització d'altres tasques no lectives, sense reducció retributiva.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 95 BIS

1032 ESMENA NÚM. 1032
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (254)

«Art. 95 bis. Asociacions professionals del professorat
Sens perjudici de la representativitat sindical reconeguda a la normativa vigent en matèria sindical i les previsions de la normativa sobre Col·legis professionals, l'Administració educativa donarà suport a les associacions professionals legalment constituïdes i, si és el cas, facilitarà la seva participació en l'organització i realització d'activitats d'innovació i formació permanent.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1014, 1015, 1017, 1029 i 1030 que consisteix a donar la redacció següent a l'article 95.

Donar la redacció següent al títol de l'article 95:

«Article 95 Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis»

Donar la redacció següent de l'apartat 1 de l'article 95:

«Els centres educatius poden disposar de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la de la titulació, de la qualificació i del perfil professionals adients per complementar l'atenció educativa de l'alumnat, en funció de les necessitats del centre. Aquests professionals donen suport al desenvolupament del projecte educatiu coordinadament amb el professorat.»

Donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 95:

«2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a allò que preveuen el projecte educatiu, la normativa laboral i l'ordenament jurídic general d'aplicació. En els centres de titularitat pública es respectarà la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.»

Donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 95:

«3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis tenen el dret i el deure de participar en la vida del centre en els termes que determini la normativa vigent i de respectar-ne el caràcter propi.»

Addicionar d'un nou apartat 4 a l'article 95 amb la redacció següent:

«4. L'Administració educativa facilita ajuts per a la promoció professional del personal d'administració i serveis dels centres educatius.»

L'esmena 1025 és objecte de transacció als articles 93 i 94. L'esmena 1026 és objecte de transacció a l'article 93. L'esmena 1022 i 1032 són objecte de transacció a l'article 94.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1023 i el text del projecte que consisteix a addicionar un nou article 122 ter amb la següent redacció:

«Article 122 ter. Assistència jurídica al personal funcionari docent

1. El dret a ser assistit que tenen el personal i la direcció dels centres públics de la Generalitat de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns així com la cobertura de la responsabilitat civil per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i drets.»

CAPÍTOL 2. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

ARTICLE 96. FORMACIÓ INICIAL

Text presentat

1. El Departament ha d'establir convenis amb les universitats per organitzar la formació inicial del professorat i garantir-ne la qualitat en el marc del sistema de graus i postgraus propi de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

2. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip, el domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de Catalunya.

Esmenes presentades

1033 ESMENA NÚM. 1033
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (287)

De tot el text de l'article

«1. La formació inicial del professorat té com a objectiu l'adquisició de coneixements, com el desenvolupament de capacitats, competències i aptituds docents i s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu i es regularà segons el recollit a l'article 100 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, i el que s'estableixi en la corresponent normativa de desenvolupament.

2. La Generalitat de Catalunya coordinarà la planificació de l'oferta formativa i establirà els convenis oportuns amb les universitats catalanes i amb altres Universitats, entitats i institucions per a l'organització de la formació pedagògica i didàctica requerida per exercir la docència en els diferents ensenyaments i garantir la seva qualitat en el marc del sistema de graus i postgraus propi de l'Espai d'Educació Superior Europeu.»

1034 ESMENA NÚM. 1034
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (255)

«Article 96. Formació inicial.

1. La formació inicial, que ha de garantir l'aptitud per a la docència, s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu.

2. El seu contingut garantirà la capacitació adequada per afrontar els reptes del sistema educatiu i adaptar els ensenyaments a les noves necessitats formatives dels infants i joves.

3. El Departament ha d'establir convenis amb les universitats per definir i organitzar la formació pedagògica i didàctica inicial del professorat i garantir-ne la qualitat en el marc del sistema de graus i post-graus.»

APARTAT 2

1035 ESMENA NÚM. 1035
De modificació
G. Mixt (314)

«2. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip, el

domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de *Espanya*.»

1036 ESMENA NÚM. 1036 D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (94)

«2. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, la *inclusió*, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip, el domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de Catalunya.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

ARTICLE 96 BIS

1037 ESMENA NÚM. 1037 D'addició G. P. de Convergència i Unió (256)

«Article 96 bis. Formació per a la funció directiva i per a la funció inspectora

1. La formació inicial i permanent dels professors que exerceixen als centres públics la funció directiva i la funció inspectora del sistema educatiu s'encomanarà a l'Escola de Funció Pública o a l'organisme que a tal efecte es creï amb caràcter d'autoritat administrativa.

2. El Departament també podrà establir convenis amb la universitat per a l'organització d'actuacions formatives als professors directors de centres públics i de la inspecció educativa.

3. L'acreditació de programes de formació inicial relacionats a la funció directiva i/o inspectora serà mèrit preferent en el procés de selecció per accedir a la direcció al centre públic i/o a la inspecció educativa.»

ARTICLE 96 TER

1038 ESMENA NÚM. 1038 D'addició G. P. de Convergència i Unió (257)

«Art. 96 ter. Formació inicial per al professorat d'adults
La Generalitat ha de promoure l'organització d'activitats i cursos de reciclatge apropiats per als formadors d'adults, tenint en compte llurs titulacions actuals, experiència pròpia i adequació al perfil específic.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1034 i 1036 i el text del Projecte que consisteix en modificar l'article 96 amb la redacció següent:

«Article 96. Formació inicial

1. La formació inicial ha de garantir l'aptitud per a la docència i s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu.

2. La formació inicial ha d'abastar la capacitació adequada per enfrontar els reptes del sistema educatiu en el marc dels principis d'aquesta llei, l'adquisició de coneixements, el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre d'altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, el coneixement suficient d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura catalanes.

3. El Departament ha d'establir convenis amb les universitats per definir i organitzar la formació inicial del professorat i garantir-ne la qualitat en el marc del sistema de graus i post-graus propi de l'Espai Europeu d'Educació Superior.»

ARTICLE 97. FORMACIÓ PERMANENT

Text presentat

1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives i de la gestió dels centres. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme preferentment en horari laboral.

2. El Departament ha de promoure, mitjançant la planificació d'activitats formatives que s'han de dur a terme

prioritàriament en els centres educatius, la programació de la formació permanent del professorat i dels altres professionals educatius, l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional del personal docent del Servei d'Educació de Catalunya, i l'adequació de les seves tasques a l'evolució del progrés científic i de la metodologia didàctica. També ha d'afavorir el perfeccionament de la funció directiva i l'accés del professorat a titulacions universitàries que comportin una millora de la pràctica educativa. En tot cas, la formació ha d'incloure sempre l'avaluació de l'aprofitament dels assistents.

3. Les administracions públiques i els altres titulars de centres han de preveure els mitjans que facin possible els intercanvis de professorat dels centres educatius de Catalunya i de la resta de l'Estat o d'altres països i fomentar l'estada del professorat en centres de prestigi reconegut.

4. Amb l'objectiu de promoure la recerca i la innovació educatives per part del professorat, l'Administració educativa, amb la participació de les institucions i els titulars de centres, pot convocar processos de concurrència competitiva per tal de concedir llicències o atorgar permisos retribuïts al professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

5. En la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, la formació del professorat inclou estades a les empreses i institucions.

relacionades amb l'organització i direcció dels centres, la coordinació didàctica, l'orientació i tutoria, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. De la mateixa manera, l'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències, promourà una formació de base per al professorat en matèria de necessitats educatives especials, associades a la discapacitat i les altes capacitats, així com per potenciar l'aplicació de les noves tecnologies al procés educatiu.

4. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració amb les universitats i amb altres institucions públiques o privades per desenvolupar actuacions en aquesta matèria. Així mateix, facilitarà l'accés del professorat a titulacions universitàries que redundin en una millora de la pràctica educativa.

5. Pel desenvolupament i impuls de la formació permanent del professorat es crea la Xarxa de Formació Permanent del Professorat per a la planificació dels programes de formació permanent i dels recursos de reciclatge permanent del professorat, en tots els nivells i models d'ensenyament. Aquesta xarxa s'organitza en centres del professorat, que comptaran amb autonomia pedagògica i de gestió, d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament. Els centres del professorat seran creats per l'Administració educativa seguint criteris de proximitat, suport, formació i servei al professorat.»

Esmenes presentades

1039 ESMENA NÚM. 1039
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (288)

De tot el text de l'article

«1. La formació continuada, entesa com a dret i deure del professorat i com a obligació de l'administració, té per objecte l'actualització i la millora contínua de la qualificació professional del personal docent, i l'adequació dels seus coneixements i mètodes a l'evolució de la ciència, de les didàctiques específiques, i de les necessitats d'atenció de l'alumnat, amb l'objectiu de contribuir en la millora dels rendiments de l'alumnat i en el seu desenvolupament personal i social, a través de l'atenció a les seves peculiaritats i a la diversitat del mateix.

2. L'Administració educativa té l'obligació de garantir una oferta suficient, diversificada i gratuïta d'aquestes activitats tot adaptant-se a les necessitats formatives dels centres i establint les mesures oportunes per afavorir la participació del professorat en plans de formació, programes d'investigació i innovació, bones pràctiques docents, intercanvi professional, difusió del coneixement que contribueixi a la creació de xarxes professionals, tant de manera presencial com virtual.

3. Els programes de formació permanent del professorat hauran de preveure les necessitats específiques

APARTAT I

1040 ESMENA NÚM. 1040
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (95)

«[...] centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives en connexió amb els respectius projectes educatius de centre i la millora de la gestió dels centres. L'exercici [...]»

1041 ESMENA NÚM. 1041
De modificació
G. Mixt (315)

«1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives i de la gestió dels centres. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme en horari laboral o en horario no laboral retribuido.»

APARTAT 2

1042 ESMENA NÚM. 1042
De modificació i supressió
 G. Mixt (316)

«2. La *Administración educativa estatal* ha de promoure, mitjançant la planificació d'activitats formatives que s'han de dur a terme prioritàriament en els centres educatius, la programació de la formació permanent del professorat i dels altres professionals educatius, l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional del personal docent del *Servei d'Educació de Catalunya*, i l'adequació de les seves tasques a l'evolució del progrés científic i de la metodologia didàctica. També ha d'afavorir el perfeccionament de la funció directiva i l'accés del professorat a titulacions universitàries que comportin una millora de la pràctica educativa. En tot cas, la formació ha d'incloure sempre l'avaluació de l'aprofitament dels assistents.»

1043 ESMENA NÚM. 1043
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (258)

«2. El Departament ha de promoure, mitjançant la programació d'activitats formatives que s'han de dur a terme [...]»

APARTAT 3

1044 ESMENA NÚM. 1044
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (259)

«3. Les administracions públiques i els altres titulars de centres han de preveure els mitjans que facin possible els intercanvis de professorat i fomentar l'estada del professorat en centres de reconegut prestigi.»

APARTAT 4

1045 ESMENA NÚM. 1045
De supressió
 G. Mixt (317)

«4. Amb l'objectiu de promoure la recerca i la innovació educatives per part del professorat, l'Administració educativa, amb la participació de les institucions i els titulars de centres, pot convocar processos de concurrència competitiva per tal de concedir llicències o atorgar permisos retribuïts al professorat dels centres que prestin el *Servei d'Educació de Catalunya*.»

APARTAT 5

1046 ESMENA NÚM. 1046
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (260)

«5. La formació permanent del professorat de tots els ensenyaments professionalitzadors inclou estades a les empreses i institucions.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1047 ESMENA NÚM. 1047
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (261)

«6. Els Col·legis professionals de l'àmbit educatiu certificaran la formació permanent i l'experiència docent assolides, que es valorarà a efectes de concursos, oposicions i carrera professional.»

1048 ESMENA NÚM. 1048
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (262)

«7. Atesa l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i recerca que acompanya la funció docent, el professorat degudament acreditat disposa d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, poden fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres materials que ofereixin aquestes biblioteques. Amb aquesta finalitat, els directors dels centres educatius han de facilitar al professorat l'acreditació corresponent.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1040 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 97:

«1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives i en especial la que està en connexió amb els respectius projectes educatius de centre i la millora de la gestió dels centres. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme preferentment en horari laboral.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció de l'esmena 1043.

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1046 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 5 de l'article 97:

«5. *La formació permanent del professorat de tots els ensenyaments professionalitzadors quan escau inclou estades a les empreses i institucions.*»

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1048 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou apartat a l'article 97 amb la redacció següent:

«6. *El professorat degudament acreditat disposa d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Amb aquesta finalitat, els directors dels centres educatius han de facilitar al professorat l'acreditació corresponent.*»

CAPÍTOL 3. ORDENACIÓ DE LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT

ARTICLE 98. PERSONAL QUE INTEGRA LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT

Text presentat

1. Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera pertanyent als cossos que aquesta Llei crea, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.

2. El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per les disposicions d'aquesta Llei i la normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament, als altres professionals d'atenció educativa i al personal d'administració i serveis.

Esmenes presentades

1049 ESMENA NÚM. 1049 *De supressió*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (289)

Supressió del text de l'article 98.

APARTAT 1

1050 ESMENA NÚM. 1050 *De supressió* G. Mixt (318)

«1. Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera *pertanyent als cossos que aquesta Llei crea*, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.»

APARTAT 2

1051 ESMENA NÚM. 1051 *De supressió* G. Mixt (319)

«2. El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per *les disposicions d'aquesta Llei i la normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública*, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament, als altres professionals d'atenció educativa i al personal d'administració i serveis.»

Recomanacions de la Ponència

La ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 99. ORDENACIÓ DE LA FUNCIÓ PÚBLICA EN Cossos DOCENTS DE CATALUNYA

Text presentat

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos de catedràtics de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa determinats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

b) El cos de professors de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos d'inspecció d'educació de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

d) El cos de mestres de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les

següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals.

2. En circumstàncies especials, els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas estableixi el Govern.

3. Correspon al Govern determinar les especialitats dels cossos docents. Així mateix, el Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment específic perquè el personal funcionari docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.

Esmenes presentades

1052 ESMENA NÚM. 1052 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (290)

De tot el text de l'article

«Article 99. Ordenació de la funció pública docent

1. La funció pública docent a Catalunya s'ordena d'acord amb el regulat en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig; en la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic; en la present Llei i en les normes que es dictin en desenvolupament de les mateixes.

2. A la funció pública docent s'integra el personal funcionari de carrera dels cossos a què es refereix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig i que estarà composta per:

- a) El cos de mestres, que exercirà les seves funcions en l'educació infantil i primària.
- b) Els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, que exerciran les seves funcions en l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.
- c) El cos de professors tècnics de formació professional, que exercirà les seves funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'estableixin, en l'educació secundària obligatòria.
- d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exercirà les seves funcions en els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, en els ensenyaments d'art dramàtic i, en el seu cas, en aquelles matè-

ries dels ensenyaments superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exercirà les seves funcions en els ensenyaments superiors de música i dansa i en les d'art dramàtic.

f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerciran les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i en els ensenyaments de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que desempeñarà les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals.

h) Els cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes, que exerciran les seves funcions en els ensenyaments d'idiomes.

i) El cos d'inspectors d'educació, que realitzarà les funcions recollides en la present Llei.

La funció pública docent estarà formada, així mateix, pel personal funcionari en pràctiques i el personal funcionari interí assimilat als cossos referits que presten els seus serveis en els centres i serveis educatius.

3. Així mateix, de conformitat amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, i amb la legislació de funció pública de la Generalitat de Catalunya, realitzarà funcions docents el següent personal en règim de contractació laboral:

a) El professorat que dona l'ensenyament de les religions en els centres docents públics, d'acord amb l'establert en la Disposició Addicional Tercera de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

b) El professorat especialista a què es refereix el present article.

c) El personal laboral fix procedent de centres prèviament dependents d'altres Administracions Públiques, que realitzi funcions docents i s'incorpori a la xarxa de centres docents públics del servei d'educació de Catalunya, en tant no accedeixi als Cossos docents en els termes establerts en la Disposició Transitòria Cinquena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

4. El personal docent funcionari de carrera i interí es regirà per:

- a) Les normes que regulen les bases del règim estatutari del personal funcionari docent.
- b) Les disposicions de la present Llei i les normes que la despleguin.
- c) Les normes de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic que li siguin d'aplicació.
- d) La normativa reguladora de la funció pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en defecte de normativa específica aplicable.

5. El personal docent en règim laboral es regirà per la legislació laboral, per l'establert al conveni col·lectiu

la qual cosa li resulti d'aplicació i pels preceptes de la normativa citada per al personal funcionari que així ho disposin.

6. L'Administració educativa podrà adscriure mestres i mestres especialitzats per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'educació secundària obligatòria, en els supòsits que s'estableixin i en el marc del recollit en la disposició addicional setena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

7. L'Administració educativa podrà incorporar als ensenyaments artístics superiors a professorat, amb la categoria d'emèrit, d'acord amb que a tals efectes s'estableixi en desenvolupament de l'article 96.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.»

1053 ESMENA NÚM. 1053
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (263)

De tot el text de l'article

«Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de la Generalitat de Catalunya

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos d'inspecció d'educació de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

b) El cos de catedràtics de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa determinats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos de professors de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

d) El cos de mestres de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcio-

naris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals.

2. En circumstàncies especials, els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas estableixi el Govern.

3. Correspon al Govern determinar les especialitats dels cossos docents. Així mateix, el Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment específic perquè el personal funcionari docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent o pugui acreditar competència directiva. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. Per a l'acreditació de la competència directiva caldrà valorar els criteris de: titulació, formació, experiència docent i experiència en l'exercici dels diferents càrrecs directius. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.»

APARTAT 1

1054 ESMENA NÚM. 1054
De supressió
G. Mixt (320)

De tot el text de l'apartat 1 de l'article 99.

1055 ESMENA NÚM. 1055
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (96)

«1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos de catedràtics d'educació de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa determinats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració

de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

b) El cos de professors *d'educació* de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos d'inspecció d'educació de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

d) El cos de mestres de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics *d'educació* de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals»

1056 ESMENA NÚM. 1056
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (73)

«1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional, *previstos a la Llei 7/2007, de 12 d'abril*, que s'indiquen:»

1057 ESMENA NÚM. 1057
D'addició
G. Mixt (323)

«1. La función pública docente se regirá por lo establecido en la Ley *Orgánica* 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española»

APARTAT 2

1058 ESMENA NÚM. 1058
De supressió
G. Mixt (321)

De tot el text de l'apartat 2 de l'article 99.

1059 ESMENA NÚM. 1059
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (97)

«2. *Correspon al Govern determinar les circumstàncies per les quals* els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas s'estableixi.»

APARTAT 3

1060 ESMENA NÚM. 1060
De supressió
G. Mixt (322)

De tot el text de l'apartat 3 de l'article 99.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1053, 1055, 1059 i el text del Projecte que consisteix:

donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 99:

«3. Correspon al Govern determinar les especialitats dels cossos docents, *d'acord amb els currículums de les àrees, matèries i mòduls que han d'impartir*. Així mateix, el Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment específic perquè el personal funcional docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.»

donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 99:

«1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos de catedràtics *d'educació de la Generalitat de Catalunya* –grup A, subgrup A1–, que agrupa deter-

minats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

b) El cos de professors *d'educació de la Generalitat de Catalunya* –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos *d'inspectors d'educació de la Generalitat de Catalunya* –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

d) El cos de mestres *de la Generalitat de Catalunya* –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics *de la Generalitat de Catalunya* –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals»

donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 99:

«2. *Correspon al Govern determinar les circumstàncies per les quals els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas s'estableixi.*»

ARTICLE 100. PROFESSORAT ESPECIALISTA

Text presentat

Excepcionalment, per impartir determinats mòduls o determinades matèries dels ensenyaments de formació professional, artístics, artístics superiors, idiomes o esportius, es pot contractar, en règim laboral o administratiu com a professorat especialista, atesa la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals no necessàriament titulats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. En el cas dels ensenyaments esportius, la qualificació corresponent s'ha d'acreditar d'acord amb allò establert a la Llei de l'exercici de les professions de l'esport. Per impartir els ensenyaments

d'idiomes i els ensenyaments artístics superiors es poden contractar nacionals d'un altre Estat.

Esmenes presentades

1061 ESMENA NÚM. 1061
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (291)

De tot el text de l'article

«1. *Excepcionalment, l'Administració educativa podrà encomanar al personal funcionari docent l'acompliment de funcions en una etapa o, en el seu cas, ensenyaments diferents de les assignades, amb caràcter general, al cos docent a què es pertanyi, d'acord amb que, a tals efectes, es determini reglamentàriament i en el marc del recollit en la disposició addicional setena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.*

2. *Excepcionalment, l'Administració educativa podrà incorporar, com a professorat especialista, per a determinades matèries i mòduls de formació professional i dels ensenyaments artístics i esportius, d'acord amb la normativa que resulti d'aplicació, a professionals qualificats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral o esportiu, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general, podent preveure exigències diferents a les contemplades amb caràcter general per a l'exercici de la docència.*

3. *L'Administració educativa podrà incorporar, d'acord amb que reglamentàriament s'estableixi, professorat d'altres països, amb la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari, tant per a l'ensenyament d'idiomes com per impartir altres matèries els currículums de les quals es desenvolupin a una llengua estrangera.*

4. *Així mateix, es podrà contractar, excepcionalment, per als ensenyaments artístics superiors i per als ensenyaments d'idiomes, com a professorat especialista, en els termes previstos als articles 96 i 97 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, professionals d'altres països, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general.*»

1062 ESMENA NÚM. 1062
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (264)

«Per impartir determinats mòduls o determinades matèries dels ensenyaments de formació professional, artístics, artístics superiors, idiomes o esportius, es pot contractar, en règim laboral o administratiu com a professorat especialista, atesa la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals no necessàriament titulats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. En el cas dels ensenyaments esportius, la qualificació corresponent s'ha d'acreditar d'acord amb allò establert a la Llei de l'exercici de les professions de l'esport. Per impartir els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments artístics superiors es poden contractar professionals d'un altre Estat.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 101. ESTRUCTURACIÓ DELS LLOCS DE TREBALL DOCENTS EN PLANTILLES DE PROFESSORAT

Text presentat

1. Les plantilles de professorat de la Generalitat de Catalunya inclouen els llocs de treball classificats per especialitats docents, si escau, que estan dotats pressupostàriament dels diferents centres educatius públics, de les zones escolars rurals, i dels serveis educatius.

2. El contingut de les plantilles de professorat ha de ser, almenys, el següent:

a) La denominació del lloc de treball i del centre educatiu, la zona escolar rural, la zona educativa, el servei educatiu i, si escau, l'àmbit territorial al qual estigui adscrit.

b) Els cossos docents o les categories professionals i els requisits específics exigits per ocupar-los, entre els quals s'inclouen l'especialitat o les especialitats docents, el coneixement de la llengua catalana i, si escau, la titulació específica o la formació acreditada, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, específics i de provisió especial.

d) Les retribucions complementàries assignades als llocs de treball.

3. El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora.

4. Les plantilles de professorat són públiques i les formula el Departament, amb la definició dels continguts funcionals mínims de cada lloc de treball. El director o la directora del centre pot assignar al professorat que ocupi els diferents llocs de treball docent les responsabilitats de direcció i coordinació docent, adequades a la seva preparació i experiència, que requereixi l'aplicació del projecte educatiu.

5. D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral.

6. El Departament ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural en la formulació de les plantilles.

Esmenes presentades

1063 ESMENA NÚM. 1063 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (292)

De tot el text de l'article

«Article 101. Plantilles de professorat

1. Les plantilles dels centres hauran de garantir un nivell de qualitat i atenció a l'alumnat suficient per als objectius marcats en la planificació general i en la particular de cada centre.

2. Les plantilles dels centres es definiran en funció de:

a) Les ràtios màximes establertes per la present llei.

b) Els acords amb els representants sindicals del professorat.

c) Les necessitats i objectius a assolir segons el projecte de direcció i el projecte educatiu del centre.

d) Les necessitats educatives especials i específiques del centre.

e) Els objectius a assolir segons els diferents programes i planificacions de l'administració educativa.

3. Reglamentàriament es determinarà el procediment d'actualització, manteniment i modificació de la relació numèrica de places corresponents a cada Cos, Escala o Grup que, respectant la plantilla de personal, expressi de forma quantitativa les necessitats existents de personal en cada moment.

4. El Departament ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural en la formulació de les plantilles.»

APARTAT 1

1064 ESMENA NÚM. 1064 De modificació G. Mixt (324)

«1. Les plantilles de professorat de la Generalitat de Catalunya serán reguladas por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y 23.2 de la Constitución española.»

APARTAT 2

1065 ESMENA NÚM. 1065 De supressió G. Mixt (325)

De tot el text de l'apartat 2 de l'article 101.

LLETRA C

- 1066** ESMENA NÚM. 1066
D'addició i de supressió
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (74)

«c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, i específics *i de provisió especial*.»

APARTAT 3

- 1067** ESMENA NÚM. 1067
De modificació
 G. Mixt (326)

«3. Los puestos de trabajo habrán de ser cubiertos por la Administración educativa mediante concurso público en base a publicidad, capacidad, igualdad y mérito, sin que ninguna de las lenguas oficiales sea un requisito previo para concursar.»

- 1068** ESMENA NÚM. 1068
De modificació i de supressió
 G. P. de Convergència i Unió (265)

«3. El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre *i a proposta del seu director o la seva directora*.»

APARTAT 4

- 1069** ESMENA NÚM. 1069
De modificació
 G. Mixt (328)

«4. Las plantillas del profesorado se confeccionarán por parte de la Administración educativa, según las necesidades de cada centro y las recomendaciones de su dirección.»

APARTAT 5

- 1070** ESMENA NÚM. 1070
De supressió
 G. Mixt (329)

«5. D'acord amb les previsions de la programació de recursos *i en el marc de les zones educatives* es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral.»

APARTAT 6

- 1071** ESMENA NÚM. 1071
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (266)

«6. El Departament ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural en la formulació de *les plantilles*.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 1072** ESMENA NÚM. 1072
D'addició
 G. Mixt (327)

«3 bis. Será requisito imprescindible para presentarse al concurso oposición, el compromiso firme de acreditar el conocimiento de las lenguas oficiales, catalán y castellano, a los cinco años de haber pasado el concurso oposición y estar en activo.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

- l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1068 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 101:

«3. A proposta del director o de la directora, el Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre.»

La Ponència recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a addicionar l'expressió «gestió» entre «direcció» i «i coordinació».

- l'adopció de l'esmena 1071.

ARTICLE 102. LLOCS DOCENTS ESPECÍFICS I LLOCS DOCENTS D'ESPECIAL RESPONSABILITAT

Text presentat

1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu.

2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial

responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1073 ESMENA NÚM. 1073 *De supressió* G. Mixt (330)

De tot el text de l'apartat 1 de l'article 102.

1074 ESMENA NÚM. 1074 *D'addició* G. P. del Partit Popular de Catalunya (293)

«[...] continuïtat del projecte educatiu. *Sense perjudici del que es regula a l'article 90.2 per als centres ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, aquests llocs de treball han d'estar degudament justificats i no poden suposar més del 10% de la plantilla.*»

1075 ESMENA NÚM. 1075 *D'addició* G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (98)

«1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. *Aquests llocs es proveïen d'acord amb allò establert a l'article 110.6.*»

1076 ESMENA NÚM. 1076 *D'addició* G. P. de Convergència i Unió (267)

«1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. *En els centres d'especial dificultat el conjunt de la plantilla docent pot ser considerat com a llocs docents específics.*»

APARTAT 2

1077 ESMENA NÚM. 1077 *De supressió* G. Mixt (331)

De tot el text de l'apartat 2 de l'article 102.

1078 ESMENA NÚM. 1078 *De supressió* G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (99)

«2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.»

1079 ESMENA NÚM. 1079 *De modificació* G. P. del Partit Popular de Catalunya (294)

«El professorat destinat a un centre *o servei* pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.»

1080 ESMENA NÚM. 1080 *De modificació* G. P. de Convergència i Unió (268)

«2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat *per al Govern o desenvolupament del centre.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció de l'esmena 1075.

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1078, 1080 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 102:

«2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat que donen suport *al govern del centre* per al desenvolupament del projecte educatiu.»

ARTICLE 103. RÈGIM JURÍDIC DEL PERSONAL DIRECTIU DOCENT

Text presentat

1. El Govern pot establir un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el proce-

diment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu.

2. El personal directiu està subjecte a avaluació d'acord amb els criteris d'eficàcia, eficiència i responsabilitat per la seva gestió i de control de resultats en funció dels objectius fixats.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1081 ESMENA NÚM. 1081
De supressió
G. Mixt (332)

De tot el text de l'apartat 1 de l'article 103.

1082 ESMENA NÚM. 1082
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (295)

«1. El Govern *ha* d'establir un règim jurídic [...]»

1083 ESMENA NÚM. 1083
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (75)

«1. El Govern *pot* establir els criteris i el procediment per determinar el reconeixement de la condició de personal directiu dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu, *així com els seus efectes sobre la carrera professional. També fixarà les condicions retributives i laborals.*»

1084 ESMENA NÚM. 1084
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (269)

«1. El Govern *establirà* un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu, *així com els seus efectes sobre la carrera professional. També fixarà les condicions retributives i laborals.*»

APARTAT 2

1085 ESMENA NÚM. 1085
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (296)

«[...] control de resultats en funció dels objectius *particulars del centre, i generals del sistema.*»

1086 ESMENA NÚM. 1086
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (270)

«2. El personal directiu està subjecte a avaluació d'acord amb els criteris d'eficàcia, eficiència i responsabilitat per la seva gestió i de control de resultats en funció dels objectius fixats *i els recursos assignats.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1084 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 103:

«1. El Govern *estableix* un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu, *així com els seus efectes sobre la carrera professional.*»

l'adopció de l'esmena 1086.

ARTICLE 104. ÒRGANS COMPETENTS EN MATÈRIA DE FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT

Text presentat

1. Correspon al Govern:

a) Exercir la potestat reglamentària en matèria de funció pública docent, llevat del que preveu l'apartat 2.

b) Aprovar l'oferta d'ocupació pública docent.

c) Establir les especialitats docents de cadascun dels cossos.

d) Fixar els complements retributius de promoció professional corresponents als graus i a les categories de professorat sènior i establir la proporció, les condicions i els requisits per mantenir part del complement retributiu corresponent al càrrec exercit amb avaluació positiva, mentre romanguin en servei actiu, a les persones que han estat directors dels centres públics.

e) Aprovar els acords sobre les condicions de treball assolits en el marc de la negociació col·lectiva funcional.

f) Regular els procediments de provisió de llocs de treball docent.

g) Exercir la resta de funcions que li encomana la normativa vigent.

2. Correspon a la persona titular del Departament:

a) Elaborar les propostes de disposicions de caràcter general que hagi d'aprovar el Parlament o el Govern en matèria de funció pública docent o emetre informe sobre aquestes propostes.

b) Exercir la potestat reglamentària sobre funció pública docent en aquells àmbits que la Llei determina.

c) Impulsar, coordinar i controlar l'execució de les polítiques específiques de personal docent.

d) Proposar l'oferta d'ocupació pública docent.

e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, designar els òrgans qualificadors i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat.

f) Definir les plantilles docents dels centres i serveis educatius i, si escau, de les zones educatives, i també les plantilles de la Inspecció d'Educació.

g) Establir les bases, convocar i resoldre els concursos generals i específics per a la provisió de llocs de treball reservats al personal que integra la funció pública docent.

h) Regular les convocatòries públiques de provisió especial.

i) Declarar les situacions administratives i la jubilació del personal funcionari docent.

j) Dictar les resolucions, instruccions i circulars necessàries en matèria de personal docent.

k) Vetllar pel compliment de les normes en matèria de funció pública docent i avaluar les polítiques concretes de personal docent.

l) Impulsar i coordinar les polítiques de formació del personal docent.

m) Exercir totes les altres funcions que li assigna la normativa vigent.

3. Corresponen als òrgans de govern dels centres educatius públics, en matèria de gestió del seu personal, les funcions que es determinen en el títol IX.

Esmenes presentades

1087 ESMENA NÚM. 1087
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (297)

De tot el text de l'article

«Article 104. Competència en matèria de funció pública docent

La Comunitat Autònoma de Catalunya, segons l'article 131.3.j de l'Estatut ostenta la competència compartida juntament amb l'Estat de l'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa, sense perjudici del reco-

llit en l'article 149.1.30a. de la Constitució, segons el qual correspon a l'Estat dictar les normes bàsiques de desenvolupament de l'article 27 del text constitucional, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.»

APARTAT 1

LLETRA C

1088 ESMENA NÚM. 1088
De supressió
G. Mixt (333)

Del text de la lletra c, de l'apartat 1, de l'article 104.

LLETRA D

1089 ESMENA NÚM. 1089
De supressió
G. Mixt (334)

Del text de la lletra d, de l'apartat 1, de l'article 104.

APARTAT 2

LLETRA A

1090 ESMENA NÚM. 1090
D'addició
G. Mixt (335)

«2.a) Elaborar les propostes de disposicions de caràcter general que hagi d'aprovar el Parlament o el Govern en matèria de funció pública docent o emetre informe sobre aquestes propostes *dentro de las competencias que no contradigan la normativa educativa del Estado.*»

LLETRA E

1091 ESMENA NÚM. 1091
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (100)

«e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, *nomenar* els òrgans qualificadors i *designar-ne els presidents*, i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat.»

1092 ESMENA NÚM. 1092
D'addició
G. Mixt (336)

«2.e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, designar els òrgans qualificadors i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat, *dentro de las competencias que no contradigan la normativa educativa del Estado.*»

LLETRA F

1093 ESMENA NÚM. 1093
De supressió
G. Mixt (337)

«f) Definir les plantilles docents dels centres i serveis educatius i, si escau, de les zones educatives, i també les plantilles de la Inspecció d'Educació.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció de l'esmena 1091.

ARTICLE 105. OFERTA D'OCUPACIÓ PÚBLICA DOCENT

Text presentat

1. El Govern ha d'aprovar l'oferta d'ocupació pública docent, que es publica al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

2. L'oferta d'ocupació pública docent ha d'incloure el nombre de places vacants docents, amb assignació presupostària, que calgui proveir amb la incorporació de personal docent de nou ingrés, i comporta l'obligació de convocar, dins del termini d'un any, els processos selectius corresponents per a les places compromeses i fins a un deu per cent addicional.

3. D'acord amb les necessitats de la programació educativa, les vacants de plantilla que estiguin ocupades per personal funcionari interí docent s'han d'incloure en l'oferta d'ocupació corresponent a l'exercici en què es produeix el nomenament i, si no és possible, en el següent, llevat que se'n decideixi l'amortització.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1094 ESMENA NÚM. 1094
D'addició i de supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (298)

«El Govern ha d'aprovar i fer pública al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* l'oferta d'ocupació pública docent, *que es publica al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.*»

APARTAT 2

1095 ESMENA NÚM. 1095
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (299)

«[...] personal docent de nou ingrés. L'oferta comporta l'obligació de convocar, dins del [...]»

APARTAT 3

1096 ESMENA NÚM. 1096
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (300)

«[...] vacants de plantilla *que estiguin* ocupades per personal funcionari interí [...]»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

CAPÍTOL 4. SELECCIÓ DEL PROFESSORAT I ACCÉS ALS Cossos FUNCIONARIALS

ARTICLE 106. SISTEMA D'INGRÉS A LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT

Text presentat

1. El sistema d'ingrés als cossos en què s'ordena la funció pública docent és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques, mitjançant convocatòria pública amb garantia dels principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat. En la fase de concurs es valora, entre altres mèrits, la formació acadèmica, l'experiència docent prèvia i l'acreditació del domini de llengües estrangeres. En la fase d'oposició es valoren els coneixements específics de l'especialitat docent a la qual s'opta, la capacitat pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. El període de prac-

tiques permet valorar el grau de desenvolupament de les competències professionals de la persona candidata. Les proves de selecció s'han d'orientar a determinar la idoneïtat i competència de les persones aspirants sobre la base dels coneixements i les aptituds i poden incloure una entrevista. La fase de pràctiques tutelades, que pot incloure cursos específics de formació, té una durada d'un curs acadèmic.

2. S'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita. Les proves es faran en llengua catalana, sense perjudici de les excepcions parcials que es puguin establir per reglament en l'accés a especialitats lingüístiques. A més, les proves han d'incloure coneixements sobre institucions i cultura de Catalunya.

3. Per a la selecció de les persones aspirants cal tenir en compte la valoració ponderada de les diverses fases de concurs, oposició i pràctiques sense perjudici de la necessitat de superar les proves corresponents. En la part de concurs no es poden fixar puntuacions mínimes.

4. El nombre de persones seleccionades en el procés, que conclou amb la superació del període de pràctiques, no pot superar el nombre de places objecte de la convocatòria.

Esmenes presentades

1097 ESMENA NÚM. 1097
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (301)

De tot el text de l'article

«Article 106. Selecció del professorat

1. La selecció del personal funcionari per a l'ingrés als diferents cossos docents a què es refereix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, es durà a terme en la forma establerta en aquesta, en la present Llei i en les normes que es dictin en desenvolupament de les mateixes.

2. La fase de pràctiques, a la que es refereix l'apartat 1 de la disposició addicional dotzena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, tindrà una durada màxima d'un curs acadèmic, i durant la mateixa es comprovarà el grau de desenvolupament de les competències professionals de cada candidat. Aquesta fase de pràctiques es realitzarà en un centre docent públic prèviament acreditat, a aquests efectes, per l'Administració educativa. Podrà realitzar-se en vacantes o sustituciones de profesorado correspondientes a su especialidad, o especialidades análogas que demande el servicio docente, siempre que exista un período de permanencia que permita la evaluación.

3. La direcció de la fase de pràctiques s'encomanarà, segons l'establert en l'apartat 2 c) de la disposició addicional vuitena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de manera preferent al personal funcionari dels cossos de catedràtics.

4. La fase de pràctiques inclourà activitats d'inserció en el lloc de treball i formació programades que consistiran en el desenvolupament d'activitats tutelades pel tutor i un curs de formació desenvolupat per la xarxa de formació permanent del professorat, en relació amb la programació de l'aula i l'avaluació dels alumnes, així com en la informació sobre el funcionament dels òrgans de govern, de participació de la comunitat educativa i de coordinació didàctica, amb especial atenció a la tutoria d'alumnes i les necessitats educatives especials.

5. L'avaluació d'aquesta fase del procés selectiu es realitzarà atenent l'acompliment de la funció docent i el curs de formació realitzat. Si és positiva, el candidat o candidata serà nomenat funcionari de carrera del cos docent que correspongui.

6. Amb caràcter general, els llocs de treball docents en els centres, zones i serveis educatius s'ocuparan per professorat funcionari de carrera mitjançant el sistema ordinari de concurs de trasllats.»

APARTAT 1

1098 ESMENA NÚM. 1098
De supressió
G. Mixt (338)

«1. El sistema d'ingrés als cossos en què s'ordena la funció pública docent és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques, mitjançant convocatòria pública amb garantia dels principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat. En la fase de concurs es valora, entre altres mèrits, la formació acadèmica, l'experiència docent prèvia i l'acreditació del domini de llengües estrangeres. En la fase d'oposició es valoren els coneixements específics de l'especialitat docent a la qual s'opta, la capacitat pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. El període de practiques permet valorar el grau de desenvolupament de les competències professionals de la persona candidata. Les proves de selecció s'han d'orientar a determinar la idoneïtat i competència de les persones aspirants sobre la base dels coneixements i les aptituds i poden incloure una entrevista. La fase de pràctiques tutelades, que pot incloure cursos específics de formació, té una durada d'un curs acadèmic.»

APARTAT 2

1099 ESMENA NÚM. 1099
De modificació
G. Mixt (339)

«2. Para los aspirantes que hayan realizado sus estudios en la Comunidad autónoma de Catalunya s'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana y castellana en l'expressió oral i l'escrita. Para los que no hayan cursado sus estudios en la Comunidad Autónoma catalana han de acreditar el conocimiento

de la lengua castellana en expresión oral y escrita con el compromiso ineludible de adquirir la competencia oral y escrita en lengua catalana en el plazo de 5 años. Les proves es faran en llengua catalana o castellana indistintamente.»

1100 ESMENA NÚM. 1100
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (271)

«2. S'ha d'acreditar un coneixement de les llengües oficials, tant en l'expressió oral com en l'escrita equivalent al C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. En el domini de llengües estrangeres s'ha d'acreditar un nivell equivalent al B2 de l'esmentat Marc, llevat del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües estrangeres. Les proves es faran en llengua catalana, sense perjudici de les excepcions parcials que es puguin establir per reglament en l'accés a especialitats lingüístiques. A més, les proves han d'incloure coneixements sobre institucions i cultura de Catalunya.»

APARTAT 3

1101 ESMENA NÚM. 1101
De supressió
G. Mixt (340)

De tot el text de l'apartat 3 de l'article 106.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1100 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 106:

«2. S'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana, tant en l'expressió oral com en l'escrita equivalent al C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. En el domini de llengües estrangeres s'ha d'acreditar un nivell equivalent al B2 de l'esmentat Marc, llevat del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües estrangeres. Les proves es faran en llengua catalana, sense perjudici de les excepcions parcials que es puguin establir per reglament en l'accés a especialitats lingüístiques. A més, les proves han d'incloure coneixements sobre institucions i cultura de Catalunya»

ARTICLE 107. COS DE CATEDRÀTICS D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. El personal funcionari docent del cos de professors d'educació de Catalunya que vulgui accedir al cos de catedràtics d'educació de Catalunya ha de tenir una antiguitat mínima de vuit anys com a funcionari de carrera en el cos i l'escala de procedència.

2. En les convocatòries corresponents, que no tenen fase de pràctiques, el sistema d'accés al cos és el de concurs, en què es valoren els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, l'avaluació positiva de l'activitat docent, l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva, la possessió de la categoria de sènior, el coneixement de llengües estrangeres i, si escau, la trajectòria artística dels candidats. En tot cas, cal acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment.

3. El fet de pertànyer al cos de catedràtics es valora a tots els efectes com a mèrit docent específic.

Esmenes presentades

1102 ESMENA NÚM. 1102
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (302)

De tot el text de l'article

«1. Els funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de música i arts escèniques, d'escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny realitzaran les funcions que se'ls encomanen en la legislació estatal i autonòmica i en les normes reglamentàries que les desenvolupin.

2. Amb caràcter preferent s'atribueixen als funcionaris dels cossos citats en l'apartat anterior, les següents funcions:

a) La direcció de projectes d'innovació i investigació didàctica de la pròpia especialitat que es realitzin en el centre.

b) L'exercici de la direcció dels departaments de coordinació didàctica, així com, si escau, del departament d'orientació.

c) La direcció de la formació en pràctiques dels professors de nou ingrés que s'incorporin al departament.

d) La coordinació dels programes de formació contínua del professorat que es desenvolupin dintre del departament.

e) La presidència dels tribunals d'accés i si escau ingrés als respectius cossos de catedràtics.

3. La pertinença a algun dels cossos de catedràtics es valorarà, amb caràcter general, com mèrit docent específic.»

APARTAT 2

1103 ESMENA NÚM. 1103
De supressió
 G. Mixt (341)

De tot el text de l'apartat 2, de l'article 107.

1104 ESMENA NÚM. 1104
De modificació i supressió
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (101)

«2. En les convocatòries corresponents, que no tenen fase de pràctiques, el sistema d'accés al cos és el de concurs, en què es valoren els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, *l'exercici de la funció docent amb avaluació positiva*, l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva, *la possessió de la categoria de sènior*, el coneixement de llengües estrangeres i, si escau, la trajectòria artística dels candidats. En tot cas, cal acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1104.

ARTICLE 108. ACCÉS AL COS D'INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. El procés selectiu ordinari d'accés al cos d'inspectors d'educació de Catalunya és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques. Les persones aspirants han de tenir una antiguitat i una experiència docent d'almenys sis anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent i una titulació acadèmica que els permeti accedir a un cos del subgrup A1.

2. En la fase de concurs es valora la trajectòria professional de les persones candidates i els seus mèrits específics com a docents, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva, l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i la pertinença al cos de catedràtics d'educació de Catalunya.

3. La fase d'oposició consisteix en una prova en què es valoren els coneixements pedagògics, d'administració i de la legislació educativa, i també els coneixements i les

tècniques específiques. S'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment.

4. En les convocatòries d'accés al cos es pot reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant concurs de mèrits destinat als funcionaris docents que, a més de complir els requisits generals, hagin exercit, amb avaluació positiva, el càrrec de director/a almenys durant tres mandats o la funció inspectora amb avaluació positiva almenys durant sis anys. El Departament fixa les condicions en què queden exempts de la fase de pràctiques segons l'experiència prèvia que acrediten, els candidats al procediment d'accés regulat en aquest apartat.

Esmenes presentades

1105 ESMENA NÚM. 1105
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (303)

De tot el text de l'article.

«Article 108. Cos d'inspectors

1. *La inspecció educativa serà exercida a través de funcionaris públics del Cos d'Inspectors d'Educació, així com els pertanyents a l'extingit Cos d'Inspectors al servei de l'Administració educativa, que no haguesin optat en el seu moment per la seva incorporació al d'Inspectors d'Educació.*

2. *Per a complir les funcions de la inspecció educativa els inspectors tindran les següents atribucions:*

a) *Conèixer directament totes les activitats que es realitzin en els centres, a on tindran lliure accés.*

b) *Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres.*

c) *Rebre dels restants funcionaris i responsables dels centres i serveis educatius, públics i privats, la necessària col·laboració per al desenvolupament de les seves activitats, per a l'exercici de les quals els inspectors tindran la consideració d'autoritat pública.*

d) *Qualsevol altre que li sigui atribuïda per l'Administració educativa, dintre de l'àmbit de les seves competències.*

3. *En els procediments per a la provisió de llocs de treball en la inspecció educativa hauran de tenir-se en consideració les necessitats educatives i serà valorada com mèrit l'especialització dels aspirants d'acord amb les condicions descrites en l'apartat anterior.»*

APARTAT 1

1106 ESMENA NÚM. 1106
De modificació
 G. Mixt (342)

«1. El procés selectiu ordinari d'accés al cos d'inspectors d'educació de Catalunya és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques. Les persones aspirants han de tenir una antiguitat i una experiència docent d'almenys *ocho* anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent y una *titulación académica acorde con dicho cuerpo*.»

APARTAT 2

1107 ESMENA NÚM. 1107
De supressió
 G. Mixt (343)

De tot el text de l'apartat 2, de l'article 108.

1108 ESMENA NÚM. 1108
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (102)

«2. En la fase de concurs es valora la trajectòria professional de les persones candidates i els seus mèrits específics com a docents, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva, *haber ocupat llocs de responsabilitat en l'Administració educativa de Catalunya*, l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i la pertinença al cos de catedràtics d'educació de Catalunya.»

APARTAT 3

1109 ESMENA NÚM. 1109
De supressió
 G. Mixt (344)

«3. La fase d'oposició consisteix en una prova en què es valoren els coneixements pedagògics, d'administració i de la legislació educativa, i també els coneixements i les tècniques específiques. *S'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment*.»

APARTAT 4

1110 ESMENA NÚM. 1110
De supressió
 G. Mixt (345)

De tot el text de l'apartat 4, de l'article 108.

1111 ESMENA NÚM. 1111
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (272)

«[...] positiva almenys durant *tres* anys. El Departament fixa les condicions en què [...]»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1108 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 108:

«2. En la fase de concurs es valora la *capacitat* professional de les persones candidates i els seus mèrits específics com a docents, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva, *haber ocupat llocs de responsabilitat tècnica en l'Administració educativa de Catalunya*, l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i la pertinença al cos de catedràtics d'educació de Catalunya.»

La Ponència també recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a substituir l'expressió «*inspecció*» per «*inspectors*» al títol de l'article 108.

ARTICLE 109. SELECCIÓ DEL PERSONAL INTERÍ DOCENT

Text presentat

1. La selecció de personal funcionari interí docent es fa mitjançant convocatòries públiques que han de respectar els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

2. El Govern ha de regular els requisits i els procediments d'accés i la durada, el període de pràctiques, el procediment de gestió i els criteris d'ordenació de la borsa de treball.

3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, s'avalua la pràctica docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència

del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament.

Esmenes presentades

1112 ESMENA NÚM. III12
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (304)

De tot el text de l'article

«Article 109. Garanties per al personal interí docent

1. D'acord amb l'establert en l'apartat 1 de la disposició transitòria dissenyada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'Administració educativa adoptarà mesures que permetin la reducció del percentatge del professorat interí en els centres i serveis educatius, de manera que no se sobrepassin els límits màxims establerts de forma general per a la funció pública i per aquesta llei.

2. Es garanteix l'estabilitat laboral al personal interí assimilat als diferents cossos i especialitats docents que, durant els anys d'implantació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, hagi complert cinquanta-cinc anys i tingui reconegut, almenys, cinc anys de servei en les borses de treball de Catalunya.

3. Es garanteix l'estabilitat laboral al personal interí de l'especialitat d'educació física, assimilat al cos declarat a extingir de professors especials d'instituts tècnics d'ensenyaments mitjans, que va accedir a aquesta situació amb anterioritat a l'any 1990 i que romanguí en la mateixa a l'entrada en vigor d'aquesta Llei. L'Administració educativa garantirà la seva permanència en el lloc i en el centre o servei educatiu en el qual es trobi destinat, d'acord amb el que a tals efectes es determini.»

APARTAT I

1113 ESMENA NÚM. III13
De modificació
G. Mixt (346)

«1. La selecció de personal funcionari interí docent es fa mitjançant convocatòries públiques que han de respectar els principis de *publicidad*, d'igualtat, mèrit i capacitat.»

APARTAT 3

1114 ESMENA NÚM. III14
De modificació
G. Mixt (347)

«3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre

la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, *una comisión constituida por el tutor, el director y el jefe de estudios evaluarán la práctica docente*. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament.»

1115 ESMENA NÚM. III15
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (273)

«3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, *una comisión constituida por el tutor, el director y el cap d'estudis avaluaran la práctica docente* s'avalua la pràctica docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament.»

1116 ESMENA NÚM. III16
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (103)

«[...] docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir *amb caràcter interí* en els centres públics dependents del Departament.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1115 i 1116 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 109:

«3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, *una comisión evalúa la práctica docente*. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir *amb caràcter interí* en els centres públics dependents del Departament.»

CAPÍTOL 5. PROVISIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENTS

ARTICLE 110. DISPOSICIONS GENERALS

Text presentat

1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs i pel sistema de provisió especial. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i poden ser generals o específics.

2. L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits comporta l'adscripció amb caràcter definitiu a un centre de la zona educativa on estigui ubicat el lloc de treball. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball suposa l'adscripció a un altre lloc de treball vacant a la zona, sense que calgui tornar a participar en un procediment de provisió.

3. L'adscripció en comissió de serveis voluntària a un centre educatiu diferent de l'obtingut per concurs o a un lloc de treball de la Inspecció d'Educació o de l'Administració comporta la reserva del lloc de treball d'origen durant els dos primers anys. Finalitzat aquest període, es convoca la provisió del lloc, i l'eventual cessament en la destinació adjudicada en comissió de serveis suposa l'adscripció del funcionari o la funcionària docent a un lloc de treball vacant de la zona educativa, sense que calgui participar en un nou procediment de provisió.

4. Per obtenir destinació en qualsevol procediment de provisió de llocs docents s'ha de tenir acreditat el coneixement, en l'expressió oral i l'escrita, de la llengua catalana, en els termes establerts per reglament.

5. Els concursos generals són el procediment normal de provisió de llocs de treball docents.

6. Els concursos específics es convoquen, individualment, per als llocs de treball docents específics que exigeixen tècniques de treball o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, especificades a les plantilles de professorat. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.

Esmenes presentades

1117 ESMENA NÚM. 1117
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (305)

De tot el text de l'article

«Article 110. Provisió de llocs de treball docents

1. L'Administració educativa convocarà, conforme als principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, concursos específics, d'acord amb que reglamentàriament es determini, per a la provisió de llocs de treball docents vacants, amb caràcter provisional, per professorat funcionari de carrera que no hagi obtingut plaça amb

caràcter definitiu mitjançant concurs de trasllats, així com per personal funcionari interí.

2. Amb caràcter excepcional i motivat, es podran establir, a petició de les direccions dels centres, requisits o perfils propis amb l'objectiu de servir de suport al desenvolupament del projecte de direcció i de centre. Aquests llocs específics hauran de ser coberts per l'Administració en base a capacitat i mèrits. Les autoritats educatives vetllaran de forma molt especial, per evitar la creació de llocs a mida d'un candidat. L'administració podrà sancionar les direccions que incorrin en aquest darrer cas. Aquestes places es cobriran amb comissions de servei que finalitzaran quan la direcció del centre cessi.

3. La Generalitat de Catalunya podrà adscriure els seus diferents centres directius, en comissió de serveis i per durada determinada, a personal funcionari docent per a tasques específiques de l'àmbit educatiu.»

1118 ESMENA NÚM. 1118
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (76)

«1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs general o pel sistema de específic de mèrits. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i amb respecte als principis d'igualtat, mèrit i capacitat.»

APARTAT 1

1119 ESMENA NÚM. 1119
De supressió
G. Mixt (348)

«1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs i pel sistema de provisió especial. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i poden ser generals o específics.»

APARTAT 2

1120 ESMENA NÚM. 1120
De modificació
G. Mixt (349)

«2. L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits comporta l'adscripció amb caràcter definitiu a un centre. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball otorga la prioridad del cesado a la elección en cualquier centro público de educación de Cataluña.»

APARTAT 3

- 1121** ESMENA NÚM. 1121
De supressió
G. Mixt (350)

De tot el text de l'apartat 3, de l'article 110.

- 1122** ESMENA NÚM. 1122
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (104)

«[...] anys. Finalitzat aquest període, es convoca la provisió del lloc, i l'eventual cessament en la destinació adjudicada en comissió de serveis suposa l'adscripció del funcionari o la funcionària docent a un lloc de treball vacant de la zona educativa *on tenia la darrera destinació definitiva obtinguda per concurs de mèrits*, sense que *li calgui* participar en un nou procediment de provisió.»

APARTAT 4

- 1123** ESMENA NÚM. 1123
De supressió
G. Mixt (351)

De tot el text de l'apartat 4, de l'article 110.

APARTAT 6

- 1124** ESMENA NÚM. 1124
De supressió
G. Mixt (352)

De tot el text de l'apartat 6, de l'article 110.

- 1125** ESMENA NÚM. 1125
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (76 bis)

«6. Els concursos específics es convoquen, per a cada un dels llocs de treball docents específics o de caràcter singular que exigeixen *competències i/o habilitats* de treball o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, *d'acord amb el projecte educatiu i de direcció centre* i especificades a les plantilles de professorat. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.»

- 1126** ESMENA NÚM. 1126
D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (105)

«Els concursos específics es convoquen, individualment, per als llocs de treball docents específics que exigeixen tècniques de treball o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, especificades a les plantilles de professorat, *d'acord amb el projecte educatiu del centre*. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 1118 ha estat objecte de transacció a l'article 111.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

l'adopció de les esmenes 1122 i 1126.

ARTICLE 111. PROCEDIMENT DE PROVISIÓ ESPECIAL

Text presentat

1. Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.

2. El personal docent que sigui cessat del lloc de treball ocupat per provisió especial queda adscrit a la zona educativa corresponent al lloc de treball que ha obtingut amb anterioritat per concurs de mèrits i té preferència per ocupar, amb caràcter definitiu, la primera vacant pròpia de la seva especialitat, sense necessitat de participar en un concurs de provisió.

Esmenes presentades

- 1127** ESMENA NÚM. 1127
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (306)

Supressió del text de l'article 111.

- 1128** ESMENA NÚM. 1128
De modificació
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (77)

Al títol de l'article i a l'apartat 1

«Article 111. Procediment de provisió *per concurs específic de mèrits*

1. Els llocs docents a què fan referència els articles 90, 91 i 102.2 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió *concurs específic de mèrits* d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.»

APARTAT 1

- 1129** ESMENA NÚM. 1129
De supressió
 G. Mixt (354)

Supressió del text de l'apartat 1, de l'article 111.

- 1130** ESMENA NÚM. 1130
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (274)

«1. Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs *general* en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de *garantir* la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball. *La caracterització i provisió d'aquests llocs atendrà a criteris d'objectivitat, transparència, igualtat, mèrit i capacitat.*»

- 1131** ESMENA NÚM. 1131
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (106)

«1. Els llocs docents a què fan referència els articles 90, 91 i 102.2 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.»

APARTAT 2

- 1132** ESMENA NÚM. 1132
De supressió
 G. Mixt (355)

Supressió del text de l'apartat 2, de l'article 111.

TÍTOL DE L'ARTICLE

- 1133** ESMENA NÚM. 1133
De supressió
 G. Mixt (353)

Supressió del títol de l'article 111.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1118, 1130 i 1131 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 111:

«1. Els llocs docents a què fan referència els articles 89.2, 91 i 102.2 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats *amb les responsabilitats exigides* per ocupar el lloc de treball. *La provisió d'aquests llocs atendrà criteris de publicitat, transparència, igualtat i capacitat.*»

De resultes de la recomanació d'un text transaccional entre l'esmena 1142 i el text del Projecte a l'article 113 s'addiciona un nou apartat 2 a aquest article (vegeu recomanacions article 113)

ARTICLE 112. PERMANÈNCIA EN EL LLOC DE TREBALL

Text presentat

Per poder participar en concursos de provisió de llocs de treball docents cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut per concurs durant un mínim d'un any, llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa.

Esmenes presentades

1134 ESMENA NÚM. 1134
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (307)

«[...] durant un mínim d'un any, llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa.»

1135 ESMENA NÚM. 1135
De supressió
G. Mixt (356)

«Per poder participar en concursos de provisió de llocs de treball docents cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut per concurs durant un mínim d'un any, llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa.»

Recomanacions de la Ponència

De resultes de la recomanació d'un text transaccional entre l'esmena 1141 i el text del Projecte a l'article 113 s'addiciona un nou article 112 bis (vegeu recomanacions article 113)

ARTICLE 113. PROVISIÓ PEL FUNCIONARIAT DOCENT DE LLOCS DE TREBALL NO DOCENTS

Text presentat

1. El professorat funcionari pot proveir llocs de treball dependents de l'Administració educativa. També pot proveir llocs de treball d'altres departaments de l'Administració de la Generalitat, d'acord amb les determinacions que el Govern estableix en la relació de llocs de treball.

2. El Govern ha de regular les garanties d'índole retributiva del personal docent que ocupi llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat, quan sigui cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball. Aquestes garanties han de ser equivalents a les aplicables amb caràcter general a la normativa de funció pública pels casos de remoció i cessament.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1136 ESMENA NÚM. 1136
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (308)

«[...] l'Administració educativa o d'altres departaments de [...]»

APARTAT 2

1137 ESMENA NÚM. 1137
De supressió
G. Mixt (357)

De tot el text de l'apartat 2, de l'article 113.

1138 ESMENA NÚM. 1138
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (309)

«El Govern ha de regular les garanties *retributives* del personal docent [...]»

1139 ESMENA NÚM. 1139
De modificació i d'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (107)

«2. El personal docent que ocupi llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat, quan sigui cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball, té les mateixes garanties d'índole retributiva que les establertes amb caràcter general a la normativa de funció pública pels casos de remoció i cessament. **Per a aquests supòsits s'estableix un nou component de les retribucions complementàries del personal funcionari docent previstes a l'article 122.1, equivalent a una part de les retribucions complementàries lligades al lloc de treball del qual ha estat cessat o remogut. La quantia d'aquest component és, com a mínim, equiparable al complement per l'exercici previ de la direcció previst a l'article 122.1.d).**»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1140 ESMENA NÚM. 1140
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (310)

«Article 113 bis. Estabilitat del professorat

1. La Generalitat establirà un període mínim de quatre anys d'estabilitat per a tot el professorat de cara a millorar els processos de formació i a evitar la ruptura dels projectes educatius desenvolupats pels centres.

2. L'Administració educativa adoptarà les mesures necessàries perquè, en el termini màxim de quatre anys, els professors interins de la Catalunya no ultrapassin el límit màxim del 8 per cent en relació amb el conjunt del professorat.»

1141 ESMENA NÚM. 1141
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (108)

«Article 113 bis. Mesures de protecció a les víctimes de violència masclista

1. Les dones víctimes de violència masclista que, per tal de fer efectiva la seva protecció o el seu dret a l'assistència social integral, es vegin obligades a deixar la seva destinació en una localitat, tindran dret a trasllat a una altra destinació en un lloc de la seva especialitat i cos docents, amb caràcter de trasllat forçós. Amb aquests efectes, l'Administració educativa s'obliga a comunicar a l'afectada les vacants existents en les localitats que expressament sol·liciti, sense que calgui que la vacant que acabi ocupant sigui de cobertura necessària.

2. En totes es actuacions i processos relacionats amb la protecció a les víctimes de violència masclista, es protegirà especialment la intimitat de la víctima i les dades personals d'ella, dels seus descendents i de qualsevol altra persona que estigui sota la seva guarda i custòdia.»

1142 ESMENA NÚM. 1142
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (275)

«Article 113 bis Règim especial de provisió en centres de zones socialment i econòmicament desfavorides

En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1139 amb la incorporació d'una esmena tècnica derivada de la recomanació a l'article 122.1.d) (vegeu recomanacions article 122)

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1141 i el text del Projecte que consisteix en addicionar un nou article 112 bis amb la redacció següent:

«Article 112 bis. Mesures de protecció a les víctimes de violència masclista

1. Les dones víctimes de violència masclista que, per tal de fer efectiva la seva protecció o el seu dret a l'assistència social integral, es vegin obligades a deixar la seva destinació en una localitat, tindran dret a trasllat a una altra destinació en un lloc de la seva especialitat i cos docents, amb caràcter de trasllat forçós. Amb aquests efectes, l'Administració educativa s'obliga a comunicar a l'afectada les vacants existents en les localitats que expressament sol·liciti, sense que calgui que la vacant que acabi ocupant sigui de cobertura necessària.

2. En totes les actuacions i processos relacionats amb la protecció a les víctimes de violència masclista, es protegirà especialment la intimitat de la víctima i les dades personals d'ella, dels seus descendents i de qualsevol altra persona que estigui sota la seva guarda i custòdia.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1142 i el text del Projecte que consisteix en addicionar un nou apartat 2 a article 111 amb la redacció següent:

«2. Els docents dels centres als quals es refereix l'article 89.2 són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.»

CAPÍTOL 6. CARRERA PROFESSIONAL DOCENT

ARTICLE 114. CARRERA PROFESSIONAL

Text presentat

1. El personal funcionari docent de l'Administració de la Generalitat, per desenvolupar la seva carrera professional disposa de:

a) Promoció interna entre cossos docents de diferent subgrup de classificació, eventualment amb canvi de centre de destinació.

b) Promoció a altres cossos docents del mateix subgrup de classificació.

c) Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents o la categoria superior de sènior.

d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi de lloc.

Esmenes presentades

1143 ESMENA NÚM. 1143
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (311)

De tot el text de l'article

«1. L'Administració educativa afavorirà la promoció professional del professorat dels centres docents públics tenint en compte l'acreditació dels mèrits que es determinin, entre els quals es consideraran, almenys, els següents: la participació en projectes d'experimentació, investigació i innovació educativa, sotmeses a la seva corresponent avaluació; la impartició de la docència de la seva matèria a una llengua estrangera; l'exercici de la funció directiva; l'acció tutorial; la implicació en la millora de l'ensenyament i del rendiment de l'alumnat, i la direcció de la fase de pràctiques del professorat de nou ingrés.

2. L'Administració educativa regularà el reconeixement de la participació del professorat en els plans, projectes i programes educatius autoritzats per aquesta, així com la direcció de la fase de pràctiques del professorat de nou ingrés, als efectes de la seva presa en consideració en els procediments concursals del seu àmbit competencial.

3. Els mecanismes de promoció interna del personal funcionari docent de la Generalitat són:

a) Accés de funcionaris docents a altres cossos docents inclosos en un grup de classificació superior.

b) Accés de funcionaris docents a altres cossos del mateix grup i nivell de complement de destí.

c) Procediment per a l'adquisició de noves especialitats.

4. La Generalitat de Catalunya fomentará convenis amb les universitats catalanes que facilitin la incorporació, a jornada total o parcial a compartir en aquest cas amb la seva activitat docent no universitària, als Departaments universitaris dels funcionaris dels cossos docents de nivells corresponents als ensenyaments regulats en aquesta Llei, en el marc de la legislació universitària aplicable.»

APARTAT I

1144 ESMENA NÚM. 1144
De modificació i de supressió
G. Mixt (358)

«1. El personal funcionari docent de l'Administració de la Generalitat, per desenvolupar la seva carrera professional disposa de:

a) La promoció professional de los funcionarios docentes, se regirán por la «Disposición adicional duodécima» de la LOE.

b) Promoció a altres cossos docents del mateix subgrup de classificació.

c) Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents o la categoria superior de sènior.

d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi de lloc.»

LLETRA D

1145 ESMENA NÚM. 1145
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (78)

«d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi de lloc de treball ni destinació.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 115. PROMOCIÓ INTERNA

Text presentat

1. El personal funcionari del cos de mestres i del cos de professorat tècnic, classificat en el subgrup A2, pot accedir al cos de professors mitjançant el sistema de concurs oposició per un torn de reserva a les convocatòries corresponents, sempre i quan posseeixi la titulació requerida per a l'accés al cos corresponent i tingui una antiguitat mínima de sis anys com a funcionari/ària de carrera en el cos de procedència.

2. En aquestes convocatòries es valora preferentment el treball desenvolupat, els cursos de formació i perfeccionament superats, els mèrits acadèmics i l'avaluació positiva de l'activitat docent.

3. La fase d'oposició consisteix en l'exposició i el debat d'un tema de l'especialitat a la qual s'accedeix.

4. Els qui accedeixen per aquest procediment estan exempts de la fase de pràctiques i tenen preferència en

l'elecció de les destinacions vacants sobre els aspirants que ingressen pel torn lliure de la convocatòria corresponent.

5. Per promoció interna s'accedeix als cossos de catedràtics i d'inspecció.

Esmenes presentades

1146 ESMENA NÚM. 1146
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (312)

Supressió del text de l'article 115.

APARTAT 2

1147 ESMENA NÚM. 1147
De modificació
G. Mixt (359)

«2. En aquestes convocatòries es valora preferentment el treball desenvolupat, *los resultados de los alumnos en las pruebas externas en comparación a la media de su tipo de centro*, els cursos de formació i perfeccionament superats y els mèrits acadèmics.»

APARTAT 5

1148 ESMENA NÚM. 1148
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (109)

Supressió del text de l'apartat 5 de l'article 115.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i el G. P. de Convergència i Unió, l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a afegir a l'apartat 3 de l'article 115 l'expressió «*Quan el Govern ho determini incorporarà una part pràctica.*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1148.

ARTICLE 116. ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS DOCENTS DEL MATEIX COS

Text presentat

1. El personal funcionari docent dels cossos docents de Catalunya pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.

2. El procediment de reconeixement de noves especialitats docents ha de ser objecte de convocatòries periòdiques, sense limitació de places, i consisteix en una prova, que ha de valorar una comissió de selecció, referida al temari de l'especialitat que cal reconèixer i destinada a verificar els coneixements de la persona aspirant i la seva capacitat per aplicar els recursos didàctics en la nova especialitat.

Esmenes presentades

1149 ESMENA NÚM. 1149
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (313)

Supressió del text de l'article 116.

APARTAT 1

1150 ESMENA NÚM. 1150
De supressió
G. Mixt (360)

«1. El personal funcionari docent *dels cossos docents de Catalunya* pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.»

1151 ESMENA NÚM. 1151
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (276)

«1. El personal funcionari docent dels cossos docents de *la Generalitat de Catalunya* pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.»

APARTAT 2

1152 ESMENA NÚM. 1152
De modificació
G. Mixt (361)

«2. El procediment de reconeixement de noves especialitats docents ha de ser objecte de convocatòries periòdiques, sense limitació de places, *según lo establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE* y

por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española, para el desarrollo de la función docente.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1151 amb la incorporació d'una esmena tècnica que consisteix a suprimir l'expressió «docent».

ARTICLE 117. ADQUISICIÓ DE GRAUS DOCENTS

Text presentat

1. La promoció docent s'articula sobre la base d'una avaluació periòdica de la tasca professional feta.
2. El Departament regula el procediment d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació.
3. El personal funcionari docent pot adquirir, progressivament, cada període de cinc anys, un dels set graus personals docents en què s'articula la carrera docent.
4. Cada grau personal docent té atribuït un complement retributiu.

Esmenes presentades

1153 ESMENA NÚM. 1153
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (314)

Supressió del text de l'article 117.

APARTAT 2

1154 ESMENA NÚM. 1154
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (110)

«2. El Departament regula el procediment d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, *d'acord amb els principis establerts en l'article 168.1 de la llei i amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació*»

1155 ESMENA NÚM. 1155
D'addició
G. Mixt (362)

«2. Una empresa externa especialitzada en la evaluació de la tarea docente regulará el procediment d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació.»

APARTAT 3

1156 ESMENA NÚM. 1156
De supressió
G. Mixt (363)

Supressió del text de l'apartat 3, de l'article 117.

APARTAT 4

1157 ESMENA NÚM. 1157
De supressió
G. Mixt (364)

Supressió del text de l'apartat 4, de l'article 117.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1154.

ARTICLE 118. CATEGORIA SUPERIOR DE SÈNIOR

Text presentat

Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places del conjunt de cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.

Esmenes presentades

1158 ESMENA NÚM. 1158
De supressió
 G. Mixt (365)

Supressió del text de l'article 118.

1159 ESMENA NÚM. 1159
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (315)

«Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places del conjunt de cossos, la carrera docent permet [...]»

1160 ESMENA NÚM. 1160
De modificació i addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (111)

«Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places de cadascun dels cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits. ***En tot cas caldrà acreditar la competència lingüística en català si no s'ha fet anteriorment.***»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1160 i el text del Projecte que consisteix en modificar l'article 118 amb la redacció següent:

«Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places de cadascun dels cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la

docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant, *que en tot cas haurà d'acreditar la competència lingüística en català si no ho ha fet anteriorment*. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.»

ARTICLE 119. MÈRIT PER ACCEDIR A LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Text presentat

1. L'avaluació positiva del desenvolupament de les funcions del professorat, amb un mínim de tres graus personals docents, s'ha de valorar en el marc dels processos d'avaluació que l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) desenvolupa per a la contractació del personal docent i investigador, com a mèrit específic en els concursos públics que es convoquin per a la contractació laboral de professorat universitari, d'acord amb les previsions establertes en la legislació d'universitats.

2. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de fomentar convenis amb les universitats que facilitin la incorporació als departaments universitaris, com a professor/a associat/ada amb jornada total o parcial, del professorat funcionari destinat en centres educatius i serveis educatius i a la Inspecció Educativa. Si la jornada és parcial, es compatibilitza amb l'activitat docent no universitària.

3. El professorat dels cossos docents participa, tant a la Universitat com als centres públics, en la impartició i la tutoria dels ensenyaments universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la docència.

Esmenes presentades

1161 ESMENA NÚM. 1161
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (316)

De tot el text de l'article

«Article 119. Accés a la docència universitària

1. La Generalitat de Catalunya fomentarà convenis amb les universitats per a facilitar la incorporació als Departaments universitaris de professors dels cossos docents a que es refereix aquesta llei.

2. La Generalitat establirà reglamentàriament, i prèvia consulta a les universitats i als representants del professorat, les condicions d'accés.»

APARTAT 2

1162 ESMENA NÚM. 1162
De modificació
G. Mixt (366)

«2. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de *reservar un número determinado de plazas en todas las universidades de Cataluña para ser cubiertas con prioridad por los funcionarios docentes. Los seleccionados se incorporarán* als departaments universitaris, com a professor/a associat/ada amb jornada total o parcial, del professorat funcionari destinat en centres educatius i serveis educatius i a la Inspecció Educativa. Si la jornada és parcial, es compatibilitza amb l'activitat docent no universitària.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

CAPÍTOL 7. CONDICIONS LABORALS I RETRIBUTIVES

ARTICLE 120. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Text presentat

En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment, de caràcter preventiu. S'ha de promoure la formació necessària per a la prevenció de riscos laborals i s'han d'adoptar programes específics per millorar les condicions de treball i perfeccionar els nivells de prevenció i protecció.

Esmenes presentades

1163 ESMENA NÚM. 1163
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (317)

De tot el text de l'article

«Article 120. *Prevenció de riscos i salut laboral*

1. *L'Administració educativa, al marc general de la política de prevenció de riscos i salut laboral, i d'acord amb la legislació que resulti d'aplicació, establirà mesures específiques destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i a actuar decididament en matèria de prevenció.*

2. *L'Administració educativa proporcionarà assistència psicològica al personal docent de tots els nivells educa-*

tius que deixi serveis en els centres docents públics per fets que es derivin del seu exercici professional.

3. *L'administració educativa, conjuntament amb els departaments encarregats de treball i salut, així com dels sindicats de docents procediran a l'elaboració d'un catàleg de malalties professionals.»*

1164 ESMENA NÚM. 1164
D'addició
G. Mixt (367)

«En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment, de caràcter preventiu. S'ha de promoure la formació necessària per a la prevenció de riscos laborals i s'han d'adoptar programes específics per millorar les condicions de treball i perfeccionar els nivells de prevenció i protecció. *Así mismo se ha de contemplar específicamente las enfermedades profesionales propias del sistema educativo, al objeto de diferenciarlas de las enfermedades comunes, para reconocerlas y valorarlas.*»

1165 ESMENA NÚM. 1165
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (79)

«En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació i del personal d'administració i serveis en els centres educatius i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment [...]»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional que consisteix a acceptar el text de l'esmena 1165 movent el fragment «*dels inspectors*» davant del fragment «*del personal d'administració*»

ARTICLE 121. JORNADA DE TREBALL DEL PERSONAL FUNCIONARI DOCENT

Text presentat

1. El Govern ha d'establir la jornada ordinària i les jornades especials del personal funcionari docent, la distribució ordinària de la dedicació horària setmanal a les activitats lectives en el centre i la participació en les activitats extraescolars i complementàries.

2. La jornada de treball ordinària pot ser a temps complet o a temps parcial. Les retribucions bàsiques i complementàries del personal docent que té assignada una jornada de treball a temps parcial ha de ser proporcional a la jornada realitzada, en les condicions que es determinin reglamentàriament.

Esmenes presentades

1166 ESMENA NÚM. 1166
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (318)

Supressió del text de l'article 121.

APARTAT 1

1167 ESMENA NÚM. 1167
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (277)

«1. El Govern ha d'establir la jornada ordinària i les jornades especials del personal funcionari docent, la distribució ordinària de la dedicació horària setmanal a les diferents activitats escolars i de permanència en el centre.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1167 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 121:

«1. El Govern ha d'establir la jornada ordinària i les jornades especials del personal funcionari docent, la distribució ordinària de la dedicació horària setmanal a les activitats escolars en el centre i la participació en les activitats extraescolars i complementàries.»

ARTICLE 122. RETRIBUCIONS COMPLEMENTÀRIES DEL PERSONAL FUNCIONARI DOCENT

Text presentat

1. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

a) Complement general docent, amb dos components, un referit al cos i un altre relacionat amb l'etapa educativa, atribuït als cossos corresponents, segons les majors responsabilitats que tinguin atribuïdes. Aquest complement s'aplica transcorreguts tres anys d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta condició, el professorat té assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general.

b) Complement de carrera professional per grau personal.

c) Complement de lloc de treball o funció docent, en atenció a l'especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir la major dedicació al centre, la innovació i recerca educativa i la implicació en la millora dels rendiments escolars. El Govern determina les condicions per a la percepció de més d'un d'aquests conceptes per part d'un mateix funcionari o funcionària docent.

d) Complement específic per l'exercici previ de la direcció.

e) Complement específic per haver assolit la categoria de sènior.

2. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent els factors següents:

a) la progressió assolida en la carrera professional;

b) la dificultat tècnica, la responsabilitat, la dedicació especial, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions amb què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc de treball docent;

c) el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç amb què es desenvolupa el lloc de treball.

3. El personal docent funcionari interí i funcionari en pràctiques perceben les retribucions íntegres, inclosos els triennis corresponents als serveis prestats com a funcionari/ària interí/ina, les pagues extraordinàries corresponents al grup o subgrup de classificació funcional respectiu i les retribucions complementàries.

Esmenes presentades

1168 ESMENA NÚM. 1168
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (319)

Supressió del text de l'article 122.

1169 ESMENA NÚM. 1169*De modificació, de supressió i d'addició*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (112)

«1. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

a) Complement general docent, amb dos components, un referit al cos i un altre relacionat amb l'etapa educativa, atribuït als cossos corresponents, segons les majors responsabilitats que tinguin atribuïdes. Aquest complement s'aplica transcorreguts tres anys d'activitat professional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta *experiència mínima professional*, el professorat té assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general *docent*.

b) Complement de carrera professional per grau personal.

c) Complement de lloc de treball o funció docent, en atenció a l'especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir *també* la major dedicació al centre, la innovació i recerca educativa i la implicació en la millora dels rendiments escolars. El Govern determina les condicions per a la percepció de més d'un d'aquests conceptes per part d'un mateix funcionari o funcionària docent.

d) Complement *específic* per l'exercici previ de la direcció.

e) Complement *específic* per haver assolit la categoria de sènior.

2. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent **les responsabilitats atribuïdes al cos docent** i els factors següents:

a) la progressió assolida en la carrera professional;

b) la dificultat tècnica, la responsabilitat, la dedicació especial, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions amb què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc de treball docent;

c) el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç **i innovació** amb què es desenvolupa el lloc de treball.

3. El personal docent funcionari interí i funcionari en pràctiques perceben les retribucions íntegres, inclosos els triennis corresponents als serveis prestats com a funcionari/ària interí/ina, les pagues extraordinàries corresponents al grup o subgrup de classificació funcional respectiu i les retribucions complementàries **previstes a les lletres a) i c) de l'apartat 1 d'aquest article.**»

1170 ESMENA NÚM. 1170*De modificació*

G. Mixt (368)

«1. *Se aplicará en materia retributiva del personal funcionario público todo lo establecido en el capítulo tercero (derechos retributivos) de la ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto básico del empleado público (EBEP).*

2. *El sistema de retribuciones complementarias contenido en esta ley se aplicará respetando los criterios mínimos establecidos en la EBEP; por tanto, los complementos retributivos se estimarán siempre al alza.*»

APARTAT 1

1171 ESMENA NÚM. 1171*De supressió*

G. Mixt (369)

Supressió del text de l'apartat 1, de l'article 122.

LLETRA D

1172 ESMENA NÚM. 1172*De supressió*

G. P. de Convergència i Unió (278)

«d) Complement específic per l'exercici *previ* de la direcció.»

APARTAT 2

1173 ESMENA NÚM. 1173*De supressió*

G. Mixt (370)

Supressió del text de l'apartat 2, de l'article 122.

APARTAT 3

1174 ESMENA NÚM. 1174*De supressió*

G. Mixt (371)

Supressió del text de l'apartat 3, de l'article 122.

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1175 ESMENA NÚM. 1175
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (320)

«Article 122 bis. *Professors dels centres privats concertats*

1. *Els professors dels centres privats concertats es regeixen per la legislació laboral i, en la seva execució, pels convenis col·lectius i acords que els siguin aplicables així com per les disposicions de la legislació educativa de l'Estat i les d'aquesta Llei que els afectin.*

2. *La selecció del professorat dels centres privats concertats es realitzarà d'acord amb els criteris de selecció establerts pel Consell Escolar del Centre d'acord amb el seu titular i es faran públics de la mateixa forma que es donarà publicitat a les ofertes de contractació.*

3. *La contractació es durà a terme pel titular del Centre havent d'adonar-se al Consell Escolar de la mateixa.*

4. *L'administració garantirà l'analogia entre el professorat dels centres privats concertats amb els dels centres públics en el que fa referència a les condicions laborals i retributives*

5. *L'administració educativa establirà la carrera professional docent del professorat de l'escola concertada. Per al seu desenvolupament, el personal docent dels centres concertats disposen de:*

a) *Manteniment de l'antiguitat docent si ingressa al corresponent cos de funcionaris docents.*

b) *Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents.*

c) *Obtenció del reconeixement de noves especialitats del propi cos.»*

1176 ESMENA NÚM. 1176
D'addició
G. Mixt (372)

«Artículo 122 bis. *Jornada de trabajo, permisos y vacaciones del personal funcionario público.*

1. *Se aplicará en materia retributiva del personal funcionario público todo lo establecido en el capítulo quinto (derechos a la jornada de trabajo, permisos y vacaciones) de la ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto básico del empleado público (EBEP). El sistema de retribuciones complementarias contenido en esta ley se aplicará respetando los criterios mínimos establecidos en la EBEP; por tanto, los complementos retributivos se estimarán siempre al alza.*

2. *Por medio de la negociación colectiva se establecerán mejoras en la jornada laboral, permisos y vacaciones del personal público docente.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1169.

– l'adopció d'un text transaccional amb l'esmena núm. 1172 i el text del projecte que consisteix modificar la lletra d) de l'apartat 1 de l'article 122 amb la redacció següent:

«Lletra d) *Complement pel reconeixement de la funció directiva.»*

La Ponència recomana l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a:

– suprimir l'apartat 3 de l'article 122.

– addicionar un nou article 122 bis amb la redacció següent:

«ARTICLE 122 BIS. *RETRIBUCIONS DEL PERSONAL FUNCIONARI INTERÍ I EN PRÀCTIQUES*

El personal docent funcionari interí i funcionari en pràctiques perceben les retribucions bàsiques íntegres, inclosos els triennis corresponents als serveis prestats com a funcionari interí, les retribucions complementàries previstes a les lletres a) i c) de l'apartat 1 de l'article anterior i les pagues extraordinàries corresponents al grup o subgrup de classificació funcional respectiu.»

De resultes de la recomanació a l'article 95 s'addiciona un nou article 122 ter (vegeu recomanacions a l'article 95).

TÍTOL IX. DIRECCIÓ I GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS

CAPÍTOL I. EL GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS DE TITULARITAT PÚBLICA

ARTICLE 123. ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS I COL·LEGIATS

Text presentat

1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) consell escolar,

b) claustre de professorat,

c) equip directiu,

d) director o directora.

2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan exe-

cutiu de govern dels centres públics. Els centres també poden constituir un consell de direcció.

3. Correspon al Departament determinar les funcions mínimes i comunes a què s'ha d'ajustar l'exercici de les funcions de cap d'estudis i de secretari/ària en tots els centres públics, en el marc de l'autonomia organitzativa i de gestió a què es refereix el capítol 2 del títol VII.

4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats de participació en el govern dels centres.

5. El Departament adapta l'estructura de govern per als centres que tenen la consideració d'únic centre educatiu i altres de característiques singulars.

Esmenes presentades

1177 ESMENA NÚM. 1177
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (321)

De tot el text de l'article

«Article 123. Òrgans dels centres

1. Els centres docents públics tindran els següents òrgans de govern i de participació en el control i gestió:

a) Òrgans de govern: Direccions, Cap d'Estudis, Secretari i aquells que en determini l'Administració educativa.

b) Òrgans de participació en el control i gestió: Consell Escolar, Claustre de professors i aquells que en determinin les Administracions educatives.

2. Els òrgans de govern i de participació en el control i gestió dels centres vetllaran perquè les activitats d'aquests es desenvolupin d'acord amb els principis i valors de la Constitució, per l'efectiva realització de les finalitats de l'educació establerts en les disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyament.

3. A més garantiran, en l'àmbit de la seva competència, l'exercici dels drets reconeguts a l'alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis, i vetllaran pel compliment dels deures corresponents. Així mateix, afavoriran la participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en la vida del centre, en la seva gestió i en la seva avaluació.»

APARTAT 1

1178 ESMENA NÚM. 1178
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (279)

«1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) director o directora

b) equip directiu

c) consell escolar

d) claustre de professorat»

1179 ESMENA NÚM. 1179
D'addició
G. Mixt (373)

«1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) consell escolar,

b) claustre de professorat,

c) equip directiu,

d) director o directora.

e) Jefe de estudios.

f) Otros órganos colectivos de participación y de coordinación del profesorado en el gobierno de los centros: Coordinación de ciclos, Jefe de departamento, coordinación de riesgos laborales y coordinación de coeducación.»

APARTAT 2

1180 ESMENA NÚM. 1180
De supressió
G. Mixt (374)

«2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics. Els centres també poden constituir un consell de direcció.»

1181 ESMENA NÚM. 1181
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (80)

«2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics que treballaran de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions. L'Administració educativa adoptarà mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació al personal i els recursos materials i mitjançant l'assessorament i l'organització de programes i cursos de formació. Els centres també poden constituir un consell de direcció.»

1182 ESMENA NÚM. 1182
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (280)

«2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics. *La direcció dels centres poden constituir també pot promoure un consell de direcció en el qual participin els òrgans de coordinació didàctica i de tutoria.*»

APARTAT 3

1183 ESMENA NÚM. 1183
De supressió
 G. Mixt (375)

«3. Correspon al Departament determinar les funcions mínimes i comunes a què s'ha d'ajustar l'exercici de les funcions de cap d'estudis i de secretari/ària en tots els centres públics, *en el marc de l'autonomia organitzativa i de gestió a què es refereix el capítol 2 del títol VII.*»

APARTAT 4

1184 ESMENA NÚM. 1184
De supressió
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (80 bis)

«4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats de *participació en el govern dels centres.*»

1185 ESMENA NÚM. 1185
De modificació
 G. Mixt (376)

«Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats.

4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats de *gobierno.*»

APARTAT 5

1186 ESMENA NÚM. 1186
De supressió
 G. Mixt (377)

«5. El Departament adapta l'estructura de govern per als centres que tenen la consideració d'únic centre educatiu i altres de *característiques singulars.*»

1187 ESMENA NÚM. 1187
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (281)

«5. *Per als centres integrats que abastin dos o més dels ensenyaments previstos en el Títol V, l'adaptació a les previsions dels punts anteriors, s'efectuarà reglamentàriament.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1181, 1182, 1187, 1227 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 123:

«2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics, *que treballarà de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions. La direcció del centre també pot constituir un consell de direcció.*»

El ponent del G. P. Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa anuncia la retirada en Comissió de l'esmena núm. 1184.

De resultes de la recomanació de l'article 133 de l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1178 i 1291 i el text del Projecte s'ha canviat l'ordre de les lletres de l'apartat 1 de l'article 123 (vegeu recomanacions de l'article 133)

De resultes del canvi en l'ordenació de les lletres de l'apartat 1 de l'article 123 caldria reordenar els articles següents per situar primer el que regula el director i la directora.

ARTICLE 124. ADMINISTRACIÓ DELS CENTRES

Text presentat

El Departament determina els centres i les agrupacions de centres que poden disposar d'administradors que assisteixin i donin suport a la direcció de la qual depenen en exercici de les seves funcions en la gestió administrativa i econòmica del centre. El Departament disposa sobre la provisió d'aquestes places.

Esmenes presentades

1188 ESMENA NÚM. 1188
De supressió
G. Mixt (378)

«El Departament determina els centres i les agrupacions de centres que poden disposar d'administradors que assisteixin i donin suport a la direcció de la qual depenen en exercici de les seves funcions en la gestió administrativa i econòmica del centre. El Departament disposa sobre la provisió d'aquestes places.»

1189 ESMENA NÚM. 1189
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (322)

«El Departament podrà assignar a centres i agrupacions de centres d'acord amb les seves direccions, administradors que assisteixin i donin suport [...]»

Recomanacions de la Ponència

La ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 125. ÒRGANS DE COORDINACIÓ DIDÀCTICA I TUTORIA

Text presentat

1. Sota la dependència del director o la directora i del o la cap d'estudis, s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.

2. Correspon al Departament regular les funcions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.

Esmenes presentades

1190 ESMENA NÚM. 1190
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (323)

De tot el text de l'article

«Article 125. Òrgans de coordinació docent

1. La Conselleria d'Educació regularà el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació, i potenciarà els equips de professors que imparteixin classe en el mateix curs o cicle, així com la col·laboració i el treball en equip dels professors que imparteixin classe a un mateix grup d'alumnes.

2. Cada grup d'alumnes tindrà un tutor que serà designat, preferentment, d'entre el professorat que imparteix docència a la totalitat del mateix, i que exerciran, en col·laboració amb les famílies, la coordinació de l'aprenentatge, l'orientació de l'alumnat i el seguiment del seu progrés. Per a això, els centres educatius habilitaran un horari específic per realitzar la coordinació dels tutors.

3. Els equips docents estaran constituïts per tots els professors que imparteixen docència a l'alumnat d'un mateix grup, seran coordinats pel corresponent tutor i treballaran coordinadament per ajustar la resposta educativa a les característiques de cada alumne, de manera que aquest assolixi els objectius educatius i les competències bàsiques establertes, i es previnguin les possibles dificultats d'aprenentatge. A tals efectes, s'habilitaran horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents.

4. Els centres públics que imparteixin Educació infantil i Educació primària comptaran amb equips de cicle, que són els òrgans encarregats de planificar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle així com totes les activitats relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge. Els esmentats equips estan integrats per tots els mestres que imparteixen docència en un mateix cicle i comptaran amb l'assessorament dels responsables de l'orientació educativa.

5. En els centres públics d'Educació infantil i Educació primària el professorat del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari de l'especialitat de psicologia i pedagogia exercirà funcions especialitzades d'orientació educativa i coordinarà l'orientació educativa en el centre i assessorarà el professorat i l'equip directiu del centre en l'elaboració, desenvolupament i seguiment dels plans que formen part del projecte educatiu del mateix.

6. En els centres públics que imparteixin Educació secundària, ensenyaments artístics i ensenyaments d'idiomes, hi haurà departaments de coordinació didàctica, amb l'objectiu de realitzar la programació i desenvolupament de les matèries, àmbits o mòduls que tinguin encomanats, així com totes les activitats relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge que es desenvolupin en l'àmbit d'actuació de cada departament. Les direccions dels departaments de coordinació

didàctica seran exercides, amb caràcter preferent, per professorat funcionari del Cos de Catedràtics.

7. En els centres públics que imparteixin Educació secundària, ensenyaments artístics i ensenyaments d'idiomes, hi haurà departaments d'orientació que, a més de les funcions de coordinació didàctica que s'estableixen, amb caràcter general, per a tots els departaments, desenvoluparan les funcions que els són pròpies en l'àmbit de l'orientació educativa. Estaran integrats preferentment per professors del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari de l'especialitat de psicologia i pedagogia.

8. La Generalitat desenvoluparà les condicions els procediments de designació, les titulacions requerides i les competències dels òrgans regulats en el present article.»

1191 ESMENA NÚM. 1191
De modificació i de supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (113)

«Article 125. Òrgans de coordinació didàctica i tutoria

1. En tots els centres públics s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria. Correspon al Departament regular les funcions mínimes que han de desenvolupar.

2. Correspon al Departament regular les funcions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.»

1192 ESMENA NÚM. 1192
De modificació
G. Mixt (379)

«1. El director o directora presidirán el claustro de profesores para constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.

2. Correspon al Departament regular les funcions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.»

1193 ESMENA NÚM. 1193
De modificació
G. Mixt (435)

«1. El director o directora presidirán el claustro de profesores para constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.»

APARTAT 2

1194 ESMENA NÚM. 1194
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (282)

«2. Correspon al Departament regular les funcions i retribucions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1195 ESMENA NÚM. 1195
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (81)

«3. A l'educació secundària i Formació Professional s'estableixen departament d'orientació.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1191, 1194 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 125:

«Article 125. Òrgans de coordinació didàctica i tutoria

En tots els centres públics s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria. Correspon al Departament regular les funcions mínimes que han de desenvolupar.»

ARTICLE 126. EL CONSELL ESCOLAR

Text presentat

1. El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures per tal que aquesta participació sigui efectiva, així com determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell.

2. El Departament ha d'adaptar l'estructura i la composició del consell escolar a les característiques dels centres únics educatius a què es refereix l'article 69.3, i altres centres de característiques singulars, per garantir l'eficàcia en l'exercici de les funcions.

3. Corresponen al consell escolar les funcions següents:

a) Aprovar el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

b) Aprovar els acords de coresponsabilitat i la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

c) Aprovar les normes de funcionament o de règim interior i les seves modificacions.

d) Aprovar la carta de compromís educatiu.

e) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.

f) Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.

g) Participar en el procediment de selecció i la proposta de cessament del director o la directora.

h) Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions a l'alumnat en matèria de disciplina.

i) Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i extraescolars i avaluar-ne el desenvolupament.

j) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.

k) Qualsevol altra atribuïda per normes legals i reglamentàries.

4. El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò no previst, s'apliquen les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.

5. El consell escolar actua normalment en ple. Poden establir-se comissions específiques d'estudi i informació a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar un/a professor/a, i un/a alumne/a o un/a representant de les mares i els pares. Llevat de les excepcions que pugui establir el Departament, els centres de titularitat pública compten amb una comissió econòmica.

Esmenes presentades

1196 ESMENA NÚM. 1196
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (324)

De tot el text de l'article

«1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació en el control i gestió del centre dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

2. Les competències del Consell Escolar són les recollides a l'article 127 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. En alguns centres específics, el Consell Escolar estarà compost, a més dels membres especificats a l'article 126.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pels següents membres:

a) En els centres de Formació Professional o Arts Plàstiques i disseny, formarà part també del Consell Escolar un representant de les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit del centre.

b) En aquells centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

4. El representant municipal haurà d'haver estat escollit pel Ple municipal amb una majoria de tres cinquenes parts.

5. Els alumnes podran ser elegits membres del Consell Escolar, sempre que no hagin estat objecte de sanció per conductes greument perjudicials per a la convivèn-

cia del centre durant el curs en el qual tingui lloc la celebració de les eleccions. En cap cas no podran ser elegits membres del consell escolar aquells alumnes que hagin estat expedientats per agressions greus produïdes contra el professorat o companys del centre.»

APARTAT 1

1197 ESMENA NÚM. 1197
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (283)

«1. El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat *escolar* en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures per tal que aquesta participació sigui efectiva, així com determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell. *El director o directora exerceix la presidència del consell escolar.»*

APARTAT 2

1198 ESMENA NÚM. 1198
De supressió
G. Mixt (380)

Supressió de l'apartat 2.

APARTAT 3

1199 ESMENA NÚM. 1199
De modificació
G. Mixt (381)

«3. Corresponen al consell escolar les funcions següents:

a) Ratificar *el Proyecto Adaptado de Centro* i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.»

LLETRA B)

1200 ESMENA NÚM. 1200
De supressió
G. Mixt (382)

Supressió de la lletra b).

1201 ESMENA NÚM. 1201
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (284)

«b) Aprovar la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.»

LLETRA D)

1202 ESMENA NÚM. 1202
De supressió
G. Mixt (383)

Supressió de la lletra d).

LLETRA E)

1203 ESMENA NÚM. 1203
De supressió
G. Mixt (384)

Supressió de la lletra e).

LLETRA F)

1204 ESMENA NÚM. 1204
De modificació
G. Mixt (385)

«f) *Supervisar el procediment d'admissió d'alumnes.*»

LLETRA G)

1205 ESMENA NÚM. 1205
De modificació
G. Mixt (386)

«g) *Ratificar la proposta de cessament del director o la directora que el claustro de profesores haya elegido.*»

LLETRA H)

1206 ESMENA NÚM. 1206
De modificació
G. Mixt (387)

«h) *Intervenir en la resolució dels conflictes y ratificar las sanciones a los alumnos en materia de disciplina.*»

ADDDICIÓ DE NOVES LLETRES

1207 ESMENA NÚM. 1207
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (114)

«i bis) *Participar en les anàlisis i avaluacions del funcionament general del centre i de l'evolució del rendiment escolar i dels seus resultats.*»

1208 ESMENA NÚM. 1208
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (82)

«j bis) *Participar en l'anàlisi i avaluació del funcionament general del centre i l'evolució del rendiment escolar i els seus resultats.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1197 i el text del Projecte que consisteix en addicionar la paraula escolar a l'apartat 1 de l'article 126:

«1. El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat *escolar* en el [...]»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1201 i el text del Projecte que consisteix en modificar la lletra b) de l'apartat 3 de l'article 126, i addicionar una nova lletra b bis):

«b) *Aprovar la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.*

b bis) *Aprovar les propostes d'acords de coresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1207, 1208 i el text del Projecte que consisteix en addicionar d'una nova lletra i bis) a l'apartat 3 de l'article 126:

«i bis) *Participar en les anàlisis i avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.*

La Ponència recomana com a esmena tècnica la substitució de l'expressió «funcionament o règim de interior» per «organització i funcionament»

ARTICLE 127. EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

Text presentat

1. El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i el conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix el director o la directora del centre.

2. El claustre té les funcions següents:

- a) Intervenir en l'elaboració i modificació del projecte educatiu.
 - b) Elegir el professorat que participa en el procés de selecció del director o la directora.
 - c) Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
 - d) Decidir els criteris per a l'avaluació de l'alumnat.
 - e) Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
 - f) Elegir els representants del professorat al consell escolar.
 - g) Les funcions que li siguin atribuïdes per les normes de funcionament intern del centre, en el marc de l'ordenament vigent.
 - h) Les altres que li assignen les normes legals i reglamentàries.
3. El director del centre pot convocar al claustre professionals de l'educació destinats al centre perquè participi en les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.

Esmenes presentades

1209 ESMENA NÚM. 1209
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (325)

De tot el text de l'article

«1. El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació del professorat en el control i gestió del centre, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre.

2. La composició i competències del Consell Escolar són les recollides als article 128 i 129 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.»

APARTAT I

1210 ESMENA NÚM. 1210
D'addició i modificació
G. Mixt (388)

«1. El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control, *la dirección* i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i el conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix *la directora y el director del centro.*»

LLETRA A)

1211 ESMENA NÚM. 1211
De modificació
G. Mixt (389)

«a) Intervenir en l'elaboració, modificación y *aprobación* del Proyecto Adaptado de Centro.»

LLETRA B)

1212 ESMENA NÚM. 1212
De supressió
G. Mixt (391)

Supressió de la lletra b).

LLETRA D)

1213 ESMENA NÚM. 1213
De modificació
G. Mixt (392)

«d) *Aplicarán los criterios de evaluación comunes a todo el Estado español, según la normativa estatal vigente.*»

LLETRA H)

1214 ESMENA NÚM. 1214
De supressió
G. Mixt (394)

Supressió de la lletra h).

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1215 ESMENA NÚM. 1215
D'addició
G. Mixt (390)

«a.1) Participar en la direcció del centre a través de un representant.»

1216 ESMENA NÚM. 1216
D'addició
G. Mixt (393)

«g bis) Participar en la elaboració de las normas de funcionamiento y régimen interior, y en sus modificaciones.»

1217 ESMENA NÚM. 1217
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (285)

«i) Donar suport a l'equip directiu i, si és el cas, al consell de direcció en el compliment dels objectius.»

APARTAT 3

1218 ESMENA NÚM. 1218
De supressió
G. Mixt (395)

Supressió de l'apartat 3.

1219 ESMENA NÚM. 1219
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (115)

«3. El director del centre *convoca a les sessions del claustre els professionals d'atenció educativa* destinats al centre perquè participin en les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.»

1220 ESMENA NÚM. 1220
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (286)

«3. El director del centre *pot convocar al claustre professionals de l'educació destinats al centre perquè informin de les qüestions relatives a les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

querra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1217 i el text del Projecte que consisteix en afegir una nova lletra i) a l'apartat 2 de l'article 127

«i) Donar suport a l'equip directiu i, si és el cas, al consell de direcció en el compliment de la programació general del centre.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1219, 1220 i el text del Projecte que consisteix en donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 127:

«3. El director del centre pot convocar a les sessions del claustre professionals d'atenció educativa destinats al centre perquè informin en l'exercici de les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g), h) i i) de l'apartat 2.»

La Ponència recomana que «l'article 127. El Claustre de professorat» se situï abans de «l'article 126. El Consell Escolar»

ARTICLE 128. DIRECCIÓ DELS CENTRES PÚBLICS

Text presentat

1. A cada centre públic es constitueix un equip directiu.

2. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i està integrat pel director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i pels altres òrgans unipersonals que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.

3. Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte educatiu.

4. El director o la directora pot delegar en els membres de l'equip directiu funcions previstes en l'article 130.5b, 130.5c, 130.6a i 130.7e.

5. En exercici de la seva autonomia, els centres poden constituir un consell de direcció integrat pels membres del claustre que tenen assignades o delegades tasques de direcció i/o de coordinació.

6. Correspon al director o la directora nomenar i cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció, així com l'assignació o la delegació de funcions, i la seva revocació, a altres membres del claustre.

7. El director o la directora respon del funcionament del centre i de l'assoliment dels objectius del projecte educatiu i ret comptes davant el consell escolar i l'Administració educativa. L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.

Esmenes presentades

APARTAT 3

- 1221** ESMENA NÚM. 1221
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (326)

De tot el text de l'article

«Article 128. *Direccions dels centres*

1. *L'equip directiu dels centres públics és l'òrgan de planificació i gestió dels centres i estarà integrat pel director, el cap d'estudis i el secretari.*

2. *A més dels citats anteriorment, l'Administració Educativa podrà establir els requisits dels centres per a incorporar altres càrrecs directius de suport per a la gestió i representació dels centres.*

La direcció dels centres públics es regularà de conformitat amb l'establert en el Capítol IV del Títol V de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, sense perjudici de l'establert a continuació:

a) *L'equip directiu treballarà de forma coordinada en l'acompliment de les seves funcions, conforme a les instruccions del director i les funcions específiques legalment establertes.*

b) *La Generalitat afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i mitjançant l'organització de programes i cursos de formació.*

c) *Els professors seleccionats com directors que, estant acreditats per a l'exercici de la direcció de centres públics per haver realitzat el període de formació, no haguessin exercit com directors, o l'hagin exercit per un període inferior a dos anys, estaran exempts de la part de la formació inicial que determini la Conselleria d'Educació.*

3. *L'equip directiu fomentarà la participació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament de l'activitat del centre i propiciarà el clima adequat per al consens en la presa de decisions dels diferents òrgans col·legiats*

4. *L'Administració educativa desenvoluparà reglamentàriament aquelles mesures que es precisin per a dotar a l'adreça de l'autonomia de gestió dels centres.»*

APARTAT 2

- 1222** ESMENA NÚM. 1222
De supressió
 G. Mixt (396)

«2. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i està integrat pel director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i pels altres òrgans unipersonals que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.»

- 1223** ESMENA NÚM. 1223
De modificació
 G. Mixt (397)

«3. Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del *proyecto adaptado de centro.*»

- 1224** ESMENA NÚM. 1224
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (287)

«3. Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del *proyecto de dirección.*»

APARTAT 4

- 1225** ESMENA NÚM. 1225
De supressió
 G. Mixt (398)

Supressió de l'apartat 4.

APARTAT 5

- 1226** ESMENA NÚM. 1226
De supressió
 G. Mixt (399)

Supressió de l'apartat 5.

- 1227** ESMENA NÚM. 1227
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (288)

Supressió de l'apartat 5.

APARTAT 7

- 1228** ESMENA NÚM. 1228
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (289)

«7. *El director o la directora respon del funcionament del centre i de l'assoliment dels objectius del projecte de direcció i n'informa al consell escolar i a l'Administració educativa. L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena tècnica a l'apartat 5 de l'article 128 consistent en addicionar la paraula «per»:

«5. En exercici[...] direcció integrat *per* membres[...] de coordinació.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1224 i el text del Projecte que consisteix en donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 128:

«3. *Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció previst a l'article 129.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1228 i el text del Projecte que consisteix en donar la redacció següent a l'apartat 7 de l'article 128:

«7. El director o la directora respon del funcionament del centre i del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb el projecte de direcció, i ret comptes davant el consell escolar i l'Administració educativa. L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.»

ARTICLE 129. PROJECTE DE DIRECCIÓ

Text presentat

1. Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció, en el marc del projecte educatiu del centre, ordena el seu desplegament per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.

2. Els projectes de direcció per a centres sense projecte educatiu propi n'han de preveure l'adopció durant el mandat.

3. Tots els projectes de direcció han d'incloure indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1229 ESMENA NÚM. 1229
De supressió i addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (327)

«Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció **amb els objectius i accions bàsiques a assolir i desenvolupar en el marc del projecte educatiu**. El projecte de direcció, en el marc del projecte educatiu del centre, **serà el full de ruta de l'acció de la direcció** i ordena el seu desplegament per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.»

1230 ESMENA NÚM. 1230
De supressió
G. Mixt (400)

«1. Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció, *en el marc del projecte educatiu del centre*, ordena el seu desplegament per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.»

1231 ESMENA NÚM. 1231
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (290)

«1. *Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció ordena el desplegament i aplicació del projecte educatiu de centre per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.*»

APARTAT 2

1232 ESMENA NÚM. 1232
De supressió
G. Mixt (401)

Supressió de l'apartat 2.

1233 ESMENA NÚM. 1233
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (328)

«Els projectes de direcció per a centres sense projecte educatiu propi n'han de preveure *la creació d'un* durant el mandat.»

APARTAT 3

1234 ESMENA NÚM. 1234
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (329)

«Tots els projectes de direcció han d'incloure indicadors *objectius i quantitatius* per a l'avaluació de l'exercici de la direcció.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1235 ESMENA NÚM. 1235
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (291)

«4. *La implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern uniper-*

sonals i col·legiats del centre que, a la vegada, vetllaran pel seu compliment.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

–. l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1231 i el text del Projecte que consisteix en donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 129:

«1. Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat i concreta l'estructura organitzativa del centre.»

–. l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1235 i el text del Projecte que consisteix en afegir un nou apartat 4 a l'article 129:

«4. Nomenat el director, la implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.»

ARTICLE 130. EL DIRECTOR O LA DIRECTORA

Text presentat

1. El director o la directora del centre públic és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és el cap de tot el personal.

2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat educativa del centre i l'Administració educativa.

3. El director o la directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i de la comunitat educativa i funcions de gestió. Totes elles s'exerceixen en el marc del projecte educatiu del centre, del seu projecte de direcció i de l'ordenament jurídic vigent.

4. Corresponen al director o la directora les funcions de representació següents:

- a) Representar el centre i, quan escaigui, traslladar les seves aspiracions i necessitats a l'Administració educativa.
- b) Exercir la representació de l'Administració educativa en el centre.
- c) Presidir els actes acadèmics i els òrgans col·legiats del centre.

5. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

a) Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.

b) Vetllar per l'aprovació d'un desplegament i d'una concreció curriculars coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.

c) Assegurar l'aplicació del pla d'acció tutorial, la carta de compromís educatiu, el pla de coeducació i el projecte lingüístic, d'acord amb les previsions del projecte educatiu.

d) Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre i que els usos lingüístics en el centre s'adeqüin a les previsions del seu projecte lingüístic.

e) Establir els elements organitzatius del centre previstos en el projecte educatiu.

f) Proposar, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions.

g) Instar la convocatòria del procediment de provisió de llocs a què es refereix l'article 91 i presentar les propostes a què es refereix l'article 102.

h) Orientar i dirigir les activitats del centre d'acord amb el projecte educatiu i dirigir la programació general anual.

i) Impulsar l'avaluació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat, d'acord amb els indicadors de progrés.

6. Amb relació a la comunitat educativa, corresponen al director o la directora les funcions següents:

- a) Vetllar per la formulació i el compliment de la carta de compromís educatiu del centre.
- b) Garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries.
- c) Assegurar la participació del consell escolar.

7. Amb relació a l'organització i gestió del centre, el director o la directora té les funcions següents:

- a) Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes de funcionament o de règim interior del centre i dirigir-ne l'aplicació.
- b) Nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu.
- c) Emetre la documentació oficial de caràcter acadèmic prevista en la normativa vigent.
- d) Visar les certificacions.
- e) Assegurar la custòdia de la documentació acadèmica i administrativa per part del secretari o la secretària del centre.
- f) Autoritzar les despeses i ordenar els pagaments d'acord amb el pressupost aprovat.
- g) Contractar béns i serveis dins els límits establerts per l'Administració educativa i actuar com a òrgan de contractació.
- h) Dirigir i gestionar el personal del centre.

i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.

8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.

9. La regulació del complement retributiu relatiu a les funcions de direcció ha de tenir en compte la complexitat del centre que dirigeix.

Esmenes presentades

1236 ESMENA NÚM. 1236
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (330)

De tot el text de l'article

«Article 130. Exercici de la direcció del centre

1. El director és el representant de l'Administració educativa en el centre, i té atribuïdes, a més de les reconegudes a l'article 131 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les següents competències:

a) Coordinar el projecte de direcció i el projecte educatiu del centre.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a la consecució dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al Claustre de professors i al Consell Escolar del centre.

c) Col·laborar amb els òrgans de l'Administració educativa en tot el relatiu a l'assoliment dels objectius educatius del centre.

d) Promoure plans de millora de la qualitat del centre, així com projectes d'innovació i investigació educativa.

e) Adoptar les resolucions disciplinàries del personal adscrit al centre, d'acord amb les normes aplicables.

f) Qualsevol altra que li sigui encomanada per l'Administració educativa.

2. Els òrgans de govern constituïran l'equip directiu i treballaran de forma coordinada en l'acompliment de les seves funcions conforme a les instruccions de la Direcció del centre.

3. La Direcció, prèvia comunicació al Claustre de professors i al Consell Escolar, formularà a l'Administració educativa la proposta de nomenament i cessació dels càrrecs de Vicedirector, Cap d'Estudis i Secretari, i altres òrgans de govern. El Vicedirector, el Cap d'Estudis i el Secretari hauran de ser professors dels cossos del nivell educatiu i règim corresponent.

4. Tots els membres de l'equip directiu cessaran en les seves funcions al terme del seu mandat o quan es

produeixi la cessació del director o directora. Així mateix, l'Administració educativa cessarà qualsevol dels membres de l'equip directiu designat per la Direcció, a proposta d'aquesta mitjançant escrit raonat, prèvia comunicació al Consell Escolar del centre.

5. En els centres de nova creació, la Vicedirecció, Direcció d'Estudis i Secretaria seran nomenats directament per l'Administració educativa, a proposta del Servei d'Inspecció.

6. L'Administració educativa afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials. Amb la mateixa finalitat promourà l'organització de programes i cursos de formació.»

APARTAT 2

1237 ESMENA NÚM. 1237
De modificació
G. Mixt (402)

«2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat educativa del centre. Se exigirà una formació específica para optar a la plaza de director/ra. Esta formación será realizada en ámbitos universitarios con titulación de master e incluirá la formación sobre:

– Organización y gestión administrativa de centros.

– Organización y gestión de recursos humanos.

– Metodología didáctica.

– Gestión de modelos de calidad en los centros educativos.»

1238 ESMENA NÚM. 1238
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (292)

«2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs de mèrits en què participen la comunitat escolar del centre i l'Administració educativa.»

APARTAT 3

1239 ESMENA NÚM. 1239
De modificació
G. Mixt (403)

«3. El director o la directora té funcions de representació y gestión del centro escolar.»

1240 ESMENA NÚM. 1240
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (293)

«3. El director o la directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i *de lideratge* de la comunitat *escolar* i funcions de gestió. Totes elles s'exerceixen en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte de direcció i del projecte educatiu del centre.»

APARTAT 4

1241 ESMENA NÚM. 1241
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (294)

«4. Corresponen al director o la directora les funcions de representació següents:

- a) *Representar el centre.*
- b) Exercir la representació de l'Administració educativa en el centre.
- c) *Exercir la presidència del consell escolar i del claustre.*
- d) *Presidir els actes acadèmics.»*

APARTAT 5

LLETRES A I B)

1242 ESMENA NÚM. 1242
D'addició
G. Mixt (404)

«5. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

- a) *Nombrar a los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el Proyecto adaptado de centro de acuerdo con la normativa vigente.*
- b) *Dirigir y gestionar el personal del centro de acuerdo con la normativa vigente y en el marco de la función pública vigente.»*

LLETRA A)

1243 ESMENA NÚM. 1243
De supressió
G. Mixt (405)

Supressió de la lletra a).

1244 ESMENA NÚM. 1244
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (295)

«a) Formular *la proposta* de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.»

LLETRA B)

1245 ESMENA NÚM. 1245
De supressió
G. Mixt (406)

Supressió de la lletra b).

LLETRA C)

1246 ESMENA NÚM. 1246
De supressió
G. Mixt (407)

Supressió de la lletra c).

1247 ESMENA NÚM. 1247
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (296)

«c) *Assegurar l'aplicació del pla d'acció tutorial, la carta de compromís educatiu, el pla de coeducació i el projecte lingüístic.»*

LLETRA D)

1248 ESMENA NÚM. 1248
De modificació
G. Mixt (408)

«5.d) *garantir que el català y el castellano sean las lenguas vehiculares de todo el sistema escolar y de la administración educativa. En cualquier caso, tales derechos deben estar siempre regidos por la Constitución española.»*

1249 ESMENA NÚM. 1249
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (297)

«d) *Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre.»*

LLETRA E)

1250 ESMENA NÚM. 1250
De supressió
G. Mixt (409)

Supressió de la lletra e).

1251 ESMENA NÚM. 1251
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (298)

«e) Establir els elements organitzatius del centre pre-vistos en el projecte educatiu.»

LLETRA F)

1252 ESMENA NÚM. 1252
De supressió
G. Mixt (410)

Supressió de la lletra f).

1253 ESMENA NÚM. 1253
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (299)

«f) Proposar les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions.»

LLETRA G)

1254 ESMENA NÚM. 1254
De supressió
G. Mixt (411)

«Supressió de la lletra g)»

LLETRA H)

1255 ESMENA NÚM. 1255
De modificació
G. Mixt (412)

«5.h) la legislación vigente.»

1256 ESMENA NÚM. 1256
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (300)

«h) Orientar i dirigir les activitats del centre i dirigir la programació general anual.»

LLETRA I)

1257 ESMENA NÚM. 1257
De supressió
G. Mixt (413)

Supressió de la lletra i).

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1258 ESMENA NÚM. 1258
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (116)

«j) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.»

APARTAT 6

1259 ESMENA NÚM. 1259
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (301)

«6. Amb relació a la comunitat escolar, corresponen al director o la directora les funcions següents [...]»

LLETRA A)

1260 ESMENA NÚM. 1260
De supressió
G. Mixt (414)

Supressió de la lletra a).

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1261 ESMENA NÚM. 1261
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (83)

«d) Establir canals de relació amb les associacions de mares i pares i, en el seu cas, d'alumnes.»

APARTAT 7

LLETRA B)

1262 ESMENA NÚM. 1262
De supressió
G. Mixt (415)

«7.b) Nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu.»

LLETRA C)

1263 ESMENA NÚM. 1263
De modificació
G. Mixt (416)

«7.c) Firmar la documentació oficial de caràcter acadèmic prevista en la normativa vigent.»

LLETRA H)

1264 ESMENA NÚM. 1264
De modificació
G. Mixt (417)

«7.h) Dirigir i coordinar el personal del centre.»

LLETRA I)

1265 ESMENA NÚM. 1265
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (117)

Supressió de la lletra i).

1266 ESMENA NÚM. 1266
De supressió
G. Mixt (418)

Supressió de la lletra i).

1267 ESMENA NÚM. 1267
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (305)

«i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre. Iniciar el procediment sancionador del personal de centre.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1268 ESMENA NÚM. 1268
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (302)

«b bis) Supervisar el funcionament dels programes i projectes del centre.»

1269 ESMENA NÚM. 1269
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (303)

«b ter) Observar la pràctica docent a l'aula.»

1270 ESMENA NÚM. 1270
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (304)

«b quater) Intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.»

APARTAT 8

1271 ESMENA NÚM. 1271
De supressió
G. Mixt (419)

«8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.»

1272 ESMENA NÚM. 1272
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (306)

«8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari. És també autoritat competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de

Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

–. l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1238, 1240, 1241, 1247, 1249, 1256, 1267, 1268, 1269 i el text del Projecte que consisteix en donar la redacció següent a l'article 130:

«1. El director o la directora del centre públic és responsable de l'organització, el

funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és el

cap de tot el personal.

2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat escolar del centre i l'Administració educativa.

3. El director o la directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i de la comunitat *escolar* i funcions de gestió. Totes elles s'exerceixen en el marc de l'*ordenament jurídic vigent*, del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció aprovat.

4. Corresponen al director o la directora les funcions de representació següents:

a) Representar el centre.

b) Exercir la representació de l'Administració educativa en el centre.

c) Presidir *el consell escolar, el claustre* i els actes acadèmics del centre.

d) *Traslladar les aspiracions i necessitats del centre a l'Administració educativa i vehicular en el centre els objectius i prioritats de l'Administració.*

5. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

a) Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.

b) Vetllar per l'aprovació d'un desplegament i d'una concreció curriculars coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.

c) Assegurar l'aplicació de la carta de compromís educatiu, del projecte lingüístic, i dels plantejaments tutorial, coeducatiu, d'inclusió i tots aquells altres plantejaments educatius del projecte educatiu del centre recollits en el projecte de direcció.

d) Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre d'acord amb les previsions del Títol II i del seu projecte lingüístic.

e) Establir els elements organitzatius del centre previstos en el projecte educatiu. f) Proposar, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions.

g) Instar la convocatòria del procediment de provisió de llocs a què es refereix l'article 111.1 i presentar les propostes a què es refereix l'article 102.

h) Orientar, dirigir i *supervisar* les activitats del centre i dirigir l'*aplicació* de la programació general anual.

i) Impulsar, *d'acord amb els indicadors de progrés*, l'avaluació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat.

6. Amb relació a la comunitat educativa, corresponen al director o la directora les funcions següents:

a) Vetllar per la formulació i el compliment de la carta de compromís educatiu del centre.

b) Garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries.

c) Assegurar la participació del consell escolar.

7. Amb relació a l'organització i gestió del centre, el director o la directora té les funcions següents:

a) Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes de funcionament o de règim interior del centre i dirigir-ne l'aplicació.

b) Nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu.

c) Emetre la documentació oficial de caràcter acadèmic prevista en la normativa vigent.

d) Visar les certificacions.

e) Assegurar la custòdia de la documentació acadèmica i administrativa per part del secretari o la secretària del centre.

f) Autoritzar les despeses i ordenar els pagaments d'acord amb el pressupost aprovat.

g) Contractar béns i serveis dins els límits establerts per l'Administració educativa i actuar com a òrgan de contractació.

h) Dirigir i gestionar el personal del centre *per garantir el compliment de les seves funcions que comporta, si escau, l'observació de la pràctica docent a l'aula.*

i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.

8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.

9. La regulació del complement retributiu relatiu a les funcions de direcció ha de tenir en compte la complexitat del centre que dirigeix.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1258, 1269, 1270, 1267 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una lletra j a l'apartat 5 de l'article 130:

«j) *Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre incloent, si escau, l'observació de la pràctica docent a l'aula.*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de les esmenes 1259, 1261 i 1265.

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1272 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 8 de l'article 130:

«8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari. *En l'exercici de les seves funcions, és també autoritat competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.*»

ARTICLE 131. SELECCIÓ I NOMENAMENT DE DIRECTOR O DIRECTORA

Text presentat

1. El procediment de selecció de director o directora és el de concurs. Hi pot participar el professorat funcionari docent que compleixi els requisits previstos legalment.

2. En el procés de selecció es valoren els mèrits de competència professional, experiència i capacitat de lideratge en la forma que es determini reglamentàriament. Així mateix, es valora el projecte de direcció que ha de presentar cada candidat/a, que requereix una puntuació mínima d'acord amb el que es determini reglamentàriament

3. El Govern regula reglamentàriament el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants del centre educatiu, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.

4. En el procés de selecció es consideren primer els candidats ja destinats en el centre i a continuació la resta de candidats. En absència de candidats o si no se n'ha seleccionat cap, el Departament nomena director o directora, amb caràcter extraordinari i amb criteris de competència professional i capacitat de lideratge, un funcionari o una funcionària docent que, en el termini reglamentàriament determinat, ha de presentar el seu projecte de direcció.

5. El Govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de renovació del mandat de les direccions dels centres que obtinguin avaluació positiva en l'exercici de la seva funció.

Esmenes presentades

1273 ESMENA NÚM. 1273 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (331)

De tot el text de l'article

«Article 131. *Procediment de selecció, nomenament i cessament de les direccions*

1. *El procediment de selecció, nomenament i cessament de les direccions hauran de seguir allò disposat al Capítol IV del Títol V de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de març, de l'educació.*

2. *En absència de candidats, o quan la comissió corresponent no hagi seleccionat cap aspirant, l'Administració educativa nomenarà director o directora, a un professor funcionari d'algun dels nivells educatius i règim dels quals imparteixi el centre que es tracti, tot flexibilitzant els criteris:*

a) *En els centres ordinaris, els candidats hauran de complir, almenys, els requisits especificats a les lletres a) i b) de l'article 134.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de l'educació, i la duració del mandat serà de tres anys.*

b) *En els centres de nova creació, la durada del mandat de tots els òrgans de govern serà de dos anys.*

c) *En els centres específics d'Educació Infantil, en els incomplets d'Educació Primària, en els col·legis públics rurals, en els d'Educació Secundària amb menys de vuit unitats i en els que s'imparteixin Ensenyaments Artístics, d'Idiomes o els de formació persones adultes amb menys de vuit professors, l'Administració educativa podrà eximir els candidats de complir els requisits establerts la legislació.»*

APARTAT I

- 1274** ESMENA NÚM. 1274
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (307)

«1. El procediment de selecció de director o directora és el de concurs. La seva designació atindrà a principis de mèrit, competència professional i capacitat de lideratge, es portarà a terme mitjançant procediments que garanteixin la publicitat i la concurrència. Així mateix, es valorarà objectivament el projecte de direcció que ha de presentar cada candidat.»

APARTAT 2

- 1275** ESMENA NÚM. 1275
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (308)

Supressió de l'apartat 2.

- 1276** ESMENA NÚM. 1276
De modificació
 G. Mixt (421)

«2. Los candidatos/as a la dirección deberán aportar su proyecto de dirección más los méritos académicos y profesionales: Estudios complementarios en organización escolar, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, especialmente las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), publicaciones, proyectos de investigación e innovación educativos.»

APARTAT 3

- 1277** ESMENA NÚM. 1277
De supressió
 G. Mixt (422)

Supressió de l'apartat 3.

- 1278** ESMENA NÚM. 1278
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (118)

«3. El Govern regula reglamentàriament el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants del centre educatiu, de setze o més anys d'edat, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.»

- 1279** ESMENA NÚM. 1279
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (309)

«3. El Govern regula reglamentàriament els criteris i el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants adults del centre educatiu, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.»

APARTAT 4

- 1280** ESMENA NÚM. 1280
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (310)

«4. En el procés de selecció es consideren els candidats destinats al centre i als altres centres. En absència de candidats o si no se n'ha seleccionat cap, el Departament nomena director o directora, amb caràcter extraordinari i amb criteris de competència professional i capacitat de lideratge, un funcionari o una funcionària docent que, en el termini reglamentàriament determinat, ha de presentar el seu projecte de direcció.»

APARTAT 5

- 1281** ESMENA NÚM. 1281
De modificació
 G. Mixt (423)

«5. El mandato de dirección durará cuatro años, renovados según el procedimiento de elección de cuatro años más. Se establece un número de dos mandatos consecutivos. El Claustro de profesores habrá de ratificar al director o directora seleccionado.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

- 1282** ESMENA NÚM. 1282
De modificació
 G. Mixt (420)

«Article 131. Elección del director o directora»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1275, 1274 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 131:

. «2. En el procés de selecció es valoren els mèrits de competència professional i capacitat de lideratge. Així mateix, es valora el projecte de direcció que ha de presentar cada candidat/a. Cadascun d'aquests aspectes requereix una puntuació mínima d'acord amb el que es determini reglamentàriament.»

ARTICLE 132. RECONeixEMENT DE LA FUNCió DIRECTIVA

Text presentat

1. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció en els successius mandats per a qui hagi estat nomenat/ada consecutivament, permet al director o la directora sortint la consolidació d'un grau personal docent superior al que tindria reconegut en absència de l'exercici de la direcció, en els límits i la forma que es determini reglamentàriament. La valoració positiva de l'exercici dels altres càrrecs unipersonals de govern s'ha de tenir en compte en la valoració de la carrera docent.

2. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció és també mèrit en l'adquisició de la categoria sènior, en la promoció interna, en l'ingrés al cos de catedràtics i en la resolució de concursos de provisió de llocs de treball, en les formes que es determinin reglamentàriament.

Esmenes presentades

1283 ESMENA NÚM. 1283
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (332)

De tot el text de l'article

«Article 132. Suport i reconeixement de la funció directiva

1. L'Administració educativa afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, dotant la direcció de la necessària autonomia de gestió per impulsar i desenvolupar els projectes de millora de la qualitat, organitzant una formació continuada adaptada a les necessitats dels equips directius, i promovent procediments per eximir, de manera total o parcialment, l'equip directiu de la docència directa en funció de les característiques específiques del centre.

2. L'exercici de càrrecs directius i, en especial, de la direcció, serà retribuït de forma diferenciada, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigides, d'acord amb les quanties que per als complements establerts a l'efecte fixi l'Administració educativa.

3. Així mateix, l'exercici de càrrecs directius i, en tot cas, del càrrec de director o directora, serà especialment valorat als efectes de la provisió de llocs de treball en la Funció Pública docent, així com per a altres finalitats de caràcter professional que estableixi l'Administració educativa.

4. Els directors dels centres públics que hagin exercit el seu càrrec amb valoració positiva durant el període de temps que cada Administració educativa determini, mantindran, mentre romanguin en situació d'actiu, la percepció del complement retributiu corresponent en la proporció, condicions i requisits que determini l'Administració educativa. En tot cas, es tindrà en compte a aquests efectes el nombre d'anys d'exercici del càrrec de la direcció.

5. L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent s'encarregarà de valorar els directors cada dos períodes de mandat.»

APARTAT 1

1284 ESMENA NÚM. 1284
De modificació
G. Mixt (424)

«1. El ejercicio de la dirección será considerado un mérito en la resolución de los concursos de provisión de puestos en las formas que se determinen reglamentariamente, nunca por ley.»

1285 ESMENA NÚM. 1285
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (311)

«1. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció en els successius mandats per a qui hagi estat nomenat/ada consecutivament, permet al director o la directora i a la resta dels membres de l'equip directiu la consolidació d'un grau personal docent superior al que tindria reconegut en absència de l'exercici de la direcció, en els límits i la forma que es determini reglamentàriament. La valoració positiva de l'exercici dels altres càrrecs unipersonals de govern s'ha de tenir en compte en la valoració de la carrera docent.»

APARTAT 2

1286 ESMENA NÚM. 1286
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (119)

«2. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció és també mèrit en l'adquisició de la categoria sènior, en la promoció interna, en l'ingrés als cossos de catedràtics i d'inspectors i en la resolució de concursos

de provisió de llocs de treball, en les formes que es determinin reglamentàriament.»

1287 ESMENA NÚM. 1287
De supressió
 G. Mixt (425)

Supressió de l'apartat 2. 5. El Departament adapta l'estructura de govern per als centres que tenen la consideració d'únic centre educatiu i altres de característiques singulars.

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1288 ESMENA NÚM. 1288
D'addició
 G. Mixt (426)

«Article 132. BIS) Reconeixement de la jefatura de estudis

1. *Corresponde a la jefatura de estudios coordinar la actividad académica bajo la supervisión del director o directora.*

2. *Son funciones específicas del jefe de estudios:*

a) *Coordinación de las actividades escolares regladas y las actividades escolares complementarias, la elaboración del horario escolar, la distribución de los grupos, de las aulas y de otros espacios docentes según la naturaleza de la actividad académica, una vez escuchado el claustro.*

b) *Coordinar las relaciones y los servicios educativos con el departamento de enseñanza.*

c) *Sustituir al director en caso de ausencia.*

d) *Coordinar las reuniones de evaluación y presidir las sesiones de evaluación*

e) *Coordinar la acción tutorial.*

3. *La jefatura de estudios se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.»*

1289 ESMENA NÚM. 1289
D'addició
 G. Mixt (427)

«Article 132. BIS.1) Reconocimiento del secretario o secretaria del centro docente.

1. *Corresponde al secretario o secretaria llevar la gestión de la actividad económica y administrativa del centro, bajo la supervisión del director o directora y ejercer por delegación la jefatura del personal de administración.*

2. *Son funciones específicas del secretario o secretaria:*

a) *Levantar las actas de las reuniones que se celebren*

b) *Desarrollar y responsabilizarse de las tareas administrativas del centro atendiendo su programación general y el calendario escolar.*

c) *Extenderá las certificaciones, los documentos oficiales y las convalidaciones del centro docente con el visto bueno del director o directora.*

d) *Llevará la gestión económica del centro y la contabilidad.*

e) *Elaborará y custodiará la documentación preceptiva. Abrirá y mantendrá las cuentas necesarias en las distintas entidades financieras junto con el director o directora y elaborará el proyecto presupuestario del centro.*

e) *Velará por el cumplimiento de la gestión administrativa del proceso de inscripción, matriculación del alumnado, garantizando la adecuación a las disposiciones vigentes.*

f) *La guardia y custodia de los expedientes académicos del alumnado, velando de que sean completos y diligenciados según la normativa y disposiciones vigentes.*

g) *Ordenar el proceso de archivo del centro, asegurar la unidad de registro y expedientes académicos y diligenciar los documentos oficiales y custodiarlos.*

h) *Mantener el inventario general del centro.*

i) *Custodiar los documentos relativos a la adquisición, alineación y alquiler de bienes y contratos de obrar, servicios y suministros de acuerdo con la normativa vigente.*

3. *El secretario o secretaria, se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.»*

1290 ESMENA NÚM. 1290
D'addició
 G. Mixt (428)

«Article 132. BIS.2 Reconocimiento de la acción tutorial.

1. *La acción tutorial tiene como objetivo favorecer la integración y participación de los alumnos, realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Todo ello ha de ser compartido con la comunicación de tutores/padres y tutores/alumnos/padres.*

2. *La acción tutorial deberá concretar medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con el fin de intercambiar informaciones sobre aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, como para orientarles y promover su cooperación.*

3. *Las tutorías serán ejercidas por todo el profesorado, a excepción de quienes tienen otros cargos en la dirección o de coordinación.*

4. *Las tutorías de grupo tendrán una dedicación de 1 hora a la semana y serán ejercidas por un profesor*

tutor. Las tutorías individuales serán las dedicadas a atender a alumnos de forma individual o a sus padres o tutores.

5. El tutor de grupo, dispondrá de una hora semanal y 2 horas más a la semana para atender las tutorías individuales. Todos los profesores han de tener, al menos, tutorías individuales, a excepción de los cargos de la dirección y los de coordinación.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1285 i el text del Projecte que consisteix:

. a donar la redacció següent al títol de l'article 132:

«Article 132. Formació i Reconeixement de la funció directiva»

.a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 132:

«1. La formació inicial i permanent del director o la directora s'encomana a entitats i institucions públiques o privades de reconegut prestigi, o a les universitats. La superació dels programes de formació relatius a la funció directiva es considera mèrit preferent en el procediment de selecció de director o directora a què es refereix l'article 131.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1286 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 132: «2. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció en els successius mandats per a qui hagi estat nomenat/ada consecutivament, permet al director o la directora, la consolidació d'un grau personal docent superior al que tindria reconegut en absència de l'exercici de la direcció, en els límits i la forma que es determini reglamentàriament. La valoració positiva de l'exercici dels altres càrrecs unipersonals de govern s'ha de tenir en compte en la valoració de la carrera docent.»

. a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 132:

«3. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció és també mèrit en l'adquisició de la categoria sènior, en la promoció interna, en l'ingrés al cos de catedràtics i en la resolució de concursos de provisió de llocs de treball, en les formes que es determinin reglamentàriament.»

CAPÍTOL 2. CENTRES PRIVATS CONCERTATS

ARTICLE 133. ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DOCENT

Text presentat

1. Els centres concertats han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) consell escolar,
- b) claustre de professorat,
- c) director o directora.

2. Les normes d'organització del centre han de determinar els òrgans de coordinació docent i tutorial.

Esmenes presentades

1291 ESMENA NÚM. 1291 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (333)

De tot el text de l'article

«Article 133. Òrgans de govern, participació i de coordinació docent

1. Els centres concertats tindran, almenys, els següents òrgans:

- a) Director.
- b) Consell Escolar.
- c) Claustre de Professors.

2. Els altres òrgans de Govern, tant unipersonals com col·legiats, es determinaran, si escau, en el citat reglament de règim interior.

3. Les Administracions educatives podran disposar que els centres concertats amb més d'un nivell o etapa finançat amb fons públics tinguin un únic Director, Consell Escolar i Claustre de professors per a tot el centre.

4. Els professors, els pares dels alumnes i, si escau, els alumnes, intervindran en el control i gestió dels centres concertats a través del Consell Escolar del centre, sense perjudici que en els seus respectius reglaments de règim interior es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.»

APARTAT 1

1292 ESMENA NÚM. 1292 De modificació i d'addició G. Mixt (429)

«1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) Consell Escolar
- b) Claustre de professorat

c) Equip directiu

d) Director o directora

e) Jefe de estudios

f) Otros órganos colectivos de participación y de coordinación del profesorado en el gobierno de los centros: Coordinación de ciclos, Jefe de departamento, coordinación de riesgos laborales y coordinación de coeducación.»

APARTAT 2

1293 ESMENA NÚM. 1293
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (312)

«2. El reglament de règim interior del centre pot determinar en el seu cas els òrgans de coordinació docent i tutorial.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1294 ESMENA NÚM. 1294
D'addició
G. Mixt (430)

«2.1. Los órganos unipersonales de dirección de los centros de titularidad privada concertada, son el director o la directora, el secretario o la secretaria, el o la jefe de estudios y aquellos otros que se establezcan reglamentariamente o en ejercicio de la autonomía organizativa de los centros. Estos órganos unipersonales integran el equipo directivo que es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros privados concertados. Los centros también pueden constituir un consejo de dirección.»

1295 ESMENA NÚM. 1295
D'addició
G. Mixt (431)

«3. Corresponde al Departamento determinar las funciones mínimas y comunes a que se han de ajustar el ejercicio de las funciones de jefe de estudios y el secretario/ria en todos los centros privados concertados.»

1296 ESMENA NÚM. 1296
D'addició
G. Mixt (432)

«4. El consejo escolar y el claustro del profesorado son órganos colegiados de participación en los gobiernos de los centros.»

1297 ESMENA NÚM. 1297
D'addició
G. Mixt (433)

«5. El Titular, previa solicitud y aprobación del Departamento, adapta la estructura de gobierno para los centros que tienen la consideración de único centro educativo y otras de características singulares.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1298 ESMENA NÚM. 1298
D'addició
G. Mixt (434)

«Artículo 133 bis. Administración de los centros

La Titularidad privada concertada, previa solicitud y aprobación del Departamento determina los centros que pueden disponer de administradores que asistan y den soporte a la dirección de la cuál dependen en ejercicio de sus funciones en la gestión administrativa y económica de los centros. El Titular solicita al Departamento la provisión y/o financiación de estas plazas»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1178 i 1291 i el text del Projecte que consisteix a:

– canviar l'ordre la lletra d) de l'apartat 1 de l'article 123, de manera que la lletra d) passa a ser la a): «1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) *director o directora,*

b) *claustre de professorat,*

c) *equip directiu,*

d) *consell escolar.»*

– canviar l'ordre la lletra c) de l'apartat 1 de l'article 133, de manera que la lletra c) passa a ser la a): «1. Els centres concertats han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) *director o directora.*

b) *claustre de professorat,*

c) *consell escolar.»*

ARTICLE 134. EL CONSELL ESCOLAR

Text presentat

1. El consell escolar, que és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, a més de les funcions previstes a les lletres b), d), i) i j) de l'article 126.3, té les funcions següents:

- a) la designació i cessament del director o la directora,
- b) la selecció i l'acomiadament del professorat,
- c) la garantia del compliment de les normes sobre admissió d'alumnes,
- d) l'elaboració de l'informe sobre la sol·licitud d'autorització o la comunicació per establir percepcions per a activitats i serveis legalment previstos i no coberts pels concerts,
- e) l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior.

2. Les decisions previstes a les lletres b), d) i j) de l'article 116.3, i a les lletres a), b) i d) de l'apartat anterior, s'adopten a proposta de la persona titular del centre.

Esmenes presentades

1299 ESMENA NÚM. 1299
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (334)

De tot el text de l'article

«1. El Consell Escolar dels centres privats concertats estarà constituït per:

- a) El director.
- b) Tres representants del titular del centre.
- c) Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme del qual municipal es trobi radicada el centre.
- d) Quatre representants dels professors.
- e) Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, triats per i entre ells.
- f) Dos representants dels alumnes triats per i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
- g) Un representant del personal d'administració i serveis.

Una vegada constituït el Consell Escolar del centre, aquest designarà una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el Consell Escolar serà designat per l'associació de pares més representativa en el centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional podran incorporar al seu Consell Escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les Administracions educatives estableixin.

2. A les deliberacions del Consell Escolar del centre podran assistir, amb veu però sense vot, sempre que siguin convocats per a informar sobre qüestions de la seva competència, els altres òrgans unipersonals d'acord amb el que estableixi el reglament de règim interior.

3. El Consell Escolar del centre es renovarà a parts iguals cada dos anys, sense perjudici que es cobreixin fins a aquest terme les vacants que es produeixin.

Les Administracions educatives regularan el procediment de renovació parcial, que es realitzarà de manera equilibrada entre els diferents sectors de la comunitat educativa que ho integren. Així mateix, regularan el procediment transitori per a la primera renovació parcial, una vegada constituït el Consell Escolar d'acord amb el disposat a la legislació vigent.»

1300 ESMENA NÚM. 1300
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (313)

De tot el text de l'article

«Article 134. El Consell Escolar

Correspon al Consell Escolar del centre en el marc dels principis establerts en aquesta llei:

- a) Intervenir en la designació i cessament del director del centre.*
- b) Intervenir en la secció i acomiadament del professorat del centre*
- c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes, d'acord amb les normes sobre el mateix.*
- d) Conèixer la resolució de conflictes disciplinàries i vetllar perquè siguin conformes a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència al centre, el Consell Escolar, a instància de pares o tutors, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.*
- e) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre pel que fa tant als fonts provinents de l'administració, com a les quantitats autoritzades, així com el rendiment anual de comptes.*
- f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.*
- g) Proposar, si s'escau, a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d'activitats escolars complementàries.*

h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, coma activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s'escau, en relació amb els serveis escolars, d'acord amb el previst per l'Administració educativa.

i) Aprovar, si s'escau, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i els serveis escolars quan així ho hagi establert l'Administració Educativa.

j) Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a les quals el centre pugui prestar la seva col·laboració.

k) Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb finalitats culturals i educatives.

l) Aprovar, a proposta del titular, el reglament del règim interior del centre.

ll) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.

m) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.»

APARTAT I

1301 ESMENA NÚM. 1301
De supressió
G. Mixt (436)

Supressió de l'apartat 1.

1302 ESMENA NÚM. 1302
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (120)

«1. El consell escolar, que és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, té les funcions següents:

a) intervenir en la designació i cessament del director del centre, i en la selecció i acomiadament del professorat, en els termes previstos a la legislació orgànica de la matèria

b) participar en el procés d'admissió d'alumnat i garantir el compliment de les normes que el regulen

c) aprovar la proposta del titular de sol·licitud d'autorització o la proposta del titular de comunicació, segons escaigui, per establir percepcions per a les activitats complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars legalment previstos i no coberts pels concerts ni els contractes - programa

d) aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència el punt c)

e) conèixer la resolució de conflictes en matèria disciplinària d'alumnat i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent

f) aprovar, a proposta del titular, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament del centre

g) participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu i elaborar directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars

h) aprovar, a proposta del titular, la programació general anual del centre i participar en la supervisió i avaluació del seu desenvolupament en els àmbits docents i administratius, i dels resultats que s'obtenen.

i) aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i l'entorn i, a proposta del titular, els acords de responsabilitat i de subscripció de contractes - programa si escau i avaluar-ne l'aplicació.»

1303 ESMENA NÚM. 1303
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (84)

«1. El consell escolar és l'òrgan de participació i govern del centre i té les funcions següents:

a) La designació o cessament de director o directora

b) La selecció i acomiadament del professorat

c) La participació en el procés d'admissió d'alumnes i la garantia del compliment de les normes sobre el mateix

d) Proposar a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d'activitats escolars complementàries, i aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i serveis escolars.

e) L'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior

f) Informar els contracte-programes i aprovar la programació general anual del centre i aprovar-ne el desenvolupament i els resultats

g) Aprovar la carta de compromís educatiu.

h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s'escau, en relació als serveis escolars, d'acord amb allò que estableixin les Administracions educatives i avaluar-les

i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn

j) *Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent.*

k) *Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en allò que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com a la rendició anual de comptes.*

l) *Establir els criteris per a la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials en els que el centre pugui prestar la seva col·laboració*

m) *Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius*

n) *Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents*

o) *Proposar mesures que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre home i dona i la resolució pacífica dels conflictes.»*

APARTAT 2

1304 ESMENA NÚM. 1304
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (121)

Supressió de l'apartat 2.

1305 ESMENA NÚM. 1305
De modificació
G. Mixt (437)

«2. *El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures per tal que aquesta participació sigui efectiva, així com determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell.»*

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1306 ESMENA NÚM. 1306
D'addició
G. Mixt (438)

«2. bis *Corresponen al consell escolar les funcions següents:*

a) *Ratificar el Proyecto Adaptado de Centro i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.*

b) *Aprovar les normes de funcionament o de règim interior i les seves modificacions.*

c) *Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.*

d) *Supervisar el procediment d'admissió d'alumnes.*

e) *Ratificar la proposta de cessament del director o la directora que el claustro de profesores haya elegido.*

f) *Intervenir en la resolució dels conflictes y ratificar las sanciones a los alumnos en materia de disciplina*

g) *Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i extraescolars i avaluar-ne el desenvolupament.*

h) *Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.*

i) *Qualsevol altra atribuïda per normes legals i reglamentàries.»*

1307 ESMENA NÚM. 1307
D'addició
G. Mixt (439)

«3. *El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò no previst, s'apliquen les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.»*

1308 ESMENA NÚM. 1308
D'addició
G. Mixt (440)

«4. *El consell escolar actua normalment en ple. Poden establir-se comissions específiques d'estudi i informació a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar un/a professor/a, i un/a alumne/a o un/a representant de les mares i els pares. Llevat de les excepcions que pugui establir el Departament, els centres de titularitat pública compten amb una comissió econòmica.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1300, 1302 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 134:

«1. *El consell escolar, que és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, té les funcions següents:*

a) *intervenir en la designació i cessament del director del centre, i en la selecció i acomiadament del professorat, en els termes previstos a la legislació orgànica de la matèria*

b) *participar en el procés d'admissió d'alumnat i garantir el compliment de les normes que el regulen*

c) *aprovar la proposta del titular de sol·licitud d'autorització, o la proposta del titular de comunicació, segons escaigui, per establir percepcions per a les activitats*

complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars legalment previstos i no coberts pels contractes - programa, quan s'hagin subscrit.

d) aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre i el rendiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència el punt c)

e) conèixer la resolució de conflictes en matèria disciplinària d'alumnat i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent

f) aprovar, a proposta del titular, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament del centre

g) participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu a proposta del titular, i elaborar directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars

h) aprovar, a proposta del titular, la programació general anual del centre i participar en la supervisió i avaluació del seu desenvolupament en els àmbits docents i administratius, i dels resultats que s'obtenen.

i) aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i l'entorn i, a proposta del titular, els acords de corresponsabilitat i de subscripció de contractes - programa si escau, i avaluar-ne l'aplicació.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1304.

ARTICLE 135. EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

Text presentat

Al claustre de professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, li corresponen les funcions de coordinació docent i tutorial, de designació dels representants del professorat en el consell escolar, així com la intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior. El claustre el presideix el director o la directora del centre.

Esmenes presentades

1309 ESMENA NÚM. 1309
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (335)

De tot el text de l'article

«Correspon al claustre de professorat dels centres privats concertats les funcions atribuïdes per la normativa orgànica, sense perjudici d'aquelles altres que puguin recollir-se en el Reglament de Règim Interior. El claustre el presideix el director o la directora del centre.»

1310 ESMENA NÚM. 1310
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (314)

De tot el text de l'article

«Correspon al claustre de professorat dels centres privats concertats, les funcions atribuïdes per la normativa orgànica, sens perjudici d'aquelles altres que puguin recollir-se en el reglament de règim interior. El claustre el presideix el director o la directora del centre.»

1311 ESMENA NÚM. 1311
De modificació
G. Mixt (441)

«El claustre té les funcions següents:

a) Intervenir en l'elaboració, *modificación y aprobación del Proyecto Adaptado de Centro*

a.1) Participar en la dirección del centro a través de un representante.

b) Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.

c) Aplicarán los criterios de evaluación comunes a todo el Estado español, según la normativa estatal vigente.

d) Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

e) Elegir els representants del professorat al consell escolar.

f) Les funcions que li siguin atribuïdes per les normes de funcionament intern del centre, en el marc de l'ordenament vigent.

h) Participar en la elaboración de las normas de funcionamiento y régimen interior, y en sus modificaciones».

1312 ESMENA NÚM. 1312
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (122)

«Al claustre de professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes

d'organització i funcionament del centre, li corresponen les funcions de coordinació docent i tutorial, de designació dels representants del professorat en el consell escolar, així com la intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior. *Presideix el claustre el director o la directora del centre que, quan escau, convoca a les sessions els professionals d'atenció educativa que treballen en el centre perquè participin en les funcions anàlogues a les previstes a l'article 127.3.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1310, 1312 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 135:

«Al claustre de professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, li corresponen les funcions de coordinació docent i tutorial, de designació dels representants del professorat en el consell escolar, així com la intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior. *Presideix el claustre el director o la directora del centre que, quan escau, convoca les sessions professionals d'atenció educativa que treballen en el centre perquè informin en l'exercici de les funcions anàlogues a les previstes a l'article 127.3.»*

La Ponència recomana com a esmena tècnica la substitució de l'expressió «funcionament o règim de interior» per «organització i funcionament»

ARTICLE 136. EL DIRECTOR O LA DIRECTORA

Text presentat

1. El director o la directora del centre privat concertat exerceix la direcció pedagògica del centre.
2. Són funcions del director o la directora:
 - a) dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre d'acord amb el projecte educatiu;
 - b) presidir els actes acadèmics i les reunions dels òrgans col·legiats;
 - c) dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal;
 - d) atorgar certificacions i documents acadèmics;
 - e) adoptar les mesures disciplinàries pertinents respecte de l'alumnat davant de problemes greus de convivència en el centre;

f) impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat a què fa referència l'article 82, i mantenir a disposició de l'Administració educativa la informació sobre aquests processos;

g) les que li atribueixi el reglament de règim interior o el/la titular del centre.

3. La comunitat educativa del centre participa en el nomenament del director o la directora mitjançant el consell escolar.

Esmenes presentades

1313 ESMENA NÚM. 1313 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (336)

De tot el text de l'article

«1. El director o la directora del centre privat concertat exerceix la direcció pedagògica del centre.

2. Les facultats del Director seran:

a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar del centre.

b) Exercir la prefectura del personal docent.

c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.

d) Visar les certificacions i documents acadèmics del centre.

e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.

f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.

g) les altres facultats que li atribueixi el Reglament de règim interior en l'àmbit acadèmic.

3. El Director dels centres concertats serà designat previ acord entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.

4. El mandat del Director tindrà una durada de tres anys.

5. El cessament del Director requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.»

APARTAT I

1314 ESMENA NÚM. 1314 De modificació G. Mixt (442)

«1. El director o la directora del centre privat concertat es responsable de la organización, el funcionamiento y

la administració del centre y en él ejerce la dirección pedagógica.»

APARTAT 2

1315 ESMENA NÚM. 1315 De modificació G. Mixt (443)

«2. La selección del director o la directora se lleva a cabo según un procedimiento en el que participan el Titular y el consejo escolar. Se exigirá una formación específica para optar a la plaza de director/ra. Esta formación será realizada en ámbitos universitarios con titulación de master e incluirá la formación sobre:

- Organización y gestión administrativa de centros.
- Organización y gestión de recursos humanos.
- Metodología didáctica.
- Gestión de modelos de calidad en los centros educativos.»

1316 ESMENA NÚM. 1316 De modificació G. P. de Convergència i Unió (315)

«2. *Són funcions del director o la directora:*

- a) *dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre conforme a les disposicions vigents i d'acord amb el projecte educatiu;*
- b) *presidir els actes acadèmics i les reunions dels òrgans col·legiats;*
- c) *dirigir el personal docent;*
- d) *visar les certificacions i documents acadèmics del centre;*
- e) *resoldre els afers de caràcter greu en matèria de disciplina i convivència de l'alumnat;*
- f) *impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat a què fa referència l'article 82, i mantenir a disposició de la titularitat i l'Administració educativa la informació sobre aquests processos;*
- g) *les que li atribueixi el reglament de règim interior del centre en l'àmbit educatiu.*
- h) *executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.»*

APARTAT 3

1317 ESMENA NÚM. 1317 De supressió G. Mixt (444)

Supressió de l'apartat 3.

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1318 ESMENA NÚM. 1318 D'addició G. Mixt (445)

«Article 136. BIS. Funcions del director o la directora

1. El director o la directora tiene funciones de representación, funciones de liderazgo pedagógico en la comunidad educativa y funciones de gestión. Todos ellos se ejercen en el marco del proyecto adaptado de centro, de su proyecto de dirección y del ordenamiento jurídico vigente.

1.1. Corresponden al director o la directora las funciones de representación siguientes:

- a) *Representar, junto al Titular, al centro y, cuándo sea necesario, trasladar sus aspiraciones y necesidades al Administración educativa.*
- b) *Ejercer la representación de la Administración educativa en el centro.*
- c) *Presidir los actos académicos y los órganos colegiados del centro.*

1.2. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

- a) *Nombrar, junto al Titular, a los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el proyecto adaptado de centro de acuerdo con la normativa vigente.*
- b) *Dirigir y gestionar el personal del centro de acuerdo con la normativa vigente y en el marco de la función pública vigente.*
- c) *Velar por la aprobación de un desarrollo y una concreción curriculares con el proyecto adaptado de centro y garantizar su cumplimiento.*
- d) *Asegurar la aplicación de la acción tutorial.*
- e) *En nombre de la igualdad de derechos de todos los ciudadanos de Cataluña, el director ha de garantizar que el catalán y el castellano sean las lenguas vehiculares y de uso administrativo en todo el proceso educativo y en las actividades internas y externas del centro.*
- e) *Establecer los elementos organizativos del centro previstos en el Proyecto adaptado de centro.*
- f) *Proponer, de acuerdo con el Proyecto adaptado de centro y las asignaciones presupuestarias, la relación de puestos de trabajo del centro y las sucesivas modificaciones.*
- h) *Orientar y dirigir las actividades del centro de acuerdo con el Proyecto adaptado de centro y dirigir la programación general anual.*
- i) *Impulsar la evaluación del proyecto educativo y, eventualmente, de los acuerdos de coresponsabilidad, de acuerdo con los indicadores de progreso.»*

1319 ESMENA NÚM. 1319
D'addició
G. Mixt (446)

«Article 136. BIS. Funcions del director o la directora
2. En relación a la comunidad educativa, corresponde al director o la directora las funciones siguientes:

- a) Garantizar el cumplimiento de las normas de convivencia y adoptar las medidas disciplinarias.
- b) Asegurar la participación del consejo escolar.»

1320 ESMENA NÚM. 1320
D'addició
G. Mixt (447)

«Article 136. BIS. Funcions del director o la directora
3. En relación a la organización y gestión del centro, el director o la directora tiene las funciones siguientes:

- a) Impulsar junto con el titular, la elaboración y la aprobación de las normas de funcionamiento o de régimen interior del centro y dirigir su aplicación.
- b) Nombrar junto con el titular, los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el Proyecto adaptado de centro educativo.
- c) Emitir la documentación oficial de carácter académico prevista en la normativa vigente.
- d) Visar las certificaciones.
- e) Asegurar la custodia de la documentación académica y administrativa por parte del secretario o la secretaria del centro.
- f) Autorizar junto con el titular, los gastos y ordenar los pagos de acuerdo con el presupuesto aprobado.
- h) Ser oído por el Titular en la dirección y gestión del personal del centro.
- i) Participar en la evaluación del ejercicio de las funciones del personal docente y otro personal destinado al centro.»

1321 ESMENA NÚM. 1321
D'addició
G. Mixt (448)

«Article 136 bis. Funcions del director o la directora
4. El director o la directora tienen también cualquier otra función que le asigne el ordenamiento jurídico y todas las relativas al gobierno del centro no asignadas a ningún otro órgano. En el ejercicio de la función pública docente, el director gozará de la consideración de autoridad a todos los efectos y específicamente en lo que se refiere al principio de veracidad y valor probatorio en la constatación de los hechos acaecidos en el ejercicio de sus funciones.»

1322 ESMENA NÚM. 1322
D'addició
G. Mixt (449)

«Article 136 bis. Funcions del director o la directora
5. La regulación del complemento retributivo relativo a las funciones de dirección ha de tener en cuenta la complejidad del centro que dirige.»

1323 ESMENA NÚM. 1323
D'addició
G. Mixt (450)

«Article 136 bis 1. Selección y nombramiento del director/a»

1324 ESMENA NÚM. 1324
D'addició
G. Mixt (451)

«Article 136. bis 1. Selección y nombramiento del director/a

1. El procedimiento de selección del director o de la directora es de armonización entre el Titular y el consejo escolar: el titular selecciona y propone candidato a la dirección y el consejo escolar lo nombra. Son candidatos, en primer lugar, los profesores que, con la debida titulación, lleven al menos, tres años en el centro. Si el titular seleccionara un candidato no profesor del centro, debe motivarlo de modo razonado y suficiente.»

1325 ESMENA NÚM. 1325
D'addició
G. Mixt (452)

«Article 136. bis 1. Selección y nombramiento del director/a

2. Los candidatos/as a la dirección deberán aportar su proyecto de dirección más los méritos académicos y profesionales: Estudios complementarios en organización escolar, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, especialmente las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), publicaciones, proyectos de investigación e innovación educativos.»

1326 ESMENA NÚM. 1326
D'addició
G. Mixt (453)

«Article 136. bis. 2. Reconeixement de la funció directiva»

1327 ESMENA NÚM. 1327
D'addició
G. Mixt (454)

«Article 136. bis. 2. *Reconeixement de la funció directiva*

1. La valoración positiva del ejercicio de las funciones de dirección en los sucesivos mandatos para el que haya estado nombrado/ada consecutivamente permite al director o la directora saliente la consolidación de un grado personal docente superior al que tendría reconocido en ausencia del ejercicio de la dirección, en los límites y la forma que se determine reglamentariamente.»

1328 ESMENA NÚM. 1328
D'addició
G. Mixt (455)

«Article 136. bis. 2. *Reconeixement de la funció directiva*

2. La valoración positiva de las funciones de dirección lo mismo que el ejercicio de otros cargos unipersonales se ha de tener en cuenta en la valoración de la carrera docente. Carrera docente que reglamentariamente se ha de crear para el conjunto del profesorado de la enseñanza concertada.»

1329 ESMENA NÚM. 1329
D'addició
G. Mixt (456)

«Article 136. bis. 2. *Reconeixement de la funció directiva*

3. El ejercicio de la dirección será considerado un mérito en la resolución de los concursos de provisión de puestos en las formas que se determinen reglamentariamente, nunca por ley.»

1330 ESMENA NÚM. 1330
D'addició
G. Mixt (457)

«Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*»

1331 ESMENA NÚM. 1331
D'addició
G. Mixt (458)

«Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

1. Corresponde a la jefatura de estudios coordinar la actividad académica bajo la supervisión del director o directora.»

1332 ESMENA NÚM. 1332
D'addició
G. Mixt (459)

«Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

2. Son funciones específicas del jefe de estudios:

a) Coordinación de las actividades escolares regladas y las actividades escolares complementarias, la elaboración del horario escolar, la distribución de los grupos, de las aulas y de otros espacios docentes según la naturaleza de la actividad académica, una vez escuchado el claustro.

b) Coordinar las relaciones y los servicios educativos con el departamento de enseñanza.

c) Sustituir al director en caso de ausencia.

d) Coordinar las reuniones de evaluación y presidir las sesiones de evaluación

e) Coordinar la acción tutorial.»

1333 ESMENA NÚM. 1333
D'addició
G. Mixt (460)

«Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

3. La jefatura de estudios se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.»

1334 ESMENA NÚM. 1334
D'addició
G. Mixt (461)

«Article 136 bis.4. *Reconeixement de la jefatura de estudios*»

1335 ESMENA NÚM. 1335
D'addició
G. Mixt (462)

«Article 136 bis.4. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

1. Corresponde al secretario o secretaria llevar la gestión de la actividad económica y administrativa del centro, bajo la supervisión del director o directora y ejercer por delegación la jefatura del personal de administración.»

1336 ESMENA NÚM. 1336
D'addició
G. Mixt (463)

«Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudios

2. Son funciones específicas del secretario o secretaria:

- a) Levantar las actas de las reuniones que se celebren
- b) Desarrollar y responsabilizarse de las tareas administrativas del centro atendiendo su programación general y el calendario escolar.
- c) Extenderá las certificaciones, los documentos oficiales y las convalidaciones del centro docente con el visto bueno del director o directora.
- d) Llevará la gestión económica del centro y la contabilidad.
- e) Elaborará y custodiará la documentación preceptiva. Abrirá y mantendrá las cuentas necesarias en las distintas entidades financieras junto con el director o directora y elaborará el proyecto presupuestario del centro.
- e) Velará por el cumplimiento de la gestión administrativa del proceso de inscripción, matriculación del alumnado, garantizando la adecuación a las disposiciones vigentes.
- f) La guardia y custodia de los expedientes académicos del alumnado, velando de que sean completos y diligenciados según la normativa y disposiciones vigentes.
- g) Ordenar el proceso de archivo del centro, asegurar la unidad de registro y expedientes académicos y diligenciar los documentos oficiales y custodiarlos.
- h) Mantener el inventario general del centro.
- i) Custodiar los documentos relativos a la adquisición, alineación y alquiler de bienes y contratos de obras, servicios y suministros de acuerdo con la normativa vigente.»

1337 ESMENA NÚM. 1337
D'addició
G. Mixt (464)

«Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudios

3. El secretario o secretaria, se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.»

1338 ESMENA NÚM. 1338
D'addició
G. Mixt (465)

«Article 136 bis.5 Reconeixement de la función tutorial»

1339 ESMENA NÚM. 1339
D'addició
G. Mixt (466)

«Article 136 bis.5 Reconeixement de la función tutorial.

1. La función tutorial se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1316 i el text del Projecte que consisteix:

– donar la redacció següent a la lletra d de l'apartat 2 de l'article 136:

«d) emetre certificacions i documents acadèmics»

– donar la redacció següent a la lletra g de l'apartat 2 de l'article 136:

«g) les que li atribueixin les normes de funcionament del centre en l'àmbit educatiu.»

– Afegir una nova lletra h a l'apartat 2 de l'article 136 amb la següent redacció:

«h) exercir d'òrgan competent per la defensa de l'interès superior de l'infant.»

La Ponència recomana com a esmena tècnica la substitució de l'expressió «funcionament o règim de interior» per «organització i funcionament»

CAPÍTOL 3. CENTRES PRIVATS NO CONCERTATS

ARTICLE 137. ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DOCENT

Text presentat

1. Els centres privats no concertats han de disposar, almenys, dels òrgans següents:

- a) claustre de professorat,
- b) director o directora.

2. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els altres òrgans de govern, d'assistència al director o la directora i de coordinació docent i tutorial.

3. Les normes d'organització i funcionament poden determinar òrgans i procediments de participació de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

Esmenes presentades

1340 ESMENA NÚM. 1340
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (338)

Supressió de l'article 137.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació de l'esmena núm. 1340.

La Ponència recomana com a esmena tècnica el següent:

– que les lletres a) i b) de l'apartat 1 quedin redactades de la manera següent:

«a) *director o directora,*

b) *claustre de professorat.»*

– que «l'article 139. El director o la directora» se situï abans que «l'article 138. El claustre de professorat»

ARTICLE 138. EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

Text presentat

El claustre de professorat dels centres privats no concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, té expressament assignades funcions de coordinació docent i tutorial.

Esmenes presentades

1341 ESMENA NÚM. 1341
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (339)

Supressió de l'article 138.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 139. EL DIRECTOR O LA DIRECTORA

Text presentat

1. El director o la directora exerceix la direcció pedagògica del centre.

2. Són funcions del director o la directora les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre i, específicament:

a) dirigir i coordinar les activitats educatives del centre d'acord amb el projecte educatiu;

b) presidir els actes acadèmics;

c) dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal.

Esmenes presentades

1342 ESMENA NÚM. 1342
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (340)

Supressió de l'article 139.

APARTAT 2

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1343 ESMENA NÚM. 1343
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (123)

«d) *atorgar certificacions i documents acadèmics.»*

1344 ESMENA NÚM. 1344
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (337)

Del títol del capítol 3.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1343, amb la redacció següent:

«d) *emetre certificacions i documents acadèmics.»*

TÍTOL X. ADMINISTRACIÓ DE L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERAL

ARTICLE 140. CONCEPTE D'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Text presentat

1. L'Administració educativa és la Generalitat de Catalunya i actua mitjançant el Departament.

2. Els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències que els siguin transferides o delegades.

3. També tenen la condició d'administració educativa els consorcis constituïts per l'Administració de la Generalitat amb ens locals, quan ho determinin els seus estatuts.

Esmenes presentades

1345 ESMENA NÚM. 1345
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (341)

De tot el text de l'article

«*Són administracions educatives les administracions públiques en l'exercici de les seves competències en matèria educativa. A Catalunya, la Generalitat de Catalunya és l'Administració educativa sense perjudici de les competències que tant l'Administració de l'Estat com l'àmbit local tenen establerts legalment.*»

APARTAT 1

1346 ESMENA NÚM. 1346
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (316)

«*1. L'Administració educativa és l'organització que exerceix la potestat reglamentària i les funcions ordenadores i executives atribuïdes per l'Estatut d'Autonomia de Catalunya a la Generalitat de Catalunya en matèria educativa.*»

APARTAT 2

1347 ESMENA NÚM. 1347
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (317)

Supressió de l'apartat 2.

APARTAT 3

1348 ESMENA NÚM. 1348
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (318)

Supressió de l'apartat 3.

1349 ESMENA NÚM. 1349
D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (124)

«3. També tenen la condició d'administració educativa els consorcis constituïts *i configurats* per l'Administració de la Generalitat amb ens locals, quan ho determinin els seus estatuts.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a donar la redacció següent al títol de l'article 140: «*Article 140. Administració educativa.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1346, 1347 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 140:

«*1. L'Administració educativa és l'administració de la Generalitat de Catalunya i actua mitjançant el Departament.*»

«*2. Els ens locals tenen la condició d'Administració educativa en l'exercici de les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut i exerceixen també les competències que els són atribuïdes d'acord amb aquesta llei.*»

ARTICLE 141. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Text presentat

Les administracions educatives han de preveure instruments que tinguin per finalitat potenciar la participació de la comunitat educativa en la millora contínua del sistema i en les activitats i la programació dels centres educatius.

Esmenes presentades

1350 ESMENA NÚM. 1350
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (319)

Supressió de l'article 141.

1351 ESMENA NÚM. 1351

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (342)

«[...] i la programació dels centres educatius. *En aquest sentit, es posarà especial èmfasi en la participació de les famílies en la vida dels centres mitjançant l'impuls de permisos laborals per a la participació en les eleccions al consell escolar del centre.*»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1352 ESMENA NÚM. 1352

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (85)

«2. *El Departament crearà una Oficina de Garanties Educatives amb l'objectiu d'esdevenir un punt de referència unificat per a totes les consultes i incidències relacionades amb el món educatiu, amb les funcions d'atendre els docents, alumnat, famílies o ciutadans en general que vulguin formular consultes, queixes o denúncies sobre qualsevol assumpte relacionat amb l'àmbit educatiu, tramitar-les i fer-ne el seguiment.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1350, 1352 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al títol i al text de l'article 141:

«Article 141. Comunitat educativa i administració de l'educació

1. *En l'administració de l'educació s'han de preveure instruments que tinguin per finalitat garantir la participació de la comunitat educativa en la programació general de l'ensenyament.*»

2. *El Departament garanteix reglamentàriament l'atenció als docents, alumnat, famílies i ciutadans en general que formulin consultes, queixes o denúncies sobre qualsevol assumpte relacionat amb l'àmbit educatiu, la seva tramitació i el seu seguiment.*»

CAPÍTOL 2. COMPETÈNCIES DE LES DIVERSES ADMINISTRACIONS EN MATÈRIA EDUCATIVA

ARTICLE 142. COMPETÈNCIES DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA GENERALITAT

Text presentat

1. L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena i supervisa el sistema educatiu.

2. Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:

a.1 El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya.

a.2 El procediment de participació en els òrgans col·legiats dels centres educatius de les associacions d'alumnes i de les associacions de mares i pares.

a.3 El currículum de les diferents etapes i ensenyaments del sistema educatiu.

a.4 Els requisits que han de reunir els centres i els procediments de creació de centres de titularitat pública i d'autorització de centres de titularitat privada.

a.5 Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres ubicats en un àmbit determinat.

a.6 El contingut mínim i el procediment per a l'aprovació dels instruments en què es concreta l'autonomia dels centres educatius públics prevista en la Llei.

a.7 Les competències i la composició dels òrgans de govern dels centres educatius públics i, si escau, els procediments i els requisits d'elecció, sense perjudici del que preveu la Llei en matèria d'autonomia organitzativa dels centres.

a.8 El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la concertació.

a.9 El desplegament de l'ordenació de la funció pública docent.

a.10 La formació permanent del professorat i dels professionals de l'educació.

b) Establir un sistema de beques i ajuts a l'estudi. Gestionar i determinar els objectius als quals es destinen els fons estatals i comunitaris.

c) Elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, amb la participació dels ens locals, la planificació educativa, establir les zones educatives i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.

d) Adoptar mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

e) Establir el marc general d'ordenació de les activitats extraescolars dels centres educatius i impulsar l'exercici de les competències que aquesta Llei atorga a les administracions locals en la matèria.

f) Crear i suprimir centres públics i autoritzar centres privats.

g) Determinar l'adscripció entre centres.

h) Inspeccionar el sistema educatiu.

i) Promoure l'avaluació del sistema educatiu.

j) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.

3. L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana.

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública.

Esmenes presentades

1353 ESMENA NÚM. 1353 De modificació G. P. de Convergència i Unió (320)

De tot el text de l'article

«Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat.

1. L'Administració de la Generalitat exerceix la potestat reglamentària i les funcions ordenadores i executives que li són atribuïdes per l'EAC. Regula, planifica, ordena, supervisa i avalua el sistema educatiu, exclòs l'ensenyament universitari.

2. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixen aquests ensenyaments.

3. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, la competència exclusiva que inclou:

a) La regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori.

b) La determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i la regulació dels centres en què s'imparteix aquest cicle, i també la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i les especialitzacions de la resta del personal.

c) La creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics.

d) La inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.

e) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis.

f) La formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans.

g) Els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres docents públics i als centres docents privats sostinguts amb fons públics.

h) Els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

4. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

a) La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.

b) L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.

c) L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

d) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.

e) L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

f) El règim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.

g) Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.

h) L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.

i) La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.

j) *L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa.*

5. *Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència executiva sobre l'expedició i l'homologació dels títols acadèmics i professionals estatals.»*

APARTAT 1

1354 ESMENA NÚM. 1354 D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (343)

«1. L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena, *avalua* i supervisa el sistema educatiu, en el marc de la distribució competencial entre administracions establert en la normativa general i educativa.»

1355 ESMENA NÚM. 1355 De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (125)

«1. L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena, supervisa i *avalua* el sistema educatiu.»

APARTAT 2

1356 ESMENA NÚM. 1356 De supressió i addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (344)

«2. Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:

a.1 El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya.

a.2 El procediment de participació en els òrgans *col·legiats Consells Escolars* dels centres educatius *públics* de les associacions d'alumnes i de les associacions de mares i pares.

a.3 El currículum de les diferents etapes i ensenyaments del sistema educatiu.

a.4 Els requisits que han de reunir els centres i els procediments de creació de centres *de primer cicle de l'educació infantil* de titularitat pública i d'autorització de centres de titularitat privada.

a.5 Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres *públics* ubicats en un àmbit determinat.

a.6 El contingut mínim i el procediment per a l'aprovació dels instruments en què es concreta l'autonomia dels centres educatius públics prevista en la Llei.

a.7 Les competències i la composició dels òrgans de govern dels centres educatius públics i, si escau, els procediments i els requisits d'elecció, sense perjudici del que preveu la Llei en matèria d'autonomia organitzativa dels centres.

a.8 *El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la concertació.*

a.9 El desplegament de l'ordenació de la funció pública docent, *segons allò disposat per la legislació vigent.*

a.10 La formació permanent del professorat i dels professionals de l'educació, *en l'àmbit funcional, i la col·laboració en aquesta matèria amb els titulars dels centres privats.*

b) Establir un sistema de beques i ajuts a l'estudi. Gestionar i determinar els objectius als quals es destinen els fons estatals i comunitaris.

c) *Amb la participació efectiva dels sectors afectats*, elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, *amb la participació dels ens locals*, la planificació *programació* educativa, *establir les zones educatives* i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.

d) Adoptar mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

e) Establir el marc general d'ordenació de les activitats extraescolars dels centres educatius i impulsar l'exercici de les competències que aquesta Llei atorga a les administracions locals en la matèria.

f) Crear i suprimir centres públics i autoritzar centres privats.

g) Determinar l'adscripció entre centres, *d'acord amb el que preveu l'article 73.3.*

h) Inspeccionar el sistema educatiu.

i) Promoure l'avaluació del sistema educatiu, *i tots els seus elements.*

j) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.»

LLETRA A)

- 1357** ESMENA NÚM. 1357
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (126)

«a.5 Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres *públics* ubicats en un àmbit determinat.»

- 1358** ESMENA NÚM. 1358
De supressió
 G. Mixt (467)

«Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

2. Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que *regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:*

a.1 El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren *el Servei d'Educació de Catalunya*.

a.8 El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya* mitjançant la concertació.»

LLETRA C)

- 1359** ESMENA NÚM. 1359
De supressió
 G. Mixt (469)

«Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

c) Elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, amb la participació dels ens locals, la planificació educativa, *establir les zones educatives* i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del *Servei d'Educació de Catalunya* en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.»

LLETRA G)

- 1360** ESMENA NÚM. 1360
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (127)

«g) Determinar l'adscripció entre centres, *d'acord amb el que preveu l'article 73.*»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

- 1361** ESMENA NÚM. 1361
D'addició
 G. Mixt (468)

«Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

a.9.1 El despliegue de la ordenación de la función de servicio público docente de los profesores de la enseñanza privada concertada.»

- 1362** ESMENA NÚM. 1362
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (128)

«*f bis) Crear i suprimir serveis educatius de la seva titularitat.*»

APARTAT 3

- 1363** ESMENA NÚM. 1363
De supressió
 G. Mixt (470)

Supressió de l'apartat 3.

- 1364** ESMENA NÚM. 1364
De supressió i addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (345)

«3. L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

a) **Assessorar** i donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, *en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana*.

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del *Servei d'Educació de Catalunya*. Facilitar una cooperació *per zones educatives* amb implicació de

l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places *en centres de titularitat pública, adaptada a la demanda de les famílies.*»

1365 ESMENA NÚM. 1365 De modificació i d'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (129)

«3. L'Administració educativa de la Generalitat exerceix plenament de titular dels centres públics propis, i com a tal és responsable de la seva gestió. Té, a més, les funcions següents:

a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter de l'escola pública catalana definit a l'article 83.

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública.

e) Assegurar la dotació de plantilles i mitjans per al bon funcionament dels centres.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1366 ESMENA NÚM. 1366 D'addició G. Mixt (471)

«Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

4. La administración educativa como autoridad legal de la que demanda la autorización de los centros privados tiene el deber de garantizar la libertad a los Titulares privados para desarrollar el carácter propio de sus escuelas.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1367 ESMENA NÚM. 1367 D'addició G. P. de Convergència i Unió (321)

«Article 142 bis. Entitat gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament.

Una entitat de dret públic, amb personalitat jurídica pròpia actuarà d'autoritat administrativa titular i gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament, sens perjudici de les previsions de l'article 144 d'aquesta llei. L'organització territorial d'aquesta entitat s'adequarà a la que present llei preveu per a l'Administració educativa de la Generalitat.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1353, 1362, 1360, 1355, 1365, 1357 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 142:

«1. L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena i supervisa el sistema educatiu.

2. *En relació al conjunt del sistema educatiu*, corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:

Primer El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya.

Segon. *El currículum de les diferents etapes i ensenyaments del sistema educatiu.*

Tercer. *La formació permanent del professorat i altres professionals de l'educació.*

Quart. *Els requisits que han de reunir els centres i els procediments de creació de centres de titularitat pública i d'autorització de centres de titularitat privada.*

Cinquè. *El contingut mínim i el procediment per a l'aprovació dels instruments en què es concreta l'autonomia dels centres educatius públics prevista en la Llei.*

Sisè. *Les competències i la composició dels òrgans de govern dels centres educatius públics i, si escau, els procediments i els requisits d'elecció, sense perjudici del que preveu la Llei en matèria d'autonomia organitzativa dels centres.*

Setè. *El desplegament de l'ordenació de la funció pública docent.*

Vuitè. El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la concertació.

Novè El procediment de participació en els òrgans col·legiats dels centres educatius de les associacions d'alumnes i de les associacions de mares i pares.

Desè. Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres *públics* ubicats en un àmbit determinat.

b) Establir, *amb fons propis i aliens*, un sistema *propi* de beques i ajuts a l'estudi. Gestionar i determinar els objectius als quals es destinen els fons estatals i comunitaris.

c) Elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, amb la participació dels ens locals, la *programació* educativa, establir les zones educatives i aprovar els instruments i els criteris de la *programació* de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei, *d'acord amb l'article 42.*

d) *Crear i suprimir centres públics i autoritzar centres privats.*

e) *Crear i suprimir serveis educatius de la seva titularitat.»*

f) *Expedir i homologar els títols acadèmics i professionals*

g) Adoptar mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

h) *Determinar l'adscripció entre centres, d'acord amb el que preveu l'article 73.»*

i) *Inspeccionar el sistema educatiu.*

j) *Avaluar el sistema educatiu.*

k) Establir el marc general d'ordenació de les activitats *complementàries, extraescolars i serveis escolars* dels centres *del Servei d'Educació de Catalunya* i impulsar l'exercici de les competències que aquesta Llei atorga a les administracions locals en la matèria.

l) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.

3. L'Administració educativa de la Generalitat *exerceix de titular* dels centres públics *propis*, i com a tal *és responsable de la seva gestió*. Té, a més, les funcions següents:

a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc *dels objectius* i el caràcter de l'escola pública catalana *definits a l'article 83.*

b) *Assegurar la dotació de plantilles i mitjans per al bon funcionament dels centres.*

c) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar la cooperació per zones educatives amb implicació de

l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

d) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

e) En el marc de la *programació* general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública.»

ARTICLE 143. COMPETÈNCIES DELS ENS LOCALS

Text presentat

1. El municipi i, si escau, els altres ens locals, com a administracions més properes als ciutadans, són l'àmbit on millor poden concretar-se els compromisos de la societat amb l'educació, en aplicació dels principis de proximitat i subsidiarietat.

2. Els ens locals de Catalunya, a més d'allò previst en l'apartat següent i de la participació en el control i la gestió dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la presència en els consells escolars respectius, es coresponsabilitzen amb l'Administració educativa de la Generalitat per tal d'asolir la plena qualitat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya. Aquesta cooperació es manifesta de manera especial en la programació educativa, el procés d'admissió, la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria, l'oferta d'activitats i serveis complementaris i l'articulació de l'activitat educativa en el territori més enllà del temps escolar.

3. En tot cas, correspon als municipis:

a) Participar en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en les matèries següents:

a.1 La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos reglamentàriament.

a.2 El procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya del seu territori mitjançant, si escau, les oficines municipals d'escolarització.

a.3 L'establiment de les mesures que permetin als centres educatius portar a terme activitats extraescolars i la seva promoció i coordinació.

a.4 La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

a.5 La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

a.6 L'aplicació dels programes d'avaluació i el coneixement dels seus resultats.

a.7 La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.

a.8 L'establiment de programes adreçats a les famílies en el seu compromís en el procés educatiu dels seus fills i l'estímul i el suport per fer-lo possible.

a.9 El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.

b) Crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa.

c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.4.

d) Cooperar amb l'Administració de la Generalitat en la creació, la construcció i el manteniment dels centres educatius públics.

e) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.

4. A petició dels ens locals, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes d'acord amb la planificació educativa.

5. Correspon a les entitats supramunicipals donar suport en l'exercici de les competències que la Llei atribueix als municipis, de manera especial quan aquests tenen menys de 2.000 habitants. Així mateix poden participar en l'oferta d'activitats extraescolars, dels serveis de transport, de menjador i d'altres serveis escolars.

Esmenes presentades

1368 ESMENA NÚM. 1368
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (346)

De tot el text de l'article

«1. Independentment de les competències que tenen les administracions locals en l'àmbit de l'educació, la Generalitat de Catalunya podrà delegar competències de gestió de determinats serveis educatius o de suport a l'educació als municipis o agrupacions de municipis que es configuren a l'efecte, i podrà establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals en matèria educativa per:

a) Vetllar pel compliment de l'escolaritat obligatòria.

b) Obtenir de forma àgil els solars necessaris per a la construcció de nous centres docents a temps per a la consecució de la planificació educativa.

c) Impulsar les activitats extraescolars, promoure la relació entre la programació dels centres i l'entorn en el qual aquests desenvolupen la seva tasca i donar suport als centres docents perquè programin i duguin a terme activitats educatives extraescolars al servei de les famílies del municipi, en el marc del respecte als drets inherents a la titularitat d'aquests centres.

d) Fomentar la convivència en els centres i participaran en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

e) Acordar l'ús comunitari de les biblioteques municipals i les instal·lacions esportives i recreatives dels centres.

f) Quan s'escaigui, participació en les oficines municipals d'escolarització, en el respecte a les funcions que corresponen als òrgans de govern dels centres.

g) La programació dels ensenyaments de formació professional, d'acord amb la legalitat vigent, així com la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

h) La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos legalment i reglamentàriament.

i) Les altres que les administracions acordin.

2. A petició dels ens locals, d'acord amb la planificació educativa i en l'àmbit dels centres públics, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres d'aquesta titularitat de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes. Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

3. La delegació de competències als ens locals, es realitzarà en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular-ne la composició i les funcions.

4. Per a l'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat en matèria educativa, o per cessió de competències educatives als municipis, caldrà d'una llei específica aprovada pel Parlament de Catalunya.

5. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística.

6. Així mateix, els municipis cooperen amb l'Administració educativa per a l'obtenció dels terrenys necessaris per a la construcció de centres educatius públics al marge dels sistemes d'execució del planejament urbanístic.

7. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.»

1369 ESMENA NÚM. 1369
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (322)

«Article 143 Competències dels ens locals

En matèria educativa, en els termes que regulen les lleis, els governs locals tenen competències en:

a) La participació en la determinació de l'oferta educativa d'interès públic en tots els seus nivells.

b) La programació, ordenació i la gestió de l'admissió d'alumnes dels centres del primer cicle educatiu infantil de titularitat pública.

c) La participació en el procés de matriculació en els centres públics i privats concertats.

d) L'aprofitament fora de l'horari lectiu dels centres públics de la seva titularitat.

e) La cooperació amb l'Administració de la Generalitat en la programació als centres públics posant a disposició els locals adients.

f) La conservació, vigilància i el manteniment dels centres públics de la seva titularitat.

g) L'establiment de programes adreçats a les famílies en el seu compromís en el procés educatiu dels infants i joves.

h) La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

i) La coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius per vetllar per l'interès superior de l'infant.

j) El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de la societat.

k) El foment de l'escolarització postobligatòria i en especial dels programes de transició al món del treball, quan s'escaigui.

l) L'afectació i desafectació d'espais per a usos escolars.

m) La intervenció en la determinació del calendari escolar.»

APARTAT 1

1370 ESMENA NÚM. 1370
De supressió
G. Mixt (472)

«Supressió de l'apartat 1»

APARTAT 2

1371 ESMENA NÚM. 1371
De supressió
G. Mixt (473)

«Supressió de l'apartat 2»

1372 ESMENA NÚM. 1372
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (130)

«2. Els ens locals de Catalunya, a més d'allò previst en l'apartat següent i de la participació a través dels consells escolars respectius en el control i la gestió dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya, es coresponsabilitzen amb l'Administració educativa de la Generalitat per tal d'assolir la plena qualitat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya. Aquesta cooperació es manifesta de manera especial en la programació educativa, el procés d'admissió, la vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria, l'oferta d'activitats i serveis complementaris i l'articulació de l'activitat educativa en el territori més enllà del temps escolar.»

APARTAT 3

1373 ESMENA NÚM. 1373
De modificació i supressió
G. Mixt (474)

«Article 143. Competències dels ens locals

3. Correspon als municipis:

a) *Cooperar y facilitar* les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes següents:

a.1 La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos reglamentàriament.

a.2 El procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya del seu territori mitjançant, si escau, les oficines municipals d'escolarització.

a.3 L'establiment de les mesures que permetin als centres educatius portar a terme activitats extraescolars i la seva promoció i coordinació.

a.4 La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

a.5 La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

a.6 L'aplicació dels programes d'avaluació i el coneixement dels seus resultats.

a.7 La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.

a.8 L'establiment de programes adreçats a les famílies en el seu compromís en el procés educatiu dels seus fills i l'estímul i el suport per fer-lo possible.

a.9 El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.

b) Crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa.

c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.4.

d) Cooperar amb l'Administració de la Generalitat en la creació, la construcció i el manteniment dels centres educatius públics.

e) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.»

LLETRA A)

1374 ESMENA NÚM. 1374
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (131)

«a.8 L'establiment de programes i altres fórmules de col·laboració amb les associacions de mares i pares per estimular i donar suport a les famílies en el seu compromís amb el procés educatiu dels seus fills i filles.»

LLETRA B)

1375 ESMENA NÚM. 1375
De supressió
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (86)

«Supressió de la lletra b)»

LLETRA C)

1376 ESMENA NÚM. 1376
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (132)

«c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.5.»

APARTAT 4

1377 ESMENA NÚM. 1377
De supressió
G. Mixt (475)

«Supressió de l'apartat 4»

1378 ESMENA NÚM. 1378
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (133)

«4. A petició dels ens locals, i d'acord amb la planificació educativa, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes.»

APARTAT 5

1379 ESMENA NÚM. 1379
De supressió
G. Mixt (476)

«Supressió de l'apartat 5»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1380 ESMENA NÚM. 1380
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (323)

«Article 143 bis. Consell Comarcals

1. Correspon als Consells Comarcals donar suport en l'exercici de les competències que la llei atribueix als municipis, de manera especial quan aquests tenen menys de 2.000 habitants.

2. *Correspon als Consells Comarcals la gestió dels serveis de transport escolar i menjador, d'acord amb el que reglamentàriament s'estableixi.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes num. 1369, 1372, 1374, 1380, 1375, 1376, 1378, 1396 i el text del Projecte que consisteix a:

– incorporar-les a la redacció de l'exposició de motius d'acord amb la recomanació que es fa sobre aquesta part del Projecte de Llei (vegeu recomanacions a l'exposició de motius).

– donar la redacció següent a l'article 143:

«1. Els municipis de Catalunya, a més d'allò previst en l'apartat tercer participen en el control i el govern dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya i en la programació general de l'ensenyament mitjançant la seva presència en els consells escolars.

2 bis) Els ens locals poden crear centres propis en conveni amb el Departament i, d'acord amb la programació.

3. En tot cas, correspon als municipis:

a) Participar en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en les matèries següents:

Primer. La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos reglamentàriament.

Segon. El procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya del seu territori mitjançant, si escau, les oficines municipals d'escolarització.

Tercer. L'establiment de mesures que permetin als centres educatius portar a terme activitats extraescolars promogudes per l'Administració educativa i la seva coordinació.

Quart. La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

Cinquè. La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

Sisè. L'aplicació dels programes d'avaluació i el coneixement dels seus resultats.

Setè. La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.

Vuitè. L'establiment de programes i altres fórmules de col·laboració amb les associacions de mares i pares per

estimular i donar suport a les famílies en el seu compromís amb el procés educatiu dels seus fills i filles.

Novè. El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.

Desè. La determinació del calendari escolar.

b) *Organitzar i gestionar els centres propis.*

c) *Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.5.*

d) *Cooperar amb l'Administració de la Generalitat en la creació, la construcció i el manteniment dels centres educatius públics.*

e) *Garantir la coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius per vetllar per l'interès superior de l'infant*

f) *Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.*

4. *A petició dels ens locals, i d'acord amb la planificació educativa, es podran delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes.*

5. *Els consells comarcals poden assumir la gestió dels serveis de transport, de menjador i altres serveis escolars d'acord amb el que es disposi reglamentàriament.*

6. *Per a l'exercici de les seves competències en matèria educativa els municipis poden rebre suport dels altres ens competents en matèria d'administració local, sense perjudici del que estableix l'apartat anterior.»*

– suprimir l'article 148.

ARTICLE 144. CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA

Text presentat

La ciutat de Barcelona gaudeix d'un règim especial. D'acord amb aquest règim, disposa del Consorci d'Educació de Barcelona que, com a administració educativa, exerceix les competències que li atorga la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.

Esmenes presentades

1381 ESMENA NÚM. 1381
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (347)

De tot el text de l'article

«Les competències, les funcions, les activitats i els serveis educatius a la ciutat de Barcelona s'exerceixen de forma compartida entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona mitjançant el Consorci

d'Educació de Barcelona, segons s'estableix a la llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona.»

1382 ESMENA NÚM. 1382
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (324)

De tot el text de l'article

«El Consorci d'Educació de Barcelona com a ens associatiu, gestiona les competències que li atorga la llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transacciona entre l'esmena núm. 1382 i el text del Projecte que consisteix a:

– Donar la redacció següent al títol de l'article 144: *«article 144. règim especial de la ciutat de barcelona»*

. Donar la redacció a l'article 144: *«El Consorci d'Educació de Barcelona com a ens associatiu, gestiona les competències que li atorga la llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.»*

ARTICLE 145. RÈGIM ESPECÍFIC DE LA VALL D'ARAN

Text presentat

Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les seves competències:

1. Donar suport als municipis en l'exercici de les competències que la Llei els atribueix.
2. Participar en l'oferta d'activitats extraescolars, dels serveis de transport, menjador i altres serveis escolars que es considerin pertinents com ara l'ajut a l'escolarització de l'alumnat.
3. Cooperar amb els ajuntaments en l'escolarització dels alumnes.
4. Gestionar els serveis de transport i de menjador escolar.
5. Vetllar per la implantació de l'aranès en els centres educatius.

Esmenes presentades

1383 ESMENA NÚM. 1383
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (348)

«Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les seves competències i sense perjudici de les legalment atribuïdes a d'altres estaments educatius:

- a) Donar suport als municipis en l'exercici de les competències que la Llei els atribueix.
- b) Participar en l'oferta d'activitats extraescolars, dels serveis de transport, menjador i altres serveis escolars que es considerin pertinents com ara l'ajut a l'escolarització de l'alumnat.
- c) Cooperar amb els ajuntaments en l'escolarització dels alumnes.
- d) Gestionar els serveis de transport i de menjador escolar.
- e) Vetllar per la implantació de l'aranès en els centres educatius.»

1384 ESMENA NÚM. 1384
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (325)

«Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les competències que determini la llei reguladora del règim especial de l'Aran, entre d'altres: [...]»

APARTAT 5

1385 ESMENA NÚM. 1385
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (134)

«5. Exercir les potestats que el Govern li delegui per desenvolupar reglamentàriament el que disposa l'article 17 bis respecte del règim lingüístic dels centres educatius d'aquell territori.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1386 ESMENA NÚM. 1386
D'addició
G. Mixt (477)

«6. Garantizar que todos los padres puedan elegir la lengua vehicular de sus hijos, en el Valle de Arán, sea ésta el aranés, el castellano o el catalán.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena num. 1384 i el text del Projecte, que consisteix a donar la redacció següent al primer paràgraf de l'article 145:

«Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, *en el marc de les competències que determini la llei reguladora del règim especial de l'Aran*: [...]»

– l'adopció de l'esmena núm. 1385.

– l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a donar la redacció següent al títol del capítol 2: «*Capítol 2. Competències en matèria educativa de les diverses administracions*».

CAPÍTOL 3. DE LES RELACIONS ENTRE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA GENERALITAT I ELS ENS LOCALS

ARTICLE 146. FÓRMULES I MODALITATS DE CORESPONSABILITZACIÓ ENTRE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA GENERALITAT I LES ADMINISTRACIONS LOCALS

Text presentat

1. La participació dels ens locals i de l'Administració de la Generalitat, com a administracions educatives, es desenvolupa en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular-ne la composició i les funcions.

2. L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial.

3. Els convenis són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i de responsabilitats de cadascuna de les administracions educatives.

4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, que garanteixi que la presa de decisions requereix l'acord de la representació de la Generalitat en el seu òrgan decisor, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents:

a) En matèria educativa:

a.1 Formular la programació i la distribució territorial dels centres educatius públics no universitaris.

a.2 Promoure la creació, en el marc de la planificació general, de centres educatius públics.

a.3 Planificar l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

a.4 Autoritzar centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

a.5 Gestionar els centres de titularitat pública.

a.6 Planificar i gestionar els programes de transició escola-treball, d'educació complementària i extraescolar.

a.7 Planificar i crear serveis educatius.

b) En matèria de construcció i manteniment dels centres de titularitat pública:

b.1 L'afectació i desafectació d'espais per a usos educatius.

b.2 La conservació, el manteniment i la vigilància dels centres educatius públics.

c) Les que li deleguin les administracions consorciades.

5. El personal procedent de la Generalitat que passi a prestar serveis en els consorcis d'educació a què fa referència el punt anterior, romandrà en situació de servei actiu en l'Administració de la Generalitat, mantindrà amb aquesta la relació jurídica que tingués en el moment de la incorporació al consorci i conservarà els drets adquirits, incloses les expectatives de promoció i mobilitat.

Esmenes presentades

1387 ESMENA NÚM. 1387
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (349)

«Supressió de l'article 146»

1388 ESMENA NÚM. 1388
De supressió
G. Mixt (478)

«Supressió de l'article 146»

1389 ESMENA NÚM. 1389
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (326)

De tot el text de l'article

«1. La participació dels ens locals i de l'Administració de la Generalitat, es desenvolupa en l'àmbit del Consell de Guberns Locals previst a l'article 85 de l'EAC.

2. L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell municipal i de centre a través dels consells escolars municipals i els consells escolars de centre. També s'articula mitjançant convenis de col·laboració i cooperació per al foment del primer cicle d'educació infantil, ensenyament d'adults, ensenyaments artístics i per a la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»

APARTAT 4

1390 ESMENA NÚM. 1390
De modificació

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (87)

«4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, *que en tot cas assegurarà la seva naturalesa pública i la composició pública de la seva titularitat, així com la majoria decisòria de la Generalitat en la mateixa*, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents:»

LLETRA A)

1391 ESMENA NÚM. 1391
De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (135)

«a.6 Planificar i gestionar programes de transició escola-treball, i d'educació complementària i extraescolar.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes nums. 1389, 1390, 1391 i el text del Projecte, que consisteix a donar la redacció següent a l'article 146:

«Article 146. *Modalitats de coresponsabilització entre l'administració educativa de la Generalitat i les administracions locals*

1. *Els ens locals i l'Administració de la Generalitat col·laboren, en l'àmbit educatiu, a través de la Comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament, sens perjudici de les competències que la llei atribueix al Consell de Govern Locals. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, en regula la composició i les funcions.*

2. *L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial.*

3. *Els convenis de col·laboració són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i de responsabilitats de cadascuna de les administracions, d'acord amb les previsions de l'article 143.*

4. *Per desenvolupar accions educatives que concretin prioritats sectorials o territorials, i a iniciativa de la Generalitat i dels ens locals, es poden constituir consorcis com a fórmula jurídica que desenvolupa i precisa els àmbits de coresponsabilitat entre ambdues administracions amb les competències que determinin els seus estatuts. Aquests estatuts han de garantir que en l'òrgan decisor del consorci la representació de la Generalitat sigui majoritària.*

5. *En qualsevol cas, quan personal procedent de la Generalitat passi a prestar serveis en els consorcis a què fa referència el punt anterior, mantindrà amb la Generalitat la relació jurídica que tingués en el moment de la incorporació al consorci i conservarà els drets adquirits, incloses les expectatives de promoció i mobilitat.»*

ARTICLE 147. APORTACIÓ DE TERRENYS PER A LA CONSTRUCCIÓ DE CENTRES PÚBLICS

Text presentat

1. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística.

2. Així mateix, els municipis cooperen amb l'Administració educativa per a l'obtenció dels terrenys necessaris per a la construcció de centres educatius públics al marge dels sistemes d'execució del planejament urbanístic.

Esmenes presentades

1392 ESMENA NÚM. 1392
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (350)

Supressió de l'article 147.

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1393 ESMENA NÚM. 1393
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (327)

«Article 147 bis *Activitats de foment per als centres privats concertats*

1. *A través de convocatòries anuals, l'Administració educativa realitzarà acords amb les titularitats dels centres privats concertats per tal d'establir mesures fiscals i econòmiques avantatjoses que afavoreixin les inversions en manteniment, obres d'ampliació i reforma o noves construccions d'edificis destinats a ús escolar.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport de G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1393 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou article 185 bis amb la redacció següent:

«Article 185 bis. Mecanismes addicionals per al finançament de la construcció de centres educatius

1. El Govern regula modalitats de contractació d'obres de construcció d'edificis destinats a centres educatius públics que comporten la reversió de l'obra al patrimoni de la Generalitat un cop transcorregut el període que s'estableixi en què l'edifici és usat pel centre públic en règim de lloguer.

2. El Govern estableix mecanismes de foment de les inversions en ampliacions, millores, reformes i nova construcció d'edificis destinats a centres educatius privats concertats, preferentment en zones socioeconòmicament desfavorides.»

ARTICLE 148. CENTRES EDUCATIUS DE TITULARITAT DE L'ADMINISTRACIÓ LOCAL

Text presentat

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

Esmenes presentades

1394 ESMENA NÚM. 1394
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (351)

Supressió de l'article 148.

1395 ESMENA NÚM. 1395
De supressió
G. Mixt (479)

Supressió de l'article 148.

1396 ESMENA NÚM. 1396
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (328)

«Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari bàsics i postobligatoris.»

1397 ESMENA NÚM. 1397
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (88)

«Els municipis podran crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa. Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.»

Recomanacions de la Ponència

De resultes de la transacció recomanada a l'article 143 entre les esmenes 1365, 1380, 1375, 1396 se suprimeix l'article 148 del Projecte.

ARTICLE 149. CONSERVACIÓ, MANTENIMENT I VIGILÀNCIA D'EDIFICIS DESTINATS A CENTRES EDUCATIUS

Text presentat

1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.

2. Quan l'Administració educativa per necessitats d'escolarització hagi de destinar els edificis escolars esmentats al paràgraf anterior a impartir educació secundària o formació professional, assumeix la part de despeses corresponents. En el supòsit d'afectacions parcials s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

3. L'Administració educativa promou l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar i en regula els criteris bàsics.

Esmenes presentades

1398 ESMENA NÚM. 1398
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (352)

Supressió de l'article 149.

1399 ESMENA NÚM. 1399
De supressió
G. Mixt (480)

Supressió de l'article 149.

APARTAT I

1400 ESMENA NÚM. 1400
De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (136)

«1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a *escoles i als centres públics especialitzats a què fa referència l'article 78* correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1401 ESMENA NÚM. 1401
De modificació

G. P. de Convergència i Unió (329)

«Article 149. Conservació, manteniment, i vigilància d'edificis destinats a centres educatius *públics*.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1402 ESMENA NÚM. 1402
D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (353)

«Article 149 bis. *Cooperació amb altres Departament de la Generalitat*

El Departament amb competències en educació establirà convenis i acords de col·laboració amb altres departaments per assolir els objectius fixats en la legislació i planificació educativa. Sense perjudici d'altres tipus de cooperació, establirà la següent cooperació:

a) *Amb el Departament amb competències en interior, destinats a impulsar i promoure accions en l'àmbit escolar relatives a la seguretat personal i ciutadana dels estudiants, a millorar el seu coneixement de les Cossos de Seguretat i a col·laborar en la prevenció i eradicació de les conductes violentes que puguin produir-se en l'entorn escolar.*

b) *Amb el Departament amb competències en justícia, destinats a afavorir la formació, l'educació i la reinserció dels interns en centres penitenciaris i dels condicionalment alliberats.*

c) *Amb els Departaments competents en política social, salut, i treball per al desenvolupament dels plans d'accions, programes i protocols inclosos en la present llei.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de les esmenes nums. 1400 i 1401.

CAPÍTOL 4. COOPERACIÓ AMB ALTRES ADMINISTRACIONS, ORGANISMES I INSTITUCIONS

ARTICLE 150. COOPERACIÓ AMB ALTRES ADMINISTRACIONS EDUCATIVES

Text presentat

El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat pel principi d'igualtat.

Esmenes presentades

1403 ESMENA NÚM. 1403
De supressió
G. Mixt (481)

Supressió de l'article 150.

1404 ESMENA NÚM. 1404
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (354)

«Article 150. Cooperació amb altres administracions i entitats

1. El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat dels principis d'igualtat i llibertat d'ensenyament.

2. L'Administració educativa promourà la participació d'altres institucions i entitats, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament i impuls de programes i activitats relacionades amb l'Educació.

3. De manera especial, la Generalitat de Catalunya col·laborarà amb les autoritats educatives espanyoles i europees de cara a coordinar les seves accions educatives i establir la major compatibilitat possible en els sistemes estadístics de l'educació.»

1405 ESMENA NÚM. 1405
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (330)

«Article 150. Cooperació amb altres administracions educatives.

El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat dels principis d'igualtat i llibertat d'ensenyament.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1406 ESMENA NÚM. 1406
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (331)

«Article 150 bis. Cooperació amb les universitats catalanes

1. El Departament i les Universitats de Catalunya a través del Consell Interuniversitari comptaran amb un marc estable de coordinació i col·laboració en els àmbits següents:

a) Formació inicial de professorat: Correspon a les Universitats garantir una formació inicial de qualitat pel professorat d'educació infantil, primària i secundària que capaciti adequadament al professorat per a impartir els currículums de les diferents etapes que fixa la llei i per respondre adequadament als reptes del sistema educatiu. Per a garantir la màxima qualitat dels practicums, les universitats podran establir vincles amb centres que tinguin reconegut el seu caràcter innovador i experimental.

b) Formació permanent professorat: El Departament establirà convenis amb les universitats, de manera especial amb el ICES per fomentar la recerca, la innovació i la renovació pedagògica en l'àmbit de la formació permanent del professorat.

c) Ensenyament superior: La coordinació de les ofertes dels Cicles Formatius de grau Superior, la dels règims especials (artístic, idiomes i esportius) i l'oferta universitària de grau i de postgrau es realitzaran a través d'una comissió mixta Departament d'educació/ Consell Interuniversitari de Catalunya.

d) Formació d'adults al llarg de la vida: la Universitat a través dels mecanismes de coordinació interdepartament previstos en la llei d'adults potenciaran les activitats d'extensió universitària com una de les respostes a l'objectiu de la formació al llarg de la vida.

e) Accés a la Universitat: L'orientació i la gestió de les proves d'accés es durà a terme d'acord amb convenis de col·laboració específics.

f) Incorporació del professorat del sistema educatiu no universitari.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1405 i el text del Projecte, que consisteix a donar la redacció següent a l'article 150:

«El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat del principi d'igualtat en l'accés.»

L'esmena 1406 ha estat objecte de transacció a l'article 152.

ARTICLE 151. RELACIONS AMB ALTRES ADMINISTRACIONS AMB LES QUALS COMPARTeix UN PATRIMONI LINGÜÍSTIC

Text presentat

El Departament ha de promoure la col·laboració amb les administracions educatives dels territoris amb què comparteix la llengua pròpia. Així mateix, ha de cooperar amb les entitats educatives de territoris de parla catalana.

Esmenes presentades

1407 ESMENA NÚM. 1407
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (355)

«El Departament ha de promoure la col·laboració amb les administracions educatives dels territoris amb què comparteix la llengua pròpia. Així mateix, podrà establir convenis de col·laboració amb altres departaments o conselleries d'educació, en el marc del respecte a les competències de les administracions autonòmiques en els seus respectius territoris.»

1408 ESMENA NÚM. 1408
De modificació
G. Mixt (482)

«El Departamento ha de promover la colaboración con las administraciones educativas del conjunto del Estado y ha de cooperar a extender el uso y la pasión por todas las lenguas españolas.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 152. COOPERACIÓ AMB LES UNIVERSITATS CATALANES

Text presentat

1. El Departament i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració per potenciar l'excel·lència del sistema educatiu.
2. Aquesta cooperació abasta, entre altres, els aspectes següents:
 - a) la realització de treballs de recerca sobre l'activitat educativa;
 - b) la participació en els procediments avaluadors;
 - c) l'accés de l'alumnat a l'ensenyament universitari;
 - d) la formació inicial i permanent del professorat;
 - e) la incorporació a les universitats de professorat procedent del sistema educatiu no universitari;
 - f) la realització de pràctiques d'estudiants universitaris;
 - g) les activitats d'extensió universitària;
 - h) l'elaboració i difusió de materials pedagògics;
 - i) la incorporació de tecnologies electròniques.
3. Així mateix, el Departament i les universitats de Catalunya poden crear institucions per a la recerca en el camp de l'educació i establir per conveni programes prioritaris de recerca educativa.

Esmenes presentades

- 1409** ESMENA NÚM. 1409
De supressió
 G. P. de Convergència i Unió (332)

Supressió de l'article 152.

- 1410** ESMENA NÚM. 1410
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (356)

De tot el text de l'article

«L'Administració educativa establirà convenis i acords de col·laboració amb les universitats catalanes, destinats a:

- a) Millorar la qualitat educativa.
- b) Formació inicial i permanent del professorat.
- c) Potenciació del trilingüisme.
- d) Promoció i incorporació del professorat als departaments universitaris.
- e) Incentivament de la investigació per part del professorat no universitari.
- f) Extensió i difusió de l'educació permanent de les persones adultes.»

APARTAT 1

- 1411** ESMENA NÚM. 1411
De modificació
 G. Mixt (483)

«1. El Departament i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració *para fijar criterios comunes que garanticen la excelencia del sistema educativo.*»

- 1412** ESMENA NÚM. 1412
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (137)

«1. El *Govern* i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració per potenciar l'excel·lència del sistema educatiu.»

APARTAT 3

- 1413** ESMENA NÚM. 1413
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (138)

«3. Així mateix, *en col·laboració amb* les universitats de Catalunya, *es* poden crear institucions per a la recerca en el camp de l'educació i establir per conveni programes prioritaris de recerca educativa.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 1414** ESMENA NÚM. 1414
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (357)

«Article 152 bis. *Activitats de foment per als centres privats concertats*

1. *A través de convocatòries anuals, l'Administració educativa realitzarà acords amb les titularitats dels centres privats concertats per tal d'establir mesures fiscals avantatjoses (en la línia de crèdits tous o subvencionats, millores en la desgravació fiscal, etc.) que afavoreixin les inversions en manteniment, obres d'ampliació i reforma o noves construccions d'edificis destinats a ús escolar.*

2. *L'Administració col·laborarà amb les titularitats dels centres docents privats per proporcionar l'actuació necessària en el manteniment de l'ordre públic, especialment en els moments d'entrades o sortides generals als recintes escolars.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1406, 1409, 1412, 1413 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als apartats 1 i 3 de l'article 152:

«1. El Govern i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració per potenciar l'excel·lència del sistema educatiu, *sens perjudici de les facultats de coordinació que corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya.*

3. Així mateix, *en col·laboració amb* les universitats de Catalunya, *es* poden crear institucions per a la recerca en el camp de l'educació i establir per conveni programes prioritaris de recerca educativa, *en concordança amb les previsions de l'article 79.2.*»

ARTICLE 153. VOLUNTARIAT

Text presentat

1. Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de les persones amb discapacitats o amb risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.
2. Correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.

Esmenes presentades

APARTAT I

1415 ESMENA NÚM. 1415
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (358)

«El voluntariat i les seves entitats en l'àmbit educatiu, s'orientaran preferentment a la consecució de les següents finalitats:

- a) *Col·laborar en la realització d'activitats educatives complementàries o extraescolars dirigides a l'alumnat.*
- b) *Contribuir a l'obertura dels centres docents al seu entorn social, cultural i econòmic.*
- c) *Cooperar en l'extensió de les actuacions que en matèria educativa realitzi l'Administració educativa en l'exterior.*
- d) *Fomentar la utilització de les instal·lacions dels centres docents fora de l'horari escolar, amb la finalitat*

d'arribar a una major rendibilitat social i educativa de les mateixes.

e) *Oferir a l'alumnat i a la joventut alternatives educatives, culturals i lúdiques per a utilitzar el seu temps lliure.*

f) *Ajudar positivament a l'educació i a la integració social de les persones amb discapacitat o en risc d'exclusió.*

g) *Qualsevol altre que contribueixi a millorar la llibertat, la participació i els valors de solidaritat i compromís social en l'àmbit educatiu.*»

APARTAT 2

1416 ESMENA NÚM. 1416
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (359)

«2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.»

1417 ESMENA NÚM. 1417
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (139)

«2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.»

1418 ESMENA NÚM. 1418
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (333)

«2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1419 ESMENA NÚM. 1419
D'addició
G. Mixt (484)

«3. *Las entidades de voluntariado en el ámbito de la educación que colaboren con la Administración educativa en la integración social de las personas con discapacidad o riesgo de exclusión social, así como la propia Administración, no podrán hacer proselitismo ideológico o religioso, cultural o lingüístico con los beneficiados.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1417, 1418 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 153:

«2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.»

ARTICLE 154. COOPERACIÓ AMB EMPRESES I SINDICATS

Text presentat

1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars.

2. Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1420 ESMENA NÚM. 1420
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (360)

«Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars *d'àmbit superior al de centre.*»

1421 ESMENA NÚM. 1421
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (334)

«1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars *d'àmbit superior al centre.*»

1422 ESMENA NÚM. 1422
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (140)

«1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars *a què fa referència el capítol següent.*»

APARTAT 2

1423 ESMENA NÚM. 1423
De modificació
G. Mixt (485)

«2. Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu *participarán en el sistema educativo.*»

1424 ESMENA NÚM. 1424
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (361)

«Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional *i altres ensenyaments professionalitzadors.* Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.»

CAPÍTOL 5. EL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA I ALTRES ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

1425 ESMENA NÚM. 1425
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (335)

Supressió del Capítol 5 del Títol X.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1421, 1422 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 154:

«1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells *escolars a què fa referència el capítol següent*.

2. Les empreses i les organitzacions empresarials *col·laboren* mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.»

ARTICLE 155. CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Text presentat

1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

2. El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament sobre:

a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller /a competent en matèria educativa.

b) La planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.

d) Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.

e) Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya.

f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

3. El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 2.

4. El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

5. El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

6. El Consell Escolar de Catalunya podrà sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en el centre actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.

Esmenes presentades

1426 ESMENA NÚM. 1426
De supressió
G. Mixt (486)

Supressió de l'article 155.

1427 ESMENA NÚM. 1427
De modificació i addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (141)

«1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

2. *Són funcions del Consell Escolar de Catalunya:*

a) garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, que comprendrà la planificació de l'oferta de llocs escolars;

b) ser consultat preceptivament d'acord amb el que disposa l'apartat 3 següent;

c) les altres funcions que, per disposició legal, li siguin atribuïdes.

3. El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament sobre:

a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller /a competent en matèria educativa.

b) La planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.

d) Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.

e) Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya.

f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

4. El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 3.

5. El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

6. El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

7. El Consell Escolar de Catalunya podrà sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en *els centres educatius* actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.»

APARTAT 1

1428 ESMENA NÚM. 1428
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (362)

«1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya.»

APARTAT 2

1429 ESMENA NÚM. 1429
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (364)

«[...]

e) Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya dins del marc competencial de la Generalitat.

f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.»

APARTAT 3

1430 ESMENA NÚM. 1430
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (367)

Supressió de l'apartat 3.

APARTAT 4

1431 ESMENA NÚM. 1431
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (368)

Supressió de l'apartat 4.

APARTAT 5

1432 ESMENA NÚM. 1432
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (369)

Supressió de l'apartat 5.

APARTAT 6

1433 ESMENA NÚM. 1433
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (370)

Supressió de l'apartat 6.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1434 ESMENA NÚM. 1434
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (363)

«1 bis. Són funcions del Consell Escolar de Catalunya:

a) garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament.

b) ésser consultat preceptivament sobre els aspectes relacionats a l'apartat següent.

c) formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

d) elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

e) Sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en el centre actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.

f) altres funcions que, per disposició legal, li puguin ser atribuïdes.»

1435 ESMENA NÚM. 1435
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (365)

«2 bis. El Govern determinarà les normes d'organització i funcionament, i la composició del Consell Escolar garantint una composició equilibrada de tots els sectors representatius de la comunitat educativa.»

1436 ESMENA NÚM. 1436
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (366)

«2 ter. El Govern establirà les condicions per a la creació de consells escolars territorials i municipals.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1437 ESMENA NÚM. 1437
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (89)

«Article 155. Consell d'Educació de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1425, 1427, 1438 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 155:

«1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

2. *Són funcions del Consell Escolar de Catalunya:*

a) *garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, que comprendrà la programació de l'oferta de llocs escolars;*

b) *ser consultat preceptivament d'acord amb el que disposa l'apartat 3 següent;*

c) *les altres funcions que, per disposició legal, li siguin atribuïdes.*

3. *El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament sobre:*

a) *Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller/a competent en matèria educativa.*

b) *La programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.*

c) *Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.*

d) *Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.*

e) *Els criteris de finançament de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.*

f) *Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.*

4. *El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 3.*

5. *El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.*

6. *La composició del Consell Escolar de Catalunya s'estableix per llei. Els seus membres els nomena el Govern.*

7. *El president del Consell Escolar de Catalunya és el conseller d'Educació, que pot delegar la presidència en una persona de reconegut prestigi en el món educatiu designada entre els seus membres.*

8. *El Consell Escolar de Catalunya funciona en Ple i en comissions, d'acord amb les normes d'organització i funcionament que aprova el Departament a proposta del Consell.*

9. *El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves*

activitats, que s'ha de fer pública.

10. *El Consell Escolar de Catalunya, per raó de la matèria, pot sol·licitar la presència de representants d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme actuacions que incideixin en els centres educatius.»*

– *suprimir l'article 156.*

ARTICLE 156. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Text presentat

1. Correspon al Govern determinar la composició del Consell Escolar de Catalunya que en tot cas estarà integrat pels sectors de la comunitat educativa amb criteris generals de representativitat. En qualsevol cas, la seva composició no serà superior als seixanta membres.

2. El Consell Escolar de Catalunya és presidit per una persona de reconegut prestigi en el món educatiu designada pel Govern entre els seus membres, a proposta del conseller o la consellera competent en matèria educativa.

3. El Departament estableix les normes d'organització i funcionament del Consell Escolar de Catalunya.

Esmenes presentades

1438 ESMENA NÚM. 1438
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (371)

De tot el text de l'article 156.

1439 ESMENA NÚM. 1439
De supressió
G. Mixt (487)

De tot el text de l'article 156.

Recomanacions de la Ponència

– L'esmena 1438 ha estat objecte de transacció a l'article 155.

– De resultes de la transacció a l'article 155, se suprimeix l'article 156 (vegeu recomanacions a l'article 155)

ARTICLE 157. CONSELLS ESCOLARS TERRITORIALS

Text presentat

1. Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

2. Els consells escolars territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:

a) el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;

b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;

c) l'Administració educativa;

d) els municipis del territori;

e) els centres educatius integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya del territori.

3. El Departament en determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament.

Esmenes presentades

1440 ESMENA NÚM. 1440
De supressió
G. Mixt (488)

De tot el text de l'article 157.

1441 ESMENA NÚM. 1441
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (372)

«Consells escolars territorials

1. Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

2. Els consells escolars territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:

a) el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;

b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;

c) l'Administració educativa;

d) els municipis del territori;

e) els centres educatius integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya del territori.

3. El Departament en determina[...] i funcionament.»

1442 ESMENA NÚM. 1442
De modificació i addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (90)

«Article 157. Consells d'educació territorials

1. En el marc de les zones educatives es constituïran consells d'educació territorials amb participació de les Administracions del territori i dels diversos sectors de la comunitat educativa, de la societat i dels agents socials del territori, que participaran en l'articulació de l'educació en el territori.

2. Els consells d'educació territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

3. Els consells d'educació territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:

a) el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei **Públic** d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;

b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;

c) l'Administració educativa;

d) els municipis del territori;

e) els centres educatius integrats en la prestació del Servei **Públic** d'Educació de Catalunya del territori.

f) els agents educatius, econòmics i socials existents al territori que intervinguin en el projecte educatiu de la zona

g) les entitats d'educació en el lleure.

4. El Departament en determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1442 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou apartat 2 bis i donar a l'apartat 3 de l'article 157 la redacció següent:

«2 bis. Els consells escolars territorials, per raó de la matèria, poden sol·licitar la presència de representants d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme actuacions que incideixin en els centres educatius.»

3. El Departament determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament dels consells escolars territorials.»

ARTICLE 158. CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS

Text presentat

Els municipis, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit les competències previstes en l'article 143.

Esmenes presentades

1443 ESMENA NÚM. 1443
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (373)

De tot el text de l'article 158.

1444 ESMENA NÚM. 1444
De supressió
G. Mixt (489)

De tot el text de l'article 158.

1445 ESMENA NÚM. 1445
De modificació i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (142)

«Els municipis, **en exercici de les competències en matèria d'educació**, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit **alguna de** les competències previstes en l'article 143.4.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1446 ESMENA NÚM. 1446
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (91)

«Consells d'educació municipals»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1445 i el text del Projecte que consisteix a donar a l'article 158 la redacció següent:

«Els municipis poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis *als quals s'hagi delegat* competències de les previstes en l'article 143.4.»

ARTICLE 159. CONSELL CATALÀ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Text presentat

1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.

– La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.

– L'establiment dels mecanismes de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.

– El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

Esmenes presentades

1447 ESMENA NÚM. 1447
De supressió
G. Mixt (490)

De tot el text de l'article 159.

1448 ESMENA NÚM. 1448
De modificació i supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (143)

«**1.** El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals. *El Consell articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya i, amb aquesta finalitat, exerceix les funcions, formula les propostes i emet els informes previstos en el seu ordenament específic.*

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– *L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.*

– *La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.*

– *L'establiment dels mecanisme de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.*

pament de la integració dels sistemes de formació professional.

– *El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.*

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

APARTAT 1

1449 ESMENA NÚM. 1449
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (374)

«El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, institucions representatives de la titularitat dels centres docents privats, organitzacions empresarials i sindicals.»

APARTAT 2

1450 ESMENA NÚM. 1450
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (375)

«El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.

– La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.

– L'establiment dels mecanismes de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.

– El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.»

APARTAT 3

1451 ESMENA NÚM. 1451 D'addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (376)

«Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes, *que hauran de ser tingudes en compte per part de la Generalitat de Catalunya*, sobre:

- a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.
- b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.
- c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.
- d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1448 i el text del Projecte que consisteix a donar a l'article 159 la redacció següent:

«1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals. *El Consell articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració dels subsistemes de la formació professional a Catalunya i, amb aquesta finalitat, exerceix les funcions, formula les propostes i emet els informes previstos en el seu ordenament específic.*»

CAPÍTOL 6. TERRITORIALITZACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA GENERALITAT

ARTICLE 160. ÀREES TERRITORIALS

Text presentat

1. L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials que es delimiten atenent principalment factors socioeconòmics, geogràfics, demogràfics, culturals i d'instal·lacions docents existents i l'organització territorial de Catalunya.

2. Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la planificació i la programació educativa. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3, les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona.

3. Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern, tenen les funcions següents:

- a) el desenvolupament de les polítiques educatives;
- b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;
- c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;
- d) la cooperació amb les administracions locals;
- e) la inspecció del sistema educatiu;
- f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;
- g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament.

Esmenes presentades

1452 ESMENA NÚM. 1452 De supressió G. Mixt (491)

De tot el text de l'article 160.

APARTAT 1

1453 ESMENA NÚM. 1453 De supressió i addició G. P. del Partit Popular de Catalunya (377)

«L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials que es delimiten atenent principalment factors socioeconòmics, geogràfics, demogràfics, culturals i

d'instal·lacions docents existents a l'organització territorial de Catalunya.»

1454 ESMENA NÚM. 1454
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (337)

«1. L'Administració educativa s'estructura en unitats territorials d'acord amb la delimitació que s'estableixi legalment. Cadascuna de les unitats comptarà amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la programació i la programació educativa.»

APARTAT 2

1455 ESMENA NÚM. 1455
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (378)

«Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la planificació i la programació educativa. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3, les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona.»

1456 ESMENA NÚM. 1456
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (338)

«2. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3 excepte les lletres e) i g), les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona exercirà les competències no reservades a l'Administració educativa i regulades a la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.»

APARTAT 3

1457 ESMENA NÚM. 1457
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (379)

«Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern, tenen les funcions següents:

- a) el desenvolupament de les polítiques educatives;
- b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;

- c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;
- d) la cooperació amb les administracions locals;
- e) la inspecció del sistema educatiu;
- f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;
- g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament.»

1458 ESMENA NÚM. 1458
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (144)

«Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern tenen, referides a la seva àrea territorial, les funcions següents:

- a) el desenvolupament de les polítiques educatives;
- b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;
- c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;
- d) la cooperació amb les administracions locals;
- e) la inspecció del sistema educatiu;
- f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;
- g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1454, 1456 i el text del Projecte que consisteix a donar als apartats 1 i 2 de l'article 160 la redacció següent:

«1. L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials que es delimiten d'acord amb l'organització territorial de Catalunya i tenint en compte criteris demogràfics.

2. Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la programació educativa, sense perjudici d'allò que recull l'article

144 en relació amb l'administració de l'educació a la ciutat de Barcelona.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1458, amb la redacció següent:

«h) Les *altres* que se'ls atribueix reglamentàriament.»

ARTICLE 161. LES ZONES EDUCATIVES

Text presentat

1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament estableix, atenent criteris de proximitat i coresponsabilitat, zones educatives.

2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió de recursos humans i econòmics. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.

3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, educació especial, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.

4. En aplicació dels criteris d'escala i identitat, sempre que sigui possible, la zona educativa ha de coincidir amb el municipi, i és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa, d'acord amb els criteris anteriors, inclogui diversos municipis, comporta un sistema de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions locals afectades.

5. El Departament pot establir convenis amb els ens locals de la zona per desenvolupar plans de zona educativa, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn que el pla afecti. Aquests plans poden implicar tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

Esmenes presentades

1459 ESMENA NÚM. 1459
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (380)

De tot el text de l'article 161.

1460 ESMENA NÚM. 1460
De supressió
G. Mixt (492)

De tot el text de l'article 161.

1461 ESMENA NÚM. 1461
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (339)

De tot el text de l'article 161.

«Article 161. Les zones educatives

1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament estableix, atenent criteris de proximitat, zones educatives.

2. El conjunt de centres i recursos educatius que en un àmbit territorial determinat mitjançant la programació cobreixen la demanda educativa en tots els nivells d'ensenyament no universitaris constitueixen la zona educativa. En aquestes zones es podran coordinar els recursos humans i econòmics dels centres públics que s'hi apliquin i les diferents actuacions que s'hi realitzin

3. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa amb la finalitat de garantir la suficiència de llocs escolars dels ensenyaments de règim general atenent a criteris d'identitat local, comarcal o metropolitana. L'àmbit territorial de la zona es fonamentarà en criteris de proximitat, relació humana, social, de transport públic o de vies de comunicació i ha de ser reconeguda pels usuaris del sistema educatiu.

4. En matèria d'oferta de formació professional es tindran en compte la complementarietat de les zones pròximes on variables com l'especialització sectorial i el perfil empresarial hauran de ser considerades.»

APARTAT I

No s'ha presentat cap esmena.

APARTAT 2

- 1462** ESMENA NÚM. 1462
De modificació i supressió
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (3)

«2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió de les actuacions en el sistema educatiu i dels recursos humans i econòmics que s'hi apliquen. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.»

APARTAT 3

- 1463** ESMENA NÚM. 1463
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (145)

«3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, modalitats d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.»

APARTAT 4

- 1464** ESMENA NÚM. 1464
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (146)

«4. Quan la zona educativa coincideix amb el municipi, és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa inclogui diversos municipis, i sense perjudici de les competències de cadascun d'ells, s'acorden sistemes de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions afectades.»

APARTAT 5

No s'ha presentat cap esmena.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

- 1465** ESMENA NÚM. 1465
D'addició
 G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (7)

«6. En totes les actuacions cal tenir present el principi d'equilibri entre les activitats educatives dels pobles petits i les de les ciutats més grans que integren la zona educativa»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

- 1466** ESMENA NÚM. 1466
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (336)

«Capítol 6: Organització territorial de l'administració educativa de la Generalitat de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1466 i el text del Projecte que consisteix a donar al títol del Capítol 6 la redacció següent:

«Capítol 6: Organització territorial de l'administració educativa de la Generalitat»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1461, 1462, 1463, 1464, 1465, 1466 i el text del Projecte que consisteix:

– a donar a l'article 161 la redacció següent:

«1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament delimita, atenent criteris de proximitat i coresponsabilitat, zones educatives.

2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació de les actuacions en el sistema educatiu i dels recursos humans i econòmics que les administracions hi aportin. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat d'acord amb el que estableix l'article 42, i una previsió dels serveis educatius corresponents.

3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, modalitats d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana, de transport públic o de vies de comunicació, o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu. En totes les actuacions cal tenir present el principi d'equilibri entre les activitats educatives de les poblacions de grandària diferent que integren la zona educativa.

4. Quan la zona educativa coincideix amb el municipi, és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa inclogui diversos municipis, i sense perjudici de les competències de cadascun d'ells, s'acorden sistemes de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions afectades.

CAPÍTOL 7. LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

ARTICLE 162. DEFINICIÓ I CONDICIÓ

Text presentat

1. El Departament exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis i dels altres elements del sistema per tal d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que se'n deriven.

2. La inspecció del sistema educatiu està articulada territorialment i l'exerceixen funcionaris del cos d'inspecció d'educació i del cos d'inspectors al servei de l'Administració educativa que, en aquest exercici, tenen la condició d'autoritat pública.

3. Correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament de la Inspecció i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.

Esmenes presentades

1467 ESMENA NÚM. 1467
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (381)

De tot el text de l'article.

«1. L'Administració educativa exercirà la supervisió i la inspecció de tots els centres docents, serveis, programes i activitats, tant públics com privats, que integren el

sistema educatiu no universitari de Catalunya, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i el compliment dels deures de quants participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyament.

2. La Inspecció educativa serà exercida pels funcionaris públics del Cos d'Inspectors d'Educació, així com els pertanyents a l'extingit Cos d'Inspectors al servei de l'Administració educativa.

3. La Inspecció del sistema educatiu de Catalunya s'ordenarà, regularà i exercirà, de conformitat amb el disposat en el Títol VII de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en la present Llei.»

APARTAT I

1468 ESMENA NÚM. 1468
De modificació
G. Mixt (493)

«1. La inspección de Educación es el órgano por el cual el departamento de educación ejerce la inspección del sistema educativo respecto de todos los centros, de cualquier titularidad, de los servicios y de los demás elementos del sistema por tal de asegurar la aplicación del ordenamiento y garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes que se'n deriven.»

1469 ESMENA NÚM. 1469
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (340)

«1. La Inspecció d'Educació és l'òrgan pel qual el Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis i dels altres elements del sistema per tal d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que se'n deriven.»

APARTATS 2 I 3

No s'ha presentat cap esmena.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1469 i el text del Projecte que consisteix a donar a l'apartat 3 de l'article 162 la redacció següent:

«3. Correspon al Govern regular l'estructura, les atribucions i el funcionament dels òrgans de la Inspecció

i les atribucions que corresponen a les persones que l'exerceixen.»

ARTICLE 163. L'ACTIVITAT INSPECTORA

Text presentat

1. La Inspecció d'Educació té les funcions següents:

- a) supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació;
- b) supervisar i avaluar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva;
- c) participar en el desplegament d'accions per a la millora de la pràctica educativa i del funcionament dels centres així com dels processos de reforma i innovació educativa;
- d) participar en les avaluacions previstes al títol XI;
- e) vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere;
- f) assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunicat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions;
- g) emetre els informes que, a instàncies del Departament o d'ofici, es desprenguin de l'exercici de les seves funcions;
- h) qualsevol altra que li sigui encomanada per l'Administració educativa, dins de l'àmbit de les seves competències.

Esmenes presentades

1470 ESMENA NÚM. 1470
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (382)

De tot el text de l'article.

«Sense perjudici de les funcions previstes l'article 151 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, són funcions de la Inspecció d'Educació:

- a) participar en l'avaluació del sistema educatiu, especialment en la qual correspon als centres escolars, a la funció directiva i a la funció docent, a través de l'anàlisi de l'organització, funcionament i resultats dels mateixos;

b) participar en l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent;

c) supervisar la pràctica docent i la funció directiva, assessorar i col·laborar en la seva millora i formació continuada i en la del funcionament dels centres, així com en els processos de reforma educativa i de renovació pedagògica;

d) informar sobre els programes i activitats de caràcter educatiu promoguts o autoritzats per l'Administració educativa, així com sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'ensenyament que li sigui requerit per l'autoritat competent o que conegui a l'exercici de les seves funcions, a través de les vies reglamentàries;

e) col·laborar i coordinar-se amb els diferents serveis i unitats tècniques de la Conselleria d'Educació en el desenvolupament de les seves actuacions;

f) afavorir la innovació en l'àmbit educatiu i impulsar els canvis metodològics i organitzatius que permetin la millora de processos i resultats;

g) impulsar les actuacions prioritàries i promoure les actuacions generals que, en matèria educativa i de gestió, adopti l'administració educativa;

h) qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, dins de l'àmbit de les seves competències.»

1471 ESMENA NÚM. 1471
D'addició i supressió
G. Mixt (494)

«Article 163. las funciones de la inspección de educación: L'activitat inspectora

1. La Inspecció d'Educació té les funcions següents:

- a) supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació;
- b) supervisar i avaluar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva;
- c) participar en el desplegament d'accions per a la millora de la pràctica educativa i del funcionament dels centres així com dels processos de reforma i innovació educativa;
- d) participar en les avaluacions previstes al títol XI;
- e) **vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere;**
- f) **assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunicat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions;**
- g) **emetre els informes que, a instàncies del Departament o d'ofici, es desprenguin de l'exercici de les seves funcions;**
- h) **qualsevol altra que li sigui encomanada per l'Administració educativa, dins de l'àmbit de les seves**

competències.2. Els inspectors, sense perjudici de les seves facultats per assegurar el compliment efectiu dels drets i deures, poden intervenir en la mediació exercint funcions d'arbitratge en els conflictes que es generin entre membres de la comunitat educativa.»

LLETRES A - C

No s'han presentat esmenes.

LLETRA D

1472 ESMENA NÚM. 1472
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (342)

«d) *Desenvolupar i participar en l'aplicació de les avaluacions previstes al títol XI;*»

LLETRA E

1473 ESMENA NÚM. 1473
D'addició
G. Mixt (495)

«e) vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere y *velar por el cumplimiento de esta ley y por la normativa que lo desarrolla dentro del marco legal estatal.*»

LLETRA F

No s'han presentat esmenes.

LLETRA G

1474 ESMENA NÚM. 1474
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (343)

«g) emetre els informes que, a instàncies de l'*Administració Educativa* o d'ofici, es desprenguin de l'exercici de les seves funcions;»

LLETRA H

No s'han presentat esmenes.

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1475 ESMENA NÚM. 1475
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (344)

«i) *Collaboració en la formació del professorat.*»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1476 ESMENA NÚM. 1476
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (341)

«Article 163. *Funcions de la inspecció d'educació*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1472 i el text del Projecte que consisteix a donar a la lletra d) de l'article 163 la redacció següent:

«d) *Desenvolupar i participar en l'aplicació d'avaluacions previstes al títol XI;*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de les esmenes 1474 i 1476.

ARTICLE 164. ATRIBUCIONS DE LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

Text presentat

1. Els inspectors d'educació, en l'exercici de les seves funcions, tenen les atribucions següents:

a) accedir a les diverses dependències dels centres educatius i dels serveis educatius;

b) conèixer i observar directament totes les activitats que es desenvolupin als centres educatius i als serveis educatius;

c) examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius;

d) requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'Administració educativa;

e) requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin les seves actuacions a la normativa vigent;

f) qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, dins l'àmbit de les seves competències.

2. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors adequen la seva actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sense perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen.

Esmenes presentades

1477 ESMENA NÚM. 1477
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (383)

De tot el text de l'article.

«1. Sense perjudici de les atribucions previstes a l'article 153 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, són atribucions de la inspecció educativa de Catalunya les següents:

a) accedir a les diverses dependències dels centres educatius i dels serveis educatius;

b) examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius;

c) requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'Administració educativa;

d) requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin les seves actuacions a la normativa vigent;

e) intervenir en la mediació dels conflictes que poguessin produir-se entre els diferents membres de la comunitat educativa, d'acord amb el que a tals efectes es determini.

f) qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, dins l'àmbit de les seves competències.

2. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors tindran la consideració d'autoritat pública i com a tal rebran dels diferents membres de la comunitat educativa, així com de les altres autoritats i funcionaris, l'ajut i col·laboració precisos per al desenvolupament de les seves funcions.

3. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors ajusten la seva actuació a un codi deontològic que tindrà caràcter públic.»

APARTAT I

No s'han presentat esmenes.

APARTAT 2

1478 ESMENA NÚM. 1478
De supressió
G. Mixt (496)

De tot el text de l'apartat 2.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1479 ESMENA NÚM. 1479
D'addició
G. Mixt (497)

«3. En el ejercicio de sus funciones y el uso de sus atribuciones, los inspectores ajustan su actuación a un código deontológico que tendrá carácter público.»

1480 ESMENA NÚM. 1480
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (345)

«3. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors ajusten la seva actuació a un codi deontològic que tindrà caràcter públic.»

Recomanacions de la Ponència

El ponent del Grup Parlamentari de Convergència i Unió anuncia la retirada de l'esmena 1480.

La Ponència recomana, com esmena tècnica, la modificació següent al títol de l'article 164: «Article 164. Atribucions dels inspectors d'Educació»

ARTICLE 165. PLANS D'ACTUACIONS

Text presentat

1. Les funcions i atribucions de la Inspecció d'Educació es desenvolupen mitjançant plans d'actuació plurianuals, generals i territorials, que són públics.

2. Els plans d'actuació fixen els objectius i les actuacions que han de portar a terme els inspectors d'educació dirigides a la millora dels processos d'ensenyament, els resultats d'aprenentatge i l'organització i el funcionament dels centres.

Esmenes presentades

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1481 ESMENA NÚM. 1481
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (384)

De tot el text de l'article.

«*Funcionament de la Inspecció educativa*

1. Els funcionaris que exerceixen la inspecció educativa actuaran, en l'exercici de les seves funcions, de manera indiferent en els diferents ensenyaments i nivells que conformen el sistema educatiu, a excepció de l'universitari.

2. El funcionament de la inspecció educativa haurà d'afavorir, entre d'altres aspectes:

a) el treball en equip i l'actuació coordinada de tots els inspectors d'educació;

b) la coordinació entre els inspectors d'educació i altres responsables de la l'administració educativa, encarregats d'impulsar la posada en marxa de diferents plans, programes i projectes en els centres educatius;

c) les activitats que desenvolupin els centres, especialment les referides a l'aplicació dels plans, programes i projectes que duguin a terme;

d) les reunions periòdiques d'aquests amb el professorat, amb els diferents òrgans i de coordinació docent, i amb les famílies.

3. Per a contribuir a la millora contínua del sistema educatiu català, sistematitzar les diferents activitats i actuacions de la inspecció educativa, i garantir una continuïtat i coherència al desenvolupament de les mateixes, les funcions i atribucions encomanades a la inspecció educativa es desenvoluparan mitjançant la realització de plans d'actuació autonòmics i territorials

4. Els plans d'actuació establiran les accions de supervisió, avaluació, assessorament i informació que hauran de realitzar els inspectors i inspectores d'educació, dirigides a la millora dels processos d'ensenyament, dels resultats de l'aprenentatge i de l'organització i funcionament dels centres. Així mateix, contemplaran els instruments de coordinació de la inspecció educativa amb altres serveis de suport extern als centres.

5. Per a millorar i desburocratitzar les actuacions dels inspectors educatius, l'administració educativa els facilitarà l'accés telemàtic a la informació necessària per a realitzar la seva feina, així com la protocolització informatitzada de les seves actuacions.

6. Amb la finalitat de garantir la necessària independència i transparència de la funció inspectora es crea el Consell Català d'Inspecció Educativa, que es configura com a organisme autònom independent de la Generalitat, dotat amb personalitat jurídica pròpia i plena capacitat d'obrar per al compliment de les seves finalitats.»

1482 ESMENA NÚM. 1482
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (385)

«*Formació i avaluació de la Inspecció educativa*

1. El perfeccionament i actualització a l'exercici professional és un dret i un deure dels inspectors i inspectores d'Educació.

2. La Generalitat de Catalunya inclourà en els seus plans de formació permanent activitats que contribueixin al perfeccionament i actualització professional dels inspectors i facilitarà l'assistència d'aquests a les esmentades activitats. Igualment, afavorirà l'assistència dels inspectors a aquelles activitats de formació i innovació que, organitzades per altres entitats, institucions i organismes, preferentment amb la universitat, contribueixin al millor desenvolupament del seu exercici professional.

3. En aquest mateix marc, la Generalitat de Catalunya establirà els requisits i condicions que els Inspectors d'Educació puguin desenvolupar i participar, per mitjà de llicències retribuïdes, en activitats de formació, investigació i innovació educativa.

4. L'administració educativa promourà i elaborarà plans d'avaluació de la inspecció educativa, amb la participació dels propis inspectors, per valorar el grau de consecució dels objectius proposats i contribuir a la millora del seu funcionament.

5. La Generalitat de Catalunya fomentará, així mateix, l'avaluació voluntària dels inspectors d'educació i disposarà els procediments perquè els seus resultats siguin tinguts en compte en els concursos de trasllats i altres aspectes relacionats amb la promoció dels inspectors d'educació, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.»

1483 ESMENA NÚM. 1483
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (346)

«165 bis. Formació i avaluació

1. El Departament d'Educació inclourà els seus plans de formació, activitats per a la millora i actualització professional dels inspectors i facilitar la concessió de llicències d'estudi i d'investigació.

2. El Departament d'educació desenvoluparà processos d'avaluació interna i externa de la inspecció d'educació, amb l'objectiu de millorar el seu funcionament i el del sistema educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1483 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou article 165 bis amb la redacció següent:

«165 bis. Formació permanent i avaluació

1. La programació de la formació permanent a què fa referència l'article 97 ha de contemplar la que té per objectiu la millora i actualització professional dels inspectors i inspectores.

2. L'avaluació interna i externa de l'activitat inspectora es desenvolupa d'acord amb els principis, finalitats i procediments recollits en el Títol XI.»

TÍTOL XI. AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL I. CONCEPTE, OBJECTE, ÀMBIT I PRINCIPIS

ARTICLE 166. OBJECTE I FINALITATS

Text presentat

L'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general, que descriu, analitza, valora i interpreta les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. La finalitat de l'avaluació és contribuir a:

- a) millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu;
- b) col·laborar en la seva transparència;
- c) analitzar i aportar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius;
- d) rendir comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats;
- e) fer anàlisi prospectiva sobre el sistema educatiu;
- f) elaborar recomanacions sobre política i pràctica educativa;
- g) promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.

Esmenes presentades

1484 ESMENA NÚM. 1484
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (386)

De tot el text de l'article.

«Objecte i finalitats de l'avaluació

1. L'avaluació del sistema educatiu català està format pels processos externs i interns de recollida, anàlisi i interpretació de la informació rellevant que permeti

descriure les condicions, processos i resultats educatius i formular judicis i recomanacions seguint els objectius marcats per les administracions educatives i les necessitats socials, econòmiques i culturals.

2. L'avaluació del sistema educatiu català té les següents finalitats:

a) Contribuir a la millora de la qualitat de l'educació, la seva eficiència i a la promoció de l'equitat i la igualtat d'oportunitats en educació.

b) Constituir un element d'informació pública sobre els resultats del sistema educatiu, la seva transparència i el seu grau d'eficàcia i eficiència.

c) Valorar el rendiment del sistema i dels seus agents, així com del grau de consecució dels objectius establerts per les polítiques educatives, tant a nivell català, espanyol i europeu.

d) Informar, recomanar i servir de referent per a orientar les polítiques educatives i les accions empreses per l'Administració educativa per a la implantació de sistemes de gestió basats en normes internacionals i per a la millora de la qualitat de la Formació Professional per la seva vinculació a les empreses i al món laboral.

e) Obtenir un coneixement comparat dels processos d'aprenentatge i resultats de l'alumnat, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres docents, la inspecció, els serveis de suport a l'educació i la pròpia Administració educativa.

3. L'avaluació educativa haurà de complir amb els requisits d'objectivitat i rigor en l'elaboració de la metodologia, la recollida de dades i l'anàlisi dels resultats; de confidencialitat en el tractament de la informació; de participació de tots els sectors implicats; de confidencialitat i respecte a la intimitat de les persones a tot el procés d'indagació i recollida de dades; i de transparència i de publicitat dels resultats obtinguts.

4. Tota activitat avaluadora ha de tenir com a resultat un pla de millora i correcció d'objectius i metodologies. L'Administració educativa es compromet a col·laborar amb els centres per resoldre els problemes que hagin estat detectats en l'avaluació realitzada, i els proporcionarà els suports necessaris per a la seva millora.

5. L'Administració educativa elaborarà un pla plurianual d'avaluació general del sistema. L'esmentat pla integrarà totes les actuacions d'avaluació general contingudes al present títol i contindrà en cada cas les finalitats, els criteris i instruments d'avaluació, que es faran públics, amb caràcter previ.

6. L'avaluació ha d'estar sotmesa als principis d'objectivitat, rigor, confidencialitat, transparència i participació»

1485 ESMENA NÚM. 1485
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (349)

«Article 166. Objecte i finalitats

L'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general, que descriu, analitza, valora i interpreta les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. La finalitat de l'avaluació és contribuir a:

- a) millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu i de cadascun dels seus centres;*
- b) orientar les polítiques educatives*
- c) col·laborar en la seva transparència;*
- d) analitzar i aportar informació objectiva sobre el grau d'assoliment dels objectius de millora;*
- e) rendir comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats i dels objectius fixats en el context de la Unió Europea;*
- f) elaborar recomanacions sobre política i pràctica educativa;*
- g) promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.»*

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1485 i 1510 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 166:

«1. L'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general, que descriu, analitza, valora i interpreta les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. La finalitat de l'avaluació és contribuir a:

- a) millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu;*
- b) col·laborar en la seva transparència;*
- c) analitzar i aportar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius;*
- d) rendir comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats;*
- e) fer anàlisi prospectiva sobre el sistema educatiu;*
- f) orientar i elaborar recomanacions sobre polítiques i pràctiques educatives;*

g) promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.

2. La prospectiva en l'àmbit educatiu complementa el coneixement del sistema i de les pràctiques educatives que proporciona l'avaluació. Les seves finalitats són:

- a) analitzar les implicacions educatives dels canvis en els àmbits socials, econòmics, demogràfics, tecnològics, científics, productius, culturals, pedagògics, ambientals, normatius i organitzatius que afecten l'aprenentatge, la formació i l'educació de les persones i proporcionar elements per a la millora i la innovació de les polítiques educatives.*
- b) orientar les actuacions de gestió del canvi i de promoció del lideratge educatiu.»*

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1491 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou capítol II amb el següent títol: «Capítol II: Àmbit, principis i activitat avaluadora»

ARTICLE 167. ÀMBIT

Text presentat

1. L'avaluació abasta tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions. L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat, l'activitat de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.

2. L'avaluació s'estén a tots els centres, les activitats i els serveis sostinguts amb recursos públics. Pel que fa als resultats de l'alumnat, contextos i processos educatius, l'avaluació afecta tots els centres i serveis del sistema educatiu.

Esmenes presentades

1486 ESMENA NÚM. 1486
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (387)

De tot el text de l'article.

«L'avaluació s'estendrà a tot l'àmbit educatiu regulat en aquesta Llei, i s'aplicarà sobre els següents processos educatius i administratius:

- a) l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes i els seus resultats, especialment pel que fa al fracàs escolar, l'abandonament educatiu precoç, la continuïtat dels estudis en els ensenyaments postobligatoris, la convivència i l'absentisme;*
- b) l'avaluació de la pràctica docent i de la funció directiva i la seva formació;*

c) l'avaluació interna i externa de l'organització i funcionament dels centres docents, els seus equips directius, les plantilles de professorat, l'activitat docent, les seves infraestructures, equipaments i dotacions;

d) l'avaluació de programes experimentals i implantats com a conseqüència de les polítiques educatives empreses per l'Administració educativa;

e) l'avaluació de la Inspecció i l'Administració Educativa;

f) l'avaluació de la participació de les famílies en les tasques del centre.»

APARTAT I

1487 ESMENA NÚM. 1487 D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (92)

«1. L'avaluació abasta tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions. L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat, l'activitat de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, la implicació de les famílies, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.»

APARTAT 2

1488 ESMENA NÚM. 1488 De supressió G. Mixt (498)

«2. L'avaluació s'estén a tots els centres, les activitats i els serveis sostinguts amb recursos públics. Pel que fa als resultats de l'alumnat, contextos i processos educatius, l'avaluació afecta tots els centres i serveis del sistema educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1487.

ARTICLE 168. PRINCIPIS

Text presentat

1. L'avaluació ha d'estar sotmesa als principis següents:

a) objectivitat en l'anàlisi i la rellevància dels resultats;

b) rigor, credibilitat i utilitat dels processos i dels productes resultants;

c) confidencialitat de la informació individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, per tot el que faci referència a l'avaluació general del sistema;

d) transparència en l'acció i informació pública de les activitats i dels resultats;

2. L'avaluació del sistema educatiu s'ha de portar a terme amb la participació de tots els sectors implicats.

Esmenes presentades

1489 ESMENA NÚM. 1489 De supressió G. P. del Partit Popular de Catalunya (388)

De tot el text de l'article 168.

APARTAT I

LLETRES A - B

No s'han presentat esmenes.

LLETRA C

1490 ESMENA NÚM. 1490 De modificació G. P. de Convergència i Unió (350)

«c) ús reservat de la informació.»

LLETRA D

No s'han presentat esmenes.

APARTAT I

No s'han presentat esmenes.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1490 i el text del Projecte que consisteix a donar al redacció següent a la lletra c) de l'apartat 1 de l'article 168:

«c) *Ús reservat de la informació* individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, per tot el que faci referència a l'avaluació general del sistema.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

1491 ESMENA NÚM. 1491
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (348)

«Capítol 1. Concepte, objecte, àmbit i principis *de l'avaluació*»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 1491 ha estat objecte de transacció a les recomanacions de la ponència de l'article 166.

CAPÍTOL 2. L'ACTIVITAT AVALUADORA

ARTICLE 169. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

Text presentat

1. El Departament i, si escau, amb la participació d'altres instàncies educatives, determina els procediments d'avaluació, inclosos els referits a l'autoavaluació dels agents educatius i de les institucions educatives, els indicadors i els criteris per homogeneïtzar les dades informatives. Aquests procediments, indicadors i criteris són públics.

2. L'òrgan responsable de l'avaluació promou la recerca orientada a millorar les metodologies d'avaluació i el coneixement dels elements que defineixen el funcionament i el rendiment del sistema educatiu.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1492 ESMENA NÚM. 1492
De modificació
G. Mixt (499)

«1. *El Departament de común acuerdo con el conjunto de departamentos educativos de todas las comunidades de España determinarán los procedimientos de evaluación para tener indicadores objetivos y globales de todo el sistema educativo español.*»

1493 ESMENA NÚM. 1493
De modificació i addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (389)

«El Departament, *a través de la inspecció educativa*, determina els procediments d'avaluació, inclosos els referits a l'autoavaluació dels agents educatius i de les institucions educatives, els indicadors i els criteris per homogeneïtzar les dades informatives. Aquests procediments, indicadors i criteris són públics. ***En cap cas, els resultats de l'avaluació no podran tenir conseqüències retributives ni punitives.***»

APARTAT 2

1494 ESMENA NÚM. 1494
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (390)

«L'òrgan responsable de l'avaluació *ha de promoure* la recerca orientada a millorar les metodologies d'avaluació i el coneixement dels elements que defineixen el funcionament i el rendiment del sistema educatiu.»

1495 ESMENA NÚM. 1495
De modificació
G. Mixt (500)

«2. *Los órganos responsables de l'avaluació promoverán* la recerca orientada a millorar les metodologies d'avaluació i el coneixement dels elements que defineixen el funcionament i el rendiment del sistema educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 170. MODALITATS D'AVALUACIÓ

Text presentat

L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.

b) Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.

c) Avaluació de l'exercici docent del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.

- d) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.
- e) Avaluació de centres educatius.
- f) avaluació dels serveis educatius.
- g) Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.

Esmenes presentades

1496 ESMENA NÚM. 1496
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (391)

De tot el text de l'article.

«1. L'avaluació general del sistema educatiu català serà realitzada per l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent que establirà i farà públics els procediments d'avaluació, així com els criteris que permetin establir un sistema d'informació homogeni que assegurï l'avaluació objectiva del sistema educatiu català.

2. La Generalitat de Catalunya, mitjançant l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent desenvoluparà els diferents instruments d'avaluació del sistema educatiu, que, en tot cas, haurà d'abastar els següents:

a) Plans plurianuals d'avaluació general del sistema. Aquests plans integraran totes les actuacions d'avaluació general contingudes al present títol i continuarà en cada cas les finalitats, els criteris i instruments d'avaluació, que es faran públics, amb caràcter previ.

b) Avaluacions generals de diagnòstic sobre àrees i assignatures instrumentals i clau. Aquestes avaluacions tractaran, entre d'altres aspectes, de la qualitat educativa sobre els coneixements i les competències bàsiques del currículum. L'administració educativa ha de definir els coneixements i les competències bàsiques dels ensenyaments comuns, que seran objecte d'avaluació en les avaluacions generals de diagnòstic, i ha de garantir que les avaluacions es produeixin amb criteris d'homogeneïtat.

c) Plans per a la valoració de la funció pública docent. El professorat que ho desitgi podrà sol·licitar la seva participació de forma voluntària en l'avaluació de la seva tasca. Els resultats d'aquestes avaluacions s'hauran de tenir en compte, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació, a efectes de mobilitat, de promoció dins de la carrera docent i com a complement retributiu de qualitat als que el superin.

d) Avaluació de la funció directiva. A fi de millorar el funcionament dels centres educatius i del propi sistema educatiu, l'administració elaborarà plans per a l'avaluació de la funció directiva que s'hauran d'emmarcar, en tot cas, als objectius generals del sistema, el pla de direcció del centre, així com el pla educatiu del centre.

e) La Conselleria d'Educació, en el marc de les seves competències, elaborarà i realitzarà plans d'avaluació

dels centres educatius. L'avaluació dels centres haurà de tenir en compte el context social i econòmic dels alumnes i els recursos de què disposen. S'efectuarà sobre els processos i sobre els resultats obtinguts, pel que fa tant a l'organització, gestió i funcionament, com al conjunt de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.

f) Així mateix, es recolzarà i facilitarà l'autoavaluació dels centres, fomentant els processos de participació de la comunitat educativa en l'esmentada avaluació i generant en ells un compromís col·lectiu i una cultura d'excel·lència, canvi, compromís i cooperació.

g) L'administració definirà i posarà en marxa avaluacions específiques per a l'anàlisi dels serveis educatius, les activitats extraescolars i l'educació en el lleure que s'integrin al sistema educatiu català.

3. Els òrgans de govern i els òrgans de participació en el control i gestió, així com els diferents sectors de la comunitat educativa, collaboraran en l'avaluació externa dels centres.

4. La Generalitat de Catalunya afavorirà la participació del sistema educatiu català en els programes internacionals d'avaluació educativa. Per a tal finalitat, participarà en l'elaboració del Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació, facilitant a l'administració estatal les dades necessàries per a això, i col·laborant amb els organismes nacionals i internacionals d'avaluació educativa per al compliment de les seves finalitats.»

1497 ESMENA NÚM. 1497
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (351)

«Article 170. Modalitats d'avaluació

1. L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.

b) Avaluació dels rendiments educatius. A final de primària i de secundària es farà una prova externa de caràcter general que es formularà en base a l'assoliment de les competències bàsiques definides en el currículum. Aquesta avaluació tindrà caràcter oficial per a determinar l'assoliment de l'etapa per part de l'alumne. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.

c) Avaluació de l'exercici docent del conjunt del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.

d) Avaluació de l'exercici dels professionals no docents destinats als centres educatius.

e) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.

f) Avaluació de l'exercici de la funció inspectora.

g) Avaluació de centres educatius.

h) *Avaluació dels serveis educatius.*

i) *Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.*

2. *En l'avaluació dels centres del Servei Educatiu de Catalunya es tindran en compte, com a mínim, els aspectes següents:*

a) *El rendiment promig del seu alumnat, mesurat mitjançant proves d'aplicació externa. Aquest rendiment serà ponderat en relació al context socioeconòmic i als recursos humans i econòmics disponibles en el centre*

b) *La pertinència entre l'especialització i els àmbits d'actuació atorgats al professorat*

c) *L'aplicació dels recursos tecnològics al conjunt de l'activitat pedagògica*

d) *El compliment del projecte educatiu i la vinculació en projectes i programes de millora.*

e) *La vinculació amb el seu entorn*

f) *La promoció i augment del nombre d'alumnes que segueixen estudis una vegada acabada l'escolaritat obligatòria.*

g) *L'existència i el funcionament efectius de la participació de tot els sectors de la comunitat escolar en el funcionament general del centre.*

h) *La ràtio de les unitats escolars i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques.»*

1498 ESMENA NÚM. 1498
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (93)

«L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) *Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.*

b) *Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.*

c) *Avaluació de l'atenció a la diversitat d'alumnat amb necessitats educatives especials.*

d) *Avaluació de l'exercici docent del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.*

e) *Avaluació de l'exercici de la funció directiva.*

f) *Avaluació de centres educatius.*

g) *avaluació dels serveis educatius.*

h) *Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.*

i) *Avaluació de la participació de les famílies.»*

PARÀGRAF PRIMER

1499 ESMENA NÚM. 1499
D'addició
G. Mixt (501)

«L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa, *de común acuerdo con el resto de Comunidades educativas que conforman el sistema educativo español* y, en tot cas, ha d'abastar les següents:»

LLETRA A

1500 ESMENA NÚM. 1500
D'addició
G. Mixt (504)

«a) *Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració, de común acuerdo con el resto de Comunidades educativas que conforman el sistema educativo español.*»

LLETRA B

1501 ESMENA NÚM. 1501
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (147)

«b) *Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.*»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1502 ESMENA NÚM. 1502
D'addició
G. Mixt (502)

«b.1. *Evaluación de contenidos: Al finalizar el segundo ciclo de primaria habrá una Prueba de nivel y suficiencia para pasar de etapa. Han de ser superadas las competencias básicas.*»

1503 ESMENA NÚM. 1503
D'addició
G. Mixt (503)

«b.2. *Evaluación de contenidos: Al finalizar el segundo ciclo de la ESO habrá una Prueba de nivel y suficiencia para pasar de etapa. Han de ser superadas las competencias básicas.*»

LLETRA C

1504 ESMENA NÚM. 1504
De modificació
G. Mixt (505)

«c) Avaluació *diagnòstica* de l'exercici docent del professorat que ha de permetre *tener criterios para mejorar la tarea docente y acreditar los méritos para la promoción profesional.*»

LLETRES D - G

No s'han presentat esmenes.

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1505 ESMENA NÚM. 1505
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (352)

«Article 170 bis. Autoavaluació dels centres subvencionats amb fons públics i dels serveis educatius.

1. Tots els centres docents subvencionats amb fons públics realitzaran autoavaluació del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats de l'alumnat, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, que serà supervisada per la inspecció educativa.

2. El resultat d'aquest procés es plasmarà anualment en una memòria, que inclourà, així mateix, les corresponents propostes de millora, l'aprovació del qual correspondrà al Consell Escolar.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1497, 1501 i 1505 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 170:

«1. L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.

b) Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat *els resultats de les quals s'han de tenir en compte per determinar l'assoliment dels objectius de l'etapa per part de l'alumnat.*

c) Avaluació de l'exercici docent del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.

d) Avaluació de l'exercici de la funció directiva i de la funció inspectora.

e) Avaluació de centres educatius.

f) avaluació dels serveis educatius.

g) Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.

2. Tots els centres educatius sostinguts amb fons públics autoavaluen la seva activitat i en dedueixen actuacions de millora que queden registrades d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament.»

ARTICLE 171. PROGRAMACIÓ I DIFUSIÓ

Text presentat

1. El Departament programa les avaluacions generals.
2. El Govern ha de presentar al Parlament un informe sobre els resultats dels processos avaluadors generals i sobre la situació del sistema educatiu.
3. El Departament ha de donar publicitat sobre aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions.

Esmenes presentades

1506 ESMENA NÚM. 1506
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (392)

De tot el text de l'article.

«1. L'Administració educativa farà públiques, periòdicament, les conclusions d'interès general de les avaluacions del sistema educatiu efectuades per l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent.

2. Les famílies tenen dret a rebre els resultats de les proves diagnòstiques i les avaluacions que afectin al seu fill i al centre on es troba. Aquesta informació haurà d'incloure, com a mínim, el resultat del seu fill, la mitjana del seu grup, així com la mitjana del col·legi i dels diferents àmbits territorials: districte, municipi, comarca, província, i comunitat. A més s'haurà d'incloure la comparativa amb altres anys, l'evolució del centre i el grau d'assoliment dels objectius marcats en el projecte de direcció.

3. El Govern, en l'àmbit de les seves competències, presentarà anualment, el Parlament, un informe de situació del sistema educatiu, basat en els resultats de les avaluacions generals, així com en els indicadors del sistema estatal i en la seva evolució temporal.

4. L'Administració educativa informará la comunitat educativa i farà públics els criteris i procediments que s'utilitzin per a l'avaluació dels centres, així com les conclusions que en les esmentades avaluacions s'obtin-

guin. Així mateix, comunicarà al claustre de professors i al consell escolar les conclusions de l'avaluació corresponent al seu centre.»

APARTAT 1

No s'han presentat esmenes.

APARTAT 2

1507 ESMENA NÚM. 1507 D'addició G. Mixt (506)

«2. El Govern ha de presentar al Parlament un informe sobre els resultats dels processos avaluadors generals i sobre la situació del sistema educatiu, *anualment*.»

APARTAT 3

1508 ESMENA NÚM. 1508 De modificació G. P. de Convergència i Unió (353)

«3. El Departament ha de donar publicitat sobre *el conjunt* dels resultats d'aquestes avaluacions.»

1509 ESMENA NÚM. 1509 D'addició G. Mixt (507)

«3. El Departament ha de donar publicitat sobre aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions, *anualment*.»

ADDICIÓ DE NOUS CAPÍTOLS

1510 ESMENA NÚM. 1510 D'addició G. P. de Convergència i Unió (354)

«Capítol 2 bis: *prospectiva educativa*

Article 171 bis. Finalitats de la prospectiva educativa

La prospectiva en l'àmbit educatiu complementa el coneixement del sistema i de les pràctiques educatives que proporciona l'avaluació. Les seves finalitats són:

a) analitzar les implicacions educatives dels canvis en els àmbits socials, econòmics, demogràfics, tecnològics, científics, productius, culturals, pedagògics, ambientals, normatius i organitzatius que afecten l'aprenentatge, la formació i l'educació de les persones.

b) conceptualitzar les línies d'evolució i canvi del sistema i dels centres educatius que deriven d'aquests es-

cenaris i proporcionar elements per a la millora i la innovació de les polítiques educatives.

c) orientar i donar suport a l'activitat avaluadora i a les actuacions de gestió del canvi i de promoció del lideratge educatiu.

d) desenvolupar activitats de consultoria estratègica i de col·laboració i recerca conjunta amb els centres educatius l'Administració i altres institucions.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1508 text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 171:

«3. El Departament ha de donar publicitat sobre *els* aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions.»

Les esmenes 1507 i 1509 són objecte de transacció a l'article 174.

CAPÍTOL 3. AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'una esmena tècnica que consisteix a donar la redacció següent al títol del capítol 3:

«Capítol 3. Agència d'Avaluació i *Prospectiva* de l'Educació»

ARTICLE 172. CREACIÓ DE L'AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

Text presentat

1. Es crea l'Agència d'Avaluació de l'Educació, que s'adscriu al Departament competent en matèria educativa en els termes previstos en aquesta Llei.

2. L'Agència és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions.

3. En l'exercici de la seva activitat, l'Agència actua amb autonomia respecte de l'Administració educativa.

4. L'Agència ostenta la representació de l'Administració educativa en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació educativa.

Esmenes presentades

1511 ESMENA NÚM. 1511
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (393)

De tot el text de l'article.

«Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent

1. Mitjançant la present Llei es crea l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent, amb la finalitat de contribuir a valorar la qualitat dels centres en relació a la correcta dotació de mitjans humans i materials, la qualitat de l'ensenyament que s'imparteix en els mateixos i també, i molt especialment, el rendiment escolar general de l'alumnat escolaritzat en els mateixos.

2. L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent es constituirà com a organisme autònom independent adscrit al Parlament de Catalunya, dotat de personalitat jurídica pròpia i de plena capacitat per obrar per al compliment dels seus finalitats. L'Agència, gaudirà d'autonomia orgànica i funcional i es regirà pel previst en la present Llei, per les disposicions que la desenvolupin i pel seu estatut d'organització i funcionament.»

APARTAT 1

1512 ESMENA NÚM. 1512
De modificació
G. Mixt (508)

«1. Se creará una Agencia de Evaluación de la Educación catalana adscrita al Ministerio competente en materia educativa en los términos previstos en la normativa estatal.»

1513 ESMENA NÚM. 1513
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (94)

«1. Es crea l'Agència d'Avaluació de l'Educació, amb dependència del Parlament de Catalunya en els termes previstos en aquesta Llei.»

1514 ESMENA NÚM. 1514
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (357)

«1. Es crea l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'Educació, que s'adscriu al Departament competent en matèria educativa en els termes previstos en aquesta Llei.»

APARTAT 2

1515 ESMENA NÚM. 1515
De supressió
G. Mixt (509)

«2. L'Agència és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions.»

1516 ESMENA NÚM. 1516
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (148)

«2. L'Agència és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental utilitza el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions.»

APARTAT 3

No s'han presentat esmenes.

APARTAT 4

1517 ESMENA NÚM. 1517
De supressió
G. Mixt (510)

De tot el text de l'apartat.

1518 ESMENA NÚM. 1518
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (358)

«4. L'Agència ostenta la representació de l'Administració educativa en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació i prospectiva educatives.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

Esmenes presentades

1519 ESMENA NÚM. 1519
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (356)

«Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva d'Educació»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de les esmenes núm. 1514, 1516 i 1518.

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1519 i 1525 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al títol i a l'apartat 1 de l'article 172:

«Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació

1. Es crea l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, que s'adscriu al Departament competent en matèria educativa en els termes previstos en aquesta Llei.»

ARTICLE 173. ÒRGANS I ESTATUTS DE L'AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

Text presentat

1. Els òrgans de govern i d'administració de l'Agència són:

- a) el consell rector i
- b) el president o la presidenta.

2. El consell rector està format pel president o la presidenta i pels vocals que fixin els estatuts de l'Agència. Els estatuts també poden preveure un director o una directora gerent.

3. Correspon al Govern nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.

4. El Govern, a proposta del conseller o la consellera, aprova els estatuts de l'Agència, que han de ser elaborats pel consell rector a proposta del president o la presidenta. Aquests estatuts han de regular l'estructura, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari de l'Agència.

1520 ESMENA NÚM. 1520
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (394)

De tot el text de l'article 173.

APARTAT 2

1521 ESMENA NÚM. 1521
De supressió
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (149)

«2. El consell rector està format pel president o la presidenta i pels vocals que fixin els estatuts de l'Agència. Els estatuts també poden preveure un director o una directora gerent.»

APARTAT 3

1522 ESMENA NÚM. 1522
De modificació
 G. Mixt (511)

«3. Correspon *al Parlamento* nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.»

1523 ESMENA NÚM. 1523
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (360)

«3. Correspon al Govern nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors *i de prospectiva educativa, entre els quals hi haurà representants de la inspecció d'educació i dels directors dels centres públics i concertats.*»

APARTAT 4

1524 ESMENA NÚM. 1524
De modificació
 G. Mixt (512)

«4. *El Parlamento*, a proposta del conseller o la consellera, aprova els estatuts de l'Agència, que han de ser elaborats pel consell rector a proposta del president o la presidenta. Aquests estatuts han de regular l'estructura, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari de l'Agència.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1525 ESMENA NÚM. 1525
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (359)

«Article 173. Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'Educació»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

- l'adopció de l'esmena núm. 1521.
 - l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1523 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 3 de l'article 173:
- «3. Correspon al Govern nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació, de la prospectiva educativa o amb experiència en processos d'avaluació, inspecció i direcció de centres educatius.»

ARTICLE 174. FUNCIONS DE L'AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

Text presentat

1. De conformitat amb el concepte, l'objecte, els àmbits i els principis de l'avaluació, definits anteriorment, les funcions de l'Agència seran:
 - a) Fomentar l'avaluació en general i l'autoavaluació de l'Administració educativa, els centres educatius, professorat, alumnat, serveis, programes i activitats que conformen el sistema educatiu de Catalunya.
 - b) Definir principis i homologar criteris i mètodes d'avaluació de l'educació.

c) Efectuar les diverses modalitats d'avaluació previstes a l'article 170.

d) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres, mitjançant l'elaboració del model i dels protocols de l'avaluació i la supervisió dels seus resultats.

e) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació del professorat i en l'elaboració del model i els protocols d'avaluació.

2. En cada una de les actuacions d'avaluació, l'Agència especificarà el caràcter facultatiu o obligatori de la participació dels sectors i els agents implicats.

3. Portar a terme activitats de recerca i prospecció que afavoreixin el compliment de les funcions que té assignades. Aquestes activitats es porten a terme sobre la base dels escenaris generats entre altres, pels canvis socials, econòmics, demogràfics, tecnològics, normatius i organitzatius que afecten l'àmbit de l'educació, en general, i de l'avaluació, en particular.

Esmenes presentades

1526 ESMENA NÚM. 1526
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (395)

De tot el text de l'article.

«En compliment de les finalitats previstes per a l'avaluació educativa, l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent realitzarà les activitats següents:

- a) Fomentar la cultura de l'avaluació en general i l'autoavaluació de l'Administració educativa, els centres educatius, professorat, alumnat, serveis, programes i activitats que conformen el sistema educatiu de Catalunya.
- b) Elaborar els sistemes d'avaluació per a realitzar els diferents instruments d'avaluació establerts en la present Llei.
- c) Homologar els criteris i mètodes d'avaluació del sistema educatiu català amb els dels organismes similars nacionals i europeus per afavorir l'estudi comparatiu del sistema educatiu català amb els d'altres comunitats autònomes i països.
- d) Avaluar els programes educatius posats en marxa per l'Administració educativa.
- e) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres i amb l'administració educativa estatal en l'elaboració del Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació.
- f) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació del professorat i en l'elaboració del model i els protocols d'avaluació.
- g) Afavorir la consecució dels objectius educatius propis de cada centre per a la millora del rendiment escolar i

la continuïtat de l'alumnat en el sistema educatiu, mitjançant l'avaluació dels mateixos.

h) Col·laborar en la promoció de l'avaluació contínua pels centres docents del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge que duen a terme i dels resultats del seu alumnat.

i) Fomentar, en col·laboració amb la inspecció educativa, l'avaluació i l'acreditació del professorat, així com la detecció de necessitats formatives.

j) Formular, en base a les avaluacions i als treballs de recerca realitzats, la proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius; i avaluar l'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres.

k) Realitzar investigacions, estudis i avaluacions del sistema educatiu i, en general, proposar a l'Administració educativa aquelles iniciatives i suggeriments que puguin contribuir a afavorir la qualitat i millora de l'ensenyament.

l) Establir un sistema de bones pràctiques amb aquelles experiències dels centres docents catalans en les que, fruit de l'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa o econòmica, assoleixin millores en la qualitat de l'educació.

m) Les altres que se'n determinin reglamentàriament en interès de les funcions d'avaluació del sistema educatiu català.»

APARTAT I

LLETRA A

1527 ESMENA NÚM. 1527
De supressió
G. Mixt (513)

De tota la lletra A.

LLETRA B

1528 ESMENA NÚM. 1528
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (362)

«b) Definir principis i homologar criteris i mètodes d'avaluació de l'educació i de prospectiva en l'àmbit educatiu.»

LLETRA C

1529 ESMENA NÚM. 1529
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (363)

«c) Efectuar les diverses modalitats d'avaluació previstes a l'article 170 apartats a) i b) i col·laborar en la resta de modalitats incloses en aquest article.»

LLETRA D

1530 ESMENA NÚM. 1530
De supressió
G. Mixt (514)

De tota la lletra D.

1531 ESMENA NÚM. 1531
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (150)

«d) Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols pertinents per a l'avaluació de centres i la supervisió dels seus resultats.»

1532 ESMENA NÚM. 1532
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (364)

«d) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres.»

LLETRA E

1533 ESMENA NÚM. 1533
De supressió
G. Mixt (515)

De tota la lletra E.

1534 ESMENA NÚM. 1534
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (151)

«e) Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols d'avaluació de la funció docent i de la funció directiva.»

ADDICIÓ DE NOVES LLETRES

1535 ESMENA NÚM. 1535
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (365)

«f) portar a terme activitats de prospecció i estudi sobre fets, tendències, polítiques i perspectives que condicionen o que poden influir en les activitats, el rendiment, la innovació i l'evolució dels aprenentatges, dels ensenyaments, dels centres i del sistema educatiu, i en general realitzar les activitats previstes a l'article 168 bis.

g) Difondre els resultats de les seves activitats d'avaluació i de prospectiva educatives, promovent la seva divulgació i contrast en els àmbits professionals i socials i la seva retroacció sobre el funcionament dels centres i el desenvolupament del lideratge educatiu.

h) Formular pautes i propostes per a la determinació del currículum.»

APARTAT 2

1536 ESMENA NÚM. 1536
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (366)

«2. En cada una de les actuacions d'avaluació, l'Agència especificarà el caràcter facultatiu o obligatori de la participació dels sectors i els agents implicats i informarà de l'ús de la informació obtinguda.»

APARTAT 3

No s'han presentat esmenes.

TÍTOL DE L'ARTICLE

1537 ESMENA NÚM. 1537
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (361)

«Article 174. Funcions de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'educació»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1538 ESMENA NÚM. 1538
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (396)

«Estructura i procediment d'actuació

1. El procediment d'actuació de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent que es determini en les normes de desenvolupament assegu-

rarà, en tot cas, que els processos d'avaluació siguin objectius i transparents, i facilitin la comparació dels resultats en el conjunt del territori de Catalunya.

2. L'estructura, el règim econòmic de funcionament i la composició de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent es determinarà per llei, garantint en tot cas que els membres que formin part de la mateixa siguin elegits per les tres cinquenes parts dels membres del Parlament de Catalunya entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.

3. L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent, en funció de les seves competències i autonomia és la representant de l'administració educativa en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació educativa i podrà establir acords de col·laboració amb les universitats i altres institucions i entitats especialitzades nacionals o internacionals.

4. Per garantir la confidencialitat de les persones, unitats i institucions avaluades i l'objectivitat i imparcialitat de les seves intervencions, l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent establirà un codi deontològic d'actuació, que tindrà caràcter públic i preveurà com a condició necessària el procediment d'incorporació de l'opinió de les persones o unitats avaluades, sense perjudici de l'establert en aquesta matèria amb caràcter general per al personal al servei de l'Administració pública.

5. Els estatuts de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora.»

1539 ESMENA NÚM. 1539
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (152)

«Informació al Parlament i al Consell Escolar de Catalunya

1. Amb periodicitat anual, l'Agència d'Avaluació de l'Educació presenta al Parlament un informe sobre els resultats de les avaluacions efectuades en el període corresponent.

2. Amb la periodicitat que es derivi de la naturalesa de les diverses avaluacions, l'Agència d'Avaluació de l'Educació informa dels seus resultats el Consell Escolar de Catalunya.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Es-

guerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1528.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1529 i 1534 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la lletra e de l'apartat 1 de l'article 174:

«e). *Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols d'avaluació de la funció docent i de la funció directiva.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1531 i 1532 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la lletra d:

«d) *Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols pertinents per a l'avaluació de centres i la supervisió dels seus resultats.*»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1535 i el text del Projecte que consisteix en el següent:

. eliminar l'apartat 3 de l'article 174 i addicionar una lletra f amb el següent contingut:

«f) *portar a terme activitats de recerca i prospecció sobre tendències i polítiques que poden influir en la innovació de l'activitat educativa. Aquestes activitats es porten a terme sobre la base dels escenaris generats entre altres, pels canvis socials, econòmics, demogràfics, tecnològics, normatius i organitzatius que afecten l'àmbit de l'educació, en general, i de l'avaluació, en particular.*»

– l'adopció de l'esmena 1536.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1537 i el text del Projecte que consisteix a donar al títol de l'article 174 la redacció següent:

«Article 174. *Funcions de l'Agència.*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, G. P. de Convergència i Unió i Grup Mixt, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1507, 1509, 1539 i el text del Projecte que consisteix a addicionar un nou article 174 bis amb el redactat següent: «*Informació al Parlament i al Consell Escolar de Catalunya*

1. *Amb periodicitat anual, l'Agència d'Avaluació de l'Educació presenta al Parlament un informe sobre els resultats de les avaluacions efectuades en el període corresponent.*

2. *Amb la periodicitat que es derivi de la naturalesa de les diverses avaluacions, l'Agència d'Avaluació de l'Educació informa dels seus resultats el Consell Escolar de Catalunya.*»

ARTICLE 175. RÈGIM ECONÒMIC I DE PERSONAL DE L'AGÈNCIA

Text presentat

1. Els recursos econòmics de l'Agència són:

a) els que se li assignin amb càrrec als pressupostos de la Generalitat;

b) els rendiments procedents dels béns i dels drets propis o que tingui adscrits;

c) els ingressos derivats de l'exercici de la seva activitat;

d) les subvencions, els ajuts, les aportacions voluntàries, els llegats i les donacions que rebí de persones o entitats públiques o privades;

e) els crèdits i els préstecs que li siguin concedits, si escau, d'acord amb la normativa vigent;

f) qualssevol altres que li puguin correspondre.

2. El personal de l'Agència està format per:

a) personal propi, contractat en règim laboral, tot respectant els principis de mèrit i capacitat;

b) el personal de l'Administració de la Generalitat i de les universitats públiques que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.

Esmenes presentades

1540 ESMENA NÚM. 1540
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (397)

De tot el text de l'article 175.

APARTAT 1

No s'han presentat esmenes.

APARTAT 2

LLETRA A

1541 ESMENA NÚM. 1541
D'addició
G. Mixt (516)

«a) personal propi, contractat en règim laboral, tot respectant els principis de mèrit i capacitat, *incluyendo la experiencia docente en todos los niveles educativos.*»

LLETRA B

1542 ESMENA NÚM. 1542
De supressió
 G. Mixt (517)

«b) el personal de l'Administració educativa en general *de la Generalitat* i de les universitats *públiques* que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.»

1543 ESMENA NÚM. 1543
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (153)

«b) el personal de l'Administració de la Generalitat, de les universitats públiques *o d'altres administracions públiques* que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

La Ponència, com a esmena tècnica, recomana la següent redacció de l'apartat 2 la lletra b) de l'article 175:

«b) el personal de l'Administració de la Generalitat, *d'altres administracions* i de les universitats públiques que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.»

ARTICLE 176. DEFINICIÓ I AVALUACIÓ DEL CURRÍCULUM

Text presentat

1. L'Agència formula la proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius, d'acord amb allò que preveu l'article 51.

2. En l'elaboració de la proposta de definició del currículum s'han de prendre en consideració els resultats de les avaluacions fetes anteriorment, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.

3. És objecte d'avaluació l'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres. Amb aquest fi, l'Agència elabora criteris i pautes de referència que posa a disposició del conjunt del sistema, en general, i de la comunitat educativa, de manera específica.

Esmenes presentades

APARTAT 1

1544 ESMENA NÚM. 1544
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (398)

«L'Agència *podrà formular una* proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius, *segons els resultats de les avaluacions fetes, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.*»

1545 ESMENA NÚM. 1545
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (368)

«1. L'Agència *elaborarà informes relatius a l'assoliment* dels aspectes prescriptius dels currículums educatius, d'acord amb allò que preveu l'article 51.»

APARTAT 2

1546 ESMENA NÚM. 1546
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (399)

De tot el text de l'apartat 2.

1547 ESMENA NÚM. 1547
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (369)

«2. En l'elaboració *de* informes relatius a les propostes sobre el currículum, s'han de prendre en consideració els resultats de les avaluacions fetes anteriorment, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.»

APARTAT 3

1548 ESMENA NÚM. 1548
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (400)

«L'Agència *elaborarà els criteris i pautes de referència per a l'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres.*»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1549 ESMENA NÚM. 1549
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (367)

«Article 176. *Avaluació, prospectiva i currículum*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1545 i 1547 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent als punts 1 i 2 de l'article 176:

«1. L'Agència formula informes i propostes sobre els aspectes prescriptius dels currículums educatius, d'acord amb allò que preveu l'article 51.

2. En l'elaboració dels informes i propostes curriculars s'han de prendre en consideració els resultats de les avaluacions fetes anteriorment, així com els resultats dels treballs de recerca i prospectiva.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1549 i el text del Projecte que consisteix a donar al títol de l'article 176 la redacció següent:

«Article 176. Avaluació i propostes curriculars.»

ARTICLE 177. COL·LABORACIÓ EN L'ACTIVITAT AVALUADORA

Text presentat

1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les entitats amb competències en el sistema educatiu i ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat dels centres i serveis educatius.

2. La Inspecció d'Educació és l'òrgan de l'Administració educativa mitjançant el qual es vehicula preferentment la col·laboració d'aquesta amb l'exercici de les funcions avaluadores encomanades a l'Agència, principalment en l'avaluació dels centres educatius i del professorat.

3. L'Agència pot establir acords de col·laboració amb les universitats i altres institucions i entitats especialitzades. La relació contractual de col·laboració ha d'adoptar les formes jurídiques que en cada cas correspongui.

Esmenes presentades

1550 ESMENA NÚM. 1550
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (401)

De tot el text de l'article 177.

APARTAT 1

1551 ESMENA NÚM. 1551
De supressió
G. Mixt (518)

De tot el text de l'apartat.

1552 ESMENA NÚM. 1552
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (154)

«1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les entitats amb competències en el sistema educatiu i ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat dels centres i serveis educatius i, quan escaigui, de les famílies.»

APARTAT 2

1553 ESMENA NÚM. 1553
De supressió
G. Mixt (519)

De tot el text de l'apartat.

1554 ESMENA NÚM. 1554
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (155)

«2. La Inspecció d'Educació és l'òrgan de l'Administració educativa mitjançant el qual es vehicula preferentment la col·laboració d'aquesta amb l'exercici de les funcions avaluadores encomanades a l'Agència, en relació amb les modalitats d'avaluació a què es refereix l'article 170.»

APARTAT 3

1555 ESMENA NÚM. 1555
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (371)

«3. L'Agència pot establir acords de col·laboració amb les universitats i amb altres institucions, empreses, organismes i entitats especialitzades. La relació contractual de col·laboració ha d'adoptar les formes jurídiques que en cada cas correspongui.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

1556 ESMENA NÚM. 1556
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (370)

«Article 177. Col·laboració *externa* en l'activitat avaluadora i de *prospectiva*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1552 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 177:

«1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les *institucions amb incidència* en el sistema educatiu i ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals *si és el cas*, dels òrgans de govern i del professorat dels centres i serveis educatius *i, quan escaigui, de les famílies.*»

– l'adopció de l'esmena 1554.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1555 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt 3:

«3. L'Agència pot establir acords de col·laboració amb les universitats *i empreses, organismes* i entitats especialitzades. La relació contractual de col·laboració ha d'adoptar les formes jurídiques que en cada cas correspongui.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1556 i el text del Projecte que consisteix a donar al títol de l'article 177 la redacció següent:

«Article 177. Col·laboració en l'activitat avaluadora i de *prospectiva.*»

ARTICLE 178. DEONTOLOGIA

Text presentat

1. Els estatuts de l'Agència han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora.

2. Els acords de col·laboració que eventualment subscrigui l'Agència amb persones i institucions obliguen al compliment del codi deontològic.

Esmenes presentades

1557 ESMENA NÚM. 1557
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (402)

De tot el text de l'article 178.

APARTAT 1

1558 ESMENA NÚM. 1558
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (372)

«1. Els estatuts de l'Agència han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora i *prospectiva.*»

APARTAT 2

No s'han presentat esmenes.

TÍTOL DEL CAPÍTOL

1559 ESMENA NÚM. 1559
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (355)

«Capítol 3. Agència d'avaluació i de *prospectiva* de l'educació»

TÍTOL DEL TÍTOL

1560 ESMENA NÚM. 1560
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (347)

«Títol XI. Avaluació i *prospectiva* de l'educació»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1558 i 1560.

TÍTOL XII. FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

CAPÍTOL I. PRINCIPIS QUE REGEIXEN LA GESTIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS DEL SISTEMA EDUCATIU

ARTICLE 179. PRINCIPIS GENERALS DE GESTIÓ PÚBLICA

Text presentat

Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu, de l'Administració educativa i dels centres sostinguts amb fons públics, es gestionen d'acord amb els principis generals d'equitat, eficàcia, eficiència i economia i d'acord amb els principis específics que s'estableixen a l'article 180.

Esmenes presentades

1561 ESMENA NÚM. 1561 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (403)

De tot el text de l'article.

«Recursos econòmics

1. L'Administració educativa contribuirà a la dotació dels recursos econòmics necessaris per promoure la qualitat educativa, garantir la cohesió social i donar compliment als objectius establerts en la present Llei, establint com a base de la seva contribució el 6% del PIB de Catalunya.

2. L'administració haurà de garantir que els recursos destinats als alumnes dels centres educatius de Catalunya es trobi, com a mínim, a la mitjana de la despesa per alumne mitjana a la Unió Europea.

3. L'administració educativa haurà de reduir les despeses de gestió del sistema educatiu i haurà d'augmentar la inversió directa a les escoles, i, de forma especial, els recursos que van directament als alumnes. Per fer-ho possible, el govern haurà de garantir que les escoles puguin gestionar al menys un 75% del total de la despesa educativa sense comptar les despeses d'inversions.

4. Els principis que basen el sistema de finançament són l'equitat social en la distribució de recursos, les finalitats pedagògiques de la despesa, la transparència dels criteris de repartiment de recursos, la subsidiarietat en la decisió de despesa, la rendició de comptes del recursos esmerçats, l'eficiència i eficàcia dels recursos posats en el sistema educatiu.

5. L'Administració educativa realitzarà un seguiment de les polítiques de despesa en matèria educativa. Aquest seguiment inclourà l'avaluació, amb criteris objectius, del grau d'eficàcia i d'eficiència en l'administració i de l'ús dels recursos previstos en la present Llei.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

ARTICLE 180. PRINCIPIS ESPECÍFICS PER A LA GESTIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS DEL SISTEMA EDUCATIU

Text presentat

El principis específics per la gestió dels recursos econòmics són:

1. Planificació econòmica. Amb la periodicitat que estableixi el Govern, el Departament elabora un pla econòmic que preveu l'escolarització obligatòria, els objectius d'equitat i d'excel·lència del Servei d'Educació de Catalunya i els altres de caràcter específic que estableixi el Govern. El pla ha d'incloure els recursos necessaris i un sistema d'indicadors que permeti el seguiment de la seva aplicació i la verificació de l'assoliment dels seus objectius.

2. Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica en l'escolarització obligatòria establerta en la planificació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.

3. Liquiditat. Els centres públics de la Generalitat poden contractar operacions de tresoreria per finançar el dèficit temporal transitori de recursos financers, per un import que no superi els ingressos meritats i pèndents de cobrament.

4. Control financer. El Departament, amb la col·laboració de la Intervenció General, estableix anualment un pla d'auditories que tenen per finalitat el control financer dels recursos públics gestionats pels centres educatius sostinguts amb fons públics i pels serveis educatius, així com també el control financer de les subvencions atorgades a qualsevol agent o institució del sistema educatiu.

Esmenes presentades

1562 ESMENA NÚM. 1562 De modificació G. P. del Partit Popular de Catalunya (404)

De tot el text de l'article.

«Els principis que basen el sistema de finançament són:

a) Pedagogia. La construcció de la fórmula de finançament dels centres educatius estarà basada únicament per consideracions pedagògiques.

b) Equitat. Les escoles que tenen les mateixes necessitats d'aprenentatge han de rebre la mateixa suma global de recursos.

c) Transparència. La fórmula de finançament ha de ser clara i entenedora com sigui possible, de manera que tota la comunitat educativa la pugui comprendre de forma immediata i completa, i que eviti la discrecionalitat en l'assignació de recursos, i la base per a l'assignació

dels recursos a totes i cada una de les escoles ha de ser de coneixement públic.

d) Subsidiarietat. Les decisions sobre la distribució dels recursos assignats a una escola s'han de fer centralment només en situacions extraordinàries, quan l'escola no pot assumir la responsabilitat de la presa de decisions.

e) Rendició de comptes. Les escoles han d'assumir la responsabilitat de la utilització dels recursos i han de retre comptes de l'ús dels esmentats recursos, incloent els resultats en relació amb les necessitats d'aprenentatge.

f) Implementació estratègica. En l'elaboració de noves modalitats de finançament, aquests s'han d'implementar progressivament per evitar canvis dràstics en els nivells de finançament de les escoles a curt termini.

g) Eficàcia. Les proporcions relatives entre les assignacions de recursos a través de les edats i els graus generades per la fórmula de finançament han de reflectir el coneixement de l'eficàcia de l'escola i l'aula.

h) Eficència. Les decisions sobre l'assignació de recursos dins de les escoles han de reflectir el coneixement sobre les maneres més rendibles d'aconseguir els resultats desitjats en l'Educació.

i) Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la gratuïtat en l'escolarització obligatòria establerta en la planificació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.»

APARTAT 1

1563 ESMENA NÚM. 1563 De modificació G. Mixt (520)

«1. Planificació econòmica. Amb la periodicitat que estableixi el Govern, el Departament elabora un pla econòmic que preveu l'escolarització obligatòria, els objectius d'equitat i d'excel·lència del *Servei d'Educació de Catalunya* i els altres de caràcter específic que estableixi el Govern. El pla ha d'incloure els recursos necessaris i un sistema d'indicadors que permeti el seguiment de la seva aplicació i la verificació de l'assoliment dels seus objectius.»

APARTAT 2

1564 ESMENA NÚM. 1564 De supressió G. Mixt (521)

«2. Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels re-

ursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica en l'escolarització obligatòria establerta en la planificació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.»

1565 ESMENA NÚM. 1565 De modificació G. P. de Convergència i Unió (373)

«2. Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica i la gratuïtat en els ensenyaments de caràcter universal i obligatori establerts en la programació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.»

APARTATS 3 - 4

No s'han presentat esmenes.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1565 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 2 de l'article 180:

«2. Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica per la gratuïtat de l'escolarització en els ensenyaments enumerats en l'article 5.2, establerts en la programació educativa i per assolir-ne els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries, que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.»

CAPÍTOL 2. FINANÇAMENT DELS ENSENYAMENTS I DE LA QUALITAT DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

ARTICLE 181. FINANÇAMENT DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Text presentat

1. El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places a per a infants de zero a tres anys.

2. Per tal de posar en servei aquestes places i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.

3. El Departament pot subvencionar, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que assumeixin el compromís de col·laborar, en aquesta activitat que desenvolupen sense finalitat de lucre, a l'assoliment dels objectius del sistema educatiu.

Esmenes presentades

1566 ESMENA NÚM. 1566
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (375)

De tot el text de l'article.

«Article 181. *Finançament del sosteniment dels centres públics*

1. *Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics de què és titular la Generalitat, i d'acord amb el criteri de suficiència, els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes.*

2. *Els convenis entre el Departament i els ens locals que preveuen finançament del funcionament de centres de titularitat municipal des dels pressupostos de la Generalitat prenen com a referent els criteris aplicats als centres anàlegs de titularitat autonòmica.»*

APARTAT 1

1567 ESMENA NÚM. 1567
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (405)

De tot el text de l'apartat 1.

1568 ESMENA NÚM. 1568
D'addició
G. Mixt (523)

«1. El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places *en la educació no obligatoria* per a infants de zero a tres anys.»

APARTAT 2

1569 ESMENA NÚM. 1569
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (406)

De tot el text de l'apartat

«*Per a facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral, la Generalitat establirà, periòdicament, plans de construccions d'escola bressol públiques amb col·laboració amb els municipis, plans per a la posada en funcionament de llars d'infants laborals, subvenció de places d'escola bressol privada, i la implantació progressiva del xec escolar infantil per a les famílies amb fills entre 0 i 3 anys.*»

1570 ESMENA NÚM. 1570
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (156)

«2. *Als efectes previstos a l'article 54.5 i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i en zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.*»

APARTAT 3

1571 ESMENA NÚM. 1571
De modificació i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (407)

«El Departament *subvencionarà*, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que assumeixin el compromís de col·laborar, **en aquesta activitat que desenvolupen sense finalitat de lucre**, a l'assoliment dels objectius del sistema educatiu»

1572 ESMENA NÚM. 1572*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (157)

«3. Amb la mateixa finalitat, i amb els criteris generals establerts pel govern, el departament pot subvencionar l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que desenvolupen l'activitat sense ànim de lucre, d'acord amb els criteris de preferència que s'estableixin reglamentàriament, en els quals s'inclou la satisfacció de necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desafavorits i en zones rurals. Per a les famílies, aquestes subvencions comporten la corresponent minoració del cost de l'escolarització.»

Recomanacions de la Ponència

De resultes de la recomanació a l'article 186 de l'adopció de l'esmena 1599 es dona una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 181 (vegeu recomanacions article 186).

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1570, 1599 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt 2:

«2. Als efectes previstos a l'article 54.5 i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desafavorits i en zones rurals, d'acord amb la programació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1572 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent al punt 3:

«3. Amb la mateixa finalitat, i amb els criteris generals establerts pel govern, el departament pot subvencionar l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que desenvolupen l'activitat amb finalitat essencial de servei, d'acord amb la programació i els criteris de preferència que s'estableixin reglamentàriament, en els quals s'inclou la satisfacció de necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desafavorits i en zones rurals. Per a les famílies, aquestes subvencions comporten la corresponent minoració del cost de l'escolarització.»

De resultes de la recomanació a l'article 185 es modifica el títol del capítol 2 d'abans de l'article 181.

ARTICLE 182. FINANÇAMENT DE L'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA I ALTRES ENSENYAMENTS GRATUÏTS

Text presentat

El Govern, per tal de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la planificació educativa.

Esmenes presentades

1573 ESMENA NÚM. 1573*De supressió*

G. Mixt (524)

«El Govern, per tal de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment. *els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la planificació educativa.*»

1574 ESMENA NÚM. 1574*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (408)

«El Govern *garanteix* la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, *i* dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment, *en condicions anàlogues*, els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la programació educativa.»

1575 ESMENA NÚM. 1575*De modificació*

G. P. de Convergència i Unió (376)

«Article 182. *Finançament del sosteniment dels centres privats concertats*

1. *El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, d'acord amb la definició establerta en la regulació orgànica. Aquesta llei estableix les normes de desplegament del règim de centres*

2. *Els centres privats que ofereixin ensenyaments obligatoris o declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que està establert en la normativa orgànica, podran acollir-se al règim de concerts en els termes establerts legalment. Els centres que accedeixin al règim de concerts podran formalitzar el corresponent concert amb el Departament, d'acord amb el procediment que reglamentàriament estableixi el Govern.*

3. Es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan la relació mitjana d'alumnes per unitat s'adequa a la del seu entorn.

4. Tindran preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars en condicions econòmiques desfavorides o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En qualsevol cas, tindran preferència els centres que, bo i complint els criteris assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

5. En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta llei.

6. El procediment per a la subscripció de concerts educatius, que ha de reglamentar el Govern, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de programació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.

7. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya. Aquest assegurarà, amb analogia a la dels centres públics, la suficiència dels ensenyaments concertats.

Atenent les circumstàncies específiques dels diferents centres, el mòdul podrà incorporar quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència, a un increment de les despeses de funcionament i, si s'escau, una dotació addicional de personal docent en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin.

8. Els mòduls econòmics ordinaris dels concerts corresponents a les despeses de funcionament i altres despeses es revaloritzaran anualment, i com a mínim, d'acord amb l'Index de Preus al Consum existent a Catalunya.

9. La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial, en condicions anàlogues a les dels centres públics.

10. El Departament, d'acord amb els titulars dels centres privats concertats, establirà els criteris per a l'autorització del cobrament de les activitats complementàries.

11. El Departament concertarà els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats que compleixin les condicions previstes en l'apartat 2 d'aquest article.

12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits que determinaren la seva aprovació i no es donin causes de no renovació. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

13. En cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador previst legalment. L'incompliment de

les obligacions que contrau l'Administració comportarà dret a restitució i indemnització.»

Recomanacions de la Ponència

De resultes de la recomanació a l'article 187 d'un text transaccional amb l'esmena 1604 es modifica la redacció de l'article 182 (vegeu recomanacions article 187)

ARTICLE 183. FINANÇAMENT DE L'ESCOLARITZACIÓ POST-OBLIGATÒRIA

Text presentat

El Departament defineix, periòdicament, l'oferta de places en els ensenyaments postobligatoris i ha de garantir l'existència de les places escolars suficients. Així mateix ha d'establir un sistema de beques adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.

Esmenes presentades

1576 ESMENA NÚM. 1576
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (409)

«Conforme als criteris de la programació educativa, el Departament ha de garantir l'existència de les places escolars suficients en els ensenyaments postobligatoris tenint en compte l'oferta pública i privada concertada. Així mateix ha d'establir un sistema de beques i de concerts adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.»

1577 ESMENA NÚM. 1577
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (377)

«Article 183. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya.

1. El Departament pot articular finançament addicional al genèric per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius a través de l'ampliació del concert.

2. Aquests recursos addicionals responen als principis de coresponsabilitat i a la millora de la qualitat dels centres i per atendre les especificitats.

3. El Departament mitjançant convocatòries públiques pot aportar recursos addicionals que estimulin la millora de la qualitat i premiïn l'excel·lència.

4. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

5. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1578 ESMENA NÚM. 1578
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (410)

«Aquest sistema de concerts, que podrà ser d'implantació progressiva, haurà de permetre l'accés dels centres privats al finançament dels ensenyaments postobligatoris en règim de gratuïtat.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

De resultes de la recomanació de la Ponència relativa a l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1637 i 411 i el text del Projecte:

– se suprimeix l'article 183.

– s'addiciona un nou article 187 bis

ARTICLE 184. FINANÇAMENT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Text presentat

El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars i atorga beques.

Esmenes presentades

1579 ESMENA NÚM. 1579
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (378)

De tot el text de l'article 184.

1580 ESMENA NÚM. 1580
De modificació
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (8)

«Art. 184 Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya

1. El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. En els centres en què s'apliqui, aquest finançament addicional ha de permetre la gratuïtat total de l'horari lectiu.

2. Els recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En la seva aplicació a un centre privat concertat comporta l'establiment d'un contracte programa, que tindrà durada plurianual en concordança amb allò que preveuen els apartats 7 i 8 de l'article 187.

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

4. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»

1581 ESMENA NÚM. 1581
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (2)

«Art. 184 Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya

1. El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. En els centres en què s'apliqui, aquest finançament addicional ha de permetre la gratuïtat total de l'horari escolar.

2. Els recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En la seva aplicació a un centre privat concertat comporta l'establiment d'un contracte programa, que tindrà durada plurianual en concordança amb allò que preveuen els apartats 7 i 8 de l'article 187.

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

4. *El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»*

1582 ESMENA NÚM. 1582

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (411)

«El Departament, en el marc del sistema català de beques i ajudes a l'estudi, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars i atorga beques.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1583 ESMENA NÚM. 1583

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (412)

«En els centres docents privats, les subvencions a les activitats complementàries i, en el seu cas, les activitats extraescolars, respondran a la instància que a l'efecte efectuin els seus titulars, en base al nombre d'alumnes que en requereixin ajut econòmic, i seran abonades directament al centre docent. Aquestes subvencions, que tindran caràcter recurrent, es mantindran mentre existeixi la condició per la qual han estat concedides.»

1584 ESMENA NÚM. 1584

D'addició

G. P. del Partit Popular de Catalunya (413)

«Sense perjudici del previst en els apartats anteriors, i en la mesura en què els centres públics realitzen les activitats complementàries, els centres docents privats accediran al concert d'aquestes activitats, que tindrà el mateix tractament que el règim regulador dels concerts amb caràcter general.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1577, 1580, 1581 i 1585 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 184:

«Article 184. *Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya*

1. *El Departament pot establir un finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègi-*

es orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. En els centres en què s'apliqui, aquest finançament addicional ha de permetre la gratuïtat total de l'horari escolar.

2. *Els recursos addicionals s'articulen per centres educatius i responen a acords de coresponsabilitat. En la seva aplicació a un centre privat concertat comporta l'establiment d'un contracte programa, que tindrà durada plurianual en concordança amb allò que preveuen els apartats 7 i 8 de l'article 187.*

3. *Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals d'una zona educativa per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius i activitats extraescolars. El Departament habilita les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir-los amb eficàcia i eficiència.»*

ARTICLE 185. FINANÇAMENT EXTRAORDINARI PER ASSOLIR L'EQUITAT I LA QUALITAT EN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius.

2. Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte programa.

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

4. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

Esmenes presentades

1585 ESMENA NÚM. 1585

De supressió

G. P. de Convergència i Unió (379)

De tot el text de l'article 185.

- 1586** ESMENA NÚM. 1586
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (158)

De tot el text de l'article 185

«Art. 185 Ajuts i beques per a garantir la igualtat d'oportunitats en activitats complementàries i extraescolars

En relació amb activitats complementàries i extraescolars, el Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques estableix ajuts i atorga beques»

APARTAT 1

- 1587** ESMENA NÚM. 1587
De modificació
 G. Mixt (526)

«1. El Departamento habrá de financiar con carácter regular una cuota/alumno/contexto para equilibrar las deficiencias económicas, sociales e ilustradas de centros con contextos desfavorables.»

- 1588** ESMENA NÚM. 1588
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (414)

«Sense perjudici de què, tal com estableix l'art. 40.5 d'aquesta Llei, el Concert Educatiu és l'instrument que garanteix la gratuïtat dels ensenyaments objecte del mateix, el Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius.»

APARTAT 2

- 1589** ESMENA NÚM. 1589
De supressió
 G. Mixt (527)

De tot el text de l'apartat.

- 1590** ESMENA NÚM. 1590
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (415)

«Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte pro-

grama, que tindrà la mateixa vigència que el concert educatiu.»

APARTAT 3

- 1591** ESMENA NÚM. 1591
De supressió
 G. Mixt (529)

De tot el text de l'apartat.

- 1592** ESMENA NÚM. 1592
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (416)

«El Departament ha de subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.»

APARTAT 4

- 1593** ESMENA NÚM. 1593
De supressió
 G. Mixt (530)

De tot el text de l'apartat.

- 1594** ESMENA NÚM. 1594
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (417)

«El Departament ha de garantir els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»

TÍTOL DE L'ARTICLE

- 1595** ESMENA NÚM. 1595
De modificació
 G. Mixt (525) (528)

«Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

1596 ESMENA NÚM. 1596
De modificació
 G. Mixt (522)

«Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del *Servei d'Educació de Catalunya*.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

1597 ESMENA NÚM. 1597
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (374)

«Capítol 2. *Finançament dels centres del servei d'educació de Catalunya*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1586.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1597 i el text del Projecte que consisteix a donar al títol del Capítol 2 la redacció següent:

«Capítol 2: *Finançament dels ensenyaments del Servei d'Educació de Catalunya*»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

De resultes de la recomanació a l'article 147 de l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1393 s'addiciona un nou article 185 *bis* (vegeu recomanacions article 147).

CAPÍTOL 3. FINANÇAMENT DELS CENTRES

ARTICLE 186. FINANÇAMENT DEL SOSTENIMENT DELS CENTRES PÚBLICS

Text presentat

1. Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics de què és titular la Generalitat, i d'acord amb el criteri de suficiència, els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes.

2. Els convenis entre el Departament i els ens locals que preveuen finançament del funcionament de centres

de titularitat municipal des dels pressupostos de la Generalitat prenen com a referent els criteris aplicats als centres anàlegs de titularitat autonòmica.

Esmenes presentades

1598 ESMENA NÚM. 1598
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (418)

De tot el text de l'article.

«Finançament dels centres públics

1. La Generalitat de Catalunya haurà d'establir amb caràcter quadriennal el sistema de finançament dels centres públics. Aquest sistema s'haurà de presentar a l'inici de l'any natural en què es començarà a aplicar.

2. Un cop escollida la direcció d'un centre, l'administració educativa establirà signarà un contracte-programa de finançament plurianual, revisable anualment, que garanteixi l'estabilitat dels objectius del centre i que es basi tant en el sistema de finançament de les escoles vigent com en els projectes de direcció i educatius dels centres.

3. La Generalitat de Catalunya elaborarà una normativa de finançament, despesa i patrocini dels centres públics per a establir els criteris de finançament dels centres, permetre que puguin obtenir ingressos extraordinaris fruit de l'activitat de lloguer de locals o de patrocini i establir el procediment de rendició de comptes.»

1599 ESMENA NÚM. 1599
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (381)

«Article 186. *Finançament del primer cicle d'educació infantil*

1. El Departament, en els termes previstos en la programació, preveu una oferta de places per a infants de zero a tres anys d'acord amb el model d'interès públic definit a l'article 40.

2. Per tal de posar en servei aquestes places i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desafavorits i zones rurals, d'acord amb la programació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal i subvenciona d'acord amb els criteris establerts pel Govern la creació i funcionament de llars d'infants de titularitat privada d'acord amb la programació educativa.»

APARTAT 1

1600 ESMENA NÚM. 1600
De supressió
G. Mixt (532)

De tot el text de l'apartat.

APARTAT 2

1601 ESMENA NÚM. 1601
De supressió
G. Mixt (533)

De tot el text de l'apartat.

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1602 ESMENA NÚM. 1602
D'addició
G. Mixt (531)

«Mediante la ley de presupuestos se establecerá con criterios suficientes, la partida anual de financiación del sistema educativo. Los presupuestos tenderán a adecuarse al valor medio europeo en educación.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

1603 ESMENA NÚM. 1603
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (419)

«Sistema de finançament

1. El sistema de finançament dels centres educatius de Catalunya es basarà en el mesurament objectiu de les necessitats mitjançant fórmules amb l'objectiu d'aconseguir una assignació equitativa de recursos entre les escoles.

2. El sistema de finançament estarà compost per un sistema bàsic de finançament de les escoles, per un sistema de finançament compensatori, i per un sistema de finançament central.

3. El fons bàsic de finançament dels centres educatius de Catalunya està compost per les transferències directes als centres educatius fruit del contracte-programa signat per la Generalitat de Catalunya i el centre. Aquest sistema estarà basat en quatre components:

a) L'assignació bàsica per estudiant, que haurà d'estar definida en funció del nombre d'estudiants i ajustada per les raons pedagògiques de cada grau o nivell educatiu.

b) L'assignació per millora del currículum que haurà d'estimular les escoles per concentrar-se en àrees del

currículum especialment importants per a la millora del sistema educatiu, així com per a la implementació de plans d'innovació educativa.

c) L'assignació per necessitats suplementàries de l'educació haurà d'establir un sistema de ponderació equitatiu per a aquells alumnes amb necessitats educatives especials. La Generalitat de Catalunya, amb l'ajuda de l'Institut Català d'Estadística haurà d'elaborar un índex de desavantatge educativa que permeti mesura aquest indicador.

d) L'assignació per necessitats estructurals dels centres educatius ha de tenir en compte un conjunt de factors amb relació a les diferències dels centres tals com els costos de manteniment, o la distribució dels centres en llocs de major dispersió territorial. Les necessitats estructurals han de tenir en compte els costos addicionals en què incorren les escoles rurals i petites per mantenir un currículum comparable al disponible a les escoles de major mida.

4. El fons compensatori de finançament estarà compost pels recursos necessaris per garantir la gestió i l'equitat del sistema. Aquest fons estarà compost per:

a) El sistema català d'ajudes i beques segons el que s'estableix a l'article 99 de la present llei.

b) El fons addicional per assoliment d'objectius que es repartirà entre els centres que hagin obtingut un major progrés dels seus resultats en base a les avaluacions externes i als objectius dels plans educatius i de direcció.

5. El fons central de finançament estarà compost per:

a) Els recursos de gestió del sistema educatiu. La Generalitat haurà de garantir un sistema suficient de gestió del sistema educatiu tot garantint la seva racionalització i desburocratització. Per assolir aquests objectius, les despeses de gestió de l'administració educativa no podrà superar el 5% del total de despesa educativa i el seu augment anual no podrà estar per sobre de l'augment del PIB.

b) El fons de cohesió intercomarcal haurà de promoure l'equitat territorial en l'exercici del dret a l'educació de qualitat i en llibertat. Per al repartiment equitatiu dels recursos es tindran en compte com a factors preferents: la població escolaritzada, la dispersió geogràfica, les zones amb població en risc d'exclusió, les específiques necessitats del món rural, i l'alumnat amb necessitats específiques.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1599 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de l'article 181:

«1. El Departament, d'acord amb l'article 40 i en els termes previstos en la programació, estableix una oferta de places a per a infants de zero a tres anys.»

ARTICLE 187. FINANÇAMENT DELS SOSTENIMENT DELS CENTRES PRIVATS QUE PRESTEN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, tal com el defineix la regulació orgànica i aquesta Llei.

2. D'acord amb la planificació de l'oferta educativa i la disponibilitat pressupostària, el Departament pot establir concerts amb els centres de titularitat privada que imparteixin les etapes d'educació obligatòria o els altres ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització amb les condicions i els procediments establerts en la regulació orgànica, en aquesta Llei i en la reglamentació que correspon desplegar al Govern.

3. A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan compleix les condicions següents:

- a) tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el Departament per a cada zona;
- b) escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència efectiva al municipi o a la zona escolar corresponent.

4. En la concertació d'ensenyaments en centres que no els hagin tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenguin els criteris següents:

- a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides;
- b) realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu;
- c) major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyin a la zona escolar on s'ubica el centre;
- d) menor cost de les activitats extraescolars i complementàries i dels serveis escolars que ofereixi el centre.

En tot cas, tenen preferència els centres que, a més de complir alguna de les condicions assenyalades en aquest apartat estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

5. En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta Llei i, molt específicament, els preceptes legals relacionats amb la participació de la comunitat educativa en el centre, la coresponsabilitat en l'escolarització de l'alumnat, la impartició del currículum i la gratuïtat dels ensenyaments.

6. El procediment per a la subscripció de concerts educatius, que ha de reglamentar el Govern, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de planificació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.

7. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya i pot comprendre, atenent les circumstàncies específiques determinades per l'Administració educativa, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin.

8. L'escreix sobre la quantia del mòdul ordinari derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa que quedi integrat en el concert.

9. La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial.

10. El Departament ha d'establir els criteris per a l'autorització d'activitats complementàries i les quantitats màximes que es poden percebre per aquest concepte.

11. El Departament pot concertar els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular.

12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits dels concerts, no es donin causes de no renovació i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

13. En cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador que, en el seu cas, podrà donar lloc a la rescissió del concert.

Esmenes presentades

1604 ESMENA NÚM. 1604
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (382)

«Article 187. Finançament de l'escolarització obligatòria i altres ensenyaments gratuïts.

El Govern garanteix la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya en condicions anàlogues i d'acord amb la programació educativa.»

APARTAT 1

- 1605** ESMENA NÚM. 1605
De supressió
G. Mixt (534)

De tot el text de l'apartat.

- 1606** ESMENA NÚM. 1606
De modificació i addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (420)

«El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu *d'acord amb la definició establerta a la regulació orgànica. Aquesta Llei estableix les normes de desplegament del règim de concerts, amb subjecció a la normativa orgànica i bàsica d'aplicació.*»

APARTAT 2

- 1607** ESMENA NÚM. 1607
De supressió
G. Mixt (535)

De tot el text de l'apartat.

- 1608** ESMENA NÚM. 1608
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (421)

«*Els centres privats que ofereixin ensenyaments obligatoris o declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que està establert en la normativa orgànica, podran acollir-se al règim de concerts en els termes establerts legalment. Els centres que accedeixin al règim de concerts podran formalitzar el corresponent concert amb el Departament, d'acord amb el procediment que reglamentàriament estableixi el Govern.*»

APARTAT 3

- 1609** ESMENA NÚM. 1609
De supressió
G. Mixt (536)

De tot el text de l'apartat.

- 1610** ESMENA NÚM. 1610
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (422)

De tot el text de l'apartat.

«A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, *tindran preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que*

atenguin poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorides o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En qualsevol cas, tindran preferència els centres que, bo i complint els criteris assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.»

LLETRA A

No s'han presentat esmenes.

LLETRA B

- 1611** ESMENA NÚM. 1611
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (9)

«b) escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència efectiva al municipi o a la zona escolar corresponent *en la proporció mínima que determini el Departament.*»

APARTAT 4

- 1612** ESMENA NÚM. 1612
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (423)

De tot el text de l'apartat.

- 1613** ESMENA NÚM. 1613
De supressió
G. Mixt (537)

De tot el text de l'apartat.

LLETRA A

- 1614** ESMENA NÚM. 1614
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (95)

«a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides *i de necessitats educatives específiques;*»

LLETRES B - D

No s'han presentat esmenes.

APARTAT 5

- 1615** ESMENA NÚM. 1615
De supressió
G. Mixt (538)

De tot el text de l'apartat.

- 1616** ESMENA NÚM. 1616
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (424)

«En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta Llei i, molt específicament, els preceptes legals relacionats amb la participació de la comunitat educativa en el centre, la coresponsabilitat en l'escolarització de l'alumnat, la impartició del currículum i la gratuïtat dels ensenyaments, *sempre amb el respecte a les competències, l'autonomia i el caràcter propi d'aquests centres i de les seves titularitats.*»

APARTAT 6

- 1617** ESMENA NÚM. 1617
De supressió
G. Mixt (539)

De tot el text de l'apartat.

- 1618** ESMENA NÚM. 1618
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (425)

«El procediment per a la subscripció de concerts educatius, *que ha de reglamentar el Govern*, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de planificació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.»

APARTAT 7

- 1619** ESMENA NÚM. 1619
De supressió
G. Mixt (540)

De tot el text de l'apartat.

- 1620** ESMENA NÚM. 1620
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (426)

«La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de

pressupostos de la Generalitat de Catalunya, *d'acord amb els criteris establerts en la legislació orgànica i com a garantia d'igualtat d'oportunitat i de gratuïtat. El mòdul establert assegurarà la suficiència econòmica considerant la diversa realitat dels centres objecte de concert, disposant d'una plantilla de professorat en els nivells concertats anàloga a la dels centres públics. D'altra banda, i amb la finalitat d'harmonitzar suficiència econòmica i diversitat de realitats dels centres docents, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, comprendrà dotació addicional de personal docent i del mòdul de despeses de funcionament, en aquells centres que requereixin una ampliació de plantilla prevista per als centres ordinaris, per atendre l'alumnat amb específiques necessitats educatives, amb criteris anàlegs als dels centres públics.*

Els mòduls econòmics ordinaris dels concerts corresponents a les despeses de funcionament i altres despeses es revaloritzaran anualment conforme a l'Índex de Preus al Consum existent a Catalunya.»

APARTAT 8

- 1621** ESMENA NÚM. 1621
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (427)

De tot el text de l'apartat.

- 1622** ESMENA NÚM. 1622
De supressió
G. Mixt (541)

De tot el text de l'apartat.

- 1623** ESMENA NÚM. 1623
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (159)

«8. L'escreix sobre la quantia del mòdul ordinari derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa *que quedi integrat en el concert.*»

APARTAT 9

- 1624** ESMENA NÚM. 1624
De supressió
G. Mixt (542)

De tot el text de l'apartat.

- 1625** ESMENA NÚM. 1625
De modificació i addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (160)

«9. La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres *especialitzats establerts a l'article 78.4. En aquests centres, també podran ser objecte de concert unitats destinades a prestar serveis i programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres ordinaris previstos a l'article 78.5*»

- 1626** ESMENA NÚM. 1626
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (428)

«La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial, *en condicions anàlogues a les dels centres públics.*»

APARTAT 10

- 1627** ESMENA NÚM. 1627
De supressió
 G. Mixt (543)

De tot el text de l'apartat.

- 1628** ESMENA NÚM. 1628
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (429)

«El Departament, d'acord amb els titulars dels centres privats concertats, establirà els criteris per a l'autorització del cobrament de les d'activitats complementàries, d'acord amb el que preveu la legislació orgànica.»

APARTAT 11

- 1629** ESMENA NÚM. 1629
De supressió
 G. Mixt (544)

De tot el text de l'apartat.

- 1630** ESMENA NÚM. 1630
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (430)

«El Departament concertarà els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats que compleixin les condicions previstes a l'apartat 2 d'aquest article. Aquests concerts tindran caràcter singular.»

APARTAT 12

- 1631** ESMENA NÚM. 1631
De supressió
 G. Mixt (545)

De tot el text de l'apartat.

- 1632** ESMENA NÚM. 1632
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (431)

«Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits que determinaren la seva aprovació i no es donin causes de no renovació previstes en la regulació orgànica. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.»

- 1633** ESMENA NÚM. 1633
De modificació
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (96)

«12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven prèvia acreditació que compleixen els requisits legalment establerts i es mantenen les concidions que els hi van donar lloc i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.»

APARTAT 13

- 1634** ESMENA NÚM. 1634
De supressió
 G. Mixt (546)

De tot el text de l'apartat.

- 1635** ESMENA NÚM. 1635
D'addició i supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (432)

«El concert educatiu és un instrument sinalagmàtic. En conseqüència, en cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador **que, en el seu cas, podrà donar lloc a la rescissió del concert** previst a la legislació orgànica. Al seu torn, l'incompliment de les obligacions que contrau l'Administració, particularment pel que fa a la garantia de la gratuïtat efectiva dels ensenyaments objecte de concert i el respecte a les atribucions de les titularitats, comportarà per part d'aquestes el dret a restitució i indemnització.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

- 1636** ESMENA NÚM. 1636
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (433)

«La jurisdicció competent en matèria de concerts educatius és la Contenciós-Administrativa.»

ADDICIÓ DE NOUS ARTICLES

- 1637** ESMENA NÚM. 1637
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (383)

«Article 187 bis. Finançament de l'escolarització postobligatòria.

1. Conforme als criteris de la programació educativa el Departament defineix, periòdicament, l'oferta de places en els ensenyaments postobligatoris de règim general i ha de garantir l'existència de les places escolars suficients i gratuïtes, tenint en compte l'oferta pública i la privada concertada. Per aquest efecte el Govern concertarà progressivament els ensenyaments postobligatoris de règim general. Així mateix ha d'establir un sistema de beques adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.

2. El Departament d'Educació ha de vetllar perquè l'oferta de Programes de Qualificació Professional Inicial sigui gratuïta i estable.

3. Els centres d'iniciativa social que imparteixen ensenyaments de règim especial, en ser considerats d'interès públic podran rebre subvencions i ajuts per al foment de la seva activitat docent.»

- 1638** ESMENA NÚM. 1638
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (384)

«Article 187 ter. Finançament d'activitats complementàries i extraescolars.

1. El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars i als centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

2. En els centres docents privats, les subvencions a les activitats complementàries, i en el seu cas, les activitats extraescolars, respondran a la instància que a l'efecte efectuin els seus titulars, en base al nombre d'alumnes que en requereixin ajut econòmic, i seran abonades directament al centre docent. Aquestes subvencions, que tindran caràcter recurrent, es mantindran mentre existeixi la condició per la qual han estat concedides.

3. Sense perjudici del previst en els apartats anteriors, i en la mesura en què els centres públics realitzen les activitats complementàries, els centres docents privats

accediran al finançament d'aquestes activitats, a través d'una dotació complementària que s'incorporarà en el concert.»

TÍTOL DEL CAPÍTOL

- 1639** ESMENA NÚM. 1639
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (380)

«Capítol 3. Finançament dels diferents ensenyaments i de les activitats complementàries i extraescolars.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1575, 1611, 1623, 1625 i el text del Projecte que consisteix a donar a l'article 187 la redacció següent:

«1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, tal com el defineix la regulació orgànica i aquesta Llei.

2. D'acord amb la programació de l'oferta educativa i la disponibilitat pressupostària, el Departament estableix concerts amb els centres de titularitat privada que imparteixen les etapes d'educació obligatòria o els altres ensenyaments declarats gratuïts i satisfan necessitats d'escolarització, amb les condicions bàsiques establertes en les lleis orgàniques i en aquesta Llei. El Govern regula reglamentàriament el procediment de concertació.

3. A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan compleix les condicions següents: a) tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el Departament per a cada zona;

b) escolaritzar alumnat amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini el Departament, atenent els criteris de programació de l'oferta educativa a què fa referència l'article 42.

4. En la concertació d'ensenyaments en centres que no els hagin tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenguin els criteris següents:

a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides;

b) realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu;

c) major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyin a la zona educativa on s'ubica el centre;

En tot cas, tenen preferència els centres que, a més de complir alguna de les condicions assenyalades en aquest apartat estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

5. *En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria i del que estableix aquesta Llei.*

6. *El procediment per a la subscripció de concerts educatius, que ha de reglamentar el Govern, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de programació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42. En aquests casos la reglamentació preveurà els mecanismes que permetin la concertació de les unitats autoritzades.*

7. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya i pot comprendre, atenent circumstàncies específiques dels centres determinades per l'Administració educativa, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin.

8. *El mòdul incrementat derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa.*

9. *La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres d'educació especial establerts a l'article 78.4. En aquests centres, també podran ser objecte de concert unitats destinades a prestar serveis i programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres ordinaris previstos a l'article 78.5.*

10. *El Departament ha d'establir els criteris per a l'autorització de les quanties màximes que es poden percebre per activitats complementàries.*

11. *Els concerts dels programes de qualificació professional inicial tenen caràcter singular.*

12. *Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits dels concerts i no es donin causes de no renovació. La renovació es fa per un període mínim de 4 anys i pel procediment que determini el Govern.*

13. En cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador que, en el seu cas, podrà donar lloc a la rescissió del concert.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1604 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'article 182:

«El Govern garanteix la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments a què fa referència l'article 5.2 i dota

dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la programació educativa.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1637 i 411 i el text del Projecte que consisteix en addicionar un nou article 187 bis, després de «Article 182. Finançament de l'escolarització obligatòria i altres ensenyaments gratuïts», amb la redacció següent:

«Article 187 bis

1. El Departament defineix, periòdicament, l'oferta de places en els ensenyaments de batxillerat i de formació professional i ha de garantir l'existència de les places escolars suficients i gratuïtes. Així mateix ha d'establir un sistema de beques adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.

2. El Departament d'acord amb l'article 40, i en els termes previstos en la seva programació específica, pot subvencionar ensenyaments de règim especial.»

– De resultes d'aquesta recomanació se suprimeix l'article 183.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

PRIMERA. CALENDARI D'APLICACIÓ DE LA LLEI

Text presentat

El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari d'aplicació, amb un àmbit temporal de 8 anys. En el calendari s'ha de preveure la implantació de diferents mesures organitzatives derivades de l'aplicació d'aquesta Llei.

Esmenes presentades

1640 ESMENA NÚM. 1640

De supressió

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (161)

De la disposició addicional primera:

«El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari d'aplicació, amb un àmbit temporal de 8 anys. En el calendari s'ha de preveure la implantació de diferents mesures organitzatives derivades de l'aplicació d'aquesta Llei.»

1641 ESMENA NÚM. 1641
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (434)

«Disposició addicional primera. Calendari d'aplicació de la llei

El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari d'aplicació, amb un àmbit temporal de 5 anys. En el calendari s'ha de preveure la implantació de diferents mesures organitzatives derivades de l'aplicació d'aquesta Llei.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1640 i el text del Projecte que consisteix a:

. donar la redacció següent al títol de la disposició addicional primera:

«Calendari de desplegament»

. donar la redacció següent a la disposició addicional primera:

«El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari *per al seu desplegament*, amb un àmbit temporal de 8 anys.»

SEGONA. EFECTIVITAT DE LA CREACIÓ DE NOUS COSSOS

Text presentat

1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.

2. Donada la comunicabilitat de les places corresponents als cossos previstos a l'article 99 i la seva adequació a les previsions de la regulació bàsica, el Govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir el règim de classes passives.

Esmenes presentades

1642 ESMENA NÚM. 1642
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (435)

«De tot el text de la Disposició Addicional Segona»

1643 ESMENA NÚM. 1643
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (385)

«De la disposició addicional segona

Segona. Efectivitat de la creació de nous cossos

1. *L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern un cop garantides les condicions que han de permetre el manteniment del règim de classes passives i de MUFACE, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.*

2. *Mentre no es produeixi la integració al personal funcionari docent adscrit a llocs dependents de l'administració educativa de la Generalitat formen part de la funció pública docent referida a l'article 98.1.»*

APARTAT 1

1644 ESMENA NÚM. 1644
De supressió
G. Mixt (547)

«De tot el text de l'apartat 1 de la Disposició addicional segona.»

1645 ESMENA NÚM. 1645
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (162)

De l'apartat 1 de la disposició addicional segona:

«1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la resta de la regulació continguda al títol VIII. *Mentre no se'n produeixi la integració, el personal funcionari dels cossos docents estatals adscrit a llocs dependents de l'administració educativa de la generalitat forma part de la funció pública docent de la generalitat a què es refereix l'article 98.1»*

APARTAT 2

1646 ESMENA NÚM. 1646
De supressió
G. Mixt (548)

«De tot el text de l'apartat 2 de la Disposició addicional segona.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1643, 1645 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició addicional segona:

«1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, *un cop garantit el manteniment dels règims de jubilació i seguretat social dels funcionaris afectats*, sens perjudici de la immediata aplicació de la resta de la regulació continguda al títol VIII. Mentre no se'n produeixi la integració, el personal funcionari dels cossos docents estatals adscrit a llocs dependents de l'administració educativa de la Generalitat forma part de la funció pública docent de la Generalitat.»

2. El Govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir *els règims de jubilació i de seguretat social dels funcionaris afectats*.»

TERCERA. CONSELL ESCOLAR DE LA CIUTAT DE BARCELONA

Text presentat

Al Consell Escolar de la ciutat de Barcelona, atesa la seva singularitat, li és aplicable el règim establert per als consells escolars territorials.

Esmenes presentades

1647 ESMENA NÚM. 1647
De supressió
G. Mixt (549)

De tot el text de la Disposició addicional tercera.

1648 ESMENA NÚM. 1648
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (436)

«Disposició addicional tercera. Consell Escolar de la ciutat de Barcelona

Al Consell Escolar de la ciutat de Barcelona, atesa la seva singularitat, *podrà tenir un règim diferent a l'establert per als consells escolars municipals i territorials.*»

1649 ESMENA NÚM. 1649
De modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (97)

«Consell d'educació de la Ciutat de Barcelona.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

QUARTA. CONVENIS AMB ELS ENS LOCALS

Text presentat

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les partides pressupostàries a què fa referència la disposició final segona de la Llei amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals de Catalunya s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos i dels preus.

La mateixa previsió de revisió i actualització serà d'aplicació per aquells convenis que s'acordin en aplicació dels articles 150 i 151 de la Llei.

Esmenes presentades

1650 ESMENA NÚM. 1650
De supressió
G. Mixt (550)

«De tot el text de la Disposició addicional quarta»

1651 ESMENA NÚM. 1651
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (386)

«Quarta. *actualització de convenis amb els ens locals*

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les previsions pressupostàries derivades dels articles 143, 143 bis, 144, 145 i 146 amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos i dels preus.»

1652 ESMENA NÚM. 1652
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (437)

«Disposició addicional Quarta. Convenis amb els ens locals

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les partides pressupostàries a què fa referència la disposició final segona de la Llei amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits en convenis amb

els ens locals de Catalunya s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos *dels preus i de l'evolució dels ingressos de les administracions municipals.*

La mateixa previsió de revisió i actualització serà d'aplicació per aquells convenis que s'acordin en aplicació dels articles 150 i 151 de la Llei.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1651 i el text del Projecte que consisteix a modificar el títol de la disposició addicional quarta i la numeració del punt 1:

«Quarta. *Revisió i actualització* de convenis

1. El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les partides pressupostàries a què fa referència la disposició final segona de la Llei amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals de Catalunya s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos i dels preus.

2. La mateixa previsió de revisió i actualització serà d'aplicació per aquells convenis que s'acordin en aplicació dels articles 150 i 151 de la Llei.»

CINQUENA. ZONES EDUCATIVES A LA CIUTAT DE BARCELONA

Text presentat

Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona determina en l'àmbit d'aquesta ciutat el concepte de zona educativa.

Esmenes presentades

1653 ESMENA NÚM. 1653
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (438)

De tot el text de la Disposició addicional cinquena.

1654 ESMENA NÚM. 1654
De supressió
G. Mixt (551)

De tot el text de la Disposició addicional cinquena.

1655 ESMENA NÚM. 1655
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (387)

«Cinquena. *Zones educatives a la ciutat de Barcelona*

Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona *pot proposar en l'àmbit d'aquesta ciutat la creació de zones educatives, d'acord amb el que es preveu en la present llei.*»

1656 ESMENA NÚM. 1656
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (163)

De la disposició addicional cinquena:

«Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona *determinen* en l'àmbit d'aquesta ciutat el concepte de zona educativa.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1655, 1656 i el text del Projecte de modificació del final de la disposició addicional cinquena amb el redactat següent:

«Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona determinen en l'àmbit d'aquesta ciutat *les zones educatives definides a l'article 161*»

SISENA. ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES

Text presentat

El Departament identificarà cada cinc anys, previ informe del Consell Escolar de Catalunya, els supòsits que comporten necessitats educatives específiques.

Esmenes presentades

1657 ESMENA NÚM. 1657
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (388)

«Sisena. Alumnes amb necessitats educatives

El Departament identificarà periòdicament els supòsits que comporten necessitats educatives específiques i els suports que se'n derivin.»

1658 ESMENA NÚM. 1658
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (439)

«Disposició addicional Sisena. Alumnes amb necessitats educatives específiques

El Departament identificarà cada cinc anys, previ informe del Consell Escolar de Catalunya, i amb la participació dels professionals i de les entitats especialitzades, els supòsits que comporten necessitats educatives específiques. A més, el Departament haurà d'elaborar un mapa de les necessitats educatives específiques de cara a la implantació de l'escola inclusiva.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1657 i el text del Projecte de modificació del final de la disposició addicional sisena amb el redactat següent:

«El Departament identificarà periòdicament, previ informe del Consell Escolar de Catalunya, els supòsits que comporten necessitats educatives específiques.»

SETENA. ADSCRIPCIÓ DE CENTRES

Text presentat

Es mantenen les actuals adscripcions de centres fins que el Govern aprovi el procediment per a l'adscripció de centres.

Esmenes presentades

1659 ESMENA NÚM. 1659
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (164)

De la disposició addicional setena:

«Les adscripcions de centres actualment existents es mantenen fins que s'apliquin les previsions de la llei, d'acord amb el procediment que s'ha d'aprovar reglamentàriament.»

1660 ESMENA NÚM. 1660
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (440)

«Disposició addicional Setena. Adscripció de centres

Es mantenen les actuals adscripcions de centres fins que el Govern aprovi el procediment per a l'adscripció de centres. L'aprovació d'aquest procediment no podrà comportar l'anul·lació automàtica dels vigents acords d'adscripció.»

1661 ESMENA NÚM. 1661
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (389)

«Setena. Adscripció de centres

Es mantenen les actuals adscripcions de centres fins que el Govern aprovi el procediment per a l'adscripció de centres. L'aprovació d'aquest procediment no podrà comportar l'anul·lació automàtica dels vigents acords d'adscripció.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1659, 1661 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició addicional setena:

«Les adscripcions de centres actualment existents es mantenen fins que s'apliquin les previsions de la llei, d'acord amb el procediment que s'ha d'aprovar reglamentàriament.»

VUITENA. INTEGRACIÓ EN ELS COSSOS DOCENTS DE CATALUNYA DELS FUNCIONARIS DE CARRERA ACTUALMENT INTEGRATS EN LA FUNCIO PÚBLICA DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA

Text presentat

1. La integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

2. S'integren en el cos de mestres de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

3. S'integren en el cos de catedràtics d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

4. S'integren en el cos de professors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

5. S'integren en el cos de professors tècnics de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

6. S'integren en el cos d'inspectors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

7. L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data de nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'ensenyament de Catalunya, en el cos de professors d'educació secundària de Catalunya o en el cos de professors tècnics de Catalunya, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.

Esmenes presentades

1662 ESMENA NÚM. 1662
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (441)

De tot el text de la Disposició addicional vuitena.

1663 ESMENA NÚM. 1663
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (390)

«Vuitena. Integració en els cossos docents *de la Generalitat* de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La integració en els cossos docents de la Generalitat de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics i d'altra naturalesa de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

2. S'integren en el cos de mestres *de la Generalitat* de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

3. S'integren en el cos de catedràtics d'educació *de la Generalitat* de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

4. S'integren en el cos de professors d'educació *de la Generalitat* de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

5. S'integren en el cos de professors tècnics *del la Generalitat* de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

6. S'integren en el cos d'inspectors d'educació *de la Generalitat* de Catalunya els funcionaris pertanyents. *Als cossos estatals* d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

7. L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data de nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'ensenyament *de la Generalitat* de Catalunya, en el cos de professors d'educació secundària *de la Generalitat* de Catalunya o en el cos de professors tècnics *de la Generalitat* de Catalunya, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.»

APARTAT 1

1664 ESMENA NÚM. 1664
De supressió
G. Mixt (553)

«De tot el text de l'apartat 1 de la Disposició addicional vuitena»

1665 ESMENA NÚM. 1665
De modificació
G. Mixt (552)

«Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La función pública docente se regirá por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española.»

APARTAT 2

1666 ESMENA NÚM. 1666
De supressió
G. Mixt (554)

De tot el text de l'apartat 2 de la Disposició addicional vuitena.

APARTAT 3

1667 ESMENA NÚM. 1667
De supressió
G. Mixt (555)

De tot el text de l'apartat 3 de la Disposició addicional vuitena.

APARTAT 4

1668 ESMENA NÚM. 1668
De supressió
G. Mixt (556)

De tot el text de l'apartat 4 de la Disposició addicional vuitena.

APARTAT 5

1669 ESMENA NÚM. 1669
De supressió
G. Mixt (557)

De tot el text de l'apartat 5 de la Disposició addicional vuitena.

APARTAT 6

1670 ESMENA NÚM. 1670
De supressió
G. Mixt (558)

De tot el text de l'apartat 6 de la Disposició addicional vuitena.

APARTAT 7

1671 ESMENA NÚM. 1671
De supressió
G. Mixt (559)

De tot el text de l'apartat 7 de la Disposició addicional vuitena.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1663 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició addicional vuitena:

«Vuitena. Integració en els cossos docents de *la Generalitat* de Catalunya dels funcionaris de carrera *dels cossos docents estatals* actualment incorporats a la funció pública de la generalitat

1. Sens perjudici del que disposa la disposició addicional segona, la integració en els cossos docents de *la Generalitat* de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Genera-

litat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

2. S'integren en el cos de mestres de *la Generalitat de Catalunya* els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres actualment *incorporats* a la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

3. S'integren en el cos de catedràtics d'educació de *la Generalitat de Catalunya* els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny actualment *incorporats* en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

4. S'integren en el cos de professors d'educació de *la Generalitat de Catalunya* els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny actualment *incorporats* en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

5. S'integren en el cos de professors tècnics de *la Generalitat de Catalunya* els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny actualment *incorporats* en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

6. S'integren en el cos d'inspectors d'educació de *la Generalitat de Catalunya* els funcionaris pertanyents al cos estatal d'inspectors d'educació actualment *incorporats* en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

7. L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data del seu nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'educació de *la Generalitat de Catalunya*, en el cos de professors d'educació de *la Generalitat de Catalunya* o en el cos de professors tècnics de *la Generalitat de Catalunya*, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.»

8. *El que preveu aquesta disposició és aplicable als funcionaris docents que ocupin places vacants en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya en virtut de concursos de trasllat d'àmbit estatal convocats d'acord amb la disposició addicional onzena.*

NOVENA. ÒRGANS DE NEGOCIACIÓ I DE REPRESENTACIÓ DEL PERSONAL DOCENT

Text presentat

1. La negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents es porta a terme mitjançant una mesa sectorial d'educació, en atenció a les condicions específiques de treball dels diferents col·lectius docents i al seu nombre d'efectius. Seran matèries objecte de negociació en aquesta mesa sectorial les relacionades a l'article 37 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, amb relació als funcionaris docents, sempre que no hagin estat objecte de decisió per part de la mesa general de negociació de la Generalitat de Catalunya.

2. Com a òrgan de representació dels col·lectius docents s'estableix una junta de personal en cadascun dels serveis territorials en què se subdivideix l'estructura administrativa del Departament i a la ciutat de Barcelona que funcionaran com a unitats electorals previstes a l'apartat 4 de l'article 39 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.

Esmenes presentades

1672 ESMENA NÚM. 1672 D'addició i supressió

G. P. del Partit Popular de Catalunya (442)

«Disposició addicional Novena. Òrgans de negociació i de representació del personal docent

1. La negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents es porta a terme mitjançant una mesa sectorial d'educació, en atenció a les condicions específiques de treball dels diferents col·lectius docents i al seu nombre d'efectius. Seran matèries objecte de negociació en aquesta mesa sectorial les relacionades a l'article 37 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, amb relació als funcionaris docents, *així com el desplegament dels principis de funció pública docent continguts en aquesta llei*, sempre que no hagin estat objecte de decisió per part de la mesa general de negociació de la Generalitat de Catalunya.

2. Com a òrgan de representació dels col·lectius docents s'estableix una junta de personal en cadascun dels serveis territorials *en què se subdivideix l'estructura administrativa del Departament* i a la ciutat de Barcelona que funcionaran com a unitats electorals previstes a l'apartat 4 de l'article 39 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.»

APARTAT 1

1673 ESMENA NÚM. 1673
De supressió
 G. Mixt (560)

De tot el text de l'Apartat 1 de la Disposició addicional novena.

APARTAT 2

1674 ESMENA NÚM. 1674
De supressió
 G. Mixt (561)

De tot el text de l'Apartat 2 de la Disposició addicional novena.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

DESENA. DRETS I DEURES DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA

Text presentat

1. Els educadors del primer cicle d'educació infantil, en l'exercici professional de la seva especialització, tenen els drets i deures que es detallen a l'article 28.

2. Per a la resta de professionals d'atenció educativa s'adequaran, en el corresponent conveni col·lectiu, els drets i deures a les responsabilitats específiques del seu exercici professional.

Esmenes presentades

1675 ESMENA NÚM. 1675
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (443)

De tot el text de la Disposició addicional desena.

1676 ESMENA NÚM. 1676
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (391)

«De la disposició addicional desena

Desena. Drets i deures dels professionals d'atenció educativa

Els drets i deures dels educadors del primer cicle d'educació infantil i de la resta de professionals d'atenció

educativa, s'exerciran d'acord amb el conveni col·lectiu que els sigui d'aplicació.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1676 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat primer de la disposició addicional desena:

«1. Els educadors del primer cicle d'educació infantil, en l'exercici professional de la seva especialització, tenen *a més dels drets i deures que es detallen en el seu conveni col·lectiu, els següents:*

a) Drets:

a.1 Desenvolupar la seva funció en el marc del projecte educatiu del centre

a.2 Promocionar-se professionalment

a.3 Accedir fàcilment a la informació sobre l'ordenació docent

b) Deures:

b.1 Exercir la funció d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu.

b.2 Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat amb vistes a fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.

b.3 Mantenir-se al dia amb les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional.»

ONZENA. CONCURSOS DE TRASLLAT D'ÀMBIT ESTATAL

Text presentat

Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa abans citada, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.

Esmenes presentades

1677 ESMENA NÚM. 1677
De modificació
G. Mixt (562)

«Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

La movilidad de los funcionarios de los cuerpos docentes estará regulada por la disposición transitoria tercera de la LOE. Cuando los puestos de trabajo hayan de ser cubiertos por la Administración educativa lo serán mediante concurso público en base a publicidad, capacidad, igualdad y mérito, sin que ninguna de las lenguas oficiales sea un requisito previo para concursar.

Será requisito imprescindible para presentarse al concurso oposición, el compromiso firme de acreditar el conocimiento de las lenguas oficiales, catalán y castellano, a los cinco años de haber pasado el concurso oposición y estar en activo.

La regulación de las competencias de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesiones y normas básicas para su desarrollo se regulará por lo establecido en el artículo 27 y 149.1 de la Constitución española.»

1678 ESMENA NÚM. 1678
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (392)

«Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

1. La creació dels cossos docents de Catalunya previstos en aquesta llei s'entén sense perjudici del marc comú de la funció pública docent establert per a la legislació bàsica de l'Estat i del propi d'intercomunicabilitat entre respectius sistemes educatius.

2. L'Administració educativa de la Generalitat garanteix la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat, amb reconeixement del dret a participar-hi de tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.

3. L'Administració Educativa de la Generalitat també garanteix la concurrència dels seus funcionaris docents a les places dels concursos de trasllat convocades per altres administracions educatives.»

1679 ESMENA NÚM. 1679
De supressió
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (165)

De la disposició adicional onzena:

«Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa *abans citada*, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.»

1680 ESMENA NÚM. 1680
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (444)

«Disposició adicional Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa *abans citada*, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries *segons estableix la normativa estatal a tal efecte.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1678, 1679 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició adicional onzena:

«Onzena.

1. *Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa abans citada, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.*

2. *L'Administració Educativa de la Generalitat garanteix la concurrència dels seus funcionaris docents a les places dels concursos de trasllat convocades per altres administracions educatives, sempre que reuneixin les condicions per participar-hi.»*

DOTZENA. RETRIBUCIONS DEL PERSONAL CONTRACTAT DELS CENTRES PRIVATS CONCERTATS

Text presentat

El personal docent dels centres privats concertats, que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.

Esmenes presentades

1681 ESMENA NÚM. 1681
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (445)

«Disposició addicional Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats *que presta serveis en els nivells o etapes objecte de concert i que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, han de rebre unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.»*

1682 ESMENA NÚM. 1682
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (393)

«Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats *que presta serveis en els nivells o etapes objecte de concert i que percep les retribucions que deriven del contracte de*

treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.»

1683 ESMENA NÚM. 1683
De supressió
G. Mixt (563)

«Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats, que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1682 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició addicional dotzena:

«*Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats*

El personal docent que presta servei en els ensenyaments objecte de concert i que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu, que tenen en compte elements de promoció professional.»

TRETZENA. PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS

Text presentat

En el tractament de dades, en l'àmbit del sistema educatiu, és d'aplicació la normativa de protecció de dades de caràcter personal i cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i confidencialitat. L'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.

Esmenes presentades

1684 ESMENA NÚM. 1684
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (446)

«Disposició addicional Tretzena. Protecció de dades personals

En el tractament de dades, en l'àmbit del sistema educatiu i en la relació d'aquest amb altres sistemes, és d'aplicació la normativa de protecció de dades de caràcter personal i cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i confidencialitat. L'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.»

ADDICIÓ DE NOVES DISPOSICIONS ADDICIONALS

1685 ESMENA NÚM. 1685
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (447)

«Nova disposició addicional

Durada dels concerts d'ensenyaments postobligatoris

Els concerts corresponents a les etapes de Batxillerat i de Formació Professional de Grau Mitjà o Superior, celebrats amb centres docents privats, tindran una durada igual a les dels concerts dels ensenyaments bàsics.»

1686 ESMENA NÚM. 1686
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (448)

«Nova disposició addicional

Manteniment dels concerts educatius vigents

Els centres privats concertats que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei estiguin total o parcialment concertats, mantindran i renovaran el concert sempre que continuïn complint amb els requisits que es van aplicar al seu atorgament.»

1687 ESMENA NÚM. 1687
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (449)

«Nova disposició addicional

Estudi i publicació dels costos reals de la plaça escolar

El Departament competent en matèria educativa estudiarà i farà pública periòdicament la quantia dels mòduls que valori el cost real d'una plaça escolar de titularitat pública. L'estudi serà elaborat per un organisme independent, que serà integrat per experts en la matèria aliens a l'àmbit de l'Administració, tot hi que aquesta hi col·laborarà efectivament.

El resultat d'aquest estudi, que inclourà el mòdul que valora el cost real de la plaça escolar, es farà públic

cada cinc anys, i es posarà a disposició de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de l'àmbit de l'ensenyament privat.

El primer estudi a que fa referència aquest apartat haurà d'estar publicat abans de finals de l'any 2010.»

1688 ESMENA NÚM. 1688
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (450)

«Nova disposició addicional

Termini de desenvolupament de la llei

S'autoritza la Generalitat de Catalunya per aprovar, en un termini no superior a dos anys des de l'entrada vigor de la present Llei, aquelles disposicions que siguin necessàries per al desenvolupament i execució de la mateixa.»

1689 ESMENA NÚM. 1689
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (451)

«Nova disposició addicional

Decret de drets i deures

La Generalitat de Catalunya té un termini de tres mesos des de l'aprovació de la Llei per elaborar un nou Decret de drets i deures en l'àmbit educatiu que s'adapti a les disposicions de la present llei.»

1690 ESMENA NÚM. 1690
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (452)

«Nova disposició addicional

Mesures de convivència

1. La Generalitat de Catalunya té un termini de sis mesos des de l'aprovació de la Llei per determinar reglamentàriament:

1. El Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència.

2. El Registre Central d'Incidències.

3. L'observatori de la convivència escolar.

4. Les aules de convivència.

5. Les unitats específiques de reeducació.

2. Els centres tindran el termini d'un any des de l'aprovació de la Llei per a:

1. El Pla de Convivència.

2. La Comissió de Convivència del Consell Escolar.

3. Crear les aules de convivència.

4. Les unitats específiques de reeducació.

5. Adaptar Reglament de règim interior del centre a la nova normativa desplegada.»

1691 ESMENA NÚM. 1691
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (453)

«Nova disposició addicional

Legislació de Formació Professional i Permanent d'Adults

La Generalitat té un termini màxim de dos anys des de l'aprovació de la Llei per a aprovar els projectes de llei que la desenvolupen:

1. *El Projecte de Llei de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.*
2. *El Projecte de Llei l'Educació Permanent d'Adults que substitueixi la Llei 3/1991, de 8 de març, de Formació d'Adults.»*

1692 ESMENA NÚM. 1692
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (454)

«Nova disposició addicional

Planificació educativa

1. La Generalitat haurà de presentar un nou mapa escolar de Catalunya tal i el pla de construcció, així com el mapa de l'educació infantil abans del final de l'any en que la llei s'aprovi.

2. A més, i en aquell mateix període de temps, haurà d'elaborar el mapa de la Formació Professional de Catalunya de la present, així com la xarxa de centres integrats de formació professional, i el Pla General de Formació Permanent per als Titulats Superiors de Formació Professional.»

1693 ESMENA NÚM. 1693
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (455)

«Nova disposició addicional

Pla de detecció i atenció precoç

L'administració educativa ha d'elaborar en un termini màxim d'un any el pla de detecció i atenció precoç dirigides a la població infantil de zero a sis anys així com el protocol de col·laboració i coordinació entre els recursos sanitaris, socials i educatius, per garantir una detecció i atenció precoç coordinada. Per a això s'haurà de constituir una taula de treball entre les conselleries implicades i els agents socials.»

1694 ESMENA NÚM. 1694
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (456)

«Nova disposició addicional

Protocol d'actuació per gestionar la matrícula viva

El Departament encarregat de la formació elaborarà abans de l'inici del següent curs acadèmic a l'aprovació de la present llei del protocol d'actuació per gestionar la matrícula viva de forma coordinada amb el departament amb competències en gestió de la immigració.»

1695 ESMENA NÚM. 1695
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (457)

«Nova disposició addicional

Tutor d'alumnes amb sobredotació

Reglamentàriament es determinaran els requisits formatius que hagi de complir el tutor d'alumnes amb sobredotació.»

1696 ESMENA NÚM. 1696
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (458)

«Nova disposició addicional

Sistema Català de Formació Permanent del Professorat i xarxa de centres del professorat

La Generalitat presentarà el Sistema Català de Formació Permanent del Professorat així com la xarxa de centres del professorat en el termini màxim de divuit mesos a comptar des de l'aprovació de la llei.»

1697 ESMENA NÚM. 1697
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (459)

«Nova disposició addicional

Catàleg de malalties professionals

La Generalitat elaborarà el catàleg de malalties professionals tal com especifica l'article 53.3 de la present llei en el termini d'un any i el sotmetrà a acord del conjunt del professorat de Catalunya.»

1698 ESMENA NÚM. 1698
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (460)

«Nova disposició addicional

Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent

En un termini no superior a un any des de l'aprovació de la llei el govern crearà l'Agència Catalana d'Avalu-

ació de la Qualitat Educativa i Docent i aprovarà el Pla d'avaluació general del sistema educatiu.»

1699 ESMENA NÚM. 1699
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (461)

«Nova disposició addicional

Consell Català d'Inspecció Educativa

En un termini no superior a un any des de l'aprovació de la llei el govern crearà el Consell Català d'Inspecció Educativa.»

1700 ESMENA NÚM. 1700
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (10)

D'una nova disposició addicional

«El nombre d'alumnat per aula

Per tal d'assolir la millora dels aprenentatges i afavorir la tasca educativa, les administracions educatives proveiran els recursos necessaris per garantir, en un període no superior a sis anys, que el nombre màxim d'alumnes a l'educació primària i a l'ensenyament secundari obligatori no sigui superior a 25.»

1701 ESMENA NÚM. 1701
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (11)

D'una nova disposició addicional

«De l'atenció lingüística individualitzada

En el moment de la formalització de la matrícula, el centre informará els pares, les mares o els tutors legals de la possibilitat de sol·licitar l'atenció lingüística individualitzada establerta a l'article 12.2 d'aquesta Llei.»

1702 ESMENA NÚM. 1702
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (12)

D'una nova disposició addicional

«Equivalència entre els títols de l'ensenyament reglat no universitari i els certificats de la Secretaria General de Política Lingüística.

1. El títol de batxiller, sempre que s'hagi cursat el segon cicle de secundària obligatòria i el batxillerat a Catalunya, equival al nivell de suficiència de llengua catalana (certificat C)

2. El títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO), sempre que s'hagi cursat tota la secundària obligatòria a Catalunya i s'hagi aprovat la llengua ca-

talana a 4t d'ESO, equival al nivell intermedi de llengua catalana (certificat B).

3. En el cas d'haver cursat tota la secundària obligatòria a Catalunya i que no s'hagi obtingut el títol de graduat en educació secundària (ESO), o quan s'obtingui, i l'alumnat faci menys de dos cursos que és al nostre sistema educatiu, aquesta escolaritat equival al nivell elemental de llengua catalana (certificat A)»

1703 ESMENA NÚM. 1703
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (13)

D'una nova disposició addicional

«El Departament fomentará, sense perjudici de la creació del cos d'inspecció de Catalunya establerta a l'article 99 d'aquesta Llei, els procediments per afavorir la consolidació de la situació administrativa dels inspectors i les inspectores que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis mitjançant un torn especial.»

1704 ESMENA NÚM. 1704
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (166)

D'una nova disposició addicional:

«La provisió provisional de llocs d'inspector o d'inspectora en comissió de serveis s'efectua mitjançant convocatòries de concurs de mèrits entre funcionaris dels cossos docents. S'hi valora la trajectòria professional i els mèrits específics com a docents, entre els quals es considera la pertinença al cos de catedràtics i, d'una manera preferent, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva i haver ocupat llocs de responsabilitat a l'Administració educativa de Catalunya»

1705 ESMENA NÚM. 1705
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (167)

D'una nova disposició addicional:

«Efectes retributius i garanties de l'aplicació de l'article 113.2

1. Les garanties retributives establertes a l'article 113.2 s'apliquen al personal docent que ocupi o hagi ocupat llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat que hagi estat cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball a partir de l'1 de gener de 2005.

2. Els efectes dels drets retributius corresponents al component de les retribucions complementàries establert a l'article 113.2 es reconeixen a partir de la data d'entrada en vigor de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.»

1706 ESMENA NÚM. 1706

D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (168)

D'una nova disposició addicional:

«Centres que imparteixen accions formatives derivades de la integració de les ofertes de formació professional

El Govern adapta la composició, funcions i denominació dels òrgans de govern dels centres que imparteixen accions formatives derivades de la integració de les ofertes de formació professional per tal de garantir, d'acord amb l'ordenament, la participació en el govern del centre de la comunitat educativa, dels representants dels agents econòmics i socials i de la institució titular del centre.»

1707 ESMENA NÚM. 1707

D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (169)

D'una nova disposició addicional

«Creació de l'Institut Superior de les Arts

1. *Naturalesa.* Per exercir les atribucions específiques a què es refereix l'article 62.6 d'aquesta llei es crea l'Institut Superior de les Arts amb el caràcter d'organisme autònom, dotat de personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar, patrimoni propi i els mitjans econòmics, personals i materials escaients, i s'adscriu al Departament, sense perjudici de la superior supervisió que correspon al seu titular.

2. *Estatuts.* L'institut disposarà d'uns estatuts específics, que aprovarà el Govern, i que passaran a formar part de l'ordenament jurídic del sistema educatiu a Catalunya. Per tal de garantir el compliment de les finalitats de l'Institut, els estatuts preveuran com a òrgans de govern de l'institut una presidència assignada a un alt càrrec del departament i un consell de govern en què s'integraran les institucions públiques titulars dels centres superiors i representants de les direccions dels centres. Un membre del consell de govern tindrà al seu càrrec la màxima responsabilitat executiva de l'institut.

3. *Funcions.* Sense perjudici del que es disposa a l'article 62.6 de la llei, correspon específicament a l'Institut:

a) proposar al titular del departament la regulació curricular dels ensenyaments superiors d'arts i formular

les propostes que escaiguin per garantir l'adequació i actualització del currículum de la resta d'ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador.

b) establir i mantenir la coordinació amb l'administració universitària i amb les universitats de Catalunya per a formular i aplicar l'oferta educativa que correspongui.

c) impulsar en els centres superiors les activitats de recerca i creació en l'àmbit propi de les arts i en relació amb el millor aprenentatge dels ensenyaments artístics.

d) proposar al titular del departament una regulació específica de requisits addicionals o perfil propi (d'experiència o de titulació) per a l'accés als llocs de treball docents que tenen l'encàrrec d'impartir ensenyaments superiors d'arts i, quan escaigui, de llocs de treball que tinguin al seu càrrec la docència en els ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador, i supervisar l'aplicació d'aquests requisits en els diversos procediments de provisió de llocs propis de la regulació derivada de la naturalesa jurídica de la titularitat de cada centre.

e) proposar la regulació necessària per garantir la mobilitat intercentres d'alumnat que cursa ensenyaments superiors d'arts de la mateixa tipologia, i garantir-ne l'aplicació.

f) impulsar, en els termes previstos en aquesta llei i en l'exercici de les diverses funcions que corresponen a l'institut en cada cas, l'autonomia de gestió dels centres adscrits a l'institut.

g) vetllar perquè cada grup de centres que imparteixen ensenyaments de la mateixa tipologia disposin, en el marc proporcionat per l'institut, d'elements homologables en matèria d'organització i projecte educatiu, d'una oferta curricular coordinada i d'unes relacions externes que els identifiqui en tot lloc i moment com a centres vinculats a l'institut.

h) participar, en nom del Departament i amb caràcter no exclusiu, en les juntes de patronats, fundacions i altres òrgans equivalents que regeixin la titularitat de centres superiors en què la Generalitat hi és representada a través del Departament.

i) qualsevol altra que se li puguin atribuir en el desplegament reglamentari de l'ordenament dels ensenyaments artístics superiors o estiguin previstes en els estatuts aprovats pel govern, entre les quals hi constarà la delimitació de les funcions que, en matèria de recursos econòmics, corresponen a l'institut en relació amb els centres que tinguin adscrits.

Per a la consecució de les finalitats que li són pròpies en matèria de qualitat dels ensenyaments artístics superiors, l'Institut col·labora i rep la col·laboració de l'Agència d'Avaluació de l'Educació creada en aquesta llei.

4. Adscripció de centres a l'Institut

i) als efectes previstos en aquesta disposició, s'adscriuen plenament a l'institut els centres públics superiors dels quals és titular la Generalitat i també els que pugui crear, i, funcionalment, la resta de centres superiors

de titularitat pública. els centres superiors de titularitat privada s'hi poden adscriure als efectes funcionals que es determinin en el conveni corresponent, entre els quals hi haurà necessàriament els relacionats amb les lletres b), c) i g) del punt 3 d'aquesta disposició.

ii) els altres centres, de qualsevol titularitat, que imparteixin qualsevol altre ensenyament artístic finalista de caràcter professionalitzador quedaran afectats pels criteris i indicacions emanats de l'institut en tots aquells aspectes previstos a en el punt 3 d'aquesta disposició addicional que els siguin d'aplicació segons l'ordenament.

iii) el personal docent adscrit a llocs docents dels centres afectats per aquesta disposició addicional mantindran totalment la seva vinculació actual, administrativa o laboral, amb l'administració o entitat titular del centre, sense perjudici de les funcions d'aquestes que, d'acord amb el que la disposició estableix, passin a ser exercides per l'institut.

5. Règim econòmic i patrimonial

i) el pressupost de l'Institut s'inclourà dins dels pressupostos de la Generalitat d'acord amb les previsions generals per als pressupostos dels organismes autònoms adscrits a un departament. La tresoreria de l'Institut estarà sotmesa al règim d'intervenció i comptabilitat pública propi d'aquests organismes autònoms.

ii) *Són recursos de l'Institut:*

g) els així consignats en els pressupostos anuals de la Generalitat

h) els procedents de la seva activitat

i) les subvencions, llegats i aportacions voluntàries que pugui rebre

j) els crèdits que eventualment se li transfereixin vinculats a la prestació de serveis que actualment corresponen a altres administracions públiques o entitats.

iii) els centres dels quals és titular la Generalitat a què es refereix l'apartat 4.i) d'aquesta disposició addicional s'adscriuen plenament a l'Institut sense perjudici de continuar com a patrimoni de la Generalitat a la qual revertiran, en el mateix estat en què s'han adscrit a l'Institut, en cas que aquest se suprimeixi.

6. Consorci d'Educació de Barcelona. Les referències a la Generalitat, al Departament i a l'administració educativa que figuren en els diversos apartats d'aquesta disposició addicional s'entendran referides al Consorci d'Educació de Barcelona en tot allò en què aquest hagi assumit les competències que li atorga la llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.»

1708 ESMENA NÚM. 1708

D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (170)

D'una nova disposició addicional

«Escarlització en els ensenyaments obligatoris

Els ensenyaments obligatoris establerts a l'article 5.1 s'imparteixen normalment en els centres educatius. No obstant això, reglamentàriament s'establiran les mesures de garantia dels drets dels infants i joves d'aquells pares, mares o tutors que optin excepcionalment per educar els seus fills i filles, en les etapes de l'educació bàsica, en l'àmbit familiar. En les mesures a establir reglamentàriament es preveurà el procediment d'acreditació pertinent per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.»

1709 ESMENA NÚM. 1709

D'addició

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (171)

D'una nova disposició addicional:

«*Infants en acolliment*

En el que preveu aquesta llei i les disposicions que la desenvolupin, els guardadors i guardadores de menors desemparats s'equiparen a pares i mares a tots els efectes d'escarlització i educació. Així mateix, els infants afectats s'equiparen a fills i filles, i computen com a tals.»

1710 ESMENA NÚM. 1710

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (98)

«D'una nova disposició addicional catorzena

El Departament, garantirà en els ensenyaments que regula aquesta llei i que gestionen els ens locals, que les condicions laborals dels professionals siguin homologables a les del personal depenent del propi Departament en els mateixos ensenyaments.»

1711 ESMENA NÚM. 1711

D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (99)

«D'una nova disposició addicional quinzena

Estatut dels Professionals de l'Educació.

El Govern enviarà al Parlament de Catalunya un Projecte de Llei que reguli l'exercici de les professions

relacionades amb l'educació no universitària a Catalunya.»

1712 ESMENA NÚM. 1712
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (394)

«D'una nova disposició addicional catorzena

Catorzena. Substitució temporal d'un membre de l'equip directiu de centre públic

Els membres d'algun òrgan de direcció o coordinació docent de centre públic que causin baixa per maternitat o malaltia podran ser substituïts temporalment a proposta del director per un membre del claustre amb els drets i obligacions inherents al càrrec.»

1713 ESMENA NÚM. 1713
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (395)

«D'una nova disposició addicional quinzena

Quinzena. Durada dels concerts d'ensenyaments postobligatoris

Els concerts corresponents a les etapes de Batxillerat i de Formació Professional de Grau Mitjà o Superior, celebrats amb centres docents privats, tindran una durada igual a les dels concerts dels ensenyaments bàsics.»

1714 ESMENA NÚM. 1714
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (396)

«D'una nova disposició addicional setzena

Setzena. Manteniment dels concerts educatius vigents

Els centres privats concertats que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei estiguin total o parcialment concertats, mantindran i renovaran el concert sempre que continuïn complint amb els requisits que es van aplicar al seu atorgament.»

1715 ESMENA NÚM. 1715
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (397)

«D'una nova disposició addicional dissetena

Dissetena. Estudi i publicació dels costos reals de la plaça escolar

El Departament competent en matèria educativa estudiarà i farà pública periòdicament la quantia dels mòduls que valori el cost real d'una plaça escolar de titularitat pública. L'estudi serà elaborat per un organisme independent, que serà integrat per experts en la matèria aliens a l'àmbit de l'Administració, tot hi que aquesta hi col·laborarà efectivament.

El resultat d'aquest estudi, es tindrà en compte per a l'elaboració dels pressupostos de la Generalitat del Catalunya.

El primer estudi a que es fa referència en aquesta disposició addicional es publicarà abans del 2010.»

1716 ESMENA NÚM. 1716
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (398)

«D'una nova disposició addicional divuitena

Divuitena. Llei de Formació Professional i Educació Contínua

El Govern de la Generalitat de Catalunya promourà, en el termini de tres anys, una llei de Formació Professional i Educació Contínua al llarg de la vida, per tal de regular integradament la formació professional la inicial, la formació professional per a l'ocupació i la formació de persones adultes, d'acord amb el sistema de qualificacions professionals de Catalunya, i crearà i regularà una estructura única per a la direcció, desenvolupament i la gestió de la formació professional i l'educació al llarg de la vida.»

1717 ESMENA NÚM. 1717
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (399)

«D'una nova disposició addicional dinovena

Dinovena. Portafoli personal d'aprenentatge i registre acadèmic personal

El Departament d'Educació prendrà les mesures necessàries perquè progressivament els serveis de portafoli personal d'aprenentatge i de registre acadèmic personal tinguin les seves característiques funcionals i operatives plenament definides, estiguin tècnicament implantats i disponibles amb caràcter general en un termini de cinc anys.»

1718 ESMENA NÚM. 1718
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (400)

«D'una nova disposició addicional vintena

Vintena. Infants i joves en acolliment familiar

Els criteris de prioritat previstos en l'article 45 lletres a) i d) seran d'aplicació als infants i joves en situació d'acolliment familiar, atenent el domicili i composició de la família acollidora.»

1719 ESMENA NÚM. 1719
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (401)

«D'una nova disposició addicional vint-i-unena

Vint-i-unena. Consells escolars comarcals

Els consells comarcals, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells escolars comarcals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació»

1720 ESMENA NÚM. 1720
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (402)

«D'una nova disposició addicional vint-i-dosena

Vint-i-dosena. *Entitat gestora de centres educatius públics*

A través d'una llei del Parlament i en un termini de dos anys, es crearà l'Entitat gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament, a què fa referència l'article 142 bis d'aquesta llei.»

Recomanacions de la Ponència

L'esmena 1700 ha estat objecte de transacció a l'article 76

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1703, 1704, 1746 i el text del Projecte que consisteix el següent:

.1) addicionar una nova disposició transitòria, amb la redacció següent: «*Disposició transitòria. situació administrativa dels inspectors en comissió de serveis*

El Departament fomentarà, sense perjudici de la creació del cos d'inspecció de Catalunya establerta a l'article 99 d'aquesta Llei, els procediments per afavorir la consolidació de la situació administrativa dels inspectors i les inspectores que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis mitjançant un torn especial.

.2) Addicionar una nova disposició addicional, amb la redacció següent:

«*Disposició addicional. provisió de llocs d'inspector en comissió de serveis*

La provisió provisional, amb els perfils que s'estableixin, de llocs d'inspector o d'inspectora en comissió de serveis s'efectua mitjançant convocatòries de concurs de mèrits específics entre funcionaris dels cossos docents. S'hi valora la capacitat professional i els mèrits específics com a docents. Entre aquests mèrits es considera la pertinença al cos de catedràtics i, d'una manera preferent, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva i haver ocupat llocs de responsabilitat tècnica a l'Administració educativa de Catalunya.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1705 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova disposició addicional amb la redacció següent:

«*Disposició addicional*

Efectes retributius i garanties de l'aplicació de l'article 113.2

1. Les garanties retributives establertes a l'article 113.2 s'apliquen al personal docent que ocupi o hagi ocupat llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat que hagi estat cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball a partir de l'1 de gener de 1981.

2. Els efectes dels drets retributius corresponents al component de les retribucions complementàries establert a l'article 113.2 es reconeixen a partir de la data d'entrada en vigor de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.»

– l'adopció de les esmenes 1706 i 1707

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1708 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova disposició addicional amb la redacció següent:

«*Disposició addicional. Escolarització en els ensenyaments obligatoris*

Reglamentàriament s'estableix el procediment d'acreditació per obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria per part dels alumnes que consten al registre a què fa referència l'article 53.7.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes núm. 1709 i 1718 i el text del Projecte que consisteix en l'addició d'una nova disposició addicional vintena amb el text següent:

«*Vintena. Infants i joves en situació d'acolliment familiar*

Els criteris de prioritat previstos en l'article 45.1 lletres a) i b) seran d'aplicació als infants i joves en situació d'acolliment familiar, atenent el domicili i composició de la família acollidora.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1710 i el text del Projecte que consisteix en l'addició d'una nova disposició addicional:

«*Disposició addicional. Convenis per l'educació infantil. En els convenis entre el Departament i els ens locals per l'educació infantil, es vetllarà per que les condicions bàsiques de qualitat que garanteixen la prestació d'aquest servei quedin garantides.»*

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1711 i el text del Projecte que consisteix en l'addició d'una nova disposició addicional amb el text següent:

«*Disposició addicional. Estatut dels Professionals de l'Educació.*

En aplicació de les previsions del Títol VIII, el Govern establirà per reglament un estatut de l'exercici de les professions relacionades amb l'educació no universitària a Catalunya.

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1712 i el text del Projecte que consisteix en l'addició d'una nova disposició addicional amb el text següent:

«*Substitució temporal d'un membre de l'equip directiu de centre públic*

El professorat dels centres públics que d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament sigui nomenat temporalment per substituir la baixa del titular d'un òrgan unipersonal de direcció o coordinació del centre tindrà, per la durada del nomenament els mateixos drets i obligacions que té el titular de l'òrgan.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1717 i el text del Projecte que consisteix en el següent:
. en l'addició d'una nova disposició transitòria amb el text següent:

«Disposició transitòria. Portafoli personal d'aprenentatge i registre acadèmic personal

El Departament d'Educació prendrà les mesures necessàries perquè progressivament els serveis de portafoli personal d'aprenentatge i de registre acadèmic personal tinguin les seves característiques funcionals i operatives plenament definides, estiguin tècnicament implantats i disponibles amb caràcter general en el termini d'implantació de la llei.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1720 i el text del Projecte que consisteix en l'addició d'una nova disposició addicional amb el text següent:

«Gestió del conjunt de centres públics de la Generalitat

El Govern ha de formular les propostes legislatives necessàries per a la creació de l'instrument adequat per aconseguir la màxima eficiència en la gestió i afavorir la qualitat en el conjunt dels centres públics dels quals és titular la Generalitat.»

– De resultes de les recomanacions al final de les disposicions transitòries entre les esmenes 1745, 1747 s'addiciona una nova disposició addicional setena bis (vegeu recomanacions al final de les disposicions transitòries).

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

PRIMERA. CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Text presentat

La composició actual del Consell Escolar continuarà en vigor fins que el Govern aprovi el nou reglament d'aquest òrgan.

Esmenes presentades

1721 ESMENA NÚM. 1721
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (403)

De tot el text de la Disposició transitòria primera.

1722 ESMENA NÚM. 1722
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (462)

«Disposició transitòria Primera. Consell Escolar de Catalunya

La composició actual del Consell Escolar continuarà en vigor fins que el Govern aprovi *un nou reglament.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena núm. 1721 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició transitòria primera:

«La composició actual del Consell Escolar continuarà en vigor com a màxim fins el termini de desplegament de la llei.»

– La Ponència recomana, com a esmena tècnica, que la disposició final primera se situï com a disposició transitòria.

SEGONA. HOMOLOGACIÓ RETRIBUTIVA I DE CONDICIONS DE TREBALL DEL PROFESSORAT DELS CENTRES QUE PRESTEN EL SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

Text presentat

1. Gradualment, i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.

2. Així mateix, i en un termini de vuit anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics.

Esmenes presentades

1723 ESMENA NÚM. 1723
De modificació
G. P. de Convergència i Unió (404)

«Disposició transitòria segona

Segona. Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. *Gradualment es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat que presta serveis en els nivells o etapes concertades dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics. Aquesta homologació serà totalment efectiva l'any 2014.*

2. *Així mateix la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat que presta serveis en els nivells concertats dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics. Aquesta homologació es portarà a terme de manera gradual i acabarà abans del 2014.*

3. *El Departament garantirà que l'analogia de recursos i de les condicions laborals del professorat que imparteix ensenyaments actualment concertats avanci de forma sincrònica amb la progressiva concertació dels ensenyaments postobligatoris.»*

1724 ESMENA NÚM. 1724
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (463)

«Disposició transitòria Segona. Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. Gradualment, i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat *que presta serveis en els nivells o etapes concertades* dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.

2. Així mateix, i en un termini de *quatre* anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat *que presta serveis en els nivells concertats en els centres concertats* prenent com a referència les del professorat dels centres públics.»

APARTAT I

1725 ESMENA NÚM. 1725
D'addició
G. Mixt (565)

«Disposicions transitòries

Segona. Homologació *professional* retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. Gradualment, i en un termini *màxim* de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.»

1726 ESMENA NÚM. 1726
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (173)

De l'apartat 1 de la disposició transitòria segona

«1. Gradualment, i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat *que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert* dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.»

APARTAT 2

1727 ESMENA NÚM. 1727
De modificació
G. Mixt (566)

«Segona. Homologació *profesional* retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

2. *En el término de los cuatro años referido en el punto anterior, el Departamento confeccionará un reglamento que establezca el proceso al final del cual los profesores de los centros concertados queden homologados profesionalmente con el profesorado de los centros públicos. El objetivo es que pasen a configurar un cuerpo de servicio público docente dentro de un sistema educativo único de Cataluña. Servicio y sistema educativo único, atendido con fondos públicos, que diversifica su oferta mediante centros de titularidad pública y de titularidad privada concertada.»*

1728 ESMENA NÚM. 1728
De modificació
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (174)

De l'apartat 2 de la disposició transitòria segona:

«2. Així mateix, i en un termini de vuit anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat *que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert* dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

1729 ESMENA NÚM. 1729
D'addició

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (100)

«A la disposició transitòria segona, afegir un punt 3

*3. En els centres privats concertats que estableixen un contracte programa amb l'administració educativa es realitzaran l'homologació immediata de plantilles, jornada i horari lectiu dels docents d'aquests centres en relació als de l'ensenyament públic.»***1730** ESMENA NÚM. 1730
D'addició

G. Mixt (567)

«Segona. Homologació *profesional* retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya*3. Ese proceso de homologación profesional del profesorado de los centros concertados deberá contemplar, bien que con criterios analógicos, todos los aspectos que esta misma Ley prevee en los artículos 98 al 122 para el personal que integra la función pública docente.**Deberá crearse una figura jurídica creativa e integradora que supere la actual paradoja de un profesional cuyo patrono contratante no hace frente a los costes derivados del trabajo que le encomienda.»*

TÍTOL DE LA DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA SEGONA

1731 ESMENA NÚM. 1731
D'addició

G. Mixt (564)

«Disposicions transitòries

Segona. Homologació *professional* retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes num. 1723, 1726, 1728 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a la disposició transitòria segona:

«Disposició transitòria segona. Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

«1. Gradualment, i en un termini de *tres* anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat *que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert* dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.»2. Així mateix, i en un termini de vuit anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat *que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert* dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics.»

TERCERA. MANTENIMENT DELS DRETS ECONÒMICS DEL PERSONAL DOCENT QUE S'INTEGRA EN ELS COSSOS DE CATALUNYA

Text presentat

1. El desenvolupament del previst en aquesta Llei no comporta, per al personal inclòs en els seu àmbit d'aplicació, la disminució de la quantia dels drets econòmics i altres complements retributius inherents al sistema de carrera vigent per als col·lectius docents en el moment de la seva entrada en vigor, qualsevol que sigui la seva situació administrativa.

2. Si el personal docent no es trobés en la situació de servei actiu, se li reconeixeran els drets econòmics i complements retributius esmentats en el punt anterior a partir del moment que es produeixi el seu reingrés al servei actiu.

Esmenes presentades

1732 ESMENA NÚM. 1732
De supressió

G. P. del Partit Popular de Catalunya (468)

De tot el text de la Disposició transitòria tercera.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

La Ponència recomana, com a esmena tècnica, la següent redacció de la disposició transitòria tercera:

«Tercera. Manteniment dels drets econòmics del personal docent que s'integra en els cossos de Catalunya

1. El desenvolupament del previst en aquesta Llei no comporta, per al personal inclòs en els seu àmbit d'aplicació, la disminució dels drets econòmics *vigents en el moment de la seva entrada en vigor*, qualsevol que sigui la seva situació administrativa.

2. Si el personal docent no es trobés en la situació de servei actiu, se li reconeixeran els drets *econòmics a partir* del moment que es produeixi el seu reingrés al servei actiu.»

QUARTA. TRANSFORMACIÓ DE L'ACTUAL SISTEMA D'ESTADIS DOCENTS EN EL NOU SISTEMA DE PROMOCIÓ DOCENT

Text presentat

1. El Govern regularà la transformació i transició de l'actual sistema de promoció docent per estadis al corresponent a la promoció professional per graus i categoria de sènior.

2. El personal interí docent i el personal laboral de religió que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí.

Esmenes presentades

1733 ESMENA NÚM. 1733
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (469)

De tot el text de la Disposició transitòria quarta.

APARTAT 1

1734 ESMENA NÚM. 1734
De supressió
G. Mixt (568)

De tot el text de l'apartat 1 de la Disposició transitòria quarta.

APARTAT 2

1735 ESMENA NÚM. 1735
De supressió
G. Mixt (569)

De tot el text de l'apartat 2 de la Disposició transitòria quarta.

ADDICIÓ DE NOVES DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

1736 ESMENA NÚM. 1736
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (464)

«Nova disposició transitòria. *Període d'extensió dels concerts educatius als ensenyaments postobligatoris*

D'acord amb el que preveu l'article 183, els centres docents privats que imparteixen els nivells de Batxillerat i Formació Professional podran acollir-se al concert educatiu d'aquests nivells en un període no superior als 3 anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.»

1737 ESMENA NÚM. 1737
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (465)

«Nova disposició transitòria

Actualització de l'import dels mòduls econòmics dels concerts

1. Per tal de compensar la depreciació històrica que el mòdul de concert corresponent a les despeses de funcionament i altres despeses ha vingut patint al llarg dels anys, els Pressupostos de la Generalitat corresponents a l'any 2009 (2010) contemplaran una revalorització lineal, per aquests mòdul, del 30% en referència al mòdul actualment vigent.

2. Fins que el mòdul econòmic del concert educatiu no garanteixi la gratuïtat en condicions equivalents als centres de titularitat pública, els centres privats concertats podran rebre aportacions de les famílies d'acord amb la normativa vigent. En cap cas aquestes aportacions poden ser un factor de discriminació de l'alumne, tant pel que fa a l'admissió com al llarg de l'escolarització.»

1738 ESMENA NÚM. 1738
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (466)

«Nova disposició transitòria

Adaptació dels centres

Els centres privats que imparteixen el primer cicle d'Educació Infantil que a l'entrada en vigor de la present Llei no tinguin l'autorització d'obertura o aquesta no sigui definitiva per a impartir aquest cicle, disposaran d'un termini de 2 anys, que començarà a computar-se a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, per a adaptar-se als requisits mínims reglamentàriament establerts i per a instar la corresponent sol·licitud d'autorització d'obertura del cicle.»

1739 ESMENA NÚM. 1739
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (467)

«Nova disposició transitòria

Consolidació administrativa dels inspectors

1. El Departament d'Educació podrà consolidar la situació administrativa dels inspectors que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis amb anterioritat de l'entrada en vigor d'aquesta llei, a través de convocatòries d'un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques que s'expressen en el següent apartat.

2. El concurs oposició, torn especial, constarà d'una fase de concurs en la qual es valorarà preferentment l'experiència en la funció inspectora. La fase d'oposició consistirà en l'elaboració i defensa d'una memòria sobre les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació a Catalunya. Els aspirants exposaran davant del tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal podrà formular preguntes o sol·licitar aclariments a l'aspirant. Cap d'aquestes fases serà eliminatòria.»

1740 ESMENA NÚM. 1740
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (14)

D'una nova disposició transitòria

«Els professionals dels equips de suport i assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social

En un termini d'un any a partir de l'entrada en vigor de la Llei, els professionals docents que hagin ocupat places en règim de comissió de serveis en els equips de suport i assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, s'integraran en els serveis educatius de zona amb l'homologació retributiva i les condicions de treball dels professionals docents integrats en els serveis educatius.»

1741 ESMENA NÚM. 1741
D'addició
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (15)

D'una nova disposició transitòria

«Regulació del marc horari del Títol lingüístic

Mentre el Govern no determini la regulació del marc horari a què fa referència l'article 9.2 d'aquesta Llei, serà d'aplicació el que es preveu a l'article 10, annex 3 i annex 4 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i a l'article 11, annex 3, annex 4 i annex 5 del decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria»

1742 ESMENA NÚM. 1742
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (172)

D'una nova disposició transitòria a continuació de la disposició transitòria primera

«Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu

1. A proposta del Departament i en el termini de dos anys a partir de l'entrada en vigor de la llei, el Govern aprova un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i el lliura al Parlament.

2. El pla contempla mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i inclou aquelles mesures de prevenció de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels seus objectius, que s'han de referir tant als continguts i mètodes d'ensenyament com a les activitats escolars i de lleure, així com també a la composició dels organismes escolars de caràcter representatiu.»

1743 ESMENA NÚM. 1743
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (175)

D'una nova disposició transitòria:

«Aprovació dels Estatuts de l'Institut superior de les Arts

En el termini de dos anys des de l'entrada en vigor de la Llei, el Govern ha d'aprovar els Estatuts de l'Institut superior de les Arts i publicar la relació circumstanciada de centres superiors que s'hi adscriuen inicialment, amb les característiques, si escau, de la seva adscripció.»

1744 ESMENA NÚM. 1744
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (176)

D'una nova disposició transitòria:

Els funcionaris docents que ocupen amb caràcter definitiu llocs singulars en els serveis educatius d'acord amb l'article 16 del decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, s'incorporen als serveis educatius establerts a l'article 74 sense pèrdua de les condicions laborals i d'estabilitat que l'esmentat decret els atorgava. Així mateix, en les convocatòries de concursos de provisió de llocs singulars dels serveis educatius es considerarà mèrit rellevant la prestació prèvia de ser-

veis, amb avaluació positiva, en aquest tipus de llocs de treball.»

1745 ESMENA NÚM. 1745
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (405)

«Disposició transitòria cinquena

Cinquena. Gratuïtat dels ensenyaments postobligatoris de règim general

Els ensenyaments postobligatoris de règim general esdevindran gratuïts progressivament en un termini no superior a cinc anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.»

1746 ESMENA NÚM. 1746
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (406)

«Disposició transitòria sisena

Sisena. Consolidació de la situació administrativa dels inspectors

El departament d'Educació podrà consolidar la situació administrativa dels inspectors que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis amb anterioritat de l'entrada en vigor d'aquesta llei, a través de convocatòries d'un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques que s'exposen en el següent apartat.

El concurs oposició, torn especial, constarà d'una fase de concurs en la qual es valorarà perfectament l'experiència en la funció inspectora. La fase d'oposició consistirà en l'elaboració i defensa d'una memòria sobre les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació a Catalunya. Els aspirants exposaran davant del tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal podrà formular preguntes o sol·licitar aclariments a l'aspirant. Cap d'aquestes fases serà eliminatòria.»

1747 ESMENA NÚM. 1747
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (407)

«Disposició transitòria setena

Setena. Període d'extensió del concerts educatius als ensenyaments postobligatoris.

D'acord amb el que preveu l'article 183, els centres docents privats que imparteixen els nivells de Batxillerat i Formació Professional podran acollir-se al concert educatiu d'aquests nivells en un període no superior als cinc anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.»

1748 ESMENA NÚM. 1748
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (408)

«Disposició transitòria vuitena

Vuitena. Actualització de l'import dels mòduls econòmics dels concerts

Per tal de compensar la depreciació històrica que el mòdul de concert corresponent a les despeses de funcionament i altres despeses ha vingut patint al llarg dels anys, els Pressupostos de la Generalitat corresponents a l'any 2010 contemplaran una revalorització lineal, per aquests mòduls, del 30% en referència al mòdul actualment vigent.»

1749 ESMENA NÚM. 1749
D'addició
G. P. de Convergència i Unió (409)

«Disposició transitòria novena

Novena. Aportacions voluntàries de les famílies

Fins que el mòdul econòmic del concert educatiu no garanteixi la gratuïtat en condicions equivalents als centres de titularitat pública, els centres privats concertats podran rebre aportacions de les famílies d'acord amb la normativa vigent. En cap cas aquestes aportacions poden ser un factor de discriminació de l'alumne, tant pel que fa a l'admissió com al llarg de l'escolarització»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1740 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova disposició transitòria:

«nova disposició transitòria

Homologació retributiva i de condicions de treball en els serveis educatius.

En un termini d'un any a partir de l'entrada en vigor de la Llei, s'homologaran les retribucions i les condicions de treball de tots els professionals docents que, en règim de comissió de serveis, exerceixin les seves funcions en llocs de treball dels serveis educatius.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1741 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova disposició transitòria:

«nova disposició transitòria

Marc horari en el desplegament curricular

Mentre el Govern no dicti les corresponents disposicions reglamentàries en el desplegament d'aquesta llei, són d'aplicació els preceptes establerts en el decret

142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i en el decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària.»

– l'adopció de les esmenes 1742, 1743.

– l'adopció de l'esmena 1744 amb la redacció següent:

«Disposició transitòria novena. incorporació als serveis educatius dels funcionaris que hi tenen destinació definitiva

Els funcionaris docents que ocupen amb caràcter definitiu llocs singulars en els serveis educatius d'acord amb l'article 16 del decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, s'incorporen als serveis educatius establerts a l'article 74 sense pèrdua de les condicions laborals i d'estabilitat que l'esmentat decret els atorgava. Així mateix, en les convocatòries de concursos de provisió de llocs singulars dels serveis educatius es considerarà mèrit rellevant la prestació prèvia de serveis, amb avaluació positiva, en aquest tipus de llocs de treball.»

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1745, 1747 i el text del Projecte que consisteix a addicionar una nova disposició addicional setena bis:

«Setena bis. finançament d'ensenyaments postobligatoris

En funció de les necessitats d'escolarització derivades de la programació educativa d'acord amb les previsions de l'article 183, es poden concertar ensenyaments de batxillerat i formació professional en els centres que els imparteixen.»

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1707 i el text del Projecte que consisteix a addicionar noves disposicions addicionals amb la redacció següent:

«Disposició addicional. Ensenyaments artístic no reglats

L'Administració educativa promou els ensenyaments artístics no reglats amb l'articulació de convenis amb els titulars de centres, d'acord amb la planificació de l'oferta específica a què fa referència l'article 183.2 Aquests convenis contemplen, quan escau, la singularitat dels itineraris formatius que condueixen a l'accés a estudis reglats de caràcter professionalitzador.

«Disposició addicional. Excepcions al principi d'autorització administrativa de centres

Sens perjudici de l'aplicació del principi d'autorització administrativa a la resta de centres de titularitat privada, l'establiment d'escoles que imparteixin exclusivament ensenyaments no reglats de música o dansa i d'altres centre que imparteixin exclusivament ensenyaments postobligatori que no condueixen a l'obtenció de títols o certificats amb validesa a tot l'Estat se subjecten al procediment de comunicació prèvia d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA ÚNICA

Text presentat

1. Queden derogades les lleis següents:

a) Llei 8/1983, de 18 d'abril, de centres docents experimentals.

b) Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars.

c) Llei 4/1988, de 28 de març, reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya.

d) Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.

e) L'article 40 de la Llei 7/2004, de 16 de juliol, de mesures fiscals i administratives.

2. Així mateix, queden derogades les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin a allò previst en aquesta Llei.

Esmenes presentades

APARTAT I

1750 ESMENA NÚM. 1750
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (410)

De tot el text de les lletres b) i d) de l'apartat 1.

1751 ESMENA NÚM. 1751
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (470)

«Disposició derogatòria única

1. Queden derogades les lleis següents:

a) Llei 8/1983, de 18 d'abril, de centres docents experimentals.

b) Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars.

c) Llei 4/1988, de 28 de març, reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya.

d) Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.

e) L'article 40 de la Llei 7/2004, de 16 de juliol, de mesures fiscals i administratives.

2. Així mateix, queden derogades les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin a allò previst en aquesta Llei.»

1752 ESMENA NÚM. 1752*De supressió*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (101)

«Disposició derogatòria única, punt 1 d)

Suprimir tot el punt 1 d).»

APARTAT 2

1753 ESMENA NÚM. 1753*De supressió*

G. Mixt (570)

De tot el text de l'apartat 2 de la Disposició derogatòria única.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1750, 1752 i el text del Projecte que consisteix a suprimir la lletra *d* de l'apartat 1 de la disposició derogatòria única.

DISPOSICIONS FINALS

PRIMERA. CREACIÓ I REGULACIÓ DEL CENTRE SINGULAR PER A L'EDUCACIÓ NO PRESENCIAL

Text presentat

1. En un termini màxim de 3 anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern crearà i regularà el centre singular a què fa referència l'article 53 i n'establirà la denominació.

2. En aquest centre, a més dels llocs pròpiament docents, es podran preveure, per a la seva direcció i gestió, llocs no reservats exclusivament a docents.

3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII i VIII d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no reservats exclusivament a docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.

Esmenes presentades

1754 ESMENA NÚM. 1754*D'addició, modificació i supressió*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (471)

«Disposició final primera

Primera. Creació i regulació del centre singular per a l'educació no presencial i *semipresencial*

1. En un termini màxim de **2 anys** des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern crearà i regularà el centre singular a què fa referència l'article 53 i n'establirà la denominació.

2. En aquest centre, a més dels llocs pròpiament docents, es podran preveure, per a la seva direcció i gestió, llocs no **reservats exclusivament a** docents.

3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII i VIII d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no **reservats exclusivament a** docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.»

APARTAT 3

1755 ESMENA NÚM. 1755*De supressió*

G. Mixt (571)

De tot el text de l'apartat 3 de la Disposició final primera.

1756 ESMENA NÚM. 1756*De modificació*

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (177)

De l'apartat 3 de la disposició final primera

«3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII, VIII i IX d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no reservats exclusivament a docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.»

ADDICIÓ DE NOUS APARTATS

Esmenes presentades

1757 ESMENA NÚM. 1757
D'addició
 G. P. de Convergència i Unió (411)

«A la disposició final primera d'un nou punt 4

Primera. Creació i regulació del centre singular per a l'educació no presencial

4. Creació d'un registre d'alumnes que cursen excepcionalment els ensenyaments obligatoris en modalitat no presencial.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció de l'esmena 1756.

– La Ponència recomana, com a esmena tècnica, que la disposició final primera se situï com a disposició transitòria.

SEGONA. ENS LOCALS

Text presentat

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals traspassi o delegui als ens locals. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la transferència o la delegació de la competència.

2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya.

3. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

1758 ESMENA NÚM. 1758
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (472)

«Disposició final segona

Segona. Ens locals

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals traspassi o delegui als ens locals. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament *i per mantenir la suficiència en el temps garantint un finançament plurianual*. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la transferència o la delegació de la competència.

2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, l'escola inclusiva, l'escolarització d'alumnat immigrant, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del servei d'educació de Catalunya.

3. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars, els plans i programes socioeducatius específics, *i l'ús social dels centres escolars.»*

APARTAT I

1759 ESMENA NÚM. 1759
De supressió
 G. Mixt (572)

«De tot el text de l'apartat 1 de la Disposició final segona»

1760 ESMENA NÚM. 1760
De modificació
 G. P. de Convergència i Unió (412)

«De la disposició final segona punt 1

Segona. Ens locals

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels ser-

veis la titularitat dels quals *conveniï amb els* ens locals. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la *vigència del conveni subscrit*.»

APARTAT 2

1761 ESMENA NÚM. 1761 De supressió G. Mixt (573)

De tot el text de l'apartat 2 de la Disposició final segona.

1762 ESMENA NÚM. 1762 D'addició G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (178)

De l'apartat 2 de la disposició final segona:

«2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació *al segon cicle d'educació infantil*, l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya.»

APARTAT 3

1763 ESMENA NÚM. 1763 De supressió G. Mixt (574)

De tot el text de l'apartat 3 de la Disposició final segona.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1760 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'apartat 1 de la disposició final segona:

«1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per

afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals *delegui als ens locals*. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis *delegats*, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la *delegació de la competència*.»

– l'adopció de l'esmena 1762.

TERCERA. FINANÇAMENT GENERAL

Text presentat

El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la Unió Europea.

Esmenes presentades

1764 ESMENA NÚM. 1764 De modificació G. Mixt (575)

«Tercera. Finançament general

El Gobierno ha de contemplar en la presente ley, como anexo, las previsiones presupuestarias necesarias para poder atender las prestaciones económicas y las prestaciones de servicios reconocidas en esta Ley. Y para ello presentará la cartera de servicios y la memoria económica necesarias para garantizar de forma efectiva una educación de calidad universal y unos servicios educativos sociales para aquellos alumnos y familias con necesidades educativas especiales.»

1765 ESMENA NÚM. 1765 De modificació G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (1)

«El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers sis anys la despesa pública educativa, com a mínim, *en el 6% del PIB*, en la mitjana dels països de la Unió Europea.»

1766 ESMENA NÚM. 1766
De modificació
 G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya
 (16)

De la disposició final tercera

«El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països *del nostre entorn i que se situa al voltant del 6% del PIB*»

1767 ESMENA NÚM. 1767
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (473)

«Disposició final tercera

Tercera. Finançament general

El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la Unió Europea *fins a arribar al 6% del Producte Interior Brut català.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1765, 1766 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent la disposició final tercera:

«*El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països del nostre entorn i que se situa al voltant del 6% del PIB*»

QUARTA. ENTRADA EN VIGOR

Text presentat

Aquesta Llei entrarà en vigor en el termini de dos mesos a partir de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Esmenes presentades

1768 ESMENA NÚM. 1768
De supressió
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (179)

De tot el text de la Disposició final quarta.

1769 ESMENA NÚM. 1769
De modificació
 G. Mixt (576)

«Quarta. Entrada en vigor

Aquesta Llei entrarà en vigor en el termini de *dos lustros* a partir de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.*»

1770 ESMENA NÚM. 1770
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (474)

«Disposició final quarta

Quarta. Entrada en vigor

Aquesta Llei entrarà en vigor en el termini de *tres mesos* a partir de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.*»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència recomana una esmena tècnica, amb la redacció següent:

«*Tercera bis. Desplegament reglamentari*

S'autoritza el Govern perquè dicti les disposicions necessàries per a desplegar i executar aquesta llei, sens perjudici de les habilitacions expresses de desplegament i execució que s'estableixen a favor del Departament.»

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre l'esmena 1768 i el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent la disposició final quarta:

«Aquesta Llei entrarà en vigor *l'endemà* de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.*»

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Text presentat

La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació possible a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat col·lectiva de fer de Catalunya una país pròsper, benestant i cohesionat, on totes i cadascuna de les persones que hi viuen puguin portar a terme lliurement els seus projectes vitals.

L'educació és la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals de partida; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per desvetllar i aprofitar tots els talents de la societat.

Per això el dret a l'educació és un dret fonamental proclamat i protegit per les normes fonamentals i garantit pels poders públics.

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a l'educació per a tothom, remouent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.

La Generalitat de Catalunya, en virtut d'allò previst en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació de tots els catalans. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a una educació de qualitat a què accedir en condicions d'igualtat.

Aquesta garantia es concreta en la regulació i en l'oferta del Servei d'Educació de Catalunya. Es tracta d'una regulació pròpia i singular, feta d'acord amb les competències del nostre autogovern, amb voluntat de tenir un sistema educatiu concorde amb la societat catalana, receptor del millor bagatge de la nostra llarga tradició educativa i orientat a satisfer una voluntat col·lectiva de superació. I es tracta també d'una regulació amb voluntat de durada i, per tant, flexible i permeable als canvis, així com tributària d'un ampli acord polític i social. En aquest sentit, el futur de la Llei d'educació de Catalunya està lligat a la implicació de la comunitat educativa i de la societat catalana en l'acompliment de les seves finalitats.

Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps i les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autonomia. Si fa trenta anys s'aspirava a una escolarització bàsica per a tothom, avui –amb aquell objectiu aconseguit– s'apunta a fites més exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació. Les raons

d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, social, econòmic i cultural.

Raons educatives fonamentades en la necessitat de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria i d'estimular la continuïtat dels estudiants en l'etapa d'educació postobligatòria.

Raons socials basades en l'obligació de corregir les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar dels alumnes procedents de la immigració.

Raons econòmiques motivades pel requeriment d'una major qualificació educativa i professional de la ciutadania per poder millorar la competitivitat de la nostra economia i possibilitar el canvi del nostre model econòmic.

Raons culturals i cíviques impulsades per la voluntat de conformar una ciutadania catalana identificada amb una cultura comuna, en la qual la llengua catalana esdevingui un factor bàsic d'integració social.

Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que ha estat l'expressió més acabada fins ara de la consciència social i professional de la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu des d'un diagnòstic àmpliament compartit. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social.

El propòsit de la Llei d'educació és facilitar el marc institucional estable i adequat per a una millora sistemàtica de la qualitat del nostre sistema educatiu. No pretén canviar novament l'ordenació educativa i el currículum, sinó possibilitar que l'acció educativa es desenvolupi en un marc que estimuli la innovació i consolidi les bones pràctiques.

La Llei no busca tant el tractament exhaustiu dels continguts de l'educació, sinó com fer possible que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels nostres alumnes, de manera que la nostra institució escolar pugui adoptar en tot moment mesures concretes per satisfer les situacions diverses que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI.

Per fer-ho, la Llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya per tal de singularitzar el nostre sistema educatiu, millorar-ne la qualitat i dotar-lo de prou estabilitat per assolir els seus objectius.

Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes estatutaris i esdevé la norma bàsica dels posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.

La Llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació pròpia de l'educació en l'exercici de les competències que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els

poders públics en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes competències.

Així, la Llei d'educació desenvolupa també el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'Autonomia, que en l'apartat 1 de l'article 143 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, podrà determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així com, en l'apartat 2 de l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

La Llei, d'acord amb el que s'estableix a l'apartat 2 de l'article 44 de l'Estatut d'Autonomia, recull que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de tenir un coneixement profund d'una tercera llengua.

Així, la Llei d'educació recull amb la màxima precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, l'Administració educativa i la local, i també els titulars dels centres privats. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'uns altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries per aplicar-los correctament.

La Llei també desenvolupa l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives: l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius i l'educació de les persones adultes.

D'altra banda, es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya en l'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia: la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals d'atenció educativa i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

De la mateixa forma, la Llei regula explícitament les qüestions relatives al dret individual i de les famílies a l'educació, les obligacions correlatives dels poders públics en matèria de programació del sistema educatiu, el dret a la creació i direcció de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.

Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic.

Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació en un territori concret. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.

Els canvis accelerats de la societat actual, els contextos d'una major diversitat i complexitat, la necessitat de respondre a noves demandes que s'expliciten amb rapidesa i els nous requeriments socials, reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles, amb uns professionals que actuïn autònomament, en equip, en el marc d'una escola plenament arrelada en la comunitat. Tot aquest nou plantejament requereix, tal com recull la Llei, l'adequació de l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una major igualtat d'oportunitats.

Els elements que caracteritzen el nostre sistema educatiu necessiten, per tant, una profunda reforma estructural que li permeti assumir un paper de lideratge actiu per donar resposta a les demandes de la societat actual. En aquesta direcció, la Llei proporciona també un marc on puguin aparèixer solucions diverses als requeriments plurals plantejats per la demanda educativa.

La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei ordena el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.

L'Administració de la Generalitat té la responsabilitat de garantir el respecte als drets i principis educatius i l'acompliment dels objectius proposats. La Llei fixa les pautes bàsiques que hauran de complir tots els agents del sistema educatiu i determina els sistemes d'avaluació i d'inspecció, els quals, més enllà de l'anàlisi del compliment de la norma, informaran dels resultats i dels processos i verificaran l'adequació als objectius perseguits.

La Llei orgànica d'educació defineix el servei públic d'educació com un servei essencial de la comunitat que pot ser prestat pels poders públics i la iniciativa social com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans.

En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes

les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.

En el marc del model educatiu d'interès públic aquesta Llei defineix el Servei d'Educació de Catalunya que deriva dels acords del Pacte Nacional per a l'Educació quan es refereix amb explícita equivalència als conceptes de servei públic i servei d'interès públic.

Sobre aquestes premisses, la Llei d'educació proposa un cos legal coherent, complet i amb visió de futur que:

– Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per donar satisfacció al dret a l'educació, mitjançant la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

– Consolida un projecte educatiu de país que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

– Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del Servei d'Educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.

– Fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament.

– Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres educatius públics i el marc normatiu que n'empari l'exercici participatiu i responsable, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.

– Facilita pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

– Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, adaptada a les necessitats dels centres, i també dissenya la carrera docent.

– Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible per desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del Servei d'Educació de Catalunya, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un coneixement més bo del seu funcionament i dels resultats.

– Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, tot tenint en compte el principi de subsidiarietat. D'aquesta manera, dibuixa els trets principals de l'organització territorial del sistema educatiu.

– Concreta els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu, amb el reconeixement del paper fonamental de les famílies i en potencia la participació en la vida escolar.

Aquests elements prefiguren els grans blocs normatius que estructuraran els diversos títols de la Llei.

Esmenes presentades

1771 ESMENA NÚM. 1771
De supressió
G. P. de Convergència i Unió (1)

De l'Exposició de motius.

A TOT EL TEXT DE L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS

1772 ESMENA NÚM. 1772
De modificació
G. Mixt (577)

«*De modificación general*

«*Servicio público de educación*» en substitució de «*Servei d'educació de Catalunya*»

PARÀGRAF ADDICIÓ D'UN NOU PARÀGRAF

1773 ESMENA NÚM. 1773
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (475)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

L'educació és un factor fonamental per a aconseguir la realització personal dels individus, millorar l'exercici de la llibertat personal, per augmentar el progrés social i econòmic i per conciliar de forma decisiva el benestar individual amb el benestar comunitari. És per això que l'educació es troba avui en el centre dels debats, reptes i oportunitats de les societats del segle XXI.»

PARÀGRAF PRIMER

1774 ESMENA NÚM. 1774
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (476)

«*Catalunya, en el marc d'Espanya i d'Europa, no és aliena a aquesta singular circumstància històrica. El procés de globalització i els mercats cada vegada més oberts i competitius obliguen a millorar les capacitacions cíviques i laborals dels nostres ciutadans. L'educació és un instrument fonamental per proporcionar als catalans oportunitats i millors ocupacions, per incrementar la cohesió social, per assentar la convivència en valors sòlids i per afrontar les exigències d'un món cada vegada més obert i dinàmic.*»

1775 ESMENA NÚM. 1775
De modificació
G. Mixt (578)

«La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació possible a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat *de aspirar a conseguir que sus ciudadanos alcancen la máxima libertad y preparación para asegurar la prosperidad, la autonomía personal, la justicia y la felicidad.*»

PARÀGRAF SEGON

1776 ESMENA NÚM. 1776
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (477)

«Exposició de motius. Segon paràgraf

La qualitat de l'educació que rebin els catalans d'avui és un dels principals desafiaments per afrontar aquests reptes, sense oblidar que la igualtat d'oportunitats i la compensació de les desigualtats han de ser uns principis indefugibles per al desenvolupament de la societat catalana en el seu conjunt.»

1777 ESMENA NÚM. 1777
De modificació
G. Mixt (579)

«L'educació és la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals de partida; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per desenvolupar i aprofitar *todas las capacidades y talentos de la sociedad.*»

PARÀGRAF TERCER

1778 ESMENA NÚM. 1778
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (478)

«Exposició de motius. Tercer paràgraf

Per això, el dret a l'educació és un dret fonamental proclamat i protegit *per la Constitució* i garantit pels poders públics *en un marc de llibertat d'ensenyament.*»

1779 ESMENA NÚM. 1779
De modificació
G. Mixt (580)

«Per això el dret a l'educació és un dret *fonamental reconocido, proclamado y protegido por la Constitución y el Estado y garantizado por los poderes públicos.*»

PARÀGRAF QUART

1780 ESMENA NÚM. 1780
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (479)

«Exposició de motius. Quart paràgraf

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a l'educació per a tothom *i el dret que assisteix els pares per que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions*, remonent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.»

1781 ESMENA NÚM. 1781
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (1)

«A l'exposició de motius paràgraf 4 afegir

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a l'educació per a tothom, *compensant desigualtats i* remonent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.»

PARÀGRAF CINQUÈ

1782 ESMENA NÚM. 1782
D'addició i modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (480)

«Exposició de motius. Cinquè paràgraf

La Generalitat de Catalunya, en virtut del previst en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya *i en la Constitució Espanyola* assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació *i de la llibertat d'ensenyament* de tots els catalans. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat **constitucional** i estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a una educació de qualitat a què accedir en condicions d'igualtat i de llibertat.»

1783 ESMENA NÚM. 1783
De modificació
G. Mixt (581)

«La Generalitat de Catalunya, en virtut *de los preceptos expresados en nuestro ordenamiento jurídico, constitucional y estatutario* assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació de tots els catalans. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol

donar compliment al mandat estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a una educació de qualitat a què accedir en condicions d'igualtat.»

- 1784** ESMENA NÚM. 1784
D'addició i modificació
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (2)

«A l'exposició de motius paràgraf 5 afegir

La Generalitat de Catalunya, en virtut d'allò previst en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació de tots els catalans i catalanes. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a **l'educació, el dret a la formació professional i a la formació permanent de qualitat i accedir en condicions d'igualtat.**»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

- 1785** ESMENA NÚM. 1785
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (481)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Efectivament, l'article 27 de la Constitució Espanyola reconeix el dret a l'educació de totes les persones i estableix els principis bàsics sobre els quals pivota aquest dret fonamental de tots els espanyols.»

- 1786** ESMENA NÚM. 1786
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (482)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Igualment, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix les competències que corresponen a la Comunitat Autònoma en matèria d'ensenyament. L'article 21 garanteix l'accés dels catalans a una educació permanent de qualitat en condicions d'igualtat i llibertat. Això significa que la llibertat d'elecció i la equitat social han de ser els dos pilars fonamentals en els que es fonamenta el nostre sistema educatiu.»

- 1787** ESMENA NÚM. 1787
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (483)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, en el seu primer article, planteja una sèrie de principis encaminats a incidir en la millora de la qualitat del

sistema educatiu espanyol i, amb ell, del sistema educatiu català.»

PARÀGRAF SISE

- 1788** ESMENA NÚM. 1788
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (484)

De tot el text del paràgraf sisè.

- 1789** ESMENA NÚM. 1789
De modificació
 G. Mixt (582)

«Aquesta garantia es concreta en la regulació i en l'oferta del *Servicio público de educación*. Es tracta d'una regulació pròpia i singular, feta d'acord amb les competències del nostre autogovern, amb voluntat de tenir un sistema educatiu concorde amb la societat catalana *que forma parte esencial de la sociedad española*, receptor del millor bagatge de la nostra llarga tradició educativa i orientat a satisfer una voluntat col·lectiva de superació. I es tracta també d'una regulació amb voluntat de durada i, per tant, flexible i permeable als canvis, així com tributària d'un ampli acord polític i social. En aquest sentit, el futur de la Llei d'educació de Catalunya està lligat a la implicació de la comunitat educativa i de la societat catalana en l'acompliment de les seves finalitats.»

PARÀGRAF SETÈ

- 1790** ESMENA NÚM. 1790
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (485)

«Exposició de motius. Setè paràgraf

L'assoliment d'una societat més complexa ha afectat de ple al nostre sistema educatiu. Els problemes als que ens enfrontem avui no són els mateixos que els de fa tan sols uns anys. Ja no es concentren entorn de la tasca d'universalitzar l'educació bàsica obligatòria, repte que hem superat àmpliament. Avui en dia, es concreten en la necessitat d'aconseguir elevar el nivell d'excel·lència del sistema educatiu de Catalunya i fer efectiva la igualtat d'oportunitats.»

- 1791** ESMENA NÚM. 1791
D'addició
 G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (3)

«Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps i les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autonomia. Si fa trenta anys s'aspirava a una escola-

rització bàsica per a tothom, avui –amb aquell objectiu aconseguit– s'apunta a fites més exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu, ja que aquesta es l'herència que més incideix en els mals resultats educatius. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació [...]

1792 ESMENA NÚM. 1792
De modificació
G. Mixt (583)

«Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps i les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autonomia. Si fa trenta anys s'aspirava a una escolarització bàsica per a tothom, avui –amb aquell objectiu aconseguit– s'apunta a fites més exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació. Les raons d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, social, econòmic y pluricultural.»

PARÀGRAF VUITÈ

1793 ESMENA NÚM. 1793
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (486)

«Per això, hem de posar-nos com a tasca prioritària i col·lectiva reduir els alts índex de fracàs escolar, les elevades taxes d'abandonament escolar que s'estan produint en l'Educació Secundària Obligatoria, i el baix nombre de graduats en ensenyaments postobligatoris. A més, hem de millorar el nivell mitjà dels coneixements dels nostres alumnes, crear un clima de convivència adequat que permeti l'estudi, l'educació i la formació de l'alumnat; disposar d'unes infraestructures educatives modernes i que els nostres centres educatius comptin amb l'equipament i els mitjans adequats.»

PARÀGRAF NOVÈ

1794 ESMENA NÚM. 1794
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (487)

«Per poder fer efectives l'equitat social i la igualtat d'oportunitats del nostre sistema educatiu hem de millorar l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials i facilitar l'educació a la gran quantitat d'immigrants que s'ha incorporat i s'està incorporant a les aules catalanes. Igualment resulta imprescindible universalitzar l'educació i l'atenció a la primera infantesa, combinant la necessitat d'una educació precoç

que corregeixi situacions de desigualtat social amb un bon sistema de detecció precoç de trastorns educatius que poden afectar en un futur a bona part del nostre alumnat.»

1795 ESMENA NÚM. 1795
D'addició i modificació
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (4)

«A l'exposició de motius paràgraf 9, segon punt afegir:

Raons socials basades en l'obligació de corregir les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu superant l'herència que arrosseguem d'una estructura educativa massa dual, i d'abordar amb garanties d'èxit la **inclusió** escolar dels alumnes procedents de la immigració.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1796 ESMENA NÚM. 1796
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (488)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Els objectius fonamentals en una educació globalitzada i cada vegada més exigent són la necessària ampliació de l'atenció educativa a la població adulta per assolir una formació continuada al llarg de tota la vida; la universalització de l'estudi dels idiomes, amb prioritat per l'anglès, l'ús responsable i efectiu de les noves tecnologies, una Formació Professional de qualitat lligada a les noves oportunitats d'ocupació; i la participació i implicació de les famílies en l'educació dels seus fills.»

1797 ESMENA NÚM. 1797
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (489)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

S'han aconseguit molts avenços però les dades sobre la qualitat del nostre sistema no ens poden deixar indiferents. Les avaluacions i les anàlisis del nostre sistema educatiu, efectuades per organismes i institucions tant nacionals com internacionals, revelen deficiències de rendiment preocupants en comparació amb altres països de la Unió Europea i de l'OCDE. Aquestes deficiències s'observen des dels últims cursos d'Educació Primària i es manifesten, particularment, en l'Educació Secundària Obligatoria.»

1798 ESMENA NÚM. 1798
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (490)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Així, tenim una proporció important del nostre alumnat que no obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, abandonant el sistema sense titulació ni cap qualificació, fet que fa reduir, de forma significativa i en comparació amb d'altres països, la taxa de graduats en ensenyaments postobligatoris, i posa en perill el nivell formatiu de la nostra població jove.»

1799 ESMENA NÚM. 1799
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (491)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

El fracàs escolar és un problema estructural que abasta a tots els nivells educatius de Catalunya, des de l'Educació Primària al Batxillerat. És un indicador que ens mostra com existeix un elevat nombre dels nostres alumnes que no assolixen els objectius mínims reduint significativament l'esperança de vida formativa des que aquests inicien els seus estudis fins que arriben l'Educació Secundària Obligatoria.»

1800 ESMENA NÚM. 1800
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (492)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

No cal assenyalar que aquestes dades situen els nostres alumnes i alumnes en inferioritat de condicions. El fracàs escolar i el baix nivell de formació del nostre alumnat, el situen per sota de la mitjana de la Unió Europea en coneixements de matèries instrumentals com les matemàtiques les ciències, o la comprensió lectores. El domini d'aquestes matèries són fonamentals en la realitat social i econòmica d'avui, així com en la dimensió científic-tecnològica del coneixement que basa l'economia del coneixement, que és aquella que té un major valor afegit. Els alumnes catalans presenten greus mancances d'expressió oral i escrita que estan relacionades amb la falta d'hàbit de lectura i amb la consegüent falta de comprensió lectora.»

1801 ESMENA NÚM. 1801
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (493)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Necessitem, doncs, que els nostres alumnes puguin adquirir les diferents capacitats que, com la capacitat de comunicar-se també en d'altres llengües, la de treballar en equip, la d'identificar i resoldre problemes, o la d'aprofitar al màxim i en igualtat de condicions les noves tecnologies ens permetin posar-nos al cap-

davant i intentar aconseguir el millor sistema educatiu del món.»

1802 ESMENA NÚM. 1802
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (494)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

El ràpid increment de la població escolar procedent de la immigració suposa un nou desafiament per al nostre sistema educatiu. Aquesta realitat demanda del nostre sistema educatiu nous instruments normatius que facilitin una efectiva integració educativa, formativa i social de l'alumnat procedent d'altres països que, amb freqüència, parlen altres llengües i comparteixen altres cultures i creences. El grau d'integració social i econòmica dels adults depèn, a mitjà i llarg termini, de la capacitat d'integració, per part del sistema educatiu, de nens i adolescents procedents de la immigració.»

PARÀGRAF DESÈ

PARÀGRAF ONZÈ

1803 ESMENA NÚM. 1803
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (495)

«Exposició de motius. Onzè paràgraf

Aquest ràpid increment de la immigració ens obliguen a conformar una ciutadania identificada amb una cultura comuna basada en els valors de la tolerància, la llibertat i el respecte als drets individuals, en la que el bilingüisme esdevingui un factor d'enriquiment social, econòmic i cultural.»

1804 ESMENA NÚM. 1804
De modificació
G. Mixt (584)

«La aspiración a una escuela que recupere el espíritu de la ilustración que hizo del conocimiento y el libre pensamiento el instrumento de la libertad y la autonomía personales y nos dotó de los valores cívicos para cimentar el origen de las sociedades democráticas y de los derechos humanos. Tales derechos, junto a la fuerza de la razón y la ciencia, son hoy la fuente de la legitimidad política y ética, imprescindibles para el bien común y la paz social en nuestras sociedades e instrumentos imprescindibles para evitar el abuso de la intolerancia, de las supresticiones, las identidades excluyentes y el racismo»

PARÀGRAF DOTZÈ

1805 ESMENA NÚM. 1805
De supressió
G. Mixt (585)

De tot el text del paràgraf dotzè de l'Exposició de motius.

1806 ESMENA NÚM. 1806
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (496)

«Exposició de motius. Dotzè paràgraf

Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que *va suposar un punt de trobada entre diversos sectors, interessos, visions i valors de la societat i del paper que l'educació ha de tenir, així com una voluntat de passar pàgina als debats nominalistes que no han ajudat en la construcció d'un sistema educatiu estable*. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social.»

1807 ESMENA NÚM. 1807
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (180)

Al final del paràgraf 12 de l'exposició de motius:

«Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que ha estat l'expressió més acabada fins ara de la consciència social i professional de la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu des d'un diagnòstic àmpliament compartit. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social. *Entre altres, aquest pacte recull un dels trets que caracteritzen el nostre sistema educatiu, la concurrència, juntament amb els centres educatius públics, d'una àmplia xarxa de centres de titularitat privada que, acollits al règim de concert, han demostrat una inequívoca voluntat social en la prestació del servei educatiu i que aporten al nostre sistema una dilatada trajectòria i un destacat nivell de pluralisme i diversitat.*»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1808 ESMENA NÚM. 1808
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (497)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Aquest Pacte recull un dels trets que caracteritzen el nostre sistema educatiu, la concurrència, juntament amb els centres educatius públics, d'una àmplia xarxa de centres de titularitat privada que, acollits al règim de concert, han demostrat una inequívoca voluntat social en la prestació del servei educatiu i que aporten a, nostre sistema una dilatada trajectòria i un destacat nivell de pluralisme i diversitat.»

PARÀGRAF TRETZÈ

1809 ESMENA NÚM. 1809
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (498)

De tot el text del paràgraf tretzè.

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1810 ESMENA NÚM. 1810
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (499)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

El propòsit bàsic d'aquesta llei és donar resposta al repte fonamental que té avui l'educació catalana és la millora de la qualitat i la recerca de l'excel·lència. Per aconseguir-ho és necessari impulsar i posar en pràctica les reformes, les polítiques i les estratègies orientades a la consecució d'aquest objectiu de manera conjunta entre tots i deixant al marge antigues baralles entre diferents maneres de concebre l'educació que ens ha portat massa vegades en disputes corporativistes que en el debat dels reptes a què, obligatòriament, hem de fer atenció.»

1811 ESMENA NÚM. 1811
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (500)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

En primer lloc, és necessari traslladar a la societat catalana la convicció que els valors de l'esforç, de l'exigència personal, del treball, i de l'estudi constitueixen la base per a la millora de la qualitat del sistema educatiu. No hi ha fórmules màgiques, i només exigint-ne més als nostres alumnes podrem aconseguir l'excel·lència que li manca al nostre sistema. Aquests valors s'han anat desdibuixant en les últimes dècades de forma paral·lela als conceptes del deure, de la disciplina i del respecte

tant al professor com als propis companys. Això és especialment important, ja que, un clima on no es valora el respecte, el treball, l'esforç, és el que més perjudica als grups socials menys afavorits, ja que, per a ells, no existeixen vies culturals alternatives o la possibilitat de progrés social més enllà del mèrit personal.»

1812 ESMENA NÚM. 1812
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (501)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Un segon eix essencial consisteix a orientar més decididament el sistema educatiu català cap a l'excel·lència. Els països que millor desenvolupament educatiu estan tenint en els últims anys disposen de procediments generals d'avaluació que els permeten efectuar un seguiment continu i adequat dels seus respectius sistemes educatius. Per això, una peça clau de la present Llei és la importància de l'avaluació i l'aposta per les avaluacions generals de diagnòstic que permetin determinar amb major certesa el nivell assolit pels nostres alumnes en cada centre, a cada comarca i en el conjunt de Catalunya.»

PARÀGRAF CATORZÈ

1813 ESMENA NÚM. 1813
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (502)

«Exposició de motius. Catorzè paràgraf

Per això, la present Llei aspira a dirigir més obertament el sistema educatiu cap a l'aprenentatge i als resultats, ja que no es pot entendre la consolidació de la cultura de l'esforç i la millora de la qualitat sense estar vinculades a la intensificació dels processos d'avaluació de tots els sectors implicats en la realitat acadèmica i del sistema en el seu conjunt, de manera que uns i altres puguin orientar convenientment els processos de millora.»

1814 ESMENA NÚM. 1814
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (181)

Al final del paràgraf 14 de l'exposició de motius:

«La Llei no busca tant el tractament exhaustiu dels continguts de l'educació, sinó com fer possible que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels nostres alumnes, de manera que la nostra institució escolar pugui adoptar en tot moment mesures concretes per satisfer les situacions diverses que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI, entre les quals és particularment rellevant la necessària introducció de la perspectiva de gènere en el tractament global de la igualtat d'oportunitats educatives.»

PARÀGRAF QUINZÈ

1815 ESMENA NÚM. 1815
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (503)

«Exposició de motius. Quinzè paràgraf

Per fer-ho, la llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix la *Constitució Espanyola* i l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya per tal de singularitzar el nostre sistema educatiu *dintre del sistema educatiu espanyol*, millorar-ne la qualitat i dotar-lo de la suficient estabilitat per assolir els seus objectius.»

1816 ESMENA NÚM. 1816
De modificació
G. Mixt (586)

«Per fer-ho, la Llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix la *Constitución española* y l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya *a fin de mejorar nuestro sistema educativo, su calidad y dotarlo de estabilidad.*»

PARÀGRAF SETZÈ

1817 ESMENA NÚM. 1817
De modificació
G. Mixt (587)

«Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes *constitucionales, de los preceptos recogidos en leyes orgánicas, otras leyes y de preceptos estatutarios* i esdevé la norma bàsica dels posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.»

1818 ESMENA NÚM. 1818
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (504)

«Exposició de motius. Setzè paràgraf

Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes *constitucionals* i estatutaris i esdevé el desenvolupament de la normativa estatal a Catalunya així com la *base* norma de posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.»

PARÀGRAF DISSETÈ

- 1819** ESMENA NÚM. 1819
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (505)

De tot el text del paràgraf dissetè.

- 1820** ESMENA NÚM. 1820
De modificació
 G. Mixt (588)

«La Llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació *singular* de l'educació en l'exercici de les competències que *la Constitución y el Estatuto atribuyen a la Generalidad en este ámbito*. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes competències.»

- 1821** ESMENA NÚM. 1821
D'addició
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (182)

Al paràgraf 17 de l'exposició de motius

«La Llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació pròpia de l'educació en l'exercici de les competències que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els poders públics *que la LODE i la LOE precisen* en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes competències.»

PARÀGRAF DIVUITÈ

- 1822** ESMENA NÚM. 1822
De modificació
 G. Mixt (589)

«Així, la Llei d'educació desenvolupa també el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'Autonomia, que en l'apartat 1 de l'article 143 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua *pròpia y oficial sin entrar en contradicción con el precepto constitucional relativo a la lengua oficial y común (art. CE)*. Por ello, y de acuerdo con el apartado dos del art 35 del Estatuto, se garantizará a toda la población escolar per tant, podrà determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així com, en l'apartat 2 de l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota

la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.»

PARÀGRAF DINOVE

- 1823** ESMENA NÚM. 1823
D'addició
 G. Mixt (590)

«La Llei, d'acord amb el que s'estableix a l'apartat 2 de l'article 44 de l'Estatut d'Autonomia, recull que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de tenir un coneixement *suficiente* profund d'una tercera llengua.»

PARÀGRAF VINTÈ

- 1824** ESMENA NÚM. 1824
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (506)

«Exposició de motius. Divuitè paràgraf

Així, la Llei d'educació recull amb *la màxima* precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, *els titulars dels centres privats i l'Administració educativa i la local*. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'*uns* altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries *per aplicar-los* correctament.»

- 1825** ESMENA NÚM. 1825
De modificació
 G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (183)

«Del paràgraf 20 de l'exposició de motius:

«Així, la Llei d'educació recull amb *la màxima* precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa, alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, *els titulars dels centres privats i l'Administració educativa i la local*. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'*uns* altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries *per aplicar-los* correctament.»

PARÀGRAF VINT-I-UNÈ

1826 ESMENA NÚM. 1826
De modificació
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (507)

«Exposició de motius. Vint-i-unè paràgraf

La Llei desenvolupa l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives: l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius i la Formació Permanent i suposa la base d'un desenvolupament posterior de la Formació Professional i la Formació Permanent.»

PARÀGRAF VINT-I-DOSÈ

1827 ESMENA NÚM. 1827
De supressió
 G. Mixt (591)

«D'altra banda, es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya. *en l'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia: la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals d'atenció educativa i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.»*

1828 ESMENA NÚM. 1828
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (508)

«Exposició de motius. Vint-i-dosè paràgraf

D'altra banda, es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya a l'article 131.2 de l'EAC, *sense perjudici de l'establert en l'article 27 de la Constitució, de les facultats que atribueix a l'Estat el nombre 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la norma fonamental i del disposat en les Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i d'altres normes estatals aplicables per raó de matèria: la regulació dels òrgans de*

participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres docents públics i als centres docents privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.»

PARÀGRAF VINT-I-TRESÈ

1829 ESMENA NÚM. 1829
De supressió
 G. Mixt (592)

De tot el text del paràgraf vint-i-tresè de l'Exposició de motius.

1830 ESMENA NÚM. 1830
D'addició
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (509)

«Exposició de motius. Vint-i-tresè paràgraf

De la mateixa forma, la Llei regula explícitament les qüestions relatives al dret individual i de les famílies a l'educació i *al de la llibertat d'ensenyament*, les obligacions correlatives dels poders públics en matèria de programació del sistema educatiu, el dret a la creació i direcció de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.»

PARÀGRAF VINT-I-QUATRE

1831 ESMENA NÚM. 1831
De supressió
 G. P. del Partit Popular de Catalunya (510)

«De tot el text del paràgraf vint-i-quatrè.»

1832 ESMENA NÚM. 1832
De supressió
 G. Mixt (593)

«Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* adequin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic.»

PARÀGRAF VINT-I-CINQUÈ

1833 ESMENA NÚM. 1833
De supressió
G. Mixt (594)

«De tot el text del paràgraf vint-i-cinquè de l'Exposició de motius»

1834 ESMENA NÚM. 1834
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (511)

«La definició del paper que han d'exercir els centres educatius des del punt de vista institucional és un altre aspecte fonamental. La present Llei aposta decididament pel principi de flexibilitat, de desburocratització i d'atenció als resultats. La flexibilitat del sistema ha d'actuar com a eina de foment de l'autonomia dels centres, l'agilitat i eficàcia dels processos i la reforma d'aquelles estructures del sistema que redundin en una millor adaptació del mateix a les canviants necessitats de la societat. Per aconseguir-ho hem de desburocratitzar tots els processos educatius. No té sentit que equips docents, directius, i d'atenció educativa passin tant temps realitzant la seva tasca educativa com llegint diferent tipus de normativa i omplint qüestionaris. Hem de centrar-nos en els resultats educatius i donar més llibertat, autonomia, i, sobretot confiança als centres perquè posin els mitjans pedagògics que considerin oportú per aconseguir els esmentats objectius.»

1835 ESMENA NÚM. 1835
D'addició
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (5)

«A l'exposició de motius paràgraf 25 afegir:

Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia a tots els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar i descentralitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació en un territori concret. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1836 ESMENA NÚM. 1836
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (512)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Així mateix la llei considera indispensable la participació de l'alumnat, docents, famílies i altres membres de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seves responsabilitats i competències, en el desenvolupament de

l'activitat escolar dels centres, de l'estudi i del clima de convivència en els mateixos.»

PARÀGRAF VINT-I-SISÈ

1837 ESMENA NÚM. 1837
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (513)

De tot el text del paràgraf vint-i-sisè.

PARÀGRAF VINT-I-SETÈ

1838 ESMENA NÚM. 1838
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (514)

De tot el text del paràgraf vint-i-setè.

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1839 ESMENA NÚM. 1839
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (515)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

La societat catalana demanda, a més, que la igualtat d'oportunitats sigui real i efectiva, i que s'estableixin compromisos clars que garanteixin, per llei, l'equitat del sistema i la superació de tot tipus de discriminació social de partida. Aquest és el tercer eix fonamental de la present Llei. No s'ha de confondre, però, igualtat d'oportunitats amb igualtat de resultats, donat que aquest equívoc ha fonamentat una preocupant actitud d'autocomplaença en un sistema mediocre en els darrers anys. Per això el repte de la qualitat és aconseguir excel·lència amb equitat, però no una en base a l'altra. Aquest repte requereix no solament un compromís nominal o simbòlic, sinó també un compromís efectiu amb la ciutadania en relació amb els recursos materials, humans i financers necessaris per fer possible la igualtat d'oportunitats.»

1840 ESMENA NÚM. 1840
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (516)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

La present Llei té per objecte facilitar tots aquells instruments que l'Administració pot comprometre legalment a la consecució de l'objectiu col·lectiu de la igualtat d'oportunitats en l'accés a una educació de qualitat per a tots els catalans, visquin on visquin i amb independència de les seves circumstàncies personals o familiars. El sistema educatiu ha de procurar una configuració flexible que s'adapti a les diferències in-

dividuals d'aptituds, necessitats, interessos i ritmes de maduració de les persones, justament per no renunciar a l'assoliment de resultats de qualitat per a tots.»

1841 ESMENA NÚM. 1841
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (517)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Però si important és l'equitat, de la mateixa forma és important la llibertat del nostre sistema educatiu. La nostra societat és cada vegada més complexa i és absurd pretendre homogeneïtzar tota la societat al seu pas per l'escola. El que ha provocat aquesta absurda posició ha estat una fugida del sistema públic d'una part de la població, en veure que els valors de l'excel·lència i l'esforç s'abandonaven per part de les autoritats educatives que havien fet una aposta equivocada que condemnava a l'escola pública a una posició subsidiària. El repte principal és doncs dignificar l'escola pública, dotar de més eines als nostres equips directius per fer centres de referència, i donar a les famílies més poder per decidir l'educació que volen per als seus fills. Això s'emmarca dins dels nous conceptes de donar major poder als ciutadans davant dels serveis públics. Lluny de ser una visió economicista de l'educació, és una visió que, per principi, dona major poder al ciutadà davant l'administració i permet millorar significativament els nostres serveis públics.»

1842 ESMENA NÚM. 1842
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (518)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Però aquesta llibertat no només es refereix a la llibertat de convicció o a la llibertat d'elecció de centre, a més es refereix a la llibertat, fonamental en una societat plural, d'opció lingüística. El nostre model és un model que pretén combinar la llibertat lingüística de tots els catalans evitant la segregació de l'alumnat, tot plegat en un marc de pluralisme lingüístic i de necessari suport i potenciació del català i l'occità com a llengües minoritzades. Massa vegades s'ha contraposat la llibertat a la cohesió social i ja és hora que desterrem els mites que alguns, interessadament, han imposat en l'educació per evitar que les famílies i els ciutadans puguin escollir, de forma efectiva, en llibertat, l'educació que volen per als seus fills.»

1843 ESMENA NÚM. 1843
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (519)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

És en aquest context, després de la universalització dels concerts que possibilita la no discriminació inicial dels infants i les seves famílies per motius econòmics, i el foment de l'exercici del dret a la lliure elecció de centre, fonamental en una societat democràtica i reconegut

per les lleis orgàniques i pels tractats internacionals subscrits per l'Estat, que pot plantejar-se la concertació universal dels nivells o etapes postobligatòries de Batxillerat i de Formació Professional.»

1844 ESMENA NÚM. 1844
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (520)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

En efecte, el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies, contemplat en la normativa orgànica, no seria efectiu si aquelles amb menys capacitat econòmica haguessin de renunciar a continuar els estudis postobligatoris en el centre d'elecció a causa de la no gratuïtat d'aquests nivells.»

1845 ESMENA NÚM. 1845
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (521)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Aquests requeriments plurals plantejats per la demanda educativa a què es fa esment al paràgraf anterior s'harmonitza perfectament en l'afavoriment de la continuïtat de l'escolarització en els nivells educatius que preparen els nostres joves per accedir al món laboral o al científic. Amb independència dels criteris socioeconòmics o de les qüestions d'oportunitat que puguin esgrimir-se, existeixen suficients fonaments jurídics que permeten aquesta actuació.»

1846 ESMENA NÚM. 1846
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (522)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

No pot negar-se que el finançament públic dels nivells educatius no obligatoris no forma part del dret essencial del dret a l'educació. Però el seu reconeixement equival a un principi rector de la política social y econòmica semblant a la de l'article 45.1 del Capítol V del Títol I de l'Estatut d'Autonomia i a la del Capítol III del Títol I de la Constitució.»

1847 ESMENA NÚM. 1847
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (523)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

El precepte constitucional que sustenta una fonamentació legal de l'ajut financer a l'educació no obligatòria és l'article 27.9 CE, relatiu a l'ajut públic als centres que reuneixin els requisits establerts legalment. Aquest article es pot entendre com part del contingut essencial de la llibertat d'ensenyament, sempre en els termes que la llei prevegi, sense que tal cosa signifiqui buidar de contingut aquest precepte, si no que constitueix un mandat al legislador per tal de que dins dels límits cons-

titudinals i estatutaris, estableixi un règim d'ajuts als centres privats.»

1848 ESMENA NÚM. 1848
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (524)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

D'altra banda, l'article 14 de la Convenció Europea de 1950, exigeix que el finançament públic de nivells educatius no obligatoris sigui dispensada respectant el principi d'igualtat, tant pel que fa a la seva previsió com al seu atorgament. Aquesta igualtat de tracte pot exigir-se també per aplicació de l'article 14 de la CE en relació amb l'art. 27.1. Actualment, ja existeix, per imperatiu legal, l'establiment de la gratuïtat als estudis de batxillerat, formació professional i arts aplicades i oficis artístics en els centres públics, marc legal que fins el moment no s'ha estès als centres privats, claudicant en conseqüència aquest principi igualitari.»

1849 ESMENA NÚM. 1849
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (525)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Per tant, raons directament relacionades amb els principis constitucionals en matèria educativa i també d'oportunitat i projecte de país, comporten que aquesta llei prevegi el concert dels nivells de Batxillerat i de Formació Professional impartits pels centres privats a Catalunya. A l'efecte, la mateixa llei preveu un règim transitori d'aplicació dels concerts, com alternativa a la seva possible implantació en un sol acte.»

1850 ESMENA NÚM. 1850
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (526)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Un altre dels eixos fonamentals de la present Llei té com a referència el professorat, pedra angular del sistema educatiu i motor del canvi educatiu que necessita Catalunya. Existeix el convenciment compartit pels catalans entorn del magnífic paper exercit pels professionals de l'Educació en les últimes dècades i la seva inestimable aportació a la contínua millora del sistema, opinió, que no té després una translació a la seva valoració social. Necessitem dignificar la funció docent del nostre professorat recolzant-lo en les necessitats i reptes que se li plantegen dia a dia, i dotant-los de recursos suficients per fer front a les cada vegada més exigents funcions que els demandem.»

1851 ESMENA NÚM. 1851
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (527)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

Els nous paràmetres de qualitat i totes les mesures que s'adoptin per assolir-los han de comptar amb la seva participació; per això, oferir-los instruments adequats per a l'exercici de les seves funcions i valorar el seu esforç i professionalitat és una necessitat. Elevar la consideració social del professorat, intentar que aquest tingui el màxim suport per part de tota la comunitat educativa, millorar les seves condicions professionals i reforçar la seva formació inicial i permanent són tasques fonamentals.»

PARÀGRAF VINT-I-VUITÈ

1852 ESMENA NÚM. 1852
De supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (528)

De tot el text del paràgraf vint-i-vuitè.

1853 ESMENA NÚM. 1853
D'addició
G. Mixt (595)

«La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya y de España i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei ordena el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.»

PARÀGRAF VINT-I-NOVÈ

1854 ESMENA NÚM. 1854
De modificació
G. P. del Partit Popular de Catalunya (529)

«Exposició de motius. Vint-i-novè paràgraf

Un altre eix es basa en la cultura de l'avaluació. Avaluar per millorar, aquesta és la premissa bàsica per dotar de qualitat al sistema. Aquest nou concepte d'avaluació implica a tot el sistema educatiu des del professorat als centres educatius, passant pel nivell de l'alumnat i equips docents.»

ADDICIÓ DE NOUS PARÀGRAFS

1855 ESMENA NÚM. 1855
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (530)

«Exposició de motius. Nou paràgraf

En definitiva, l'assoliment d'una educació de qualitat per a tots, un major protagonisme de la comunitat educativa i amb això un major espai de llibertat per a la societat civil, i un major poder de les famílies en l'educació dels seus fills és l'objectiu essencial de la present Llei. I a més, constitueix, en el moment present, un instrument imprescindible per a un millor exercici de la llibertat individual, per a la realització personal, per a l'assoliment de cotes més elevades de progrés social i econòmic i per conciliar, finalment, el benestar individual i el benestar social.»

PARÀGRAF TRENTÈ

1856 ESMENA NÚM. 1856
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (531)

«Exposició de motius. Trentè paràgraf

La Llei orgànica d'educació defineix el servei d'interès públic d'educació com un servei essencial de la comunitat que pot ser prestat pels poders públics i la iniciativa social i privada com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans. En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.»

PARÀGRAF TRENTA-UNÈ

1857 ESMENA NÚM. 1857
D'addició
G. Mixt (595 bis)

«Exposició de motius

En la Constitución española y en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.»

PARÀGRAF TRENTA-DOSÈ

1858 ESMENA NÚM. 1858
D'addició
G. P. del Partit Popular de Catalunya (532)

«Exposició de motius. Trenta-dosè paràgraf

En el marc del model educatiu d'interès públic aquesta Llei defineix el Servei d'Educació de Catalunya que deriva dels acords del Pacte Nacional per a l'Educació quan es refereix amb explícita equivalència als conceptes de servei públic i servei d'interès públic, *que acaba considerant com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació escolar sigui accessible a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials. El servei públic educatiu pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament.»*

1859 ESMENA NÚM. 1859
D'addició
G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi i G. P. d'Esquerra Republicana de (4)

Al final del paràgraf 32 de l'exposició de motius:

«En el marc del model educatiu d'interès públic aquesta Llei defineix el Servei d'Educació de Catalunya que deriva dels acords del Pacte Nacional per a l'Educació quan es refereix amb explícita equivalència als conceptes de servei públic i servei d'interès públic. *El Servei d'Educació de Catalunya és el nom que adopta en aquesta llei el servei públic d'educació a què es refereix la legislació orgànica, tot ajustant les seves característiques a les previsions estatutàries i a les aspiracions de la comunitat educativa catalana expressades en el Pacte Nacional per l'Educació de 2006»*

PARÀGRAF TRENTA-TRESÈ

1860 ESMENA NÚM. 1860
De modificació i supressió
G. P. del Partit Popular de Catalunya (533)

«Exposició de motius. Trenta-tresè paràgraf

Sobre aquestes premisses, la Llei d'Educació proposa un cos legal coherent, complet i amb visió de futur que:

– Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per donar satisfacció al dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament, mitjançant la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

– Consolida un projecte educatiu *de país* que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat, la justícia social i la llibertat, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

– Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del servei *públic* d'educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.

– Fixa els principis generals de la regulació dels drets i les llibertats lingüístiques en l'àmbit de l'ensenyament.

– Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres docents públics i el marc normatiu que empari el seu exercici participatiu *i responsable*, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.

– Dóna pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc d'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

– Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, adaptada a les necessitats de la societat actual, i també dissenya una carrera docent atractiva per al professorat.

– Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible per desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del servei públic d'educació, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un millor coneixement del seu funcionament i dels resultats *mitjançant una agència independent que en depén del Parlament de Catalunya*.

– Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, tot tenint en compte el principi de subsidiarietat. D'aquesta manera, dibuixa els trets principals de l'organització territorial del sistema educatiu.

– Concreta els drets i els deures *dels pares i mares i tutors dels alumnes* en el procés educatiu, *reconeix el paper fonamental de les famílies en l'educació dels fills*, i en potencia la participació en la vida escolar.»

1861 ESMENA NÚM. 1861
De supressió
G. Mixt (596)

«– Consolida un projecte educatiu *de país* que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.»

1862 ESMENA NÚM. 1862
De supressió
G. Mixt (597)

«– *Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del Servei d'Educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.*»

1863 ESMENA NÚM. 1863
De supressió
G. Mixt (598)

«– *Fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament.*»

1864 ESMENA NÚM. 1864
De supressió
G. Mixt (599)

«– *Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres educatius públics i el marc normatiu que n'empari l'exercici participatiu i responsable, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.*»

1865 ESMENA NÚM. 1865
De supressió
G. Mixt (600)

«– *Facilita pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.*»

1866 ESMENA NÚM. 1866
D'addició
G. Mixt (601)

«– Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, *armonizándola con la función pública docente del resto de España*, adaptada a les necessitats dels centres, i també dissenya la carrera docent.»

1867 ESMENA NÚM. 1867
De supressió
G. Mixt (602)

«– Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible *per desenvolupar l'autonomia dels centres* i les bases del Servei d'Educació de Catalunya, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un coneixement més bo del seu funcionament i dels resultats.»

1868 ESMENA NÚM. 1868*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (6)

«A l'exposició de motius paràgraf 33, punt novè afegir:

– Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial *descentralitzada* de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, [...]»

1869 ESMENA NÚM. 1869*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (7)

«A l'exposició de motius al paràgraf 33 afegir un nou punt

– *Estableix espais de participació escolars i, territorials per a la necessària corresponsabilitat de tots els sectors socials en l'educació.*»

1870 ESMENA NÚM. 1870*D'addició*

G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (8)

«A l'exposició de motius, al paràgraf 33 afegir un nou punt

– *Reconeix el valor educatiu i socialitzador de les activitats de lleure i el dret de tot l'alumnat a accedir-hi en condicions d'equitat.*»

PARÀGRAF TRENTA-QUATRE

1871 ESMENA NÚM. 1871*De modificació*

G. P. del Partit Popular de Catalunya (534)

«Exposició de motius. Trenta-quatrè paràgraf

Aquests elements *configuren* els grans blocs normatius que estructuren els diversos títols de la Llei.»

Recomanacions de la Ponència

La Ponència, amb el suport del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i G. P. de Convergència i Unió, recomana:

– l'adopció d'un text transaccional entre les esmenes 1369, 1380, 1375, 1396 1771, 1781, 1784, 1791, 1795, 1807, 1814, 1821, 1825, 1835, 1859, 1868, 1869 i 1870 i

el text del Projecte que consisteix a donar la redacció següent a l'Exposició de motius:

«Exposició de motius

La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat col·lectiva de fer de Catalunya un país pròsper, benestant i cohesionat, on totes i cadascuna de les persones que hi viuen puguin portar a terme lliurement els seus projectes vitals.

L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional

Alhora, l'educació és una realitat fonamental de tota comunitat nacional ja que esdevé el factor principal en la generació de capital humà, contribueix al creixement del capital social i és un element de cohesió social i cultural a través de la igualtat d'oportunitats.

L'educació és, doncs, la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per desvetllar i aprofitar tots els talents de la societat.

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a l'educació per a tothom, remonent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.

La Generalitat de Catalunya ha assumit al llarg de la seva història aquesta responsabilitat; des dels primers traspassos rebuts l'any 1981 s'han elaborat lleis específiques en l'àmbit educatiu com són, la Llei 14/1983, reguladora del procés d'integració a la xarxa de centres públics de diverses escoles privades, la Llei 87/1983 de Centres Docents Experimentals, la Llei 25/1985 dels Consells Escolars, la Llei 4/1988 reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya, la Llei 3/1991 de Formació d'adults i la Llei 5/2004, de creació de llars d'infants de qualitat.

Avui, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006 amplia les competències de la Generalitat en matèria educativa i determina que «totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.»

La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya s'inspira i vol donar compliment al mandat estatutari sobre els drets, deures, llibertats i competències en l'àmbit de l'educació. Aquesta garantia es concreta en la regulació i en l'oferta del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest Servei el constitueixen una xarxa plural de centres educatius de titularitat pública i de titularitat privada i és el resultat de la tradició educativa i social del país.

Es tracta d'una regulació pròpia i singular, feta d'acord amb les competències del nostre autogovern, amb voluntat de tenir un sistema educatiu concorde amb la societat catalana, receptor del millor bagatge de la nostra llarga tradició educativa i orientat a satisfer una voluntat col·lectiva de superació. I es tracta també d'una regulació amb voluntat de durada i, per tant, flexible i permeable als canvis, així com tributària d'un ampli acord polític i social. En aquest sentit, el futur de la Llei d'educació de Catalunya requereix la implicació de la comunitat educativa i de la societat catalana en l'acompliment de les seves finalitats.

Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps. Les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autogovern. Si fa trenta anys calia superar grans dèficits i bastir i renovar una oferta educativa normalitzada, avui, amb aquell objectiu aconseguit, s'apunta a fites noves i exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació que són garantia de progrés personal. Les raons d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, social, econòmic i cultural.

Raons educatives fonamentades en la necessitat de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, d'estimular la continuïtat dels estudiants en l'etapa d'educació postobligatòria i adequar-se als requeriments de la societat del coneixement.

Raons socials basades en l'obligació de compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tot l'alumnat.

Raons econòmiques motivades pel requeriment d'una major qualificació educativa i professional de la ciutadania per poder millorar la competitivitat de la nostra economia i possibilitar el canvi del nostre model econòmic en un entorn global.

Raons culturals i cíviques impulsades per la voluntat de conformar una ciutadania catalana identificada amb una cultura comuna, en la qual la llengua catalana esdevingui un factor bàsic d'integració social.

Bona part d'aquestes raons són a l'origen dels debats dels darrers temps que han sorgit a Catalunya, des de la Conferència Nacional d'Educació de l'any 2002 al Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006. Aquest Pacte Nacional per a l'Educació va rebre el suport d'una àmplia representació de la comunitat educativa del país, i va posar en relleu que a Catalunya molts i diversos moviments i grups socials han fet de l'educació un dels seus principals centres d'atenció, amb nombroses experiències escolars i educatives nascudes a l'empenta d'aquest interès. L'escola ha estat vista com una oportunitat per oferir a les noves generacions de ciutadans i ciutadanes uns majors nivells de cultura i de benestar individual i col·lectiu. Així mateix, quan Catalunya ha disposat d'institucions pròpies de govern l'educació ha experimentat avenços molt nota-

bles fruit de la confluència de les polítiques educatives dels governs democràtics i de l'empenta i compromís de la societat amb l'educació. D'altra banda, la institució escolar ha mantingut vives la llengua i tradicions del país, molt especialment en moments de manca de llibertats democràtiques. Fruit de tot això, avui Catalunya compta amb una molt rica experiència pedagògica i d'innovació educativa, amb un ampli i molt divers teixit associatiu i amb un conjunt plural d'iniciatives educatives que es duen a terme en nombrosos centres públics i de titularitat privada.

El Pacte constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació que a través del Servei d'Educació de Catalunya fa seu el compromís de millora que es va plasmar en ell, amb voluntat concorde amb la societat catalana, de fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència. Aquesta corresponsabilització en els objectius comporta un finançament que s'apropi als nivells europeus i d'acord amb les necessitats a les que els centres han de donar resposta. Per això, aquesta llei neix amb la voluntat de fer front als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social.

El propòsit de la Llei d'educació és facilitar el marc institucional estable i adequat per a una millora sistemàtica de la qualitat del nostre sistema educatiu. No pretén canviar novament l'ordenació educativa, sinó possibilitar que l'acció educativa es desenvolupi en un marc que estimuli la innovació i consolidi les bones pràctiques.

La Llei pretén que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels nostres alumnes, de manera que la nostra institució escolar pugui adoptar en tot moment mesures concretes per satisfer les situacions que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI.

Per fer-ho, la Llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya per tal de singularitzar el nostre sistema educatiu, millorar-ne la qualitat i dotar-lo de la necessària estabilitat per assolir els seus objectius.

Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes estatutaris i esdevé la norma bàsica dels posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.

La Llei reflecteix, doncs, l'opció per un model propi de l'educació en l'exercici de les competències que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els poders públics que les lleis orgàniques precisen en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes.

Així, la Llei d'educació desenvolupa també el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'Autonomia, que en l'apartat 1 de l'article 143 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de

llengua pròpia; per tant, podrà determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així com, en l'apartat 2 de l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

Aquesta llei vol reforçar la importància del català i del seu aprenentatge en tant que llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social i fer una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua d'acord amb el que s'estableix a l'apartat 2 de l'article 44 de l'Estatut d'Autonomia.

Pertanyem a un país amb una cultura i amb una llengua que configuren una identitat pròpia. El nostre sistema educatiu ha de permetre desvetllar i potenciar l'arrelament a Catalunya. Només des del coneixement d'allò que és propi és possible obrir-se a les altres realitats i reconèixer les seves singularitats.

Així, la Llei d'educació regula explícitament els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, l'Administració educativa i la local, i també els titulars dels centres privats. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'uns altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries per aplicar-los correctament.

La Llei també desenvolupa l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives: l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius i l'educació de les persones adultes.

D'altra banda, es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya en l'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia: la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals d'atenció educativa i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

Així mateix, la Llei regula explícitament les qüestions relatives al dret individual i de les famílies a l'educació, les obligacions correlatives dels poders públics en

matèria de programació del sistema educatiu tot garantint el dret a l'educació i la seva harmonització amb els drets individuals dels alumnes, les famílies o tutors, el dret a la creació i direcció de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.

Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya adequin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic.

Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.

Els canvis accelerats de la societat actual, els contextos d'una major diversitat i complexitat, la necessitat de respondre a noves demandes que s'expliciten amb rapidesa i els nous requeriments socials, reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles, amb uns professionals que actuïn autònomament, en equip, en el marc d'una escola plenament arrelada en la comunitat. Tot aquest nou plantejament requereix, tal com recull la Llei, l'adequació de l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una major igualtat d'oportunitats.

Els elements que caracteritzen el nostre sistema educatiu necessiten, per tant, una profunda reforma estructural que li permeti assumir un paper de lideratge actiu per donar resposta a les demandes de la societat actual. En aquesta direcció, la Llei proporciona també un marc on puguin aparèixer solucions diverses als requeriments plurals plantejats per la demanda educativa.

La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei regula el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.

L'Administració de la Generalitat té la responsabilitat de garantir el respecte als drets i principis educatius i l'acompliment dels objectius proposats. La Llei fixa les pautes bàsiques que hauran de complir tots els agents del sistema educatiu i determina els sistemes d'avaluació i d'inspecció, els quals, més enllà de l'anàlisi del compliment de la norma, informaran dels resultats i dels processos i verificaran l'adequació als objectius.

La Llei Orgànica d'Educació defineix el servei públic d'educació com un servei essencial de la comunitat que pot ser prestat pels poders públics i la iniciativa social com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans.

En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.

El sistema educatiu de Catalunya comprèn el servei públic educatiu entès com a servei d'interès general d'acord amb l'Estatut de Catalunya i que ha de permetre que tots els centres sostinguts amb fons públics, que conformen centres públics i centres privats concertats, treballin junts amb uns objectius compartits des de la cooperació i la corresponsabilitat, tot respectant la naturalesa jurídica de les diverses institucions que el presten.

Sobre aquestes premisses, la Llei d'educació proposa un cos legal coherent, complet i amb visió de futur que:

– Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per donar satisfacció al dret a l'educació, mitjançant la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

– Consolida un projecte educatiu de país que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

– Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del Servei d'Educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.

– Fixa les condicions per assolir un bon clima escolar en els centres, mitjançant una definició clara dels drets i deures dels alumnes.

– Fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament i determina els nivells competencials en el Marc Europeu Comú de Referència en llengües

– Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres educatius públics i el marc normatiu que n'empari l'exercici participatiu i responsable, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.

– Facilita pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

– Regula la formació, la selecció i les competències de la direcció dels centres públics i dels seus òrgans col·legiats de govern i reconeix els directors com a autoritat pública.

– Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, adaptada a les necessitats dels centres, i també dissenya la carrera docent. Preveu l'homologació de les condicions laborals i retributives del personal de l'escola concertada.

– Estableix mecanismes per a la subvenció o concertació del conjunt d'ensenyaments declarats d'interès públic.

– Assegura un sistema d'avaluació intern i extern com a garantia d'ajust del sistema a llurs principis i finalitats. Alhora actua com a instrument imprescindible per desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del Servei d'Educació de Catalunya, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu. Tot això ha de permetre un millor coneixement del seu funcionament i dels resultats del sistema.

– A través de la prospectiva es proporciona al sistema educatiu informació i estudis sobre fets, tendències, polítiques i perspectives de futur que aporten coneixements externs al nostre sistema educatiu i permeten establir nous marcs de referència.

– Potencia la innovació pedagògica sistemàtica i estructurada, el reconeixement de les bones pràctiques educatives amb el foment i el suport del lideratge educatiu, la formació del professorat, les infraestructures digitals del centre i la previsió de centres de referència pedagògica.

– Reconeix el valor educatiu i socialitzador de les activitats de lleure i el dret de tot l'alumnat d'accedir-hi en condicions d'igualtat.

– Estableix la base jurídica de l'Administració educativa posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa. El municipi, i si escau, els altres ens locals, com a administracions més properes als ciutadans són àmbits on es poden concretar els compromisos de la societat amb l'educació, en aplicació dels principis de proximitat i subsidiarietat.

– Concreta les llibertats, els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu, amb el reconeixement del paper fonamental de les famílies i en potencia la participació en la vida escolar. Aposta per la formació de les famílies i per la seva vinculació amb els centres a través de la carta de compromís educatiu

Aquests elements prefiguren els grans blocs normatius que structuren els diversos títols de la Llei.»

TÍTOL DE LA LLEI

Text presentat

Projecte de llei d'educació de Catalunya

Esmenes presentades

No hi ha presentada cap esmena.

Recomanacions de la Ponència

La Ponència no fa cap recomanació.

Palau del Parlament, 5 de maig de 2009

Irene Rigau i Oliver, G. P. de Convergència i Unió; Daniel Font i Cardona, G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi; Josep Maria Freixanet i Mayans, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Rafael López i Rueda, G. P. del Partit Popular de Catalunya; Dolors Camats i Luis, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa; Antonio Robles Almeida, Grup Mixt
