

PARLAMENT DE CATALUNYA

Presidència del M. H. Sr. Ernest Benach i Pascual

DIARI DE SESSIONS

Núm. 9, divendres 17 d'abril de 2009, edició amb motiu del Ple escolar

VIII legislatura

Sessió sobre el foment del consum i la publicitat responsables, la promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar, la substitució dels llibres de text per material informàtic, el foment de les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats, l'enriquiment dels aprenentatges dels alumnes de les escoles públiques i l'afavoriment de la formació integral màxima d'infants i joves

ÍNDEX

Intervenció

del M. H. Sr. President del Parlament (p. 3)

Intervenció dels representants escolars

Projecte de llei del foment del consum i la publicitat responsables (p. 4)

Proposició de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar (p. 5)

Proposició de llei de substitució dels llibres de text per material informàtic (p. 7)

Llei del foment de les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats (p. 9)

Projecte de llei d'enriquiment dels aprenentatges dels alumnes de les escoles públiques (p. 10)

Projecte de llei d'afavoriment de la formació integral màxima d'infants i joves (p. 12)

Intervenció dels grups parlamentaris

el Sr. Rull i Andreu, del G. P. de Convergència i Unió (p. 13)

la Sra. Capdevila Tatché, del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi (p. 13)

el Sr. Bosch Cuenca, del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (p. 14)

la Sra. Mejías Sánchez, del G. P. del Partit Popular de Catalunya (p. 14)

la Sra. Massana Mas, del G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (p. 15)

el Sr. Domingo Domingo, del G. Mixt (p. 15)

Cloenda

de l'acte a càrrec del Sr. Ernest Benach i Pascual, president del Parlament (p. 15)

Annex

Projectes de llei (p. 16)

La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix el president del Parlament, acompanyat de les diputades i els diputats Sr. Rull i Andreu, pel G. P. de Convergència i Unió; Sra. Capdevila Tatché, pel G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi; Sr. Bosch Cuenca, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Sra. Mejías Sánchez, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; Sra. Massana Mas, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i Sr. Domingo Domingo, pel G. Mixt, i de la secretària general.

ORDRE DE L'ACTE

1. Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei per fomentar el consum i la publicitat responsable. Grup: CEIP Sant Jordi.
3. Debat i votació del Projecte de Llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar. Grup: CEIP Turó del Cargol.
4. Debat i votació del Projecte de Llei per a la substitució dels llibres de text per material informàtic. Grup: Escola Aloma.
5. Debat i votació del Projecte de Llei per l'enriquiment dels aprenentatges de l'alumnat de les escoles públiques. Grup: CEIP Josep Manuel Peramàs.
6. Debat i votació del Projecte de Llei per afavorir la formació integral màxima de nens i joves. Grup: CEIP L'Estel.
7. Intervenció dels grups parlamentaris.
8. Paraules de cloenda del M. H. Sr. President del Parlament.

EL PRESIDENT

Comença la sessió.

Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament

Molt bon dia. Sigueu benvingudes i benvinguts al Parlament de Catalunya en aquest Saló de Plens.

En primer lloc, si em permeteu, us presento els diputats i les diputades que m'acompanyen aquí dalt a la Mesa, són l'il·lustre senyor Josep Rull, que és aquest senyor d'aquí, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; la senyora Montserrat Capdevila, que és del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi; l'il·lustre senyor Pere Bosch, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya; en aquest forat d'aquí vindrà la senyora Carina Mejías, del Grup Parlamentari del Partit Popular; la senyora Sra. Laura Massana, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa i el senyor José Domingo, del Grup Mixt. També ens acompanya en aquesta sessió la senyora Imma Folchi, que és la secretària general del Parlament.

Doncs avui celebrem un ple escolar, i vosaltres, els xiquets i les xiquetes que esteu aquí asseguts, fareu la feina que habitualment, normalment, fem els diputats en aquesta sala que és l'hemicicle del Parlament.

Ja m'han explicat, i sé positivament que heu treballat, i molt, a l'escola preparant diversos projectes de llei, i que a més a més avui posareu punt i final, avui posareu la cirereta al pastís –si m'ho deixeu dir d'aquesta manera– a una feina molt intensa, i que tinc l'esperança que us hagi servit de molt, no només pels coneixements que heu adquirit, sinó per tot l'esforç i el procés d'aprenentatge que heu fet.

És molt important estudiar, però també és molt important aprendre; i, en tot aquest procés, heu hagut d'estudiar, però sobretot heu après coses; i això em fa l'efecte que és molt important, tan important com que conegueu la feina que es fa al Parlament: què és el Parlament; com està organitzat; quina és la seva història que, al capdavant, com bé sabeu, també és una mica la història de Catalunya, i també que sigueu una mica conscients – una miqueta – que sou privilegiats perquè representeu, en certa manera, tots els estudiants de sisè de primària de tot el país, i que, com us ho podeu imaginar, doncs, tots els alumnes de Catalunya no caben en aquesta sala, però que n'hi hagi uns quants que els representin, doncs, està molt bé, i que, a més a més, pugueu parlar des del faristol de l'hemicicle en nom de tots ells i de totes elles també està molt.

Permeteu-me felicitar també els alumnes i els mestres i les mestres de les sis escoles, que són el CEIP Sant Jordi, de Maçanet de la Selva; el CEIP Turó del Cargol, de Barcelona; l'Escola Aloma, de Barcelona; el CEIP Joanot Alisanda, de Sabadell; el CEIP Josep Manuel Peramàs, de Mataró, i el CEIP L'Estel, de Sant Guim de Freixenet, que a més a més tots plegats us heu implicat molt en la feina, hi heu posat molt d'esforç, moltes ganes i això us ha permès arribar fins aquí.

En altres edicions d'aquest Ple escolar ja s'havia produït un fenomen que avui es repeteix i que, des del meu punt de vista, és francament interessant, i és que la majoria dels projectes de llei que avui es votaran tenen a veure amb l'educació dels nens i dels joves en temes com la promoció de l'esport escolar, la substitució dels llibres de text, l'aprenentatge a les aules, la formació integral dels escolars, cosa que traduït en altres paraules vol dir que en la tria del tema del projecte de llei hi té molt a veure l'interès directe que hi teniu vosaltres, els mateixos alumnes.

Val a dir que els altres projectes de llei, el que proposa fomentar el consum i la publicitat responsable i el del foment de les zones verdes i els equipaments esportius de Catalunya també en el fons toquen temes que us afecten i que es treballen a l'escola, com és la compra ètica, el respecte per al medi ambient, els espais de lleure, d'esbarjo a l'aire lliure, i que, en definitiva, tot forma part del vostre entorn.

De fet, en aquesta activitat del Ple escolar, un dels objectius educatius fonamentals és incentivar les ganes d'aprendre, d'informar-se, de participar en els afers públics en aquelles coses que tenen a veure amb el funcionament de la comunitat, de la societat catalana on vivim. I no hi

ha millor exemple ni cas més proper i conegut per a vosaltres que les aules. Vosaltres sabeu què es pot millorar de les escoles de Catalunya. Vosaltres teniu idees, i teniu bones idees sobre com fer millor l'educació, l'esport escolar, les aules d'informàtica, etcètera. I això és un valor indiscutible per ell mateix, no només perquè vosaltres mereixeu ser escoltats com a ciutadans i ciutadanes de Catalunya que sou, sinó perquè les institucions d'aquest país han de començar a ser més permeables a les opinions, a les propostes, als projectes, a les idees i també les crítiques de la gent a la qual representen, i a vosaltres també us representem.

Fins aquí la meua introducció. Ara ha arribat el moment que vosaltres prengueu la paraula, per tant, acabarem el primer punt de l'ordre del dia.

Projecte de llei per fomentar el consum i la publicitat responsable

Passaríem al segon, que és el debat i votació del Projecte de llei per fomentar el consum i la publicitat responsable.

Presentarà el projecte el senyor Joan Martínez, del Grup CEIP Sant Jordi.

JOAN MARTÍNEZ VIDAL

Senyor president, senyors diputats i senyores diputades, la unitat de cinquè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, presenta el Projecte de llei per fomentar el consum i la publicitat responsable. Per poder fer un consum responsable s'ha de començar per una cosa tan senzilla com observar el nostre consum diari. Cal preguntar-se, sovint, si realment tenim necessitat de consumir tot allò que ens ve a les mans. La publicitat forma part de la nostra vida i, com a ciutadans i ciutadanes, s'ha de saber triar el tipus d'informació que ens interessa. El consum responsable es pot treballar des de casa i des de l'escola: des de l'escola es poden fer xerrades i conferències, reciclar, reutilitzar llibres, etcètera; des de casa es pot reciclar roba i joguines, i les famílies han de saber educar els seus fills i filles en el consum responsable.

Pel que fa a la publicitat responsable, els consumidors han de saber observar i analitzar anuncis i campanyes publicitàries perquè ningú els pugui enganyar. Ciutadans i ciutadanes, col·laboreu amb el consum i la publicitat responsables.

Moltes gràcies i bon dia.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara fixaran la seva posició els diversos grups, i ho faran des del mateix escó. Té la paraula, en primer lloc, la senyora Clara Cisternas, del Grup CEIP Turó del Cargol.

CLARA CISTERNAS MESTRE

Aquesta llei ens ajuda a consumir de forma responsable. Abans de comprar un producte hem d'estar informats sobre com s'ha fabricat, qui l'ha fet i si aquest producte

respecta el medi ambient. La publicitat forma part de la nostra vida quotidiana i sovint aquella intenta vendre un producte sense informar al consumidor o prova d'enganyar-nos sobre què fa el producte; cal que es doni informació correcta sobre el preu. Tot això ha d'estar ben recollit a l'etiquetatge. Estem d'acord que a les escoles es facin conferències, que es facin campanyes de reutilització de llibres, que es fomenti el reciclatge, que s'ensenyi a consumir sense endeutar-se. Valorem positivament que les famílies facin donacions de joguines o roba i que s'ensenyi a fer joguines reciclades.

Des del CEIP Turó del Cargol volem donar suport en aquest projecte de llei i animar a tothom a aprendre a consumir responsablement.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara té la paraula, en nom del Grup Escola Aloma, el senyor Adrià Castro.

ADRIÀ CASTRO DE GOTOR

Senyor president, senyors i senyores, els alumnes de l'Escola Aloma som conscients de la necessitat de buscar recursos i estratègies per triar el tipus de publicitat més adient i portar a terme un consum responsable. Estem d'acord que en l'àmbit escolar es realitzin activitats amb aquesta finalitat i que el Departament d'Ensenyament doni més ajudes per facilitar aquest projecte.

També pensem que és important la implicació de les famílies, ja que per a la nostra formació i estabilitat és imprescindible la coordinació escola-família. Per aquesta raó votarem a favor d'aquest projecte.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara és el torn del Grup CEIP Joanot Alisanda i té la paraula el senyor Fabio Boggio.

FABIO BOGGIO QUIJADA

Senyor president, senyors i senyores diputats, el nostre desacord amb la proposta és més aviat formal que no pas de contingut. Considerem que una bona part del seu articulat, més que estalviar mecanismes per a fomentar-ho, el que fa és expressar desitjos o fer declaracions d'intencions. Pel que fa al consum responsable en l'àmbit escolar, considerem que moltes de les coses que proposa, de fet, actualment ja es fan en la majoria d'escoles.

Respecte a l'educació en l'àmbit familiar, aquest Parlament no pot legislar sobre aquesta qüestió, ja que això és decisió de cada família. La conselleria d'Educació té com a objectiu l'educació a les escoles i als centres educatius.

Finalment, considerem que sí que seria molt convenient regular la publicitat per garantir que aquesta no sigui enganyosa i preservar el consumidor de possibles frauds, però no veiem que amb aquesta llei això estigui garantit. Per això, nosaltres votarem en contra d'aquesta proposta de llei.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies. Té la paraula, en nom del Grup CEIP Josep Manuel Peramàs, la senyora Irene Díez.

IRENE DíEZ GARCÍA

Senyor president, senyores i senyors, la llei sobre el consum i la publicitat responsable ens ha semblat bé, per tant, la nostra opinió ha sigut favorable, però ha estat molt dubtosa entre el sí i l'abstenció. Estem molt d'acord amb tots els plantejaments per una publicitat responsable, però ens han quedat molts dubtes davant d'algunes qüestions exposades en el projecte. Pensem que la part on es planteja el reciclatge hauria de presentar-se amb un altre projecte de llei exclusiu per a aspectes de reciclatge.

Tampoc no ens ha quedat gaire clar el que es vol explicar en l'àmbit del títol «Àmbit escolar», en el seu article 3 que parla sobre economia familiar i endeutament exagerat. Pensem que s'haurien de revisar aquests punts. Però, tot i això, hem decidit que la llei si aclarís alguns punts seria bona per als ciutadans, sobretot per a nens, nenes i joves. Per tant, el nostre vot serà sí.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I finalment la senyora Marina Alonso, en nom del Grup CEIP L'Estel, té la paraula.

MARINA ALONSO

Tant de bo, des de ben joves aprenguéssim a ser consumidors responsables, a respectar la filosofia de comerç just i a no deixar-nos seduir per estratègies publicitàries. Fora interessant tenir l'opció de formar-nos regularment per a la bona pràctica del consum responsable amb tallers de reciclatge i reutilització. Convindria que hi hagués un augment de subvencions de projectes que induïssin a saber observar i analitzar anuncis i campanyes publicitàries. Caldria que sempre que el consumidor o la consumidora ho cregués convenient fes ús de la possibilitat de presentar queixes i denúncies a les associacions pertinents per fomentar indirectament l'exigència de relació qualitat-preu i l'etiquetatge d'informacions clares.

Però, malauradament, aquestes mesures no seran mai del tot suficients si els governs de la societat capitalista occidental continuen permetent la forma dels embalatges actuals. Hi ha infinitat de productes de verdures i fruites embalades unitat per unitat, amb safates de suro i plàstic. Sembla que aquest mateix tipus de safates són la millor forma de presentació de la carn, el peix i la brioixeria industrial en les grans superfícies comercials. Els brics de llet, sucs i salses de tot tipus de mides i dimensions també són insubstituïbles. Les llaunes i bosses i ampolles de plàstic s'han convertit en imprescindibles. Mentre continuï prioritzant la comoditat a la sostenibilitat, el fet de destriar bonament els residus i deixalles no serà mai prou significatiu.

I cal, també, un replantejament a fons de l'activitat comercial.

EL PRESIDENT

Doncs, molt bé. Ara s'han fet tots els posicionaments, tothom ha explicat el seu parer, i, per tant, després d'això el que s'ha de fer és votar. I procedirem a votar el projecte de llei.

Teniu les paperetes, votarem, primer, els que hi estiguin a favor que aixecaran la papereta verda, els que hi estiguin en contra, la vermella –quan els cridi–, i les abstencions, la papereta taronja. D'acord? *(Pausa.)*

Per tant, els que hi estiguin a favor, que aixequin la papereta verda.

Vots a favor?

Molt bé, podeu abaixar.

Ara, els que hi estiguin en contra.

Podeu abaixar.

I els que s'abstinguin.

Podeu abaixar.

El Projecte de llei per fomentar el consum i la publicitat responsable ha estat aprovat per 71 vots a favor, 30 vots en contra i 34 abstencions.

Projecte de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar

Passem al tercer punt de l'ordre del dia que és el debat i votació del Projecte de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar. Ens presentarà el projecte la senyora Marian Moreiara Zabala, del Grup CEIP Turó del Cargol.

MARIAN MOREIARA ZABALA

Proposta de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar: l'esport és un aspecte clau per tenir bona salut. Amb l'esport ens relacionem amb altres persones i amb l'entorn, ens ajuda a conviure amb els companys i a establir relacions d'equip i també ens aporta molts valors. Si fem esport està demostrat que afavoreix la concentració a la resta d'hores de classe. Fer més esport ens ajudarà a relaxar-nos, a relacionar-nos i a conèixer el propi cos.

Per nosaltres, per aplicar aquesta llei cal: augmentar l'horari d'educació física en cinc hores setmanals, augmentar recursos humans de l'escola, assegurar unes bones instal·lacions i material esportiu als centres escolars, compartir els equipaments municipals esportius, potenciar les activitats extraescolars.

Aquest projecte vol aconseguir: promoure l'esport i la salut tot prevenint l'obesitat infantil; promoure la igualtat de gènere i també la inclusió social de nens amb alguna discapacitat, i promoure tots els esports, també els minoritaris, perquè en un futur hi hagin més esportistes professionals catalans; més esport, més salut i més benestar.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara farem el posicionament dels diferents grups. En nom del Grup CEIP Sant Jordi, té la paraula el senyor Jonatan Luna Ruiz.

JONATAN LUNA RUIZ

Senyor president, senyors diputats i senyores diputades, l'Escola del CEIP Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, vota en contra de la proposta de llei de promoció de l'esport en horari lectiu i extraescolar. Nosaltres estem d'acord en el fet de practicar esport en la nostra vida diària. També ens encantaria disposar d'instal·lacions esportives on hi hagués molt de material esportiu, però hi hem votat en contra perquè aquesta quantitat d'hores dedicades a l'esport creiem que les podrem utilitzar per a altres activitats, que ens poden ajudar a millorar el nostre futur, com ara, per exemple, teatre, coral, dansa, jocs de taula, projectes de l'entorn.

Gràcies per la vostra atenció.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara és el torn del grup de l'Escola Aloma, i, per tant, té la paraula la senyora Mònica Aranda.

MÒNICA ARANDA PADILLA

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, el grup de l'Escola Aloma estem d'acord amb l'augment de les hores lectives d'educació física als centres escolars. Creiem que els dies que tenim educació física estem més relaxats i aprofitem millor el temps de treball de les altres matèries. Pensem que és important que tots els centres disposin d'unes instal·lacions adients i que es puguin compartir els recursos municipals.

Així mateix, estem a favor de la inclusió social i de fomentar els valors mitjançant l'esport. Per tant, donem suport a aquesta proposta votant sí.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies. I, en nom del Grup CEIP Joanot Alisanda, té la paraula el senyor David Santirso.

DAVID SANTIRSO GARCÍA

Senyor president, senyores i senyors diputats, el nostre grup parlamentari votarà a favor d'aquesta proposta de llei perquè considerem que és bo fer esport, i que la seva pràctica ens ajuda a créixer sans i forts, a resoldre problemes com l'obesitat, a valorar l'esforç, aprendre a participar i a fer activitats en equip. El sedentarisme actual no beneficia gens el nostre cos, i per això considerem que aquesta llei és positiva.

No obstant això, ens hauria agradat poder-hi introduir alguna esmena, ja que no ens sembla gaire convenient incrementar les hores lectives d'educació física. No ens sembla bé restar hores d'altres matèries, que també són necessàries per a la nostra formació integral com a persones.

Entenem que seria millor fomentar l'esport en horari extraescolar i com a activitats compartides amb tota la família durant les hores de lleure i els caps de setmana. No obstant això, hi votarem a favor.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a tu. I seguidament té la paraula, en nom del Grup CEIP Josep Manuel Peramàs, la senyora Verónica Sánchez Pozo.

VERÓNICA SÁNCHEZ POZO

És veritat que l'esforç físic d'una persona és molt necessari per tenir una bona salut i pensem que el CEIP Turó del Cargol ha fet una bona proposta de llei, en què ens proposa que a les escoles es vetlli més per l'obesitat en edat infantil, el bon funcionament de l'aparell locomotor, etcètera. Però, tot i que no ens sembla una mala llei, hem trobat algunes qüestions que ens ha creat molts dubtes: pensem que el fet d'augmentar les hores d'educació física anirà en perjudici de la resta d'altres àrees curriculars amb la diversitat que hi ha en les escoles. No seria bo retallar més les hores de les altres àrees: català, matemàtiques, llengua, etcètera.

També, tot aquest projecte demana noves instal·lacions materials, i tots sabem que actualment la crisi afecta al fet que no hi hagi massa diners per a pressupostos nous a les escoles. Aquestes instal·lacions i sales per a materials també necessiten espais adequats, i no totes les escoles en disposen.

Per totes aquestes qüestions, els nostres vots seran d'abstenció per a aquest projecte de llei.

EL PRESIDENT

I, finalment, el grup CEIP L'Estel; té la paraula el senyor Sergi Villorvina.

SERGI VILLORVINA I CANELA

Senyor president, senyors diputats, considerem encertada la idea de fomentar l'activitat física diària com un hàbit saludable, conjuntament amb el fet de tenir coneixements que l'alimentació s'ha d'entendre com un fet de nutrició equilibrada i adequada que sempre ha d'adaptar-se en funció d'algunes variables. Tots els hàbits que s'aconsegueixen establir durant l'etapa escolar poden facilitar perdurar per sempre més amb una mica de suport i guia.

És obvi que les maneres de fer que beneficien la salut, a curt i a llarg termini, són sempre bones propostes. Efectivament, la pràctica conscient de l'esport com a estil de vida sana porta implícita bons hàbits alimentaris, bons hàbits de descans, bones maneres de relació, de coordinació, estructuració, organització i orientació a tots nivells. Cal dir, però, que una inversió d'aquest tipus s'hauria de portar a terme o a tot el territori català o enlloc, sense cap mena de distinció.

La nostra és una escola incompleta, concretament els alumnes de cinquè i sisè comparteixen la mateixa aula. Les poques escoles que tenim d'aquesta característica d'agrupament, igualment que moltes de les escoles que formen part de diferents zones de Catalunya –rurals, escolars, de Catalunya– no disposem encara avui de la sisena hora. Aleshores, a hores d'ara, encara no hem pogut acollir-nos a l'ampliació de la franja horària amb la qual cosa no tindriem opció de portar a terme aquesta proposta. Exigim, doncs, merèixer la mateixa igualtat d'oportunitats.

EL PRESIDENT

I després de les exposicions farem la votació, com abans.

Els que estiguin a favor del projecte de llei que aixequin la cartolina verda. Podeu abaixar.

Els que hi estiguin en contra? Podeu abaixar.

Abstencions? Podeu abaixar.

El Projecte de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar ha estat aprovat per 66 vots a favor, 40 vots en contra i 29 abstencions.

Projecte de llei de substitució dels llibres de text per material informàtic

Passem al quart punt de l'ordre del dia que és el debat i votació del Projecte de llei per a la substitució dels llibres de text per material informàtic. Presenta el projecte, també al faristol, en nom del grup de l'Escola Aloma, el senyor Tamer Alrifai.

TAMER ALRIFAI ALHAMAD

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, representants de les escoles, el nostre grup presenta aquest projecte que pretén facilitar la feina dels nens, tenir cura de la seva salut i col·laborar en el manteniment del medi ambient. Som conscients de la necessitat de reduir la tala d'arbres per conservar millor les zones verdes; contribuïm, dins del que ens és possible, al reciclatge, tant a casa com a la escola. I pensem que la despesa de paper que es fa amb els llibres de text és considerable. Ja sabem que només amb això no se soluciona el problema, però pot ser una manera de començar.

També és evident que els alumnes ens enfrontem cada matí amb una motxilla plena de llibres i llibretes que pesa enormement i que ens costa transportar d'un lloc a un altre. D'altra banda, ens trobem en una etapa en la qual estem creixent, els nostres ossos s'estan desenvolupant, i creiem que aquest pes no ens fa cap benefici. Igualment, cada any quan comença el curs sentim els nostres pares queixar-se per les despeses que origina la compra dels llibres de text. Tot això es podria evitar substituint alguns d'aquests llibres per material informàtic.

Ens sembla beneficiós per a la nostra formació l'ús habitual de l'ordinador, que ens aportarà destresa en la utilització de diferents programes i ens proporcionarà molts recursos per a l'adquisició de coneixements. Nosaltres pensem que l'escola del futur serà una escola basada en noves tecnologies, per això hem decidit fer aquesta proposta. Proposem que les pissarres tradicionals siguin substituïdes per pissarres digitals, els llibres per CD i les llibretes per *pen drives*. D'aquesta manera, les despeses de paper i el pes de les motxilles quedarà reduït. Ja sabem que en un principi la instal·lació de tot aquest material implica unes inversions importants, però creiem que a la llarga sortirà a compte.

Es per tot això que demanem el vostre suport a aquest projecte de llei.

Senyor president, moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara fixarem posició i en primer lloc ho farà el grup del CEIP Sant Jordi, el senyor José Martínez.

JOSÉ MARTÍNEZ BAUTISTA

Senyor president, senyors i senyores diputats i diputades del Parlament de Catalunya, els nens i nenes del CEIP Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, hem decidit abstenir-nos en la votació de la proposta de llei a la substitució de llibres de text per material informàtic, pels motius que tot seguir al·leguem.

Tot i que la proposta sembla prou interessant, creiem que en aquests moments, amb la crisi que hi ha a Catalunya, seria molt difícil aplicar aquesta llei. És més fàcil i barat fer servir un material que ja tenim a l'escola, reciclar-lo, reutilitzar-lo, etcètera.

Els llibres de paper també ens agraden, i educar-nos en l'ús de diferents materials és preparar-nos per saber treballar millor en el futur. L'aplicació d'aquesta llei obligaria a les famílies catalanes a efectuar despeses massa grans amb uns diners que segur que necessiten per destinar-los a coses més importants.

Moltes gràcies per la seva atenció.

EL PRESIDENT

És el torn, ara, de la senyora Blanca Prat, en nom del grup CEIP Turó del Cargol.

BLANCA PRAT BAYARRI

En la nostra societat l'ordinador és una eina bàsica i cal tenir-ne un bon domini. També cal que tinguem cura del medi ambient i cal evitar al màxim la tala d'arbres. Veiem una bona proposta de substitució si és per material informàtic. I un efecte beneficiós d'aquesta llei serà que els alumnes portaran menys pes a la motxilla, serà un estalvi per a les famílies.

Per aplicar aquesta llei caldran pissarres digitals, ordinadors, etcètera. Això serà una gran despesa econòmica, caldran donacions perquè les famílies tinguin també un ordinador a casa. Serà necessari formar els professors perquè dominin més les eines informàtiques. Ens preocupa si tantes hores d'ordinador no seran dolentes per a la visió.

També creiem que el corrector informàtic farà que els alumnes no s'esforcin tant en l'ortografia, potser els alumnes empitjoraran la lletra. Com es faran els amos de l'escola? Si s'imprimeix molt no s'estalviarà paper.

En general, veiem positivament aquesta llei, però cal donar resposta a les necessitats plantejades.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara és el torn del CEIP Joanot Alisanda, i té la paraula la senyora Emma Lafoz.

EMMA LAFOZ PÉREZ

Senyor president, senyores i senyors diputats, el nostre grup votarà en contra d'aquesta proposta de llei. Entenem que el material informàtic és útil en determinats casos, però que també té, de moment, molts inconveni-

ents que fan desaconsellable i poc recomanable utilitzar-los com a substituït dels llibres de text i del paper. Considerem que els arguments que esgrimeix el grup que ha presentat la proposta ni prova ni justifica aquesta substitució. Tot i voler evitar els mals d'esquena, provocaríem, a llarg termini, problemes de vista, de canell, d'articulacions i problemes de cervicals. Per no gastar tant paper provocaríem un consum molt elevat de materials més contaminants i menys reciclables que el paper, i, per tant, una quantitat molt més gran de deixalla.

El material informàtic pot perdre fàcilment la informació per falles elèctriques, virus, etcètera. Suposa, també, un consum energètic, des del nostre punt de vista, innecessari. És pràctic, ràpid i útil, però no té l'encant del llibre.

Finalment, també considerem que l'experiència de tenir un llibre a les mans que es pot llegir a qualsevol lloc sense que, de cop i volta, t'avisí que s'està acabant la bateria, és molt més agradable que haver d'estar sempre al costat d'un endoll. El tacte del paper s'emmotlla a les nostres mans i ens permet viatjar cap a altres horitzons.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

És el torn del Grup del CEIP Josep Manuel Peramàs, i té la paraula el senyor Jhon Mayner Salcedo.

JHON MAYNER SALCEDO MAHECHA

Senyor president, senyores i senyors, aquesta proposta de llei ens va presentar molts dubtes de si seria recomanable per als alumnes o no. Pensem que si estiguéssim molta estona davant de l'ordinador això no seria bo per als ulls, i, per tant, podria perjudicar la visió. L'escriptura dels alumnes empitjoraria, ja que si sempre escrivim amb l'ordinador no practicaríem grafisme, i això seria perjudicial tant per al traç com per a l'ortografia, ja que tots sabem que posant el corrector no has de preocupar-te per les faltes, ja que ens són indicades.

També hem de tenir en compte la inversió que s'hauria de fer a totes les escoles, tot i que s'estalviarien fulls, llibretes, etcètera, en principi, seria molt alta.

Tot i aquestes qüestions, també hem trobat moltes coses bones en aquest projecte de llei, com, per exemple, el fet que els alumnes aprendrien a utilitzar una eina molt important per al futur, com és l'ordinador; tampoc no es tallarien tants arbres, i això seria molt bo per al nostre planeta.

Per totes aquestes raons tan contradictòries, el nostre vot serà d'abstenció.

EL PRESIDENT

I passem, seguidament, al grup del CEIP L'Estel. El senyor Arsen Rubinchak té la paraula.

ARSEN RUBINCHAK

Actualment, l'ordinador és una eina imprescindible en la societat, i a l'escola, que basa les seves classes en la dinàmica de l'ús exclusiu de llibres de text, no és la més idònia. Ara bé, des del nostre punt de vista, l'ús exclusiu de material informàtic tampoc no és l'opció més encerta-

da. En qualsevol procés d'aprenentatge totes les eines han de tenir-hi cabuda. La diversitat de materials és la línia més vàlida. L'escola actual ha de vetllar perquè els i les alumnes tinguin un paper actiu en les aules. Això vol dir muntatges de tallers en aules de ciències ben equipades per poder observar, experimentar i manipular, i distribució de l'aula en racons per simular situacions comunicatives en les diverses llengües.

Actualment, les escoles públiques de Catalunya tenen la possibilitat d'acollir-se a programes de socialització de llibres de text i de lectura. I aquest programa permet comprar alguns exemplars de llibres de text de diferents editorials per a l'ús de tots els i les alumnes, amb la qual cosa ja no és el començament de curs. S'elimina així el problema del pes de les motxilles i els diners en llibres de text de cada curs.

Cal comentar, també, que la postura amb la qual ens asseiem davant l'ordinador no és tampoc la més correcta, i a còpia d'estona les cervicals de l'esquena se'n ressenten. També pensem que tenir els ulls fixats a la pantalla no pot ser gaire recomanable.

Malgrat que es pugui disposar de persones especialitzades en els serveis tècnics dels ordinadors, l'experiència demostra que sovint hi ha problemes que dificulten les activitats de classe. Si tots els centres han de fer ús bàsicament de material informàtic, això implica una despesa molt elevada per augmentar la dotació, i quan es fan malbé no deixen de ser un gran residu.

Creiem que si l'escola és activa i es fonamenta més en l'observació, la manipulació, l'experimentació, la simulació no calen tants ordinadors. Es tracta d'organitzar bé les rotacions dels nens i les nenes per a aquesta eina de treball. Aquest sistema és també una bona manera d'aprendre a compartir.

Gràcies.

EL PRESIDENT

Molt bé, doncs, em fa l'afecte que hem de tornar a votar. Per tant, aquells i aquelles que estigueu a favor d'aquest projecte de llei aixequen la cartolina verda. Podeu abaixar-la.

Els que hi estigueu en contra? Podeu abaixar.

Abstencions? Podeu abaixar.

El Projecte de llei per a la substitució dels llibres de text per material informàtic ha estat rebutjat per 39 vots a favor, 64 vots en contra i 27 abstencions.

Projecte de llei del foment les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats de Catalunya

Passem al cinquè punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei per fomentar les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats de Catalunya. Presenta el projecte la senyora Tura Torres, del CEIP Joanot Alisanda.

TURA TORRES PARÉS

Senyor president, senyors i senyores diputats, el nostre grup proposa una llei per fomentar les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats de Catalunya, perquè considerem que les nostres necessitats tenen dos problemes importants, als quals cal donar una solució: per una banda, cada vegada hi ha més ciment, més contaminació i menys zones verdes; per l'altra, els ciutadans necessiten espais verds i de lleure prop de casa seva, on puguin allunyar-se de la contaminació i el brogit de la ciutat.

La finalitat d'aquesta llei és que els nostres ciutadans, però també aquells que ens visitin, puguin gaudir de la natura, fer exercici, jugar o senzillament passejar, caminar o llegir, uns espais en els quals es permeti relaxar-se, fer salut i reduir el nivell d'estrès. Per això, proposem la creació, a totes les ciutats, de grans espais verds amb diverses zones destinades a diferents activitats per a totes les edats: parcs infantils per als infants, zones esportives per a joves i adults, zones amb cadires o bancs per poder llegir o prendre el sol, camins ombrejats on poder passejar, etcètera.

El nombre i la superfície destinada a aquests parcs urbans ha d'estar en funció del nombre d'habitants i la superfície total de cada ciutat, i s'hauran de distribuir d'una manera homogènia i equilibrada entre els diferents barris.

Aquesta proposta de llei creiem que és molt necessària per fer més agradable el nostre entorn i que serà molt beneficiosa per a tots els ciutadans de Catalunya.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Fixem ara posició, i, en primer lloc, ho fa el grup del CEIP Sant Jordi. Té la paraula la senyora Gisela Bigas.

GISELA BIGAS RIBOSA

Senyor president, senyors diputats i senyores diputades, els nens i nenes de cinquè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, voten a favor de la proposta de llei per fomentar les zones verdes i equipaments esportius de les ciutats de Catalunya.

Els ciutadans i les ciutadanes que viuen a les grans ciutats han de conviure amb la contaminació acústica diària i la manca d'espais a l'aire lliure. Per aquest motiu creiem interessant i molt positiu el fet de poder dotar les nostres ciutats i el nostre país amb zones verdes destinades al lleure, l'esbarjo, com a punt de trobada per fer reunions, relaxar-se, etcètera, i equipaments esportius per posar-se en forma, sols o acompanyats de la família o els amics.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Té la paraula, en nom del Grup del CEIP Turó del Cargol, el senyor Marçal Trallero.

MARÇAL TRALLERO CABANES

Els alumnes del CEIP Turó del Cargol veiem molts aspectes positius en aquesta proposta de llei. Les nostres

ciutats estan mancades de zones d'esbarjo lliure o equipaments esportius. A més, la contaminació dels nostres pobles i ciutats fa més necessari tenir petits pulmons verds que millorin la qualitat de l'aire que respirem.

Aquest projecte afavorirà zones verdes de qualitat amb fonts, taules, gronxadors i materials de la màxima seguretat. També, aquest projecte assegura que els equipaments esportius estiguin oberts i donin resposta a les necessitats esportives de cada poble o ciutat.

Aquesta proposta de llei, a més, està totalment lligada amb el nostre projecte de llei que vol donar suport a l'esport escolar i extraescolar. Per això donem el nostre enèrgic suport als nostres companys de l'escola Joanot Alisanda.

EL PRESIDENT

Té la paraula, seguidament, en nom del grup de l'Escola Aloma, la senyora Laia Zafra.

LAIA ZAFRA LATORRE

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, els representants de l'Escola Aloma també estem a favor de les zones verdes i dels equipaments esportius, i també de la necessitat que estiguin distribuïts per totes les zones de la ciutat de manera proporcional al nombre d'habitats, i no en l'àmbit econòmic o al prestigi del barri.

Valorem també que hi hagi espais diferenciats per a les persones i els animals. Considerem que tot el que fa referència als equipaments esportius està orientat a la millora de la qualitat de vida de les persones. Per això, hi votarem a favor.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Ara és el torn del Grup del CEIP Josep Manuel Peramàs, i té la paraula el senyor Joan Camilo Gómez.

JOAN CAMILO GÓMEZ FRANCO

Senyor president, senyors i senyores, els nostres vots seran majoritàriament sí per a aquest projecte de llei. Perquè pensem que qualsevol ciutadà i ciutadana ha de poder fer ús d'unes zones verdes i uns equipaments esportius en el seu poble o ciutat, amb bones instal·lacions i equipaments.

Pensem que és molt bo que qualsevol persona, sigui de la condició social i econòmica que sigui, pugui gaudir de la pràctica de l'esport gratuïtament. També, si gaudim d'unes bones instal·lacions en els parcs –hem fet fonts, lavabos, etcètera–, que cobreixin les necessitats de totes i tots els usuaris, es practicaria l'esport en millors condicions.

Tot i que som conscients que això necessitaria molta més inversió de diners de l'ajuntament i la Generalitat per aconseguir adequar les zones verdes de tot Catalunya, votarem sí, en aquest projecte.

EL PRESIDENT

És el torn del grup del CEIP L'Estel, i té la paraula el senyor Óscar Belmonte.

ÓSCAR BELMONTE

És clar que ningú pot oposar-se a fomentar la creació de zones verdes i equipaments esportius a les ciutats. Estar envoltat de la natura sempre és agradable i sa, i nosaltres, els alumnes i les alumnes de L'Estel, que tenim el privilegi de viure en un poble de les Terres de Ponent, sabem de què parlem.

Ens sembla correcte aquest projecte de llei perquè, a part de vetllar per a la creació de zones verdes, també ho fa per a la creació d'equipaments esportius. És realment aquesta combinació que fa de la proposta una idea interessant. El que no veiem fàcil és la gestió dels horaris per a la pràctica d'esports. Pensem que malgrat que la zona tingui els seus encarregats i encarregades per a llogar el material i per a distribuir el temps entre els sol·licitants, aquesta dinàmica pot ser una font de conflictes.

Un altre aspecte que cal comentar és que, si bé una de les finalitats de la creació de zones verdes és una disminució de la contaminació, aquesta proposta, si no va acompanyada de serioses modificacions en la combustió energètica, no tindrà massa eficàcia. Ha de crear-se urgentment algun sistema de control dels aires condicionats i les calefaccions i de l'ús de vehicles particulars molt més exigent. No hi ha prou consciència entre la població i els governs? Potser no ho veiem prou. S'hauria de premiar el consum responsable de l'energia. No és lícit que la campanya d'enllumenat nadalenc comenci a principis de novembre, ni tampoc no és lícit que tots els comerços locals s'il·luminin durant tot l'any d'una manera desmesurada, per posar dos exemples.

EL PRESIDENT

Doncs, acabats els posicionaments, anem a votar.
Vots a favor d'aquest projecte de llei? Podeu abaixar.
Vots en contra? Podeu abaixar.
Abstencions? Podeu abaixar.

El Projecte de llei per fomentar les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats de Catalunya ha estat aprovat per 100 vots a favor, 19 vots en contra i 14 abstencions.

Projecte de llei d'enriquiment dels aprenentatges dels alumnes de les escoles públiques

El sisè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei per l'enriquiment dels aprenentatges de l'alumnat de les escoles públiques. Presenta el projecte el senyor Claudi Lázaro del CEIP Josep Manuel Peramàs.

CLAUDI LÁZARO LÓPEZ

Senyor president, senyores i senyors diputats, el nostre Projecte de llei es basa en una realitat que cada vegada hi ha més a les nostres escoles, i que és la gran diversitat socioeconòmica cultural que conviu en les aules de les escoles públiques. Aquesta diversitat fa que molts dels pares dels alumnes no puguin donar a co-

nèixer als seus fills els costums i característiques de Catalunya, tant per desconexió com per manca de recursos econòmics.

L'escola pública dóna la possibilitat de conèixer part de la nostra geografia i els costums culturals que l'envolten, però no sempre les sortides que es programen són secundades pels pares, ja que les seves prioritats davant de la seva realitat econòmica i cultural no és que els seus fills participin en aquestes sortides, i, tot i tenir la possibilitat de demanar beques, no sempre els les són concedides.

Aquest projecte de llei proposa la gratuïtat de totes les sortides en les escoles públiques, estructurant-les dins del currículum de manera que, al llarg dels cursos d'educació infantil i primària, es convertint en sortides obligatòries que formaria els alumnes amb uns coneixements geogràfics, culturals i artístics més elevats i que potenciarien la integració a Catalunya i l'augment dels aprenentatges de tot l'alumnat.

EL PRESIDENT

Passem als posicionaments. En nom del CEIP Sant Jordi, la senyora Mariona Vila té la paraula.

MARIONA VILA GUIRAO

Senyor president, senyors i senyores diputats i diputades del Parlament de Catalunya, els nens i nenes del CEIP Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, han decidit votar a favor de la proposta de llei per a l'enriquiment dels aprenentatges de l'alumnat de les escoles públiques, tenint en compte les consideracions que tot seguit exposem.

Necessitem fer més sortides per aprendre millor tot el que estudiem a l'escola. Si aquestes sortides fossin gratuïtes tothom podria gaudir-ne. Amb aquestes sortides els nostres companys i companyes nous i noves entenedrien millor el nostre país. No arribarem a estimar realment el nostre país si no l'estudiem vivint-lo.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és el torn del CEIP Turó del Cargol, la senyora Maria Fernández té la paraula.

MARIA FERNÁNDEZ NAVARRO

L'escola pública com a institució cultural és una oportunitat per als alumnes per apropar-los a la geografia de Catalunya i per descobrir les tradicions i la cultura del nostre país. Molts alumnes nous i noves o no, que tenen una situació econòmica difícil no valoren o no tenen prou recursos perquè els seus fills i filles vagin a les sortides, colònies... I això fa que no es puguin apropar i conèixer el seu entorn.

Creiem que aquestes sortides són indispensables, que haurien de formar part del currículum i que, per tant, haurien de ser obligatòries i gratuïtes. Ens agrada la proposta que aquesta llei organitza per als cicles i els continguts proposats. Donem suport plenament a l'obligatorietat de les sortides com a part del currículum. Així, tots els alumnes tindran a l'escola els mateixos drets i les mateixes oportunitats.

Però, per altra banda, cal tenir en compte la diversitat cultural de les famílies i respectar allò que es contradigui amb les seves creences.

EL PRESIDENT

Ara és el torn de l'Escola Aloma, i, per tant, té la paraula el senyor Oriol Belmonte.

ORIOI BELMONTE ALCALÁ

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, els alumnes de l'Escola Aloma estem a favor de l'adquisició d'uns coneixements amplis de Catalunya i que les sortides siguin obligatòries, perquè tots tinguem les mateixes oportunitats. Però pensem que les sortides no han de limitar-se a aquest coneixement, sinó que haurien de tenir en compte, també, alguns trets bàsics de les diferents cultures que tenim a l'aula, ja que això facilitaria el diàleg intercultural a les escoles.

Tampoc no estem d'acord amb el fet que aquest projecte només faci referència a les escoles públiques. Nosaltres som d'una escola privada concertada, i els nostres pares també tenen problemes, moltes vegades, per reunir els diners de les sortides. És per això que hi votarem en contra.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Té la paraula, en nom del CEIP Joanot Alisanda, la senyora Marina Dengrà.

MARINA DENGRA PELLICER

Senyor president, senyores i senyors diputats, donem suport a la proposta de llei presentada per l'Escola Peramàs, ja que ens sembla important i necessari que tots els alumnes puguin assistir a les sortides escolars per venir aquí a l'escola amb la finalitat d'ampliar els temes i continguts bàsicament de l'àrea del coneixement del medi social i cultural. Per això és molt important que aquestes activitats siguin gratuïtes per a tots els alumnes, de la mateixa manera que ho són per a la resta d'activitats escolars.

També ens sembla convenient que les sortides escolars es planifiquin de manera que es garanteixi que, al llarg de tota la primària, els i les alumnes coneguin i visitin els llocs més significatius i rellevants de la geografia, de la història i de les festes de Catalunya.

Compartim l'opinió que aquesta planificació de les sortides escolars, lligades sobretot amb el coneixement del medi social i cultural, ha de facilitar als alumnes novinguts el coneixement i l'estimació per al seu nou país.

Per totes aquestes raons, el nostre grup votarà a favor d'aquesta proposta.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

I, finalment, en nom del CEIP L'Estel, la senyora Sara Mounadi té la paraula.

SARA MOUNADI

Considerem molt encertada aquesta proposta, certament en compartim la idea. Darrerament, les escoles públiques viuen un fet: quan un centre proposa una activitat dins del currículum amb la finalitat de conèixer festes, costums, tradicions i riquesa cultural i artística des de l'entorn més proper fins a la resta de Catalunya, la quantitat de nens i nenes que hi assisteixen cada cop és més escassa. En el nostre cas podem parlar de fins a un 50 per cent d'assistència només. Per poc que el grup hagi de desplaçar-se el preu del transport ja és elevat, després cal afegir-hi el cost d'entrades a teatres, museus...

La comunitat educativa actual de l'escola pública no pot, sempre, fer-se càrrec d'aquestes despeses. Cal fer esment que a algunes de les cultures amb les quals compartim les aules no els agrada que els seus fills surtin, però, ben cert és que les famílies que comencen a integrar-se i a rebre la pressió dels fills per voler fer el mateix que fa la resta de companys i companyes, es troben amb dificultats econòmiques, la qual cosa no permet que molts dels nens i les nenes coneguin prou la societat i cultura catalana.

Val a dir que alguns dels alumnes i les alumnes autòctones també tenen problemes econòmics, igualment el preu de les sortides els són insostenibles. Aquest és un inconvenient a tots els nivells: d'una banda, limita en molt als mestres a l'hora de programar activitats d'aquest tipus, que han de tenir molt en compte el preu total de les sortides, i, de l'altra, els dies en qüestió, els nens i les nenes que no van d'excursió es queden a l'escola. Això no permet que tots els mestres puguin compartir l'experiència amb els alumnes que decideixin sortir.

Aquesta situació afecta negativament a tots els i les alumnes: afecta la poca autoestima d'uns i la falsa autoestima dels altres.

EL PRESIDENT

Doncs, acabats els posicionaments, anem a la votació. Vots a favor d'aquest projecte de llei? Podeu abaixar. En contra? Podeu abaixar. Abstencions? Podeu abaixar.

El Projecte de llei per l'enriquiment dels aprenentatges de l'alumnat de les escoles públiques ha estat aprovat per 78 vots a favor, 28 vots en contra i 29 abstencions.

Projecte de llei d'afavoriment de la formació integral màxima d'infants i de joves

Passem al setè punt de l'ordre del dia que és el debat i votació del Projecte de llei per afavorir la formació integral màxima de nens i joves. Presenta el projecte el senyor Santiago Pérez del CEIP L'Estel.

SANTIAGO PÉREZ

Senyor president, senyores i senyors, el nostre és un projecte integral que pretén afavorir l'adquisició d'habilitats i competències culturals i socials màxima en nens i joves. Valorem que és un projecte molt complet, perquè es

fonamenta en el compromís, la responsabilitat, l'intercanvi i l'esforç com a base d'una societat moderna i avançada.

Cal aprendre, des de ben joves, que els membres d'una societat es nodreixen tots i totes, encara que no sempre simultàniament, els uns dels altres. Cal aprendre que tothom pot donar i rebre en qualsevol comunitat, que no només cal exigir drets, sinó que també cal actuar amb molt de compromís.

Els nens i les nenes, els nois i les noies de primària i de secundària han de conèixer que les tres sortides culturals habituals programades pels centres han de ser gratuïtes perquè cap alumne o alumna no deixi de tenir oportunitats a causa de dificultats econòmiques. Però han de conèixer, també, que, a partir dels setze anys –abans no és viable–, hi ha l'opció que algunes facilitats educatives amb les quals pot contribuir el Govern poden ser bescanviades, si es considera oportú, pel suport social. És la manera de crear una dinàmica sostenible per la Generalitat i justa per a tota aquella joventut ubicada a comarques que en arribar a la formació postobligatòria és víctima d'una gran desigualtat d'oportunitats.

Els centres de formació no es troben en la mateixa localitat de residència dels o de les alumnes, com és el nostre cas. Les despeses de transport, dietes i moltes vegades residències són una càrrega difícil de costejar. Les beques només es destinen als alumnes més brillants, i no sempre és possible compaginar els estudis amb una mitja jornada laboral. Pensem, doncs, que una bona solució a la problemàtica és la possibilitat de bescanviar algunes facilitats econòmiques educatives pel suport social.

Sota la supervisió de professionals, la joventut pot col·laborar molt en casals d'avis, residències de tercera edat o hospitals, centres d'acollida, centres de dia, centres de discapacitats, centres de rehabilitació. Aquestes estones de joc, de passeig, de lectura, de conversa, de cinema, de cant, de gimnàstica, d'aprenentatge de noves tecnologies, d'exercicis d'agilitat mental que milloren la salut mental i emocional i, de retruc, la salut física de qui hi participa, han de poder intercanviar-se per la matrícula, el transport, les dietes i la residència, de manera que tots els joves i totes les joves de Catalunya puguin accedir amb més facilitat a la formació postobligatòria, alhora que creix enormement en l'àmbit moral i ètic adquirint uns valors humans formidables.

Tots formem part de la mateixa comunitat i treballem per un objectiu comú: el benestar i èxit personal i social rendibilitzant totes les eines al màxim. La societat té l'obligació de transmetre aquest sentiment de col·lectivitat a tots els seus membres.

EL PRESIDENT

Passem als posicionaments. En primer lloc, té la paraula, en nom del CEIP Sant Jordi, el senyor Ivan Nuño.

IVAN NUÑO ENRICH

Senyor president, senyors diputats i senyores diputades, els nens i les nenes de cinquè de primària de l'Escola Sant Jordi, de Maçanet de la Selva, votem abstenció al Projecte de llei per afavorir la formació integral màxima dels nens i joves.

Nosaltres estem d'acord amb el fet de donar facilitats econòmiques a aquelles famílies que ho necessitin i que les sortides culturals siguin gratuïtes per a tot l'alumnat, independentment del seu nivell econòmic. També creiem interessant la possibilitat de bescanviar facilitats econòmiques per suport social, ja que és una manera d'implantar els joves i agrair la seva col·laboració.

D'altra banda, no veiem gaire viable la disminució de les despeses de la sanitat pública i que aquestes siguin destinades a l'educació.

Per aquests motius, preferim abstenir-nos en la nostra votació.

Gràcies, i bon dia.

EL PRESIDENT

En nom del CEIP del Turó del Cargol, té la paraula el senyor Albert Pujol.

ALBERT PUJOL BENET

Valorem positivament el projecte per afavorir la formació integral màxima de nens i nenes, ajudarà a donar les mateixes oportunitats a tots els nens i les nenes. Si s'asseguren tres sortides culturals gratuïtes, es podria aconseguir l'objectiu d'apropar la cultura i la geografia catalana als alumnes.

És molt interessant que a secundària els alumnes, a canvi d'aquests ajuts, col·laborin en casals d'avis, centres de dia, de salut, etcètera, sota la supervisió de professionals.

Aquest projecte reforça la cultura del compromís, de l'esforç i de l'intercanvi. A més, amb aquest projecte s'afavorirà també l'educació postobligatòria.

EL PRESIDENT

En nom de l'Escola Aloma, té la paraula el senyor Óscar Ferrer Bueno.

ÓSCAR FERRER BUENO

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, el Grup de l'Escola Aloma també considerem important la formació integral i estem d'acord amb la importància d'una formació postobligatòria.

D'altra banda, ens posicionem a favor de qualsevol activitat que afavoreixi les relacions socials i que faci la vida més agradable a les persones desfavorides.

Troblem complicat el sistema de bescanvi entre les necessitats dels estudiants i el suport social que proposa aquest projecte. Però, tot i així, creiem que és una proposta molt interessant, i, per això, el nostre vot és a favor.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Ara és el torn del CEIP Joanot Alisanda, i té la paraula el senyor Sergi Martínez.

SERGI MARTÍNEZ

Senyor president, senyors i senyores diputats, considerem que aquesta proposta té aspectes molt interessants que caldria desenvolupar i incloure en els currículums

escolars, però, tal com està redactada, opinem que, de moment, no es pot aprovar.

Ens ha semblat molt interessant la proposta que els alumnes, sobretot de secundària, facin tasques socials d'ajuda i de suport a persones que ho necessitin. Així aprendrem a ajudar i a fer coses per als altres.

També estem d'acord en fixar un nombre mínim de sortides o visites escolars i que siguin gratuïtes, i també amb la necessitat de vetllar perquè tothom pugui tenir accés a una formació postobligatòria, si ho desitja.

El que no ens sembla bé és que aquests treballs de suport i d'ajuda als altres siguin a canvi d'una altra cosa. Ajudar els altres s'ha de fer sempre d'una manera totalment gratuïta, no per obtenir-ne un benefici personal. Els nens i les nenes hem d'aprendre que els éssers humans ens necessitem els uns als altres i que ens hem d'ajudar d'una manera totalment desinteressada.

Considerem, també, que caldria millorar la redacció, canviar alguns articles i reordenar l'articulat.

Tenint en compte tot això, votarem en contra de la proposta.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

En nom del Grup Josep Manuel Peramàs, té la paraula la senyora Lúdia Cerezo.

LÚDIA CEREZO FUENTES

Senyor president, senyores i senyors, nosaltres votarem sí en aquesta llei, perquè hem considerat que les propostes que hi ha són bones.

Considerem que la proposta d'aconseguir sortides gratuïtes a tots els alumnes de primària i secundària a canvi de col·laborar donant suport social en diferents àmbits de la nostra societat seria una molt bona manera de formar nens i joves en els valors humans, i d'educar, potenciant persones competents dins de la nostra societat.

La Generalitat, d'aquesta forma, premiaria els joves compromesos i implicats amb la nostra societat, donant facilitats econòmiques per poder gaudir de les sortides culturals que es planifiquen durant l'època de l'educació obligatòria.

Per tots aquests motius, considerem que hem d'aprovar aquesta proposta de llei.

EL PRESIDENT

Passem a la votació d'aquest projecte de llei.

Els que hi estiguin a favor, que aixequin la cartolina. Podeu abaixar-la.

En contra? Abaixeu-la.

Abstencions?

El Projecte de llei per afavorir la formació integral màxima de nens i joves ha estat aprovat per 49 vots a favor, 44 vots en contra i 42 abstencions.

Intervenció dels grups parlamentaris

Passem al vuitè punt de l'ordre del dia, que és la intervenció dels representants dels grups parlamentaris. Té la paraula, en primer lloc, en nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, l'il·lustre senyor Josep Rull.

EL SR. RULL I ANDREU

Moltes gràcies, senyor president. Diputats i diputades, avui per un dia; el que he fet avui és extraordinàriament important, avui heu fet un exercici de democràcia: heu treballat per millorar les condicions de vida del vostre poble, de la vostra ciutat, de la vostra nació, de Catalunya. I això és el que dona la força als parlaments.

Avui esteu asseguts aquí, en aquest Parlament, però penseu que durant molts anys aquestes parets van ser tancades. Veieu les portes per les quals heu entrat? Penseu que pràcticament durant quaranta anys, aquestes parets estaven tancades. Hi van posar uns maons, hi van posar uns totxos per evitar que els representants democràtics del poble de Catalunya hi poguessin entrar. Però, avui, vosaltres i nosaltres hem recuperat aquest espai per poder treballar per al progrés, per poder treballar per al benestar, per poder treballar per a la democràcia.

I, per tant, escolteu, avui ens heu donat una autèntica lliçó, i aquesta voluntat de treballar perquè les coses vagin millor per a un i per al conjunt, és el que no només ha d'inspirar el que heu fet avui, sinó que ha d'inspirar el que fareu en el futur com a catalans i com a catalanes.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Té la paraula, seguidament, en nom del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, la il·lustre senyora Montserrat Capdevila.

LA SRA. CAPDEVILA I TATCHÉ

Moltes gràcies, senyor president. Diputats i diputades, bé, en tot cas, jo, el que voldria fer, en primer lloc i en nom del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, és agrair i felicitar l'esforç i la tasca que heu fet, en treballar, a part d'uns continguts que crec que són una mostra de la vostra preocupació, doncs, per l'avenç i l'evolució de la nostra societat, uns valors, en aquest cas, d'esforç, de treball, de diàleg, de diversitat, també de respecte amb la discrepància i en trobar el concert, el consens, de ponderació, d'equilibri, i també, com parlàvem en l'última llei, de compromís.

I això què significa? Significa responsabilitat i les implicacions que això significa per prendre decisions. I, sobretot, un valor que crec que també és molt important: escoltar i saber escoltar.

De fet, sabeu i coneixeu que vosaltres sou el nostre futur, el futur de la nostra societat, el futur del nostre país. I crec que hi ha unes altes expectatives o tenim expectatives posades en vosaltres, i de com aprofiteu les oportunitats, en aquest cas, com aquesta. Crec que és estant d'aquest present..., crec que teniu els elements per condicionar aquest futur. I, avui, crec que, amb aquests temes que heu treballat, teniu molt clar com és el present i com

s'han de treballar de cara al futur aquests elements, doncs: la preocupació per la sostenibilitat, pel medi ambient, per la igualtat, pel respecte, per la diversitat.

Bé. En tot cas, crec que són molts valors que podem compartir. I, en aquest sentit, permeteu-me que us demani una petita..., que faci una petita petició, i és que expliqueu la feina que heu fet, que, de fet, és una part molt important de la nostra feina, la que fem cada dia, i, per tant, la transmeteu perquè s'ajudi i s'entengui què és i com n'és d'important la democràcia que s'exerceix a través d'aquest Parlament.

I, per acabar, permeteu-me que també faci una felicitació especial, com a sabadellenca, al grup, doncs, del Joanot Alisanda, per l'ampli consens que ha aconseguit per tirar endavant el seu projecte de llei.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Seguidament, és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, i té la paraula l'il·lustre senyor Pere Bosch.

EL SR. BOSCH CUENCA

Bé. Molt bon dia a tots i a totes, i em permetreu que el primer que faci és felicitar-vos. Perquè, jo no sé la resta de companys, però m'he quedat impressionat, i segur que els vostres pares, els vostres amics o els vostres professors que us han pogut seguir, alguns en directe i altres probablement per internet, o, si no, tindran l'oportunitat de fer-ho, s'han quedat, igual com nosaltres, certament impressionats. Fins i tot, amb algun company d'aquí, parlàvem si havien de fixar-ne algun, o si algun d'aquests en el futur volia ser parlamentari.

També, en segon lloc, comentar-vos que ens heu ensenyat moltes coses. Probablement vosaltres teniu la percepció que només sou vosaltres, doncs, qui heu de rebre ensenyaments, i avui ens heu ensenyat moltes coses: ens heu ensenyat que sou molt diversos, que teniu realitats molt diferents, alguns viviu en zones més de camp, altres en zones més de ciutat; però que, per damunt de tot, compartiu una sèrie de somnis, somnis que són molt quotidians, de tenir més espais verds, de tenir més coses.

Jo us explicaré una anècdota, ara que segurament no ens sent gaire gent. Jo, quan era petit, també tenia els meus somnis. Fins i tot, tenia una petita caixeta que un bon dia la vaig enterrat a l'hort de casa i on hi vaig guardar algunes joguines amb les quals no jugava i alguns somnis, alguns dels quals, doncs, volia recuperar en el futur per veure si s'havien fet realitat. Alguns no es van fer realitat, un d'ells era, per exemple, era jugar en un equip de futbol, no diré quin, perquè ningú se m'enfadi, i altres els segueixo perseguint.

I jo us voldria animar que vosaltres, no dic que agafeu la vostra caixeta i hi poseu els vostres somnis, però, sobretot, que seguïu lluitant pels vostres somnis, i que, fins i tot, un altre dia comproveu si aquests projectes que avui heu aprovat o els somnis que segurament tots vosaltres teniu –sognis quotidians, somnis compartits–, si comproveu, en el futur, si aquests somnis es mantenen. I us animo a fer això. I segurament que si feu això un altre dia

o bé estareu aquí o estareu en qualsevol altre espai, però sobretot sereu feliços.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

És el torn de la il·lustre senyora Carina Mejías, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya.

LA SRA. MEJÍAS SÁNCHEZ

Moltes gràcies, senyor president. Senyores i senyors diputats, que avui ho sou per un dia, benvinguts a aquest Parlament en nom del Grup Parlamentari Popular.

Jo, la veritat, he tingut ocasió de compartir amb alguns de vosaltres ja tallers en comissió prèvia, sé la importància i la gran feina que heu fet. I permeteu-me que no només us felicitï a vosaltres, sinó també als vostres professors, que han estat al vostre costat, que us han ajudat a tirar endavant totes aquestes iniciatives que són tan i tan importants per millorar el vostre dia a dia, la vostra vivència a l'escola, la vostra vivència amb els companys, amb la família. I, la veritat, és que ara ja heu après, ja teniu aquesta gran experiència –l'heu apres–, la importància que té el Parlament de Catalunya, la importància que tenen les seves decisions i la transcendència que poden tenir en la vida de tots i cadascun de vosaltres, i, per tant, la transcendència de les decisions que es prenen aquí també en la vida de tots i cadascun dels ciutadans de Catalunya.

Aquesta oportunitat no la vull deixar passar sense demanar-vos tres coses, ara és el meu moment, i, per tant, jo us demano tres coses. En primer lloc, que expliqueu aquesta experiència a tothom: com l'heu viscuda, el que ha significat per a vosaltres, perquè aprenguin la importància que té viure una experiència com aquesta, que no tothom en tindrà l'oportunitat.

Segon, us voldria demanar que, d'ara en endavant, ara que heu vist com funciona aquest Parlament, les coses que es fan aquí dintre, la importància que tenen, que respecteu sempre les institucions catalanes, les seves propostes i les decisions que aquí es prenen, perquè són fruit de la democràcia, i, per tant, són en l'interès i en el bé de tothom.

I, en tercer lloc, encoratjar-vos molt en els vostres estudis, que tireu endavant, que sapigueu també la importància que té el fet d'estudiar, l'esforç que feu. I, per tant, dir-vos que vosaltres sou el futur d'aquest Parlament –espero que algú es decideixi també a participar en política– i el futur d'aquesta societat.

Per tant, donar-vos les gràcies, a vosaltres i als vostres professors: gràcies i bona feina.

EL PRESIDENT

És el torn del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i té la paraula la il·lustre Laura Massana.

LA SRA. MASSANA MAS

Gràcies, senyor president. Senyores diputades, senyors diputats, els que sou aquí dalt i els que avui sou a

baix, i que ens heu fet sentir –aquí crec que s'ha vist amb els parlaments dels altres companys i companyes– molt orgullosos i orgullosos de la feina que heu fet.

De la feina que heu fet, que és, com podreu comprovar i heu comprovat, segur, una feïnada, perquè el que avui heu escenificat és que abans d'arribar aquí hi ha molta feina al darrere, hi ha un treball per buscar consens, hi ha un treball de diàleg, hi ha un treball de dir: què farem?, què votarem?, què direm?, per què ho farem així?, per què no ho farem d'aquesta manera? Vol dir que a darrere hi ha una ideologia, hi ha un pensament, hi ha un perquè sí i hi ha un perquè no.

Però l'important d'això –ja s'ha comentat, també– és aquesta participació i també l'acceptació democràtica, doncs, del que es decideix i del que es tirarà endavant.

També m'ha agradat molt el que heu triat. Tot eren projectes que són per canviar i per fer una societat, al meu entendre, més avançada. Tots han reeixit, menys algun. Això no té importància. Hi ha grups que ens hem passat molts anys batallant, encara que els projectes no reeixissin en un primer moment. La batalla sempre hi ha de ser. Però vull dir que heu treballat d'una manera intensa, amb propostes que crec que el que buscaven era aquest benestar i aquest avenç de la societat, de tots els catalans i les catalanes, no només de l'escola. Per tant, els projectes els he trobat molt ben triats i molt adequats.

Dir-vos, en aquest sentit, el que us deia –i ja us ho han dit altres–: expliqueu l'experiència, intenteu explicar què n'heu tret de bo, fins i tot què canviaríeu i què no us ha agradat, i endavant. Decidiu-vos tots a treballar, si no en política, sí per la societat, sí per Catalunya.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

I, té la paraula seguidament, l'il·lustre senyor José Domingo, en nom del Grup Mixt.

EL SR. DOMINGO DOMINGO

Muchas gracias, señor presidente. Ilustres diputados y diputadas, por primera vez sois hoy diputados y algunos hemos tenido esta sensación, también por primera vez, en esta legislatura, así que sabemos lo que podéis sentir en estos momentos, pues alegría de estar y un poco de sorpresa, no?, de ver estas paredes y la trascendencia del momento.

Yo creo que hoy vosotros representáis una buena fotografía de lo que es Cataluña. Una Cataluña que se ha representado con diversidad ideológica, aquí hemos visto posiciones más de izquierdas, más centradas, más de derechas. Hemos visto también una diversidad lingüística: vuestros nombres apuntan a la existencia de padres castellanos, de habla catalana, otros de otras zonas más alejadas, de una diversidad de orígenes, una diversidad racial –aquí la vemos–, una diversidad territorial, la Cataluña urbana, la Cataluña urbana rural están hoy aquí presentes. Y una diversidad social, se ha hablado de ricos y de pobres. Todo esto, que está hoy aquí y que representáis vosotros hoy aquí, es la Cataluña de hoy.

También habéis aprendido o habéis podido aprender lo importante que es escuchar al otro. El Parlamento es

hablar, debatir, y pensad también que en las propuestas de los demás siempre hay una parte de razón. De ahí que ha sido positivo que os hayáis posicionado sobre lo que han defendido los otros grupos parlamentarios y hayáis sentido realmente la alegría de saber que habéis sido entendidos y otras veces por la decepción de no haber hecho prosperar vuestros proyectos.

Habéis hablado de todo. Habéis hablado de temas de actualidad. Y, fundamentalmente, yo os quiero decir una cosa: que lo positivo será que alguna de las iniciativas que hemos escuchado hoy aquí sean llevadas a efecto por los mayores. Algunas, seguro que han sido tan importantes y tan gratas que encontrarán en los proyectos de ley que hacemos nosotros, los grandes, por decirlo de alguna manera, seguro eco y se convertirán en ley.

Muchas gracias.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Doncs, bé, res més.

Paraules de cloenda del M. H. Sr. President del Parlament

Dir-vos que, en el món que vivim, i sobretot el món en què vosaltres viureu, el coneixement serà un dels valors més preuats. I aquest coneixement, que serà un valor molt preuat, vosaltres l'esteu adquirint avui. Per tant, cal que sigueu –que ho siguem– persones informades, ben informades, que coneguem la realitat que ens envolta, que tinguem les eines necessàries per crear-nos la nostra pròpia opinió, que tinguem, en definitiva, criteri.

Moltes gràcies, i felicitats per la feina que heu fet, pel català impecable que heu utilitzat, i moltes gràcies, sobretot, per la feina que fareu en el futur.

S'aixeca la sessió.

(Aplaudiments.)

La sessió s'aixeca a un quart d'una del migdia i tres minuts.

Annex

CEIP Sant Jordi, de Maçanet de la Selva (Selva)

Projecte de llei del foment del consum i la publicitat responsables

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

En les nostres activitats quotidianes actuem a partir de principis ètics: valorem allò que ens sembla bé o malament abans de prendre decisions. En canvi, quan consumim és habitual prendre les opcions que se'ns presenten com a més «fàcils».

Per a poder fer un consum responsable cal començar per una cosa tan senzilla com observar el nostre consum diari. No es tracta només d'una elecció de marques ni de consumir exclusivament productes «verds» o ecològics, sinó de mostrar un canvi d'actitud davant el consum. Cal que ens preguntem primer si realment tenim necessitat o només un desig d'allò que anem a consumir.

La publicitat ha esdevingut una eina pràcticament imprescindible en l'economia capitalista de mercat. La publicitat forma part de la nostra vida quotidiana i com a ciutadans hem de saber buscar recursos i estratègies per triar el tipus de publicitat que ens interessa.

Es tracta de fomentar el consum responsable, i és a les nostres mans portar a terme una compra ètica i responsable, que, d'una banda, sigui respectuosa amb el medi ambient i no sigui un risc per la salut i, de l'altra, que pugui transmetre uns valors ètics.

TÍTOL I

Consum responsable

CAPÍTOL I. ÀMBIT ESCOLAR

ARTICLE 1

Informació sobre el consum responsable

Les escoles han d'oferir conferències per a informar sobre el consum responsable.

ARTICLE 2

Realització de tallers de reciclatge i reutilització

Els centres escolars han de participar en activitats de reciclatge a la mateixa escola, per al tractament correcte del paper, el plàstic i la matèria orgànica, entre d'altres, i també en programes de reutilització de llibres.

ARTICLE 3

Augment de les subvencions de projectes

1. El departament competent en matèria d'educació ha de concedir més ajuts als centres escolars per a realitzar projectes en tots els nivells, des de P3 fins a sisè de primà-

ria. Per a poder portar a terme el reciclatge correctament, cada aula ha de tenir tot tipus de papereres.

2. El departament competent en matèria d'educació i altres serveis de l'Administració han d'ensenyar a les famílies a planificar llur economia per a afrontar imprevistos i evitar l'endeutament exagerat.

CAPÍTOL II. ÀMBIT FAMILIAR

ARTICLE 4

Reciclatge de roba i joguines

Les famílies han de col·laborar i participar en campanyes de reciclatge, fent donacions de roba i joguines en bon estat a familiars, amics o gent que ho necessiti.

ARTICLE 5

Educació en hàbits i valors

1. Les famílies han d'educar els seus fills, des de petits, en els hàbits i els valors sobre el consum responsable i el canvi de rol tradicional de gènere associat a les joguines.

2. Les famílies han de potenciar l'ús de joguines reciclades o motivar-ne la creació de noves a partir de materials reciclats.

3. Les famílies han d'educar els seus fills, des de petits, en el seguiment d'hàbits saludables, i transmetre'ls valors de solidaritat, justícia, cooperació i respecte a la diversitat a l'hora de consumir.

TÍTOL II

Publicitat responsable i fiable

ARTICLE 6

Informació sobre els productes

La publicitat ha de donar una informació correcta sobre el preu real i les prestacions dels productes.

ARTICLE 7

Anàlisi d'anuncis publicitaris

Els consumidors han de saber observar i analitzar els anuncis i les campanyes publicitàries per a evitar ésser enganyats.

ARTICLE 8

Associacions de consumidors

1. Els consumidors que trobin productes que no compleixin la normativa han de saber que existeix un lloc on els poden informar, orientar i, si escau, ajudar-los a tramitar una queixa o una denúncia.

2. Els consumidors han d'estar informats de l'existència de productes respectuosos amb el medi ambient, fets amb materials naturals i biodegradables com la fusta, el suro o el paper.

3. Les associacions de consumidors han d'informar de la relació qualitat-preu i vetllar perquè aquesta sigui raonable i l'etiquetatge dels productes contingui les informacions d'una manera entenedora.

CEIP Turó del Cargol, de Barcelona (Barcelonès)

Proposició de llei de promoció de l'esport escolar en horari lectiu i extraescolar

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'estat físic d'una persona és un aspecte clau per a tenir una bona salut. Fer esport ajuda a desenvolupar diferents exercicis que enforteixen el nostre cos. L'aparell locomotor i el respiratori milloren amb una bona activitat física regular i aquest benestar es contagia a la resta del cos. Quan parlem de salut també ens volem referir a la salut mental; un estat físic saludable ens ajuda a estar en equilibri emocionalment.

En la nostra societat l'esport és part de la vida diària i del lleure. És una forma de relació amb el medi més proper i sovint amb l'entorn natural. Fer esport també és un acte social, en què convivim amb altres persones amb qui hem d'establir relacions d'equip o de rivalitat saludable. Fer esport és una escola de valors com el coneixement i la superació personals, l'amistat, la cooperació o la competitivitat, entre d'altres.

Fent esport ens integrem a la societat i esdevenim ciutadans actius. L'esport ens pot acompanyar tota la vida, des de la petita infància fins a la tercera edat, i pot esdevenir un aspecte clau per a tenir una bona qualitat de vida. Adquirir un hàbit esportiu a la infància pot ajudar a mantenir aquest estil de vida al llarg de tota la vida, per això cal promocionar i potenciar l'esport escolar.

Un dels problemes de la societat actual és la manca d'activitat física i la vida sedentària. Cada vegada hi ha més casos d'obesitat infantil. Per a lluitar contra aquesta realitat l'esport pot ser una eina clau. Per aquest motiu aquesta proposició de llei vol potenciar l'esport en horari lectiu, augmentant fins a cinc hores setmanals l'àrea d'educació física, i fer-ho també en horari extraescolar. D'aquesta manera també es fomentarà l'activitat física les tardes i els caps de setmana. Aquest projecte afavorirà que els alumnes que passen moltes hores a l'escola realitzin activitats físiques que ajudaran a trencar el sedentarisme de moltes de les àrees escolars. Aquest temps d'activitat física afavorirà la concentració en les restes d'hores de l'horari lectiu i ajudarà als alumnes a relaxar-se, relacionar-se i conèixer el propi cos. Un aspecte clau d'aquesta proposició de llei és assegurar que les escoles tinguin el material i les instal·lacions necessàries recollides en els capítols II i III i també que aconseguixi les inversions necessàries en recursos humans.

Finalment, cal aprofitar l'esport com una eina d'integració social i treballar diferents aspectes com la inclusió social o la igualtat de gènere. Aquesta proposició de llei vol afavorir que l'esport sigui una eina d'integració que accepti les diferències entre les persones i valori l'esperit de superació personal de cada infant. L'esport escolar pot esdevenir una escola de valors i ciutadania que cal aprofitar per a millorar la nostra societat.

CAPÍTOL I

Augment de les hores lectives de l'àrea d'educació física als centres escolars

ARTICLE 1

Horari de l'àrea d'educació física

1. Les escoles han de programar dins del seu horari escolar un mínim de cinc hores lectives d'educació física en cada curs escolar.
2. Les escoles han de destinar temps de la sisena hora escolar per a aconseguir complir de l'apartat 1.
3. Cal aprofitar la present llei per a fer una revisió del currículum escolar d'educació física i adaptar-lo a la nova proposta horària.

ARTICLE 2

Inversió educativa

Per a desenvolupar aquesta llei cal realitzar un estudi de tots els costos i el departament competent en matèria d'educació ha de destinar els recursos pressupostaris necessaris per a poder implantar les mesures que s'hi estableixen.

ARTICLE 3

Recursos humans

Per a poder desenvolupar i executar aquesta llei, el departament competent en matèria d'educació ha de dotar els centres educatius amb els professors necessaris.

CAPÍTOL II

Les instal·lacions esportives dels centres educatius

ARTICLE 4

El mobiliari esportiu

1. Les escoles han de promoure el manteniment de llur mobiliari esportiu i han de destinar una partida del pressupost anual a renovar-lo.
2. Les escoles han de protegir tot el material esportiu amb les proteccions necessàries per a evitar cops o lesions.

ARTICLE 5

La pista poliesportiva

1. En totes les escoles hi ha d'haver una pista poliesportiva equipada per a realitzar el major nombre de disciplines esportives possibles.
2. Cal que el terra de les pistes poliesportives escolars sigui antilliscant i suau per a evitar lesions i ferides.

ARTICLE 6

El gimnàs

1. Totes les escoles han de tenir un gimnàs cobert de gaudament equipat per a poder realitzar sessions d'educació física a recer.
2. Les escoles que transitòriament no disposen de cap gimnàs han de signar un conveni d'ús amb el poliesportiu municipal més proper al centre escolar.

ARTICLE 7

Els vestuaris

1. El centre escolar ha de disposar de vestuaris perquè els alumnes, en un espai adequat, puguin treballar els hàbits de l'ordre i la higiene que acompanyen l'activitat física.

2. Tots els centres han de disposar d'un circuit d'aigua calenta per als sanitaris dels vestuaris.

3. Cal regular el consum d'aigua de les aixetes i els lavabos.

ARTICLE 8

Magatzem de material

1. El centre ha de disposar d'un espai adequat per a desar el material esportiu.

2. Totes les escoles han de disposar de material divers per a poder realitzar el major nombre d'esports possible.

3. Cal vetllar perquè hi hagi material adequat per a realitzar adaptacions esportives per als alumnes amb discapacitats.

ARTICLE 9

Compartir recursos municipals

1. Cal facilitar l'accés a les instal·lacions esportives municipals, com poliesportius o pistes d'atletisme, als centres escolars.

2. Cal promocionar la natació realitzant convenis entre les escoles i les piscines municipals més properes als centres.

3. Cal cedir instal·lacions esportives a les associacions de mares i pares d'alumnes per a portar a terme competicions i activitats esportives durant els caps de setmana.

CAPÍTOL III

El material esportiu

ARTICLE 10

Equipament

1. Les escoles han de rebre subvencions per a equipar el centre escolar amb el material escolar necessari per a l'àrea d'educació física.

2. Cal vetllar perquè els centres escolars disposin de materials de mides i dissenys adequats a l'edat dels alumnes del centre escolar.

3. Cal dotar els espais on es realitzen activitats d'educació física de proteccions per a evitar cops i lesions durant les activitats.

CAPÍTOL IV

L'esport i la inclusió social

ARTICLE 11

Promoció de programes d'inclusió social

1. Cal promoure la realització de programes esportius que fomentin la inclusió i dotar de recursos materials i humans els centres que les duguin a terme.

2. Cal dotar de més recursos humans els centres educatius amb infants amb discapacitats per a poder-hi adaptar totes les activitats d'educació física.

3. Tots els centres han de dur a terme jornades esportives que mostrin com realitzen activitats esportives les persones discapacitades.

4. Cal establir projectes d'intercanvi entre centres educatius amb alumnes amb necessitats educatives específiques i escoles ordinàries.

5. Cal promoure, sense cap tipus de discriminació, la participació de tots els alumnes en les competicions escolars.

CAPÍTOL V

Igualtat de gènere

ARTICLE 12

Transmissió de valors

1. Cal aprofitar l'esport per a transmetre els valors de la igualtat i promoure la competició mixta durant l'educació primària.

2. Cal realitzar activitats que transmeten un punt de vista no sexista de l'esport, com visites als centres escolars d'esportistes masculins i femenins.

3. Cal ajudar econòmicament l'esport femení per a consolidar-lo.

CAPÍTOL VI

L'esport i la salut

ARTICLE 13

Estil de vida actiu

1. Cal reforçar totes les pràctiques esportives per a aconseguir que els infants esdevinguin persones actives i no portin una vida sedentària.

2. Cal realitzar campanyes divulgatives per a explicar als infants que els jocs sedentaris perjudiquen la salut.

ARTICLE 14

Alimentació saludable

1. Cal promoure la realització de xerrades i jornades educatives als centres escolars per a ensenyar com seguir una dieta alimentària més saludable.

2. Els centres han d'establir l'hàbit de menjar fruita i d'hidratar-se després de cada sessió d'educació física.

3. Cal realitzar revisions periòdiques per a detectar problemes de salut i d'alimentació.

ARTICLE 15

Prevenició de l'obesitat infantil

1. Cal dur a terme accions per a disminuir l'obesitat infantil i fomentar l'augment de les hores lectives d'educació física en els centres escolars.

2. Cal establir revisions periòdiques per a detectar infants amb obesitat i poder iniciar un tractament el més aviat possible.

ARTICLE 16

Coneixement del propi cos

Cal promoure activitats esportives que reforcin el coneixement del propi cos, i també les capacitats i els límits de cada individu.

CAPÍTOL VII

Promoció de l'esport escolar i de les competicions en totes les disciplines

ARTICLE 17

Promoció de jornades esportives i competicions

1. Cal promoure l'intercanvi entre escoles amb jornades educatives en diferents àmbits de l'esport.

2. Cal promoure les competicions escolars en tot tipus d'esports.

ARTICLE 18

Reglament de l'esport escolar

1. Cal establir un reglament esportiu per a les competicions escolars.

2. L'àrbitre en les competicions ha de fer constar a l'acta de l'activitat el nivell d'esperit d'equip i de companyonia, com a elements per a elaborar una classificació basada en el joc net.

ARTICLE 19

Talents esportius

Cal aprofitar les competicions escolars per a aconseguir descobrir talents esportius a les escoles, dedicar recursos per a elaborar programes de millora esportiva i aconseguir una millora de l'esport d'aficionat i, en un futur, de l'esport professional.

ARTICLE 20

Promoció de disciplines esportives minoritàries

1. El Govern ha de vetllar per a la difusió de tots els tipus d'esport i dotar de recursos materials els centres escolars per a realitzar-hi el major nombre d'esports.

2. Cal realitzar programes esportius per a donar a conèixer esports minoritaris que no són mediàtics.

TÍTOL VIII

L'esport extraescolar

ARTICLE 21

Recursos i ajuts

Cal portar a terme les mesures següents:

a) Dotar de recursos les associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA) per a promoure el major nombre d'esports extraescolars.

b) Establir convenis entre les associacions de mares i pares d'alumnes i les escoles per a utilitzar les instal·lacions esportives.

c) Implicar els pares i les famílies en el funcionament de les activitats extraescolars.

d) Afavorir la federació esportiva dels equips escolars donant ajuts econòmics.

e) Donar beques per a poder realitzar activitats extraescolars per a ajudar a conciliar l'horari escolar i la vida familiar.

f) Facilitar targetes de transport públic escolar als centres que realitzin competicions esportives fora de l'horari lectiu.

g) Dotar de subvencions i recursos les associacions de mares i pares d'alumnes per a contractar monitoratge per a les activitats extraescolars.

Escola Aloma, de Barcelona (Barcelonès)

Proposició de llei de substitució dels llibres de text per material informàtic

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Els nens i nenes de primer del tercer cicle de primària de l'escola Aloma proposem una llei que garanteixi i reguli la substitució dels llibres de text d'algunes àrees per material informàtic, pels motius següents:

- a) El consum de paper ocasiona la tala de molts arbres, malgrat el nostre esforç per reciclar.
- b) Hi ha molts infants que pateixen mal d'esquena i en la majoria de casos és a causa de l'excessiu pes que porten a la motxilla.
- c) Els llibres són molt cars.
- d) L'ordinador és una eina bàsica i cal tenir-ne un bon domini.

CAPÍTOL I

Substitució de la tala d'arbres

ARTICLE 1

Reducció de la tala d'arbres

Per a reduir la tala d'arbres, el Govern ha de fomentar la substitució dels llibres per material informàtic.

ARTICLE 2

Beneficis de l'ús de material informàtic

L'ús progressiu de material informàtic suposa un benefici ecològic per al medi ambient, ja que redueix el consum de paper i, alhora, la tala d'arbres.

ARTICLE 3

Reciclatge

Cal reciclar el paper que es faci servir, encara que sigui mínim, per a utilitzar-lo de nou. Així mateix, s'han de reciclar els materials informàtics que quedin en desús per a reduir el nombre de deixalles, la qual cosa suposa també un benefici.

CAPÍTOL II

Beneficis per a la salut

ARTICLE 4

Prevenició de malalties

L'ús de material informàtic propicia que els infants portin menys pes a la motxilla i disminueix el risc de patir malalties d'esquena.

CAPÍTOL III

Beneficis per a l'economia

ARTICLE 5

Disminució de les despeses familiars

La substitució de la majoria dels llibres de text per l'ordinador fa que disminueixin les despeses de les famílies al començament del curs.

CAPÍTOL IV

Domini de la informàtica i les xarxes de comunicació

ARTICLE 6

Programes informàtics

L'ús habitual de l'ordinador com a eina de treball millora la destresa en els diferents programes informàtics.

ARTICLE 7

Internet

L'accessibilitat a la xarxa d'Internet fa que augmentin els recursos i la possibilitat d'ampliar coneixements.

CAPÍTOL V

Usuaris

ARTICLE 8

Preescolar i primer cicle de primària

Els alumnes de preescolar i del primer cicle de primària només fan ús del material informàtic com a complement al material tradicional.

ARTICLE 9

Segon i tercer cicle de primària

Els alumnes del segon i del tercer cicle de primària fan servir el material informàtic per a totes les assignatures excepte per a expressió plàstica, música i educació física, per a les quals només el fan servir com a suport puntual.

CAPÍTOL VI

Aplicació de la llei

ARTICLE 10

L'aula

A les aules les pissarres tradicionals són substituïdes per pissarres digitals i les taules dels alumnes, per taules amb ordinadors.

ARTICLE 11

La memòria USB

Els alumnes han de substituir les llibretes per un lla-pis de memòria USB, on guardaran tota la informació, ja siguin apunts o activitats.

ARTICLE 12

Ajuts

Els alumnes que encara no tinguin ordinador a casa han de rebre ajuts per a poder comprar-lo.

ARTICLE 13

Manteniment del material informàtic

A les escoles un grup de persones qualificades s'han d'encarregar d'aconseguir que les pissarres i els ordinadors estiguin sempre a punt.

CEIP Joanot Alisanda, de Sabadell (Vallès Occidental)

Llei del foment de les zones verdes i els equipaments esportius a les ciutats

PREÀMBUL

Actualment, les ciutats de tot el país són espais sorollosos que no estan dotats de zones d'esbarjo, lleure i reunió i d'equipaments per a practicar esports individuals i col·lectius.

A més a més, moltes de les ciutats no disposen d'espais on els ciutadans es puguin trobar i reunir-se per a conversar.

La gran quantitat de vehicles que hi circulen i el fet de no disposar de gaire arbres i plantes fa que les ciutats siguin espais molt contaminats.

Les ciutats actuals cada vegada estan més ocupades per edificis alts, per carreteres i carrers amples per on circulen molts vehicles i, en canvi, no disposen de gaires zones verdes. D'aquesta manera, la visió de la ciutat per una persona que vingui a visitar-la és d'un espai brut, gris, trist, desagradable i, segurament, no agradarà.

D'altra banda, disposar de zones verdes i equipaments esportius propicia que els ciutadans tinguin llocs on posar-se en forma sols o en companyia de la família i els amics i, per tant, afavoreix el fet que tinguin una vida més sana. Si els ciutadans poguessin disposar de més zones verdes i d'equipaments esportius, podrien relaxar-se després d'un dia de feina o d'escola, podrien trobar-se amb els amics, podrien esmorzar o dinar envoltats d'arbres, plantes i animals, i així poder gaudir d'un petit espai de natura.

Per a aconseguir que tots els ciutadans de Catalunya portin una vida sana, estiguin en forma i puguin gaudir de la companyia dels familiars i amics en llocs tranquils, es necessari aprovar aquesta llei i aplicar-la.

La posada en marxa d'aquesta llei és l'elaboració d'un estudi de tots els espais verds i equipaments esportius de Catalunya que ha de servir per a saber on cal construir-ne de nous.

Una vegada ja sapiguem on cal construir les zones verdes i els equipaments esportius de totes les ciutats, és necessari saber quins esports i activitats realitzen els ciutadans de cada ciutat.

Finalment, cal calcular el cost de la construcció de totes les zones verdes i els equipaments esportius i de llur manteniment i reparació.

Tots els governs, de la Generalitat, ajuntaments i consells comarcals, han de col·laborar a fomentar aquesta llei.

CAPÍTOL I

Usuaris de les zones verdes i els equipaments esportius

ARTICLE 1

Qualsevol ciutadà o ciutadana pot fer ús de les zones verdes i els equipaments esportius que s'esmenten en aquesta llei.

ARTICLE 2

No es pot prohibir l'entrada i la utilització dels espais a què fa referència l'article 1 a cap persona ni es pot discriminar ningú.

CAPÍTOL II

Zones verdes

ARTICLE 3

Zones verdes

Cada ciutat i poble de Catalunya ha de disposar d'una o més zones verdes, en proporció a la seva població, perquè tothom pugui gaudir d'aquests espais.

ARTICLE 4

Àrees de picnic

A totes les zones verdes s'han d'instal·lar àrees de picnic amb taules de fusta robusta per a evitar que es trenquin i per a tenir uns parcs ecològics i sostenibles.

ARTICLE 5

Fonts d'aigua potable

1. S'han d'instal·lar fonts d'aigua potable a diferents espais de les zones verdes perquè les persones que les visitin puguin beure aigua sense utilitzar ampelles de plàstic.

2. Les aixetes de les fonts s'han de connectar amb un botó per a evitar que es perdi aigua d'una manera innecessària.

ARTICLE 6

Gronxadors

1. A les zones verdes s'han d'instal·lar gronxadors de diferents tipus perquè els infants hi juguin.

2. Els equipaments a què fa referència l'apartat 1 han de tenir tanques per a evitar que hi entrin gossos i altres animals.

3. Tant les tanques com els gronxadors han d'ésser fets de fusta.

ARTICLE 7

Àrees de joc

1. Les zones de gronxadors s'han de dividir segons les edats dels infants que els poden utilitzar, per a evitar que els més grans molestin els més petits.

2. La gent gran ha de disposar d'àrees reservades per a jocs com la petanca i altres, perquè també pugui gaudir d'aquests espais.

ARTICLE 8

Papereres

Cal instal·lar papereres diferenciades per al reciclatge dels diferents residus en diferents punts de les zones verdes.

ARTICLE 9

Animals de companyia

Els animals de companyia s'han de portar amb corretja i morrió dins de les zones verdes, excepte a la zona del «pipican», on es poden deixar anar vigilats.

ARTICLE 10

Camins

1. Tota la zona verda ha de disposar de diferents camins per a poder-hi passejar.

2. Al llarg d'aquest camins s'hi ha de plantar arbres i plantes pròpies de la zona per a evitar que es morin.

ARTICLE 11

Vigilància i seguretat

Les zones verdes han de restar vigilades, i il·luminades quan calgui, des de les sis del matí fins a les onze de la nit i són d'accés gratuït per a tothom. Els infants hi han d'estar vigilats.

ARTICLE 12

Gaudir de les zones verdes

Tots els habitants de la ciutat i les persones que la visitin poden gaudir de les zones verdes sempre que respectin els espais i no els facin malbé.

CAPÍTOL III

Equipaments esportius

ARTICLE 13

Accés als equipaments esportius

Els equipaments esportius han d'estar situats en llocs als quals tots els habitants de la ciutat o del poble puguin accedir de forma ràpida i en transport públic.

ARTICLE 14

Situació dels equipaments esportius

1. Els llocs recomanats per a posar-hi els equipaments esportius són al costat o a prop d'escoles, instituts, oficines i centres de treball, centres de dia per a gent gran i llars de jubilats.

2. La recomanació a què fa referència l'apartat 1 té per objecte que els ciutadans no tinguin gaire lluny aquests equipaments esportius i els sigui fàcil accedir-hi.

3. Sempre que sigui possible, els equipaments esportius han d'estar situats a prop de les zones verdes de la ciutat o del poble.

ARTICLE 15

Elecció dels equipaments esportius

Per tal de saber on construir cada equipament esportiu i, a més, tenir clar quin tipus d'equipament cal instal·lar a cada lloc, s'ha de fer un estudi dels esports i activitats més practicats a cada barri, poble i ciutat.

ARTICLE 16

Gaudi dels equipaments esportius

Els equipaments esportius que es construeixin són d'ús de totes les persones de la ciutat o de les que la visitin i són gratuïts, sempre que els respectin i no els facin malbé.

ARTICLE 17

Roba d'esport

Per a utilitzar els equipaments esportius cal portar la roba adequada per a cada esport.

ARTICLE 18

Ubicació dels equipaments esportius

L'espai de l'equipament esportiu és preferentment a l'aire lliure i, per a evitar accidents, ha d'estar envoltat per una tanca.

ARTICLE 19

Material esportiu

Les persones que utilitzin els equipaments esportius poden portar elles mateixes les pilotes, les raquetes i altres estris necessaris o, si no en tenen, poden llogar-los directament a les instal·lacions.

ARTICLE 20

Reserva d'espais

Per tal que tothom pugui gaudir dels equipaments, i per a evitar baralles i conflictes, cal apuntar-se en una llista i reservar dia i hora per jugar.

ARTICLE 21

Equipaments preferents

Cal prioritzar els equipaments de futbol sala, bàsquet, hoquei sobre patins, voleibol, handbol, tennis, pàdel, entre altres esports.

CAPÍTOL IV

Programes d'activitats a l'aire lliure a les zones verdes i els equipaments esportius

ARTICLE 24

Programes d'activitats

Els governs han de crear programes i activitats perquè els ciutadans que ho desitgin es puguin apuntar per a practicar l'esport o l'activitat que vulguin.

CEIP Josep Manuel Peramàs, de Mataró (Maresme)

**Projecte de llei d'enriquiment dels
aprenentatges dels alumnes
de les escoles públiques**

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Cada vegada augmenta més el nombre d'alumnes nouvinguts a les escoles, per tant la diversitat a les aules també és més extensa. Aquesta diversitat social, econòmica i cultural fa que molts dels pares d'aquests alumnes no puguin donar a conèixer a llurs fills, els costums i les característiques de Catalunya, ni tampoc disposin dels recursos econòmics necessaris per a portar a conèixer *in situ* la geografia del país, ni tan sols de llur pròpia demarcació comarcal, ni gaudir d'actes culturals diversos en teatres, auditoris o museus.

L'escola pública dóna la possibilitat, durant els diferents cursos d'educació infantil i educació primària, de conèixer parts de la nostra geografia i gaudir d'aquests enriquiments culturals, però la realitat de moltes escoles on la diversitat és molt elevada i el nivell socioeconòmic no és gaire favorable no ho permet. Tots aquests aspectes provoquen que les sortides que es programen fora de l'escola no siguin gaire secundades per les famílies les prioritats de les quals, davant llur realitat econòmica i cultural, no són precisament que els fills hi participin. Tot i que tenen la possibilitat de sol·licitar beques, no sempre els són concedides, ni tampoc estan disposades a pagar els mínims que se'ls demana.

Per tot això, cal que aquestes sortides, que han de formar part del currículum, siguin totalment gratuïtes per a tots els alumnes, s'estructurin de manera que al llarg de l'educació infantil i primària es donin a conèixer aquests continguts vivencials i, per tant, es converteixin en sortides obligatòries per llurs característiques, que ajudin a formar alumnes amb uns coneixements, tant a nivell geogràfic com cultural i artístic, més elevats, que potenciïn tant la integració dels alumnes nouvinguts a Catalunya com l'augment de coneixements i aprenentatges de la totalitat dels alumnes.

Aquest projecte de llei proposa la gratuïtat total de totes les sortides en totes les escoles públiques. Aquestes sortides han d'ésser obligatòries per a tots els alumnes al llarg de l'educació infantil i primària, i s'han estructurar dins del currículum.

CAPÍTOL I

Dret d'integració de tots els alumnes amb igualtats de condicions

ARTICLE 1

Drets dels alumnes

Tots els alumnes tenen els mateixos drets a conèixer llur entorn més proper i els costums, les festes, les tradicions i la geografia del país.

ARTICLE 2

Garantia de la igualtat

Les lleis han de vetllar per la igualtat a què fa referència l'article 1, independentment de la classe social, econòmica i cultural de les famílies dels alumnes.

CAPÍTOL II

Estructuració del coneixement del medi

ARTICLE 3

Coneixements geogràfics

Cal vetllar perquè al llarg de l'educació infantil i primària els alumnes adquireixin uns amplis coneixements geogràfics del barri, el municipi i la demarcació comarcal on estan ubicats, i també de la resta de Catalunya.

ARTICLE 4

Sortides

Les sortides per al coneixement de l'entorn, sempre lligades amb el currículum, s'han d'establir de la manera següent:

- a) Educació infantil: coneixement de l'entorn proper, del barri i del municipi on està ubicada l'escola.
- b) Primer cicle de primària: coneixement de la comarca on està ubicada l'escola.
- c) Segon cicle de primària: coneixement de la demarcació comarcal on està ubicada l'escola.
- d) Tercer cicle de primària: coneixement de la resta de Catalunya.

CAPÍTOL III

Estructuració dels coneixements artístics i culturals

ARTICLE 5

Coneixements artístics i culturals

1. Els coneixements artístics i culturals són molt importants per al desenvolupament personal i, en aquest sentit, s'estableixen en el currículum com a competència bàsica.
2. Cal vetllar perquè els alumnes coneguin la riquesa cultural i artística de llurs barri, municipi, demarcació comarcal, i també de la resta de Catalunya.

ARTICLE 6

Sortides

Les sortides per als coneixements culturals i artístics s'han d'establir de la manera següent:

- a) Educació infantil: coneixement de les festes, els costums, les tradicions i la riquesa cultural del barri i del municipi.
- b) Primer cicle de primària: coneixement de les festes, els costums, les tradicions i la riquesa cultural i artística de la comarca.
- c) Segon cicle de primària: coneixement de les festes, els costums, les tradicions i la riquesa cultural i artística de la demarcació comarcal.
- d) Tercer cicle de primària: coneixement de les festes, els costums, les tradicions i la riquesa cultural i artística de la resta de Catalunya.

CAPÍTOL IV

Obligatorietat de les sortides

ARTICLE 7

Document de sortides

1. En virtut d'aquesta llei es crea un document que especifica l'obligatorietat i la gratuïtat de les sortides pel fet d'estar relacionades amb el currículum i l'aprenentatge de les competències bàsiques.
2. El document de sortides s'inclou en la documentació per a la matriculació dels nous alumnes en els centres educatius que hagin escollit.
3. Els pares o tutors han de signar el document de sortides per a autoritzar la participació dels fills en les sortides curriculars.

CEIP L'Estel, de Sant Guim de Freixenet (Segarra)

Projecte de llei d'afavoriment de la formació integral màxima d'infants i joves

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Considerant que valorem com a base d'una societat avançada la formació integral d'infants i joves, creiem important donar facilitats econòmiques, diferents de les beques i sostingues pel Govern de la Generalitat, a les famílies amb infants en edat escolar i joves de secundària i d'estudis postobligatoris.

Per a tots els alumnes de primària i secundària és convenient que les tres sortides culturals habituals programades pels centres siguin gratuïtes. Actualment no totes les famílies poden pagar el preu del transport i dels tallers o visites d'aquestes sortides.

A partir de l'educació secundària, els alumnes han de tenir la possibilitat de bescanviar facilitats econòmiques per suport social. Si partim del fet que les relacions afectives fan créixer les persones i afavoreixen valors com l'empatia, la solidaritat o el compromís, i que, d'altra banda, aquests vincles afectius són la font més gran de salut física, mental i emocional, cal buscar una manera en què totes les parts implicades es beneficiïn d'aquesta relació.

Casals d'avis, residències per a gent gran, hospitals, centres d'acollida, centres de dia, centres de discapacitats, centres de rehabilitació, associacions com Alcohòlics Anònims o Familiars de Malalts d'Alzheimer, o activitats de reforç per a infants que no se'n surten amb els deures, entre d'altres, són llocs i activitats en què la joventut pot aportar molt amb la seva col·laboració, sempre sota la supervisió de professionals.

Estones de joc, de passeig, de lectura, de conversa, de cinema, de cant, de gimnàstica, d'informàtica i de noves tecnologies, d'exercicis d'agilitat mental, entre d'altres, són activitats idònies que els joves poden oferir.

El benestar personal fa disminuir la despesa en malalties, medicaments i operacions de la Seguretat Social.

Aquesta disminució de despeses de la sanitat pública ha d'ésser destinada a educació.

Les hores de suport social han d'equivaler, doncs, a facilitats econòmiques educatives.

TÍTOL I

La base d'una societat avançada és la formació integral màxima d'infants i joves

CAPÍTOL I

Adquisició d'habilitats i competències culturals

ARTICLE 1

Obligació de la Generalitat

La Generalitat ha de vetllar per la màxima adquisició d'habilitats i competències culturals d'infants i joves de primària i secundària.

ARTICLE 2

Competència cultural

Les escoles i els instituts han de formar els alumnes per a ser hàbils i competents culturalment en la societat actual, de conformitat amb la Llei de l'Estat 2/2006, del 3 de maig, d'educació.

ARTICLE 3

Gratuïtat de les sortides

Els alumnes de primària i secundària han de tenir dret a la gratuïtat en la sortida trimestral habitual programada pels centres.

CAPÍTOL II

Formació postobligatòria

ARTICLE 4

Obligació de la Generalitat

La Generalitat ha de vetllar perquè el major nombre de joves tingui accés a una formació postobligatòria.

ARTICLE 5

Cultura del compromís, de l'esforç i de l'intercanvi

El Govern, per tal que el major nombre possible de joves rebi formació postobligatòria, ha d'organitzar un sistema basat en la cultura del compromís, de l'esforç i de l'intercanvi perquè sigui sostenible.

ARTICLE 6

Finançament a canvi de suport social

1. Els joves menors de vint-i-cinc anys que facin qualsevol tipus de formació postobligatòria a menys de quaranta quilòmetres de llur habitatge han de poder finançar la matrícula i el transport amb activitats de suport social diverses.

2. Els joves menors de vint-i-cinc anys que facin qualsevol tipus de formació postobligatòria a més de quaranta quilòmetres de llur habitatge han de poder finançar la matrícula, el transport i la residència amb activitats de suport social diverses.

CAPÍTOL III

Competències socials

ARTICLE 7

Obligació de la Generalitat

La Generalitat ha de vetllar per la màxima adquisició de competències socials dels infants i joves de primària i secundària.

ARTICLE 8

Valors humans

Les escoles i instituts, de conformitat amb la Llei de l'Estat 2/2006, del 3 de maig, d'educació, han de procurar i fomentar la formació de valors humans en els infants i joves de primària i secundària per a fer-los persones competents en la societat actual.

CAPÍTOL IV
Saber habitar el món

ARTICLE 9
Obligació de la Generalitat

La Generalitat ha de promoure actuacions que reflectixin el fet de saber habitar el món a joves de menys de vint-i-cinc anys que rebin algun tipus de formació post-obligatòria.

ARTICLE 10
Premis i ajuts

La Generalitat ha de premiar els joves que facin estudis postobligatoris i que es mostrin compromesos i implicats amb la societat, amb facilitats econòmiques, diferents de les beques, perquè puguin formar-se àmpliament, sense que això suposi una càrrega insostenible per a les famílies.