



CEU

Comissió d'Ensenyament i Universitats

Dossier per a la sessió núm. 14 | 14 de novembre de 2013, a les 16.00 h *

Ordre del dia

1. Proposta de resolució sobre l'Escola Abrera. Tram. 250-00553/10. Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 101, 61; esmenes: BOPC 141, 52).

2. Proposta de resolució sobre les obres de construcció de l'Escola Lola Anglada, de Badalona. Tram. 250-00583/10. Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 106, 63; esmenes: BOPC 141, 54).

3. Proposta de resolució sobre la redacció del projecte executiu i la licitació de les obres de l'Escola Montigalà, de Badalona. Tram. 250-00584/10. Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 106, 64; esmenes: BOPC 141, 54).

4. Proposta de resolució sobre el desdoblament de P3 a l'Escola Gironella, de Gironella, per al curs 2013-2014. Tram. 250-00586/10. Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa. Debat i votació (text presentat: BOPC 106, 65).

5. Proposta de resolució sobre el manteniment de l'ètica filosòfica, la filosofia i la història de la filosofia en el currículum de l'ensenyament secundari obligatori

i el batxillerat. Tram. 250-00590/10. Ramona Barufet i Santacana, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, Anna Simó i Castelló, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, del Grup Parlamentari Socialista, María José García Cuevas, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Joan Mena Arca, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, Carlos Carrizosa Torres, del Grup Parlamentari de Ciutadans, Quim Arrufat Ibáñez, del Grup Mixt. Debat i votació (text presentat: BOPC 106, 68).

6. Proposta de resolució sobre la renovació del sistema educatiu per a les persones sordes. Tram. 250-00592/10. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 106, 70; esmenes: BOPC 141, 55).

7. Proposta de resolució sobre el suport als alumnes sords. Tram. 250-00604/10. Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 111, 51; esmenes: BOPC 154, 8).

8. Proposta de resolució sobre les obres per a garantir la seguretat de l'edifici de l'Escola Montseny, de Mollet del Vallès. Tram. 250-00600/10. Grup Parlamentari Socialista. Debat i votació de la Proposta de

* La durada prevista per a substanciar les propostes de resolució (punts 1 al 9 de l'ordre del dia) és fins a les 17.30 hores; si passada aquesta hora no s'han substanciat tots els punts, la presidència pot proposar retirar de l'ordre del dia els punts no tractats per incloure'ls en l'ordre del dia d'una altra sessió.

resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 111, 47; esmenes: BOPC 154, 8).

9. Proposta de resolució sobre la retirada dels centres d'ensenyament dels símbols i les banderes no previstes en l'ordenament jurídic. Tram. 250-00602/10. Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació (text presentat: BOPC 111, 48).

10. Compareixença d'Antoni Argent Ballús, coordinador del projecte educatiu «Millorem», davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats per a informar sobre l'elaboració i les conclusions de l'estudi d'aquest projecte educatiu. Tram. 357-00312/10. Comissió d'Ensenyament i Universitats. Compareixença.

**PUNT 1 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

—— **Proposta de resolució sobre l'Escola Abrera**

Tram. 250-00553/10

Presentació

Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya

Verds - Esquerra Unida i Alternativa

Reg. 19808 / Admissió a tràmit: Mesa

del Parlament, 11.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Dolors Camats Luis, portaveu, Joan Mena Arca, portaveu adjunt, Jaume Bosch Mestres, diputat del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'any 2007 es va anunciar la inauguració de la nova escola Abrera (Baix Llobregat), ara en procés de selecció d'un nom per la comunitat educativa, pel setembre de 2008. En lloc de la inauguració prevista, es van col·locar els primers mòduls prefabricats al pati de l'escola Ernest Lluch. S'ha de tenir en compte que l'escola Ernest Lluch de la població ja presentava algunes mancances d'espai donat que mantenia el mateix número d'alumnes que una escola de tres línies, però amb l'espai d'una escola de dues línies.

En aquests moments, els alumnes de l'escola Abrera porten més de quatre anys en una situació de provisionalitat, ubicats en el pati d'una altra escola (compartint espais fonamentals com el menjador) i amb deficiències extremes tant de personal d'administració i serveis com d'adequació dels espais.

La prioritat fonamental ha de ser la construcció del nou edifici que ha d'acollir l'escola Abrera, no obstant, fins que no arribi aquest moment, s'ha de garantir el bon funcionament de l'escola atenent a la seva singularitat i precarietat.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1) Garantir la continuïtat de l'escola Abrera (Baix Llobregat) i donar suport a la tasca duta a terme per la comunitat educativa d'aquest centre educatiu.

2) Elaborar un Pla Urgent per a l'escola Abrera que garanteixi el seu òptim i adequat funcionament fins a la construcció del nou edifici previst, que planifiqui, com a mínim, les següents mesures:

a) Assignar el personal d'administració i servei previst per la normativa per al proper curs 2013-2014.

b) Establir, conjuntament amb la comunitat educativa, el número de mòduls prefabricats necessaris per al bon funcionament de l'escola.

c) Condicionar els lavabos de l'escola de forma adequada.

d) Establir un protocol que solucioni els actuals problemes de massificació del menjador amb un únic horari de gestió.

e) Condicionar l'entrada a l'escola, de forma consensuada amb la comunitat educativa, guanyant espai a la via pública com a zona de vianants que no faci perillosa l'accessibilitat al centre.

3) Condicionar els terrenys cedits per la construcció de la tercera escola d'Abrera amb l'objectiu de traslladar els mòduls prefabricats per tal de garantir els requisits mínims establerts pel RD 132/2012.

Palau del Parlament, 6 de juny de 2013

Dolors Camats Luis, portaveu; Joan Mena Arca, portaveu adjunt; Jaume Bosch Mestres, diputat, del GP d'ICV-EUiA

Esmenes presentades

Reg. 31011 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 02.09.2013

Esmena presentada pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 31011)

APARTAT 2

LLETRA B

1 ESMENA NÚM. 1
De modificació
GP de Convergència i Unió (1)

De l'apartat b) del punt 2

«b) Establir el número de mòduls prefabricats necessaris per al bon funcionament de l'escola segons les necessitats de matrícula.»

**PUNT 2 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

— **Proposta de resolució sobre les obres de
construcció de l'Escola Lola Anglada, de
Badalona**

Tram. 250-00583/10

Presentació

Grup Parlamentari Socialista

Reg. 20497 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 18.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maurici Lucena i Betriu, portaveu, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Parlón Gil diputats del Grup Parlamentari Socialista, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'escola Lola Anglada de Badalona està actualment en fase de construcció lamentablement inacabada i fora dels terminis inicialment previstos. La Consellera d'ensenyament el passat mes de març de 2013, en resposta escrita a una pregunta d'un altre grup parlamentari d'aquesta Cambra va informar que:

«L'execució de les obres de la primera fase de construcció de la nova Escola Lola Anglada del municipi de Badalona (1 línia d'educació infantil més 3 aules) van començar l'any 2009, i van finalitzar l'any 2010.

Les obres de la segona fase de construcció de la nova escola (ampliació a 2 línies de primària) es van iniciar el 25 de juny de 2012, i el Departament d'Ensenyament té prevista la finalització d'aquestes durant el mes d'agost de 2013».

No obstant això, el passat 22 de maig es publica al BOPC una altra resposta de la Consellera a una altra grup d'aquesta cambra on afirma els següent:

«Les obres de la segona fase de construcció de la nova escola (ampliació a 2 línies de primària) es van iniciar el 25 de juny de 2012 i la previsió d'acabament és octubre de 2013.

Les obres de la tercera fase de construcció, es va adjudicar el 25 d'abril de 2013 i té previsió d'acabament al desembre de 2013.»

Donat el canvi de dates de finalització de les obres en les diferents respostes de la Consellera, amb poc temps de diferència. Els pares i mares dels nens i nenes que actualment formen part de la comunitat edu-

cativa de l'escola Lola Anglada de Badalona, temen que les obres no estiguin acabades per l'inici del curs escolar 2013 - 2014 tal i com s'havia compromès l'actual Govern de la Generalitat de Catalunya.

La situació en la que es troben els diferents grups de primària a l'antiga edificació de l'escola Lola Anglada de Badalona fa que sigui impossible desenvolupar el projecte educatiu amb normalitat. Tan els pares i les mares dels nens i nenes que formen part de la comunitat educativa com el claustre de professors i professores no entenen l'endarreriment constant que ha patit aquesta construcció i temen que un nou endarreriment en les obres que actualment s'estan realitzant.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialista presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament insta al Govern a:

1. Que les obres de l'edifici nou d'ampliació corresponents a la segona fase del Lola Anglada a dues línies d'infantil i primària hi hagi els espais suficients (aulari acabat) per poder començar el curs 2013-2014 el proper mes de setembre amb la major normalitat possible i així deixar d'estar dividits en dos edificis.

2. Finalitzar les obres de la tercera fase el mes de desembre de 2013 tal i com estava previst inicialment per tal de fer la resta del trasllat del material educatiu durant les vacances de Nadal i a partir del segon trimestre tenir l'escola sencera i a ple rendiment.

3. Que de l'edifici antic de l'escola Lola Anglada situat al carrer Jacinto Benavente de Badalona, que sempre des del seu origen ha tingut un ús educatiu, és dissenyi i elabori un projecte de rehabilitació durant el curs 2013 - 2014 donades les necessitats educatives derivades del increment de població que es produirà a la zona derivat dels nous projectes urbanístics part dels quals ja s'han desenvolupat i per tal de que aquesta antiga escola sigui un nou institut de ESO adscrit a les dues escoles de la zona 6 del mapa d'escolarització.

Palau del Parlament, 10 de juny de 2013

Maurici Lucena i Betriu, portaveu; Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Parlón Gil, diputades, del GP SOC

Esmenes presentades

Reg. 31009 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 02.09.2013

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 31009)

APARTAT 1

1 ESMENA NÚM. 1 *De modificació* GP de Convergència i Unió (1)

Del punt 1

«1. Que les obres de l'edifici nou d'ampliació corresponents a la segona fase del Lola Anglada a dues línies d'infantil i primària hi hagi els espais suficients (aulari acabat) per poder començar el curs 2013-2014 el darrer trimestre de 2013.»

APARTAT 3

2 ESMENA NÚM. 2 *De modificació* GP de Convergència i Unió (2)

Del punt 3

«3. Que de l'edifici antic de l'escola Lola Anglada situat al carrer Jacinto Benavente de Badalona, que sempre des del seu origen ha tingut un ús educatiu, es dissenyi i elabori un projecte de rehabilitació, *en el cas que es confirmi la necessitat a la zona on està ubicada l'escola Lola Anglada, s'adequaran els espais necessaris per donar-hi resposta.*»

**PUNT 3 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

— **Proposta de resolució sobre la redacció del projecte executiu i la licitació de les obres de l'Escola Montigalà, de Badalona**

Tram. 250-00584/10

Presentació

Grup Parlamentari Socialista

Reg. 20498 / Admissió a tràmit: Mesa

del Parlament, 18.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maurici Lucena i Betriu, portaveu, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Parlón Gil diputats del Grup Parlamentari Socialista, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El barri de Montigalà de Badalona té dues escoles a la zona operatives, i un institut. L'escola Joan Coret i l'escola Montigalà. A part té l'institut Ventura Gassol, molt antic, del qual també hi havia un projecte per integrar-ho a la mateixa zona on està ubicada l'escola Montigalà i fer un espai educatiu de 0 a 18 anys.

De fet durant l'anterior legislatura municipal per impulsar aquest espai educatiu el govern de la ciutat de Badalona, va inaugurar la llar d'infants Uni Dori, al mateix temps que hi varen ubicar l'escola Montigalà. En el protocol d'intencions signat amb la Generalitat al 2010 es va acordar fer el trasllat de l'Institut Ventura Gassol a la mateixa zona, de fet l'espai que ocupa ara l'escola Montigalà és l'espai que ocuparia l'institut.

Actualment L'Escola Montigalà es troba ubicada en barracons i necessita traslladar-se a un nou edifici que garanteixi les condicions necessàries per una funció docent normalitzada.

En el marc dels acords entre el departament d'educació i l'Ajuntament de Badalona a finals de 2008, amb dues administracions es varen comprometre a augmentar el nombre de places escolars públiques a la ciutat de Badalona, adequant l'oferta educativa a les necessitats existents i construint diferents escoles i instituts.

Entre les mesures que es varen determinar d'aquell acord constava la construcció del nou edifici de l'escola Montigalà de Badalona.

El març de 2010, es va produir un acord de Govern amb la finalitat de construir diferents projectes educatius, que presentaven urgència, que per aquest motiu es volien prioritzar. En aquest acord de Govern es va incloure la construcció de l'escola Montigalà, pensada per 225 alumnes.

El novembre de 2010 es va iniciar el procés de licitació de les obres, a la que es varen presentar cinc empreses, però no es va produir cap adjudicació per raons pressupostàries.

En el pressupost de 2011 no es va incloure la construcció de la nova escola, encara que si va aparèixer una previsió per l'ampliació de mòduls.

Donat que hi ha unes necessitats educatives immediates a resoldre, derivades del deteriorament i la inadequació de les instal·lacions actuals, i que l'escola tampoc ha estat pressupostada, ni els pressupostos de 2012, ni durant l'any 2013, s'afegeix ara la necessitat d'afrontar la necessitat de que es faci l'escola Montigalà.

Aquestes instal·lacions s'haurien d'adaptar a normes sobre la base dels criteris determinats en el Reial Decret 132/2010 del 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, primària i l'educació secundària obligatòria.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialista presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament insta el Govern de la Generalitat a procedir a la redacció del projecte executiu i a licitar l'obra corresponent a l'escola Montigalà de Badalona durant el primer trimestre 2014.

Palau del Parlament, 10 de juny de 2013

Maurici Lucena i Betriu, portaveu; Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Parlón Gil, diputades, del GP SOC

Esmenes presentades

Reg. 31001; 31026 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 02.09.2013

Esmena presentada pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 31001)

1 ESMENA NÚM. 1
D'addició
GP de Convergència i Unió (I)

«El Parlament insta el Govern de la Generalitat a procedir a la redacció del projecte executiu i a licitar l'obra corresponent a l'escola Montigalà de Badalona

durant el primer trimestre 2014, en el cas que les projeccions demogràfiques així ho confirmin.»

Esmena presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 31026)

1 ESMENA NÚM. 1
D'addició
GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)

«El Parlament insta el Govern de la Generalitat a procedir a la redacció del projecte executiu i a licitar l'obra corresponent a l'escola Montigalà de Badalona durant el primer trimestre 2014, *si les disponibilitats pressupostàries ho permeten.*»

PUNT 4 | DEBAT I VOTACIÓ

— Proposta de resolució sobre el desdoblament de P3 a l'Escola Gironella, de Gironella, per al curs 2013-2014

Tram. 250-00586/10

Presentació

Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya

Verds - Esquerra Unida i Alternativa

Reg. 20550 / Admissió a tràmit: Mesa

del Parlament, 18.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Dolors Camats i Luis, portaveu, Joan Mena Arca, portaveu adjunt, Laura Massana Mas, diputada del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

A l'Escola Gironella de Gironella hi han hagut, de moment, 37 preinscripcions del nivell P3 i actualment aquesta escola només té una línia amb capacitat d'un màxim de 25 alumnes. El Departament d'Ensenyament ha donat com a solució que 12 d'aquests alumnes siguin inscrits en altres centres del municipi, un altre de titularitat pública i un altre de concertat.

L'altre centre de titularitat pública es troba a una distància de més de 2 quilòmetres del nucli on resideixen aquests alumnes. Aquesta distància suposa greus

incomoditats i un greuge econòmic per a les famílies, ja que no totes elles disposen de vehicle privat pel desplaçament i que tampoc existeix transport públic. El fet d'haver de fer aquests desplaçaments té un cost més que considerable, a més, en alguns casos s'hauria d'afegir el cost del menjador. Cal tenir en compte que aquest cost seria per tota l'etapa escolar de l'alumne.

Els pares i mares de l'Escola Gironella han iniciat una campanya de recollida de signatures, entre altres accions, com una tancada d'unes hores al centre el passat dilluns 10 de juny.

La demanda d'ampliació té el recolzament dels pares i mares del centre com també de l'equip directiu. Aquest ampliació de dues línies de P3 pel curs 2013-2014 seria una mesura puntual i excepcional, ja que fins ara l'Escola Gironella ha tingut sempre excés de demanda i segons la informació demogràfica, aquesta situació no es repetirà en un futur. L'Escola Gironella té l'espai necessari per encabir aquest segon grup de P3.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern a desdoblar a dues línies de P3, el curs 2013-2014, l'Escola Gironella de Gironella

Palau del Parlament, 12 de juny de 2013

Dolors Camats i Luis, portaveu; Joan Mena Arca, portaveu adjunt; Laura Massana Mas, diputada, del GP d'ICV-EUiA

PUNT 5 | DEBAT I VOTACIÓ

— **Proposta de resolució sobre el manteniment de l'ètica filosòfica, la filosofia i la història de la filosofia en el currículum de l'ensenyament secundari obligatori i el batxillerat**

Tram. 250-00590/10

Presentació

Ramona Barrufet i Santacana, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, Anna Simó i Castelló, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, del Grup Parlamentari Socialista, María José García Cuevas, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Joan Mena Arca, del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, Carlos Carrizosa Torres, del Grup Parlamentari de Ciutadans, Quim Arrufat Ibáñez, del Grup Mixt Reg. 20671 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Els grups parlamentaris sotasignats, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La Declaració de París a favor de la Filosofia (UNESCO, 171EX/12. París: UNESCO, 2005) exposa: «L'ensenyament de la filosofia s'ha de mantenir o ampliar on ja existeix, implantar on encara no existeix i ser anomenat explícitament amb la paraula “filosofia”», recordant també que «ha de ser impartida per professors qualificats i instruïts específicament a aquest efecte i no estar supeditada a cap consideració eco-

nòmica, tècnica, religiosa, política o ideològica». Més recentment, a l'informe La filosofia, una escola de llibertat (UNESCO, 2007), s'atribueix a la Filosofia un paper formatiu fonamental en les societats democràtiques, i per això considera que ha de formar part del currículum bàsic de l'alumnat en tots els sistemes educatius del món, des de l'educació primària fins a la universitària.

Així mateix la Recomanació CM/Rec (2010) del Comitè de Ministres insta als Estats membres a «Introduir i desenvolupar l'educació en matèria de drets humans, inclosa la igualtat de gènere, en els plans d'estudis escolars.»

En base a aquestes consideracions es preveuen possibles canvis en la normativa educativa que podrien afectar a les matèries de filosofia, especialment en els ensenyaments secundaris.

Per aquests motius, presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

1. El Parlament de Catalunya manifesta que els estudis de l'Ètica filosòfica i de la Filosofia tenen un paper formatiu fonamental, pel que considera que haurien de formar part del currículum bàsic de l'alumnat.

2. El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a traslladar al Govern de l'Estat la importància de mantenir com a matèries comunes i obligatòries l'Ètica filosòfica, amb continguts sobre drets humans, en l'Ensenyament Secundari Obligatori, i la Filosofia i Història de la Filosofia per als Batxillerats.

Palau del Parlament, 13 de juny de 2013

Ramona Barrufet i Santacana, GP de CiU; Anna Simó i Castelló, GP d'ERC; Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, GP SOC; María José García Cuevas, GP del PPC; Joan Mena Arca, GP d'ICV-EUiA; Carlos Carrizosa Torres, GP de C's; Joaquim Arrufat i Ibáñez, Grup Mixt

**PUNT 6 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

— **Proposta de resolució sobre la renovació
del sistema educatiu per a les persones sor-
des**

Tram. 250-00592/10

Presentació

Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya
Reg. 20673 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 18.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Josep Enric Millo i Rocher, portaveu, Rafael López Rueda, diputat, María José García Cuevas, diputada del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La Federació de Persones Sordes de Catalunya va alertar el passat 3 de juny mitjançant un comunicat, del risc d'exclusió educativa de les persones sordes si la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya limita o redueix els serveis d'interpretació a la Llengua de Signes Catalana, a les aules.

Aquesta por de l'entitat ve justificada perquè al llarg del curs 2012-2013, molts estudiants sords i sordes han denunciat la insuficiència tant d'intèrprets de Llengua de Signes Catalana com d'hores de prestació d'aquest servei en centres educatius provocant que l'alumnat sord no pugui accedir a la informació i als continguts curriculars en igualtat de condicions que la resta dels seus companys i companyes.

De fet, en molts centres escolars, no només la presència d'intèrprets és clarament insuficient sinó que el seu horari es limita a mitja jornada, fet que fa que l'alumnat sord perdi gran part de contingut de l'horari lectiu, a més d'afectar de manera negativa a la seva motivació i autoestima.

No cal recordar que l'accés a l'educació és una qüestió de drets humans i fonamentals que, per tant, l'actual conjuntura econòmica no pot ser un argument per reduir o deixar d'oferir uns serveis que faciliten l'educació i la formació d'aquestes persones.

La situació no és nova, el desembre de 2011, els col·legis catalans van deixar de tenir intèrprets de llenguatge de signes per a nens sords que estudien en les escoles ordinàries, després que la Conselleria d'En-

senyament de la Generalitat no renovés el contracte temporal als 29 professionals que disposava el sistema.

Prèviament, el maig de 2010, els endarreriments administratius de la Generalitat va provocar que 10 dels 21 intèrprets de què disposava la Federació de Persones Sordes de Catalunya (FESOCA) se'ls acomiadés donat que la Generalitat no va signar el conveni per cobrar una de les subvencions amb què la federació compta per sufragar aquesta despesa.

Per comparar quina és la situació actual, la Federació només compta amb 9 intèrprets, lluny dels 40 que es consideren com a òptims.

Hem de recordar que els serveis d'intèrprets de Llengua de Signes han de prestar-se de manera universal, tal com s'estableix a la Llei 51/2003 d'Igualtat d'Oportunitats, No Discriminació i Accessibilitat Universal de Persones amb Discapacitat, la Llei 17/2010 de la Llengua de Signes Catalana, i l'Article 24 de la Convenció Sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de la ONU.

D'aquesta manera l'article 5.2 de la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana estableix que «En l'àmbit escolar, es garanteix l'aprenentatge de la llengua de signes catalana en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya» Per al seu desplegament, la disposició addicional segona explicita que «El departament competent en matèria d'educació ha d'establir per reglament les condicions d'accés a la modalitat educativa bilingüe dels infants sords i sordcecs les mares, els pares o els tutors dels quals hi hagin optat, d'acord amb el que disposa l'article 5».

El problema ha estat que, la manca de desplegament de la llei, fora del Decret que regula el Consell Social de la Llengua de Signes Catalana, provoca en l'actualitat un marc d'indefensió jurídica, donat que, un dret reconegut per una llei no té un desplegament que expliciti i garanteixi el servei per tots els alumnes que el demanen i que hi tenen dret.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Realitzar una revisió i renovació del sistema educatiu de l'alumnat sord a Catalunya d'acord les entitats més representatives de les persones sordes que permeti adoptar mesures urgents per evitar que es produeixi

una situació de discriminació i de risc social dels estudiants sords i sordes:

a) Garantir l'accés al currículum als estudiants sords de les etapes de la secundària post obligatòria i estudis universitaris així com també als alumnes de les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària amb el suport dels recursos humans propi dels centres educatius i serveis educatius específics.

b) Posar a disposició dels estudiants sords propis de les etapes de la secundària post obligatòria i universitària, que ho sol·licitin, de serveis d'interpretació a la llengua de signes catalana, que han de ser gratuïts i universals, amb la garantia plena a l'àmbit de l'Administració educativa; eliminant eficaçment les barreres d'accés a la informació i a la formació.

c) Garantir l'accessibilitat a la formació i a la informació mitjançant el servei d'interpretació a la llengua de signes catalana a qualsevol persona o professional sord que estigui realitzant cursos de formació, que ho sol·liciti.

d) Garantir una oferta educativa en modalitat bilingüe, en igualtat de condicions a tot el territori català.

2. Assolir una autèntica llibertat d'elecció educativa per a les famílies amb fills sords garantint que els pares i mares reben una informació completa sobre la modalitat bilingüe i l'aprenentatge de la llengua de signes catalana en la informació que reben dels professionals de tots els serveis educatius específics en igualtat de condicions i des de la neutralitat informativa.

3. Garantir que els CREDA i els centres educatius comptin amb logopedes amb competència en llengua de signes catalana i mestres en audició i llenguatge, psicopedagogs amb aquesta competència així com amb professionals sords, que també poden ser mestres, logopedes i/o psicopedagogs/gues.

4. Desplegar la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, sobretot pel que fa al desenvolupament de l'article 5 i de la disposició addicional segona per garantir l'inici, el més aviat possible d'un procés de normalització de la Llengua de Signes Catalana a l'àmbit educatiu i implementar-la com a eina eficaç, que permeti un ple accés als continguts curriculars educatius, així com també tenir una visió natural de la Llengua de Signes Catalana com una llengua més en la vida de qualsevol alumne sord, independentment del seu grau de sordesa i del desenvolupament de la llengua oral i escrita.

Palau del Parlament, 4 de juny de 2013

Josep Enric Millo i Rocher, portaveu; Rafael López Rueda, María José García Cuevas, diputats, del GP del PPC

Esmenes presentades

Reg. 31014; 31027 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 02.09.2013

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 31014)

APARTAT 1

1 ESMENA NÚM. 1 De modificació GP de Convergència i Unió (1)

Del punt 1

«1. *Continuar desenvolupant el model per a l'atenció educativa als alumnes amb discapacitat auditiva que ja s'està desenvolupant des de fa alguns cursos.*

a) Continuar garantint l'atenció a l'alumnat amb discapacitat auditiva per mitjà de l'atenció que reben dels centres educatius i amb el suport dels Centres de Recursos per alumnat amb discapacitat auditiva (CREA).

b) Continuar mantenint el suport d'interpret de llengua de signes que proporciona el Departament d'Ensenyament per a alumnes que cursen estudis post-obligatoris i opten per l'escolarització bilingüe.

c) Continuar garantint l'atenció dels professionals del Departament d'Ensenyament, per tal de disposar d'interpret de llengua de signes per les activitats formatives quan es sol·liciti.

d) Continuar garantint el suport que es proporciona des del CREDA conjuntament amb els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) per alumnat amb discapacitat auditiva en col·laboració amb les famílies i amb els docents per tal de proporcionar la intervenció educativa més adequada a l'alumne i a les seves circumstàncies personals, culturals i socials.»

APARTAT 2

2 ESMENA NÚM. 2 De modificació GP de Convergència i Unió (2)

Del punt 2

«2. *Continuar oferint la possibilitat d'escolarització en modalitat oral o en modalitat bilingüe que el departament d'Ensenyament ofereix als pares dels alumnes amb discapacitat auditiva segons la seva lliure elecció.»*

APARTAT 3

3 ESMENA NÚM. 3
De modificació
GP de Convergència i Unió (3)

Del punt 3

«3. Continuar oferint els serveis de professionals competents en llengua de signes dels que disposa el CRE-DA per atendre als alumnes que cursen la modalitat bilingüe.»

APARTAT 4

4 ESMENA NÚM. 4
De modificació
GP de Convergència i Unió (4)

Del punt 4

«4. Continuar aprofundint en l'abordatge metodològic de la modalitat bilingüe per mitjà de la comissió tècnica de seguiment que s'ha iniciat durant el curs 2012-2013.»

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 31027)

APARTAT 1

1 ESMENA NÚM. 1
De modificació
GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)

De refosa dels punts 1 i 3 en un únic punt

«1. Realitzar una revisió del sistema educatiu i de suport per a l'alumnat sord a Catalunya d'acord amb les entitats més representatives de les persones sordes que

permeti adoptar mesures consensuades amb l'objectiu de garantir l'èxit educatiu de l'alumnat sord.»

Apartat 2

2 ESMENA NÚM. 2
De modificació
GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (2)

De refosa dels punts 2 i 4 en un únic punt

«2. Continuar oferint als progenitors i tutors de l'alumnat sord la possibilitat d'escolarització en modalitat oral i en modalitat bilingüe per a la seva lliure elecció i actualitzar periòdicament i de manera consensuada la metodologia d'ambdues modalitats.»

**PUNT 7 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

— **Proposta de resolució sobre el suport als
alumnes sords**

Tram. 250-00604/10

Presentació

Grup Parlamentari Socialista

Reg. 25161 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 25.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maurici Lucena i Betriu, portaveu, Eva Granados Galiano, diputada, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Segú i Ferré diputada del Grup Parlamentari Socialista, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'article 50.6 de l'Estatut d'Autonomia estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana tot encomanant als «*poders públics [...] garantir l'ús de la llengua de signes catalana i les condicions que permetin d'assolir la igualtat de les persones amb sordesa que optin per aquesta llengua, que ha d'ésser objecte d'ensenyament, protecció i respecte*»

L'article 5 de la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana sobre l'aprenentatge de la llengua de signes catalana estableix:

1. *Els serveis públics educatius garanteixen la informació a les mares, els pares o els tutors d'infants sords i sordcecs sobre les modalitats educatives disponibles per a llur escolarització, perquè puguin escollir lliurement entre la modalitat educativa oral, en què la llengua oral és la llengua vehicular, o la modalitat educativa bilingüe, en què la llengua de signes catalana és la llengua vehicular, juntament amb l'aprenentatge de les llengües oficials a Catalunya.*

2. *En l'àmbit escolar, es garanteix l'aprenentatge de la llengua de signes catalana en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.*

El CREDA (Centre de Recursos Educatius per Deficients Auditius) és un servei educatiu específic propi del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya; que dona suport educatiu i logopèdic als

centres educatius que tenen alumnat sord escolaritzat. El CREDA també hauria de garantir el compliment de l'apartat 1 de l'article 5 de la Llei 17/2010 que reconeix el dret a la llibertat d'elecció als pares i mares i de les persones sordes sobre la modalitat educativa per a l'escolarització dels seus fills; la modalitat educativa oral, en què la llengua oral és la llengua vehicular, o la modalitat educativa bilingüe, en què la llengua de signes catalana és la llengua vehicular.

La Federació de persones Sordes de Catalunya posa de manifest el següent en relació amb la l'escolarització dels nens i nenes sordes a Catalunya:

– Existeix una certa desigualtat territorial en quant a modalitats educatives i atenció qualitativa. No a tots els CREDA's ofereixen la pluralitat educativa per l'alumnat sord ni tenen els centres d'agrupament d'alumnat sord, amb la formació específica que haurien de tenir tots els professionals que atenen a aquest alumnat (psicopedagogs/guies, mestres en audició i llenguatge i logopedes) que potser podem trobar en un determinada delegació territorial.

– Encara persisteix la visió audiològica i audioprotètica en el camp de l'educació de l'alumnat sord, una visió molt parcial i reduccionista de la sordesa i de l'alumnat sord. S'hauria de vetllar per una visió més social, comunicativa i de la salut afectiva d'aquests alumnes sords.

– La llengua de signes catalana encara és un perjudici en molts d'aquests CREDA's i en moltes famílies, per manca de coneixements i d'informació errònia envers els grans beneficis de la llengua de signes, com una llengua més o un recurs comunicatiu òptim per a qualsevol alumne sord; independentment del seu grau d'audició i de parla.

– Pel que fa a l'escolarització, existeixen (no a tot el territori català) dues modalitats educatives en grans trets: l'exclusivament monolingüe oral i la bilingüe (llengua de signes i llengua oral). La Federació aposta per l'educació bilingüe, comptant amb el recurs importantíssim que proporciona la llengua de signes, a més de la importància d'un bon treball auditiu i oral que ha de ser exhaustiu. La nostra visió i missió és sumar, no restar. Que els nostres alumnes sords tinguin una educació realment inclusiva, amb tots els recursos possibles.

– El Departament d'Ensenyament hauria d'escollir i recollir les aportacions dels diferents professionals amb sordesa que es troben en actiu en els diferents CREDA's, escoles ordinàries d'agrupament de sords, centres específics i altres centres. Hi ha una clara tendència i posicionament cap els professionals i entitats que rebutgen la llengua de signes com un recurs o valor afegit, com quelcom residual. Aquesta visió audiològica i audioprotètica, valorant únicament del desenvolupament de la llengua parlada i escrita és una visió molt parcial i incompleta. Cal una valoració més

integral, tenint en compte també la salut mental, emocional i social dels alumnes sords, tant a l'escola com en llurs famílies. Tenim molts casos de nens i nenes, i joves amb sordesa que es troben molt sols (tot i que tenen un òptim desenvolupament de la parla i de l'audició, amb les pròtesis auditives).

Per aquests motius, i sens perjudici del que es contempla a la Resolució 749/VIII sobre les mesures per a garantir l'aprenentatge, l'educació, l'accessibilitat i ús del català i els recursos de la modalitat oral a les persones sordes i sordcegues que es comuniquen oralment, el Grup Parlamentari Socialista presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament insta el Govern a:

1. Garantir la llibertat d'elecció als pares i mares i de les persones sordes establerta a l'article 5.1 de la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana en tots els nivells d'escolarització.

2. Destinar els recursos necessaris als centres escolars per tal de corregir la desigualtat territorial existent avui a Catalunya pel que fa a l'accés a la modalitat educativa bilingüe, en què la llengua de signes catalana és la llengua vehicular.

3. Garantir, en relació als estudiants sords de les etapes de la secundària postobligatòria i estudis universitaris, l'accés al currículum, com també ho han de tenir els alumnes de les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària amb el suport dels recursos humans propis dels centres educatius i serveis educatius específics.

4. Garantir que els estudiants sords de les etapes de la secundària postobligatòria i universitària, si ho sol·liciten, disposin de serveis d'interpretació a la llengua de signes catalana, que han de ser gratuïts i universals, amb la garantia plena a l'àmbit de l'Administració educativa; eliminant eficaçment les barreres d'accés a la informació i a la formació.

5. Garantir que qualsevol persona o professional sord que estigui realitzant cursos de formació, tingui accessibilitat a la formació i a la informació mitjançant el servei d'interpretació a la llengua de signes catalana, si ho sol·licita.

Palau del Parlament, 10 de juny de 2013

Maurici Lucena i Betriu, portaveu; Eva Granados Galiano, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Núria Segú i Ferré, diputades, del GP SOC

Esmenes presentades

Reg. 33326 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 23.09.2013

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 33326)

APARTAT 2

1 ESMENA NÚM. 1 *De modificació* GP de Convergència i Unió (1)

Del punt 2

«2. *Afavorir que la destinació de recursos reforci el model de centre d'agrupament de nens sords amb centres on s'ofereix la modalitat bilingüe (o sigui, llengua de signes catalana i llengua catalana en escriptura i lectura).*»

APARTAT 3

2 ESMENA NÚM. 2 *De supressió i addició* GP de Convergència i Unió (2)

Del punt 3

«3. Garantir, *a través dels CREDA*, en relació als estudiants sords de les etapes de la secundària postobligatòria ~~i estudis universitaris~~, l'accés al currículum, com també ho han de tenir els alumnes de les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària amb el suport dels recursos humans propis dels centres educatius i serveis educatius específics.»

APARTAT 4

3 ESMENA NÚM. 3 *De supressió i addició* GP de Convergència i Unió (3)

Del punt 4

«4. Garantir que els estudiants sords de les etapes de la secundària postobligatòria ~~i universitària~~, si ho sol·liciten, disposin de serveis d'interpretació a la llengua de signes catalana, que han de ser gratuïts i universals, amb la garantia plena a l'àmbit de l'Administració educativa; eliminant eficaçment les barreres d'accés a la informació i a la formació.

Pel que fa a l'ensenyament universitari, continuar la convocatòria anual UNIDISCAT del Consell Interuniversitari de Catalunya que executa Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca i possibilita ajudes a les universitats per atenció personalitzada a aquest col·lectiu.»

APARTAT 5

4 ESMENA NÚM. 4
De modificació
GP de Convergència i Unió (4)

Del punt 5

«5. Formar professionals de la interpretació de signes per tal que puguin atendre demandes de servei d'interpretació a professionals que participin en activitats de formació.»

**PUNT 8 | DEBAT I VOTACIÓ DE LA
PROPOSTA DE RESOLUCIÓ I DE
LES ESMENES PRESENTADES**

— **Proposta de resolució sobre les obres per a
garantir la seguretat de l'edifici de l'Escola
Montseny, de Mollet del Vallès**

Tram. 250-00600/10

Presentació

Grup Parlamentari Socialista

Reg. 20952 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 25.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maurici Lucena i Betriu, portaveu, Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, diputada, Jordi Terrades i Santacreu, diputat del Grup Parlamentari Socialista, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la proposta de resolució següent per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El passat dimecres 22 de maig, es va produir a l'Escola Pública Montseny de Mollet del Vallès, un despreniment de trossos d'arrebossat del voladís de l'edifici principal.

Immediatament els responsables del centre educatiu, i els tècnics de l'ajuntament de Mollet del Vallès van acordar una zona de protecció per tal de garantir la seguretat de l'alumnat i es va coordinar la assistència d'un camió-cistella per tal de poder accedir a la zona de la canal perimetral, origen del despreniment.

El dijous 23 de maig amb la cistella es van repicar totes les zones d'arrebossat amb més risc de caiguda, i es va detectar tècnicament que el problema no estava en l'arrebossat sinó en la situació estructural de la paret que fa de muret d'aquesta canal pluvial perimetral.

Fruit d'aquesta patologia s'estan produint filtracions d'aigua que afecten les aules de la primera planta, que procedeixen de la canal pluvial perimetral de tot l'edi-

fici principal i es relacionen també amb la degradació de la tela asfàltica.

Dels informes tècnics que s'han realitzat es posa de manifest l'absoluta necessitat de la realització urgent d'obres consistents en enderrocar tot el muret perimetral i construir-ne un de nou amb maó calat, essent aquest un material més hidròfug, de major durabilitat i que donarà més estabilitat a l'arrebossat.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialista presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament insta el Govern de la Generalitat a arreglar les patologies estructurals que s'han determinat tècnicament i que han ocasionat recents despreniments del voladís de l'edifici principal de l'Escola Pública Montseny de Mollet del Vallès, per mantenir la seguretat i protecció de l'alumnat, ja que tècnicament no hi ha garanties que aquesta patologia no pugui estar afectant a altres zones de l'edifici.

Palau del Parlament, 14 de juny de 2013

Maurici Lucena i Betriu, portaveu; Rocío Martínez-Sampere Rodrigo, Jordi Terrades i Santacreu, diputats, del GP SOC

Esmenes presentades

Reg. 33319 / Admissió a tràmit:
Mesa de la CEU, 23.09.2013

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 33319)

1 ESMENA NÚM. 1
De modificació
GP de Convergència i Unió (I)

«El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a continuar amb l'acord fet amb l'ajuntament de Mollet del Vallès en el que ja s'ha adoptat una solució tècnica amb adjudicació de les obres que finalitzaran la primera setmana de setembre per a l'inici del curs.»

PUNT 9 | DEBAT I VOTACIÓ

— **Proposta de resolució sobre la retirada dels centres d'ensenyament dels símbols i les banderes no previstes en l'ordenament jurídic**

Tram. 250-00602/10

Presentació

Grup Parlamentari de Ciutadans
Reg. 21111 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 25.06.2013

A LA MESA DEL PARLAMENTO

Albert Rivera Díaz, presidente, Carlos Carrizosa Torres, diputado del Grupo Parlamentario de Ciudadanos, de acuerdo con lo que establecen los artículos 145 y 146 del Reglamento del Parlamento, presentan la siguiente propuesta de resolución para que sea sustanciada en la Comissió d'Ensenyament i Universitats.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

En las fachadas de algunas escuelas catalanas se exhiben banderas «estelades» de forma muy destacada. En algunas ocasiones, acompañadas de lemas políticos o reivindicativos. A tal efecto, se acompañan como anexo a la presente Propuesta de Resolución fotografías de los centros educativos Institut Escola Sant Jordi, de Navàs, CE La Sínia, de Vic, y el CEIP Les Escoles, de Gurb.

El marco jurídico que forma nuestro ordenamiento es el que democráticamente hemos construido todos los ciudadanos. Que los símbolos y banderas que se exhiban en una escuela estén dentro de nuestro ordenamiento legal, significa que los ciudadanos, entre todos, hemos decidido que determinados símbolos nos representan. Así, la bandera española representa a todos los españoles, porque así lo consagra nuestra Constitución. La bandera catalana representa a todos los catalanes, como dispone nuestro Estatuto de Autonomía. Finalmente, cada municipio puede tener también su bandera, que representará a los vecinos de su ayuntamiento, conforme prevé la ley 39/1981.

El hecho de que las banderas que nuestras normas reconocen como símbolos representativos de los territorios y sus poblaciones sean exhibidas en los lugares públicos y también en las escuelas es una cuestión ajena a la ideología y a la política. Todo lo que nuestro ordenamiento jurídico reconoce como legal nos representa a todos. Incluso quien no está de acuerdo con una bandera o siente que ésta no le representa, debe tolerar su uso si es legal, puesto que la mayoría de

los ciudadanos, a través de sus representantes, por los cauces legales y dentro de las competencias ejercidas por los órganos legislativos o administrativos correspondientes en un Estado democrático de Derecho, han decidido consagrar como representativos determinados símbolos.

En el caso de la bandera llamada «estelada», que representa una hipotética Cataluña independiente, es obvio que se trata de un símbolo ajeno a nuestro ordenamiento jurídico. Ello significa que su exhibición en edificios públicos no goza del respaldo de los acuerdos que la sociedad democráticamente adopta por medio de sus representantes y dentro de los cauces legales y competenciales previstos.

La escuela debe promover los valores superiores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político que inspiran nuestro ordenamiento jurídico, evitando cualquier tipo de práctica o propaganda tendente a influir ideológicamente en los alumnos o sus familias, y garantizando el derecho de los alumnos, padres y profesores del centro a gozar de un entorno libre de injerencias en sus ideas políticas o identitarias.

Los poderes públicos deben amparar los derechos de alumnos y padres, especialmente en los casos que las decisiones de colgar símbolos tales como banderas «estelades» han sido tomados por los Consejos Escolares o por los profesores, con evidente extralimitación de sus funciones, y causándose una coacción intolerable sobre los alumnos y sus familias, que normalmente no exteriorizan su discrepancia por miedo a ser señalados o represaliados en su propia comunidad educativa.

Por todos estos motivos, el Grupo Parlamentario de Ciudadanos presenta la siguiente

PROPUESTA DE RESOLUCIÓN

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a

1. Cursar las órdenes necesarias a los directores y responsables de los centros educativos para que retiren de inmediato, en defensa de la libertad ideológica de todos, las banderas «estelades», así como cualquier pancarta, bandera o enseña que exhiba ideas o conceptos no respaldados por nuestro ordenamiento jurídico
2. Garantizar que en las escuelas catalanas no se exhiban símbolos ni banderas distintos a los legales, en la forma prevista en nuestras leyes
3. Velar por la protección del derecho de los alumnos menores de edad a no ser influidos con ideologías políticas en los propios centros a los que acuden a estudiar

4. Salvaguardar el derecho de los alumnos, padres y profesores del centro a gozar de un entorno libre de injerencias en sus ideas políticas o identitarias

Palacio del Parlamento, 18 de junio de 2013

Albert Rivera Díaz
Presidente del GP de C's

Carlos Carrizosa Torres
Diputado del GP de C's

ANEXO

