

# PARLAMENT DE CATALUNYA

Presidència del M. H. Sr. Ernest Benach i Pascual

---

## DIARI DE SESSIONS

Núm. 5, dilluns 14 d'abril de 2008, edició amb motiu del Ple escolar  
VIII legislatura

**Sessió sobre la regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics, la millora de la cohesió social escolar, la incorporació de les noves tecnologies a l'educació, la creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació, i per un país sostenible**

### ÍNDEX

#### **Intervenció**

*del M. H. Sr. President del Parlament (p. 3)*

#### **Intervenció dels representants escolars**

*Projecte de llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics (p. 3)*

*Projecte de llei per la millora de la cohesió social escolar (p. 5)*

*Projecte de llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació (p. 6)*

*Projecte de llei de creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació (p. 8)*

*Projecte de llei per un país sostenible (p. 9)*

#### **Intervenció dels grups parlamentaris**

*la Sra. Ruiz i Isern, del G. P. de Convergència i Unió (p. 11)*

*el Sr. Font i Cardona, del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi (p. 11)*

*la Sra. Gomà i Pons, del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (p. 11)*

*el Sr. López i Rueda, del G. P. del Partit Popular de Catalunya (p. 12)*

*la Sra. Clavell i Nadal, del G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (p. 12)*

*el Sr. Robles Almeida, del G. Mixt (p. 12)*

#### **Paraules**

*de cloenda del M. H. Sr. President del Parlament (p. 13)*

#### **Annex**

*Lleis (p. 13)*

---



La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix el president del Parlament, acompanyat de les diputades i els diputats Sra. Ruiz i Isern, pel G. P. de Convergència i Unió; Sr. Font i Cardona, pel G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi; Sra. Gomà i Pons, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Sr. López i Rueda, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; Sra. Clavell i Nadal, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i Sr. Robles Almeida, pel G. Mixt, i de la secretària general.

#### ORDRE DE L'ACTE

1. Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics. Grup: Col·legi Lumen.
3. Debat i votació del Projecte de Llei per la millora de la cohesió social escolar. Grup: CEIP Josep Manuel Peramàs.
4. Debat i votació del Projecte de Llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació. Grup: CEIP Folch i Torres.
5. Debat i votació del Projecte de Llei de creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació. Grup: Escola Aloma.
6. Debat i votació del Projecte de Llei per un país sostenible. Grup: CEIP Anxaneta.
7. Intervenció dels grups parlamentaris.
8. Paraules de cloenda del M. H. Sr. President del Parlament.

#### EL PRESIDENT

Comença la sessió.

### Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament

Bon dia. Sigueu benvinguts i benvingudes al Parlament de Catalunya. Permeteu-me que us presenti, en primer lloc, les persones que m'acompanyen aquí a la Mesa del Parlament de Catalunya, que és aquesta part d'aquí dalt.

Aquí, a la meva dreta, hi ha la il·lustre senyora Meritxell Ruiz, que és del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; a la meva esquerra, el senyor Daniel Font, del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi; més a la dreta, la il·lustre senyora Patrícia Gomà, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya; més cap a l'esquerra, l'il·lustre senyor Rafael López, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, i més a la dreta, la il·lustre senyora Dolors Clavell, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Ens falta un diputat, que no sabem si arribarà; si arriba, us el presentaré. (*Veus de fons.*) Ja ha arribat. Doncs, és el senyor Antonio Robles, del Grup Mixt. I

també ens acompanya la secretària general, la senyora Imma Folchi.

Doncs bé, avui celebrem un ple escolar. Per tant, sou vosaltres, els nois i les noies, que heu de fer la feina que normalment fan els diputats. I els diputats, com sabeu, i les diputades són els representants escollits per la ciutadania per mitjà d'unes eleccions, i el que han de fer és impulsar l'acció política, controlar l'acció del Govern, fer lleis, entre altres coses.

És molt important que conegueu què és i què fa el Parlament, que sapigueu quina és la seva història, que en pugueu explicar alguna cosa, per exemple, avui, quan torneu a casa, als pares o als amics. I per què és fonamental que comenceu a aprendre com està organitzat i com treballa el Parlament? Doncs, perquè en el futur, quan vosaltres sigueu grans, pugueu estar ben informats i pugueu participar de la vida política.

Vosaltres, d'aquí a uns anys, haureu de portar aquest país endavant, haureu de prendre decisions importants, hi haureu de prendre part pensant i manifestant la vostra opinió, fent arribar les vostres demandes a les institucions. Tots vosaltres, que representeu, en certa manera, tots els estudiants de primària catalans –imagineu-vos quina responsabilitat–, fareu tot seguit les vostres propostes en forma de projectes de llei. Serà la culminació d'un procés educatiu que es va iniciar ja fa unes quantes setmanes, quan començàveu a treballar aquest Ple escolar; un procés que ha estat llarg i que –n'estic convençut– us haurà comportat feina i esforç, per a arribar fins aquí, però que a més a més –també n'estic segur– us haurà aportat coneixement.

Ha arribat, doncs, el moment que vosaltres prengueu la paraula i hi participeu.

### Projecte de Llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics

Comencem la sessió amb el que seria el segon punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics. Ens presenta el projecte la senyora Naomi Gutiérrez, del Col·legi Lumen. Ho pot fer des de la tribuna.

#### NAOMI GUTIÉRREZ ROQUÉ

Gràcies, senyor president. Senyores i senyors diputats, representants dels centres escolars, voldria, en primer lloc, explicar la conveniència d'aquest projecte.

És ben conegut per tothom que els avenços tecnològics i la progressiva expansió de les xarxes de comunicació han guanyat presència i són un factor evident de transformació i revolució social. Conseqüentment, en aquest nou escenari sorgeix la necessitat de regular les inversions per a la incorporació de les noves tecnologies, que, a més a més, formen part d'un món en renovació contínua, un món, però, poc regulat. Els equips tecnològics de molts centres són insuficients.

L'objecte del nostre projecte de llei és molt clar: pre-tén regular les inversions per a la incorporació de les noves tecnologies en les infraestructures i els recursos tecnològics.

Per tant, els alumnes de l'escola Lumen proposem al Govern de la Generalitat que des del Departament d'Educació prevegi una partida destinada a subvencionar les despeses per a l'aplicació de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge, en l'educació obligatòria, a totes les escoles catalanes sostingudes amb fons públics, és a dir, tant als centres públics com als privats concertats.

En el nostre projecte de llei, la despesa d'aquesta subvenció resta regulada en els següents articles.

El capítol primer defineix els articles referents a recursos educatius, que són: l'habilitació de les escoles amb les infraestructures adients; la incorporació als centres d'objectes digitals d'aprenentatge, així com el *hardware* i el *software*, amb les llicències corresponents.

En el capítol segon s'estableix la necessitat de crear una figura professional especialitzada a donar suport i manteniment tècnic.

El capítol tercer està dedicat a la formació del personal docent en el domini dels programes informàtics.

I, finalment, el capítol quart es refereix a l'avaluació i el seguiment dels recursos tecnològics subvencionats. Tanmateix, es vetllarà perquè tota la comunitat educativa pugui gaudir de tots aquests avantatges.

Les disposicions addicionals en recullen l'aplicació progressiva a tots els centres educatius en un termini màxim de tres anys.

Finalment, abans d'acabar, voldria fer un petit esment del procés d'elaboració de la nostra llei i remarcar-ne el caràcter participatiu i la implicació de tots els alumnes.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Moltes gràcies. Hi ha hagut la presentació del projecte, i ara són els altres grups que han de fixar posició sobre aquest projecte, han de dir què en pensen. I, en primer lloc, té la paraula el senyor Fabiò Lavezzari Apolo, del CEIP Josep Manuel Peramàs.

**FABIO LAVEZZARI APOLO**

Senyor president, senyores i senyors, el Grup Parlamentari del CEIP Josep Manuel Peramàs creiem que una llei que reguli les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics per als centres educatius és del tot necessària.

Nosaltres, al nostre centre, tenim la sort de poder gaudir de molts recursos tecnològics, però sabem que no ha estat fàcil aconseguir-los. I ens preguntem com és que existeix un decret d'ordenació del sistema educatiu que preveu que el domini de les TIC ha d'estar al mateix nivell de la lectura, l'escriptura i el càlcul, i no tots els centres estan dotats del material necessari per a poder assolir aquest nivell de competència. S'hi han de posar recursos, si volem aconseguir els objectius.

I per aquesta raó votarem a favor d'aquesta llei, perquè la qualitat de l'ensenyament de tots els alumnes de Catalunya sigui la mateixa.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Ara és el torn del CEIP Folch i Torres, i té la paraula la senyora Clàudia Niubó.

**CLÀUDIA NIUBÓ MARTÍNEZ**

La vostra escola i la nostra hem coincidit en el tema del projecte de llei, i això posa en relleu la importància d'aquest tema. Considerem que s'ha de regular com incorporar noves tecnologies en l'educació i que és fonamental donar resposta a la demanda que fem des de l'escola.

Malgrat això, hi ha aspectes en el projecte de llei que pensem que queden incomplets, com ara: primer, no parla de com fer que arribin les noves tecnologies als discapacitats i als alumnes d'incorporació tardana; segon, no considera que els recursos en noves tecnologies han de passar a l'abast de tot el públic; tercer, no parla de la implicació de la família en l'ús de la tecnologia, i quart, no incorpora cap reflexió sobre la protecció del menor de continguts d'internet que puguin ser danyosos per a ell.

És per tot això que considerem que, en el cas d' haver d'aprovar un dels dos projectes de llei, donaríem suport al nostre, ja que analitza tots els aspectes esmentats, i haurem de votar que no aprovem aquesta llei.

**EL PRESIDENT**

Ara és el torn de l'Escola Aloma, i té la paraula el senyor Alejandro Ruiz Camacho.

**ALEJANDRO RUIZ CAMACHO**

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'Escola Aloma també som conscients de la necessitat de garantir la utilització de les noves tecnologies a totes les escoles, ja que del domini d'aquestes tecnologies depèn en gran part una formació integral.

Estem d'acord amb la necessitat de donar suport econòmic quan calgui i d'habilitar els centres, i també de facilitar la formació del professorat, però ens agradaria que aquest projecte s'implantés ja, no dins de tres anys. També trobem interessant que hi hagi un seguiment de l'ús dels programes i les infraestructures.

Per això ens posicionem a favor d'aquesta llei.

Moltes gràcies.

**EL PRESIDENT**

Moltes gràcies. Ara és el CEIP Anxaneta, i té la paraula el senyor Nil Gallifa Giraldo.

**NIL GALLIFA GIRALDO**

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, l'escola Anxaneta té una posició favorable amb relació a la proposta que presenta l'Escola Lumen. Estem totalment d'acord que cal incorporar les noves tecnologies a l'escola i així aconseguir formar uns

futurs ciutadans capaços d'enfrontar-se amb els reptes que planteja la nova societat. Les noves tecnologies avancen molt ràpidament, i per això cal que l'escola no es quedi enrere i les incorpori en el treball escolar.

Som conscients que tot això comporta una despesa molt elevada, però val la pena fer aquesta inversió de futur, per al bé de tota la societat. És evident que tot allò que millora la qualitat de l'ensenyament és positiu i fa avançar l'educació.

És en aquesta línia que nosaltres proposem ser una mica més ambiciosos que els nostres companys, i veiem les aules d'un futur molt proper dotades d'ordinadors personals que comparteixen espai amb el paper i el llapis. Si cada vegada més es treballa utilitzant els ordinadors personals, també contribuïrem a un estalvi notable de paper, que al mateix temps comporta una disminució de tala d'arbres.

Estem d'acord amb la proposta dels nostres companys de disposar de connexions a internet a totes les aules, i no només a l'aula d'informàtica, perquè això permet un accés a la informació d'una manera instantània i en diferents formats.

Esperem veure ben aviat totes aquestes millores a les aules de les escoles de Catalunya.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, us agraïm que ens hàgiu escoltat.

EL PRESIDENT

Doncs bé, fetes les exposicions, ara ja hem de passar a la votació.

Primer farem els vots a favor, que són els de color verd, eh? –però espereu, espereu, ja us ho diré jo–, després els vots en contra i després les abstencions.

Comencem pels vots a favor: vots a favor d'aquest projecte?

Ara, vots en contra.

I abstencions?

El Projecte de llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics ha estat aprovat per 95 vots a favor, 34 vots en contra i 6 abstencions.

### **Projecte de llei per la millora de la cohesió social escolar**

Passem al tercer punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei per la millora de la cohesió social escolar. Presenta el projecte la senyora Jihan El Mzouri Chekroune, del CEIP Josep Manuel Peramàs. Té la paraula.

JIHAN EL MZOURI CHEKROUNE

Senyor president, senyores i senyors, a l'escola Josep Manuel Peramàs hem fet un projecte de llei per la millora de la cohesió social escolar. A la nostra escola, situada al barri Peramàs de Mataró, tenim aules on convivim companys i companyes amb famílies que provenen d'arreu del món i, lluny de veure-ho com un

problema, entenem que aquesta circumstància és una riquesa per a aquest centre.

De tota manera, ens hem fixat que hi ha altres escoles de la ciutat on no hi ha tanta presència de famílies que provenen d'altres països, i no tenen l'oportunitat de viure la riquesa cultural. Entenem que aquest no és un fet concret de la nostra ciutat, sinó que passa arreu del nostre país.

Creiem que tenir l'oportunitat de relacionar-se amb diferents cultures permet un intercanvi únic d'experiències que a la llarga evita els prejudicis, la desconfiança i els conflictes interculturals. Si des de petits vivim la diversitat cultural com un fet normalitzat, quan siguem grans serem uns adults més tolerants i més compromesos amb la societat que ens envolta.

Per aquest motiu, hem proposat un projecte de llei que permet l'intercanvi i la relació interescolar entre tots els nens i nenes de cicles superiors d'una mateixa localitat. Es tracta, doncs, de compartir les àrees d'educació física, de plàstica i de música tot fent ús de les instal·lacions i els serveis de què disposa la localitat, implicant-hi tant entitats públiques com privades.

Per això, la nostra llei consta de nou articles que regulen tots els aspectes necessaris per a portar a terme d'una manera efectiva i eficient aquest projecte per la millora de la cohesió social escolar.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara fixarem posició. I en primer lloc, en nom del Col·legi Lumen, té la paraula el senyor Aitor Pérez Salas.

AITOR PÉREZ SALAS

Bon dia, senyor president, representants parlamentaris, mestres i alumnes dels centres escolars participants en aquesta sessió plenària. L'escola Lumen està d'acord a dir que la diversitat cultural enriqueix la societat. Avui dia encara persisteixen prejudicis socials motivats sovint pel desconeixement. Tal com es proposa en aquest projecte de llei, l'escola, a través de l'educació, pot contribuir a crear oportunitats per a conèixer diverses cultures en un entorn de convivència.

No obstant això, ens fem algunes preguntes. Aquest projecte de llei pot garantir que hi haurà prou recursos i personal? Es compliran les hores que estableix el currículum a la resta d'àrees? Quant a la recollida dels alumnes, les famílies amb més d'un fill on els hauran de recollir? Potser els monitors haurien d'acompanyar els alumnes fins als seus centres.

Malgrat aquests dubtes, compartim amb vosaltres la idea que pesen més els beneficis que se'n deriven. L'educació pot esdevenir un poderós instrument d'equitat i cohesió social. Propiciar des de l'escola noves metodologies de treball per a afavorir la cohesió ens sembla molt adient. Per aquesta raó ens hi posicionem a favor.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Té la paraula ara, en nom del CEIP Folch i Torres, la senyora Laia Moreno Solana.

LAIA MORENO SOLANA

Després de debatre el vostre projecte de llei, considerem que és un bon projecte i decidim que s'hauria d'aprovar.

La nostra escola no compta amb gaire alumnes d'arreu del món, i pensem que estaria bé conèixer les cultures i costums d'altres països, aprendre d'altres companys i beneficiar-los també del fet que s'integrin millor a la nostra societat.

També pensem que l'oferta d'activitats conjuntes per a tot el municipi, de música, educació visual i plàstica i educació física, pot millorar-ne la varietat i la qualitat respecte a com es treballa a l'escola. Però pensem que no hauria de quedar una tarda sense activitats, perquè aleshores es podrien aprofitar per tenir una altra sessió de música o d'educació visual i plàstica.

Votarem afirmativament el vostre projecte de llei perquè, com vosaltres, volem millorar la cohesió social escolar.

EL PRESIDENT

Seguidament, per l'Escola Aloma, la senyora Sara Blanco té la paraula.

SARA BLANCO GARCÍA

Senyor president, senyores i senyors, parlo en nom de l'Escola Aloma. En general, la proposta ens sembla molt interessant, i estem a favor de cooperar i relacionar-nos amb els nois i les noies de diferents escoles i de diferents cultures.

Però hi ha alguns aspectes en aquesta llei que ens sembla molt difícil portar-los a terme, com ara la recollida dels nens i les nenes pels pares, o aconseguir diners per tal que el transport sigui gratuït i perquè hi hagi monitors a totes les activitats. També trobem molt difícil poder quadrar els horaris i fer grups amb tantes escoles.

Ens agradaria suggerir, en el cas que la llei fos aprovada, que les activitats es fessin per barris i que la durada abracés tot el curs, ja que pensem que un trimestre és poc temps i complica més la programació de les activitats.

Això és tot. Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Doncs, ara és el CEIP Anxaneta i la senyora Aina Bonamusa, que té la paraula.

AINA BONAMUSA BOIX

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, el nostre grup d'alumnes del CEIP Anxaneta, després de debatre la ponència del Grup Parlamentari Josep Manuel Peramàs, ha arribat a l'acord de prendre la postura de l'abstenció.

Estem d'acord que la cohesió social escolar és un dels punts més importants dintre el nostre entorn, que afavoreix l'enriquiment cultural i evita la discriminació pel lloc de procedència. Malgrat això, hi ha uns punts a la proposta de llei de l'escola Peramàs que s'haurien de tenir en compte.

Respecte a l'organització horària, creiem que no seria necessària l'ampliació de les tardes, ja que això pot influir directament en els horaris de molts pares i altres familiars, que estan adaptats per a anar a buscar els seus fills a les cinc.

Igualment, creiem que, una vegada finalitzada l'activitat, l'escola s'hauria de fer càrrec de tornar els seus infants al lloc educatiu, per tal de millorar-ne la recollida, per la qual cosa s'hauria de tenir present el cost econòmic que això suposa.

Som conscients que hi haurà altres grups que no pensaran el mateix que nosaltres, i ho respectem. Això és el que té de bo la democràcia: poder dir el que pensem amb respecte, només amb la intenció de millorar la societat en què vivim.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

I, fetes totes les preses de posició, ara torna a tocar votar.

Començarem com abans: vots a favor d'aquest projecte de llei?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei per la millora de la cohesió social escolar ha estat aprovat per 101 vots a favor, 6 vots en contra i 28 abstencions.

## **Projecte de llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació**

Passem al quart punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació. Ha presentat el projecte el CEIP Folch i Torres, i té la paraula, per a la seva defensa, la senyora Natàlia Paz.

NATÀLIA PAZ PALLARÉS

El projecte de llei, en què hem treballat amb molta il·lusió i que avui els presentem, analitza la necessitat que té l'escola d'incorporar les noves tecnologies a l'educació amb la màxima qualitat possible. Intenta no només establir quins són els recursos materials que hi calen, sinó que aprofundeix també en els recursos humans de formació i suport tècnic que comporta la incorporació de les noves tecnologies a l'aula; dóna importància a fomentar dinàmiques educatives que respectin els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes, i considera les noves tecnologies com una eina per a ajudar tots els alumnes d'una manera inclusiva. Finalment, analitza un aspecte que

considerem molt important: la protecció del menor respecte a continguts d'internet no desitjables.

El nostre projecte de llei aprofundeix en la manera de fomentar en l'àmbit familiar un apropament compartit a les noves tecnologies, en què pares i fills aprenguin plegats tot fent ús dels recursos de protecció existents i d'altres de nous proposats a la llei. Intenta promoure una educació del sentit crític dels infants a casa i a l'escola, perquè tots els alumnes puguin fer ús de les noves tecnologies no només amb més eficàcia, sinó també amb més seguretat.

És per tot això que demanem el vostre suport, votant «sí», a aquest projecte de llei.

**EL PRESIDENT**

Doncs, ara sentirem la posició dels altres grups. I en primer lloc, en nom del Col·legi Lumen, té la paraula la senyora Mònica Berbegal.

**MÒNICA BERBEGAL FERNÁNDEZ**

Senyor president, representants dels grups parlamentaris, mestres i alumnes dels centres escolars participants, els alumnes de l'escola Lumen valorem molt positivament aquest projecte de llei sobre la incorporació de les noves tecnologies a l'educació, ja que, com diu el preàmbul, l'escola no pot quedar al marge d'aquesta nova realitat social i tecnològica. No obstant això, voldríem concretar alguns punts.

Al nostre criteri, el projecte de llei s'hauria de fer extensible no només a les etapes de l'educació infantil i primària, sinó també a l'educació secundària obligatòria.

Per acabar, permeteu-me que us diguem que pensem que el vostre projecte de llei discrimina l'escola concertada, que també està sostinguda amb fons públics i que viu de la mateixa manera aquesta revolució tecnològica.

Quedi ben entès, doncs, que no votarem en contra del projecte; ben al contrari, el tema ens sembla d'una gran importància. Per això ens abstindrem de votar fins que s'elabori convenientment.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Té la paraula ara, en nom del CEIP Josep Manuel Peramàs, el senyor Aarón Lázaro.

**AARÓN LÁZARO LÓPEZ**

Senyor president, senyores i senyors, el Grup Parlamentari del CEIP Josep Manuel Peramàs estem totalment d'acord amb la incorporació de les noves tecnologies a l'escola, tal com ha expressat anteriorment el meu company Fabio. A la nostra escola tenim la sort de poder gaudir-ne, i la veritat és que la seva versatilitat les fa molt atractives i extremament útils.

Tanmateix, aquesta llei sembla que fa referència gairebé únicament i exclusivament a la informàtica, i a nosaltres ens sembla insuficient. Al preàmbul es fa referència a la incorporació de les TAC al currículum, i les TAC són les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement. Aquestes tecnologies van més enllà

de la informàtica; són també la ràdio, el vídeo i la fotografia, etcètera, i no veiem que en aquesta llei s'hi vegin reflectides.

És per aquesta raó que ens abstindrem en la votació d'aquesta llei.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Ara és l'Escola Aloma, i el senyor Rubén Burrueco.

**RUBÉN BURRUECO DE DIEGO**

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'Escola Aloma també som partidaris de la incorporació de les noves tecnologies a l'educació, i estem totalment d'acord que la utilització d'aquests recursos és imprescindible per a afrontar els reptes que trobem constantment al nostre voltant.

També estem a favor que el menor estigui protegit respecte als continguts telemàtics, tant a nivell familiar com a l'escola.

Per això ens posicionem a favor d'aquest projecte, encara que pensem que s'hauria de modificar el punt 1 de l'article 4, sobre la disponibilitat dels recursos, ja que, segons la nostra opinió, els adults tenen a la seva disposició diferents espais on poden fer-ne ús, i és un material que necessita un manteniment constant. Si ha de passar per tantes mans, conservar-lo en bon estat seria encara més difícil.

D'altra banda, un ordinador per nen pensem que suposa molts diners, i amb una bona planificació n'hi hauria prou amb una aula informàtica per centre.

Moltes gràcies.

**EL PRESIDENT**

Seguidament és el CEIP Anxaneta i el senyor Gerard Cuenca, que té la paraula.

**GERARD CUENCA SERRA**

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, des de l'escola Anxaneta, després de debatre la ponència de la llei del Grup Parlamentari Folch i Torres, hem arribat a la conclusió de prendre una posició favorable respecte a aquesta llei que presenten els nostres companys.

Creiem que aquesta proposta pensa en aspectes molt interessants i innovadors a l'hora de dotar les escoles de material i serveis, i també en els recursos humans per a aplicar-les.

Valorem també de manera molt positiva el fet que es disposi d'aquestes instal·lacions fora de l'horari escolar, sempre que hi hagi una persona responsable de tenir-ne cura.

Però hem trobat que no queda reflectit quin serà l'estament que doti d'aquests recursos les escoles. Pensem que aquest és un dels principals elements que ha de quedar aclarit, ja que totes aquestes aportacions suposen una gran despesa econòmica que totes les escoles hauran de tenir coberta en el moment que s'apliqui aquesta llei.

Volem felicitar els alumnes del CEIP Folch i Torres, ja que han pensat en una proposta de llei que inclou i relaciona tant la part educativa com la part d'oci i de relació social.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

**EL PRESIDENT**

I, acabades les intervencions, tornem a demanar la votació.

Qui estigui a favor d'aquest projecte de llei, que aixequi la papereta verda.

Vots en contra? –no n'hi ha cap.

Abstencions?

El Projecte de llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació ha estat aprovat per 94 vots a favor, cap vot en contra i 41 abstencions.

### **Projecte de llei de creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació**

Passem al cinquè punt de l'ordre del dia. I el cinquè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei de creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació. El projecte és de l'Escola Aloma, i el presenta la senyora Laura Merino.

**LAURA MERINO BALTODANO**

Senyor president, senyores i senyors, els nens de l'escola Aloma no estem contents amb les dades que ens faciliten els mitjans de comunicació sobre el nivell de coneixements adquirits pels nois i les noies de Catalunya. A nosaltres ens preocupa el futur; volem tenir un bon nivell i poder desenvolupar un treball que ens agradi i que ens permeti ser útils a la nostra societat.

Per això ens sembla que la convocatòria de concursos pot augmentar la motivació i fomentar la competència entre els nois i les noies de primària. La preparació d'aquests concursos ens proporcionaria uns beneficis importants per a la nostra formació, com ara agafar uns hàbits de treball; millorar l'agilitat en l'ús dels recursos que tenim al nostre abast; l'augment quantitatiu i qualitatiu dels coneixements; la millora de l'autoestima i de la satisfacció personal; la possibilitat de triar els estudis desitjats, i la possibilitat de trobar feina i de gaudir fent-la.

Per això fem aquesta proposta de llei per a la creació de concursos a tres nivells: primer, concurs per barris; segon, concurs per comarques entre les escoles guanyadores als barris, i tercer, concurs en l'àmbit de tot Catalunya entre els finalistes a les comarques.

Tenir una bona preparació ja és prou important per nosaltres, però fem referència també als premis perquè sabem que els incentius afavoreixen molt positivament la motivació.

Això és tot. Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Ara poden fixar posició els grups. En primer lloc, en nom del Col·legi Lumen, el senyor Cristian López.

**CRISTIAN LÓPEZ DE PRADA**

Bon dia, senyor president, representants dels grups parlamentaris, mestres i alumnes de les escoles participants. Aquest projecte posa de manifest la importància dels concursos per a promoure l'esforç i la superació dels alumnes amb relació als aprenentatges.

Nosaltres estem d'acord que s'han de promoure activitats que fomentin l'interès per aprendre, encara que pensem que s'haurien de valorar la participació i el treball en equip, més que la competitivitat. Llavors ens sorgeix una pregunta: si uns alumnes treballen motivats però no arriben a guanyar el concurs, com es premien el seu esforç i el seu interès?, on es contempla la diversitat?

Al nostre parer, el millor premi que es pot obtenir és la satisfacció d'haver participat en la feina ben feta, com és el cas d'aquesta experiència que estem portant a terme avui aquí al Parlament. És cert que vivim en una societat cada cop més competitiva, i això ha fet que alguns valors ètics restin cada vegada més compromesos. Caldria que ens plantejàssim entre tots quin tipus de societat volem.

No compartim la idea del preàmbul del projecte, ja que no trobem bé que des de l'escola es fomentin la competitivitat dels concursos i la materialitat dels premis.

Per aquestes raons, l'Escola Lumen votarà en contra d'aquest projecte de llei.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Ara és el CEIP Josep Manuel Peramàs, i té la paraula la senyora María Fernanda Rubio.

**MARÍA FERNANDA RUBIO CASTAÑO**

Senyor president, senyors i senyores, que el fracàs escolar és una qüestió molt preocupant no ho posarem en dubte, i que la motivació dels nens i nenes és cada vegada més difícil de trobar, tampoc. Però pensem que la creació de concursos no és una bona solució a aquesta qüestió.

Pensem que el grup d'alumnes que es pot motivar davant d'un concurs és aquell que mostra motivació, en general, per qualsevol altre tipus d'activitat. Els alumnes bons, brillants i fins i tot aquells que, malgrat que no des-punten, van fent són els que poden trobar motivació en aquest tipus de concursos; però aquells que es troben dins del grup de fracàs escolar, pensem que necessiten un altre tipus de motivació, que no fomenti la competitivitat, sinó el progrés individual.

Per aquesta raó hi votarem en contra.

Moltes gràcies, senyor president.

**EL PRESIDENT**

Seguidament és el CEIP Folch i Torres, i té la paraula el senyor Josep Oriol Lomares.



JOSEP ORIOL LOMARES

En debatre aquest projecte de llei hi ha hagut aspectes que s'han posat en relleu i que volem esmentar.

Primer, considerem que animar a l'esforç d'una manera competitiva i amb premis passatgers pot resultar poc sòlid. La satisfacció d'aprendre i l'esforç en la superació personal haurien de ser els millors premis i el més duradors en l'educació.

Segon, hi ha alumnes amb menys capacitats que s'esforcen molt i que, tot i així, no tindrien èxit en un concurs que només valora els resultats finals. Això és una discriminació per a ells i no aconsegueix l'objectiu que es proposa la llei: animar-los a l'esforç.

Tercer, hem tingut dubtes respecte al premi del concurs.

Malgrat tot això, hem decidit donar suport a la llei, perquè pensem que és una iniciativa dirigida a un objectiu que ens afecta a tots: augmentar el nostre esforç. Si la realització d'un concurs aconsegueix motivar els alumnes en la superació, hi hem de donar suport. I votarem «sí».

EL PRESIDENT

Doncs, per acabar aquest torn, el CEIP Anxaneta. Té la paraula la senyora Cèlia Catà.

CÈLIA CATÀ VILLÀ

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, estem a favor del projecte de llei que presenta l'Escola Aloma, on ens proposen crear mecanismes per tal de motivar els alumnes en l'esforç i la superació.

Trobem interessant el fet de plantejar tasques i situacions adreçades a fomentar la superació dels alumnes. Creiem que aprendre no només és saber molt sobre les diferents matèries, sinó que és quelcom que va més enllà. I per a poder-ho dur a terme són necessàries iniciatives com aquesta.

De la mateixa manera, creiem que és encertat tenir en compte que la preparació dels futurs ciutadans no només ha de ser acadèmica, sinó que passa també per experiències fora de l'aula que els proporcionen noves vivències, que sempre resulten positives per a la seva evolució personal.

També és cert que cal afavorir el treball de recerca dels alumnes, tasca que a vegades resulta pesada, i no va mai malament una motivació extra per a dur-la a terme.

Aquest projecte de llei proposa la realització d'una sèrie d'activitats creatives per als alumnes i que a la vegada faciliten el treball en grup, dos aspectes que nosaltres creiem que són molt importants en la formació dels nois i les noies. L'esforç que es fa per a dur a terme qual-sevol activitat cal que sigui reconegut d'alguna manera, per tal de no desanimar l'alumnat.

No acabem d'estar d'acord amb el que es diu a l'article 11, ja que creiem que està bé reconèixer positivament l'esforç, però no trobem del tot adient el premi que es planteja, perquè hem d'aprendre que el reconeixement

no sempre ha de venir acompanyat d'una recompensa material, tot i que sempre és d'agrair.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Doncs, fetes totes les intervencions, tornem a la votació.

Vots a favor d'aquest projecte de llei?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei de creació de concursos per tal de motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació ha estat aprovat per 92 vots a favor, 42 vots en contra i 1 abstenció.

## Projecte de llei per un país sostenible

El sisè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei per un país sostenible. El presenta el CEIP Anxaneta, i té la paraula, per a la defensa, la senyora Helena Sivilla.

HELENA SIVILLA GROS

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, el nostre grup presenta aquest projecte de llei, que pretén aconseguir un país més sostenible i millorar així la salut global del nostre planeta.

Un dels aspectes que més ens amoïna és la contaminació, ja sigui la de les aigües, l'atmosfèrica, la del sòl, perquè totes elles, quan es donen d'una manera conjunta, multipliquen els seus efectes negatius.

La llei vol posar en marxa una sèrie de mesures per a disminuir la contaminació, i ho fa des de diversos vessants: el foment de les energies renovables, l'estimulació del transport públic i la continuïtat de la tasca de reciclatge, ja iniciada en molts municipis i de la qual, per tant, no fem cap esment en aquesta proposició.

Un aspecte que també ens preocupa és l'ús i el consum de l'aigua. El nostre territori es troba en una situació geogràfica que comporta no tenir grans cabals d'aigua, i per això creiem que és necessari regular-ne l'ús i fer-ne un consum responsable.

Proposem a l'articulat fomentar l'ús de les energies renovables i posar en mans de l'Administració pública les mesures de reducció de la contaminació acústica i atmosfèrica. També hem destinat un apartat a la millora del disseny i el manteniment de la xarxa de transport públic.

Finalment, creiem que els plans urbanístics també han de respectar el medi ambient i afavorir construccions sostenibles, a la vegada que ho fan d'una manera compatible amb l'oci i l'esbarjo de la gent d'aquest país.

Si volem un món més sostenible, cal començar per fer més sostenible el que està al nostre abast. Aquesta llei tan sols n'és el primer pas, però necessitem la cooperació i l'esforç de tothom per a poder progressar.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, us agraïm que ens hàgiu escoltat.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara passem al posicionament. I, en nom del Col·legi Lumen, té la paraula el senyor Alberto Luque.

ALBERTO LUQUE VILLAR

Gràcies, senyor president. Representants dels grups parlamentaris, mestres i alumnes dels centres escolars participants, l'escola Lumen vol donar suport a aquesta proposta de sostenibilitat, perquè la problemàtica mediambiental del moment demana una regulació per a conservar el medi ambient que ens ajudi a estalviar i a posar en pràctica les energies renovables.

Atès que l'escola forma part de la societat i que juga un paper important en la formació de les persones, potser aquesta llei hauria de recollir les possibles actuacions que des dels centres escolars es poden promoure, com per exemple el foment del reciclatge, l'ús de la bicicleta com a mitjà de transport sostenible i la conscienciació de fer un ús racional dels nostres recursos.

A Catalunya estem experimentant una situació excepcional de sequera. Si volem disposar d'aigua, és necessària l'aplicació de moltes mesures alhora, com les que s'exposen en el vostre projecte. Estem d'acord amb el consum responsable de l'aigua, i per això ens hauria semblat bé que també s'hagués fet referència a les possibles accions que es poden dur a terme a nivell personal per a contribuir a l'estalvi d'aquest recurs.

Compartim amb aquest projecte de llei la idea de millorar la sostenibilitat del nostre país, i per aquesta raó hi votarem a favor.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Ara és el CEIP Josep Manuel Peramàs, i té la paraula la senyora Judith Coll.

JUDITH COLL GIMÉNEZ

Senyor president, senyores i senyors, el medi ambient i la cura del nostre planeta és una de les qüestions que més preocupen el nostre grup parlamentari. Tots estem d'acord que cal fer alguna cosa amb urgència per a evitar malmetre la salut de la Terra.

Nosaltres estem totalment d'acord amb l'objectiu que proposa la llei dels nostres companys de l'Anxaneta, però hi ha alguns aspectes de la seva llei que no acabem de veure clars, com per exemple l'obligatorietat que totes les cases disposin de sistemes d'energia renovable: qui cobriria la despesa que suposa la instal·lació dels aparells? O el fet que les companyies elèctriques hagin de comprar als propietaris de les cases l'energia sobrant que generen: creieu realment que les empreses hi estarien d'acord? Nosaltres no ho acabem de tenir clar.

És per aquesta raó que la majoria dels representants del nostre grup ens abstindrem en el nostre vot.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies. Té la paraula ara, en nom del CEIP Folch i Torres, el senyor Pol Quiñonero.

POL QUIÑONERO LEÓN

La nostra escola està a favor d'aprovar aquest projecte de llei. Considerem que és fonamental que tots col·laborem a millorar la sostenibilitat del nostre país i que sumem esforços per a aconseguir un planeta més saludable. És responsabilitat de tots, i ningú no pot quedar al marge d'aportar el seu gra de sorra per a habitar el món d'una manera més coherent.

Les propostes de l'escola Anxaneta sobre els recursos, els residus, la contaminació, els transports i les zones verdes ens semblen encertades.

L'únic aspecte que ampliariem en debatre aquest projecte de llei són les ajudes econòmiques que rebrien les famílies per a fer els seus habitatges més ecològics. La vostra proposta és reduir els impostos, però nosaltres hem considerat que s'haurien de donar més ajudes per a fer les reformes o poder pagar-les a terminis, ja que moltes famílies no les inicien perquè són massa cares.

A banda d'aquesta petita apreciació, donem suport al projecte de llei i desitgem que es porti a terme.

EL PRESIDENT

Doncs, per l'Escola Aloma, té la paraula el senyor Antonio Plaza.

ANTONIO PLAZA CASES

Senyor president, senyors i senyores, com a representant de l'Escola Aloma passo a expressar el nostre posicionament respecte a aquesta llei.

Nosaltres estem a favor d'aconseguir un país sostenible i un planeta sostenible. També ens sembla una bona idea incentivar les persones que col·laborin en aquesta tasca.

Del que no estem segurs és que això sigui fàcil, ja que per a la instal·lació de plaques solars es necessiten molts diners, i per a la instal·lació de molins de vent cal un espai adient.

Pel que fa a la reducció de la contaminació i del consum d'aigua, hi estem totalment d'acord, i a més a més estem disposats a col·laborar fent-ne un ús responsable.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Doncs bé, fins aquí les exposicions. I ara passariem a la votació, com abans.

Vots a favor d'aquest projecte de llei?

Vots en contra? Cap?

Doncs, abstencions?

El Projecte de llei per un país sostenible ha estat aprovat per 101 vots a favor, cap en contra i 34 abstencions.

## Intervenció dels grups parlamentaris

Passem al següent punt de l'ordre del dia, que és el setè i que és la intervenció dels grups parlamentaris. Comença la il·lustre senyora Meritxell Ruiz, en nom del Grup Parlamentari de Convergència i Unió.

LA SRA. RUIZ I ISERN

Gràcies, senyor president. En primer lloc, voldria felicitar els alumnes i els professors del CEIP Josep Manuel Peramàs, del CEIP Folch i Torres, del Col·legi Lumen, de l'Escola Aloma i del CEIP Anxaneta; una felicitació en majúscules per tot el treball i l'esforç que heu fet. També voldria felicitar els serveis educatius del Parlament, perquè han preparat unes jornades molt ben organitzades.

Estic segura que en el temps que heu dedicat a preparar aquesta feina són moltes les coses que heu après i que heu compartit: què és una llei, què es regula, com s'elabora... Heu practicat la dinàmica democràtica de la discussió, de posar-se d'acord i de buscar la solució que més afavoreix la societat; valors com l'esforç, la dedicació, el diàleg, la comprensió, saber escoltar, i actituds com són la discussió respectuosa, l'escolta atenta i amb interès pel que diuen els altres companys, valors i actituds que són molt necessaris, com sabeu, a la nostra societat, i vosaltres n'heu de ser exemple.

Moltes gràcies per haver acceptat el repte d'elaborar una llei i per haver-hi participat, perquè tot el que ens heu explicat avui de ben segur que ens serveix i ens serà molt útil.

I una última cosa: no deixeu mai d'interessar-vos pel que passa al vostre país ni per la política, ja que és una de les millors maneres de construir una societat justa i pròspera.

Gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Seguidament té la paraula, en nom del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, l'il·lustre senyor Daniel Font.

EL SR. FONT I CARDONA

Gràcies, senyor president. Un minut i mig, per dir un parell de coses. En primer lloc, vull donar-vos les gràcies a tots els que heu intervingut, i també als que no heu intervingut però heu col·laborat en les intervencions a l'escola, en l'àmbit escolar, en els grups de treball previs, i a tots aquells que us han seguit o que saben que heu intervingut aquí. És un treball realment important, el que heu fet avui, que comporta coneixement de les coses, del país, coneixement dels temes que heu plantejat.

També vull donar les gràcies als professors i professores que han incorporat el debat parlamentari com a tècnica educativa, perquè permet un major coneixement institucional, i també com a educació instrumental: aprendre a pensar, aprendre a parlar, aprendre a explicar-se, aprendre a defensar una posició, aprendre a defensar una posició i fer-la aprovar; tot això són instruments que seran útils, no només avui, sinó en els

anys futurs i en la vida directa, quan l'hàgiu d'assumir íntegrament. I també pel coneixement demostrat amb relació als temes plantejats.

Sobre les lleis presentades, un parell de coses únicament. Vull dir-vos que les lleis que heu presentat podrien ser lleis reals perfectament; pel seu contingut, s'assemblen a les lleis que aprovem habitualment al Parlament. I també un segon comentari, que seria que els temes que heu plantejat són temes de la màxima rellevància, relacionats amb les noves tecnologies, amb la cohesió social, amb l'esforç i amb la superació. Són temes de màxima actualitat, que estan en el cor i en les preocupacions dels grups parlamentaris i, jo diria, més enllà, de tots vosaltres, i també de tota la ciutadania. Tots aquests temes ens preocupen a tots; a vosaltres, però també a tota la resta.

Us agraïm l'esforç. També us volem animar a seguir treballant en aquesta línia, participant no només en el debat parlamentari, aquest que hem fet i els que puguem fer en el futur, sinó en el debat de la societat en general, perquè en definitiva, d'aquí a uns anys, no gaire anys, més aviat del que us penseu, sereu vosaltres els que n'haureu de prendre el relleu i acabar dirigint-nos a tots els altres, les empreses, les escoles i les institucions.

Moltes gràcies per l'esforç i per la col·laboració.

EL PRESIDENT

Doncs, ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, i té la paraula la il·lustre senyora Patrícia Gomà.

LA SRA. GOMÀ I PONS

Gràcies, president. Hola, molt bon dia a tots; benvinguts al Parlament de Catalunya. I, primer de tot, vull felicitar-vos per la fantàstica feina que heu fet, feina que heu fet vosaltres i també els vostres professors; per tant, també la felicitació extensiva per als vostres professors.

Mireu, heu abordat molts dels temes que són reptes de futur que té el país en aquest moment: la cohesió social, les noves tecnologies, la formació i la cultura de l'esforç i del treball, i també la sostenibilitat ambiental. I sou vosaltres, el futur, sou vosaltres, la generació de les noves tecnologies, la generació que us haureu de formar per a poder dirigir el país, sou vosaltres els que haureu de vetllar també per la salut del planeta.

Per tant, anem cap a aquest model que vosaltres proposàveu en els projectes de llei que heu presentat, anem cap a aquest nou model social en què preval el coneixement, en què prevalen les noves tecnologies i en què, en definitiva, el que preval és el capital humà. I veient-vos a vosaltres estem molt tranquils i esperançats, perquè aquest capital humà és molt interessant, molt ric i molt ferm.

Res més. Volem felicitar-vos novament i encoratjar-vos a una cosa: que no desistiu mai de seguir participant en la vida social, en la vida pública; que al llarg de la vostra vida, doncs, continueu implicant-vos activament a millorar la societat que us envolta.

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara és el torn del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, i té la paraula l'il·lustre senyor Rafael López.

EL SR. LÓPEZ I RUEDA

Gràcies, senyor president. Molt bon dia a tots i totes, els que heu vingut aquí al Parlament de Catalunya; també als professors, i també a la gent que ens està seguint per la televisió en aquests moments.

Mireu una cosa, si jo ara us digués que vosaltres no heu fet res i que el que heu parlat aquí no és important, segurament em diríeu: «Escolta, no hi estem d'acord, no hi estem en absolut d'acord.» Doncs, això és el que ens passa moltes vegades quan tractem molts temes aquí al Parlament de Catalunya. Jo vull que avui us n'aneu amb una idea, que és que el que parlem aquí, el que debatem aquí, porta molta feina, que és un treball molt complicat.

Perquè, primer, quins temes són els més importants? Fins i tot, quan acordem quins són els temes més importants –perquè hi ha hagut dos col·legis que han parlat del mateix, de les noves tecnologies a l'aula–, a vegades no es troben tampoc punts d'acord. Hi ha hagut un col·legi que s'ha abstingut en l'altra llei. Per tant, són temes complicats, hi ha molta pluralitat.

I aquí també heu vist una cosa: que fora del vostre àmbit hi ha molta gent que pot pensar d'una altra manera, hi ha molta gent que és diferent. I això és bo, perquè això també fomenta el debat i fomenta la democràcia.

Per tant, jo us demano, i com a conclusió, dues coses. Primer, que seguïu –i us ho han demanat altres diputats i diputades– amb compromís, amb el compromís de vetllar pels interessos de tots, pels interessos públics. I segon, que feu pedagogia. Vosaltres també podeu ensenyar, podeu fer de «profes» a la gent que és a fora, amb els vostres companys, amb altres companys, amb els vostres pares, que el que es fa aquí val la pena i porta molta feina, i que és la base també per a la construcció de la democràcia. Aquesta petició, perquè també ens enduguem tots deures cap a casa.

Res més. Moltes gràcies a tots i totes; gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Pel Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, té la paraula la il·lustre senyora Dolors Clavell.

LA SRA. CLAVELL I NADAL

Gràcies, president. Hola, diputades i diputats per un dia. Com que jo no sé què penseu vosaltres ben bé de l'exercici aquest que heu fet, d'imaginar-vos que sou diputades i diputats per un dia, m'agradaria explicar-vos el que jo he pensat quan us he vist aquí i el que m'ha vingut al cap mirant-vos i observant-vos a vosaltres.

Perquè, primer, he vist molts més colors que els que veig normalment al Parlament, molta més diversitat,

maneres de fer, maneres d'expressar-se, estils..., he vist això en comparació amb el Parlament que jo veig cada dia aquí. He vist moltes més nenes que nens –és la meua impressió, eh?–, i també és diferent, això, respecte al Parlament que jo veig cada dia. He vist molta més alegria, i jo crec que la política també ha de ser emoció, no només poden ser discursos confusos i pesats. A banda, heu plantejat després temes innovadors. Però aquesta primera impressió que he tingut és la que us vull transmetre.

Què us semblaria si entre tots lluitéssim perquè d'aquí a quinze o vint anys el Parlament de veritat fos igual d'acolorit que avui, igual de divers que avui, igual de femení que avui i igual d'alegre que avui? Què us semblaria? Estaria bé, no? (*Veus de «Sí.»*) Doncs, és una feina de tots. No és només una feina de la política, que també, que hi ha moltes coses per canviar i per revitalitzar; és una feina de tots.

No és fàcil. Hi ha gent que té excusa per no participar-hi: la gent pateix molt en les seves feines, amb la precarietat, amb els horaris, etcètera. Hi ha gent que no té excusa, sinó que, d'alguna manera, es repenja en qualsevol excusa per no participar-hi. Però, en tot cas, plantegeu-vos-ho, no?: què podríem fer perquè d'aquí a quinze o vint anys el Parlament fos això, més divers, més acolorit, més femení i més alegre que avui?

Res més.

EL PRESIDENT

Té la paraula, en nom del Grup Mixt, l'il·lustre senyor Antonio Robles.

EL SR. ROBLES ALMEIDA

Gracias, señor presidente. Es hoy un acontecimiento para todos nosotros extraordinario que estéis aquí, porque aquí, en realidad, es donde se aprende la democracia. Fijaros: en la sociedad de consumo en que vivimos, se compra casi todo, o todo. Pero la libertad no se compra, no se puede comprar en un supermercado; se tiene que aprender, se tiene que defender desde las instituciones, desde nuestras convicciones, etcétera, ¿no? Y eso se aprende.

Por eso hoy yo particularmente estoy extraordinariamente contento, porque lo que he visto aquí son chicos y chicas de una edad razonablemente pequeña que han estado con una naturalidad asombrosa en un medio que es arisco, en principio, para ellos. Y quiero en ese sentido felicitarles a ellos, pero también quiero felicitar especialmente a los profesores, porque el reflejo de estos alumnos..., siempre detrás hay unos buenos profesores, unas buenas escuelas, que es lo que necesitamos en este país. Porque la educación lo es todo, y si lo aprendemos aquí, en estas aulas, no en este Parlamento solo –porque es imposible, simplemente es imposible; se puede hacer una de estas experiencias, pero no más–, si lo aprendemos desde la escuela, la libertad es mucho más fácil de defender. No hay otro cami-

no, en un sistema democràtic, que aprendre desde pequeño que la libertad es lo mejor que podemos tener en esta vida.

Las intervenciones que habéis hecho son absolutamente reales. De hecho, ni siquiera habéis sido utopistas o idealistas en extremo; habéis sido muy realistas en lo que pedís, y lo que habéis pedido, tanto el modo en que lo habéis dicho como el contenido de lo que habéis dicho, es absolutamente de sentido común. Por lo tanto, como decía un compañero, en este caso estas propuestas podrían ser perfectamente propuestas de ley para este Parlamento.

Gracias, y felicidades a todos.

EL PRESIDENT

Bé, doncs, moltes gràcies a tots els diputats i les diputades que han parlat.

### **Paraules de cloenda del M. H. Sr. President del Parlament**

I, abans de cloure aquest Ple escolar, vull felicitar-vos a tots plegats, alumnes i mestres de les cinc escoles –el Col·legi Lumen, el CEIP Josep Manuel Peramàs, el CEIP Folch i Torres, l'Escola Aloma i el CEIP Anxaneta–, per la implicació, per la feina, per l'esforç, per les ganes que hi heu posat i perquè ho heu fet molt bé.

Vull destacar una qüestió que al meu parer és molt significativa: quatre dels cinc projectes de llei –quatre dels cinc– tenen a veure amb l'educació, amb la vostra educació, la dels nens, les nenes i els joves. El simple fet que aquest tema sigui motiu de debat ja és positiu. I que ho sigui entre els escolars, que vosaltres, els alumnes, en vulgueu parlar, vulgueu discutir sobre educació i fer propostes, ens dona la dimensió de fins a quin punt es tracta d'un tema essencial, és a dir, molt important per al país. És indispensable que la ciutadania valori l'educació com un dret fonamental de la infància, i també com una eina per a transformar la societat, per a educar nois i noies competents i crítics, compromesos i solidaris, com vosaltres.

Aquesta darrera part del discurs, del que diré ara, va una mica més adreçada als grans, però vosaltres per això no deixeu d'escoltar; sempre s'aprèn alguna cosa, perquè cada dia, a cada lloc, sempre heu d'estar disposats a conèixer i a copsar noves coses. Aquesta és una actitud vital que heu de mantenir.

Com podem educar i formar ciutadans actius i respectuosos amb els altres? Com podem aconseguir que els nens i les nenes rebin la millor educació possible per a la seva formació com a persones? Sabeu com? Doncs, des dels valors: educar les aptituds, el judici individual i el sentit de la responsabilitat personal i col·lectiva; educar des del respecte per la diferència, com dèieu vosaltres, en la solidaritat, en el lliure pensament, en la llibertat i en el diàleg com a instrument de comunicació i entesa.

Vull reivindicar la validesa de les propostes educatives en l'educació en valors com l'educació per la pau. L'expert en educació per la pau Paco Gascón expressa clarament què persegueix aquest model educatiu. El cito: «L'educació no és neutral; forma part del procés de socialització que conforma un tipus de persona i de societat. L'educació per la pau ens porta a fer una reflexió profunda sobre quin tipus de persona i societat és aquell en què creiem i, per tant, aquell que estem ajudant a formar. Això ajudarà a visualitzar que vivim en un sol món, injust, desigual i divers, i ens donarà eines per a analitzar-lo i transformar-lo. Es tracta d'una educació pel canvi cap a uns majors nivells de justícia, solidaritat i llibertat. Educar per la pau, doncs, ens dona instruments indispensables per a assolir el compromís educatiu per al canvi social i personal; suposa aprendre a pensar i a actuar d'una altra manera.»

Moltes gràcies per la feina que heu fet, i moltes gràcies, sobretot –sobretot–, per la feina que heu de fer en el futur. Molta sort, i endavant.

S'aixeca la sessió.

La sessió s'aixeca a les dotze del migdia i tres minuts.

## **Annex**

*Col·legi Lumen, de Terrassa (Vallès Occidental)*

### **Llei de regulació de les inversions en les infraestructures i els recursos tecnològics**

#### **PREÀMBUL**

Atès que la progressiva incorporació dels ordinadors a les diferents activitats productives i l'expansió de les xarxes de comunicació a tots els àmbits de la vida ciutadana constitueixen dos fenòmens que fan visibles els canvis que experimenta la societat actual.

Atès que aquest conjunt de tecnologies basades en la microelectrònica, la informàtica i les xarxes de comunicacions constitueixen el mateix factor de transformació que van tenir en el seu moment d'altres revolucions, com les que van portar la impremta o la màquina de vapor.

Atès que aquest nou escenari ha de preveure la incorporació de noves infraestructures necessàries per al procés educatiu a fi que els educadors i els alumnes les utilitzin de manera continuada als centres, i així incorporar a la societat individus competents en el domini d'aquestes noves tecnologies.

Atès que al llarg de l'ensenyament obligatori es fa necessari el desplegament de competències bàsiques referents a les tecnologies de la informació.

Atès el que indiquen els *Decrets d'ordenació del sistema educatiu de Catalunya 1992*, ordenació que preveu que el treball amb les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) s'orienti al tractament integrat d'aquestes dins les àrees curriculars, que el domini de les TIC ha d'ésser entès com una competència instrumental i que ha d'estar al mateix nivell de la lectura, l'escriptura i el càlcul.

Per tot l'exposat anteriorment, proposem al Govern de la Generalitat que, des del Departament d'Educació, estableixi en el seu pressupost una partida econòmica destinada a subvencionar les despeses generades per l'aplicació de les TIC en els processos d'ensenyament i aprenentatge en l'educació obligatòria.

Vist que la legislació en aquest àmbit és encara insuficient, ja que els equipaments de molts centres no estan dotats amb les infraestructures tecnològiques i els recursos necessaris que requereix el moment actual, aquest Parlament es veu en l'obligació d'afrontar el problema amb la promulgació d'aquesta llei.

## CAPÍTOL I

### *Dels recursos educatius*

#### ARTICLE 1

##### *Ajuts econòmics*

El Govern ha de crear ajuts econòmics per a incorporar als centres docents els objectes digitals d'aprenentatge i el maquinari necessari per a portar a terme el desenvolupament tecnològic del moment.

#### ARTICLE 2

##### *Habilitació dels centres docents*

El Govern ha d'habilitar en els centres docents les infraestructures tecnològiques adients perquè els alumnes puguin desenvolupar els processos d'aprenentatge de les noves tecnologies.

#### ARTICLE 3

##### *Dotació dels centres docents*

El Govern ha de dotar els centres docents del programari necessari i actualitzat amb les llicències corresponents.

#### ARTICLE 4

##### *Programes educatius*

El Govern ha de proporcionar programes educatius adreçats als alumnes per a aplicar els processos d'aprenentatge de les noves tecnologies.

## CAPÍTOL II

### *Dels serveis de suport i manteniment*

#### ARTICLE 5

##### *Suport i manteniment tècnic*

S'ha d'incorporar a l'escola una figura professional especialitzada en el suport i el manteniment tècnic dels programes informàtics.

## CAPÍTOL III

### *De la formació*

#### ARTICLE 6

##### *Formació del professorat*

El professorat ha de rebre formació continuada i actualitzada en el domini dels programes informàtics i digitals.

## CAPÍTOL IV

### *De l'avaluació i el seguiment de l'ús dels programes i les infraestructures*

#### ARTICLE 7

##### *Actuacions de les autoritats educatives*

Les autoritats educatives han de dictar les disposicions pertinents perquè els alumnes de l'educació obligatòria facin ús dels programes i les infraestructures del centre d'acord amb cada edat.

#### ARTICLE 8

##### *Actuacions dels centres d'ensenyament*

Els centres d'ensenyament han de fomentar l'ús dels programes informàtics i posar a l'abast de tota la comunitat educativa les infraestructures tecnològiques que en disposin.

#### DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Aquesta llei s'ha d'aplicar de manera progressiva a tots els centres educatius en el termini de tres anys.

#### DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Resten derogats tots els preceptes continguts en textos legals anteriors de rang inferior o igual al d'aquesta llei que contradiguin parcialment o totalment algun dels seus articles.

*CEIP Josep Manuel Peramàs, de Mataró (Maresme)*

## **Llei per la millora de la cohesió social escolar**

#### PREÀMBUL

Segons les dades que els nostres mestres ens han fet arribar, extretes de l'estudi realitzat per la Fundació Jaume Bofill, el 84 per cent de l'alumnat immigrant es concentra a les escoles públiques.

A la nostra escola, tenim aules on convivim companys i companyes amb famílies que provenen d'arreu del món, i, lluny de veure-ho com un problema, entenem que aquesta circumstància és una riquesa per al mateix centre.

De tota manera, ens hem fixat que en altres escoles de la ciutat no hi ha tanta presència de famílies immigrants. Fins i tot hi ha centres que tenen aules on tots els infants provenen de famílies arrelades des de fa temps a la ciutat i al país i no tenen l'oportunitat de viure la riquesa que aporta la diversitat cultural.

Creiem que per a tots plegats, que vivim al mateix país i a la mateixa ciutat, és una llàstima que no puguem compartir l'escola o d'altres activitats. El projecte que presentem pretén disminuir aquest fet obligant a fer conjuntament entre tots diverses activitats, fent ús de les instal·lacions i els equipaments de què disposa la nostra ciutat.

Per a aconseguir aquest propòsit, hem pensat que les àrees d'educació visual i plàstica, educació física i música de cinquè i sisè les podríem realitzar cada tarda formant grups heterogenis amb la resta dels companys i companyes de totes les escoles del municipi.

Creiem que aquestes àrees són les més idònies, perquè fomenten la cooperació i la relació i, per la seva dinàmica, són molt enriquidores si les podem treballar amb nens i nenes d'escoles diferents. A més, aquesta organització ens permet fer ús d'uns equipaments, tant públics com privats, que no tenim a la majoria d'escoles, com, per exemple, piscines, poliesportius, camps de futbol, escoles de música, centres de dansa, tallers d'expressió artística, etc.

Som conscients que aquesta proposta afecta directament l'estructura horària establerta fins ara, però pensem que pesen més els beneficis que se'n deriven, començant per la millora de la cohesió social i de la qualitat de la nostra educació.

## TÍTOL I

### *De l'organització de les activitats*

#### ARTICLE 1

##### *L'organització horària*

1. L'horari dels alumnes a partir de cinquè i sisè de primària és de 9 a 13h del matí per a totes les àrees curriculars excepte l'educació artística i l'educació física, que s'han d'impartir de 15 h a 17.30 h.

2. La franja horària de tarda, de 15 h a 17.30 h, comprèn tant els desplaçaments com la realització de les activitats esportives i artístiques.

#### ARTICLE 2

##### *La periodicitat i la tria de les activitats*

1. La durada de les activitats és trimestral, coincidint amb les avaluacions ordinàries.

2. Per a fer la tria cada alumne ha d'emplenar un full de demanda ordenant les activitats segons la seva preferència.

3. La Comissió de Seguiment ha d'assignar les activitats que ha de portar a terme cada alumne al llarg del curs.

## TÍTOL II

### *De la coordinació i el seguiment del projecte*

#### ARTICLE 3

##### *La Comissió de Seguiment*

1. Abans d'iniciar el curs escolar s'ha de crear la Comissió de Seguiment, formada pels membres següents:

- a) Un representant de cada centre escolar
- b) Un representant del municipi
- c) Un representant de cada entitat col·laboradora.

2. La Comissió de Seguiment té les funcions següents:

a) Determinar les activitats que es poden portar a terme al llarg del curs.

b) Vetllar perquè l'oferta proposada inclogui tots els recursos, les instal·lacions i els equipaments possibles, ja siguin públics o privats.

c) Assegurar el bon funcionament del projecte fent un seguiment trimestral mitjançant una reunió ordinària.

d) Elaborar l'informe d'avaluació perquè els monitors el puguin completar i lliurar-lo als mestres especialistes de cada centre.

e) Elaborar els qüestionaris que han d'emplenar els alumnes, per a fer l'avaluació de les activitats.

f) Portar a terme l'avaluació final del projecte.

g) Elaborar el full de demanda perquè els alumnes puguin sol·licitar les activitats que volen portar a terme al llarg del curs.

h) Confeccionar els llistats d'alumnes que participen en cada una de les activitats, una vegada fet el buidat dels fulls de demanda.

#### ARTICLE 4

##### *Els mestres especialistes implicats en el projecte*

1. Els mestres encarregats de les àrees d'educació física, música i plàstica en els centres educatius han d'impartir l'assignatura corresponent de manera normalitzada des de primer de primària fins a quart de primària.

2. Al cicle superior, els dits mestres tenen la funció de coordinar del projecte i s'encarreguen de les tasques següents:

a) Vetllar per l'adequació de les activitats als objectius i els continguts establerts pel currículum ordinari.

b) Fer el seguiment regular del funcionament de les activitats.

c) Treballar conjuntament i cooperar amb el representant del centre en la Comissió de Seguiment.

3. Les tasques indicades per l'apartat 2 s'han de portar a terme durant les hores destinades a impartir les assignatures d'educació física, música i plàstica al cicle superior.

#### ARTICLE 5

##### *Desplaçaments fins al lloc de la realització de les activitats*

1. Si el lloc on es fa l'activitat ho permet, el desplaçament s'ha de fer a peu. S'ha de proporcionar transport gratuït a tots els alumnes que necessitin desplaçar-se per a realitzar les activitats.

2. En els casos que no es puguin desplaçar a peu, la recollida dels alumnes s'ha de portar a terme de 15 h a 15.30 h en el centre educatiu corresponent.

3. Tots els desplaçaments que requereixen transport s'han de fer amb servei de monitoratge.

4. Un cop acabada l'activitat, els pares es fan responsables de la recollida dels seus fills i filles.

### TÍTOL III

#### *Del contingut de les activitats*

#### ARTICLE 6

##### *Contingut de les activitats*

1. Les activitats que s'han de realitzar conjuntament corresponen a les àrees de música, educació física i visual i plàstica.

2. La distribució setmanal de les activitats és una sessió de música, una sessió d'educació visual i plàstica i dues sessions d'educació física.

3. Una sessió a la setmana resta lliure d'activitats, perquè els alumnes disposin de temps de lleure per a realitzar altres tasques.

### TÍTOL IV

#### *De l'avaluació del projecte*

#### ARTICLE 7

##### *Avaluació de les activitats*

1. Les activitats que els alumnes porten a terme han d'ésser avaluades com la resta d'àrees del currículum.

2. Els monitors de les activitats han de lliurar als mestres especialistes l'informe d'avaluació elaborat per la Comissió de Seguiment. Aquest informe s'ha d'incloure en l'avaluació trimestral de l'alumne.

3. En acabar l'activitat cada alumne ha de completar un petit qüestionari sobre el funcionament d'aquesta.

#### ARTICLE 8

##### *Avaluació del projecte*

1. En acabar el curs escolar cada centre ha d'avaluar el funcionament del projecte.

2. La Comissió de Seguiment ha de fer una avaluació final recollint totes les aportacions de les avaluacions que s'hagin fet a cada un dels centres.

### TÍTOL V

#### *De la implantació de la llei*

#### ARTICLE 9

##### *La implantació de la llei*

1. La implantació d'aquesta llei s'ha de portar a terme de manera progressiva en tres fases.

2. En la primera fase, la llei s'ha d'implantar en els municipis de menys de 120.000 habitants.

3. En la segona fase, s'ha d'implantar en els municipis de població compresa entre 120.000 i 300.000 habitants.

4. En la tercera fase, s'ha d'implantar en la resta de municipis.

*CEIP Folch i Torres, d'Esplugues de Llobregat (Baix Llobregat)*

## **Llei per a afavorir la incorporació de les noves tecnologies a l'educació**

### PREÀMBUL

El dret de l'infant a rebre educació gratuïta i obligatòria és un dels principis bàsics enunciats ja a la Declaració dels drets dels infants (Nacions Unides, 1959) i un pilar fonamental de la nostra Constitució.

La societat actual està sotmesa a canvis vertiginosos que modifiquen substancialment la forma de viure i de concebre el món dels ciutadans respecte d'èpoques anteriors. L'origen d'aquests canvis és divers, però un dels factors primordials implicats són les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Efectivament, la nostra vida quotidiana s'ha transformat profundament amb la incorporació de tecnologies modernes que han revolucionat l'accés a la informació i a la comunicació, la vida laboral i, fins i tot, l'oci.

L'escola no pot restar al marge d'aquesta nova realitat social en l'educació de les aptituds, del judici individual i del sentit de la responsabilitat moral i comunitària dels infants, i ha de tenir en compte les noves tecnologies en la formació de membres útils per a una societat que incorpora aquestes tecnologies.

És fonamental que hi hagi una reflexió profunda sobre quines són les necessitats de l'escola en l'àmbit de les noves tecnologies i sobre quins han d'ésser els recursos humans i materials per a incorporar les TAC al currículum amb la màxima qualitat.

Alhora, cal aprofundir en quins mecanismes s'han de desenvolupar en els entorns familiar i escolar per a protegir els menors de continguts no desitjables presents en les xarxes d'informació, ja que aquests continguts poden atemptar contra la integritat dels infants o, simplement, no ésser adequats al seu nivell de maduració.

Es tracta de formar individus competents i crítics, tot vetllant per la seva protecció i la seva dignitat. I això comporta adequar el dret fonamental a l'educació a les demandes de la societat actual mitjançant una legislació que hi doni resposta.

### TÍTOL I

#### *Dels recursos sobre noves tecnologies*

#### ARTICLE 1

##### *Recursos materials*

1. Les escoles públiques d'educació infantil i educació primària han de comptar amb un mínim de dos ordinadors personals per aula. Aquests ordinadors han de disposar d'accés a la xarxa telemàtica i de connexió a un canó de projecció sobre una pantalla, amb punter assenyalador.

2. Les aules de música i de llengua estrangera i el laboratori han de comptar amb la mateixa dotació in-



formàtica que les aules dels diversos grups establerta per l'apartat 1.

3. Els centres públics d'educació infantil i primària han d'estar equipats amb una aula d'informàtica on hi hagi un nombre d'ordinadors personals suficient perquè cada alumne pugui treballar de manera individual. Aquesta aula d'informàtica ha d'estar dotada també de canó projector, pantalla i punter, i ha de tenir una impressora de color.

4. Els ordinadors personals situats a les aules d'educació infantil han d'incorporar els avenços tècnics que permetin una manipulació fàcil dels aparells pels alumnes de preescolar.

5. Els alumnes amb dèficits sensorials han de comptar a l'aula amb un maquinari específic per a ells, que ha d'incorporar els avenços tecnològics més adients per a donar resposta a les seves necessitats educatives personals.

6. Els alumnes d'incorporació tardana han de tenir accés a les noves tecnologies per a progressar en l'aprenentatge de manera individualitzada i adient al seu nivell. Els centres amb alumnes d'incorporació tardana han d'incrementar el nombre d'ordinadors a l'aula ordinària per a afavorir la progressió dels dits alumnes.

7. L'administració educativa ha de facilitar a les escoles el programari informàtic adient per a complementar el desenvolupament del currículum en totes les etapes i els programes específics per a la formació de l'alumnat en l'ús de les noves tecnologies.

#### ARTICLE 2

##### *Recursos humans*

1. Els mestres de les escoles públiques d'educació infantil i primària han d'incorporar les noves tecnologies a la quotidianitat de l'aula i fer-ne ús en tots els aspectes del procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb aquest propòsit, han de rebre formació continuada respecte a les noves tecnologies i actualitzar periòdicament els seus coneixements per a adaptar-los als nous avenços.

2. Les escoles públiques d'educació infantil i primària han de comptar amb un servei tècnic que revisi periòdicament el maquinari pertanyent a les noves tecnologies, assegurant-ne la posada a punt i el funcionament correcte. Aquest servei tècnic pot estar adscrit a diverses escoles d'una mateixa zona geogràfica i fer-hi revisions itinerants amb una periodicitat quinzenal.

3. El servei tècnic especialitzat en noves tecnologies ha de disposar d'un equip d'urgència a per resoldre de manera immediata les necessitats puntuals del maquinari informàtic.

#### TÍTOL II

##### *De la incorporació de les noves tecnologies a l'escola*

#### ARTICLE 3

##### *Dinàmiques educatives*

1. Les lleis educatives han de vetllar per la inclusió de tots els alumnes en les aules ordinàries de les escoles

públiques d'educació infantil i primària i pel respecte dels ritmes de treball individuals. Un recurs fonamental per a donar resposta a les diferents necessitats educatives dels alumnes, tot respectant els diversos ritmes d'aprenentatge que convergeixen a l'aula, és el treball individual en suport informàtic. Per això les polítiques educatives han d'incloure les noves tecnologies com un punt essencial del seu desenvolupament i permetre la diversificació del currículum per a afavorir l'adaptació dels continguts a les diferents necessitats dels alumnes.

1. Totes les àrees escolars es poden beneficiar de les noves tecnologies en el disseny de les experiències d'ensenyament i aprenentatge. L'administració educativa ha de facilitar al màxim l'accés de les escoles al catàleg de recursos existent per a totes les àrees escolars, amb diferents aproximacions als temes i els nivells de dificultat. També ha de promoure l'intercanvi i la difusió dels recursos confeccionats per les escoles.

#### ARTICLE 4

##### *Disponibilitat dels recursos*

1. El caràcter públic dels centres educatius i el fet que reuneixen nombrosos recursos en l'àmbit de les noves tecnologies comporta que s'obrin al públic i permetin a tothom l'accés als seus equipaments. Els centres han de restar oberts més enllà de l'horari escolar i les seves aules d'informàtica han d'ésser un espai públic que faciliti l'accés a les noves tecnologies a tots els alumnes –sobretot als que disposen de menys recursos–, i també a les seves famílies i a tots els ciutadans que vulguin fer-ne ús.

2. Les aules dels diversos grups i les d'informàtica han de restar obertes durant el temps d'esbarjo i de menjador perquè els alumnes que vulguin utilitzar els equipaments de noves tecnologies ho puguin fer.

#### TÍTOL III

##### *De la protecció del menor respecte a continguts telemàtics no adequats*

#### ARTICLE 5

##### *La protecció del menor en l'àmbit familiar*

1. L'Administració ha de generar accions encaminades a fomentar un oci familiar saludable, promovent que els pares i els fills gaudeixin plegats d'activitats lúdiques i formatives en els diferents espais que ofereix la població. Ha d'assessorar els pares respecte als riscos que comporta que els infants passin massa hores davant un ordinador, animant-los a acompanyar-los i compartir amb ells els beneficis de les eines informàtiques, tot i restringir-ne el temps d'ús. Ha de fomentar així mateix que els pares prenguin partit en la protecció dels seus fills respecte a continguts d'Internet no desitjables, posant a l'abast de les famílies les eines que fan la xarxa més segura i promovent l'educació del sentit crític dels infants.

2. L'Administració ha de posar al servei de les famílies un telèfon gratuït i una web en què s'assessori els pares sobre els mitjans existents per a fer Internet més segura i on es puguin recollir les seves inquietuds i experiències, per a incloure-les en la millora d'aquests mitjans.

3. Tots els equips informàtics que es posin a la venda han d'incorporar un fulletó d'advertències adreçat als pares amb fills menors d'edat, informant-los dels potencials riscos d'Internet per als infants i assessorant-los sobre com minimitzar aquests riscos.

4. Així mateix, tots els equips informàtics que es posin a la venda han d'incloure, amb una icona fàcilment identificable i senzilla d'activar, eines gratuïtes dissenyades per a protegir els menors, com ara les que bloquegen continguts, les que activen cercadors i navegadors infantils, les que regulen l'ús dels serveis de la xarxa –xats moderats, per exemple– o les que bloquegen la informació que surt de l'ordinador.

#### ARTICLE 6

##### *La protecció del menor en l'àmbit escolar*

1. L'escola ha de disposar dels filtres gratuïts més perfeccionats per a fer Internet més segura per als infants. L'administració educativa ha de posar aquests filtres a l'abast de les escoles i actualitzar-los d'acord amb els nous avenços.

2. L'escola ha de col·laborar amb les famílies en l'educació del sentit crític i responsable dels infants i ha de donar-los les estratègies i la formació ètica necessàries per a promoure l'ús adequat de les noves tecnologies.

*Escola Aloma, de Barcelona*

## **Llei de creació de concursos per a motivar els nens i les nenes en l'esforç i la superació**

#### PREÀMBUL

Cal una bona preparació per a viure en una societat competitiva com la nostra.

Les dades que ens faciliten els mitjans de comunicació indiquen que el nivell dels nois i les noies de Catalunya està per sota del que seria desitjable.

La motivació és molt important per a millorar els resultats acadèmics. Quan tenim uns objectius clars, lluitem amb més ganes per a aconseguir-los.

Per a augmentar la motivació dels nens i les nenes, aquesta llei proposa uns concursos amb premis atractius.

Els beneficis que es poden obtenir de la preparació d'aquests concursos i l'esperança en la recompensa facilita el treball i proporciona satisfacció.

#### TÍTOL I

##### *De la motivació*

#### ARTICLE 1

##### *Reducció del fracàs escolar*

Per a reduir el fracàs escolar, el Govern ha de fomentar la convocatòria de concursos, ja que el fet de competir

amb nens i nenes d'altres escoles i pensar en la recompensa fa més atractiu l'estudi.

#### ARTICLE 2

##### *Els hàbits i els coneixements*

La preparació dels concursos a què es refereix l'article 1 representa un benefici per als nens i les nenes, ja que aconsegueixen uns hàbits de treball i milloren els seus coneixements i això afavoreix la realització de les tasques diàries.

#### ARTICLE 3

##### *Els recursos*

Les ganes de participar en els concursos i el desig d'aconseguir premis fan que els nens i les nenes s'esforcin a ampliar els seus coneixements fent servir contínuament el material que proporcionen les biblioteques i les pàgines web. Aquest treball de recerca és molt útil per a aprendre a treure el màxim profit dels dits recursos.

#### TÍTOL II

##### *De la formació*

#### ARTICLE 4

##### *El nivell de coneixements*

L'augment de les hores d'estudi i la utilització de més recursos fa que el nivell de coneixements dels nens i les nenes augmenti no tan sols en quantitat, sinó també en qualitat.

#### ARTICLE 5

##### *La satisfacció personal*

La constància en el treball i l'adquisició de coneixements dona seguretat als nens i les nenes, els fa pujar l'autoestima i els proporciona satisfacció.

#### ARTICLE 6

##### *La possibilitat de triar estudis*

Un bon nivell educatiu garanteix uns bons resultats a la selectivitat i la possibilitat de triar els estudis i desenvolupar al màxim les aptituds personals.

#### ARTICLE 7

##### *La feina*

Una preparació adequada facilita trobar la feina desitjada. Això fa possible desenvolupar-la correctament i gaudir en fer-la.

#### TÍTOL III

##### *Dels concursos*

#### ARTICLE 8

##### *El concurs de barri*

Les regidories de cada districte han de convocar les escoles a participar en un concurs de coneixements i fixar les bases per a portar-lo a terme.

ARTICLE 9

*El concurs comarcal*

Els consells comarcals han de convocar les escoles guanyadores dels concursos de barri a participar en el concurs comarcal i fixar-ne les bases.

ARTICLE 10

*El concurs a tot Catalunya*

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha de convocar un concurs per a tot Catalunya entre les escoles guanyadores dels concursos comarcals i fixar les bases per a dur a terme la final del concurs sobre coneixements de primària.

ARTICLE 11

*Els premis*

Els premis han d'ésser atractius per als nens i les nenes. Es poden alternar els premis amb una finalitat educativa –com ara viatges a l'estranger per a perfeccionar l'anglès– amb d'altres amb una finalitat lúdica –com ara viatges a Eurodisney.

*CEIP Anxaneta, de Mataró (Maresme)*

## Llei per un país sostenible

PREÀMBUL

La salut és un dret universal. Si es vetlla per la salut de les persones, també s'ha de vetllar per la del nostre planeta.

És necessari que els ciutadans i les institucions treballin per a aconseguir que aquest fet sigui possible, perquè els ciutadans tenen dret a viure en un país que sigui més saludable i, a la vegada, sostenible.

Per a dur a terme aquest objectiu, cal millorar aspectes que fan referència a la manera de viure de les persones i cal la col·laboració de tothom.

Un país sostenible ha d'utilitzar coherentment els recursos que té al seu abast, regular la recollida selectiva i el reciclatge dels residus domèstics i industrials, disminuir la contaminació acústica i lumínica, disposar d'una bona xarxa de transports públics i promoure zones verdes suficients.

Aquesta llei fomenta les actuacions necessàries per a millorar la sostenibilitat del nostre país tot respectant els drets individuals dels ciutadans i les ciutadanes de Catalunya.

TÍTOL I

*De la contaminació atmosfèrica i les energies renovables*

ARTICLE 1

*Foment de les energies renovables*

1. A partir de l'aprovació d'aquesta llei, totes les cases de Catalunya han de tenir sistemes per a produir una

part de l'energia que consumeixen mitjançant la utilització d'energies renovables, ja siguin d'origen solar o eòlic.

2. Les companyies elèctriques han de comprar obligatòriament als propietaris de la casa l'energia sobrant al mateix preu pel qual la venen.

3. Es redueixen els impostos als propietaris de les cases que tinguin sistemes de producció energètica.

4. Les teulades de tots els edificis que es construeixin a partir de l'aprovació d'aquesta llei han de tenir plaques solars comunitàries o altres opcions per a produir energia.

5. La Generalitat ha de reduir els impostos a les indústries que utilitzen energies renovables.

ARTICLE 2

*Reducció de la contaminació*

1. La Generalitat, conjuntament amb els municipis, ha d'establir i aplicar mesures per a reduir la contaminació deguda als gasos que provenen de les activitats industrials i els transports.

2. Els dispositius d'enllumenat públic s'han de substituir progressivament per nous models que afavoreixin la visió nocturna dels vianants i els conductors sense llançar a l'atmosfera raigs lumínics innecessaris.

3. Les administracions públiques han d'establir normatives que afavoreixin la disminució de sorolls innecessaris, per a reduir la contaminació acústica.

TÍTOL II

*Dels transports públics*

ARTICLE 3

*Disseny i manteniment de la xarxa de transports públics*

1. La Generalitat ha de vetllar perquè els transports públics utilitzin energies renovables i poc contaminants. La xarxa de comunicacions s'ha de dissenyar de manera respectuosa amb el medi ambient.

2. La freqüència de pas del transport públic, urbà o interurbà, per ferrocarril o autobús, ha d'ésser l'adequada per a cobrir les necessitats dels ciutadans.

3. El Govern ha de fomentar el ferrocarril com a mitjà de transport de mercaderies.

4. Els municipis que tenen transports públics es regeixen per les directrius que estableix aquest article.

TÍTOL III

*Del consum d'aigua*

ARTICLE 4

*Consum responsable*

1. Les cases de nova construcció han d'incorporar una coberta que permeti la recollida de l'aigua de la pluja en un dipòsit adequat.

2. Tothom que recull a casa l'aigua de la pluja per a usos domèstics gaudeix de descomptes en els impostos municipals.

3. L'aigua obtinguda en el procés de depuració s'ha d'utilitzar per al rec, tant de jardins urbans com

de conreus agrícoles. Aquesta aigua s'ha d'utilitzar també per al servei de neteja de la població i en les fonts ornamentals.

TÍTOL IV

*Urbanisme*

ARTICLE 5

*Plans urbanístics*

1. La Generalitat supervisa l'actuació municipal en aprovar els plans urbanístics. Aquests plans han d'ésser respectuosos amb el medi ambient afavorint la construcció d'espais sostenibles.

2. Cada municipi organitza el seu territori tenint en compte que hi hagi suficients zones verdes i d'esbarjo per a la seva població.