

# DIARI DE SESSIONS

## DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

IX legislatura

Segon període



Sèrie E - Número 1

8 d'abril de 2011

### **Ple escolar**

Presidència de la M. H. Sra. Núria de Gispert i Català

Sessió sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari, per al canvi de l'horari escolar, per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat, sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres i per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa

---

#### SUMARI

---

**Intervenció**  
de la presidenta del Parlament p. 3

**Projecte de llei**  
sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari p. 4

**Projecte de llei**  
per al canvi de l'horari escolar p. 5

**Projecte de llei**  
per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat p. 7

**Projecte de llei**  
sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres p. 8

**Projecte de llei**  
per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa p. 10

**Intervenció**  
dels grups parlamentaris p. 11

**Cloenda**  
de l'acte a càrrec de la presidenta del Parlament p. 15

**Annex**

Llei sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari p. 16

Llei per al canvi de l'horari escolar p. 17

Llei per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat p. 18

Llei sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres p. 19

Llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa p. 20

Aquesta publicació és impresa en paper ecològic (definició europea ECF), en compliment del que estableix la Resolució 124/III del Parlament, sobre la utilització del paper reciclat en el Parlament i en els departaments de la Generalitat, adoptada el 30 d'abril de 1990.

DL: B-25.336-2004 · [www.parlament.cat](http://www.parlament.cat)

La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix la presidenta del Parlament, acompanyada dels diputats Joan Morell i Comas, pel G. P. de Convergència i Unió; Montserrat Tura i Camafreita, pel G. P. Socialista; María de Llanos de Luna Tobarra, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; Salvador Milà i Solsona, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa; Pere Bosch Cuenca, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Jordi Cañas Pérez, pel S. P. Ciutadans, i de la secretària general.

#### ORDRE DEL DIA

1. Intervenció de la presidenta del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari. Grup: Collegi Lumen.
3. Debat i votació del Projecte de llei per al canvi de l'horari escolar. Grup: Escola Gravi.
4. Debat i votació del Projecte de llei per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat. Grup: Escola Aloma.
5. Debat i votació del Projecte de llei sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres. Grup: Escola Cervantes.
6. Debat i votació del Projecte de llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa. Grup: Escola Sant Jordi.
6. Intervenció dels grups parlamentaris.
7. Cloenda de l'acte.

#### La presidenta

Bon dia a tothom. Abans de res, vull donar-vos la benvinguda al Parlament de Catalunya, que, tal com diu el nostre Estatut d'autonomia, representa el poble de Catalunya. I avui, vosaltres, nois i noies, representareu el poble de Catalunya.

Sou de cinc escoles, veniu de Terrassa, de Maçanet de la Selva i de la ciutat de Barcelona, concretament, dels districtes de Gràcia, Nou Barris i Ciutat Vella. No m'equivoco, eh, que no? *(Pausa.)* D'acord.

Sou de llocs diferents, tindreu visions diferents de les coses, però el més important és que fareu una activitat lectiva en comú: tots participareu. Estic convençuda que acabarà sent una molt bona experiència, que us servirà per recordar-la i per explicar-la als vostres amics, a les vostres amigues i als vostres familiars.

Permeteu-me que us presenti, seguidament, les diputades i els diputats que m'acompanyen avui a la Mesa: l'il·lustre senyor Joan Morell i Comas, a la meva dreta, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; l'honorable senyora Montserrat Tura, a la meva esquerra, del Grup Parlamentari Socialista; la il·lustre senyora Llanos de Luna, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya; l'honorable senyor Salvador Milà, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa; l'il·lustre senyor...? Ja no n'hi ha més? *(Pausa. Veus de fons.)* No.

Dos arriben tard, els posarem mala nota, eh?; quan arribin –no dic qui són–, els presentaré.

Comença la sessió.

#### Intervenció de la presidenta del Parlament

El primer punt de l'ordre del dia són unes paraules de la presidenta. Sóc Núria de Gispert, presidenta del Parlament de Catalunya.

Diputades i diputats d'aquest Ple escolar que veniu de les escoles Lumen, Gravi, Aloma, Cervantes i Sant Jordi, us faig arribar la meua felicitació a vosaltres, alumnes d'aquestes cinc escoles, i també als professors i professores responsables. El que avui fareu aquí és la culminació d'un treball fet a classe, d'un bon treball, on heu pensat, heu discutit, heu debatut i heu aprovat projectes de llei. El més important ha estat el procés que us ha portat avui aquí: us heu comportat democràticament; heu exercit la democràcia, que significa dialogar amb respecte, arribar a conclusions raonables, al més compartides possible, i heu pogut parlar i heu sabut escoltar.

He pogut mirar-me els projectes de llei que heu treballat. Un, primer, sobre el foment dels jocs i la publicitat coeducativa; un, segon, sobre el benestar de les persones i l'ajut als altres; el tercer, fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions; el quart, canvi de l'horari escolar, i el cinquè, l'escola oberta, projectes d'aprenentatge solidari. Són temes que us han ocupat i preocupat durant diverses setmanes: els heu considerat rellevants, els heu experimentat al vostre entorn i heu pensat que eren els projectes que avui eren més necessaris per ser aprovats. Ha estat un bon exercici per a totes i tots vosaltres, perquè heu fet una cosa útil, també és això el que defineix el parlamentarisme: fer coses que es pretenen útils per a la societat i que els diputats i les diputades tenim l'honor i la responsabilitat de representar.

No es tracta de fer moltes lleis, sinó de fer bones lleis; lleis que siguin ben pensades, ben treballades i ben enllestides i que responguin a una necessitat o a una potencialitat de la societat. És important que això us quedi clar: s'han de fer aquelles lleis que vosaltres considereu que és el moment per discutir-les i aprovar-les. Els títols dels cinc projectes de llei comporten una mica aquesta finalitat. Ara veurem amb la vostra presentació i la vostra defensa si surten aprovades o no, ara ho veurem. Res més, de moment.

Aquestes paraules introductòries arriben ara al seu final perquè ens trobem amb una nova edició del Ple escolar. Avui és la novena edició que fem del Ple escolar, en què vosaltres, noies i nois que ens acompanyeu, sou els protagonistes avui en aquest hemicicle, en una sessió curta però molt intensa i molt interessant. I amb això acabo.

Ara ja us toca a vosaltres.

El segon punt de l'ordre del dia és: debat i votació del Projecte de llei sobre les actuacions destinades a la

necessitat d'educar per aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari.

### **Projecte de llei**

sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari

Per a presentar el projecte, té la paraula la senyora Carla Serra Galindo, del Grup Col·legi Lumen.

#### **Carla Serra**

Gràcies, senyora presidenta. Senyors i senyores representants parlamentaris de la Mesa, companys i mestres dels centres escolars, els nens i nenes de l'Escola Lumen creiem que la solidaritat, el diàleg, l'empatia, la generositat i el respecte als altres són valors molt importants per a la convivència. Ser educats en aquests valors és una tasca prioritària en el nostre aprenentatge. Família, escola i entorn social han de treballar plegats per a la formació del futurs ciutadans i ciutadanes d'aquest país.

És ben conegut per tothom que el Manifest 2000 de la UNESCO ens demana compromís de tots per treballar per un món més just i solidari. Aquests referents normatius de la nova llei d'educació, doncs, ens diuen que els centres han d'incloure continguts racionals amb la coeducació, la ciutadania i la convivència. Pensem que l'escola no pot perdre l'oportunitat d'obrir-se a la comunitat mitjançant els projectes d'aprenentatge solidaris.

Partint de la nostra experiència del treball cooperatiu per projectes, els alumnes de l'Escola Lumen fem un pas més i incorporem l'activitat social. Tal com indiquem en el capítol primer, es parteix de necessitats reals amb l'objectiu de millorar-les. Proponem, en el nostre articulat, un programa educatiu d'aprenentatge solidari que integri servei a la comunitat amb estudi acadèmic.

La nostra proposta educativa combina continguts relacionats amb la coeducació ciutadana amb convivència, el voluntariat, la cooperació amb els agents socials i l'adquisició de coneixements a partir de projectes; però es diferencia d'altres aproximacions per beneficiar tant a les persones que presten serveis com a ser destinataris. En definitiva, hi ha un intercanvi d'ajudes i un benefici mutu; es tracta de cooperar amb els diferents grups socials per compartir i aprendre tots junts, els uns dels altres.

Per finalitzar, voldria dir que, si volem un món més solidari, cal començar per fer més solidari el que està al nostre abast. Aquesta llei tan sols és el primer pas, i per això necessitem el vostre suport per poder fer-la realitat.

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, us agraeixo que ens hàgiu escoltat.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Carla. Ara, per fixar la seva posició, té la paraula, en primer lloc, en nom del Grup Escola Gravi, la senyora Paula Sánchez Romero.

#### **Paula Sánchez**

Senyora presidenta, senyores i senyors, els nens i nenes de l'Escola Gravi trobem que el projecte d'aprenentatge solidari no és gaire entenedor i que el vocabulari que s'utilitza no és gaire adequat per a la nostra edat.

Si mirem tots els aspectes creiem que el projecte d'aprenentatge solidari ja es duu a terme en algunes escoles a l'hora de Ciutadania. També trobem que aquest projecte seria una opció per a l'ideari de cada escola. Creiem que, si alguna escola vol treballar aquests aspectes a l'hora de classe, seria l'opció de l'equip directiu de l'escola utilitzar aquesta proposta.

La nostra escola, i segurament altres també, ja treballen aquests aspectes de diferent manera. Nosaltres fem recollida d'aliments, material escolar, i també d'altres productes necessaris en diferents moments del curs escolar. L'enfocament d'aquesta llei creiem que pertany a una institució política que no pas a una de l'àmbit escolar.

Per totes aquestes raons, l'Escola Gravi vota en contra d'aquest projecte de llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Paula. A continuació, també per fixar la seva posició, té la paraula, en nom del Grup Escola Aloma, el senyor Federico Beato Segarra.

#### **Federico Beato**

Senyora presidenta, senyores i senyors de la Mesa, mestres, companyes i companys, hem llegit moltes vegades aquest projecte i hem treballat alguns conceptes que no coneixíem; també hem analitzat article per article, que en alguns casos no compreníem prou bé.

I hi hem votat a favor, perquè entenem que el seu objectiu és millorar la convivència, la vida de les persones més necessitades i, alhora, enriquir-nos mútuament amb aquestes vivències.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Federico. A continuació, té la paraula, en nom del Grup Escola Cervantes, la senyora María Ortín Orero.

#### **María Ortín**

Moltes gràcies, senyora presidenta i representants. La nostra classe de sisè de l'Escola Cervantes, de Barcelona, ha decidit no donar suport a la llei de l'Escola Lumen, projectes d'aprenentatge solidaris, perquè ens

sembla incorrecte que totes les escoles hagin de fer el mateix projecte d'aprenentatge solidari.

Si aquesta llei s'aproves aniria en contra de l'autonomia dels centres educatius. Ens semblaria molt millor que cada centre treballés la solidaritat i la relació amb l'entorn amb els seus projectes d'una manera més lliure i creativa. Creiem que serà massa difícil aplicar aquesta llei ja que també és molt més específica que totes les altres que hem llegit.

Per totes aquestes raons, el nostre vot és en contra d'aquesta llei.

Moltes gràcies.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Marfà. A continuació, té la paraula el senyor Gerard Girbau, del Grup Escola Sant Jordi.

#### Gerard Girbau

Gràcies, senyora presidenta. Senyors diputats i senyores diputades, donem el nostre vot d'abstenció a la proposta d'escola oberta amb projectes d'aprenentatge solidari pels següents motius que ara al·leguem: u, estem d'acord en el valor de la convivència i en l'aprenentatge solidari dins l'espai escolar per l'experiència de la nostre escola amb jocs, amb treballs coeducatius i publicitat, com l'escola associada amb l'UNESCO, agermanada amb Nueva Trinidad, treballs coeducatius i publicitat.

No hi estem d'acord, però, perquè el vocabulari que s'utilitza és molt difícil d'entendre i hi ha paraules que no s'entenen i no sembla que ho hagin fet nens i nenes de cicles superiors. També, no hi ha una observació prèvia respecte a la realitat de la solidaritat. No diu quina és la situació en què es troben, ni quina és la motivació dels nens i nenes de fer aquesta llei.

Nosaltres hem escollit el Projecte de llei sobre jocs coeducatius i publicitat perquè hem après que una llei serveix per a millorar la realitat, també hem d'observar-la, reflexionar sobre ella i mirar quines normes podem fer canviar per millorar allò que no fem bé.

També hem après que la convivència es basa en fer que totes les persones puguin seguir uns drets fonamentals.

Per a nosaltres, ha estat molt important ser els protagonistes del nostre projecte de llei, tot i que hem tingut errades que ens serviran per a millorar i aprendre.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

#### La presidenta

Molt bé, moltes gràcies. Ara, a continuació, es passarà a la votació del projecte de llei.

Quan jo digui «comença la votació» vosaltres ensenyau el cartró.

Comença la votació.

(*Veus de fons.*) A veure, un moment..., potser és millor... (*Veus de fons.*) Vots a favor, sí, sí... (*Veus de*

*fons.*) Ai, ai, es nota que la presidenta porta tres mesos només, eh? (*Rialles.*)

A veure, primer, diré: vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei sobre les actuacions destinades a la necessitat d'educar per aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari ha estat aprovat per 57 vots a favor, 56 en contra i 23 abstencions.

Passem al tercer punt de l'ordre del dia: debat i votació del Projecte de llei per al canvi d'horari escolar.

#### Projecte de llei

per al canvi de l'horari escolar

Per a presentar el projecte, té la paraula el senyor Àlex Caldú i Pérez, del Grup Escola Gravi.

#### Àlex Caldú

Senyora presidenta, senyores i senyors, els alumnes de l'Escola Gravi trobem que el Projecte de llei per al canvi d'horari és molt important, perquè el descans dels infants és imprescindible per a tenir un bon creixement.

També, una de les coses més importants per als infants són les activitats extraescolars que permeten que tinguin millor salut, millor aprenentatge, millor sociabilitat, etcètera.

I, per això, amb aquest horari intensiu les extraescolars acabaran abans i els nens i nenes arribaran a casa abans. Les relacions familiars són imprescindibles per a un nen o nena. Hi ha infants que..., per culpa d'algunes extraescolars, no els permeten sopar amb la seva família. Amb aquest horari intensiu els infants sortiran abans de l'escola i tindran més temps per estar amb la seva família. També seria bona idea poder adaptar els horaris dels pares en els llocs de treball.

I, per últim, amb aquest canvi d'horari també estalviarem el consum energètic, perquè s'apaguen els llums abans i s'aprofita més la llum solar.

Per aquestes raons els nens i nenes de l'Escola Gravi hem proposat aquesta llei que ens ha semblat tan bona.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Àlex. A continuació, per fixar la seva posició, té la paraula la senyora Laura Pastor, del Col·legi Lumen.

#### Laura Pastor

Bon dia, senyora presidenta. Representants dels grups parlamentaris a la Mesa, mestres i alumnes dels centres escolars participants, l'Escola Lumen està d'acord a dir que els nens necessiten hores de descans per poder rendir més a les activitats escolars.

No obstant això, ens fem algunes preguntes. A l'article 3, del títol II, sobre les activitats extraescolars, proposem l'avançament d'aquestes.

Si bé tenim en compte que el model de família actual són pare i mare que treballen i que la conciliació d'horaris és encara una mica difícil, no penseu que, d'alguna manera, esteu obligant els nenes i nenes a fer les activitats extraescolars per necessitat i no per als beneficis que aquestes els puguin aportar?

I, consegüentment, si fem les activitats extraescolars, a més a més de complir amb les hores lectives, hauríem de restar més hores al centre.

Quant a l'horari escolar intensiu em sembla que caldria definir la franja horària i, el que considerem més important, establir el temps de descans de l'alumnat per evitar situacions d'estrès.

En qualsevol cas, un cop clarificats aquests aspectes estem d'acord a dir que tothom té dret, si ho vol, a realitzar activitats extraescolars.

Per això us fem constatar, i el nostre grup parlamentari hi vota a favor.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Laura. A continuació, té la paraula la senyora Carla Cuadrado, de l'Escola Aloma.

#### **Carla Cuadrado**

Senyora presidenta, senyores i senyors de la Mesa, mestres, companyes i companys, després de comentar i debatre sobre aquesta proposta hem arribat a la conclusió que un horari intensiu ens aportaria un repartiment molt diferent del que tenim ara; i, en general, considerem que seria beneficiós perquè ens proporcionaria més temps lliure que podríem repartir entre la família, els deures i les activitats complementàries que ens agraden.

És per això que els nens i les nenes de l'Escola Aloma ens posicionem a favor d'aquest projecte.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Carla. A continuació, en nom de l'Escola Cervantes, té la paraula el senyor Arnau Brasó.

#### **Arnau Brasó**

Moltes gràcies, senyora presidenta i representants. La nostra classe de sisè de l'Escola Cervantes, de Barcelona, ha decidit defensar la llei de l'Escola Gravi perquè ens sembla correcte que l'escola tingui un horari intensiu perquè els nens i nenes puguin estar més temps amb la seva família i realitzar les activitats extraescolars més aviat.

Pensem que és cert que reduiríem força el consum energètic sense fer classe a les tardes, la qual cosa és molt important per afavorir l'economia de Catalunya.

Per altra banda, no fer classe a les tardes voldria dir disposar de més espais públics per realitzar altres activitats en els centres educatius.

Creiem, però, que serà difícil assegurar que totes les empreses puguin dotar d'aquest horari les persones que treballen i que tenen fills.

Cal assegurar, però, que els nens i nenes tinguin el mateix temps lectiu fent l'horari intensiu, perquè..., o, si no, tindríem menys temps d'aprenentatge.

Tot i així, el nostre vot és favorable a la llei.

Moltes gràcies.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies. A continuació, en nom de l'Escola Sant Jordi, té la paraula el senyor Aldas Morozovas.

#### **Aldas Morozovas**

Honorable senyora presidenta, senyors diputats, senyores diputades, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, tot i creure que hauríem d'anar cap a horaris més relacionats amb els nostres com es fa en molts països europeus, donarem el nostre vot en contra al Projecte de llei del canvi d'horari pels següents motius.

Els pares fan horaris laborals molt llargs i no es poden permetre deixar els nens i nenes sols a les cases o pagar quantitats molt importants. Les activitats extraescolars les han de pagar els pares i no sempre hi ha possibilitats. Si els pares treballen no poden estar amb els fills.

Per tant, per fer efectiu aquest canvi d'horari caldria, prèviament, organitzar de forma diferent l'horari del món laboral per tal de ser compatible amb el de la vida familiar. Així tothom disposarà del mateix temps per gaudir amb la família.

Per últim, creiem que, com a llei, li caldria un canvi de redactat ja que és molt justificativa però poc normativa.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Aldas.

Ara passarem a la votació.

Començarem pels vots a favor.

Ara, vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei per al canvi d'horari escolar ha estat aprovat per 106 vots a favor i 30 en contra.

Passem al punt 4 de l'ordre del dia.

**Projecte de llei**

per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat

És debat i votació del Projecte de llei per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions. Per presentar el projecte, té la paraula el senyor Adrià Manzanares i Quiroga, del Grup Escola Aloma.

**Adrià Manzanares**

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, mestres, companyes i companys, quan els nens i les nenes de la nostra classe vam presentar els temes per elaborar el projecte de llei vam coincidir, vuit, a plantejar qüestions relacionades amb les persones amb limitacions, i després, a l'hora de votar, vam triar les que feien referència a aquest tema.

Això ens ha fet pensar que la qualitat de vida d'aquestes persones ens preocupava, i ens preocupava perquè observàvem que no tenien les mateixes oportunitats que nosaltres per gaudir de tot el que ens envolta.

Segons la nostra opinió tots hem de disposar de situacions semblants per poder portar a terme l'activitat diària. Tots estàvem d'acord amb el fet que hi havia moltes coses que es podrien fer per facilitar el seu desenvolupament.

És per això que hem ajuntat els temes plantejats i que hem decidit fer una proposta que permeti treure algunes de les barreres amb les quals es troben sovint.

Ja sabem que amb aquesta proposta no n'hi ha prou i que en alguns apartats ja s'han pres mesures, però encara no és suficient.

Pel que fa als transports públics, n'hi ha que impedeixen que es moguin amb normalitat, i els semàfors no sempre permeten que la informació, tant visual com acústica, arribi a tots i totes.

Alguns de nosaltres hem vist persones que, des de la cadira de rodes, obren el contenidor de les escombraries, però no hi arriben per poder llençar la bossa, i d'altres que no poden pitjar el timbre dels pisos, unes vegades perquè no hi arriben i altres perquè no poden veure el botó que correspon.

També ens agradaria que les persones amb mobilitat reduïda poguessin gaudir del temps d'oci en llocs adaptats per a ells, però no aïllats. Segur que això els agradaria molt.

Per tot el que hem exposat, us demanem suport per aquest projecte que pretén facilitar la vida d'aquestes persones donant-los més possibilitats d'assolir els seus somnis i de ser feliços.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Adrià. A continuació, per fixar la seva posició, té la paraula, en nom del Col·legi Lumen, el senyor Àngel Ocaña.

**Àngel Ocaña**

Gràcies, senyora presidenta. Senyors i senyores dels grups parlamentaris a la Mesa i membres representants de les altres escoles, és cert que la nostra societat està experimentant una decidida evolució cap a la integració de les persones amb mobilitat reduïda.

Des de l'Escola Lumen volem recolzar el vostre projecte de llei per a la supressió de barreres que dificulten el desenvolupament de l'autonomia individual de les persones amb limitacions. Tot i que moltes de les vostres propostes ja es troben regulades per llei, pensem que encara queda un llarg camí per recórrer. Cal, doncs, la millora de certs aspectes que vosaltres hi recolliu, per mitjà de l'aplicació dels avenços tecnològics i la inclusió de mesures tècniques adequades. Tant la situació i l'envelliment de la població com la situació de persones amb limitacions són aspectes d'una importància suficient perquè s'adeqüin els instruments necessaris per a fer efectiu el principi d'igualtat social de tota la població, sense cap tipus de restricció.

Per això ens posicionem a favor d'aquesta llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Àngel. A continuació, té la paraula el senyor Guiu Carvajal, del Grup Escola Gravi.

**Guiu Carvajal**

Senyora presidenta, senyores i senyors, els nens i nenes de l'Escola Gravi trobem que el Projecte de llei per a discapacitats és molt interessant, ja que a Catalunya no hi ha gaire estacions de metro i ferrocarrils habilitades per als discapacitats.

Ens ha semblat molt bé que els semàfors tinguin senyals acústics per a facilitar el pas dels cecs, ja que moltes d'aquestes persones necessiten un mitjà de transport.

També ens ha agradat l'article 7, que parla dels diferents tipus de contenidors, que han de disposar d'un forat a menys alçada per afavorir l'accessibilitat. També s'ha de garantir el bon estat de les voreres perquè es puguin moure amb normalitat.

Per totes aquestes raons, l'Escola Gravi vota a favor d'aquesta llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta, i a tots els que esteu aquí presents.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Guiu. A continuació, té la paraula, en nom de l'Escola Cervantes, el senyor Joan Manel Martín.

**Joan Manel Martín**

La nostra classe de sisè de l'Escola Cervantes, de Barcelona, ha decidit defensar la llei, del Col·legi Aloma,

per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions, perquè creiem que és necessari que les persones amb disminucions físiques deixin de tenir problemes per fer coses tan normals com pujar als transports públics o creuar el carrer.

Trobem encertades les propostes de l'Escola Aloma per construir rampes a metros i autobusos; fer desaparèixer el desnivell que hi ha entre el terra i els taxis; instal·lar les adaptacions als semàfors, i actualitzar els missatges per megafonia i taulers electrònics, perquè cada vegada hi ha més gent que ho necessita.

Tanmateix, però, a la llei hi trobem a faltar el tractament dels problemes que poden tenir aquestes persones en els seus habitatges o altres espais públics com escoles, cinemes, supermercats, etcètera.

Tot i així, nosaltres donem suport a aquesta llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Joan Manel. A continuació, té la paraula la senyora Anna Lluís, de l'Escola Sant Jordi.

#### Anna Lluís

Senyora presidenta, senyors diputats i senyores diputades, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, hem decidit donar el nostre vot a favor a la Proposta de llei per a fer més fàcil la vida de les persones amb limitacions pels motius que tot seguit al·leguem.

La proposta ens sembla força interessant, i, valorant el moment de crisi que hi ha en aquests moments a Catalunya, creiem que les administracions han de garantir els diners necessaris perquè les famílies puguin arreglar els habitatges per fer més fàcil la vida dels discapacitats.

Es pot apreciar, sobretot, una millora a la ciutats, a les obres públiques i a l'adaptació del medi urbà per als discapacitats: ascensors en tren i metro, rampes en edificis públics i plataformes mòbils en autobusos.

Tot i així, creiem necessari millorar aquests serveis públics per a fer més fàcil la mobilitat dels ciutadans i ciutadanes. També creiem necessari millorar la senyalització i la seguretat per a fer més fàcil la mobilitat dels ciutadans i ciutadanes. Una de les causes principals de les persones amb discapacitat són els accidents de trànsit. Potser caldria que les institucions amplïessin els programes d'educació viària.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Anna. A continuació, passarem a la votació del projecte de llei, que em sembla que aquesta vegada no té massa sorpreses –m'ho sembla.

Vots a favor?

Aprobat per unanimitat.

(*Rialles.*)

El cinquè punt de l'ordre del dia és: debat i votació del Projecte de llei per al benestar de les persones i l'ajut als altres.

#### Projecte de llei

sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres

Per a presentar el projecte, té la paraula la senyora Nouaayla Louahabi, del Grup Escola Cervantes.

#### Nouaayla Louahabi

Moltes gràcies, senyora presidenta. Nosaltres, els nens i nenes de l'Escola Cervantes, de Barcelona, hem presentat una llei que tracta sobre el benestar de les persones i l'ajut als altres.

Hem pensat que en aquest temps de crisi el nostre Parlament ha de vetllar, més que mai, perquè es compleixin els drets humans de totes les persones que viuen a Catalunya. Amb aquesta finalitat es prendran les mesures necessàries que facilitin aconseguir aquest objectiu.

Veiem que les persones –homes, dones, nens, nenes, joves i gent gran– tenen unes necessitats que cal atendre per viure amb dignitat, molt especialment les persones que tenen algun tipus de dependència o discapacitat. Aquestes necessitats es refereixen a diferents aspectes, no solament a necessitats bàsiques com el menjar o l'habitatge, sinó també a aquelles de tipus emocional com tenir companyia i el de pertinença en el seu entorn social.

Cal que valorem el que tenim i donar a conèixer les dificultats que hi ha en molts països del món per cobrir les necessitats més bàsiques, com són l'accés a l'alimentació i l'aigua potable.

L'habitatge és una necessitat important per a tothom, així com la feina i l'alimentació. De tota manera, la companyia, l'amistat i la igualtat són peces fonamentals també per viure i ser feliços. Per tant, a Catalunya cal atendre, amb urgència i des de la proximitat, a totes aquelles persones que pateixen dificultats per motius diferents.

Moltes gràcies.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Nouaayla. Per fixar la seva posició, té la paraula, en nom del Col·legi Lumen, la senyora Míriam Martínez.

#### Míriam Martínez

Gràcies, senyora presidenta. Representants parlamentaris, mestres i alumnes dels centres escolars participants en aquesta sessió plenària, des de l'Escola Lumen creiem que la vostra proposta de llei inclou aspectes molt interessats per al benestar de les persones.

Tal com citeu en el vostre preàmbul en el moment actual s'ha de vetllar més que mai pels drets socials de



tots els ciutadans. I estem d'acord a dir que totes les persones tenen unes necessitats que cal atendre per viure amb dignitat.

Ens agraden les accions solidàries que proposeu. Però, atès que l'escola forma part de la societat i que juga un paper important en la formació de les persones, hi trobem a faltar un títol que concretés les diferents actuacions que dins l'àmbit de l'ensenyament es poden promoure, com ara: obrir l'escola a la realització de projectes de cooperació amb les diverses entitats socials del barri, de la ciutat o de l'exterior –centres cívics, ONG, caixes i associacions.

Ens sembla doncs, que caldria reestructurar el projecte per tal de definir les mesures en l'àmbit educatiu.

Quedi ben entès, doncs, que no votem en contra del projecte, ben al contrari, el tema ens sembla de gran importància, per això ens abstenim de votar fins que s'elabori convenientment.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Míriam. A continuació, en nom de l'Escola Gravi, té la paraula el senyor Artur Roig.

#### Artur Roig

Senyora presidenta, senyores i senyors, els nens i nenes de l'Escola Gravi trobem que la Proposta de llei amb relació al benestar de les persones i l'ajut als altres és una llei molt important.

Cal que valorem el que tenim i que donem a conèixer les dificultats que hi ha en molts països del món per cobrir les necessitats més bàsiques com són l'alimentació, l'aigua potable i l'habitatge. S'han de buscar mesures perquè tothom pugui viure segur i sota un sostre.

Troblem molt útil que els productes a punt de caducar dels supermercats i que encara estan en bones condicions siguin aportats als bancs d'aliments. També trobem molt interessant procurar que les persones que no tinguin feina puguin disposar d'una paga mínima a canvi de fer un servei a la comunitat on viuen.

Per damunt de totes aquestes coses la proposta que trobem més interessant és que les persones amb més dificultats, que acostumen a ser la gent gran, gaudeixin de companyia, d'amistat i d'amor.

Per aquestes raons, l'Escola Gravi vota a favor d'aquest projecte de llei.

Moltes gràcies per escoltar-me, senyora presidenta.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Artur. A continuació, en nom de l'Escola Aloma, té la paraula la senyora Sandra Cortés.

#### Sandra Cortés

Senyora presidenta, senyores i senyors de la Mesa, mestres, companyes i companys, els nens de l'Escola

Aloma considerem molt important el benestar de les persones i estem a favor de col·laborar en aquesta línia.

Per això, després de llegir i comentar aquest projecte, tots els vots han estat a favor. Desitgem que no hi hagi ningú sense un lloc per viure, sense aliments o sense feina, i que tothom sigui ben acollit al nostre país.

D'altra banda, la proposta d'intercanvi entre els joves i gent gran ens agrada, perquè pot proporcionar facilitats a persones necessitades, pot estalviar diners i, al mateix temps, crear llocs de treball.

Per totes aquestes raons, hi votarem a favor.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Sandra. A continuació, té la paraula la senyora Alba Raset, de l'Escola Sant Jordi.

#### Alba Raset

Senyora presidenta, senyors diputats i senyores diputades, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, donarem el nostre vot a favor a la Proposta de llei sobre el benestar de les persones i l'ajut als altres, pels motius que tot seguit al·leguem.

U, aquesta llei recull dos aspectes en què ens sentim plenament identificades i identificats. La proposta sembla força interessant. Valorant el moment de crisi que estem vivint a Catalunya creiem que les administracions han de garantir els drets humans a totes les persones que viuen a Catalunya. Avui hi ha persones que tenen necessitats que cal atendre per viure amb dignitat, com són l'habitatge, la feina i l'alimentació.

Per altra banda, més enllà de les administracions creiem que tothom hem de posar de la nostra banda i crear xarxa de voluntariat solidari, perquè la companyia, l'amistat i la igualtat són peces fonamentals per viure i ser feliços.

Dos, tot i estar d'acord amb la llei creiem que hi ha aspectes que cal millorar com ara que no tots els barris tenen espais suficients per construir o adaptar edificis per fer llocs d'acollida i no es tenen en compte propostes per poder-ho compensar. Els pisos buits es podrien adaptar per a persones sense sostre, però, a canvi, l'amo del pis rebria el lloguer de la Generalitat a un preu més baix que el del mercat; això sí, garantint el bon ús i la conservació. La redacció de la llei ha d'expressar qui l'ha de complir, i no pot quedar impersonalitzada; qui ho fa i qui paga; també ha d'especificar com o què es farà, exactament, per complir-la.

Moltes gràcies per la seva atenció.

#### La presidenta

Moltes gràcies, Alba. A continuació, passarem a la votació i ho farem diferent, eh? A la vista dels posicionaments que heu fet, començarem pels vots en contra.

A continuació, farem les abstencions.

I ara, vots a favor.

El Projecte de llei per al benestar de les persones i l'ajut als altres ha estat aprovat per 101 vots a favor i 35 en contra.

A continuació, el sisè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa.

### **Projecte de llei**

per a fomentar els jocs i  
la publicitat coeducativa

Per presentar el projecte té la paraula la senyora Anna Sureda, de l'Escola Sant Jordi.

#### **Anna Sureda**

Molt honorable senyora, Núria de Gispert i Català, la felicitem per ser la primera dona presidenta de la història del Parlament de Catalunya. Senyores diputades, senyors diputats, l'alumnat de sisè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, presenta el Projecte de llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa.

Per poder arribar a una pràctica en el joc coeducatiu que garanteixi el dret a la igualtat d'oportunitats hem de començar per observar les nostres actituds en els diferents àmbits: escolar, familiar i publicitari.

En aquest sentit, hem constatat que en l'àmbit escolar aquesta discriminació i separació es veu reflectida en el pati de l'escola on el futbol ocupa la majoria de l'espai i majoritàriament és practicat pels nens, mentre que les nenes ens situem en racons i practiquem el ball, saltar a corda o conversem assegudes als bancs.

En les aules, el joc dirigit és més coeducatiu perquè està organitzat per una persona adulta, llavors hi participa tota la mainada. En el joc no dirigit observem que en els racons de casa els nens i nenes reproduïen el que viuen a casa seva: els nens estan asseguts al sofà, mentre que les nenes estan cuinant, planxant o netejant. A mesura que ens fem grans juguem als jocs de taula de manera més compartida.

En l'àmbit familiar, tot i que cada cop hi ha famílies que han canviat el seu funcionament, encara hi ha una majoria que eduquen de manera diferenciada, i els regals que ens fan els pares i les mares són sexistes, perquè tenen por que si ens regalen qualsevol altra cosa ens sentim rebutjats.

En la publicitat, hem observat que hi ha una manera diferent de presentar la joguina al nen o a la nena. Per presentar-la al nen s'utilitza un llenguatge d'acció, de competició, d'agressió, de colors negres i vermells; en canvi, per presentar-la a la nena s'utilitza un llenguatge de color rosa, de veus fines i de siluetes perfectes.

Davant d'aquesta realitat proposem una normativa que ens ajudi a canviar-ho per unes altres actituds i valors que desenvolupin relacions de companyia, cooperació i igualtat entre nens i nenes.

Així mateix, demanem que, una vegada aprovada, s'estableixin unes disposicions que deixin derogades

aquelles normes d'igual rang o d'inferior que contradiguin aquesta.

Per últim, resta demanar-vos el vostre recolzament perquè entre tots i totes construïm una convivència fomentada amb relacions d'igualtat i respecte a les diferències.

Moltes gràcies, i bon dia.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, Anna. A continuació, per fixar la seva posició, té la paraula, en nom del Col·legi Lumen, el senyor David Galera.

#### **David Galera**

Bon dia, senyora presidenta. Senyors representants dels grups parlamentaris, companys de la resta d'escoles, aquest projecte posa de manifest la importància de la coeducació en la infància.

Evidentment, estem d'acord que cal promoure un canvi d'actitud que garanteixi el dret a la igualtat d'oportunitats entre nens i nenes. No obstant, voldríem matissar que no estem del tot d'acord amb l'article 8 sobre els jocs de grup a l'aula.

Si volem treballar en l'educació no sexista i postulem que tots som iguals pensem que no caldria agrupar pel mateix nombre de nens que de nenes, sinó que caldria valorar altres aspectes, si el que pretenem és equilibrar grups.

Tot i aquesta consideració, els alumnes de l'Escola Lumen compartim amb vosaltres la idea que el desenvolupament coeducatiu afavoreix la cohesió social.

Per aquesta raó, ens hi posicionem a favor.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

#### **La presidenta**

Moltes gràcies, David. A continuació, en nom de l'Escola Gravi, té la paraula la senyora Marta Mañanés.

#### **Marta Mañanés**

Senyora presidenta, senyores i senyors, els alumnes de l'Escola Gravi pensem que el Projecte de llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa és molt important, ja que aquest món és molt sexista, i volem més igualtat. També hem pogut observar que en el món del videojoc les consoles tenen bastant jocs molt masculistes.

Com deia el projecte de llei a les portades només hi surten determinats colors, diferenciant molt els dels nois o de les noies: en els seus anuncis hi surten veus greus quan parlen d'acció, aventura, etcètera, i només surten nois; en els videojocs femenins passa el contrari.

No volem que ningú canviï d'opinió respecte als seus interessos, però que no se'ns faci estrany veure un nen o nena jugant amb joguines etiquetades de l'altre sexe.

Per això l'Escola Gravi vota a favor d'aquest projecte de llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Marta. A continuació, en nom de l'Escola Aloma, té la paraula la senyora Raquel Auleda.

**Raquel Auleda**

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, mestres, companys i companyes, hem comprovat que a les nostres famílies un 14 per cent només cuina el pare, en un 57 per cent cuinen el pare i la mare, i en un 29 per cent ho fa només la mare; que el 69 per cent comparteixen les feines de casa i que en la majoria dels casos ens ajuden igual en els deures; que les nostres joguines són en general sexistes i que en el pati juguem separats.

Hem debatut àmpliament aquesta proposta i, malgrat les moltes discrepàncies dels nens i les nenes de la nostra classe, finalment hem decidit donar-hi suport, perquè estem a favor d'una societat tolerant, amb una escola i una família que ens sàpiguen inculcar el respecte a la pluralitat i que vetllin perquè no hi hagi una influència negativa de la publicitat en la nostra formació.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Raquel. Si a totes les escoles com les vostres, els pares i les mares cuinessin el percentatge que heu dit la igualtat seria molt més gran. Per tant, felicitats als pares i a les mares vostres.

Té la paraula, a continuació, del Grup Escola Cervantes, la senyora Anne Marie Jardomero

**Anne Marie Jardomero**

Bon dia, senyora presidenta. La nostra classe de sisè de l'Escola Cervantes, de Barcelona, ha decidit defensar la llei de l'Escola Sant Jordi, jocs coeducatius i publicitat, perquè ens sembla adequat que cada nen i nena, sigui del sexe que sigui, pugui tenir la seva pròpia llibertat: llibertat de jugar a allò que vulgui i fer els esports que els agradi sense cap tipus de discriminació.

Trobem encertat que l'escola afavoreixi unes actuacions perquè als patis no hi hagi privilegis per alguns jocs, i que s'afavoreixi el fet de jugar junts. També em sembla bé que la publicitat deixi de fer anuncis que ja, d'alguna manera, ens diuen a què hem de jugar els nens i les nenes quan són petits.

Nosaltres defensem aquesta llei pensant en la llibertat dels altres, perquè creiem que el sexe no hauria de ser cap inconvenient per poder gaudir del que ens agrada i viure la vida amb tranquil·litat

Creiem que la llei dona força eines perquè aquest tema es treballi des de l'escola i dels mitjans de comunicació d'una manera positiva i perquè hi hagi una veritable col·laboració.

Moltes gràcies.

**La presidenta**

Moltes gràcies, Anne Marie.

Ara passarem a la votació del projecte de llei.

Començarem pels vots en contra, després per les absències.

Vots a favor?

Aprovat per unanimitat el Projecte de llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa que heu defensat fa uns minuts.

El setè punt de l'ordre del dia és la intervenció dels grups parlamentaris.

**Intervenció****dels grups parlamentaris**

En primer lloc, té la paraula, en nom del Grup Parlamentari Socialista, l'honorable senyora Montserrat Tura.

**Montserrat Tura i Camafreita**

Senyors i senyores... –ja ho sereu, eh?, no es penseu que us quedareu així de petits–, donar-vos la benvinguda al Parlament de Catalunya i felicitar-vos per la tasca que heu fet, no només en aquesta sessió plenària, sinó en la preparació i en el debat dels projectes de llei. Així mateix, felicitar el conjunt dels educadors i els professors de les vostres escoles que us han ajudat i us han animat a poder, avui, mostrar com es debat en una sessió del Parlament.

Com podeu veure, la visió d'un objectiu redactat en forma de projecte de llei no és idèntica per a tots els humans, i, per tant, és lògic que en el si del Parlament es produeixin posicions diferenciades. Avui ho hem vist perquè els diferents projectes de llei, a excepció de dos que han tingut la unanimitat –que després en farà una breu menció–, en alguns casos, doncs, hi ha hagut posicions molt diferents. Per exemple, en el tema de l'aprenentatge solidari la victòria de la proposta ha estat només per un vot: 57 a favor, 56 en contra. Això vol dir que la societat té maneres diferents, que cada persona és capaç de veure les coses de manera diferent i hem de saber respectar l'opinió dels altres encara que no ens sembli que s'assembla a la nostra. Això vol dir el Parlament, això vol dir pluralitat, això vol dir democràcia... Aquesta és la raó per la qual en el Parlament hi ha grups diferents.

L'altra qüestió que us volia mencionar és que els debats i l'aprovació d'un projecte de llei no finalitzen en el moment en què heu aixecat el carró de votació, sinó que després s'ha de portar a la pràctica. I espero que tots sigueu conscients que avui heu votat a favor de projectes que diuen que, a partir d'ara, tindrem en compte l'aprenentatge solidari; per tant, que tindrem en compte la col·laboració amb entitats no governamentals i amb organitzacions que ajudin a atendre aquelles altres parts del món i, fins i tot, a aquelles altres persones que tenen necessitats especials, que intentarem que la vida de les persones que tenen incapacitat

citats sigui més fàcil. Per tant, si s'ha aprovat, aleshores ho haurem de fer, no?

Hi ha hagut molt més debat en el tema..., hi ha hagut una victòria molt àmplia en el tema dels horaris. I aquí vull felicitar als que han defensat el no, perquè han fet un esforç per intentar veure que no només era còmode i fàcil per a l'escola, sinó que havien de tenir en compte què passava a la resta de la societat. I, tot i que la seva posició ha sigut minoritària, ha estat una concepció veure què passa també en l'aplicació de les normes que s'aproven en la resta de la societat.

I, finalment, crido l'atenció perquè heu aprovat per unanimitat que, a partir d'ara, els nens no ocupareu tot el pati de les escoles jugant a futbol i no deixareu de manera residual espais perquè les nenes puguin jugar a altres activitats. I aquestes són coses que s'han aprovat, llavors un ha de ser conseqüent amb el que s'ha aprovat.

Bé. Us felicito perquè ho heu fet tots molt bé, però només pretenc dir-vos que és normal, no viuríem en un país normal si tothom digués «sí» al mateix, perquè hi ha maneres diverses de veure les coses, com avui s'ha vist. I, dues, heu fet un treball excel·lent i extraordinari; però, ara, una vegada aprovats tots aquests criteris en els projectes de llei heu de mirar de ser conseqüents amb ells i fer-ho aplicar. I que, en el futur, aquestes cadires, que avui ocupeu i que ocupen habitualment diputats i diputades que representen Catalunya, siguin ocupades per alguns de vosaltres que en el futur sigui escollit representant del poble de Catalunya i que defenseu amb la mateixa tendresa que ho heu fet avui aquesta societat molt més justa i molt més igualitària.

Felicitats a tots.

#### La presidenta

Moltes gràcies, senyora Tura. A continuació, en nom del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, té la paraula la senyora Llanos de Luna.

#### María de Llanos de Luna Tobarra

Muchas gracias, presidenta. Señores y señoras diputados, primero, también, quiero felicitaros porque habéis hecho unas intervenciones magníficas. Han sido muy interesantes los proyectos de ley que se han presentado aquí, y además todos habéis presentado unos posicionamientos y unos argumentos francamente bien hechos y magníficos.

Es muy importante, ya os lo han explicado vuestros profesores, lo importante que es este Parlamento, las instituciones democráticas. Sabéis que aquí estamos representados distintos partidos políticos, con distintas ideas, con distintos puntos de vista; pero todos tenemos una idea común, que es hacer buenas leyes, como ha dicho la presidenta, no muchas, sino muy buenas con la finalidad de poder regular y ordenar pacíficamente la convivencia de todos los catalanes.

Puede que vosotros, cuando seáis mayores, cuando ya tengáis dieciocho años, podáis ser diputados, tam-

bién en este Parlamento. Ya sabéis que cuando ya tengáis la mayoría de edad podéis votar a vuestros representantes, pero también os podéis presentar para ser votados.

Quiero también deciros que, dado que para vosotros hoy es un día muy especial, que es una visita que la vais a recordar siempre, también es un día muy especial para mí. Yo es la primera vez que soy diputada en este Parlamento, y en cualquier otro, es la primera vez que me he presentado a unas elecciones, y estoy muy contenta y muy satisfecha de tener hoy este hemiciclo con unos representantes tan guapos, tan simpáticos y tan listos, porque lo habéis hecho fenomenal.

Y quiero deciros que yo también esta visita la voy a recordar siempre y que ha sido para mí todo un honor poder compartir hoy esta jornada con todos vosotros.

Muchísimas gracias.

#### La presidenta

Moltes gràcies, senyora de Llanos. A continuació, en nom del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, l'honorable senyor Salvador Milà.

#### Salvador Milà i Solsona

Moltes gràcies, senyora presidenta. Senyores i senyors diputats del Parlament infantil de Catalunya, mestres, professors, amics, felicitar-vos també per la marxa del Ple del Parlament. Ens heu donat una lliçó a la resta de parlamentaris. Si normalment ho veieu per la tele veureu que no ens comportem tan bé com vosaltres us heu comportat, i xerrem més, fins i tot més del que ho heu fet alguns; però seieu que també ens hi passem moltes hores.

I el que us volia comentar són dos o tres aspectes. Quan heu arribat aquí i heu defensat els projectes, oi que abans hi ha hagut una feina molt important feta a l'escola? Bé. Doncs, quan els pares us diuen «què foten aquests polítics?», amb perdó, penseu que abans d'arribar aquí i de veure el debat que fem en el Parlament també hem hagut de fer unes reunions, hem hagut de posar-nos d'acord, els diferents grups –en aquest cas, grups escolars; amb nosaltres, grups polítics–, per veure què opinem dels projectes que ha presentat un altre grup o dels que nosaltres volem presentar, i posar, fer, com heu dit aquí, un posicionament comú. No he vist cap dissident dins de cap grup escolar. Això vol dir que prèviament heu consensuat la posició, no?

Però, també hem vist que quan s'han presentat els projectes i els heu comentat, heu dit, en alguns casos amb molta raó: «Aquest projecte s'hauria de millorar», «hi ha aspectes que hi falten», «hi ha aspectes que hi sobren», «hi ha aspectes que s'haurien de tenir en compte...»

Per tant, diríem que el que heu fet avui és un debat previ a la totalitat, però que això hauria de continuar, segurament, amb un treball en comissió, amb repre-

sentants de les diferents escoles perquè poguéssiu fer les esmenes que deien els del Grup Lumen respecte al projecte, per exemple, del benestar per a totes les persones, no? És a dir que hi ha molta feina a fer després. Després s'ha de treballar el projecte que heu fet i incorporar-hi les millores, els suggeriments, les esmenes que fan els altres grups parlamentaris.

Aquesta és la feina política, aquesta és la feina del Parlament: saber què passa a la societat. I, en aquest sentit, ho heu fet molt bé, perquè tots els temes que heu tret avui estan a la societat, els viviu a casa, els viviu a l'escola.

Després, intentar trobar-hi solucions; després, posar-ho en comú, i, finalment, intentar trobar algun instrument, aprovar algun instrument que sigui útil per abordar aquests problemes. Aquesta és una feina a la qual tots estem cridats, a la qual no només ho fem els diputats i diputades que estem aquí al Parlament, com no només ho heu fet avui els que heu vingut aquí, sinó que és un debat permanent a la societat i hem de procurar transmetre'l a tothom després, fer pedagogia, explicar-ho.

Espero que tot això que heu fet avui, el que heu fet anteriorment, no acabi aquí, sinó que prosperi amb les tasques escolars i, sobretot, que això serveixi per despertar vocacions polítiques –vocacions–, que no són altra cosa que vocació de servei, de servei a la comunitat, de poder ser portaveu dels vostres amics i amigues, veïns i veïnes, i que ben aviat us puguem veure al Parlament, potser alguns ja no hi serem, perquè ens haurà tocat retirar-nos; però, en tot cas, segur que us seguirem per la tele amb molt d'interès.

Moltes felicitats i bona feina.

#### La presidenta

Motes gràcies, a continuació, en nom del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, té la paraula l'il·lustre senyor Pere Bosch.

#### Pere Bosch Cuenca

Moltes gràcies, senyora presidenta. Molt benvinguts a tots i a totes, i felicitar-vos, felicitar-vos a tots vosaltres, a tots i totes, i també, lògicament, als vostres professors. La veritat és que personalment m'he quedat absolutament impressionat, heu fet..., es nota en cadascun dels debats que heu fet molta feina a l'aula, molta feina a l'escola, i, per tant, ho repeteixo, us felicito a vosaltres i als vostres professors.

També felicito a tots aquells nois o noies que han intervingut. La veritat és que intervenir aquí imposa, imposa moltíssim, i jo, que no és la primera vegada que entro al Parlament, en l'anterior legislatura ja hi era, però recordo –i és una cosa que ho recordes sempre– la primera vegada que intervens aquí, i, tot i que estava acostumat a parlar en públic, la veritat és que quan estàs aquí al Parlament de Catalunya, al davant d'altres diputats i diputades impressiona. Jo he vist que alguns de vosaltres estàveu nerviosos, ho comentàveu entre vosaltres, i, francament, té molt de mèrit. Podeu estar ben contents i els vostres professors també, d'haver estat capaços, aquells que ho han fet, de poder parlar

en públic. A més, n'he vist alguns que, fins i tot, s'han atrevit a improvisar, cosa que és molt difícil, i que té molt i molt de mèrit.

Jo voldria comentar-vos una cosa molt senzilla. Hi ha hagut un de vosaltres que ha parlat dels somnis. Em sembla que ha sigut l'Adrià –l'Adrià–, de l'Escola Alo-ma, que parlava dels somnis en algun moment, i em sembla que ha estat molt important la referència, perquè, lògicament, tots plegats estem aquí per somnis. El somni no és, lògicament, estar aquí, sinó transformar les coses, canviar les coses per estar aquí. Jo, lògicament, també en tinc de somnis. Quan era petit, i ara us explicaré un secret, no el feu extensiu, estem aquí en família, segurament que no ens escolta massa gent... jo quan era petit tenia una caixeta, que en deia «la caixeta dels somnis»; quan era més jovenet hi apuntava, doncs, aquelles coses que volia fer de gran; suposo que moltes coincideixen amb vosaltres, doncs imagino que molts de vosaltres voldríeu, per exemple, jugar al Barça, veig algú que ja porta una camiseta, o t'interessava aquell noi o noia o cert amic que tenies al costat, o tenies, diguem-ne, somnis també col·lectius, que comparties amb altra gent, que volies que el teu país fos diferent.

Aquells somnis, lògicament, no els guardo, a hores d'ara, en una caixeta, però sí que els tens aquí, i suposo que tots i totes teniu algun somni. Somnis, ho repeteixo, que a vegades són particulars, de cadascun de vosaltres, però també somnis que afecten el conjunt de la població, ens afecten a tots i totes.

I jo el que us vull demanar és que mantingueu aquests somnis, perquè, lògicament, allò que ens diferencia d'altra gent, allò que ens diferencia als homes i a les dones, als nens i a les nenes, als nois i a les noies, de qualsevol altra espècie és que tenim somnis, que volem transformar les coses, que volem imaginar-nos les coses de futur, i, lògicament, el més important és mantenir-los. Mantenir-los i també, si podem, fer-los realitat. Jo, n'hi ha alguns d'ells que, malauradament, encara no he pogut fer realitat, però, lògicament, és una cosa que t'ajuda moltíssim a avançar, tenir present sempre aquest somni. Sobretot això: no deixeu que ningú el malbarati, i, sobretot, lluiteu sempre pels vostres somnis.

Moltes gràcies.

#### La presidenta

Moltes gràcies. A continuació, en nom del Subgrup Parlamentari de Ciutadans, del Grup Mixt, l'il·lustre senyor Jordi Cañas.

#### Jordi Cañas Pérez

Sí, buenos días. La verdad es que habéis conseguido algo que es muy difícil. Bueno daros las gracias, evidentemente, a todos, especialmente a los que habéis intervenido, los que estáis aquí, profesores... Y habéis conseguido algo que es muy difícil, que es que uno recupere la confianza. Y no os lo digo por doraros la píldora, porque ahora es lo típico, que os digamos que lo habéis hecho genial y fantástico, porque es un compromiso, ¿no?, entre los que estamos aquí y los

que habéis venido, pero es que es verdad, lo habéis hecho muy bien –lo habéis hecho muy bien.

Y para aquellos que vivimos de una forma muy cercana el debate de la política y que estamos demasiado metidos en el mundo de la política, que alguien venga aquí, que ciudadanos vengan aquí y nos marquen con sus intervenciones cuales son las prioridades reales que tenéis, y que tienen la mayoría de los ciudadanos, nos devuelve, primero, a la realidad y después nos devuelve la confianza. La confianza en que hacer lo mejor, lo correcto, lo justo, no sólo es que sea necesario, sino es que además es posible. Y por eso es muy importante el trabajo que habéis hecho, no sólo aquí sino el que habéis hecho previamente.

Mira, yo creo que lo que uno tiene que buscar en su vida es ser un buen ciudadano, y un buen ciudadano requiere de formación porque la opinión –y aquí habéis expresado opiniones– se fundamenta en la formación. Por eso la insistencia en que tengáis una buena formación, que sigáis las pautas que os dan vuestros profesores o vuestros padres es tan relevante y tan importante, porque sin formación uno no tiene opinión y sin opinión es maleable, es manejable.

La formación crea espíritu crítico, porque la crítica también es un valor fundamental. Yo aquí lo que he visto, aparte de intervenciones muy bien trabadas, muy bien trabajadas, aparte de que habéis marcado unas prioridades que son las que necesitáis –una mejor educación, un mejor bienestar, una mejor sociedad, en el fondo–, lo habéis hecho desde el debate, desde el dialogo, desde el acuerdo, desde valores que probablemente estéis aprendiendo en la escuela y que os tienen que permitir que interioricéis conceptos y valores que son básicos en un ciudadano a lo largo de toda su vida, pero también desde que es joven como vosotros ahora, que son la crítica, la capacidad de disenso, de disentir, de opinar, pero también de dialogar y de respetar.

Y habéis dado un ejemplo también, aquí, a la hora de intervenir y de valorar el trabajo del resto de vuestros compañeros porque lo habéis hecho desde la voluntad de encontrar más aquello que os une que aquello que os diferencia, y habéis priorizado antes aquello que entendéis que es bueno a aquello que podía ser mejor. Y esa voluntad de llegar a un acuerdo desde la diferencia es algo que creo que, en general, los partidos políticos y los representantes públicos deberíamos interiorizar.

Por esto, y no quiero enrollarme más, porque supongo que estar aquí... –yo he estado muchas horas y es un poco pesado–, pero, de verdad, agradeceremos..., porque estamos aquí arriba pero habéis conseguido algo que es muy difícil, que es que uno tenga la sensación que ha aprendido algo y a uno a veces eso se le olvida, y el aprender tiene que ser un ejercicio permanente, y escuchándoos yo creo que todos los que estamos en esta mesa y a aquellos a los cuales se lo vamos a contar les vamos a transmitir que hemos aprendido y aprendido mucho de vosotros.

Gracias.

## La presidenta

Moltes gràcies. A continuació, té la paraula, en nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, l'il·lustre senyor Joan Morell.

## Joan Morell i Comas

Moltes gràcies, senyora presidenta. Companys de Mesa, diputades, diputats, educadors, professors i acompanyants que avui esteu aquí, en nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, tot i que ja estem a punt de marxar, benvinguts al Parlament de Catalunya.

En ser l'últim de parlar, a nivell parlamentari, a vegades té avantatges, a vegades té inconvenients. Avui té l'inconvenient que tots els companys us han adreçat paraules molt interessants i que, com que les compartim tots, doneu-vos, doncs, també, en nom nostre per tenir-les.

A mi m'agradaria fer un petit agraïment, primer, al Parlament de Catalunya, a la seva presidenta per estar aquí, per la continuïtat d'aquest programa i, sobretot, pel personal, que jo diria que amb molta vocació, amb molta professionalitat i amb molt d'interès fan possible que es pugui portar a terme aquest projecte aquí al Parlament de Catalunya. Que jo crec que vosaltres, diputades i diputats, ja hi doneu importància, però penseu que els que no som tan grans com la nostra generació no havíem tingut l'oportunitat de poder-ho viure i de poder tenir aquesta experiència. També, a les vostres escoles, als educadors, i als que han fet possible no només la sessió d'avui, sinó, com deien els companys, tot el que ha vingut precedit en aquesta intervenció.

Ho heu fet molt bé. Això suposo que no us agrada que us ho diguem, perquè té un to molt paternalista; però, la veritat, és que, fins i tot, hi ha hagut gent que s'han atrevit a no llegir, eh?, i jo, el meu agraïment aniria als que han tingut la sort i l'honor de fer de portaveus, perquè han sigut una mica els caps visibles, però també, sobretot, als que no heu tingut l'oportunitat de fer avui de portaveus, que també heu treballat tant o més que els que avui han tingut aquest merescut lluïment.

Ha sigut un goig per part nostre poder viure i compartir una sessió plenària, i també espero que això sigui motiu que, qui ho sap, potser d'aquí a uns anys, alguna o alguns de vosaltres ocupareu aquesta plaça.

També, per al vostre to, que ha sigut molt constructiu i, tant de bo!, com deia algun company o companya diputats, els que ens dediquem a aquesta noble feina de fer política fòssim capaços també de tenir.

I una petita confessió, eh? –tots n'han feta alguna–: jo també recordo el primer cop que faig intervenir aquí al Parlament de Catalunya, que estava molt més nerviós, ho suposo, que vosaltres, i ho havia fet molt malament. Per tant, moltes gràcies també per aquest bon exemple.

I, per acabar, jo em comprometo a fer una cosa: totes aquestes aportacions, tot aquell treball que heu fet i que avui s'ha escenificat molt bé, que no només pugui quedar aquí, jo el faré arribar al Govern, a les conse-

l·leries que aquests temes els afecten, perquè sàpiguen el treball que heu fet, a les conclusions a què heu arribat, perquè, com a mínim, les puguin tenir en compte, i sàpiguen, també, des d'algun altra via, el que penseu, el que opineu i el que trebal·leu els joves de Catalunya. Perquè jo us demanaria que seguiu en aquesta formació, seguiu-vos preparant, perquè vosaltres, joves, nois i noies, sou el futur del nostre país, sou el futur de Catalunya.

Enhorabona, i moltes felicitats a tots.

#### La presidenta

Moltes gràcies, senyor Morell.

#### Cloenda

de l'acte a càrrec de la presidenta del Parlament

Arribem, ja, al final d'aquest Ple, d'aquest Ple escolar, format per cinc escoles. I us vull agrair la vostra aportació.

Es nota que heu treballat força, que darrere de les presentacions dels diferents projectes de llei hi ha hagut un treball important, tant per part dels mestres, dels professors, i també dels serveis educatius d'aquí del Parlament, a qui vull agrair aquesta feina que no es veu però que es nota, i que, si no s'hagués fet, avui no hauria estat tot tan mil·limetrat: heu complert amb els horaris, no he hagut d'avisar a cap de vosaltres que us passàveu de temps, cosa que a vegades passa en els plens ordinaris i que quan una de vosaltres ha vingut aquí a explicar inicialment el projecte de llei s'encén una llumeta i se l'avisava quan es passa del temps. No ha sigut necessari. Heu complert els terminis. Heu complert el contingut. Heu sabut explicar quin era l'objectiu de cada projecte de llei. I això és el que és important, és el que fa un parlament: la funció legislativa.

I, a més a més, el que volem –i vosaltres ho heu fet– és defensar uns projectes de llei amb uns continguts clars, entenedors, que els puguin entendre tothom, des d'un catedràtic fins a una persona que no tingui estudis superiors, des d'un pare o una mare o un avi fins a un nen o una nena, que sàpiguen què vols dir en cada

una de les lleis. Això és molt important: lleis breus i entenedores, que arribin al cor de la gent i que sàpiga la gent que els seus parlamentaris –avui, vosaltres– heu treballat per millorar les seves condicions de vida. I, per tant, això és important. I aquesta és la feina que heu fet vosaltres després d'unes quantes setmanes o mesos de treball.

Heu estat uns excel·lents parlamentaris juniors; d'aquí a uns anys, quan feu els divuit anys, que podreu accedir, si ho voleu, a ser parlamentaris, podreu recordar aquesta experiència. Jo crec que és positiva i que us fa veure què és el que fem els diputats i diputades quan ens reunim en aquest Parlament; que, en definitiva, el que volem fer... –a vegades ho aconseguim i a vegades no–, el que volem fer és treballar per a la ciutadania. Perquè aquest hemicicle, aquest Parlament on vosaltres avui heu estat representa el poble de Catalunya. I avui cada un de vosaltres, cada un dels nens i les nenes de les cinc escoles que avui heu estat convidats en aquest Ple escolar, representeu cada un un trosset del nostre país i en representar-lo esteu defensant el que interessa a la nostra gent gran, als nostres avis, a les persones amb limitacions, als nostres pares i mares que estan tot el dia treballant i intentant combinar i fer allò que vosaltres heu dit mot bé: conciliar la vida laboral amb la vida familiar.

Tot això que vosaltres avui heu defensat és el que cada dia intentem fer nosaltres des del nostre escó. El dia de demà espero que algun de vosaltres, alguna de vosaltres, sigui parlamentària, i que nosaltres, almenys jo, us pugui veure des de la televisió de casa, des del 3/24, que ara ja surt, i pugui dir: «Aquest nen o aquesta nena recordo que un dia van venir al Parlament i van defensar un projecte de llei i que després tots ho van debatre i alguns es van aprovar per unanimitat, altres per majoria.»

Però, en definitiva, tots hem sortit endavant, i avui ha estat un dia positiu per a nosaltres i per a vosaltres.

Moltes gràcies.

S'aixeca la sessió.

*(Forts aplaudiments.)*

La sessió s'aixeca a un quart d'una del migdia.

## Annex

COLLEGI LUMEN

### Llei sobre les actuacions destinades a educar per a aprendre a ser i a viure junts en un entorn solidari

#### Preàmbul

La convivència és un valor primordial de tota societat desenvolupada, on el diàleg, la solidaritat, l'empatia i el respecte als altres constitueixen els àmbits principals de formació de la persona. Educar en aquest valor és una tasca prioritària de l'escola com a agent socialitzador, ja que contribueix a la formació de les generacions futures de ciutadans.

L'Assemblea General de la UNESCO ha designat el període 2001-2010 com la Dècada per a una cultura de pau per als nens del món, amb l'objectiu d'impulsar accions encaminades a fer realitat les aspiracions de totes les persones de viure en un món lliure de violència. En el Manifest 2000 es demana el compromís dels ciutadans amb vista a compartir el temps propi i els recursos materials, conreant la generositat i contribuint al desenvolupament de la comunitat, amb la participació i el respecte de totes les cultures per a crear, plegats, noves formes de solidaritat.

L'escola no pot perdre l'oportunitat de contribuir, mitjançant una eina tan poderosa com és l'educació, de convertir en realitat les intencions expressades anteriorment.

Atès aquest escenari, l'escola ha d'incorporar nous projectes pedagògics amb utilitat social. Es tracta de l'aprenentatge solidari, una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, on els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo. Es parteix d'elements tan coneguts com el servei voluntari a la comunitat i l'adquisició de coneixements a partir de projectes, però es diferencia d'altres aproximacions perquè beneficia tant les persones que presten el servei com els seus destinataris.

Durant l'ensenyament secundari obligatori cal desplegar competències bàsiques referents a la competència social i ciutadana, i en la darrera proposta, que hem anomenat "aprenentatge solidari", hi ha una manera d'entendre la ciutadania, una concepció de l'aprenentatge i una aproximació a l'educació cívica i moral.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que els centres han de vetllar per a millorar la integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania i la convivència, per això, partint de l'experiència en el treball cooperatiu per a projectes interdisciplinaris, els alumnes de l'Escola Lumen proposem al Govern de la Generalitat que des del Departament d'Ensenyament s'inclouï, dins del marc dels objectius prioritaris per a la cohesió social, un nou programa educatiu d'apre-

nentatge solidari que integri el servei a la comunitat i l'estudi acadèmic.

#### Capítol I. La planificació del projecte

##### Article 1. Esbós del projecte

Cal detectar les necessitats de l'entorn i determinar un servei socialment necessari.

##### Article 2. Preparació del projecte

Cal establir les línies d'organització i de gestió del projecte i situar-lo en el context de l'experiència, amb l'establiment dels aprenentatges i vincles i amb la creació dels grups de treball.

##### Article 3. Cooperació amb els ens socials

Cal identificar el suport institucional amb què es pot comptar i determinar les entitats socials amb què es pot col·laborar.

##### Article 4. Realització del projecte

1. Cal proporcionar programes educatius en col·laboració amb els ens socials. Aquests programes han d'anar adreçats als alumnes i s'han aplicar en els processos d'aprenentatge.

2. Cal executar el servei amb els grups de treball.

##### Article 5. Cloenda del projecte

Pel que fa a la cloenda del projecte, cal:

- Registrar, comunicar i difondre el projecte en tot l'entorn: escola, barri, ciutat.
- Reflexionar sobre els aprenentatges duts a terme.
- Avaluar els resultats del servei realitzat.
- Projectar perspectives de futur.
- Celebrar l'experiència viscuda.

#### Capítol II. L'aplicació del projecte

##### Article 6. El currículum

1. El projecte d'aprenentatge solidari no ha de quedar al marge del coneixement ni del que l'escola ha de transmetre.

2. Els projectes que les escoles duguin a terme han de permetre treballar sobre els continguts escolars bàsics ja establerts i, alhora, preparar els joves perquè siguin capaços de millorar la seva comunitat i formar-se.

##### Article 7. Les matèries

1. Les àrees del projecte d'aprenentatge solidari han d'integrar continguts curriculars en els espais pautats pel currículum.

2. Cal determinar les matèries implicades abans d'iniciar el projecte.

##### Article 8. La coordinació i la gestió dels grups

1. Els grups de treball han de tenir un tutor.

2. El tutor del grup i els mestres de les àrees implicades són els responsables de la tutoria dels grups de treball.



3. Els caps d'estudis, juntament amb els tutors del grup-classe, han de coordinar i supervisar la gestió de la tutoria dels grups de treball.

#### Article 9. L'aplicació

1. Cal situar el projecte d'aprenentatge solidari en un moment escolar determinat: el temps del treball per a projectes a l'educació primària, els crèdits de síntesi, els treballs de recerca, o un temps que es pot destinar de manera específica.

2. Cal reflectir els resultats de l'experiència a la memòria de centre.

### Capítol III. Els serveis i recursos

#### Article 10. Els ens socials

1. Cal vincular i projectar les institucions educatives amb l'entorn social.

2. Les institucions educatives (escola), les organitzacions socials (ONG, centres de lleure) i les instàncies de l'entorn (associacions de veïns, institucions sanitàries) s'han de coordinar per trobar punts de col·laboració amb la finalitat d'assolir un desenvolupament òptim, tant de les accions de servei com de les d'aprenentatge.

### Capítol IV. La formació

#### Article 11. La formació del professorat

Cal fomentar la formació continuada del professorat en el domini d'aquesta activitat educativa.

### Capítol V. L'avaluació i el seguiment

#### Article 12. Les actuacions de les autoritats educatives

Les autoritats educatives han de vetllar i dictar les disposicions necessàries perquè els alumnes de l'ensenyament secundari obligatori desenvolupin aquesta activitat d'acord amb cada edat.

#### Article 13. Les actuacions dels centres d'ensenyament

Els centres d'ensenyament han de fomentar l'aplicació d'aquesta activitat, vetllar per reforçar els llaços de col·laboració amb les entitats i posar a l'abast les infraestructures tecnològiques de què disposin.

#### Disposició addicional primera

Aquesta llei s'ha d'aplicar de manera progressiva a tots els centres educatius en un període màxim de tres anys.

#### Disposició derogatòria

Resten derogats tots els preceptes continguts en textos legals anteriors, de rang inferior o igual al d'aquesta llei que contradiguin parcialment o totalment algun dels seus articles.

ESCOLA GRAVI

## Llei per al canvi de l'horari escolar

### Preàmbul

El descans és un aspecte fonamental per a la salut i el benestar de les persones. Atès que els infants estan en un procés de creixement, respectar aquest descans és encara més important.

Aquest projecte regula l'establiment d'un horari escolar intensiu que afavoreixi el rendiment escolar, el descans i la conciliació de la vida familiar amb les activitats extraescolars.

Un horari intensiu a escola i una bona gestió del temps lliure dels infants garanteix que les activitats escolars i extraescolars acabin en uns horaris més adequats a l'edat dels infants i que es respectin les hores de son tan necessàries en l'edat escolar. El descans nocturn juntament amb l'alimentació són elements imprescindibles per a un bon rendiment escolar.

El canvi d'horari afavoreix les relacions familiars ja que pares i nens poden passar més temps junts a casa, a les hores més convenientes i amb menys cansament acumulat. Una relació millor amb la família afavoreix el rendiment escolar.

A més, un avançament de les activitats escolars i extraescolars permet reduir el consum elèctric i aprofitar més l'horari solar en edificis escolars i en altres espais.

### Capítol I. Les hores de descans i del rendiment escolar

#### Article 1. L'horari de descans

1. S'ha de procurar que els infants dormin unes deu hores diàries perquè descansin bé, atès que dormir és molt important per a ells.

2. El rendiment escolar està directament relacionat amb les hores de descans dels infants. Cal que els alumnes descansin per a assolir un bon nivell d'atenció i de concentració en els aprenentatges, i aconseguir la màxima eficiència en el nivell educatiu on l'alumne pugui demostrar les seves capacitats.

### Capítol II. Les activitats extraescolars

#### Article 2. Les activitats extraescolars

1. Cal fomentar les activitats extraescolars com a complement de les activitats escolars perquè milloren la sociabilitat, la salut i l'aprenentatge.

2. Tothom té dret a fer activitats extraescolars de lleure, esport o art.

3. Cal donar suport a les famílies sense recursos perquè fomentin les activitats extraescolars entre els seus fills.

4. Els ajuntaments han de cedir espais escolars accessibles per a tothom per a fer activitats extraescolars en els barris.

**Article 3. La millora d'horaris**

Cal promoure l'horari escolar intensiu perquè permet que els nens arribin abans a casa i fer els deures i les activitats extraescolars en un horari més adequat.

**Capítol III. Les relacions familiars****Article 6. L'avançament de l'horari d'entrada i de sortida de l'escola**

Cal avançar l'horari d'entrada dels infants a l'escola perquè puguin passar més estona amb la família.

**Article 7. La millora de comunicació**

1. L'avançament de l'horari extraescolar propicia que les activitats familiars transcorrin en un ambient més relaxat i amb menys cansament.

2. Cal fomentar les estones de convivència i comunicació familiars, com ara els àpats en família.

**Article 8. L'horari de treball dels pares**

1. Els pares han de tenir un horari de treball que afavoreixi les relacions amb els fills.

2. Les empreses han de propiciar la flexibilitat horària per als treballadors que tenen fills en edat escolar.

**Capítol IV. L'estalvi energètic****Article 9. La reducció del consum energètic**

L'estalvi energètic és molt important pels costos econòmics que genera. El canvi d'horari escolar afavoreix l'estalvi energètic perquè s'apaguen els llums més aviat i s'aprofita millor la llum solar.

**Article 10. La reducció de la contaminació**

La reducció del consum energètic afavoreix la reducció de la contaminació i, per tant, és una mesura de protecció contra el canvi climàtic.

ESCOLA ALOMA

**Llei per a fer més fàcil la vida a les persones amb limitacions de mobilitat****Preàmbul**

Cada vegada trobem al nostre voltant més persones amb diferents limitacions, de vegades són persones grans com alguns dels nostres avis o pares, però també hi ha casos de nens de la nostra edat.

Ens preocupen els seus sentiments davant d'aquestes limitacions perquè ens preguntem com reaccionaríem nosaltres si estiguéssim en la seva situació. Aquesta llei té com a finalitat millorar la seva qualitat de vida.

Les persones amb limitació de mobilitat cada dia han de superar un munt de barreres com ara voreres estretes, accessos deficientes en establiments públics, timbres alts, contenidors de residus inadequats, se-

màfors, caixers automàtics i altres elements no adaptats que fan més difícil que desenvolupin la seva activitat diària.

Per tot això, els alumnes de l'Escola Aloma proposem fer una llei per a paliar aquestes mancances.

**Capítol I. Els transports públics****Article 1. Les estacions de metro i ferrocarril**

1. S'ha de garantir que les estacions de metro i ferrocarril tinguin rampes o ascensors que facin possible l'accés a les persones amb qualsevol limitació de la mobilitat.

2. S'ha de garantir que desaparegui el desnivell entre els vagons i les andanes per a facilitar els moviments de les persones amb mobilitat reduïda.

**Article 2. Els autobusos**

S'ha de garantir que els autobusos tinguin rampes adequades per a permetre l'accés a les persones amb cadira de rodes.

**Article 3. Els taxis**

Les persones amb limitació de mobilitat han de poder disposar d'un nombre suficient de taxis adaptats perquè es puguin desplaçar amb aquest mitjà quan tinguin una urgència.

**Article 4. La informació en els transports públics**

En les estacions de metro, les parades d'autobusos i de taxis s'ha de facilitar qualsevol informació, tant per megafonia com per mitjà de taulers d'anuncis, i s'ha d'assegurar que la informació arribi a les persones sordes i cegues.

**Capítol II. El mobiliari urbà****Article 5. Els semàfors**

Els semàfors han de tenir senyals acústics per a facilitar el pas de persones cegues i un marcador de temps per a la gent gran i les persones amb limitació de mobilitat.

**Article 6. Els contenidors de recollida de residus**

Els contenidors de recollida de residus han de disposar d'un forat a una alçada mitjana perquè les persones amb limitació de mobilitat hi puguin arribar.

**Capítol III. L'adaptació dels espais a les persones amb mobilitat reduïda****Article 7. L'adaptació de parcs públics**

Cal habilitar als parcs públics itineraris amb el material necessari perquè les persones amb mobilitat reduïda hi puguin fer exercici.

**Article 8. Els espais de joc**

Els nens amb alguna disminució han de disposar d'espais de joc adaptats a les seves necessitats, prop de les instal·lacions dels altres nens.

**Article 9. L'accés als establiments comercials**

En tots els establiments comercials, mercats, supermercats i botigues, s'ha de garantir l'accés de les persones amb limitació de mobilitat.

**Article 10. L'adaptació de les voreres**

S'ha de garantir el bon estat de les voreres en els carrers de ciutats, pobles i viles perquè les persones amb limitació de mobilitat es puguin moure amb facilitat.

**Article 11. L'accés als habitatges**

1. Els habitatges han de tenir els elements d'accessibilitat necessaris per a les persones amb mobilitat reduïda.

2. Els timbres d'accés a l'habitatge cal situar-los a una alçada adequada per a tothom i han d'incloure el sistema de lectura Braille per a persones cegues.

ESCOLA CERVANTES

**Llei sobre el benestar de les persones i l'ajuda als altres**

**Preàmbul**

En aquests temps de crisi, el Parlament de Catalunya ha de vetllar més que mai perquè es compleixin els drets humans de totes les persones que viuen a Catalunya i amb aquesta finalitat s'han d'elaborar les lleis que siguin necessàries.

Tothom, homes i dones, nens i nenes, joves i gent gran tenim unes necessitats que cal atendre per viure amb dignitat.

Aquestes necessitats es refereixen a diferents aspectes, no solament a les necessitats bàsiques com ara alimentar-se o disposar d'un habitatge sinó també a necessitats de tipus emocional, com ara tenir companyia i sentit de pertinença en un entorn social.

Cal valorar el que tenim i donar a conèixer les dificultats que hi ha en molts països per a cobrir les necessitats més elementals, com ara tenir aliments i aigua potable.

L'habitatge és una necessitat bàsica per a tothom, així com la feina i l'alimentació, però la companyia, l'amistat i la igualtat són també elements fonamentals per viure i sentir-se feliç.

A Catalunya, cal atendre amb urgència i des de la proximitat totes les persones que tenen dificultats per motius diferents.

**Capítol I. El dret a l'habitatge****Article 1. Els espais d'acollida**

A cada barri hi ha d'haver llocs d'acollida perquè les persones que ho necessiten puguin passar una nit tranquil·la i segura, amb bones condicions de neteja i d'abric.

**Article 2. Els habitatges buits**

Cal destinar alguns pisos buits del barri perquè s'utilitzin com a pisos compartits entre les persones que no tenen família i que necessiten companyia i atenció.

**Article 3. Els habitatges compartits**

Els estudiants joves s'han de poder allotjar en habitatges de persones grans que viuen soles i que necessiten companyia i ajut.

**Capítol II. El dret a l'alimentació****Article 4. L'alimentació**

1. Cal organitzar a cada barri la recollida d'aliments per a les persones que no tenen recursos econòmics per a comprar-ne diàriament.

2. Cal crear bancs d'aliments als mercats de cada barri.

**Article 5. La recollida de productes**

Cal recollir dels supermercats productes a punt de caducar i que encara són aptes per al consum. Aquests productes cal traslladar-los als bancs d'aliments i als menjadors comunitaris.

**Article 6. Els menjadors públics i comunitaris**

1. Cal que els ajuntaments facin menjadors públics i comunitaris als centres cívics i les associacions de cada barri.

2. Els menjadors públics i comunitaris han de ser gestionats per persones en situació d'atur.

**Capítol III. El dret al treball i a un salari just****Article 7. Els serveis a la comunitat o al barri**

1. S'ha de procurar que les persones que no tenen feina puguin disposar d'una paga mínima a canvi de fer un servei a la comunitat del barri o del poble on viuen, amb l'objectiu que se sentin més satisfetes.

2. S'ha de procurar que les tasques que duguin a terme les persones que facin un servei a la comunitat estiguin relacionades amb el manteniment dels espais públics i dels menjadors socials.

**Capítol IV. La companyia, l'amistat i l'amor****Article 8. La creació d'espais de trobada de la gent gran, malalta o discapacitada**

Els ajuntaments han d'afavorir la creació d'espais de trobada entre les persones, sobretot les de més edat.

**Article 9. L'acompanyament de la gent gran**

Cal assegurar que la gent jove acompanyi les persones més grans i amb problemes de mobilitat en els seus desplaçaments i en l'accés als domicilis que no tenen ascensor.

**Article 10. La instal·lació d'ascensors**

Cal promoure la instal·lació d'ascensors en els edificis que no en tenen.

### Article 11. La creació d'espais de trobada

1. Les persones grans han de tenir l'oportunitat de poder transmetre la memòria històrica, la cultura, les tradicions i els valors a les persones més joves. Cal crear espais de recreació històrica, amb fons audiovisuals que documentin com havien estat abans aquests llocs.

2. Les persones grans poden assessorar les persones més joves en la cura de l'entorn natural, especialment d'horts i jardins propers.

### Capítol V. La igualtat i l'atenció a les diferències de les persones amb limitació de mobilitat

#### Article 12. Els semàfors

Cal que els ajuntaments install·lin semàfors amb senyals sonors per a les persones amb dificultats de visió o ceguesa i amb senyals lluminosos per a les persones amb sordesa.

#### Article 13. Els espais d'acollida

1. Cal crear espais d'atenció en els barris, els centres cívics i les associacions perquè les persones nouvingudes se sentin ben acollides i es respectin els seus drets.

2. Cal que en els centres cívics i les associacions es donin a conèixer i es promoguin la cultura, els drets i els deures, la llengua i els costums del país d'acollida.

3. Cal assegurar també el funcionament de les parelles lingüístiques per a persones nouvingudes a fi de promoure l'intercanvi de llengües.

CEIP SANT JORDI

### Llei per a fomentar els jocs i la publicitat coeducativa

#### Preàmbul

En les nostres accions quotidianes utilitzem el joc per aprendre i divertir-nos, però sovint quan realitzem aquesta activitat ho fem de manera separada nens i nenes. Alhora, els jocs dels nens ocupen més espais i són els importants.

En l'àmbit escolar, aquesta discriminació i separació es veu reflectida en el pati de l'escola, on el futbol ocupa la major part de l'espai i el practiquem majoritàriament els nens. Les nenes ens situem en els racons i practiquem majoritàriament el ball, saltar a corda i conversem assegudes en els bancs.

Podem observar que en els diferents esports les dones no tenim les mateixes oportunitats ni hi som valorades i hem de demostrar moltes més coses que els homes (en la història del futbol no hi ha ni entrenadores, ni àrbitres dones a les primeres divisions).

En les aules creiem que els jocs són més coeducatius perquè estan dirigits i organitzats per una persona adulta, llavors hi participa tota la mainada.

Si el joc no és dirigit, observem que en el racó de la casa els nens i les nenes reproduïxen el que veuen a casa seva. Els nens estan asseguts al sofà i les nenes netejant, cuinant o planxant. A mesura que ens fem grans, juguem a jocs de taula de manera més compartida.

En general, en l'àmbit familiar ens eduquen de manera diferenciada nens i nenes des del moment que naixem (nenes vestides de rosa, nens de blau, o nenes que han d'ajudar la mare). Els tipus de regals que els pares i mares ens fan són sexistes, en el fons estan educats d'aquesta manera (aquesta educació és tradicional, els pares i les mares tenen por que si canvien aquests estereotips nosaltres serem rebutjats).

La publicitat ha esdevingut una eina imprescindible en la nostra societat. La publicitat forma part de la nostra vida diària com a font d'informació i formació de valors i d'estereotips. Hem observat que en el llenguatge publicitari hi ha una manera diferent de presentar la joguina quan va dirigida als nens o les nenes. En els anuncis dirigits a nenes hi ha música, hi predomina el color rosa i el lila, les veus són dolces i fines i el vocabulari parla de qualitats estètiques i de cura. En canvi, en els anuncis dirigits a nens, hi ha sorolls i explosions, les veus són greus i agressives i el vocabulari és d'acció.

Hi ha pocs anuncis de joguines on els protagonistes siguin nens i nenes junts. En general, creen i reforcen uns estereotips i relacions sexistes. En els nens es potencien els valors de la violència, l'acció i la competició. En les nenes, els valors que es potencien són estètics, de cura, d'ordre i d'una actitud més passiva. En general, en la relació manen els nens.

El model de família que es transmet per mitjà de la publicitat dels jocs és de mare, pare, fill i filla, de raça blanca i econòmicament acomodada.

Davant d'aquesta observació, cal fomentar un canvi d'actituds i valors que ens permetin desenvolupar relacions de companyonia, de cooperació i d'igualtat entre nens i nenes. En definitiva, cal que ens puguem desenvolupar en un ambient coeducatiu que ens garanteixi el dret a la igualtat d'oportunitats.

#### Capítol I. L'àmbit escolar

##### Article 1. La coeducació a l'escola

Els consells escolars han d'elaborar un projecte de jocs coeducatius i publicitat amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.

#### Capítol II. El pati

##### Article 2. La tipologia dels jocs al pati

El professorat ha de proporcionar material per a fer jocs alternatius als habituals, per mitjà de projectes com el del Pla català de l'esport.

##### Article 3. La distribució dels espais de joc al pati

El professorat amb els delegats d'aula han d'establir itineraris amb espais delimitats per a garantir una participació equitativa per a tot l'alumnat.

**Article 4. La participació en els jocs de pati**

El professorat amb els delegats d'aula han de fer calendaris dels diferents jocs variats i coeducatius i l'assemblea d'aula ha de nomenar els encarregats del material i del funcionament de cadascun dels jocs.

**Article 5. Els valors en els jocs de pati**

El professorat ha d'organitzar tallers de jocs que fomentin valors positius de nens i nenes i n'ha d'explicar el funcionament.

**Capítol III. L'aula****Article 6. La programació d'itineraris de joc a l'aula**

El professorat ha de fer un horari amb diferents itineraris de joc perquè tot l'alumnat aprengui a jugar de forma coeducativa.

**Article 7. La situació dels jocs a l'aula**

El professorat ha de distribuir l'espai de joc de manera que nenes i nens juguin junts i barrejats, i tots els jocs tinguin un espai adequat i compartit coeducativament.

**Article 8. Els jocs de grup a l'aula**

El professorat ha d'organitzar els jocs de grup amb el nombre equitatiu d'alumnes d'ambdós sexes, sempre que el joc ho permeti, amb la finalitat que sigui equilibrat i coeducatiu.

**Article 9. La igualtat de valors**

El professorat i l'alumnat han de buscar jocs on es desenvolupin els diferents rols tant per a nenes com per a nens, d'aquesta manera es fomenten uns valors comuns.

**Capítol IV. L'àmbit familiar****Article 10. Les joguines dels infants a casa**

La Generalitat ha de garantir la informació no sexista dels jocs i les joguines perquè les famílies escullin lliurement el joc o la joguina que els agrada per als infants, sense manipulació discriminatòria.

**Article 11. La participació en els jocs a casa**

La Generalitat i els ajuntaments han de subvencionar i promoure tallers de classificació, organització i dinamització de jocs coeducatius per a les famílies.

**Capítol V. La publicitat coeducativa i el llenguatge publicitari****Article 12. El llenguatge diferenciat**

La Generalitat ha de garantir que en la publicitat no s'utilitzi un llenguatge sexista pel que fa a la imatge dels protagonistes, els colors, les veus, les músiques i les accions, segons si tracta de noies o nois.

**Article 13. Les persones protagonistes**

La Generalitat ha de vetllar perquè en els anuncis els protagonistes siguin persones de diferents cultures, classes socials i aspecte físic.

**Article 14. La violència**

La Generalitat ha de vetllar perquè els anuncis de simulació no siguin de guerra i perquè el vocabulari i els efectes especials no estimulin la violència.

**Article 15. L'engany publicitari**

La Generalitat ha de vetllar perquè en la publicitat no s'utilitzin recursos que enganyn, com ara decorats ficticis o moviments impossibles.

**Article 16. Els models de famílies**

La Generalitat ha de vetllar perquè en la publicitat de joguines surtin diferents models culturals, familiars i de classes socials: famílies gays, treballadores, monoparentals, amb avis. Les famílies que surten han de tenir diversitat física, com en la vida real.

**Article 17. Les diferents associacions i institucions**

La Generalitat ha de promoure campanyes informatives i tallers de jocs coeducatius a les associacions de consumidors, les AMPA, les escoles, els instituts i els ajuntaments.

**Article 18. Les joguines**

Els fabricants han de garantir que les joguines portin informació dels valors que es poden desenvolupar.

**Article 19. Les persones consumidores**

La Generalitat ha de vetllar perquè les persones consumidores estiguin informades dels valors que desenvolupen les joguines per tal de tenir criteri propi.

**Capítol VI. Fabricació de publicitat de joguines****Article 20. Les empreses**

Les empreses han de garantir que els jocs que fabriquen siguin coeducatius.

**Article 21. El govern**

El Govern de la Generalitat ha de fer un control i seguiment en la fabricació i en les campanyes publicitàries de joguines per a garantir que no siguin sexistes.