



CEU

Comissió d'Educació i Universitats

Dossier per a la sessió núm. 45 | 4 de març de 2010, a les 10.00

Ordre del dia

1. Proposta de resolució sobre la planificació, la construcció i la posada en funcionament d'una escola oficial d'idiomes a Puigcerdà (Cerdanya). Tram. 250-02327/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 551, 40).
2. Proposta de resolució sobre l'inici urgent de les obres d'arranjament de la coberta de l'IES Abat Oliba, de Ripoll. Tram. 250-02366/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 34).
3. Proposta de resolució sobre la construcció d'una pista esportiva al CEIP Sagrat Cor de Solivella (Conca de Barberà). Tram. 250-02367/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 3 altres diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades. (Text presentat: BOPC 559, 35; esmenes: BOPC 603, 77).
4. Proposta de resolució sobre el servei de monitors i assistents per als alumnes amb discapacitat. Tram. 250-02389/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 51).
5. Proposta de resolució sobre la realització de les proves de recuperació de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat al setembre. Tram. 250-02394/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 55).
6. Proposta de resolució sobre la regulació dels estudis oficials d'idiomes. Tram. 250-02395/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 56).
7. Proposta de resolució sobre el requeriment de la disponibilitat de cinturons de seguretat per a la contractació d'autocars per al transport escolar. Tram. 250-02396/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 57).
8. Proposta de resolució sobre l'elaboració d'una pla de foment de l'educació en la solidaritat i els valors. Tram. 250-02398/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 58).
9. Proposta de resolució sobre la presentació al Parlament de documentació relativa al suport econòmic del sistema educatiu. Tram. 250-02400/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 60).
10. Proposta de resolució sobre l'adequació al Pla d'escola inclusiva del programa de l'Estat «Escola 2.0» i del Projecte 1x1. Tram. 250-02401/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 61).
11. Proposta de resolució sobre el pagament a la Universitat Politècnica de Catalunya de l'aportació econòmica compromesa en el Pla de millora del finançament de

l'ensenyament superior. Tram. 250-02403/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 62).

12. Proposta de resolució sobre la posada en marxa d'una estratègia de millorament de les àrees instrumentals, especialment de la de matemàtiques, a l'educació primària i secundària. Tram. 250-02404/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 63).

13. Proposta de resolució sobre la posada en marxa d'una estratègia de lluita contra l'absentisme escolar. Tram. 250-02405/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 64).

14. Proposta de resolució sobre l'avaluació de l'educació inclusiva amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat. Tram. 250-02410/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 67).

15. Proposta de resolució sobre el reconeixement dels professors com a autoritat pública. Tram. 250-02411/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 69).

16. Proposta de resolució sobre l'ampliació dels programes de gratuïtat dels llibres de text. Tram. 250-02414/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 559, 71).

17. Proposta de resolució sobre l'increment de la partida pressupostària del Departament d'Educació destinada al pagament compensatori pel transport escolar no obligatori a Castelló d'Empúries (Alt Empordà). Tram. 250-02419/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 565, 44).

18. Proposta de resolució sobre la reobertura de l'escola de Gombrèn (Ripollès) per al curs 2010-2011. Tram. 250-02442/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 565, 58).

19. Proposta de resolució sobre l'obertura d'un centre d'educació infantil i primària i d'un institut d'educació secundària per al curs 2010-2011 a la zona sud de Girona. Tram. 250-02443/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 565, 58).

20. Proposta de resolució sobre l'increment del nombre de places a les escoles d'adults de Girona, Salt (Gironès), Blanes, Lloret de Mar (Selva) i Olot (Garrotxa) per al curs 2009-2010. Tram. 250-02444/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 565, 59).

21. Proposta de resolució sobre l'aprofundiment en el coneixement, la detecció i el tractament de la síndrome d'Asperger, especialment en els centres educatius. Tram. 250-02451/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 572, 55).

22. Proposta de resolució sobre l'avaluació i la dignificació de la imatge de l'escola, dels educadors i dels valors educatius en els mitjans de comunicació. Tram. 250-02456/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 572, 59).

23. Proposta de resolució sobre el compliment del calendari inicial previst per a la construcció de les obres del CEIP Pericot, a Girona. Tram. 250-02458/08. Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 2 altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 572, 61).

24. Proposta de resolució sobre la subscripció d'un conveni amb l'Ajuntament de Solivella per a construir una pista poliesportiva coberta al CEIP Sagrat Cor, de Solivella (Conca de Barberà). Tram. 250-02528/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades. (Text presentat: BOPC 603, 85; esmenes: BOPC 631, 6).

25. Proposta de resolució sobre l'inici de les obres de reforma i ampliació del CEIP Sagrat Cor, de Solivella (Conca de Barberà). Tram. 250-02529/08. Grup Parlamentari de Convergència i Unió, juntament amb 1 altre diputat del Grup Parlamentari de Convergència i Unió. Debat i votació. (Text presentat: BOPC 603, 86).

PUNT 1 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre la planificació, la construcció i la posada en funcionament d'una escola oficial d'idiomes a Puigcerdà (Cerdanya)**

Tram. 250-02327/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió

Reg. 60803 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 13.10.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu, Eudald Casadesús i Barceló, i Irene Rigau i Oliver, diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que estableixen als articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent Proposta de resolució.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Des de fa ja una colla d'anys, s'ha anat estenent per tot el territori català una xarxa d'Escoles Oficials d'Idiomes (EOI), dependents del Departament d'Educació de la Generalitat. Tant és així que moltes capitals de comarca ja disposen del seu centre, com és el cas de les tres capitals de comarca veïnes: Berga, La Seu d'Urgell i Ripoll. Més encara, gairebé una trentena de les comarques catalanes ja disposen d'una Escola Oficial d'Idiomes al seu territori. Però aquest no és el cas de Puigcerdà i de la Cerdanya.

Les Escoles Oficials d'Idiomes donen servei als alumnes a partir de 16 anys, o a partir dels 14 si en el centre on cursen l'Ensenyament Secundari Obligatori no fan com a primera llengua estrangera aquella per la qual es volen matricular a l'EOI. Així doncs, l'Escola Oficial d'Idiomes contribuiria, i molt, a millorar la formació de joves i adults i avançar en el concepte, cada vegada més important, de la formació continuada.

Creiem que a la vila de Puigcerdà i a la comarca de la Cerdanya hi ha tant la demanda com la necessitat de poder disposar d'una Escola Oficial d'Idiomes, que complementi l'oferta existent en aquest camp d'acadèmies i centres d'ensenyament privat i possibiliti l'obtenció de titulacions oficials en llengües estrangeres.

En aquest sentit, convé recordar, un cop més, que la situació geogràfica de Puigcerdà i de la Cerdanya fa

que la distància als centres més propers d'EOI sigui molt gran, i més en un territori on la mobilitat és més complexa per les condicions climatològiques en determinades èpoques de l'any i per l'insuficient oferta de transport públic, insuficiència que sovint es torna en impossibilitat de traslladar-se als centres més propers d'EOI en el cas dels usuaris compresos en la franja d'edat dels 14 als 18 anys, que per qüestió d'edat no poden disposar de mitjà de transport privat propi.

Aquest centre hauria d'ofertar, almenys, dues llengües estrangeres: l'anglès, com a idioma estranger més utilitzat i més potent actualment, i el francès, per la proximitat geogràfica amb França.

No té cap justificació que en els temps actuals, quan s'estan realitzant diversos projectes importants conjuntament amb França, no sigui possible, en canvi, poder cursar uns estudis oficials de francès en una comarca fronterera com la Cerdanya, on els intercanvis econòmics, culturals, socials entre l'Alta i la Baixa Cerdanya són constants.

Més encara, en els propers anys, aquests equipaments que s'estan realitzant crearan un seguit de llocs de treball en els quals serà important el coneixement del francès.

Per tant, cal saber aprofitar aquesta proximitat i les interrelacions existents per afavorir l'aprenentatge d'idiomes dels cerdans d'un i altre costat, en el sentit de potenciar el coneixement i l'ús del català a l'Alta Cerdanya i l'aprenentatge del francès a la Baixa Cerdanya.

Per altra banda, una vila amb vocació de capitalitat com Puigcerdà ha d'aspirar a disposar del màxim nombre de serveis a la seva població, per descomptat també en el camp de la formació.

En definitiva, a ningú se li escapa que, en el món actual, l'aprenentatge i el coneixement d'idiomes és un valor molt important, i per això cal que ens hi comprometem.

Per aquest motiu, el Grup Parlamentari de Convergència i Unió, presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a dur a terme les gestions necessàries per tal de planificar, construir i posar en funcionament una Escola Oficial d'Idiomes a Puigcerdà.

Palau del Parlament, 24 de juny de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu; Eudald Casadesús i Barceló, i Irene Rigau i Oliver, diputats del G. P. de CiU

PUNT 2 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'inici urgent de les obres d'arranjament de la coberta de l'IES Abat Oliba, de Ripoll**

Tram. 250-02366/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió

Reg. 61305 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu, i Eudald Casadesús i Barceló, diputat del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que estableixen als articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra, presenten la següent Proposta de resolució

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ SOBRE LA URGÈNCIA EN L'INICI DE LES OBRES D'ARRANJAMENT DE LA COBERTA DE L'IES ABAT OLIBA DE RIPOLL**EXPOSICIÓ DE MOTIUS**

La resposta parlamentària de data 30/10/2007 del Conseller d'Educació a la pregunta 314-06775/08 sobre les fases de les obres de reparació de la coberta de l'IES Abat Oliba de Ripoll indica el següent:

«La primera fase de les obres d'arranjament de la coberta d'aquest IES es va executar d'acord amb la planificació a partir d'obres RAM. El curs 2006-2007 es va veure que per aquest sistema l'execució comportaria molt de temps atès l'elevat cost de la globalitat de les obres. Per aquest motiu, s'ha cregut convenient incloure l'execució de les obres en el pla quadriennal elaborat a partir del 2008, i amb prioritat 1 dins l'apartat de seguretat.

El nou projecte de reparació de la coberta haurà de preveure l'arranjament de la globalitat i, en tot cas, disposar les fases d'obres que es poden fer en període lectiu i no lectiu. Atès que aquestes obres s'emmarquen en el Pla quadriennal en prioritat 1, i un cop completada la realització del projecte i la licitació de les obres d'execució, es pot preveure que comencin al més aviat possible i tinguin una ràpida execució.

Dels dos pavellons esportius de l'IES Abat Oliba, un va ser tancat a partir de març de 2006 i durant el curs 2006-2007 perquè l'estat de la coberta representava un perill per als usuaris; el segon pavelló s'ha tancat a començament del present curs 2007-2008. La previsió actual és reparar de manera urgent un pavelló per tal que aquest pugui ser utilitzat a partir de gener de 2008, tenint en compte que aquest arranjament provisional serà inutilitzat quan es faci l'obra definitiva i que, tanmateix, el Departament d'Educació considera suficient un pavelló esportiu per a la impartició de l'assignatura d'educació física de l'IES.»

Com es desprèn de la resposta del conseller fa molt de temps que una part de la coberta de l'IES Abat Oliba de Ripoll presenta un estat de conservació molt precari, el que va comportar el tancament dels dos pavellons esportius per raons de seguretat per als alumnes. Per tant, el Departament d'Educació ha de decidir de manera immediata quan i com es faran les obres d'arranjament de la coberta de l'IES incloent els dos pavellons esportius, ja que en aquests moments es tracta d'un cas molt urgent.

A data d'avui la única actuació feta per part del Departament d'Educació a l'IES Abat Oliba de Ripoll consisteix en un arranjament molt precari de la coberta d'un dels dos pavellons esportius que es torna a fer servir però amb grans goteres quan plou. Per tant, podríem dir que es tracta d'una actuació que només ha servit per endarrerir encara més les obres d'arranjament definitives que requereix urgentment l'IES Abat Oliba de Ripoll.

Per aquest motiu, el Grup Parlamentari de Convergència i Unió, presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Presentar el projecte d'arranjament de la coberta incloent els dos pavellons esportius de l'IES Abat Oliba de Ripoll el primer trimestre del 2010.
2. Presentar durant el primer trimestre del 2010 el calendari d'execució de la coberta incloent els dos pavellons esportius de l'IES Abat Oliba de Ripoll.

Palau del Parlament, 1 d'octubre del 2009

Oriol Pujol i Ferrusola Eudald Casadesús i Barceló
Portaveu del G. P. de CiU Diputat del G. P. de CiU

**PUNT 3 | DEBAT I VOTACIÓ
DE LA PROPOSTA DE RESOLUCIÓ
I DE LES ESMENES PRESENTADES**

Proposta de resolució sobre la construcció d'una pista esportiva al CEIP Sagrat Cor de Solivella (Conca de Barberà)

Tram. 250-02367/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió

Reg. 61306 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu, Meritxell Ruiz i Isern, Carles Sala i Roca, i Irene Rigau i Oliver, diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la següent Proposta de resolució

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Molts dels municipis de la comarca de la Conca de Barberà tenen deficiències en els serveis i equipaments educatius. Aquest és el cas del CEIP Sagrat Cor de Solivella.

Des de la Generalitat es va acceptar l'al·legació de l'Ajuntament per tal de fer una pista esportiva a l'escola. L'Ajuntament es va comprometre a cobrir la pista que el Departament d'Educació construiria per tal de tenir un equipament de més qualitat.

El projecte es va redactar el novembre del 2007. A data d'avui encara no tenen la pista construïda.

És per aquest motiu que el Grup Parlamentari de Convergència i Unió presenta la següent

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ:

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a construir en el primer trimestre del curs 2009-2010 una pista esportiva al CEIP Sagrat Cor de Solivella.

Palau del Parlament, 1 d'octubre de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del G. P. de CiU; Meritxell Ruiz i Isern, diputada del G. P. de CiU; Carles Sala i Roca, diputat del G. P. de CiU; Irene Rigau i Oliver, diputada del G. P. de CiU

Esmenes presentades

Reg. 63192 / Admissió a tràmit:

Mesa de la CEU, 04.12.2009

Esmena presentada pel G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 63192)

1 ESMENA NÚM. I

De modificació

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya, G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa

«El Parlament de Catalunya insta el Govern a continuar duent a terme les actuacions de millora necessàries als centres educatius de la comarca de la Conca de Barberà, entre les quals està prevista la construcció d'una pista esportiva a l'Escola Sagrat Cor, de Solivella, i a prioritzar-les en funció de les necessitats d'escolarització i de la disponibilitat pressupostària.»

PUNT 4 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre el servei de monitors i assistents per als alumnes amb discapacitat**

Tram. 250-02389/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61384 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substantiada davant la Comissió d'Educació i Cultura

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El Departament d'Educació ha reduït per al curs 2009-2010 la jornada laboral dels monitors i els assistents per als alumnes que tenen algun tipus de discapacitat sigui física, psíquica o intel·lectual. D'aquesta forma per al curs 2009-2010 molts nens amb discapacitat que es troben escolaritzats en escoles ordinàries de Catalunya s'han quedat sense els monitors en determinades hores del dia, o, fins i tot, en determinats dies de la setmana.

Es donen força casos en els que s'han ha reduït fins a la meitat, les hores que el Departament contracta a aquest personal de suport per atendre uns nens la incapacitat dels quals –sigui física, psíquica o intel·lectual– els impedeix desenvolupar-se de forma autònoma.

Aquest fet ha provocat que moltes famílies, hagin hagut de contractar, amb recursos propis, i enmig d'una greu crisi econòmica que afecta de manera molt especial a les famílies de classe mitjana i treballadora monitors perquè realitzin les tasques d'acompanyament i monitoratge dels seus fills i filles en les hores que la cobertura de la Generalitat ho ha deixat de fer.

Segons paraules d'Isabel Darder, directora general d'Atenció a la Comunitat Educativa, no hi ha hagut una reducció del servei, sinó «una adequació i racionalització». L'objectiu final d'aquesta reestructuració és que els alumnes guanyin a poc a poc en autonomia personal i que no depenguin exclusivament d'un monitor totes les hores que romanen a l'escola.

Malgrat la teoria, la pràctica és que l'aplicació ha estat homogènia, i la reducció s'ha fet de manera lineal per a tots els alumnes i les alumnes independentment de la seva discapacitat.

Tal com reconeix el pla d'acció de la Generalitat 2008-2015 «la situació de cada persona amb discapacitat és única i convé evitar la rigidesa en l'aplicació de criteris educatius generals que puguin comportar un malestar continuat de persones que no han tingut l'ocasió de ser escoltades».

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Realitzar la reestructuració del servei de monitors combinant les estratègies per evitar una excessiva dependència del alumne o alumna amb un pla individual d'atenció que avaluï les necessitats reals de cadascun dels usuaris i usuàries del servei, els objectius pedagògics a assolir, així com una avaluació periòdica per ajustar les necessitats del servei a cadascun dels usuaris i usuàries del servei.
2. Coordinar l'estratègia entre les direccions dels centres educatius i els Equips d'Assessorament Pedagògic, perquè facin l'anàlisi i avaluació de l'evolució de cadascun dels usuaris i usuàries del servei per a introduir les correccions necessàries en les hores que cadascun i cadascuna dels i de les alumnes necessiten.
3. Evitar la reducció de les hores d'atenció per aquells i aquelles alumnes que pateixen de malalties degeneratives progressives.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 5 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre la realització de les proves de recuperació de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat al setembre

Tram. 250-02394/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61428 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

De nou durant el mes de setembre de 2009 els alumnes d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat que van suspendre alguna matèria al juny tampoc han pogut intentar aprovar-les al setembre perquè la Generalitat de Catalunya segueix sense poder donar-se aquesta segona oportunitat.

D'aquesta forma, els alumnes de segon de Batxillerat que van suspendre una o dues assignatures a final del curs passat hauran d'esperar-se tot un any, fins a juny del 2010, per a intentar aprovar-les. Si hagués exàmens al setembre podrien presentar-se a les proves d'accés a la universitat que es realitzen a principis del mes de setembre.

De la mateixa forma passa amb els alumnes de primer de Batxillerat que van suspendre una o dues assignatures, ja que hauran de cursar segon curs més les matèries suspeses de primer. O per exemple amb la dels alumnes que van suspendre tres o quatre, que no poden matricular-se de segon de batxillerat, fet que farà que molts optin per cursar aquest any només tres o quatre matèries en lloc de les deu que consta el curs complet, és a dir, seguiran un curs buit de continguts.

Com han recordat des d'alguns sindicats, *«sense exàmens de setembre, ni els alumnes han tingut estímuls per a estudiar durant l'estiu ni els seus pares els arguments per a animar-los a fer-ho. D'aquesta forma no hi ha manera d'educar als joves en la cultura de l'esforç i de la responsabilitat»*. I és que, si creiem realment, com diu la Llei d'Educació de la necessitat dels valors de l'esforç i de la responsabilitat els exàmens de setembre són un element pedagògic necessari i positiu per a recuperar les assignatures que no s'han aprovat durant el curs.

A més, cal afegir que diversos estudis han demostrat que la introducció dels exàmens de recuperació al setembre és una mesura que afavoreix no només el procés pedagògic i educatiu, sinó, a més, la qualitat escolar, ja que hi ha un 50% més de possibilitats de que els alumnes aprovin les assignatures pendents.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a introduir en el mes de setembre els exàmens de recuperació en l'Educació Secundària Obligatòria i en el Batxillerat que es realitzen en l'actualitat en el mes de juny.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 6 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre la regulació dels estudis oficials d'idiomes**

Tram. 250-02395/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61429 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El Consell d'Europa insisteix en la necessitat de que tota la ciutadania desenvolupi les competències suficients per a poder relacionar-se amb altres membres de països europeus. En una comunitat plurilingüe com és Catalunya l'aprenentatge d'idiomes té una dimensió especialment important. El coneixement de llengües es reconeix com a element clau en la construcció d'una identitat europea plurilingüe i multicultural que afavoreix la lliure circulació de persones i facilita la cooperació cultural, tècnica, econòmica i científica entre els països.

La normativa bàsica en vigor estableix que els ensenyaments d'idiomes s'organitzaran en els nivells Bàsic, Intermedi i Avançat; el seu posterior desenvolupament normatiu fixa els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, d'una banda, i estableix que els ensenyaments corresponents al nivell bàsic d'idiomes tindran les característiques i l'organització que les Administracions educatives determinin; i per un altre, fixa els ensenyaments mínims que haurien de formar part dels currículums que les Administracions públiques estableixin per als nivells Intermedi i Avançat.

El problema de l'actual normativa bàsica és que fins al curs 2007-2008, les Escoles Oficials d'Idiomes han estat impartint els seus ensenyaments en cinc cursos per als seus alumnes oficials. Així, aprovat el tercer curs, s'obtenia el Certificat de Cicle Elemental i aprovat el cinquè curs, el Certificat de Cicle Superior o Aptitud. Els alumnes lliures també tenien accés a ambdues certificacions, essent el Cicle Superior la certificació més alta en tot l'estat espanyol quant a idiomes es refereix.

Però el Reial decret 1629/2006 del Ministeri d'Educació implanta per a les Escoles Oficials d'Idiomes els nivells A1 i A2 com nivell Bàsic; B1 com nivell intermedi i B2 com nivell avançat. D'aquesta forma, el Ministeri

d'Educació deixa a les autonomies la possibilitat d'impartir aquests nivells en un total de cinc o sis cursos. En el cas de l'àrab, el xinès i el japonès s'afegeixen uns altres dos cursos, és a dir, vuit en total. A més, el Reial decret deixava d'incloure cap referència als certificats C (C1 i C2), els de màxim nivell, i no elaborava cap currículum per a aquests nivells.

Aquest fet comporta un greu inconvenient. Si fins a ara al finalitzar el darrer curs l'alumne obtenia el Certificat d'Aptitud (reconegut com el nivell més alt de competència lingüística, que en el Marc Comú Europeu de Referència seria un C2), amb la reforma, el darrer curs només certifica un B2 (avançat). Malgrat això, cal recordar que el B2 del Marc és intermedi alt o intermedi superior, però en cap cas és avançat com es pot comprovar llegint el Marc Comú Europeu de Referència o el llistat de certificacions de l'Associació Europea de Professionals de l'Avaluació d'Idiomes. D'aquesta forma, el Consell d'Europa, per exemple, defineix exhaustivament el nivell B2 com un nivell intermedi alt.

Un altre inconvenient és que aquesta reforma «devalua» els títols de les Escoles Oficials d'Idiomes ja que per a accedir als nivells C1 i C2, l'alumnat es veurà obligat a assistir a institucions privades o a realitzar màster universitaris, on el cost de les matrícules és força més alt.

Però una lectura més àmplia del Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, en la seva disposició addicional segona estableix que «*les Escoles Oficials d'Idiomes podran, en els termes que disposin les respectives Administracions educatives, organitzar i impartir cursos especialitzats per al perfeccionament de les competències en idiomes, tant en els nivells Bàsic, Intermedi i Avançat com en els nivells C1 i C2 del Consell d'Europa segons aquests nivells es defineixen en el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües*». El Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües defineix el nivell C1 com de «Domini Operatiu Eficax» i el C2 com de «Mestratge».

D'aquesta forma, les comunitats autònomes, poden, si ho desitgen, autoritzar a les Escoles Oficials d'Idiomes de la seva comunitat a impartir cursos de nivell C, malgrat que encara no existeixi cap currículum elaborat pel ministeri d'Educació.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a regular els nivells C1 i C2 perquè en el conjunt d'Escoles Oficials d'Idiomes de Catalunya i en el màxim nombre possible d'idiomes, d'acord amb la demanda efectiva, es puguin impartir i certificar tots els nivells que descriu el Marc Comú Europeu de Referència del Consell d'Europa per a l'ensenyament i certificació d'idiomes en el si d'Europa: A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 7 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre el requeriment de la disponibilitat de cinturons de seguretat per a la contractació d'autocars per al transport escolar

Tram. 250-02396/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61430 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Malgrat que els accidents d'autocar són pocs (un 1,1% dels accidents amb víctimes) és cert que quan es produeixen el nombre de víctimes sol ser més elevat que en els accidents de turismes. De fet, les estadístiques demostren que la proporció augmenta al considerar el nombre de víctimes segons els vehicles del parc (5 morts cada 10.000 autocars per cada 2 morts cada 10.000 turismes).

L'actual legislació de transport escolar ha fet molt d'èmfasi en la obligació de que els nous vehicles portin tots ells cinturó de seguretat. Efectivament, molts pares i moltes mares desconeixen que existeix una regulació específica del transport escolar en carretera que inclou normes com que en l'autocar, a més del conductor ha

d'anar un acompanyant, que el vehicle ha de portar un dispositiu que senyalitzi que transporta menors, que no estan permesos els autocars de dos pisos en aquest tipus de transport, o la ja esmentada que els autocars de nova matriculació estan obligats a portar cinturons de seguretat.

Malgrat això l'Informe del RACC i Jané sobre seguretat infantil als autocars desvetlla una dada preocupant, el 27,5 per cent dels autocars que realitzen serveis educatius a la província de Barcelona no tenen instal·lat el cinturó de seguretat. Aquest percentatge és del 26,9 per cent en els viatges freqüents (autocars que fan rutes escolars) mentre que puja fins al 28,0 per cent en els viatges esporàdics.

Aquestes dades indiquen que un de cada quatre autocars escolars que es contracten a Catalunya no tenen aquest dispositiu bàsic de seguretat. Cal que la Generalitat estableixi doncs com a criteri per a la contractació dels serveis de rutes escolars dels centres sostinguts amb fons públics l'obligatorietat dels autocars de disposar de cinturó de seguretat.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a establir com a requisit fonamental per a la contractació dels autocars que han de cobrir les rutes de transport escolar dels centres sostinguts amb fons públics la necessitat de disposar, com a mínim de cinturó de seguretat homologat, i que tinguin caràcter de preferent aquells que disposin de mesures addicionals de seguretat com instal·lació de cinturons d'altura regulable, coixí elevador ancorat al seient, butaques amb sistema d'ancoratges Isofix homologat, o que disposin de cadires ancorades en el sentit contrari de la marxa per al transport d'alumnes d'entre 0 i 3 anys.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 8 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre l'elaboració d'una pla de foment de l'educació en la solidaritat i els valors

Tram. 250-02398/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61432 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'educació en valors és un objectiu perseguit pel conjunt de les forces polítiques que tenen representació al Parlament de Catalunya. Totes elles estem convençudes que l'educació no serveix de res si només es basa en una transmissió lineal de coneixements i en la preparació dels i de les nostres alumnes per a ser bons treballadors i treballadores en el futur.

Cal, doncs, apostar per introduir en el nostre sistema educatiu la formació en valors per a construir ciutadans compromesos. Algunes forces polítiques han entès aquesta idea com una oportunitat per indocinar els i les alumnes en els valors bàsics d'unes determinades ideologies, confonent el bé comú i l'interès general amb la defensa dels seus principis.

Volem anar més enllà i configurar una formació ciutadana en valors basada en la pràctica i no només en la teoria. Cal que l'escola sigui quelcom més que un

espai tancat, cal posar en funcionament els valors i que aquests es transmetin d'una manera pràctica als nostres fills i filles.

A Catalunya tenim una societat civil forta i ben estructurada. A més disposem d'una gran xarxa d'entitats i organitzacions no governamentals dedicades a tasques solidàries ja sigui amb el tercer món o amb el quart món. Cal estructurar una forma i una manera d'implicar el teixit associatiu en l'educació de les nostres futures generacions i cal fomentar l'associacionisme a entitats que treballen en l'àmbit de la solidaritat entre els estudiants de l'ensenyament secundari.

Aquesta tasca de col·laboració entre la societat civil i el govern ja s'ha fet. El Pla de Foment de la Lectura del Govern de la Generalitat ha permès que milers de joves puguin fruit d'un any de subscripció a una publicació de forma gratuïta.

De la mateixa manera creiem que la Generalitat podria, dintre de la inversió que fa per alumne, oferir la possibilitat als i a les estudiants d'Educació Secundària Obligatoria, d'associar-se a una entitat que treballi en l'àmbit de la solidaritat. Aquesta seria la millor manera de treballar els valors i els principis de ciutadania d'una forma pràctica i coordinada entre l'escola i la societat civil.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a realitzar un Pla de foment de l'educació en la solidaritat i els valors treballant amb les entitats i organitzacions no governamentals que treballen en l'àmbit de la solidaritat per poder oferir als alumnes que estudien Educació Secundària Obligatoria l'associació gratuïta a l'entitat que voluntàriament els i les alumnes escullin coordinant les activitats que realitzin en les entitats amb el monitoratge pedagògic des de les escoles.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 9 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre la presentació al Parlament de documentació relativa al suport econòmic del sistema educatiu**

Tram. 250-02400/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61434 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, i Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Durant el curs 2009-2010, segons les dades dels diferents pressupostos d'educació de les Comunitats Autònomes la inversió per alumne que fa la Generalitat és de 4.088. Amb aquesta inversió per alumne Catalunya es situa en la posició número 13 de les 16 Comunitats Autònomes que han publicat els seus pressupostos. Així, en comparativa amb la resta d'Espanya gastem prop de 300 euros menys que la resta.

Això vol dir que, aplicats als pressupostos d'educació de 2009, l'esforç inversor del Departament d'Educació patia una caiguda de 0,89 punts respecte al pes que tenia al pressupost total de la Generalitat des de l'any 2006, i només augmentava 0,05 punts respecte al PIB el mateix any que la Generalitat es comprometia a assolir el 6% del PIB en inversió educativa. És a dir, que amb un augment de només 0,017 punts anuals, el compromís d'arribar al 6% del PIB no l'assolirem fins d'aquí a 230 anys, és a dir, cap al 2239.

Conscient d'aquesta situació i per corregir la manca de recolzament econòmic de la Generalitat de Catalunya al sistema educatiu, la disposició final segona de la Llei d'Educació estableix que «*El Govern, a fi d'assolir els objectius d'aquesta llei, ha d'incrementar progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països europeus que excel·leixen en educació, ha de situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa a l'entorn, com a mínim, del 6% del producte interior brut.*»

És a dir, que s'introdueix per primer cop a la nostra història el concepte de planificació econòmica del sistema educatiu per llei. La llei estableix que el curs 2018-2019

la inversió educativa ha d'estar situada en el 6% del Producte Interior Brut català.

Malgrat tot, la planificació econòmica no acaba aquí. Així l'article 197.2 de la llei diu que «*Per donar compliment al principi de planificació econòmica, el Departament, amb la periodicitat que estableixi el Govern, ha d'elaborar un pla econòmic que permeti d'atendre l'escolarització obligatòria, els objectius d'equitat i d'excel·lència del Servei d'Educació de Catalunya i els altres objectius de caràcter específic que estableixi el Govern. El pla ha d'incloure els recursos necessaris i un sistema d'indicadors que permeti de comprovar-ne l'aplicació i de verificar l'assoliment dels seus objectius.*»

De la mateixa manera, l'article 197.3 estableix que «*Per donar compliment al principi de suficiència i estabilitat pressupostària, la Generalitat ha de dotar el sistema educatiu dels recursos econòmics necessaris per a garantir la suficiència econòmica derivada de la gratuïtat dels ensenyaments a què fa referència l'article 5.2, establerts en la programació educativa, i per a assolir-ne els objectius. El Departament ha de sotmetre a l'aprovació del Govern un programa pluriennal, que ha de tenir cada any la dotació pressupostària corresponent en els pressupostos de la Generalitat.*»

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a presentar durant el primer semestre de l'any 2010:

1. El calendari d'aplicació de la disposició final segona de la Llei d'Educació, amb l'augment dels recursos necessaris des de l'any pressupostari de 2010 fins el 2019, i des del curs escolar 2010-2011 fins el curs escolar 2018-2019 curs que haurà d'entrar en plena vigència la inversió del 6 per cent del PIB en educació.
2. El Pla econòmic que permeti d'atendre l'escolarització obligatòria, els objectius d'equitat i d'excel·lència del Servei d'Educació de Catalunya i els altres objectius de caràcter específic que estableixi el Govern i que inclogui els recursos necessaris i un sistema d'indicadors que permeti de comprovar-ne l'aplicació i de verificar l'assoliment dels seus objectius.
3. El programa pluriennal per a garantir la suficiència econòmica derivada de la gratuïtat del segon cicle de l'educació infantil; l'educació primària; l'educació secundària obligatòria; els programes de qualificació professional inicial i la formació professional de grau mitjà, amb la dotació pressupostària corresponent a cadascun dels anys pressupostaris i els anys escolars contemplats en la programació pluriennal.

Palau del Parlament, 19 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 10 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'adequació al Pla d'escola inclusiva del programa de l'Estat «Escola 2.0» i del Projecte 1x1**

Tram. 250-02401/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61435 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Segons hem pogut saber per la premsa, la Generalitat ultima un acord amb el Ministeri d'Educació per a cofinançar un pla per a estendre en tres anys els ordinadors portàtils i els llibres de text digitals a 250.000 estudiants. En total, segons aquestes informacions, es beneficiaran 120.000 alumnes de primer i segon de secundària, i 130.000 de cinquè i sisè de primària.

Aquest acord es deriva del Pla Escola 2.0, promogut pel Govern del l'Estat que té com a objectiu digitalitzar les aules. La Generalitat de Catalunya té el seu propi pla, el Projecte 1x1, és a dir, un alumne, un ordinador.

El Pla s'aplicarà en quatre cursos. En una primera etapa, els portàtils arribarien el setembre 2010 a tots els estudiants de primer i segon curs de secundària dels centres finançats amb fons públics. En una segona fase, en 2011, els portàtils s'estendran a cinquè de primària i des de 2012 a sisè.

Un dels desafiaments més importants amb el que ens trobem és que la transició al sistema digital requerirà

formar en el nou sistema de treball escolar a milers de professors. I és que no hem d'oblidar que els professors treballaran en un entorn digital, donat que cada aula tindrà una pissarra digital, almenys dues zones Wi-Fi, connexions per a tots els aparells, ordinador per al professor, un canó projector i un ordinador associat al projector.

Però el que tampoc cal oblidar és que, conjuntament a totes les mesures, la Generalitat de Catalunya, i molt especialment el Departament d'Educació, té l'obligació de desenvolupar el projecte d'escola inclusiva amb el màxim de qualitat possible. Un dels principis del Pla de l'escola inclusiva és que la inclusivitat ha de ser un principi que ha d'impregnar tota l'escola. Totes les polítiques aplicades a l'escola han de tenir la perspectiva inclusiva.

En aquest sentit, el Pla Escola 2.0 del Govern central i el Projecte 1x1 del Govern de la Generalitat han de ser accessibles i han de comptar amb els principis de la inclusivitat a les aules.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Que els ordinadors que es dotin dintre del Pla Escola 2.0 i el Projecte 1x1 siguin accessibles per a alumnes amb diferents discapacitats, d'acord amb el principi de disseny per a tothom.
2. Que els programes de formació dirigits a perfeccionar les competències i habilitats del professorat en l'ús de les tecnologies i dispositius implantats com a conseqüència d'aquest programa, incorporin mòduls sobre accessibilitat, disseny per a tothom i necessitats específiques en raó de les diferents discapacitats de l'alumnat.
3. Consultar amb les entitats i organitzacions representatives de la discapacitat per a conèixer els seus criteris, propostes i suggeriments, col·laborant en el correcte desplegament i desenvolupament del Pla Escola 2.0 i del Projecte 1x1.

Palau del Parlament, 20 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 11 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre el pagament a la Universitat Politècnica de Catalunya de l'aportació econòmica compromesa en el Pla de millora del finançament de l'ensenyament superior

Tram. 250-02403/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61437 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, Carina Mejías Sánchez i Rafael López i Rueda, diputada i diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El rector de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Antoni Giró, va reclamar a la Generalitat de Catalunya, durant l'acte inaugural d'un nou edifici en el campus nord de la universitat destinat a acollir diferents projectes d'investigació en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació, la necessitat que l'administració autonòmica lliure els recursos compromesos amb la seva universitat dintre del pla de millora del finançament de l'ensenyament superior.

D'aquesta manera, de la partida prevista per al 2008, un total de 50 milions euros, encara resten per satisfer 30

milions. És més, dels 90 milions d'euros que s'havien de rebre durant el 2009 encara no s'han fet efectius cap euro.

A més, el rector va mostrar la seva preocupació de cara a l'exercici pressupostari, ja que s'havia projectat una aportació econòmica de la Generalitat de Catalunya de 130 milions addicionals.

Segons el rector, cal una resposta de la Generalitat davant la difícil situació econòmica de la Universitat Politècnica de Catalunya, que arrossega un dèficit acumulat de 70 milions, mentre que el deute pendent de la Generalitat puja a 120 milions d'euros. En aquest sentit Antoni Giró ha comentat que la manca de recursos amenaça amb «ofegar» l'economia de la UPC i fins i tot pot arribar a posar en perill el pagament de les nòmines.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Realitzar el pagament dels 120 milions euros que deu la Generalitat de Catalunya a la Universitat Politècnica de Catalunya corresponents als anys 2008 i 2009 abans de finalitzar el primer trimestre del 2010.
2. Garantir en els pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2010 la partida pressupostària de 130 milions d'euros compromesos per a la Universitat Politècnica de Catalunya o, en el cas del seu incompliment, a pactar una nova xifra amb les autoritats de la UPC que garanteixin la viabilitat econòmica dels projectes i del personal de la universitat.

Palau del Parlament, 20 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré, Carina Mejías Sánchez, Rafael López i Rueda

PUNT 12 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre la posada en marxa d'una estratègia de millorament de les àrees instrumentals, especialment de la de matemàtiques, a l'educació primària i secundària**

Tram. 250-02404/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61438 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Durant el curs 2000-2001 es van matricular en primer de Matemàtiques un total de 289 estudiants en les tres universitats catalanes que ofertaven l'assignatura (Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, i Universitat Autònoma de Barcelona). El curs 2007-2008 els alumnes matriculats en el primer curs de matemàtiques havien baixat a 162.

És més, fent un càlcul del total d'alumnes matriculats en tots els cursos la rebaixa d'alumnat ha estat clara: si 1.459 alumnes feien matemàtiques durant el curs 2000-2001, tant sols 795 estudiaven la carrera en el curs 2007-2008.

La reducció d'alumnat de matemàtiques té diverses causes. Una d'elles és que encara es veu com una carrera excessivament teòrica davant d'altres carreres més pràctiques. Aquesta justificació, però no compta amb el fet que anys enrere molts estudiants es matriculaven

en matemàtiques per reforçar la vessant de càlcul de la seva especialitat, fet que no succeeix en l'actualitat. A més, la davallada de les especialitats científiques és lineal a totes aquestes carreres. És a dir, no s'ha produït un canvi de les preferències científiques, el que s'ha produït ha estat una davallada de les vocacions científiques.

Una conseqüència clara d'aquesta davallada ha estat que cada cop més en els nostres instituts les matemàtiques és una assignatura que estan donant professionals d'altres branques científiques o de càlcul, com biòlegs, físics o economistes, fet, que segons, els especialistes compromet encara més el futur de les matemàtiques ja que, segons la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya «els no especialistes tenen més dificultats per a contagiar el seu entusiasme per l'assignatura».

A més, des de l'entitat insisteixen que els problemes també són del sistema ja que a Catalunya «tenim tres hores setmanals en l'Educació Secundària Obligatoria, mentre que en altres comunitats són quatre.»

Cal, doncs, fer un esforç per implementar al sistema educatiu una estratègia que posi l'accent en les àrees instrumentals i que reforci l'aprenentatge de les matemàtiques per augmentar no només els graduats en aquesta carrera sinó el conjunt de les vocacions científiques a Catalunya.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a posar en marxa una estratègia de millora de les àrees instrumentals tot fent èmfasi en l'estudi i l'aprenentatge de les matemàtiques fent incidència de manera especial en millorar l'estudi de l'assignatura en l'educació primària i en posar a disposició del professorat de matemàtiques de secundària estratègies pedagògiques per millorar l'ensenyament de l'assignatura, tot reforçant l'avaluació externa de l'assignatura així com potenciant el talent dels alumnes en l'assignatura.

Palau del Parlament, 20 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 13 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre la posada en marxa d'una estratègia de lluita contra l'absentisme escolar

Tram. 250-02405/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61439 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La manca d'assistència a classe no justificada és un problema que afecta una part poc important de l'alumnat xifrat en un 1,5 per cent, però que cada cop és més nombrosa. A més, es troba concentrada en determinats barris dels municipis catalans on l'absentisme pot arribar fins al 32 per cent, i moltes vegades té a veure amb problemes socials i familiars més profunds.

Moltes vegades el problema de l'absentisme, a banda de tenir arrels socials i familiars que cal treballar, està relacionat amb consum d'estupefaents com demostren les dades de l'Ajuntament de Barcelona que en 2008 va

detectar un total de 349 alumnes absentistes que estaven consumint drogues.

Fins ara els municipis havien endegat diferents estratègies per posar fi a l'absentisme escolar que havien consistit des de actuacions de les policies municipals, fins a l'actuació dels educadors de carrer. Alguns municipis han posat en marxa mesures per despertar els i les alumnes i dur-los a classe, aplicar sancions econòmiques a les famílies de fins 3.000 euros, o treballar conjuntament amb els centres per anar a cercar als i a les alumnes que no van a classe.

Cal que la Generalitat de Catalunya no s'inhibeixi en la lluita contra l'absentisme escolar i proporcioni als municipis d'una estratègia autonòmica global que els permeti portar a terme una lluita contra l'absentisme escolar eficaç coordinant els serveis educatius i socials i posant en marxa un banc de bones pràctiques entre els municipis que permeti optimitzar tots els esforços que es fan a Catalunya en la seva lluita.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a posar en marxa, entre el Departament d'Educació i el Departament d'Acció Social i Ciutadania, una estratègia catalana de lluita contra l'absentisme escolar que fomenti la formació específica i especialitzada dels cossos de seguretat autonòmic i municipals, la incorporació d'educadors de carrer en els barris amb més incidència de l'absentisme escolar, que coordini els recursos educatius i socials, i que posi en funcionament un banc de bones pràctiques entre els municipis i entitats municipals catalanes.

Palau del Parlament, 20 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 14 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'avaluació de l'educació inclusiva amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat**

Tram. 250-02410/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61565 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats:

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Assolir una educació de qualitat per a tots i amb tots és un objectiu comú i compartit per la totalitat dels àmbits relacionats amb l'educació en el món sencer. Aquest objectiu constitueix una preocupació universal i comuna per a tots els processos de reforma educativa en qualsevol sistema educatiu.

Aquest moviment està recolzat per la UNESCO dintre del programa d'Escoles per a Tots, que a nivell pedagògic i educatiu se situa entorn del marc conegut com a inclusió educativa o educació inclusiva, que pretén acabar amb l'exclusió de qualsevol alumne, tant d'aquells que no tenen possibilitat d'accedir a l'educació reglada, com aquells que tenen situacions de clar desavantatge dintre del propi sistema educatiu.

La UNESCO va descriure en 1994 a l'Educació Inclusiva en la Declaració de Salamanca com «un procés per a tenir en compte i respondre a les diverses necessitats de tots els estudiants per mitjà de pràctiques inclusives en aprenentatge, cultures i comunitats, i reduint l'exclusió dintre i de l'educació. Això implica canvis i modificacions, de contingut, enfocaments, estructures i estratègies amb una visió comuna que cobreix a tots els nens i nenes del rang apropiat d'edat i una convicció que és la responsabilitat del sistema regular educar a tots els nens i nenes... L'Educació Inclusiva implica que tots els nens, nenes i joves amb necessitats educatives especials hauran de ser inclosos en els processos fets per a la majoria dels nens i nenes... Les escoles inclusives han de reconèixer i respondre a les diverses necessitats dels estudiants, processos tant en diferents estils com al ritme de l'aprenentatge i assegurant la qualitat de l'educació per a tots per mitjà d'un currículum apropiat, donant

lloc tant a processos organitzacionals, estratègies d'ensenyament, ús de recursos i associacions amb les seves comunitats.»

Tots, doncs, estem d'acord en quins són els objectius finals, les fites i el model d'educació que ens hem de plantejar dintre del marc d'una educació de qualitat on es respecti una igualtat d'oportunitats per a tothom. Els dubtes sorgeixen en la manera d'interpretar, definir i conceptualitzar les dimensions de l'educació inclusiva i en conseqüència de plantejar pràctiques metodològiques i estratègies educatives coherents.

Garantir que cada vegada un major nombre de nens, nenes i joves amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat accedeixi a l'educació no és suficient, aquesta ha de donar-se dintre dels conceptes de qualitat educativa, qualitat de vida i d'educació inclusiva.

És cert que la Generalitat de Catalunya és una administració pionera a implementar l'educació inclusiva. Però també és cert que fins a ara, l'educació inclusiva a Catalunya s'ha vingut donant des d'experiències puntuals i individuals; per grups variats; sota idees i conceptes diversos al voltant no només de la població amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat, sinó també de l'educació; generant models o pràctiques amb filosofies, principis, valors, actituds i coneixements que no necessàriament reflecteixen els principis de l'escola inclusiva.

I és que l'escola és inclusiva o no ho és. No hi ha terme mig en això. Moltes escoles pateixen manca de personal de suport, manca de pràctiques inclusives, manca de mitjans materials i tècnics que converteixen l'escola en un espai receptor de persones amb necessitats educatives especials associades a la discapacitat però que en cap cas són pràctiques inclusives.

Per això és necessari començar a aplicar conceptes de qualitat al llarg del procés d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat introduint una nova perspectiva per a analitzar i aprofundir tant en una educació integral d'aquests alumnes com en la millora de l'oferta educativa per a tots els alumnes en el context de l'escola inclusiva.

L'elaboració d'un instrument i d'un sistema d'indicadors per a avaluar, des del concepte de qualitat educativa i qualitat de vida, l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat, ens permetrà conèixer en profunditat les característiques de la formació oferta i plantejar propostes d'acció que orientin cap a la millora de l'actuació educativa per a tots, sense exclusions.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Realitzar una avaluació de la inclusivitat de l'escola i de les pràctiques a les escoles inclusives que permeti

conèixer i analitzar la situació actual de la integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat en l'educació primària, secundària i post-obligatòria, en el sistema educatiu de Catalunya.

2. Identificar i definir una sèrie d'indicadors que permetin valorar la qualitat de l'educació inclusiva de les nostres escoles així com de la qualitat de vida de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat en el seu procés d'escolarització, des de la perspectiva del centre escolar, de les famílies i de l'alumnat.

3. Contrastar els indicadors amb els diferents agents educatius i socials de rellevància.

4. Elaborar un instrument que permeti avaluar l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat des de la perspectiva del professorat, de les famílies i dels i de les alumnes.

5. Aplicar l'instrument dissenyat en els centres escolars i valorar-ne els resultats.

6. Plantejar propostes d'acció per a incidir en la qualitat de vida de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a algun tipus de discapacitat i que s'orientin cap a una atenció educativa de qualitat per a tots.

Palau del Parlament, 22 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 15 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre el reconeixement dels professors com a autoritat pública**

Tram. 250-02411/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61566 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Les agressions, insults i amenaces que es produeixen als centres educatius han desbordat totes les previsions i provoquen una sensació de frustració i impotència en la comunitat educativa. És més, bona part d'aquestes agressions es realitzen contra el professorat, ja sigui per part dels alumnes mateixos, ja sigui per part de familiars directes d'aquests.

Aquestes agressions incideixen negativament en l'ànim del professorat que s'ha d'enfrontar al problema sense contar amb el suport ferm i decidit per part de l'Administració educativa.

El més sorprenent és que la política del Departament d'Educació consisteixi a amagar els casos i no voler parlar de les agressions a mestres i professors. Efectivament, la llei d'educació, va fer una tímida referència a l'autoritat del professorat, però l'emmarcava més en el concepte d'autoritat pedagògica que el professor s'ha de guanyar en l'aula. La conclusió és òbvia, si un professor és agredit, sota aquest punt de vista, significarà que no s'ha guanyat suficientment la seva autoritat.

En aquest sentit els professionals de l'educació a Catalunya no tenen cap tipus de recolzament. Molt diferent

és la situació dels professionals de la salut, que sí han tingut una resposta positiva per part del seu departament, que ha treballat en aquest àmbit per solucionar els casos de violència contra metges i infermeres.

Els últims casos d'agressions a docents posen de manifest la indefensió del professorat, i sobretot demostren que no s'adopten les mesures necessàries i disciplinàries que adverteixin als possibles agressors de les conseqüències que poden derivar-se d'aquest tipus d'actes.

La societat, i especialment els pares, mares, tutors o tutores i alumnat, ha d'entendre i acceptar que els docents mereixen el seu reconeixement i la seva valoració.

És necessari reforçar l'autoritat real del professorat, que contempli la presumpció de veracitat d'aquest col·lectiu i reconegui com a atemptat contra la seva autoritat pública qualsevol amenaça, per ser el responsable i el garant del Dret a l'Educació, tal com recull l'article 27 de la Constitució.

La consideració del professor com autoritat pública podria ser una mesura eficaç per a defensar al professorat de qualsevol tipus d'agressió, especialment per les conseqüències que poguessin derivar-se d'aquests fets tal i com ja han fet altres comunitats autònomes.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Adoptar les mesures legals oportunes perquè el professorat dels centres educatius catalans siguin considerats amb caràcter general autoritat pública.
2. Crear un grup de treball que compti amb la representació de tota la comunitat educativa, de representants polítics i de professionals que treballen en l'àmbit de la violència en les aules per a treballar una proposta catalana de suport a l'autoritat del professorat.
3. Iniciar, amb caràcter interdepartamental i transversal, una campanya de suport i dignificació de la figura del docent, ressaltant la transcendència i importància social de la tasca que ocupa.

Palau del Parlament, 22 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 16 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'ampliació dels programes de gratuïtat dels llibres de text**

Tram. 250-02414/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61569 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 27.10.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament Rafael López i Rueda, diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El programa electoral del Partit dels Socialistes de Catalunya, per a les eleccions autonòmiques de 2006, es compromet en la seva Pàgina 100 a «*Continuar amb la política de reutilització de llibres, però tendint a aconseguir com més aviat millor que els llibres siguin gratuïts durant el període d'escolarització obligatòria.*»

Aquest compromís electoral va ser reiterat en plena legislatura. Així el president Montilla va afirmar la seva convicció de que els llibres haurien de ser gratuïts. En una informació periodística la màxima autoritat de la Generalitat es reafirmava en el compromís de la gratuïtat dels llibres de text: «*El presidente de la Generalitat, José Montilla, reiteró ayer su promesa de implantar la gratuidad de los libros de texto en la enseñanza obligatoria, una propuesta lanzada en la pasada campaña autonómica. Montilla declaró: "Los libros de texto deberían ser gratuitos en la enseñanza obligatoria y así lo haremos".*»

Malgrat tot, la realitat és molt diferent. Catalunya té dos programes de llibres de text, un d'ajudes i un altre de reutilització dels llibres de text. La suma dels dos programes tenen una inversió propera als 20 milions d'euros per al curs 2009-2010. Aquest xifra,

que podria suposar més que acceptable es queda en no res quan la comparem amb la resta de comunitats autònomes.

Així, Cantàbria amb una despesa de 6,7 milions té una inversió en llibres de text de 81,93 euros per alumne, la Comunitat Valenciana amb una despesa de 50,8 milions, té una inversió de 67,72 euros per alumne, Múrcia amb 16,7 milions, té una inversió de 63,76 euros per alumne, Astúries amb 7,2 milions, té una inversió de 58,68 euros per alumne, Castella i Lleó amb 15,7 milions, té una inversió de 44,65 euros per alumne, Castella - la Manxa amb 16,5 milions, té una inversió de 41,77 euros per alumne, Canàries, amb 10 milions, té una inversió de 30 euros per alumne, i Madrid, amb 30,8 milions, té una inversió de 29,32 euros.

En comparació a aquestes comunitats, Catalunya, amb una despesa de 19,8 milions d'euros té una inversió de 16,73 euros. És a dir, som la comunitat autònoma que menys destina a la gratuïtat de llibres de text, entre les que disposen d'aquest programa, que, evidentment, no són totes.

A més es pot comprovar com no només som la Comunitat Autònoma que menys destina a llibres de text, sinó que també les ajudes són les més minses. Catalunya amb un màxim de 104 euros per beca està a la cua de les comunitats liderades per Múrcia, Castella i Lleó i Cantàbria amb 150 euros per alumne, Comunitat Valenciana amb 132 euros per alumne, Astúries amb 130 euros per alumne, o Madrid, amb 110 euros per alumne.

No ens cal estranyar doncs que l'Informe de la Federación de Usuarios y Consumidores Independientes (FUCI) sobre les polítiques d'ajuda als llibres de text que fan les Comunitats Autònomes digui que «*Cataluña, País Vasco y Extremadura son las regiones más atrasadas en este sistema.*»

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a ampliar els programes de gratuïtat dels llibres de text per assolir la seva completa gratuïtat en les etapes obligatòries i aquelles considerades gratuïtes per al curs 2010-2011.

Palau del Parlament, 22 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafael López i Rueda

PUNT 17 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'autorització d'una prova experimental sobre la selectivitat del vesc per a la captura d'ocells que inclogui la captura del tord a les Terres de l'Ebre**

Tram. 250-02418/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61787 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 04.11.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Dolors Montserrat i Culleré, Portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Rafael Luna i Vivas, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent Proposta de resolució, per tal que sigui subscrita a la Comissió de Medi Ambient i Habitatge:

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El Departament de Medi Ambient i Habitatge va aprovar la Resolució de 17 de juliol de 2009, per la qual s'aprova la prova experimental sobre la selectivitat del vesc per a la captura d'ocells fringíl·lids durant l'any 2009 a Catalunya mitjançant el procediment d'autoritzacions excepcionals.

La resolució permet capturar ocells fringíl·lids. Aquest tipus d'ocells són, en molts casos, una espècie protegida i amenaçada. La seva captura es permet per la seva posterior exhibició i sempre que es faci de forma selectiva i únicament es tracti d'ocells mascles. Els ocells capturats han de netejar-se i alliberar-se. La captura de fringíl·lids té molta acceptació a la Cata-

lunya central on hi ha unes 6.000 llicències de caça d'aquest estil.

La caça amb barraca o parany és una tradició amb molta implantació a les Terres de l'Ebre. Aquest estil de caça tradicional es realitza amb una substància enganxosa que és el vesc i l'ocell capturat és el tord. El tord no és cap espècie amenaçada. En els darrers anys, molts caçadors han vist com aquest mètode tradicional ha estat perseguit i sancionat en raó a determinades normes europees. Als barraquers se'ls hi ha exigint tant que el procediment no fos massiu i que fos selectiu, alhora que els ocells un cop netejats i alliberats, el barraquer ha de garantir la seva supervivència. A les Terres de l'Ebre hi ha unes 200 llicències de caça de barraquers, malgrat les dificultats dels darrers anys.

El tipus de vesc utilitzat per capturar fringíl·lids i tords és el mateix i ha estat contrastat que es pot netejar sense afectar a la capacitat de supervivència de l'ocell. El tord no és una espècie amenaçada i el mètode amb vesc pot ser selectiu, com ho demostrarà la prova experimental.

Tot i això, el departament en la seva resolució només permet caçar amb vesc als que tingueren llicència per fringíl·lids abans del 2009, circumstància que a les Terres de l'Ebre no existeix i que per tant impedirà que aquesta prova experimental es dugui a terme a les Terres de l'Ebre.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a autoritzar una prova experimental sobre la selectivitat del vesc per a la captura d'ocells que inclogui la captura del tord a les Terres de l'Ebre, mitjançant el procediment d'autoritzacions excepcionals.

Palau del Parlament, 27 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré Rafel Luna i Vivas

PUNT 18 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre la reobertura de l'escola de Gombrèn (Ripollès) per al curs 2010-2011**

Tram. 250-02442/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió
Reg. 61842 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 04.11.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, Portaveu, Eudald Casadesús i Barceló, i Irene Rigau i Oliver, diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que estableixen als articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra, presenten la següent Proposta de resolució.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'any passat l'Ajuntament de Gombrèn va sol·licitar al Departament d'Educació la reobertura de la seva escola pel curs 2009-2010 arran de l'interès d'un grup nombrós de famílies. El Departament d'Educació va desestimar la sol·licitud de l'Ajuntament argumentant que no podia assumir la reobertura de l'escola per manca de recursos econòmics.

L'Escola de Gombrèn formava part de la ZER (Zona Escolar Rural) Comte Arnau, juntament amb Campelles, Planols i Vallfogona del Ripollès, però l'any 1998 va haver de tancar per falta d'alumnes, juntament amb el centre de Campelles.

El text transcrit a continuació és extret del Secretariat d'Escola Rural que descriu el que significa l'escola rural al nostre país i en definitiva el motiu d'aquesta proposta de resolució:

«L'Escola Rural, l'Escola de les tres “p”: *petita, de poble i pública*, és una Escola arrelada al territori, que dóna vida al municipi, que a vegades n'és el pal de paller i/o dinamitzadora d'una part de la vida que el poble genera, que aglutina activitats, persones i que és motiu de trobada. Un poble sense Escola és un poble

solitari que desemboca, en la majoria de vegades, al seu abandonament per part dels seus habitants.

»Aquest model d'Escola, ajuda i contribueix a l'equilibri territorial del país, encara tant llunyà del model òptim (com a factor social és vàlid el seu paper, però sense una decidida política territorial de reequilibri ni l'Escola ni el poble en si, hi té massa a dir).

»Aquest model d'Escola que *cal mantenir, cuidar, potenciar i mimar*, amb un reconeixement i un criteri generós per tot el que representa i el que suposa pel manteniment demogràfic d'aquestes zones determinades del nostre país i per tot el que representa com a model pedagògic, model que lluny de desaparèixer hauria de ser model a exportar pels avantatges contrastats i demostrats en pro de la qualitat d'ensenyament.»

La Generalitat de Catalunya va concedir el 21 d'abril del 2008 la Creu de Sant Jordi al Secretariat d'Escola Rural amb els arguments següents:

«Per la valuosa aportació d'aquest organisme a la renovació pedagògica en un àmbit de l'educació que no sempre ha estat prou valorat. En aquest sentit, ha promogut un model d'escola arrelada al territori, que dóna vida al seu municipi i que esdevé un àmbit de convivència i de dinamització sociocultural. El treball de coordinació del Secretariat procura optimitzar els recursos humans i materials de les escoles rurals tant com sigui possible.»

Actualment l'Ajuntament de Gombrèn compta amb el suport del Consell Comarcal del Ripollès, que ho va aprovar en el ple de setembre, així com del Consell Escolar de la ZER Comte Arnau i, per tant, té previst de tornar a fer la sol·licitud al Departament d'Educació demanant la reobertura de l'escola pel curs 2010-2011.

Per aquest motiu, el Grup Parlamentari de Convergència i Unió, presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a aprovar la reobertura de l'escola de Gombrèn (Ripollès) pel curs 2010-2011.

Palau del Parlament, 22 d'octubre del 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del G. P. de CiU; Eudald Casadesús i Barceló, diputat del G. P. de CiU; Irene Rigau i Oliver, diputada del G. P. de CiU

PUNT 19 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre l'obertura d'un centre d'educació infantil i primària i d'un institut d'educació secundària per al curs 2010-2011 a la zona sud de Girona

Tram. 250-02443/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió

Reg. 61843 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 04.11.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, Portaveu, Carles Puigdemont i Casamajó, i Irene Rigau i Oliver, Diputats del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que s'estableix als articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Des de fa uns cursos bona part dels centres educatius de la ciutat de Girona pateixen de sobreocupació. Les dades facilitades pel Consell Escolar Municipal corresponents a l'inici del curs 2009-2010 revelen que hi ha centres que ultrapassen la seva capacitat, i que la perspectiva no millorarà aquesta situació.

En aquest sentit, existeix un ampli consens perquè la ciutat disposi de nous equipaments, concretament una nova escola i un nou institut, que el Consell Escolar situa al sud del terme municipal.

De cara a una planificació més eficient, el Departament d'Educació hauria de començar a preveure aquesta necessitat en els seus programes d'inversió immediats.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Convergència i Unió, presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya instar el Govern de la Generalitat a iniciar els tràmits perquè es puguin obrir al curs 2010-2011 un nou centre d'educació infantil i primària al sud del municipi de Girona i un nou institut, també a la zona sud de Girona.

Palau del Parlament, 22 d'octubre de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del G. P. de CiU; Carles Puigdemont i Casamajó, diputat del G. P. de CiU; Irene Rigau i Oliver, diputada del G. P. de CiU

PUNT 20 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'increment del nombre de places a les escoles d'adults de Girona, Salt (Gironès), Blanes, Lloret de Mar (Selva) i Olot (Garrotxa) per al curs 2009-2010**

Tram. 250-02444/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió

Reg. 61844 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 04.11.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, Portaveu, Elena Ribera i Garijo i Irene Rigau i Oliver, diputades del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que estableixen els articles 145 i 146 del Reglament del Parlament, presenten la següent Proposta de resolució.

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ SOBRE L'INCREMENT DEL NOMBRE DE PLACES OFERTES A LES ESCOLES D'ADULTS DE GIRONA, SALT, BLANES, OLOT I LLORET DE MAR PEL CURS 2009-2010

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Les escoles d'adults de Girona, Salt, Blanes, Olot i Lloret de Mar sumen llistes d'espera de gairebé mil persones.

D'acord amb les dades dels Serveis territorials del Departament d'Educació, en aquests moments l'Escola d'Adults de Girona acumula una llista d'espera de 311 persones. La de Salt li segueix de prop, ja que hi ha 224 alumnes esperant plaça. En aquesta mateixa situació es troben 190 persones a Blanes, 170 a Olot i 60 a Lloret de Mar.

Els cursos d'alfabetització i de llengua catalana són els que tenen més demanda sense places disponibles a Girona, un fet que està directament vinculat amb l'elevat índex de població nouvinguda. Ara bé, també falten vacants en els cursos de preparació per accedir a cicles formatius i a la universitat.

És per tot això, que caldria ampliar l'oferta. L'ampliació no necessita gaire projectes. Es tractaria d'aprofitar els espais existents en les pròpies escoles, oferint si cal més places dels mateixos cursos programats en altres horaris. O també cabria la possibilitat admesa per la pròpia Delegació Territorial d'Ensenyament, d'acordar amb el Consorci per a la Normalització Lingüística i amb els diferents Ajuntaments: Girona, Salt, Blanes, Olot i Lloret de Mar, per poder utilitzar els centres cívics o altres espais i recursos.

La demanda existent fa necessari incrementar les places sense haver d'esperar a les possibles vacants que es puguin produir en els propers mesos, ja que sens dubte no esgotaran les llistes d'espera.

En cap cas pot servir d'argument per no dotar de més places i per fer les previsions corresponents, l'absentisme de l'alumnat –sobretot en els cursos d'alfabetització. Si no més aviat tot el contrari. Si hi ha absentisme, sobre tot a partir del gener, el que cal és conscienciar als alumnes de la importància de no abandonar les classes un cop iniciades, i més quant costa tant obtenir plaça.

La magnitud de les cues a les escoles d'adults gironines sobresurt respecte a la situació general del país. I és una constant de tots els inicis de curs les queixes reiterades de sindicats i usuaris. La qual cosa demostra que la demanda supera a l'oferta any rera any.

Els cursos d'alfabetització i els d'aprenentatge d'idiomes –sobretot català, castellà i anglès– i d'informàtica acumulen les llistes d'espera més llargues. En moments com aquest de crisi econòmica i d'increment d'atur i desocupació a les comarques gironines, el Govern ha de vetllar per dotar a la població en general d'eines formatives que els permetin millorar les seves condicions culturals i formatives.

Un factor determinant per a aquesta situació és l'elevada presència de persones immigrades. El col·lectiu de nouvinguts és el principal usuari dels cursos d'alfabetització, de català i de castellà, tres de les propostes formatives més saturades, però les llistes d'espera també es produeixen en estudis escollits per un públic més ampli, com ara l'anglès i la informàtica.

Els increments de despesa que es puguin generar en aquests increments de plantilla i d'oferta de noves places han de quedar definitivament consolidats en els pressupostos assignats per poder cobrir definitivament la demanda de places i solucionar així d'ara en endavant la manca de recursos crònica de les Escoles d'Adults a les comarques gironines.

Per tot això, el Grup parlamentari de Convergència i Unió presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Incrementar el nombre de places ofertes a les Escoles d'Adults de Girona, Salt, Blanes, Olot i Lloret de Mar pel curs 2009-2010, per tal de donar resposta a la totalitat de la demanda de places.
2. Assegurar que no quedaran en llista d'espera cap demandant de formació d'adults en cursos d'alfabetització i aprenentatge d'idiomes, sobre tot català, castellà i anglès, i d'informàtica.
3. Augmentar urgentment la plantilla de professorat d'aquestes Escoles per tal de poder cobrir adequadament la totalitat de la demanda.
4. Aprofitar els espais existents en les pròpies escoles per tal de poder oferir si cal més places dels mateixos cursos programats en altres horaris.
5. Acordar amb el Consorci per a la Normalització Lingüística i amb els Ajuntaments de Girona, Salt, Blanes,

Olot i Lloret de Mar la possibilitat d'utilitzar els centres cívics o altres espais i recursos per tal de poder donar satisfacció a la demanda de cursos i que no quedi ningú en llista d'espera.

6. Estudiar la possibilitat de crear una altra Escola d'Adults, que pugui donar cobertura a la demanda des-
atesa any rere any.

7. Consolidar l'increment de despesa que això representa en els pressupostos de la Generalitat pels cursos vinents.

Palau de Parlament, 26 d'octubre de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del G. P. de CiU; Elena Ribera i Garijo, diputada del G. P. de CiU; Irene Rigau i Oliver, diputada del G. P. de CiU

PUNT 21 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre l'aprofundiment en el coneixement, la detecció i el tractament de la síndrome d'Asperger, especialment en els centres educatius

Tram. 250-02451/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 61993 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 10.11.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, Portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, Carina Mejías Sánchez i Rafael López i Rueda, diputada i diputat, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

Segons els experts, a cada centre educatiu, com a mínim, hi ha un infant o jove que pateix la síndrome d'Asperger, un trastorn sever del desenvolupament que afecta al processament de la informació.

Malgrat no ser una patologia nova, ja que es va descobrir als anys 40, a Catalunya, com a la resta de l'Estat només fa 5 anys que es diagnostica.

Un infant que pateix la síndrome d'Asperger té dificultats per entendre el llenguatge, per conviure amb els companys i tenir relacions socials, té una gran memòria per a les coses que li interessen i destaca en àrees concretes. Per aquest motiu necessiten l'ajuda d'un especialista que els ajudi a normalitzar la seva situació i els acompanyi en l'aprenentatge.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Aprofundir en l'estudi i coneixement del síndrome d'Asperger recolzant les investigacions socio-educatives i psicològiques que treballin en la seva detecció i tractament, especialment des de la vessant educativa.
2. Treballar un protocol de detecció, anàlisi i tractament a l'aula per ajudar als centres i docents al seu reconeixement i tractament pedagògic.
3. Establir un catàleg de bones pràctiques en el tractament dels infants i joves amb el síndrome d'Asperger per permetre als centres i docents tenir bons exemples de referència per al seu tractament a l'aula.
4. Aprofundir la coordinació entre els serveis psicopedagògics per a un millor tractament dels alumnes amb aquest síndrome.

Palau del Parlament, 29 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré, Carina Mejías Sánchez, Rafael López i Rueda

PUNT 22 | DEBAT I VOTACIÓ**Proposta de resolució sobre l'avaluació i la dignificació de la imatge de l'escola, dels educadors i dels valors educatius en els mitjans de comunicació**

Tram. 250-02456/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 62008 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 10.11.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, Portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, Rafael López i Rueda i Santiago Rodríguez Serra diputats, d'acord amb allò que preveu l'article 176 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió de Control de l'Actuació de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

No cal dir que en els darrers anys la funció docent, els mestres i professors, ha sofert un retrocés en el seu reconeixement social de manera important. La societat que respectava i admirava els mestres i professors dels seus fills i de les seves filles ara els mira amb recel, es desconfia de la seva tasca, es posa en dubte la seva professionalitat, i se'ls culpa dels mals que avui en dia té la nostra escola.

A aquesta imatge han contribuït de manera especial les imatges que s'han donat a través dels mitjans de comunicació. Efectivament, no només els professors, els mestres i la resta de professionals docents i educatius només han estat notícia quan s'ha produït algun tipus de problema o quan s'ha parlat dels minsos resultats de

la nostra escola, sinó que, encara pitjor, la imatge que s'ha donat a través de programes de ficció han estat molt contraproduents per la tasca escola.

No cal buscar molt per trobar sèries on els professors són poc menys que tirans que oprimeixen els alumnes, gent avorrida que no sap donar les assignatures, persones que castiguen els alumnes, i fins i tot, moltes vegades, se'ls ha convertit en els personatges dolents o burlescos de les situacions de ficció. És curiós que aquest mateix imaginari ha convertit en heroi a l'estudiant que no estudia, que passa de la classe, i que no s'esforça, enfront dels estudiants que posen interès i s'esforcen als que quasi se'ls criminalitza i se'ls ridiculitza, de la mateixa manera que es fa amb el professorat.

Si volem canviar la nostra escola, hem de canviar primer la imatge que donem d'ella, sobretot als mitjans de comunicació públics. Cal, doncs, una estratègia dels nostres mitjans de comunicació que valorin el professor, dignifiquin la seva tasca, apreciïn l'esforç dels alumnes i l'excel·lència a l'escola.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a:

1. Avaluar la imatge que es dona de l'escola, dels professors i dels valors de l'esforç i la excel·lència educativa als mitjans de comunicació públics i privats de Catalunya.
2. Realitzar en el si dels mitjans de comunicació públics de la Generalitat de Catalunya una estratègia per valorar i dignificar als professionals de l'educació i la tasca que fan milers i milers de professors i mestres arreu de Catalunya.

Palau del Parlament, 29 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré, Rafael López i Rueda, Santi Rodríguez i Serra

PUNT 23 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre el compliment del calendari inicial previst per a la construcció de les obres del CEIP Pericot, a Girona

Tram. 250-02458/08

Presentació

Grup Parlamentari del Partit

Popular de Catalunya

Reg. 62010 / Admissió a tràmit:

Mesa del Parlament, 10.11.2009

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, Portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, Enric Millo i Rocher i Rafael López i Rueda, diputats, d'acord amb allò que preveuen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra presenten la següent proposta de resolució, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Universitats

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La manca de recursos tant per la construcció de centres escolars com per al seu manteniment que afecta a la Generalitat de Catalunya i als municipis ha fet que moltes Associacions de Mares i Pares hagin hagut d'utilitzar l'enginy per poder suplir la manca de recursos de les administracions.

Aquest ha estat el cas del CEIP Pericot de Girona. L'AMPA va decidir decorar el cap de setmana els barracons donada la falta de pressupost per adequar l'equipament.

Aquesta manca de recursos afecta tant la Generalitat com l'ajuntament. A la Generalitat perquè la construcció del nou centre ja porta un considerable retard que ha fet que els barracons, amb data de caducitat segons el govern, ja hagin assolit l'edat de quatre anys al centre sense que la nova construcció hagi ni tant sols començat.

Per part de l'ajuntament el problema és que, donat els anys que porten els barracons en la seva ubicació, es necessita el seu manteniment en coses tant bàsiques com una mà de pintura. Malauradament el consistori ha dit que no té diners.

I és que els quatre mòduls prefabricats situats al carrer Riera de Mus de Girona ja fa quatre anys que serveixen d'escola provisionals a uns 250 nens i nenes d'entre 3 i 7 anys. En teoria, la previsió del trasllat a la nova escola al carrer Andreu Tuyet i Santamaria, a la zona de Montilivi, és per al curs 2012-2013. El centre, però, tot i que ja té un pressupost fixat, encara no s'ha començat a construir.

A més, l'escola va creixent a raó de cinquanta infants per any i en els propers anys està previst que doni cobertura a tota l'educació primària.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a garantir que les obres per a la construcció del nou CEIP Pericot de Girona al carrer Andreu Tuyet i Santamaria, a la zona de Montilivi s'iniciaran durant l'any 2010.

Palau del Parlament, 29 d'octubre de 2009

M. Dolors Montserrat i Culleré, Josep Enric Millo i Rocher, Rafael López i Rueda

**PUNT 24 | DEBAT I VOTACIÓ
DE LA PROPOSTA DE RESOLUCIÓ
I DE LES ESMENES PRESENTADES**

Proposta de resolució sobre la subscripció d'un conveni amb l'Ajuntament de Solivella per a construir una pista poliesportiva coberta al CEIP Sagrat Cor, de Solivella (Conca de Barberà)

Tram. 250-02528/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió
Reg. 63515 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 15.12.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, Portaveu, i Dolors Batalla i Nogués, diputada del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que disposen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra, presenten la següent Proposta de resolució.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El Departament d'Educació té previst la realització d'unes obres d'ampliació i rehabilitació del CEIP Sagrat Cor de Solivella. El 19 de desembre de 2007 l'Ajuntament de Solivella va proposar, per escrit, al Departament d'Educació la subscripció d'un conveni entre les dues administracions amb la finalitat d'aconseguir una instal·lació més amplia i millor en aquest municipi. En l'escrit de data 19 de desembre de 2007, l'Ajuntament exposa quin seria l'objecte del conveni i les raons que el motiven a fer aquesta proposta.

Tal com diu l'escrit, atès que ja existeix una pista poliesportiva descoberta i que l'Ajuntament pretén construir-ne una altra, si el Departament d'Educació porta a terme la construcció d'una pista descoberta, tal com contempla el projecte redactat per l'arquitecte Alejandro Falcones de Sierra, el municipi es podria trobar que en un mateix complex es doni cabuda a tres pistes poliesportives, totes elles descobertes, on els seus usuaris serien pràcticament els mateixos.

És per tot això que l'Ajuntament va proposar al Departament d'Educació que es dugués a terme una inversió per fer una pista poliesportiva coberta amb cofinançament per part de les dues administracions. Concretament, l'Ajuntament va proposar «la subscripció d'un conveni entre l'Ajuntament de Solivella i el Departament d'Educació amb la finalitat d'aprofitar els recursos econòmics d'ambdues administracions per tal de que el departament inverteixi els diners destinats en la construcció de la pista poliesportiva projectada, o en tot cas, el cost corresponent a una pista d'uns 800 m², dins el projecte de construcció de local o sala polivalent que pretén construir l'Ajuntament de Solivella...»

Tal com diu l'escrit «la citada construcció seria bastida a continuació del darrer edifici de l'ampliació del col·legi,

el qual hi quedaria connectat perquè els alumnes fessin ús d'aquesta instal·lació de forma directa des de dins de les aules o passadís de connexió», d'aquesta manera el municipi podria comptar amb una pista poliesportiva coberta on, a més de realitzar-hi les activitats del centre escolar, podria també utilitzar-se per a altres actes i donar-li un major ús social.

Aquesta proposta també resoldria la precària situació en la que, sovint, es troben els alumnes del centre i el mestre de gimnàstica, atès que, en l'actualitat, quan el temps impedeix la pràctica de l'esport a la pista descoberta, han de fer les classes en una de les sales de l'edifici cultural.

És per tot això que el Grup Parlamentari de Convergència i Unió presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Efectuar la subscripció del conveni proposat per l'Ajuntament de Solivella, amb els termes que ambdues administracions acordin, en relació a la construcció d'una pista poliesportiva coberta en el marc de les obres d'ampliació i rehabilitació del CEIP sagrat Cor de Solivella.

2. Iniciar els tràmits i gestions oportunes per tal de dur a terme la subscripció de l'esmentat conveni abans de finalitzar l'any 2009.

Palau del Parlament, 26 de novembre de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del G.P de CiU; Dolors Batalla i Nogués, diputada del G.P de CiU

Esmenes presentades

Reg. 65133 / Admissió a tràmit:
Mesa de la CEU, 29.01.2010

Esmena presentada pel G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 65133)

**1 ESMENA NÚM. I
De modificació**

G. P. Socialistes - Ciutadans pel Canvi,
G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya i
G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds -
Esquerra Unida i Alternativa

«El Parlament insta el Govern a continuar duent a terme les actuacions de millora necessàries als centres educatius de la comarca de la Conca de Barberà, entre les quals està prevista la construcció d'una pista esportiva a l'Escola Sagrat Cor, de Solivella, i a prioritzar-les en funció de les necessitats d'escolarització i de la disponibilitat pressupostària.»

PUNT 25 | DEBAT I VOTACIÓ

Proposta de resolució sobre l'inici de les obres de reforma i ampliació del CEIP Sagrat Cor, de Solivella (Conca de Barberà)

Tram. 250-02529/08

Presentació

Grup Parlamentari de Convergència i Unió
Reg. 63516 / Admissió a tràmit: Mesa
del Parlament, 15.12.2009

A LA MESA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

Oriol Pujol i Ferrusola, Portaveu, i Dolors Batalla i Nogués, diputada del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que disposen els articles 145 i 146 del Reglament de la Cambra, presenten la següent Proposta de resolució.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

El Departament d'Educació té prevista la realització d'unes obres d'ampliació i rehabilitació del CEIP Sagrat Cor de Solivella, el projecte de reforma i ampliació del qual és redactat per l'arquitecte Alejandro Falcones de Sierra. L'execució d'aquestes obres estan pendent des de l'exercici 2007.

L'any 2001 el Departament d'Ensenyament feu una ampliació consistent en una aula polivalent, però que a la pràctica, una vegada construïda es destinà a parvulari atenent a l'augment de la matrícula. Actualment, un doble mòdul que dona servei a una aula de parvulari i l'altra es destina a menjador, tot motivat

per la matrícula de 66 alumnes, nombre que està anant i anirà en augment els propers anys. Aquest CEIP a més, és la seu de la Zona escolar rural (ZER) Conca de Barberà. És per tot això que l'Ajuntament té molt interès en la realització de les obres de reforma i ampliació que resten pendents i així ho ha manifestat en reiterades ocasions.

En resposta a la carta enviada per l'Ajuntament de Solivella sol·licitant l'execució d'aquesta inversió el més aviat possible, el delegat del Govern de la Generalitat a Tarragona, senyor Xavier Sabaté, va respondre per escrit que el projecte ja estava acabat i que atès la conjuntura econòmica del moment s'havia modificat substancialment la planificació del Govern de la Generalitat per l'exercici 2008 i el 2009. En aquesta mateixa carta, el delegat del Govern explicava que a principis de 2009 seria el moment on ja es podria concretar el calendari de l'obra del CEIP Sagrat Cor.

Atès que ja ens trobem en l'últim trimestre del 2009 i l'Ajuntament encara no ha tingut cap resposta del Departament d'Educació i que és imprescindible la realització de l'esmentada obra per motius ja esmentats.

És per tot això que el Grup Parlamentari de Convergència i Unió presenta la següent:

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a licitar i a iniciar les obres de reforma i ampliació del CEIP Sagrat Cor - ZER (Zona escolar rural) a Solivella amb caràcter immediat.

Palau del Parlament, 26 de novembre de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola Dolors Batalla i Nogués
Portaveu del G. P. de CiU Diputada del G. P. de CiU