

PARLAMENT DE CATALUNYA

Presidència
del Molt Honorable Sr. Ernest Benach i Pascual

DIARI DE SESSIONS

Núm. 1, dilluns 16 d'abril de 2007, edició amb motiu del Ple escolar
VIII legislatura

**Sessió sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics,
l'intercanvi intergeneracional, l'edició dels llibres de text,
els centres escolars públics i la informació que arriba
a la infància i la joventut**

ÍNDEX

Intervencions dels representants escolars

Projecte de llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics (p. 4)

Projecte de llei per a afavorir l'intercanvi intergeneracional (p. 5)

Projecte de llei per a regular l'edició dels llibres de text. (p. 7)

Projecte de llei sobre els centres escolars públics (p. 8)

Projecte de llei sobre la regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut (p. 10)

Intervencions dels grups parlamentaris

el Sr. Rull i Andreu, del G. P. de Convergència i Unió (p. 11)

el Sr. Pérez Ibáñez, del G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi (p. 12)

la Sra. Gomà i Pons, del G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya (p. 12)

la Sra. Olano i García, del G. P. del Partit Popular de Catalunya (p. 12)

la Sra. Ortiz Castellví, del G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (p. 13)

el Sr. Domingo Domingo, del G. Mixt (p. 13)

Cloenda

de l'acte a càrrec del Sr. Ernest Benach i Pascual, president del Parlament de Catalunya (p. 13)

Annex

Projectes de llei (p. 14)

La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix el president del Parlament, acompanyat de les diputades i els diputats Sr. Rull i Andreu, pel G. P. de Convergència i Unió; Sr. Pérez Ibáñez, pel G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi; Sra. Gomà i Pons, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Sr. López i Rueda, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; Sra. Civit Illa, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i Sr. Domingo Domingo, pel G. Mixt, i la secretària general.

ORDRE DE L'ACTE

1. Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics. Grup: CEIP Joan Coret.
3. Debat i votació del Projecte de Llei per a afavorir l'intercanvi intergeneracional. Grup: CEIP Salvador Vilarrasa.
4. Debat i votació del Projecte de Llei per a regular l'edició dels llibres de text. Grup: Escola Hamelin.
5. Debat i votació del Projecte de Llei sobre els centres escolars públics. Grup: CEIP Anxaneta.
6. Debat i votació del Projecte de Llei sobre la regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut. Grup: CEIP Els Cingles.
7. Intervenció dels grups parlamentaris.
8. Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament.

EL PRESIDENT

Quan es fa una sessió en el Parlament de Catalunya és molt important mantenir silenci..., bàsicament, sabeu per què? Perquè el Parlament, la paraula fonamental de Parlament, és parlar. Si una persona surt a parlar, els altres han d'escoltar, i per escoltar és molt important que hi hagi silenci, d'acord? (*Pausa.*)

Llavors, tot seguit començarem com en un ple de veritat, i ho farem dient: «Comença la sessió», d'acord? (*Pausa.*)

Doncs, comença la sessió.

Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament

Sigueu benvingudes i benvinguts al Parlament de Catalunya. Deixeu-me, primer, que us presenti les persones que m'acompanyen: el senyor Josep Rull, que és diputat del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; el senyor David Pérez, que és diputat del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi; la senyora Patrícia Gomà, que és diputada del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya; la senyora Àngels Olano, que és diputada del Partit Popular de Catalunya; la senyora Laia Ortiz, que és diputada del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, i el senyor José Domingo, que és diputat del Grup

Mixt. També ens acompanya la senyora Imma Folchi, que és la secretària general del Parlament.

Fetes les presentacions, si em permeteu unes paraules abans de començar, dir-vos que avui celebrem un ple escolar i que els nens i les nenes, els xiquets i les xiquetes, fareu la feina que fan habitualment els diputats i les diputades, o sigui, els representants que són escollits per la ciutadania per mitjà d'unes eleccions, i que és impulsar i controlar l'acció del Govern i fer lleis. Aquí, al Parlament, sobretot es fan lleis. És molt important que conegueu què és i què fa el Parlament, que en sapigueu la seva història i que en pugueu explicar alguna cosa; per exemple, quan avui torneu a casa, que als pares o als amics els pugueu explicar que heu estat al Parlament i què es fa al Parlament.

I per què és fonamental que comenceu a aprendre com està organitzat i com treballa el Parlament? Doncs perquè en el futur, quan sigueu una miqueta més grans –no gaire més, perquè ja feu sisè, vosaltres, la majoria–, d'aquí a pocs anys també caldrà que estigueu informats i que participeu en la vida política, i fins i tot hi haurà un moment que haureu d'anar a votar. D'aquí a pocs anys, vosaltres mateixos sereu els que haureu de portar aquest país endavant i, per tant, haureu de prendre decisions, decisions molt importants; hi haureu de prendre part, pensar i explicar què penseu, manifestar la vostra opinió, i, a més a més, és clar que sí, fer arribar les vostres demandes, els vostres suggeriments, les vostres crítiques a les institucions.

Tots vosaltres, que d'alguna manera veniu a representar tots els estudiants de sisè de primària de Catalunya, fareu tot seguit les vostres propostes en forma de projectes de llei. Serà la culminació d'un procés educatiu que ja fa unes setmanes que es va iniciar, quan començàveu a treballar aquest Ple escolar; un procés que ha estat llarg, però també estic convençut que us ha aportat coneixement, i feina i esforç per arribar fins avui, aquí.

Abans de res, vull felicitar els alumnes i les mestres i els mestres de les cinc escoles: el CEIP Joan Coret, de Badalona; l'Escola Salvador Vilarrasa, de Besalú; l'Escola Hamelin, d'Alella; el CEIP Anxaneta, de Mataró, i el CEIP Els Cingles, de l'Ametlla del Vallès, per la implicació, per la feina, per l'esforç, per les ganes que hi heu posat i per haver arribat fins aquí.

També vull destacar una qüestió important, molt important i significativa, al meu parer, i és que tres dels cinc projectes de llei que presenteu tenen a veure amb l'educació dels nens i dels joves. El simple fet que aquest tema sigui motiu de debat ja és positiu. És indispensable, molt important, que la ciutadania valori l'educació com un dret fonamental de la infància i també com una eina per a transformar la societat en positiu.

I, dit tot això, anem per feina. Hem fet el primer punt de l'ordre del dia, que era la benvinguda i

aquesta introducció que acabo de fer, i ara farem el segon punt.

Projecte de llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics

El segon punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics. Presentarà el projecte la senyora Alba Garcia, del CEIP Joan Coret, de Badalona. I ho pot fer des de la tribuna. Sí o no? (*Veus de fons.*) Sí. Doncs tens la paraula.

ALBA GARCIA PACHECO

Senyor president del Parlament, senyores diputades, senyors diputats, el nostre grup parlamentari proposa aquest Projecte de llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics perquè ens importen.

Pensem que els animals estan desprotegits dels maltractadors i de l'abandonament, i que caldrien uns serveis específics per atendre'ls. L'animal domèstic és un ésser viu i, com a tal, l'amo se n'ha de responsabilitzar, estimar-lo, tenir-ne cura i protegir-lo. Creiem que és necessari fer un enregistrament a l'hora d'adquirir un animal domèstic per evitar que un maltractador pugui tornar a tenir-ne un altre sense una prèvia reeducació.

Avui dia la qualitat de vida de les persones amb discapacitats físiques i/o psíquiques pot millorar gràcies als efectes terapèutics dels animals domèstics, per tant, l'ensinistrament d'aquests animals és un paper important a tenir en compte per ajudar-les en les tasques quotidianes.

Hi ha d'haver un servei públic on poder trucar en cas de maltractament, abandonament o bé si l'amo no es pot fer càrrec de l'animal domèstic. D'altra banda, pensem que qualsevol activitat il·legal ha d'estar penalitzada amb sancions econòmiques i/o serveis socials.

Finalment, senyories, creiem que és imprescindible conscienciar els ciutadans sobre la responsabilitat que comporta adquirir un animal domèstic. Evitar-ne el maltractament i l'abandonament i afavorir-ne la integració ens farà viure en un món més humà.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara poden fixar posició els altres grups, i per fer-ho, té la paraula, en primer lloc, la senyora Irene Duran, del CEIP Salvador Vilarrasa. Em sembla que hem quedat que ho faríeu des de l'escò mateix...

IRENE DURAN OLIVERAS

Senyor president del Parlament, senyors diputats i diputades, companys i companyes, els alumnes de sisè de l'Escola de Besalú estem plenament a favor d'aquest projecte de llei, perquè pensem, primer, que

els animals són éssers vius i que se'ls ha de tractar amb respecte i consideració i que no es poden maltractar. Segon, no és obligatori tenir animals domèstics a casa, però si en tens has d'assumir la teva responsabilitat de cuidar-los bé, alimentar-los, vacunar-los, portar-los al veterinari quan calgui, però sobretot estimar-los. Tercer, si per qualsevol motiu en un moment donat no ens en podem cuidar, cal que hi hagi un bon servei de recollida i d'adopció, i no els podem abandonar. I quart, les persones que maltractin o abandonin algun animal domèstic han de pagar una multa i, si cal, que no puguin tenir més animals sota la seva responsabilitat.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara, de l'Escola Hamelin, la senyora Ariadna Viladés té la paraula.

ARIADNA VILADÉS EARNSHAW

Senyor president, estem a favor d'aquest projecte, perquè el fet de tenir animals de companyia és força habitual en la nostra societat i, per tant, creiem que és important establir una bona llei que reguli tot aquest tema.

Tal com indica la proposta presentada, hem de partir de la base que els animals domèstics ens proporcionen ajuda, en molts casos, i sobretot felicitat, i per això com a propietaris hem de ser-ne responsables i proporcionar-los les atencions necessàries.

Cal que tothom que adquireixi un animal de companyia tingui coneixement del que això representa i dels esforços que implica. Sovint ens atrauen quan són petits, però després no ens agraden els sacrificis que comporten i les despeses que s'esdevenen, fins al punt d'arribar a abandonar-los pensant que podran sobreviure tots sols. Veiem molt bé facilitar l'adopció de tots aquells animals que no poden continuar vivint amb els seus propietaris per diverses raons.

Per altra banda, creiem que si tot i així hi ha gent que no és capaç de seguir aquesta normativa se l'ha de sancionar que realitzi el servei social obligatori.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara parlarà, del CEIP Anxaneta, la senyora Irene Batlle.

IRENE BATLLE I MOLA

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, el nostre grup parlamentari té una posició favorable respecte al projecte de llei que presenten els nostres companys del grup parlamentari Joan Coret. Estem d'acord amb l'esperit de la llei, també amb la majoria dels seus plantejaments i amb la intenció de regular alguns aspectes sobre els animals domèstics que, en molts casos, fan que la vida sigui molt més fàcil per a molts ciutadans.

Tot i que volem felicitar la tasca feta per l'esmentat grup parlamentari, voldríem fer unes quantes es-

menes amb la intenció de, si pot ser, millorar la seva proposta. Les nostres esmenes serien:

Del títol II, article 1: Considerem que només s'hauria de subvencionar en el cas que l'animal millori de manera demostrable la vida del seu propietari i només en el cas que es demostrï que la malaltia s'ha agafat en un lloc que depengui de l'Administració o d'alguna persona que en sigui responsable. De l'article 2: Que quedi clar que quan no se'n pot fer càrrec l'amo és per una causa justificada i que, en cas contrari, ha de continuar amb les seves despeses. De l'article 3: Només per a animals que ajudin a cecs, discapacitats i amb problemes de mobilitat.

Del títol III, article 1: La multa hauria d'anar destinada a qualsevol activitat, per afavorir els animals domèstics, prioritzant l'activitat en què hi hagi més carència. De l'article 2: Que la persona maltractadora es faci càrrec de les despeses de reeducació.

Esperem que tinguin en consideració les nostres propostes, ja que les plantegem amb la intenció de complementar i millorar el que considerem una bona feina dels nostres companys.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és, del CEIP Els Cingles, la senyora Maria València qui té la paraula.

MARIA VALÈNCIA I RIOS

Senyor president, senyores i senyors, sobre el projecte que presenta el CEIP Coret hem de dir que, efectivament, els animals mereixen atenció i respecte. Com a éssers vius que són, cal prendre mesures de protecció i preveure la manera d'exigir responsabilitats a les persones que en tenen cura.

A propòsit d'aquest projecte, però, volem expressar la nostra preocupació pel fenomen creixent del naixement d'activitats que entenem que són absolutament supèrflues, que, per tant, haurien de gravar-se amb impostos que s'haurien de destinar a les necessitats primàries de les persones que no tenen ni tan sols mitjans econòmics per sobreviure. Es tracta de serveis, com perruqueries i psicòlegs d'animals, que els animals no necessiten i que tenen un efecte tranquil·litzador per als amos, però que no són un benefici real per als animals.

També trobem a faltar en aquest projecte una referència als habitatges dels animals, una referència que impedisís a les persones fer viure els animals en unes condicions gens convenients per a ells, com ara gossos que viuen en balcons de dimensions molt reduïdes o situacions semblants.

Malgrat tot, entenem que aquest projecte és un avenç, perquè fa un pas endavant en la protecció dels animals, i hi donarem suport amb el nostre vot.

Moltes gràcies, senyor president. Gràcies, senyores i senyors.

EL PRESIDENT

Fetes totes les intervencions, passarem a votar el projecte de llei. Votaran primer els que hi estan a favor, després els que hi estan en contra, i després les abstencions. D'acord?

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Aquest projecte de llei ha estat aprovat per unanimitat, que vol dir tots els que sou aquí.

Projecte de llei per a afavorir l'intercanvi intergeneracional

Passem al següent punt de l'ordre del dia, que és el tercer, i que és el debat i votació del Projecte de llei per a afavorir l'intercanvi intergeneracional. Presenta el projecte la senyora Laura Duran, del CEIP Salvador Vilarrasa, de Besalú.

LAURA DURAN OLIVERAS

Senyor president del Parlament, senyors diputats i diputades, companys i companyes, els nens i nenes de sisè de l'Escola Salvador Vilarrasa, de Besalú, pensem que en la societat actual, on els canvis són ràpids i constants, les persones joves hi tenim un paper molt important a desenvolupar. Els joves, com a persones que en un futur més o menys llunyà ocuparem els llocs clau en el món polític, econòmic i cultural del nostre entorn, cal que tinguem una preparació adequada tant científica i tècnica com humanística. Ara bé, per aconseguir aquesta preparació de qualitat, creiem que cal aprofitar l'experiència i el sentit comú de les persones de més edat, els avis o la gent gran. Ells, que han tingut una vida plena de sacrificis i entrebancs de tota mena, sobretot en el nostre país, ens poden donar a nosaltres, els més joves, bones dosis d'experiència i mesura. Per altra banda, la gent gran també aprecia que els joves els expliquin i els introdueixin en un món modern de les noves tecnologies, de noves formes de vida i de convivència, de nous valors, etcètera.

Per tot això, creiem que des del Govern de la Generalitat i des dels ajuntaments s'han de posar recursos econòmics de personal especialitzat i d'espais físics, perquè les escoles i els col·lectius de gent gran, casals, residències, centres de dia, etcètera, programin activitats conjuntes, com a mínim una per trimestre escolar per afavorir aquests contactes.

Aquest projecte de llei vol obrir les portes de les escoles als nostres avis. Serem capaços de fer-ho?

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Poden fixar posició, ara, els grups. I en primer lloc, ho pot fer, pel CEIP Joan Coret, la senyora Andrea Alarcón.

ANDREA ALARCÓN PÉREZ

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'escola Joan Coret estem a favor del Projecte de llei per afavorir l'intercanvi intergeneracional.

És un encert la interrelació de persones grans i alumnat, així les classes es fan més amenes i entretingudes. La interacció que es produeix ens enriqueix i ens beneficia de manera recíproca, aprenem costums tradicionals, cançons d'altres temps, jocs, contes, històries personals, les guerres viscudes, i ampliem d'aquesta manera els nostres coneixements a través d'aquestes experiències.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara és el torn de l'Escola Hamelin. El senyor Sergio del Olmo té la paraula.

SERGIO DEL OLMO DE PABLOS

Senyor president, és evident que en la nostra societat cada cop hi ha més gent gran i sovint menys tracte i respecte per a aquesta. Veiem molt bé la proposta de compartir experiències i coneixements amb diferents generacions, ja que d'aquesta manera els més grans poden transmetre les seves experiències als més joves i aquests poden fer entendre una mica millor el món actual, així com introduir-los en les noves tecnologies i proporcionar-se mútuament una molt bona companyia i ajut personal. Tot això ens ajudaria a ser més solidaris i respectuosos i a entendre millor la diversitat.

El fet de fomentar aquesta relació des de l'escola el veiem molt positiu, ja que sovint no hi han altres maneres de fer-ho i la tasca de l'escola és de proporcionar una educació integral a la persona.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara, del CEIP Anxaneta, el senyor Pol Gimeno és qui té la paraula.

POL GIMENO I BEATO

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, el nostre grup parlamentari, després de debatre el projecte de llei del grup parlamentari Salvador Vilarrassa, ha arribat a l'acord de prendre la postura de l'abstenció.

Intentarem argumentar de manera clara la nostra postura, perquè la resta de grups la puguin entendre. Tot i que ens sembla una proposició força interessant i que fomenta molt la socialització entre persones de diferents generacions, que intenta mantenir diferents tradicions i costums del nostre país, que podem aprofitar l'experiència d'una generació que ha fet molt per nosaltres i que permet que les generacions joves ajudin les més grans, pensem que hi ha altres situacions que són prioritàries a l'hora de legislar. Som conscients que hi haurà altres grups parlamentaris que no pensaran el mateix, i ho respectem. Això és el

bo de la democràcia: poder dir el que pensem amb respecte, només amb la intenció de millorar la societat on vivim.

Tot i la nostra postura d'abstenció, voldríem plantejar una esmena a l'articulat, tenint en compte que el projecte pot tirar endavant amb els vots dels companys dels altres grups parlamentaris. A l'article 3 pensem que, en lloc de programar activitats mínimes per trimestre, s'haurien de programar en funció de les necessitats i interessos, tant de la gent gran, com dels alumnes.

Desitgem que la resta de grups entenguin la nostra postura, especialment el grup Salvador Vilarrassa, i felicitar-los per haver pensat en la nostra gent gran.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és el torn del CEIP Els Cingles. El senyor Oriol Valls té la paraula.

ORIOI VALLS I LUNA

Senyor president, senyors i senyores, sobre el projecte del CEIP Salvador Vilarrassa hem de dir que és molt important tenir clar que la societat la formem tots: els nens, els adults i els avis, i que tots som igual d'importants. I és per això que les escoles han de possibilitar el contacte amb la gent gran a través d'activitats col·lectives, tant lúdiques, com pròpiament acadèmiques.

Nosaltres tenim experiència en aquest terreny, cada any establim dos moments de contacte amb els avis: per Nadal i al llarg de la setmana cultural, durant els quals intercanviem experiències i compartim activitats de tota mena amb la gent més gran del nostre poble. Ara bé, trobem excessiu que aquest contacte sigui trimestral, l'escola té moltes activitats programades al llarg de l'any, massa i tot, i de vegades s'ocupa de qüestions que preocupen la societat, i així acabem fent tota mena de coses: educació mediambiental, educació viària, educació per la salut, educació per la pau, educació per la solidaritat; totes, molt importants, però no caben del tot a l'escola si volem, a més, fer matemàtiques, llengua, anglès i totes aquelles matèries que cauen directament i per llei dins l'àmbit de competències de l'escola.

Malgrat tot, votarem positivament el projecte, perquè entenem que és un important avenç per als nens i també per al avis.

Moltes gràcies, senyor president, senyors i senyores.

EL PRESIDENT

Doncs, ja és el torn de la votació. Per tant, farem el mateix que abans.

Els diputats i les diputades que estiguin d'acord amb aquest projecte que aixequin la mà.

Ja podeu abaixar-la.

Els que s'abstinguin?

També podeu abaixar-la.

I els que hi estiguin en contra?

El Projecte de llei per afavorir l'intercanvi intergeneracional ha estat aprovat per 101 vots a favor, cap en contra i 34 abstencions.

Projecte de llei per a regular l'edició dels llibres de text

El quart punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei per regular l'edició dels nous llibres de text. Presenta el projecte la senyora Maria Atienza Bonet, de l'Escola Hamelin, d'Allella.

MARIA ATIENZA BONET

Senyor president, el projecte de llei que presentem pretén regular l'edició dels nous llibres de text. La gran majoria de les escoles utilitza llibres de text per treballar els objectius del curs. Normalment la despesa anual per aquest concepte corre a càrrec dels pares i acostuma a ser una suma força important. Tot i així, els canvis en l'educació i els diferents interessos de les editorials fan que les renovacions siguin massa sovint i que els llibres es puguin reutilitzar poc.

Si fem un estudi en els canvis duts a terme els últims anys, veiem que molts cops és la forma i no el contingut el que varia. Per editar tots aquests llibres s'utilitza molt paper. Tots sabem que això implica una desforestació que no ajuda el nostre planeta. Cada cop més aquest problema s'ha fet més evident, i la participació de tots pot ajudar. La fabricació de paper també és un factor de contaminació. És una tasca de tots intentar tenir-ne cura al nostre projecte. Pensant en totes aquelles persones que intervenen en el procés de creació, per no crear problemes d'atur, creiem que el Govern hauria de subvencionar les editorials si això fos necessari. Per tant, proposem establir una durada mínima de cinc anys abans que les editorials puguin canviar els llibres de text.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Ara és el torn del posicionament i, en primer lloc, el grup del CEIP Joan Coret. Té la paraula la senyora Marta Gutiérrez.

MARTA GUTIÉRREZ ÁLVAREZ

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'escola Joan Coret estem a favor del Projecte de llei que regula l'edició dels llibres de text. Pensem que les mesures proposades suposarien un estalvi de diners molt important per als pares al llarg de tots els cursos escolars i també una millor conservació del nostre entorn, perquè no hi hauria tanta tala d'arbres i tindríem una vegetació i fauna més abundants, per tant, un planeta molt millor conservat.

Quant als ajuts a les editorials, hi estem d'acord, però creiem que manca especificar de quina manera els hi arriben.

L'estalvi energètic és imprescindible i cal tenir-lo present.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és el torn del grup del CEIP Salvador Vilarrasa. La senyora Maria Julià té la paraula.

MARIA JULIÀ JUANOLA

Senyor president del Parlament, senyors diputats i diputades, companys i companyes, els nens i nenes de sisè de l'escola de Besalú, tot i que valorem que la despesa anual per llibres de text és força important, que els canvis massa sovint impedeixen la reutilització als germans, d'aquests llibres, i que la despesa de paper es podria reduir amb la reutilització, estem majoritàriament en contra d'aquest projecte de llei, pels següents motius. Primer, creiem que és molt important tenir els llibres de text a casa i poder-los consultar quan vulguem, fins i tot en cursos posteriors. Segon, si són reutilitzats, els alumnes que els tinguin després d'haver passat per tres, quatre o més mans no tindran els llibres amb el mateix estat que els primers i no es treballa igual amb els llibres nous que amb els de segona mà. Tercer, ara que cada alumne té el seu llibre, podem fer alguns exercicis amb llapis en el mateix llibre; si els haguéssim de reutilitzar, això no seria possible i hauríem de copiar molt més a la llibreta. I quart, sobre l'energia que es gasta i els arbres que s'han de tallar: si els reutilitzem gastarem més llibretes i, per tant, també es gastarà més energia i paper.

EL PRESIDENT

Té la paraula la senyora Carla Fité, del grup del CEIP Anxaneta.

CARLA FITÉ I GALAN

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors diputats i diputades, el nostre grup parlamentari tenim una posició favorable respecte al projecte de llei que presenten els nostres companys del grup parlamentari Hamelin. Estem d'acord amb l'esperit de la llei, amb la majoria dels seus plantejaments, ja que tracta d'un tema que sempre es va repetint cada començament de curs, sobretot per la gran despesa que suposa a totes les famílies.

Volem felicitar la tasca feta pel grup parlamentari Hamelin i afegir-nos a la seva ponència.

Voldríem incorporar algunes propostes que després de debatre dins del nostre grup considerem que podrien ser interessants, com són que es fomenti l'edició dels llibres amb paper reciclat i un format més econòmic; que els llibres arribin amb una edició que duri tant com sigui possible i s'estalviïn les edicions

de color sempre que es pugui –no és necessari el llibre personal si només és de consulta.

També voldríem presentar una esmena a l'article, concretament en el títol IV, a l'article 8, que fa referència a les pèrdues de les empreses editores: que la Generalitat només es faci càrrec de les pèrdues ocasionades per aquesta reutilització en les escoles.

Esperem que les nostres propostes siguin tingudes en compte, ja que estan fetes amb la intenció de millorar el que considerem una bona feina dels nostres companys.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Té la paraula, en nom del grup del CEIP Els Cingles, la senyora Patrícia Llobera.

PATRÍCIA LLOBERA I REIG

Senyor president, senyors i senyores, sobre el projecte que presenta el CEIP Hamelin, hem de dir que efectivament la socialització de llibres és una mesura que s'hauria d'anar estenent cada cop més fins a arribar a abastar la totalitat de les escoles públiques del país. I les raons que s'exposen en el projecte són de pes. Les famílies no poden afrontar cada setembre les despeses que genera la compra de llibres, sobretot quan la societat no es cansa de repetir consignes sobre la conveniència d'estalviar paper.

També creiem oportú fer un esment de la importància que té conservar les coses i no caure en el consumisme compulsiu, tan habitual en els nostres dies i sobretot per part dels nens. Hem d'aprendre a valorar les coses i també a compartir-les i respectar-les perquè puguin ser reutilitzades pels que vénen darrere.

Ara bé, no estem d'acord que la pèrdua de protecció que la mesura pugui comportar hagi d'anar a càrrec del contribuent, com proposa el projecte. Hem de tenir present que la Generalitat no té una bossa infinita de diners, sinó que tots surten dels nostres impostos, i, per tant, tot allò que destinem als guanys, deixem de destinar-ho a equipaments públics i a despesa social.

Malgrat tot, el nostre vot serà afirmatiu, perquè pensem que aborda un tema que ja fa temps que necessitava una intervenció.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies.

I procedirem seguidament a la votació del projecte de llei.

Per tant, tots aquells i aquelles que hi estigueu a favor, aixequen el braç.

Els que hi estigueu en contra...

I els que s'abstinguin...

El Projecte de llei per regular l'edició dels llibres de text ha estat aprovat per 109 vots a favor, 21 vots en contra i 5 abstencions.

Projecte de llei sobre els centres escolars públics

Passem al cinquè punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei per millorar l'educació dels nens i de les nenes de Catalunya. Presenta el projecte la senyora Maria Torramilans i Saltó, del CEIP Anxaneta, de Mataró.

MARIA TORRAMILANS I SALTÓ

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors diputats i senyores diputades, el nostre grup parlamentari estem d'acord que l'educació dels infants és un aspecte fonamental per al seu creixement i per a la formació com a persones. Una bona educació és molt important per a la formació i per a la preparació com a adults.

Per la nostra pròpia experiència i comparant-nos amb altres centres educatius, i també entenent que els centres han d'estar integrats a la població i l'entorn on desenvolupen la seva tasca, ens agradaria que es regulés la superfície mínima dels diferents centres escolars; és a dir, la superfície tenint en compte el nombre d'alumnes que realitzen la seva tasca.

Trobem casos d'escoles de grans dimensions en les quals hi ha un nombre d'alumnes reduït, i escoles de petites dimensions amb un nombre d'alumnes molt gran. Això no és just, ni positiu per a un bon aprenentatge. Creiem que tots els centres haurien de tenir una superfície mínima, i que es donés prioritat als centres amb una o dues línies per sobre dels centres amb moltes línies.

També ens agradaria regular que les escoles públiques, totes, si és possible, poguessin oferir els ensenyaments secundaris obligatoris en el mateix centre i en bones condicions, ja que la majoria d'escoles privades i concertades tenen aquesta possibilitat.

També voldríem que totes tinguessin uns certs espais específics per poder treballar les diferents matèries, i que juntament amb cada un d'aquests espais hi hagués el professorat preparat per impartir-les, i el material necessari per treure un bon profit de les matèries; és a dir que les llengües estrangeres disposin d'una aula d'idiomes, que l'àrea de música disposi d'una aula insonoritzada; que l'àrea de plàstica disposi d'un bon obrador o aula de taller; que el coneixement del medi natural disposi d'un laboratori; que l'àrea d'educació física disposi d'un gimnàs, de vestuaris i aula de psicomotricitat per als d'educació infantil; que la informàtica disposi d'una verdadera aula per treballar les noves tecnologies; que els alumnes amb dificultats, o no, disposin d'una aula de reforç, i que es disposés d'una bona biblioteca.

Per anar acabant, creiem necessari, senyories, que totes les activitats que se sap que milloren i afavoreixen l'aprenentatge haurien de ser gratuïtes, i que el Departament d'Educació s'hauria de poder fer càrrec: dels llibres de text, les sortides pedagògiques, les colònies i totes aquelles activitats que són positives, especialment les activitats fora del centre, ja que milloren aspectes d'autonomia, relació i coneixement del territori, que difícilment es poden treballar a l'escola. Esperem que tinguin en consideració les nostres propostes.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és el torn del posicionament. En primer lloc, pel grup del CEIP Joan Coret, el senyor Joaquín Dolienco.

JOAQUÍN DOLIENKO RODRÍGUEZ

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'escola Joan Coret estem a favor del Projecte de llei que parla de la millora de les escoles. Que totes les escoles públiques tinguin la mateixa superfície i equipaments ens sembla molt encertat perquè això faria que no hi hagués un greuge comparatiu entre uns centres públics i uns altres.

La proposta d'aules específiques ens sembla imprescindible. Per poder impartir les assignatures amb qualitat són necessàries unes bones instal·lacions i equipaments i el material adequat.

És encertada la proposta que les escoles públiques de primària ofertin també l'ensenyament de secundària en el mateix edifici. Tanmateix creiem que no pot tenir caràcter retroactiu, sinó que és una mesura a prendre per a la construcció de les futures escoles de primària.

Sortides i materials són molt cars. Per tant, la seva gratuïtat afavorirà la integració de tot l'alumnat de Catalunya.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

El Grup del CEIP Salvador Vilarrassa té la paraula, i en el seu nom, el senyor Genís Frigola.

GENÍS FRIGOLA CAMPS

Senyor president del Parlament, senyors diputats i diputades, companys i companyes, els alumnes de sisè de l'escola de Besalú estem totalment d'acord amb aquest projecte de llei, perquè: Primer, que hi hagi els espais adequats en cada escola és bàsic perquè l'ensenyament sigui de qualitat. Quan s'ha de treballar en passadissos, la biblioteca ha de servir per fer-hi tot i no hi ha aula d'idiomes ni laboratori ni gimnàs, no es pot aprendre bé. Això ens comença a passar a la nostra escola i cal que se solucioni com més aviat millor.

Segon, les aules han d'estar adequades al nombre d'alumnes. Si hi ha vint-i-cinc alumnes en una classe, necessiten més espai que quinze. A la nostra escola hi ha aules massa petites per a vint-i-cinc o més alumnes.

Tercer, a més dels mestres especialistes d'educació física, anglès i música que ja tenim, també n'hauria d'haver de plàstica o d'educació visual.

Quart, l'educació ha de ser totalment gratuïta. No hauríem de pagar les sortides ni els llibres ni el material escolar ni les colònies de fi de sisè.

EL PRESIDENT

Ara és el torn de l'Escola Hamelin, i té la paraula la senyora Claudia Albiac.

CLAUDIA ALBIAC I ADELL

Senyor president, tal com queda reflectit en l'Estatut, l'educació és un dret fonamental per a tots els infants. Per poder desenvolupar correctament aquesta tasca i garantir la qualitat d'ensenyament, és important poder-ho fer en un espai ampli i adient, i poder comptar amb professionals qualificats, així com el material necessari per a cada situació.

A més a més, creiem que és encertat treballar per aconseguir escoles petites, ja que proporcionen una major seguretat als nens, ajuden a garantir un tractament més personal i permeten treballar millor els valors socials dels infants.

Per altra banda, considerem que és realment important que tots els alumnes puguin participar de les diferents activitats que es duen a terme a l'escola, i per tant avançar cap a la gratuïtat de les colònies i excursions, que serveixen per ampliar la formació, tant a nivell cultural com social i personal.

És per això que votem a favor d'aquest projecte de llei.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. I ara és el torn del grup del CEIP Els Cingles, la senyora Cintya Sarabia.

CINTYA SARABIA I CORTÈS

Senyor president, senyors i senyores, senyors i senyores de la Mesa, el nostre grup parlamentari creu que el projecte de llei que presenta el CEIP Anxaneta recull aspectes molt importants sobre l'educació. Per tant, globalment, estem d'acord amb l'esperit d'aquest projecte, però creiem que hi ha punts a matisar.

En primer lloc, sembla contradictori demanar igualtat de superfície i alhora parlar d'adaptar l'espai segons el tipus d'escola, el nombre d'alumnes i l'entorn. D'altra banda, caldria concretar l'expressió «molt espaiós», que és massa ambigua.

Tampoc no creiem que hi hagi més qualitat per tal d'oferir alhora els dos trams de l'ensenyament obligatori, com fan moltes escoles privades, encara

que sí que és veritat que s'afavoreix el pas de l'una a l'altra si es comparteixen ideari i professorat.

Finalment, no estem d'acord que les colònies hagin de ser gratuïtes. Pensem que és una activitat complementària interessant però no pas essencial. Valdria més destinar aquests diners a cobrir altres necessitats que té actualment l'educació.

Optarem, doncs, per l'abstenció, ja que entenem que malgrat que és un projecte ben intencionat és imprescindible introduir-hi esmenes en el sentit de les que hem apuntat al llarg del nostre parlament.

Moltes gràcies, senyor president, senyors i senyores.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies.

Passarem ja a la votació.

Com cada vegada, els que hi estiguin a favor que aixequin la mà.

Els que hi estiguin en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei per millorar l'educació dels nens i de les nenes de Catalunya ha estat aprovat per 112 vots a favor, cap vot en contra i 23 abstencions.

Projecte de llei sobre la regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut

El sisè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del Projecte de llei sobre regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut. Presenta el projecte el senyor Marc Palau, del grup CEIP Els Cingles, de l'Ametlla del Vallès.

MARC PALAU I ANTOJA

Senyor president del Parlament, senyors diputats i senyores diputades, el nostre grup parlamentari ha observat que la legislació existent en matèria de regulació de la informació que arriba als nens i joves té defectes importants, perquè la majoria dels nostres menors estan desinformats i no hi ha mesures que els motivin a accedir a la informació de manera voluntària i creïn en ells l'hàbit de mantenir-se informats. I no tan sols això, sinó que sovint la informació que tenen a l'abast és profundament inadequada perquè pot malmetre la seva sensibilitat, ja que sovint aquesta informació és plena d'actes de violència de tota mena, física i verbal.

Per tot això creiem, senyories, que cal una llei que els garanteixi, en primer lloc, l'accés a la informació i alhora assegurui la veracitat i la no-manipulació d'aquesta informació. Una llei que garanteixi, doncs, que la informació arribi als nens en estat pur. Per això cal que el sistema educatiu s'impliqui de manera efectiva en la tasca de fer arribar als nens la informació que succeeix al seu voltant i arreu del món, perquè només d'aquesta manera ells mateixos s'impliquen el dia de demà en l'esdevenir de la so-

cietat, i només d'aquesta manera esdevindran individus socialment útils i actius.

Creiem, d'altra banda, però, senyors diputats i senyores diputades, que cal garantir que també arribi als nens únicament allò que és essencial de la informació, una informació doncs lliure dels efectes sensacionalistes que tendeixen a fer servir, els mitjans de comunicació, per tal de captar més audiència.

Finalment, senyories, deixin-me expressar, en nom del meu grup parlamentari, que estem preparant un altre projecte de llei per tal de procurar que tota la informació que vehiculen els mitjans de comunicació nacionals sigui servida almenys en la llengua pròpia del país, que no és una altra que el català, però això serà objecte d'un altre text, que si els ciutadans ens continuen afavorint amb el seu vot presentarem en la pròxima legislatura.

Moltes gràcies, senyor president del Parlament. Moltes gràcies, senyors diputats i senyores diputades.

EL PRESIDENT

Doncs, ara, poden fixar posicionament els diferents grups, i, en primer lloc, en nom del grup CEIP Joan Coret, la senyora Laura García.

LAURA GARCÍA PACHECO

Senyor president, senyores i senyors, els alumnes de l'escola Joan Coret estem a favor del Projecte de llei sobre la regulació de la informació que arriba a la infància i a la joventut. És important que la informació oral i escrita que rebem a través dels mitjans de comunicació sigui autèntica i contrastada, que no feixi la sensibilitat dels receptors, infants o adults, i que deixi de banda el sensacionalisme per pujar els índexs d'audiència.

Creiem oportú, i hi estem d'acord, que l'alumnat estigui informat del que succeeix al món i hi participi escoltant ràdio, televisió, notícies d'internet, llegint premsa, organitzant fòrums i debats.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Té ara la paraula, en nom del grup del CEIP Salvador Vilarrasa, la senyora Maria Carrete.

MARIA CARRETE SERRA

Senyor president del Parlament, senyors diputats i diputades, companys i companyes, els alumnes de sisè de l'escola de Besalú estem en part d'acord amb aquest projecte de llei i en part hi estem en desacord.

Estem d'acord i ens sembla molt bé que els alumnes estiguem ben informats de tot el que passa al món i que puguem tenir a les escoles diaris i revistes adequats, que ens informin correctament. També estem d'acord que les informacions que ens donin siguin contrastades i no puguin ser manipulades per ningú.

Pel que fa a actes que es falta al respecte a les persones, l'emissió de grolleries i paraules malsonants i faltes en l'ús de la paraula i el torn d'intervenció ens

sembla que no s'haurien d'admetre mai, ni a grans ni a nens ni a joves. Els grans haurien de pensar-s'ho millor abans de parlar i actuar davant dels mitjans de comunicació.

No estem d'acord que no es puguin veure algunes imatges violentes, perquè això és el que hi ha, i ens hem de preparar per assumir-ho i no repetir-ho nosaltres. Ens semblen molt més dures les imatges de gent passant gana, set o misèria. De totes maneres, les escenes més escabroses i repugnants seria millor que no es reproduïssin en horaris de màxima audiència.

EL PRESIDENT

Ara té la paraula, en nom del grup Escola Hame-lin, el senyor Ivan Kam.

IVAN KAM

Senyor president, l'educació dels nostres joves és de vital importància per aconseguir una futura societat preparada en tots els àmbits. La informació que reben diàriament és d'aquells aspectes que poden influenciar enormement en ells, per això recolzem la proposta en què s'intenta legislar la llibertat d'expressió, l'accés a la informació i la protecció de la sensibilitat.

Sovint el comportament dels adults és agressiu i irrespectuós amb els altres, i la programació en horari infantil força violenta. La reiterada visió d'aquestes situacions fa que els nens i nenes ho assimilïn com a normal. Tot i així cal informar-los i cal fer-ho correctament sense tendències polítiques i sensacionalismes.

Una proposta que creiem interessant seria la creació de diaris més breus i de redacció més senzilla amb la finalitat de fer més comprensiva la informació.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Doncs, moltes gràcies. I ara, en nom del grup CEIP Anxaneta, té la paraula el senyor Pablo Sánchez.

PABLO SÁNCHEZ HIDALGO

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, el nostre grup parlamentari votarà a favor d'aquesta llei ja que considerem el tema suficientment important i que ens afecta d'una manera molt directa.

Pensem que és necessari que això estigui d'alguna manera regulat per tal que els danys que puguin rebre els infants i joves siguin els menys possibles, a través dels mitjans de comunicació, siguin els que siguin, televisió, ràdio, premsa, publicitat... També pensem que s'ha d'intentar que aquesta regulació tampoc afecti els adults, de manera que puguin rebre sempre la informació de manera veraç i que en tot moment no sentin que tenen la llibertat de triar frenada. Voldríem remarcar que l'última responsabilitat sobre què poden i què no poden veure els infants ha de recaure en les famílies per més que estigui regulat.

Tot i el nostre vot favorable, voldríem presentar algunes esmenes amb la intenció de reforçar el que estem dient amb aquesta justificació. En el capítol primer, article 1, considerem la franja excessiva; també, que s'hauria de diferenciar entre dies laborables i caps de setmana, i també, que no tots els mitjans de comunicació són iguals i són seguits de la mateixa manera. En l'article 2 també s'haurien d'incloure altres qüestions que fereixen sensibilitats a part de les esmentades. En l'article 3 hi voldríem afegir: «Sense que això afecti la veracitat de la informació.» Aquestes esmenes, amb matisos, serien aplicables als diferents mitjans de comunicació que hi ha en l'articulat.

La nostra felicitació per la feina feta, ja que ver-daderament és un tema que ja preocupa, i molt, tant als infants, com als joves, com als adults.

Senyor president, senyors i senyores de la Mesa, senyors i senyores diputats, moltes gràcies per escoltar-nos.

EL PRESIDENT

Doncs, acabades les intervencions passarem a la votació d'aquest projecte de llei.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei sobre regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut ha estat aprovat per 111 vots a favor, 3 vots en contra i 21 abstencions.

Intervenció dels representants dels grups parlamentaris

Passem al setè punt de l'ordre del dia, que és la intervenció, en aquest cas, dels grups parlamentaris del Parlament de Catalunya, i, en primer lloc, el del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Té la paraula l'il·lustre senyor Josep Rull i Andreu.

EL SR. RULL I ANDREU

Moltes gràcies, senyor president. Diputats i dipu-tades pel dia d'avui, en primer terme felicitar-vos perquè heu debatut coses que debatem també aquí en el Parlament de Catalunya: la millora de l'educa-ció, els drets dels animals.

Ara d'aquí a poc tindrem un debat, que us plan-tegem que també tingueu a les escoles, sobre si estem a favor de les curses de braus o no, si estem a favor dels toros i els toreros o no, per exemple. Aquest és un debat que té una certa transcendència, o el que heu dit de la informació i de la violència en els mit-jans de comunicació. Tot això que vosaltres heu de-batut aquí també ho debatem en el Parlament de Ca-talunya.

Avui, bàsicament, el que ens hauria agradat és que vosaltres fóssiu conscients de dues coses: que la política és important, que la política vol dir compro-

metre's en el bé comú, vol dir comprometre's a treballar perquè les coses del teu entorn millorin, de dir: «Jo no em quedaré amb mi mateix; no només vaig a la meva, sinó que estic disposat a treballar per als altres, a treballar perquè la meva ciutat, el meu país, el món millori.»

I la segona cosa. Heu fet un exercici de democràcia, i la democràcia, malauradament, no sempre l'hem tingut en aquest país. Veieu aquest hemicicle? Veieu les portes que hi ha al costat? Doncs penseu que durant trenta anys aquestes portes, més de trenta anys aquestes portes van estar tancades, hi van posar totxos, hi van posar maons, un senyor que segur que el coneixeu que es deia Franco. Doncs el Franco era un dictador; impedia que la gent pogués fer el que heu fet vosaltres avui, que és debatre, que és discutir, que és arribar a acords i dir: «Escolta'm, en això hi estic d'acord, en això menys d'acord», i que cadascú ha cedit.

Per tant, felicitats perquè avui heu fet un gran exercici de política en majúscules i de democràcia.

Moltíssimes gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies, senyor Rull. Ara té la paraula, en nom del Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, l'il·lustre senyor David Pérez.

EL SR. PÉREZ IBÁÑEZ

Moltes gràcies, senyor president. Efectivament, vostès moltes vegades s'hauran preguntat què és això de la política. Fa un moment ho deia el senyor Rull: «La política és fonamentalment que la societat millori, que la societat avanci, que els altres estiguin millor.» I d'alguna manera vostès el que han fet aquí és un exercici de política. És pensar, és reflexionar, és imaginar-se, és treballar perquè la societat estigui millor.

Jo, per tant, crec que la lliçó que vostès han après aquí també ens l'estan donant a nosaltres, eh? Aquest Parlament necessita gent que faci política, necessita sentit comú, i l'exercici que han fet vostès aquí és de sentit comú. Jo crec que això és el que s'ha de fer en política, que és proposar coses, mirar que la societat avanci. I el que no hem de fer tant, des de la política, és prohibir coses. Jo crec que això moltes vegades representa passos enrere.

El president deia, al començament, que vostès d'alguna manera són el futur del país. Per l'exercici que han fet aquí i per alguna de les intervencions que vostès han fet, si vostès representen el futur del país, crec que el país estarà també en bones mans.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Ara té la paraula, en nom del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, la il·lustre senyora Patrícia Gomà.

LA SRA. GOMÀ I PONS

Gràcies, president. Molt benvinguts tots, permeteu-me que us digui que ens heu sorprès positivament perquè ho heu fet molt i molt bé, tots ho heu fet molt bé, això és un autèntic planter de futurs diputats i diputades. Felicitats a tots.

I també moltes felicitats pel treball que heu realitzat perquè es veu que heu treballat força, no tan sols en el projecte de llei que heu presentat cadascú, el propi projecte que heu presentat cada grup, sinó que també heu treballat en els projectes presentats pels altres grups parlamentaris, perquè hi heu incorporat esmenes en la majoria de supòsits.

I també, doncs, en aquest sentit, felicitar el personal docent dels cinc centres perquè ha fet un esforç important, també, de facilitar-vos i ajudar-vos en aquesta tasca que avui heu portat a terme.

Heu fet política, això és fer política, legislar sobre coses que incideixen en el dia a dia de les persones, intentar, doncs, transformar la realitat. La realitat ens transforma tant amb grans canvis com amb petites accions, i vosaltres preteneu o preteníeu transformar la realitat que no us agrada amb aquelles petites accions. I això és fer política en majúscules també. I els projectes que hem debatut són un reflex de la realitat que tenim; realitat que a vegades no ens agrada i que voleu o intenteu transformar-la. Aquests projectes són molt interessants.

I, per últim, felicitar un centre, el primer, el que ens ha presentat el primer projecte, el d'atenció i cura dels animals domèstics, perquè heu sigut els únics que heu aconseguit el consens absolut de tota la cambra i ha estat votat per unanimitat.

Moltes felicitats a tots.

EL PRESIDENT

Té la paraula, seguidament, la senyora Àngeles Olano, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya.

LA SRA. OLANO I GARCÍA

Gràcies, senyor president. Benvinguts a la cambra, diputats i diputades, i permeteu-me que us digui no de vostè, sinó que us tracti directament de tu.

Jo, en primer lloc, volia felicitar-vos tant pels temes escollits com per l'alt nivell –com ha dit la resta de companys de la taula– de les exposicions i dels raonaments que heu estat capaços de fer avui en aquest plenari.

Mireu, com han dit els companys, decisió i prioritització són unes de les eines bàsiques que cada dia en aquest Parlament fem. Dir, realment, o ser capaços de veure què és el que ens demana aquesta societat, de la qual vosaltres com a nens formeu part, és una de les actuacions més importats que hem de donar en política. I avui heu anat més enllà, heu arribat, fins i tot després de prendre la decisió i la prioritització, a la quantificació. Aquesta és una clau important en política. A vegades no podem fer tot el que

volem, a vegades hem d'anar als pressupostos, i als pressupostos, doncs, hem de repartir aquest esperit que fem entre tots, aquesta lluita pagant els nostres impostos, i hem de veure en què es reparteixen aquests diners. Aquest és el primer exercici de generositat que hem de fer entre tots, i entre tots decidim com volem construir aquesta societat futura.

Com ha dit el president, vosaltres sereu els que portareu la nostra societat cap endavant i, per tant, sou el present i el futur. Només destacar que, en concret, aquesta proposta que avui heu presentat, entre totes les generacions, doncs, de poder tenir aquest contacte, aquesta és una qüestió important. Vosaltres des de la infància, nosaltres des de la responsabilitat, tots formem part d'aquesta societat i, per tant, tots estem construint aquest futur.

Moltes felicitats.

EL PRESIDENT

Gràcies. Té la paraula ara, en nom del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, la il·lustre senyora Laia Ortiz.

LA SRA. ORTIZ CASTELLVÍ

Gràcies, senyor president. Senyors diputats, senyores diputades, bé, jo també em sumo a les felicitacions que han fet la resta de representants dels grups parlamentaris. No són unes felicitacions gratuïtes, sinó que jo estic molt sorpresa de com ho heu fet de bé, tots i totes, de la bona feina de tots els que heu intervingut, que ho heu fet molt bé, però també del treball, perquè es notava que s'havia treballat molt prèviament i també conjuntament, suposo, amb els professors i professores.

Estic molt sorpresa pel nivell del vocabulari i l'apropiat que era, no?, o sigui, un vocabulari molt ric i molt rigorós per a les propostes que fèieu, i per això felicitar-vos.

Felicitar-vos perquè sé que no és fàcil intervenir. Jo no fa gaire que estic fent de diputada, i sé que posar-se davant d'un faristol o davant d'un micròfon no és fàcil. Però és necessari fer-ho, i crec que ho heu fet molt i molt bé. I a més ho heu fet utilitzant idees molt creatives i molt imaginatives per defensar cada un dels vostres arguments. I també vull destacar, no només la forma com ho heu fet, sinó el fons, no?, com heu sabut defensar cada projecte de llei. Per mi és molt important els valors que heu utilitzat per defensar-ho, perquè a sota de cada idea que vosaltres posàveu hi havien, doncs, els valors de la justícia social, els drets humans, els drets dels nens i nenes, com el dret a la informació i també el tema de la sostenibilitat. Jo com a partit ecologista, la veritat és que estic molt contenta, doncs, que en totes les vostres intervencions el tema del respecte al medi ambient l'heu tingut a tota hora en ment, i això em fa tenir molta esperança, doncs, que en el futur tothom se sumi en el respecte al medi ambient.

Felicitar-vos de nou i espero que continueu interessats en la política perquè segur que la política serà veix per canviar el dia a dia de la gent.

Gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Té la paraula el senyor José Domingo, del Grup Mixt.

EL SR. DOMINGO DOMINGO

Muchas gracias, señor presidente. Me sumo a la felicitación de los compañeros que me han precedido en el uso de la palabra. Realmente nos habéis dado una lección hoy a la cámara en cuanto que habéis demostrado una calidad que a veces incluso los que somos parlamentarios noveles, como es mi caso, representante de un grupo minoritario, *Ciudadans*, no llegamos a vuestro nivel. En primer lugar, enhorabuena.

Os quería hacer llegar que lo importante de un parlamento es ser la expresión de la realidad social de un país, de una comunidad, y en este sentido aquí veo muchas razas, veo mujeres y hombres, y veo diversas lenguas, y en este sentido la expresión del Parlamento es bueno que sea así, que refleje la realidad del país, y sin duda vosotros lo habéis sabido llevar hoy aquí a esta cámara.

Solamente quiero decir que la política es el arte de cambiar el estado de las cosas cuando es necesario cambiarlas. Vosotros, con vuestras iniciativas, hoy nos habéis dado una lección. Muchas de vuestras iniciativas a algunos de nosotros, a algunos de los grupos parlamentarios, nos servirán, incluso, para llevarlas a efecto en el futuro.

Solamente me queda decir que sigáis con esta dicción, con esta oratoria, con este sentido común y con este proyecto de racionalización del país de que habéis hecho gala hoy en el Parlamento. Felicidades a todos.

EL PRESIDENT

Doncs, molt bé. Ja anem enfilant la recta final i només unes paraules per acabar-ho del tot.

Intervenció del M. H. Sr. President del Parlament

Dir-vos que heu fet molt bona feina i, per tant, felicitats de tot cor als que heu intervingut, als que ho vau preparar, a tots els responsables, els mestres i les mestres. Heu fet bona feina per diversos motius. Primer, perquè els continguts eren importants –després en parlo. Després, perquè els discursos que heu fet estaven ben construïts, i és molt important tenir un discurs ben construït. Després, també, perquè estaven ben expressats, és a dir, els heu dit molt bé, i això aquí és fonamental. Recordeu que en començar us deia que el Parlament és el lloc per parlar. Doncs, per

parlar s'ha de parlar bé, i, per tant, felicitats perquè de tot cor que ho heu fet molt i molt bé.

Mireu, Catalunya necessita educar i formar ciutadans actius i que siguin respectuosos amb els altres. Avui n'hem fet un exercici d'això, i està molt bé que així sigui, no? Això, el que passa és que ho hauríem de fer sempre, sempre i en tot lloc, i hauríem de fer-ho des dels valors.

Escoltant els vostres discursos, precisament, jo voldria reivindicar avui, justament, la validesa de les propostes educatives que estan basades en el respecte per la diferència, en la solidaritat, en el lliure pensament, en la llibertat i en el diàleg com a instrument de comunicació i d'entesa.

El compromís pedagògic dels valors i de la promoció de les persones ha de ser, doncs, el full de ruta de l'educació d'aquest país en els propers anys, un model educatiu on també ha de ser fonamental la participació. Avui vosaltres heu pres la paraula i heu participat.

En el món en què vivim ara, però, sobretot en el món que vosaltres viureu, el coneixement serà el valor més preuat, aquest coneixement l'esteu adquirint ja des d'avui. És molt important que tots plegats, però vosaltres especialment, siguem persones informades que coneguem la realitat que ens envolta, que tinguem les eines necessàries per crear-nos la nostra pròpia opinió, que tinguem per damunt de tot criteri. És a dir, el vostre deure principal avui no és només estudiar, és estudiar, és tenir informació, i és aprendre, i a vegades aprendre no és només estudiar, és més que això. Teniu, doncs, molta feina per endavant.

Jo vull agrair-vos molt especialment tota la feina que heu fet, donar-vos les gràcies per la feina que fareu en el futur. I dir-vos que el Parlament de Catalunya està molt content que hagueu participat, que us hagueu esforçat i que hagueu fet propostes de cara al futur. Que tingueu molta sort en el futur, a la vostra vida.

I com en totes les sessions del Parlament, quan s'acaba la sessió hi ha una expressió que també serveix per acabar, i aquesta és: s'aixeca la sessió.

Molt bon dia.

La sessió s'aixeca a les dotze del migdia i tres minuts.

Annex

CEIP Joan Coret, de Badalona (Barcelonès)

Projecte de llei sobre l'atenció i la cura dels animals domèstics

PREÀMBUL

Els animals domèstics ens ajuden a ser millors persones i més responsables, ens fan companyia quan ens trobem sols, ens protegeixen o bé ens ajuden en tasques com ara guiar persones cegues, vigilar-nos les cases, foragitar petits rosegadors i compartir estones de la nostra vida quotidiana. En definitiva, ens ajuden a ser més feliços. Evitar-ne el maltractament i l'abandonament ens fa viure en un món més humà.

No obstant això, mantenir un animal domèstic avui val diners: cal alimentar-los, vacunar-los, posar-los un xip, collars i pipetes antiparasitaris, productes d'higiene per a animals i medicaments específics, entre altres.

Finalment, estimar-los, per damunt de tot, és el que val més. Cuidar-los, consentir-los, pensar-hi i creure-hi són els principis fonamentals perquè l'animal domèstic sigui feliç i ens procuri felicitat.

TÍTOL I

De l'atenció i la cura dels animals domèstics

ARTICLE 1

Informació i responsabilitat sobre l'animal

1. Qui adquireix un animal domèstic s'ha de comprometre a tenir-ne cura.
2. La responsabilitat de l'animal domèstic és de l'amo, el qual s'ha de fer càrrec de vacunar-lo i fer-li les revisions veterinàries periòdiques.
3. Abans d'adquirir una mascota cal informar-se sobre la seva raça, què ha de menjar i quines atencions necessita.
4. Els xips, les anelles identificadores o els detectors són elements d'implantació obligatòria per a conèixer l'historial de l'animal.

ARTICLE 2

Registre d'adquisició

Les persones que adopten o compren un animal domèstic han d'estar registrades en una base de dades i han recollir qualsevol incidència relacionada amb l'animal.

TÍTOL II

Dels serveis

ARTICLE 1

Vint-i-quatre hores de servei veterinari

Augmentar el servei veterinari a vint-i-quatre hores per districte permet ser ràpids i efectius da-

vant qualsevol urgència. Els serveis han d'estar subvencionats i no han de representar una despesa econòmica important. Les vacunes obligatòries han d'estar subvencionades per a tots els animals.

ARTICLE 2

Serveis de recollida o adopció

1. S'han de millorar els serveis de recollida o d'adopció d'animals domèstics.

2. Hi ha d'haver un servei públic al qual es pugui recórrer en cas de maltractament, abandonament o bé si l'amo no se'n pot fer càrrec.

3. Aquests serveis han de tenir les condicions adequades, se n'ha de fer bona publicitat i han d'estar a l'abast de la ciutadania.

ARTICLE 3

Ensinistrament dels animals domèstics

1. S'han de destinar subvencions per a ensinistrar els animals domèstics a fi de millorar la seva qualitat de vida i la de les persones.

2. Un animal domèstic ben ensinistrat és capaç de fer petites feines, de ser més sociable amb altres animals domèstics i més afectuós amb les criatures, de guiar les persones cegues i d'ajudar les persones discapacitades, entre d'altres.

TÍTOL III

Del maltractament i abandonament dels animals domèstics

ARTICLE 4

Activitats il·legals

1. Tota activitat il·legal, com ara la lluita de gossos o el comerç il·legal d'animals exòtics, és penalitzada amb una multa econòmica que es destina als serveis de recollida o d'adopció d'animals.

2. Les persones que cometin alguna d'aquestes activitats il·legals estan obligades a prestar un servei social durant sis mesos.

ARTICLE 5

Reeducació d'un animal domèstic agressiu

Si un animal domèstic és maltractat es pot tornar agressiu; per a modificar-ne la conducta cal portar-lo a un centre de reeducació.

ARTICLE 6.

El maltractament o l'abandonament

1. L'amo que maltracti o abandoni l'animal ha de pagar una multa econòmica i ha de fer un servei social obligatori.

2. En el registre d'adquisició s'ha reflectir la conducta negativa del propietari o propietària. Si vol adquirir de nou una mascota ha de tornar a ser avaluat.

CEIP Salvador Vilarrasa, de Besalú (Garrotxa)

Projecte de llei per a afavorir l'intercanvi intergeneracional

PREÀMBUL

En la societat actual, en què els canvis són ràpids i constants, les persones joves hi tenim un paper molt important a desenvolupar. Els joves, com a persones que en un futur més o menys llunyà ocuparem els llocs clau en el món polític, econòmic i cultural del nostre entorn, cal que tinguem una preparació científica, tècnica i humanística adequada.

Per a aconseguir aquesta preparació de qualitat, cal aprofitar l'experiència i el sentit comú de les persones de més edat: els avis o la gent gran. Aquestes persones, que han tingut una vida plena de sacrificis i d'entrebancs de tota mena, sobretot a Catalunya, poden aportar als més joves una bona dosi d'experiència i de coneixement.

Per a la gent gran la relació amb els joves també és enriquidora, atès que amb llur ajut poden introduir-se en un món de noves tecnologies, formes de vida i de convivència i de nous valors, entre altres.

Per tot això, creiem que és molt convenient afavorir des de l'escola l'intercanvi d'experiències diverses entre aquests dos col·lectius. Veiem molt enriquidor que es programin, en el marc escolar, activitats conjuntes per a afavorir aquest contacte. Fins ara l'escola ha estat massa tancada a l'exterior i sobretot a la gent gran. És l'hora d'obrir-ne les portes.

ARTICLE 1

Competències del Govern

1. És competència del Govern, per mitjà del departament responsable de l'educació, dictar les normes necessàries perquè en les programacions de cada curs dels centres escolars de primària hi hagi un mínim d'activitats conjuntes entre els alumnes de cada escola i la gent gran dels casals d'avis, les associacions de pensionistes o les residències de la gent gran del municipi. Aquestes activitats s'han de fer dins l'horari escolar.

2. És competència del departament responsable de l'educació:

a) Destinar una partida per a dur a terme les activitats amb la gent gran.

b) Acordar les obres que tendeixin a eliminar les barreres arquitectòniques de les escoles per a facilitar la mobilitat a tothom que hi accedeixi.

ARTICLE 2

Col·laboració dels ajuntaments

Els ajuntaments han de posar a disposició de les escoles en què tenen responsabilitat, els ajuts econò-

mics i el personal necessari, i també els espais a l'aire lliure i els locals perquè aquestes activitats conjuntes es puguin dur a terme.

ARTICLE 3

Centres d'ensenyament primari

1. Els centres d'ensenyament primari, públics i privats, han de programar, com a mínim, una activitat conjunta trimestral, en la qual han de participar, si pot ser, tots els alumnes del centre.

2. El claustre de professors de cada centre ha de nomenar cada curs un mestre responsable de coordinar aquestes activitats amb els centres de gent gran més propers.

3. El consell escolar de cada centre d'ensenyament primari ha de destinar cada curs una quantitat de diners d'entre el cinc i el deu per cent del pressupost del centre a les activitats conjuntes entre alumnes i gent gran.

ARTICLE 4

Col·lectius de gent gran

1. Els col·lectius de gent gran (llars de jubilats, casals d'avis i residències de gent gran, entre altres) dels municipis han de nomenar una persona responsable de coordinar, conjuntament amb la persona que designi cada centre d'ensenyament primari, les activitats trimestrals que es programin.

2. Els coordinadors d'ambdós col·lectius són els encarregats de dinamitzar aquestes activitats conjuntes.

ARTICLE 5

Activitats

1. Correspon a les escoles del municipi, conjuntament amb les associacions de gent gran, organitzar les activitats i els tallers següents:

a) Tallers impartits per la gent gran sobre els contes tradicionals, la recuperació de la memòria històrica del poble, teatre, cuina, activitats plàstiques (pintura, dibuix i manualitats, entre altres), jardineria, horticultura, cistelleria, esports, jocs de taula i labors manuals, entre altres.

2. L'organització conjunta de les festes tradicionals de l'escola (castanyada, Nadal, carnestoltes, Sant Jordi, final de curs), amb la participació activa de les persones grans i de l'alumnat dels centres.

3. L'organització de tallers sobre noves tecnologies, en què els alumnes ensenyin la gent gran nocions senzilles sobre el funcionament de l'ordinador i d'Internet, l'ús del mòbil, el funcionament de les càmeres fotogràfiques i de filmació i els jocs d'ordinador, entre altres.

ARTICLE 6

Integració en el currículum escolar

1. Els aprenentatges que es facin poden incidir en les diverses àrees del currículum de l'ensenyament primari, segons el curs. Les matèries són les següents:

a) Per a la llengua catalana, la recuperació de la memòria històrica per mitjà de fonts orals; la comprensió de relats, contes i històries; la memorització i la reproducció de textos breus, poemes i cançons; la planificació i la dramatització de situacions de la vida quotidiana per mitjà de representacions de contes, d'acudits i de peces teatrals breus.

b) Per al coneixement del medi social i cultural, la Declaració universal dels drets humans pot ser la referència de les activitats quotidianes; el coneixement dels indrets del municipi i la identificació dels elements històrics en el paisatge.

c) Per a l'educació visual i plàstica, la utilització del llenguatge visual i plàstic com a mitjà d'expressió de vivències; l'ús d'instruments, d'eines i de material adequat per a fer reproduccions pròpies (dibuixos, pintures i manualitats),

d) Per a l'educació física, la indicació del funcionament bàsic dels jocs tradicionals; la recuperació i l'aprenentatge de les regles dels jocs d'abans, i l'organització de jocs a partir de les normes apreses.

Escola Hamelin, d'Alella (Maresme)

Projecte de llei per a regular l'edició dels llibres de text

PREÀMBUL

La majoria d'escoles fan servir llibres de text per a assolir els objectius del curs. És una eina molt útil i estesa en el món de l'educació.

Normalment, la despesa anual per aquest concepte és a càrrec de les mares i els pares i acostuma a ser un dispendi important per a l'economia familiar. Per això, moltes escoles han decidit socialitzar els llibres per col·laborar amb les famílies a reduir-ne el cost. Tot i així, els canvis en les lleis d'educació i els diversos interessos editorials fan que les renovacions dels textos siguin massa sovint i que els llibres es reutilitzin poc. Si fem un estudi dels canvis dels últims anys, veiem que moltes vegades allò que canvia és solament la forma i no pas el contingut.

D'altra banda, els alumnes de les escoles que no socialitzen els llibres tenen poques possibilitats d'aprofitar els dels germans, els parents o els amics, a conseqüència de tots aquests canvis.

Per a editar els llibres de text cal molt de paper i tots sabem que això comporta la desforestació de boscos i l'empobriment del planeta. Aquest problema és cada vegada més evident i la nostra participació pot ajudar a aturar-lo. La fabricació de paper és també un element important de contaminació, i és una tasca de tots intentar tenir cura de l'entorn.

Pensant en totes les persones que intervenen en el procés de creació dels llibres de text i per no provocar problemes de pèrdua de llocs de treball, creiem que el Govern hauria de subvencionar les empreses editorials, si això fos necessari.

Per això proposem d'establir una durada mínima de cinc anys d'ús de llibres reutilitzats abans que les editorials puguin canviar els llibres de text.

TÍTOL I

De la despesa econòmica

ARTICLE 1

Foment de la socialització de llibres de text

Les escoles han de promoure la reutilització dels llibres de text a fi de reduir la despesa econòmica familiar.

ARTICLE 2

Estalvi de paper i d'energia

La reducció de l'edició de llibres de text comporta un estalvi d'energia i de paper que cal tenir en compte, però també s'ha de reduir la quantitat de paper que es llença en acabar el curs escolar.

TÍTOL II

Del medi ambient

ARTICLE 3

Protecció del medi i reducció de la tala d'arbres

Cal reduir l'edició de llibres de text per a contribuir a protegir els boscos i evitar-ne la destrucció, un fet greu, atesos els índexs tan elevats de contaminació.

ARTICLE 4

Reduir la contaminació en la fabricació de paper

Si disminuïm l'edició de llibres de text, automàticament reduïm la fabricació de paper, fet que comporta que hi hagi menys contaminació dels rius i de l'entorn en general.

ARTICLE 5

Estalvi d'energia

Atès que la fabricació de llibres de text augmenta l'ús de maquinària que s'alimenta d'energia elèctrica, la reutilització de llibres ha de permetre estalviar-ne i reduir la contaminació del planeta.

TÍTOL III

De la formació personal

ARTICLE 6

Aprendre a viure en societat

Aprendre a tenir cura del material comú ens forma com a persones, ens fa menys egoistes, ens ensenya a compartir i possiblement ens fa més cívics.

ARTICLE 7

Valorar tot el que no és nou

La societat actual ens porta a un canvi constant de tot el que ens envolta. Moltes coses queden ràpidament obsoletes i sentim la necessitat de canviar molt sovint altres coses perquè volem l'última novetat, encara que el canvi no sigui realment necessari. Hem d'aprendre a considerar el valor de les coses materials.

TÍTOL IV

De les ajudes del Govern

ARTICLE 8

Protecció del sector editorial

Per a evitar que l'allargament dels anys de vida dels llibres de text pugui comportar un problema per a totes les persones que treballen en aquest sector, proposem que el Govern es faci càrrec de totes les pèrdues que això pugui comportar per a les empreses.

CEIP Anxaneta, de Mataró (Maresme)

Projecte de llei sobre els centres escolars públics

PREÀMBUL

L'educació és un dels drets fonamentals de la infància.

Cal una bona educació per a formar-nos, no solament en coneixements, sinó també per a ajudar a preparar futurs ciutadans.

Per dur a terme aquest objectiu, cal millorar certs aspectes, com ara dotar totes les escoles d'espais específics relacionats amb els diversos àmbits educatius. Les aules han de tenir el material necessari i adequat per a les diferents activitats pròpies d'escola. També s'hauria d'assignar el professorat especialitzat en les diferents tasques. Tanmateix caldria que la superfície de les escoles tingués la proporció adequada d'acord amb el nombre d'alumnes.

Per a garantir totalment la gratuïtat de l'educació, cal establir uns ajuts destinats a cobrir les despeses ocasionades per a les sortides extraescolars i els llibres de text, entre altres.

Tot això ha de servir per a millorar l'educació dels nens i les nenes de Catalunya.

ARTICLE 1

La superfície de les escoles públiques

1. El Govern ha d'intentar que totes les escoles públiques de nova construcció tinguin la superfície adequada; per això ha de:

a) Prioritzar les escoles petites i amb pocs alumnes davant les escoles grans, a fi que l'alumnat s'hi senti més còmode.

b) Calcular el nombre d'infants de cada municipi i planificar-hi els centres escolars que siguin necessaris, els quals han de mantenir la proporció en superfície d'acord amb el nombre d'alumnes.

2. Els centres escolars s'han d'edificar en un entorn adequat tenint en compte si l'emplaçament és en un entorn rural o urbà, sens perjudici del nombre d'alumnes i de l'ensenyament que rebien.

ARTICLE 2

Espais mínims

1. Les escoles han de tenir les aules i els espais necessaris per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat amb alguna discapacitat.

2. Les escoles han de tenir un mínim de metres quadrats per alumne. Reduir aquest percentatge pot comportar mala convivència entre l'alumnat.

ARTICLE 3

Espais específics imprescindibles

1. Les escoles han de disposar de tots els espais necessaris per a treballar en les millors condicions en totes les àrees.

2. Les àrees que necessiten espais específic són les següents:

a) Per a coneixement del medi natural, el laboratori.

b) Per a coneixement visual i plàstic, l'obrador.

c) Per a educació física, el gimnàs, els vestuaris i la sala de psicomotricitat per als alumnes d'educació infantil.

d) Per a música, una sala insonoritzada.

3. Els espais que també són imprescindibles en una escola són la biblioteca, l'aula de noves tecnologies (informàtica), l'aula de reforç i l'aula de llengües estrangeres.

ARTICLE 4

Recursos materials i humans

1. Totes les escoles han de disposar del material necessari per a poder donar un bon ensenyament.

2. Els espais específics han de tenir prou material per a poder funcionar bé.

3. Per a rebre un bon ensenyament en aquests espais específics, l'Administració ha de garantir que a les escoles hi hagi mestres preparats en cada matèria.

ARTICLE 5

Igualtat d'oferta d'estudis

1. Les escoles públiques imparteixen l'ensenyament secundari obligatori, i també la majoria d'escoles privades i concertades.

2. Si no hi ha prou oferta educativa, s'ha de facilitar el centre que demanin les famílies.

ARTICLE 6

Ajuts econòmics

1. Les sortides, les colònies i les activitats que facilitin i millorin l'aprenentatge han de ser gratuïtes.

2. Són també gratuïts els llibres i el material que és imprescindible per a treballar a les aules.

CEIP Els Cingles, de l'Ametlla del Vallès (Vallès Oriental)

Projecte de llei sobre la regulació de la informació que arriba a la infància i la joventut

PREÀMBUL

Aquesta llei té per objecte controlar la informació que arriba als joves, atès que combinar la llibertat d'expressió dels mitjans de comunicació, l'accés a la informació dels ciutadans i la protecció de llur sensibilitat en el dret que tenen a rebre-la d'una manera delicada i veraç alhora és una tasca difícil.

Cal, doncs, legislar per a evitar posar a l'abast de la infància i la joventut actes de manca de respecte envers les persones, com l'emissió de grolleries i de paraules malsonants i el poc respecte a l'ús del torn de paraula.

Cal que les mesures no serveixin solament per a impedir que els infants i els joves estiguin ben informats, sinó al contrari, els organismes competents han de vetllar perquè la informació els arribi de la millor manera possible.

Atès que la legislació en aquesta matèria és encara insuficient per a protegir la infància i la joventut, el Parlament veu necessari de promulgar aquesta llei.

CAPÍTOL I

Emissió de la informació

ARTICLE 1

Es declara horari sensible protegit en els mitjans audiovisuals la franja compresa entre les set hores del matí i les vint-i-tres hores de la nit.

ARTICLE 2

Durant l'horari sensible protegit, els canals de televisió, les emissores de radiodifusió i els mitjans de comunicació escrits, sigui quin en sigui l'abast, han d'evitar mostrar escenes, documents sonors o imatges de violència física o de paraula, tant si és exercida per persones que actuen individualment o en grup, com si ho és per personal de vigilància privada o pel poder legalment establert (forces de seguretat de l'Estat o qualsevol altre organisme dependent de les administracions públiques).

ARTICLE 3

Durant l'horari sensible protegit, els canals de televisió, les emissores de radiodifusió i els mitjans de comunicació escrits han d'evitar mostrar i transmetre les imatges i els documents sonors previs o posteriors a qualsevol acte de violència que permetin d'imaginar l'acte violent que s'ha produït.

ARTICLE 4

Les empreses de publicitat han de rebutjar tota petició del mercat que vagi en contra de qualsevol dels preceptes d'aquesta llei.

CAPÍTOL II

La preservació del dret a la informació

ARTICLE 5

Els mitjans de comunicació, sigui quin en sigui l'abast i el canal per mitjà del qual trameten la informació, tenen l'obligació de contrastar-la i d'oferir una informació veraç i completa, sens perjudici d'actuar sempre d'acord amb tots els preceptes d'aquesta llei.

ARTICLE 6

Les autoritats educatives vetllar perquè les escoles i els instituts disposin diàriament de premsa escrita que sigui suficient perquè l'alumnat estigui informat puntualment del que passa al món.

ARTICLE 7

Els mitjans de comunicació, sigui quin en sigui l'abast i el canal per mitjà del qual trametin la informació, han d'estar oberts a rebre propostes de centres docents per a organitzar fòrums i debats en què els menors siguin protagonistes i han de facilitar-los aquesta possibilitat.

ARTICLE 8

Les autoritats educatives han de vetllar perquè a les escoles i als instituts s'imparteixi alguna àrea que tingui l'objectiu general de mantenir l'alumnat puntualment informat del que passa al món, d'acord amb la seva edat, i amb aquesta finalitat han dictar les disposicions adequades perquè es duguin a terme.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Resten derogats tots els preceptes continguts en textos legals anteriors, de rang inferior o igual als d'aquesta llei, que contradiguin parcialment o totalment algun dels seus articles.