# CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
**Parlament de Catalunya**

Sessió 43. Dimarts, 3 de novembre de 2026. XV legislatura

# DOSSIER

## ORDRE DEL DIA

1. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre les infraestructures educatives a la demarcació de Tarragona el curs 2026-2027. Tram. 354-00435/15 Pere Lluís Huguet Tous, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.

2. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Central Sindical Independent i de Funcionaris de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la mobilitat dels docents. Tram. 356-01821/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

3. Sol·licitud de compareixença del secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació i Formació Professional davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el Pla d'inspecció 2026-2027. Tram. 356-01838/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

4. Sol·licitud de compareixença de la Plataforma Educativa Feminista davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les seves actuacions. Tram. 356-01840/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

5. Sol·licitud de compareixença de Montserrat Alsina, presidenta de la Societat Catalana de Matemàtiques, davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè expliqui l'Informe TIMMS elaborat per l'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu. Tram. 356-01867/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

6. Sol·licitud de compareixença d'una representació de DocentsCAT davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la situació del català i la prova pilot del C1 a les escoles. Tram. 356-01906/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Maria Pilar Castillejo Medina, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

7. Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnes d'ensenyaments postobligatoris. Tram. 250-00753/15 Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 315, 126; esmenes: BOPC 362, 35).

8. Proposta de resolució sobre la garantia d'equitat en el servei de transport escolar a Vic i altres municipis amb risc de segregació escolar. Tram. 250-00778/15 Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació (text presentat: BOPC 321, 92).

9. Proposta de resolució sobre la gratuïtat del transport escolar en l'ensenyament no obligatori a la demarcació de Lleida, el Pirineu i Aran. Tram. 250-00821/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació (text presentat: BOPC 339, 18).

10. Proposta de resolució sobre els robatoris en centres educatius i les mesures de prevenció i protecció. Tram. 250-00797/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 333, 33; esmenes: BOPC 406, 6).

11. Proposta de resolució sobre les zones escolars insegures. Tram. 250-01319/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 542, 37; esmenes: BOPC 592, 14).

12. Proposta de resolució sobre la implantació del Grau Superior de Cuina i Gastronomia a l'Institut Hug Roger III, de Sort. Tram. 250-00824/15 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació (text presentat: BOPC 339, 22).

13. Proposta de resolució sobre la climatització dels centres escolars de les Terres de l'Ebre. Tram. 250-00828/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 339, 28; esmenes: BOPC 385, 297).

14. Proposta de resolució sobre el problema de calefacció a l'Institut Joan Mercader, d'Igualada. Tram. 250-00915/15 Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 370, 22; esmenes: BOPC 406, 9).

15. Proposta de resolució sobre el garantiment d'unes condicions tèrmiques adequades a l'Institut Joan Mercader, d'Igualada. Tram. 250-00932/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 377, 36; esmenes: BOPC 425, 6).

16. Proposta de resolució sobre la climatització urgent i l'adaptació climàtica dels centres educatius públics del Maresme. Tram. 250-01317/15 Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació (text presentat: BOPC 542, 33).

Punt 7 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnes d'ensenyaments postobligatoris

250-00753/15

PRESENTACIÓ: GP COMUNS

Reg. 56325 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 30.09.2025

### A la Mesa del Parlament

Jéssica Albiach Satorres, presidenta del Grup Parlamentari Comuns, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnat que cursa ensenyaments postobligatoris, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

L'accés a l'educació en condicions d'igualtat és un principi fonamental que les administracions públiques han de garantir per reduir les desigualtats i fomentar la cohesió social. La mobilitat dels i de les alumnes és un factor clau en aquest accés, especialment en territoris on l'oferta educativa és limitada i obliga els i les estudiants a desplaçar-se per continuar la seva formació.

La legislació vigent estableix la gratuïtat del transport escolar per a l'alumnat d'educació obligatòria quan no hi ha oferta educativa al seu municipi de residència. Tanmateix, aquesta garantia no s'estén als estudis postobligatoris, com el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, fet que suposa una barrera de mobilitat per a moltes famílies i limita l'accés equitatiu a l'educació.

Aquesta situació és especialment greu en municipis petits o amb escassa oferta educativa. Les dificultats de mobilitat augmenten el risc d'abandonament escolar i redueixen les oportunitats educatives i laborals dels i les joves. Tot i que algunes administracions locals han impulsat fórmules transitòries per facilitar aquest accés, la manca d'un marc normatiu estable i de finançament específic impossibilita una resposta estructural.

És imprescindible que el Parlament de Catalunya impulsi els canvis normatius i pressupostaris necessaris per garantir, des de la Generalitat, el dret efectiu al transport escolar gratuït per a l'alumnat d'estudis postobligatoris. Això implica la redacció i aprovació d'un nou decret específic, que reguli aquest dret amb criteris d'equitat territorial i social, i que estableixi els mecanismes de desplegament i finançament adequats.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Comuns presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. El Parlament de Catalunya constata la necessitat urgent de garantir l'accés efectiu i gratuït al transport públic per a l'alumnat d'ensenyaments postobli-

gatoris, com a mesura per assegurar la igualtat d'oportunitats i combatre l'abandonament escolar prematur.

El Parlament de Catalunya insta al Govern a:

2. Redactar i aprovar un nou decret que reguli el dret al transport escolar gratuït per a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà que hagi de desplaçar-se fora del seu municipi per manca d'oferta educativa, fixant els criteris d'accés, gestió i finançament corresponents.

3. Incloure en aquest decret les fórmules flexibles necessàries per adaptar el servei a entorns rurals o de baixa densitat, com ara el transport a demanda o la coordinació amb la xarxa de transport públic regular.

4. Establir una línia de finançament específica i estable per fer efectiu aquest dret, amb cobertura pressupostària suficient, coordinada amb els consells comarcals i altres administracions implicades.

5. Aprovar el projecte de decret i el seu pla de desplegament davant la comissió parlamentària corresponent en un termini màxim de sis mesos.

Palau del Parlament, 18 de setembre de 2025

Jéssica Albiach Satorres, presidenta GP Comuns

ESMENES PRESENTADES

Reg. 65008 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 18.11.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 65008)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)
*De modificació* del punt 1

1. El Parlament de Catalunya constata la necessitat de *treballar per* garantir l'accés efectiu al transport públic per a l'alumnat d'ensenyaments postobligatoris, com a mesura per assegurar la igualtat d'oportunitats.

**Esmena 2**

GP Socialistes i Units per Avançar (2)
*De modificació* del punt 2

2. *Redactar i aprovar la modificació el Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport, d'acord amb la disponibilitat pressupostària.*

**Esmena 3**

GP Socialistes i Units per Avançar (3)
*De modificació* del punt 3

3. *Incloure fórmules flexibles necessàries per adaptar el servei a entorns rurals o de baixa densitat, com ara el transport a demanada o la coordinació amb la xarxa de transport públic regular.*

**Esmena 4**
GP Socialistes i Units per Avançar (4)
*De modificació* del punt 4

4. *Promoure una línia d'ajuts al transport per a l'alumnat de grau mitjà i grau superior de formació professional.*

**Esmena 5**
GP Socialistes i Units per Avançar (5)
*De modificació* del punt 5

5. Aprovar el projecte de decret *de modificació del Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport* i el seu pla de desplegament en un termini màxim *d'un any*.

Punt 8 | Debat i votació

## Proposta de resolució sobre la garantia d'equitat en el servei de transport escolar a Vic i altres municipis amb risc de segregació escolar

250-00778/15

PRESENTACIÓ: GP COMUNS

Reg. 57518 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 07.10.2025

### A la Mesa del Parlament

Jéssica Albiach Satorres, presidenta del Grup Parlamentari Comuns, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre la garantia d'equitat en el servei de transport escolar al municipi de Vic i altres municipis amb risc de segregació escolar, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

El transport escolar al municipi de Vic es troba actualment regulat pel Decret 161/1996, de 5 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport i menjador escolar. D'acord amb aquesta norma, el servei de transport escolar dins dels nuclis urbans no té caràcter obligatori. A la ciutat de Vic, aquest servei s'ha prestat històricament amb el suport i la col·laboració del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el Consell Comarcal d'Osona, l'Ajuntament de Vic i les famílies usuàries, com a instrument clau per garantir l'accés equitatiu a l'educació i per afavorir la cohesió social i territorial.

Aquesta col·laboració institucional ha estat fonamental per assegurar que tots els infants, independentment del seu lloc de residència al municipi, puguin exercir el seu dret a l'educació en condicions d'igualtat, d'acord amb els principis recollits a l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i l'article 27 de la Constitució espanyola. A més, la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix que les administracions públiques han de garantir la igualtat d'oportunitats i la cohesió del sistema educatiu, vetllant per evitar la segregació escolar i les desigualtats derivades de factors socioeconòmics o territorials.

Les darreres decisions adoptades pel Departament d'Educació i l'Ajuntament de Vic han comportat la supressió de diverses línies de transport escolar que donaven cobertura a centres educatius com el Petit Miquel i el Guillem de Mont-rodon, afectant especialment les famílies amb menys recursos i amb majors dificultats de mobilitat i conciliació. Aquesta situació ha generat una forta preocupació social i educativa al municipi.

El Departament d'Educació ha indicat que, a partir del curs 2026-2027, Vic –com a municipi de més de 50.000 habitants– disposarà d'una xarxa de transport urbà plenament desplegada que haurà d'assumir la competència del transport intern d'alumnat. Malgrat això, en aquest període de transició, les famílies no poden quedar desateses. És imprescindible garantir la continuïtat

del servei per a aquelles que més ho necessiten, especialment en aquells barris o zones amb major complexitat social o educativa, per evitar que la retirada del transport escolar generi segregació i desigualtat d'oportunitats.

Diversos municipis catalans amb alts índexs de segregació escolar es troben en situacions similars, on el manteniment del transport escolar és una eina essencial per assegurar una escolarització equilibrada i per afavorir la cohesió territorial.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Comuns presenta la següent:

## Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Recuperar, de manera transitòria, les línies de transport escolar dels centres Petit Miquel i Guillem de Mont-rodon de la ciutat de Vic, assegurant-ne la continuïtat fins al curs 2026-2027, moment en què l'Ajuntament de Vic assumirà la competència en matèria de transport urbà escolar.

2. Garantir que aquest servei s'adreci amb prioritat a les famílies que acreditin situacions de major dificultat socioeconòmica, de mobilitat o de conciliació, per assegurar la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i evitar qualsevol forma de segregació escolar dins del municipi.

3. Mantenir el servei de transport escolar del centre Andersen/Sentfores en les mateixes condicions actuals fins al traspàs efectiu de competències a l'Ajuntament, assegurant la seva continuïtat fins al curs 2026-2027 i evitant que els alumnes d'aquesta zona quedin desproveïts del servei.

4. Incloure en els pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2026 una partida específica destinada al finançament del transport escolar no obligatori en aquells municipis de Catalunya que presentin majors índexs de segregació escolar, com a mesura per garantir una escolarització equilibrada i inclusiva a tot el territori.

5. Impulsar un pla de coordinació interdepartamental entre el Departament d'Educació, el Departament de Territori i el Departament de Drets Socials, per planificar, finançar i executar polítiques de mobilitat escolar que contribueixin a reduir la segregació i a reforçar la cohesió educativa i social arreu de Catalunya.

Palau del Parlament, 3 d'octubre de 2025

Jéssica Albiach Satorres, presidenta GP Comuns

Punt 9 | Debat i votació

## Proposta de resolució sobre la gratuïtat del transport escolar en l'ensenyament no obligatori a la demarcació de Lleida, el Pirineu i Aran

250-00821/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 60293 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 28.10.2025

### A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la gratuïtat del transport escolar en l'ensenyament no obligatori a la demarcació de Lleida, Pirineu i Aran, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

El dret a l'accés a l'educació es troba regulat tant a nivell constitucional, en l'article 27.4, com en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (EAC), en el seu article 21, com també en tractats i convenis internacionals, com la Convenció sobre els Drets de l'Infant de Nacions Unides de 20 de novembre de 1989, en els articles 28 i següents.

Tots aquests preceptes legals coincideixen en què cal garantir el dret a l'educació, posant també èmfasi, cadascú amb els seus termes i el seu abast, que l'accés a aquest dret ha de ser en condicions d'igualtat. Així, per exemple, l'article 21.1 EAC exposa que:

«1. *Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets*.»

Per la seva banda, l'article 6 d la LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix que:

«3. *Les administracions públiques, a fi de facilitar l'accés en condicions d'equitat als serveis escolars de menjador i transport durant els ensenyaments obligatoris i en els ensenyaments declarats gratuïts, han d'oferir ajuts als alumnes que visquin en poblacions sense escola, en nuclis de població allunyats o en zones rurals, als alumnes amb discapacitats i als alumnes amb necessitats educatives específiques reconegudes. Els ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa, atenent la naturalesa del desplaçament i el nivell de renda de les famílies. Les administracions públiques han de promoure mesures que facilitin l'accés de tots els alumnes a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional*.»

A la demarcació de Lleida, malauradament, aquestes condicions d'igualtat no s'acaben de complir, dins de l'ensenyament obligatori, i sobretot, en el

post-obligatori en una de les qüestions: el transport dels alumnes des del seu lloc de residència fins al centre educatiu.

A dia d'avui, l'alumnat de Batxillerat, cicles formatius de grau mig, PFI-PTT de la nostra demarcació s'ha de costejar el desplaçament als seus centres educatius per a formar-se, cosa que suposa un esforç econòmic important per les famílies i un greuge amb altres estudiants d'altres zones del país, que tenen els seus centres escolars més a prop.

Les comarques de la Plana, el Pirineu i l'Aran compten amb unes especificitats a considerar en comparació amb altres demarcacions catalanes: una extensió de 12.172 $km^2$, 231 municipis i 54 Entitats municipals descentralitzades (EMD) fan que es tracti d'un territori amb molta dispersió de nuclis. I, per tant, que hi hagi casos on l'alumnat d'estudis post-obligatoris hagi de recórrer grans distàncies per poder accedir al seu centre educatiu.

Cal tenir en compte, també, que en molts casos, aquestes distàncies s'han de recórrer en vehicle privat, degut a que una majoria de les poblacions afectades no disposen de transport –autobús– regular que els pugui facilitar el desplaçament cap a l'institut o centre de formació. Per tant, els alumnes i famílies de la demarcació pateixen un doble greuge: viure en un territori poc connectat amb la resta de la comarca i del país, i haver d'assumir dificultats afegides per poder formar-se.

A més, en algunes especialitats –com per exemple el Batxillerat artístic– la demarcació disposa d'una oferta formativa molt reduïda que obliga a l'alumnat a haver-se de desplaçar diàriament més de 20-25 quilòmetres, a un altre municipi o comarca –com per exemple, en el cas de la Segarra– per poder assistir a classe, ja que en el seu municipi no s'oferta. I, també cal destacar que no totes les modalitats de batxillerat i especialitats de FP es cursen a les diferents comarques de la demarcació de Lleida, Pirineu i Aran, i aquest alumnat ha de marxar a estudiar fora de la seva comarca, amb el cost econòmic que té per a la família tant a nivell de transport com, en alguns supòsits, de manutenció.

La Generalitat –al tractar-se d'ensenyament no obligatori– no sufraga els costos que suposa aquest transport, fet que provoca que les pròpies famílies s'hagin d'auto-organitzar entre elles –pagant centenars d'euros mensualment– per accedir a un autocar que transporti cada dia els seus fills i filles al centre educatiu.

Aquesta situació, però, caldria que es replantegés. Malgrat tractar-se formalment d'ensenyament no obligatori, els estudis de Batxillerat cicles formatius de grau mig, PFI-PTT són fonamentals pel desenvolupament personal i professional dels estudiants del nostre país. Constitueixen una baula important dins de l'etapa de formació prèvia a l'accés als estudis superiors –Universitat, cicles superiors– o al món laboral.

En un moment on des de la Generalitat de Catalunya s'aposta per donar un impuls a la Formació Professional i als cicles formatius, és necessari que hi hagi un recolzament integral: des del missatge i l'oferta de places fins a la facilitat per desplaçar-se fins al centre educatiu. Perquè l'aposta quedarà en res si no se'n garanteix l'accés.

A més, fa pocs mesos, al juliol, es va aprovar l'Estatut dels municipis rurals, amb un seguit de mesures per frenar el despoblament i afavorir l'arrelament de les persones a les zones rurals del país. Per aquest motiu, i tenint en

compte les singularitats de la demarcació de Lleida, és imprescindible que la gratuïtat del transport també en l'etapa post-obligatòria. Perquè, d'aquesta manera, s'afavorirà que l'alumnat de la Plana, el Pirineu i l'Aran no hagi de marxar de casa per seguir formant-se.

Per aquests motius, presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Pagar el transport escolar en els ensenyaments de Batxillerat i Formació Professional, a la demarcació de Lleida, Pirineu i Aran, especialment on no hi ha transport regular en l'horari habitual de docència lectiva.

2. Donar ple compliment a l'article 6.3 de la Llei d'educació de Catalunya facilitant l'accés, en condicions d'equitat, al servei de transport escolar en els ensenyaments per a l'alumnat que visqui en poblacions sense escola o en zones rurals, així com per a l'alumnat amb discapacitat o amb necessitats educatives específiques reconegudes.

Palau del Parlament, 17 d'octubre de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEFP, GP Junts

Punt 10 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre els robatoris en centres educatius i les mesures de prevenció i protecció

250-00797/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 59424 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 21.10.2025

### A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre els robatoris en centres educatius de Catalunya i les mesures de prevenció i protecció, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

Catalunya acumula en els darrers anys una successió de robatoris i assalts a centres educatius que van des del saqueig d'aules d'informàtica fins al furt de cablejat elèctric, amb danys materials, suspensió de classes i riscos per a la protecció de dades. No parlem d'episodis aïllats: hi ha patrons, reiteració i, en alguns supòsits, connexions amb xarxes de receptació transfronterera. Un exemple paradigmàtic és la localització d'ordinadors robats en instituts catalans venuts al Marroc a meitat de preu, fet documentat en una investigació periodística i que ha tingut repercussió al mateix país nord-africà. En alguns casos es parla de centenars d'unitats sostretes i traçades per número de sèrie o etiquetatge, incloent-hi robatoris massius a Santa Coloma de Gramenet al setembre de 2024. Aquest mateix 2025, a Mataró s'ha desarticulat un grup criminal que enviava mòbils, portàtils i altres dispositius cap al Marroc aprofitant rutes logístiques.

La problemàtica no es limita al material informàtic. Hi ha assalts nocturns amb destrosses que han obligat a suspendre classes com a l'Institut-Escola Sant Jordi (Pomar, Badalona), on el 6 de juny de 2024 es van anul·lar les classes per un robatori amb desperfectes i extintors buidats. S'han conegut també robatoris durant festes populars, com el que s'esdevingué a la Revetlla de Sant Joan 2024 a l'Escola Rambleta del Clot (Barcelona), amb sostretes de tauletes, un ordinador i un telèfon. Hem conegut també onades de furts a escoles de l'àrea metropolitana, com a L'Hospitalet de Llobregat, on centres com l'Escola Pompeu Fabra van patir robatoris de material i fins i tot del cablejat (2023). En altres municipis, el robatori de cable de coure ha deixat instal·lacions sense servei i ha interromput l'activitat, amb detinguts per sèries de robatoris a escoles i equipaments municipals a l'AMB. També hi ha centres amb plagues de robatoris al llarg d'anys, com l'Institut-Escola Mar Mediterrània de Mataró, que ha reclamat reforços, i casos greus com l'onada de 2024 a Santa Coloma de Gramenet, amb almenys quatre instituts afectats (entre ells, Les Vinyes), o el robatori massiu a una escola d'Abrera (70 portàtils, 56 recuperats). A Barcelona, el juny de 2024 es va denunciar un segon

robatori en dos dies a l'Escola Els Porxos (Sant Martí), afectant el dia a dia del centre.

Aquests fets generen un triple dany: econòmic (equipaments i reparacions), pedagògic (pèrdua de dies lectius i materials) i digital (riscos de seguretat i de protecció de dades quan es sostreuen dispositius amb informació d'alumnes i docents). La Generalitat té el deure d'assegurar un marc comú de prevenció, coordinació amb Mossos i suport als centres, especialment als més vulnerables. Cal inventari i traçabilitat d'actius, perímetres segurs, videovigilància amb criteri, gestió remota i bloqueig de dispositius, protocols de custòdia i resposta ràpida; i, quan hi ha indicis d'exportació il·legal de material públic, cal coordinació amb l'Estat (duanes, rastreig transfronterer).

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

## Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Dur a terme, en el termini de tres mesos, una auditoria exhaustiva dels robatoris i intents de robatori als centres educatius des de l'any 2022, identificant la tipologia, els danys, la interrupció lectiva, el cost i l'afectació sobre dades personals) i crear un registre únic d'incidents amb actualització trimestral i informe anual al Parlament.

2. Aprovar i finançar un Pla integral de seguretat física i digital amb guia tècnica obligatòria per a tots els centres públics i oberta als concertats, incloent-hi: control d'accessos, reforç perimetral i d'obertures, alarmes connectades al 112, emmagatzematge segur d'actius, i plans de continuïtat docent.

3. Implantar l'etiquetatge inviolable, el gravat/QR inventariable i els sistemes de MDM (gestió remota) per a portàtils i tauletes a fi de permetre bloqueig, esborrat remot i geolocalització quan la normativa ho permeti.

4. Establir protocols estables de patrullatge preventiu i resposta immediata en franges de màxim risc (nits, caps de setmana, períodes no lectius), amb calendari de reforç en dates sensibles (festes locals, per exemple) i un canal d'alerta ràpida centre-Mossos.

5. Crear un fons de reposició exprés per a centres amb alumnat vulnerable perquè un robatori no agreugi la bretxa digital, amb substitució temporal de dispositius i prioritats definides per criteris socials.

Palau del Parlament, 8 d'octubre de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 69055 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 03.12.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 69055)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

*De modificació* del punt 1

1. *Mantenir actualitzat* l'informe dels robatoris i intents de robatori als centres educatius des de l'any 2022, identificant la tipologia, els danys, el cost i l'afectació sobre dades personals *i donar compte* al Parlament *quan es sol·liciti*.

**Esmena 2**

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

*De modificació* del punt 2

2. *Estudiar el desenvolupament d'un* Pla integral de seguretat física i digital amb guia tècnica obligatòria per a tots els centres públics i oberta als concertats.

**Esmena 3**

GP Socialistes i Units per Avançar (3)

*De modificació* del punt 4

4. *Continuar desenvolupant i millorant* els protocols estables de patrullatge preventiu i resposta immediata en franges de màxim risc (nits, caps de setmana, períodes no lectius), amb calendari de reforç en dates sensibles (festes locals, per exemple) i un canal d'alerta ràpida centre-Mossos.

Punt 11 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre les zones escolars insegures

250-01319/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 96412 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 07.07.2026

### A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre les zones escolars insegures, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

En el context educatiu català, diversos centres ubicats en barris amb característiques de vulnerabilitat social i urbana –com ara El Raval, Poble Sec i Ciutat Meridiana a Barcelona, així com municipis com Salt, Lleida, Badalona, Mataró, Vic o Tarragona– pateixen la combinació d'un entorn material desgastat, problemes de convivència, inseguretat i concentració elevada d'alumnat amb necessitats educatives especials (NESE) o en risc d'abandonament.

Els barris on estan aquests centres viuen, massa sovint, la presència de punts de venda de droga, ocupacions il·legals, vandalisme, absència o insuficiència d'il·luminació, manca de patrullatge o presència policial mínima, així com una imatge urbana deteriorada que repercuteix directament sobre la comunitat educativa.

La recerca acadèmica en l'àmbit sobre la seguretat i l'entorn escolar destaca que la seguretat no hauria de limitar-se a prevenir accidents o incidents puntuals, sinó que engloba l'ambient físic, emocional i social de l'escola. A més, estudis urbans han demostrat que en entorns escolars amb intervencions de «pacificació» viària, millora la percepció de seguretat, l'ús de l'espai i el benestar de la comunitat escolar.

Aquesta realitat implica diverses conseqüències sobre el nostre sistema:

– L'ambient insegur obre la porta a una major dispersió de l'atenció docent, augmenta la dificultat de crear un clima de treball seré i té com a conseqüència l'absentisme i el risc d'abandonament.

– La concentració d'alumnat en situació de vulnerabilitat en uns determinats centres –molt sovint en barris amb guetificació i menor capacitat de mobilitat familiar– grava encara més aquests centres, que es veuen obligats a assumir una pressió social, educativa i de gestió superior a la mitjana.

– L'entorn físic deteriorat i la inseguretat accentuen la bretxa educativa i social: l'alumnat de zones vulnerables s'enfronta no només a condicions

internes de l'escola complicades, sinó també a entorns externs que minen la seva igualtat d'oportunitats.

– Moltes iniciatives de transformació urbana escolar s'han centrat en entorns de major estatus però no sempre s'han desplegat sistemàticament en zones vulnerables, deixant un buit de polítiques de suport estructural en aquells barris que més ho necessiten.

Davant d'aquestes constatacions, esdevé imprescindible que l'Administració educativa, en col·laboració amb els ajuntaments, el personal educatiu i social i els cossos policials estableixi un pla integral focalitzat en les zones escolars vulnerables que combini inversió en infraestructures, reforç de plantilles, mesures de seguretat i intervencions socials i urbanes. La integració d'aquestes mesures és clau per revertir la dinàmica de guetificació, garantir un entorn segur i assegurar el dret a una educació de qualitat i equitativa per a tots els infants.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Desplegar un Pla Especial Educatiu per a Zones Vulnerables, que identifiqui, en col·laboració amb ajuntaments i serveis territorials, els centres i els entorns amb major complexitat, a fi d'establir un calendari d'intervenció prioritzada.

2. Incorporar reforços de plantilla docent, reducció de ràtios i augment de personal de suport (psicòlegs, psicopedagogs i educadors socials) en els centres ubicats en aquestes zones, amb l'objectiu de millorar l'atenció educativa i social, reforçar la convivència i compensar la major complexitat educativa.

3. Reforçar els Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAPs) als districtes, els Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) i els Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS), per acompanyar els infants i les famílies amb dificultats i garantir la igualtat d'oportunitats.

4. Prendre les mesures pedagògiques i disciplinàries necessàries en els centres educatius per garantir un clima de treball i serenitat a les escoles, com a garantia d'igualtat d'oportunitats i promoció social d'aquells alumnes que volen aprofitar el temps de formació escolar.

5. Garantir una presència policial i de vigilància coordinada en l'entorn escolar i desplegar actuacions concretes d'il·luminació, videovigilància, patrullatge i intervenció urbana als accessos escolars i punts de risc identificats.

6. Desenvolupar programes d'acompanyament familiar en les zones vulnerables, amb l'objectiu de reforçar l'arrelament educatiu des de la primera infància, estabilitzar la trajectòria de l'alumnat i implicar les famílies en la comunitat escolar. En aquest sentit s'ampliaran els Serveis d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF) i els dispositius d'acompanyament itinerant com el SAIF, amb l'objectiu d'enfortir les capacitats parentals.

7. Reforçar els serveis d'orientació per al reconeixement dels propis talents i per a la tria d'itineraris formatius i professionals, de tal manera que els infants i joves i les seves famílies puguin encertar les opcions formatives més

escaients a la seva situació i aptituds, prevenint així el fracàs escolar i la frustració vital.

8. Garantir la coordinació efectiva entre els centres educatius, els serveis socials, els serveis de salut i els recursos especialitzats, incloent-hi els Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAPs), els Equips d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (EAIAs), els Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) i els Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), amb circuits clars de derivació, seguiment compartit de casos i mecanismes d'intervenció ràpida davant situacions de vulnerabilitat psicosocial.

9. Ampliar substantivament les partides dels Plans Educatius d'Entorn destinades a l'oci actiu i les activitats extraescolars en zones vulnerables, amb l'objectiu de garantir l'accés real i efectiu de tots els infants i joves a activitats esportives, culturals, educatives i de lleure, així com enfortir la salut mental, prevenir patologies i els consolidar els vincles comunitaris d'infants i jovent.

Palau del Parlament, 16 d'abril de 2026

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 103361 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 29.09.2026

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 103361)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

*De modificació* del punt 6

6. Desenvolupar programes d'acompanyament familiar en les zones vulnerables, amb l'objectiu de reforçar l'arrelament educatiu des de la primera infància, estabilitzar la trajectòria de l'alumnat i implicar les famílies en la comunitat escolar. *En aquest sentit es continuarà desplegant a tots els territoris de Catalunya, els Serveis d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF)* i els dispositius d'acompanyament itinerant com el SAIF, amb l'objectiu d'enfortir les capacitats parentals.

Punt 12 | Debat i votació

## Proposta de resolució sobre la implantació del Grau Superior de Cuina i Gastronomia a l'Institut Hug Roger III, de Sort

250-00824/15

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 60807 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 28.10.2025

### A la Mesa del Parlament

Elena Díaz Torrevejano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Gisela Navarro Fuster, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Judit Alcalá González, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Manel Ezquerra Tomàs, Neus Comes Pon, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la implantació del Grau Superior de Cuina i Gastronomia a l'IES Hug Roger III, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

La gastronomia té un paper fonamental en la identitat i el desenvolupament dels pobles del Pirineu. Al Pallars Sobirà, la cuina va molt més enllà d'una activitat econòmica o turística: és una expressió viva de la cultura, la història, el territori i, sobretot, de la seva gent. Les receptes tradicionals, els productes locals i les pràctiques culinàries formen part d'un llegat que enforteix el sentiment de comunitat i preserva la memòria col·lectiva.

En un entorn on la sostenibilitat, els productes de proximitat i el respecte pel medi natural són elements essencials per garantir la supervivència del territori, la cuina de proximitat i la transformació dels productes locals esdevenen estratègies clau per generar oportunitats als joves i per impulsar una economia arrelada i resilient.

L'Institut Hug Roger III de Sort s'ha consolidat, al llarg dels anys, com un referent educatiu al cor dels Pirineus, oferint formació adaptada a les necessitats socials i econòmiques del territori. Entre les seves titulacions, el cicle formatiu de grau mitjà en cuina i gastronomia ha demostrat ser una eina decisiva per fomentar la formació professional de qualitat, l'ocupació juvenil i el reconeixement del patrimoni gastronòmic pirinenc.

Aquest cicle ha contribuït de manera notable a mantenir els joves al territori, evitant el desplaçament cap a grans ciutats, i ha proporcionat personal qualificat a establiments de restauració, allotjaments turístics i empreses locals. A més, ha actuat com a pont entre el sector educatiu i el teixit econòmic comarcal, facilitant la col·laboració amb restaurants, productors, empreses agroalimentàries i entitats de promoció turística.

Tanmateix, la realitat actual posa de manifest la necessitat d'ampliar aquesta oferta formativa amb la creació d'un cicle formatiu de grau superior en Cuina i Gastronomia. L'alumnat que finalitza el grau mitjà i vol continuar la

seva formació en l'àmbit culinari es veu obligat a marxar fora de la comarca, fet que sovint comporta pèrdua de talent local i desconnexió amb el territori. Aquesta situació limita les perspectives professionals dels joves i redueix la capacitat del Pirineu per retenir i atraure persones formades que puguin contribuir al desenvolupament econòmic i social de la zona.

Per tot això, enfortir la formació professional en cuina i gastronomia és una aposta estratègica per al futur del Pirineu. L'ampliació d'aquesta oferta amb un grau superior permetria consolidar un sector clau com el de la restauració, potenciar un turisme sostenible i de qualitat, revalorar els productes agroalimentaris locals i reforçar el sentiment d'orgull i pertinença a un territori que vol continuar viu, actiu i ple d'oportunitats per a les noves generacions.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Impulsar, mitjançant el diàleg amb el territori el Grau Superior en Direcció de Cuina a l'Institut Hug Roger III, de Sort, donant continuïtat als estudis de Grau Mitjà en Cuina i Gastronomia que ja s'imparteixen al centre, amb l'objectiu d'oferir una formació completa i especialitzada en l'àmbit de la restauració al territori pirinenc.

2. Posar en valor la formació professional qualificada al medi rural, afavorint l'arrelament de la població jove, la generació d'oportunitats laborals de qualitat i la dinamització econòmica de les comarques de muntanya.

3. Garantir el compliment dels principis de la Llei de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, especialment pel que fa a la promoció de l'equilibri territorial, la cohesió social i l'adaptació de l'oferta formativa a les necessitats específiques dels sectors productius locals.

Palau del Parlament, 16 d'octubre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, Judit Alcalá González, Manel Ezquerra Tomàs, Neus Comes Pon, diputats; GP PSC-Units

Punt 13 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre la climatització dels centres escolars de les Terres de l'Ebre

250-00828/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 60875 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 28.10.2025

### A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat, Pere Lluís Huguet Tous, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la climatització dels centres escolars a Terres de l'Ebre, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

Les primeres setmanes del curs 2025-2026 han posat de nou en evidència una realitat insostenible: centenars d'alumnes i professors de les Terres de l'Ebre estan assistint a classe en condicions extremes de calor, amb temperatures que superen àmpliament els 30°C i que vulneren qualsevol criteri de salut, seguretat laboral o benestar educatiu.

Segons informava el mitjà Ebre Digital (16 de setembre de 2025), tres alumnes de l'Institut Els Alfacs de la Ràpita van haver de ser atesos per marejos i indisposició mentre eren a classe. Segons el mateix centre, la situació es va produir enmig d'una jornada de forta calor, amb aules sense climatització i una ventilació mínima. Encara que l'Ajuntament i la Generalitat van obrir una inspecció per determinar les causes, la comunitat educativa ja advertia que «les temperatures són insuportables i els alumnes acaben deshidratats i marejats».

Els docents, per la seva banda, han fet públic el seu malestar a diversos mitjans. Canal 21 Ebre recollia les declaracions de professors que denunciaven «condicions extremes de calor a les aules» i la falta de resposta per part del Departament d'Educació, malgrat les reiterades peticions de mesures de climatització. Segons un docent entrevistat, «molts dies superem els 33°C a dins de l'aula, i el rendiment dels alumnes cau en picat. No es pot fer classe així». *Diari de Tarragona* (17.09.2025) descrivia situacions similars a altres centres de les comarques ebrenques.

També els sindicats han aixecat la veu davant aquestes circumstàncies insostenibles. El sindicat USTEC alertava que «l'onada de calor s'ha convertit en un problema estructural, no puntual», i que el Govern no ha implementat cap pla global per garantir la climatització ni la seguretat tèrmica als edificis escolars.

Aquestes condicions vulneren els criteris de la Llei 31/1995 de Prevenció de Riscos Laborals, que estableix que la temperatura als llocs de treball interiors ha de mantenir-se dins de marges confortables, habitualment entre 17°C i 27°C

segons el tipus d'activitat. També entren en contradicció amb les recomanacions del propi Departament d'Educació sobre confort ambiental i salut escolar.

El canvi climàtic està agreujant la freqüència i intensitat de les onades de calor, especialment al sud de Catalunya. Les Terres de l'Ebre registren de forma habitual valors per sobre dels 35°C a l'exterior durant setmanes senceres a l'inici de curs, sense que els edificis escolars estiguin preparats per afrontar-ho.

Davant d'aquestes circumstàncies, la resposta del Govern ha estat purament reactiva i insuficient. No existeix un pla integral de climatització escolar ni una inversió estructural que garanteixi que els centres públics de les Terres de l'Ebre –molts d'ells antics, amb dècades sense reformes o fins i tot amb barracons– disposin d'aïllament, ventilació i sistemes eficients de refrigeració.

Els mestres i famílies reclamen mesures concretes, i no només recomanacions genèriques. Alguns centres es veuen obligats a modificar horaris o reduir l'activitat lectiva per protegir la salut de l'alumnat, i en altres casos s'han organitzat col·lectes per comprar ventiladors o aparells d'aire portàtils amb recursos propis. Aquesta precarietat climàtica és incompatible amb una educació de qualitat i amb els objectius de salut pública que el Govern diu defensar.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

## Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Realitzar, en el termini màxim de dos mesos, una auditoria tècnica de totes les escoles i instituts de les Terres de l'Ebre, per avaluar l'estat de les seves instal·lacions, la temperatura mitjana de les aules al llarg de l'any, la ventilació, l'aïllament tèrmic i els riscos per calor.

2. Habilitar de manera immediata sistemes provisionals de refrigeració i ventilació (aparells portàtils, ventiladors industrials o sistemes equivalents) als centres que registrin temperatures habituals superiors a 27 °C, prioritzant aquells que hagin notificat incidents o riscos per salut.

3. Establir un protocol d'actuació davant onades de calor i de fred, que permeti flexibilitzar els horaris lectius o suspendre determinades activitats físiques en cas de superar els llindars tèrmics recomanats, garantint la seguretat de l'alumnat i del personal docent.

4. Crear un canal de comunicació directa entre els centres educatius i el Departament d'Educació, amb resposta en un màxim de 48 hores davant alertes o incidències relacionades amb la calor.

5. Definir les Terres de l'Ebre com a àrea prioritària d'inversió en infraestructura educativa, tenint en compte la seva major exposició climàtica i la gravetat dels episodis recents.

6. Presentar anualment un informe públic sobre l'estat tèrmic i de climatització dels centres educatius de tot Catalunya, amb dades de temperatures registrades, actuacions realitzades i previsió d'inversions.

Palau del Parlament, 20 d'octubre de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez; Pere Lluís Huguet Tous, diputats, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 71355; 71360 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 16.12.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 71355)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)
*De modificació* del punt 1

1. Realitzar, *un Pla d'Inversions per a la millora de les condicions tèrmiques els centres educatius de Catalunya i avaluar l'estat de les seves instal·lacions, per poder adequar globalment els equipaments educatius per millorar el benestar de la comunitat educativa cercant l'equilibri entre el confort tèrmic (la ventilació, l'aïllament tèrmic, els riscos per calor,...) i l'impacte en el medi ambient.*

**Esmena 2**

GP Socialistes i Units per Avançar (2)
*De modificació* del punt 3

3. *Mantenir el* protocol d'actuació davant onades de calor i de fred, que permeti flexibilitzar els horaris lectius o suspendre determinades activitats físiques en cas de superar els llindars tèrmics recomanats, garantint la seguretat de l'alumnat i del personal docent.

**Esmena 3**

GP Socialistes i Units per Avançar (3)
*De modificació* del punt 4

4. *Impulsar* un canal de comunicació directa entre els centres educatius i el Departament d'Educació *i Formació Professional* davant alertes o incidències relacionades amb la calor.

**Esmena 4**

GP Socialistes i Units per Avançar (4)
*De modificació* del punt 5

5. *Impulsar la inversió* en infraestructura educativa *a les àrees d'arreu del territori,* tenint en compte la seva major exposició climàtica i la gravetat dels *diferents episodis climàtics que han succeït els últims anys.*

**Esmena 5**
GP Socialistes i Units per Avançar (5)
*De modificació* del punt 6

6. *Impulsar l'elaboració d'*un informe públic sobre l'estat tèrmic i de climatització dels centres educatius de tot Catalunya, amb dades de temperatures registrades, actuacions realitzades i previsió d'inversions.

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA DE CATALUNYA (REG. 71360)

**Esmena 1**
GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)
**D'addició** al punt 1

[...], **els riscos d'inundacions i els riscos d'incendis.**

**Esmena 2**
GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (2)
**D'addició** al punt 5

[...] **causats per temperatures extremes, inundacions o incendis.**

Punt 14 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre el problema de calefacció a l'Institut Joan Mercader, d'Igualada

250-00915/15

PRESENTACIÓ: GP CUP-DT

Reg. 69670 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 02.12.2025

### A la Mesa del Parlament

Dani Cornellà Detrell, portaveu, Maria Pilar Castillejo Medina, presidenta del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el problema de calefacció a l'Institut Joan Mercader, d'Igualada, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

L'Institut Joan Mercader d'Igualada és un centre educatiu públic de referència a la comarca de l'Anoia, amb prop de 700 alumnes i un ampli equip docent i de personal administratiu i de serveis. En els darrers cursos, però, el centre pateix una situació absolutament inadmissible: fa tres hiverns que no disposa d'un sistema de calefacció operatiu, fet que ha provocat que alumnes i professors hagin de suportar temperatures per sota dels 14 °C a les aules, com s'ha pogut constatar en diversos mitjans de comunicació i denúncies públiques.

El sistema de calefacció de l'institut presenta greus deficiències estructurals derivades de la seva antiguitat i del deteriorament de la xarxa de canonades, fet que ha impedit que la instal·lació sigui funcional des de fa anys. Malgrat les reiterades peticions del centre, de l'AFA i de la comunitat educativa, la situació no s'ha resolt i continua sense una data clara d'execució de les obres definitives.

La pròpia Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), en carta adreçada als Serveis Territorials d'Educació al Penedès el 25 de setembre de 2025, va advertir que aquesta situació vulnera els drets dels i de les joves a rebre una educació en condicions adequades, dignes i segures. També denunciava la manca d'informació, de terminis i de compromís pressupostari per part del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i advertia que, si no hi havia resposta immediata, es veurien obligats a iniciar accions públiques de protesta.

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en resposta del 27 d'octubre de 2025, reconeix la situació i afirma que s'ha adjudicat una nova fase d'obres per a la reparació dels mòduls 2 i 3 de la zona sud, però no concreta cap calendari de finalització ni garanteix una solució integral abans de l'arribada del fred. Mentrestant, es continua depenent de calefactors elèctrics que no asseguren temperatures adequades, no són eficients, ni saludables, ni segurs per aules plenes de nois i noies adolescents, a més que supo-

sen una despesa significativa que a data d'avui està assumint l'institut, amb impacte directe en altres necessitats educatives.

Des de l'hivern passat mitjans de comunicació (3Cat, Telecinco, VeuAnoia, AnoiaDiari, Canal Taronja, IgualadaNews, entre altres) han donat cobertura a aquesta situació, que ja s'ha convertit en un problema estructural i una anomalia intolerable en ple segle XXI, en una comarca on malgrat els efectes del canvi climàtic, els hiverns són especialment freds.

Aquesta situació, a més, afecta no només la comunitat educativa d'Igualada, sinó també les famílies de diversos municipis de l'Anoia que tenen fills i filles escolaritzats al centre.

És responsabilitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya garantir unes condicions mínimes de confort i seguretat als centres educatius públics, així com vetllar perquè els recursos dels instituts es destinin íntegrament a la millora de la qualitat educativa i no a suplir deficiències estructurals atribuïbles a la pròpia administració.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular – Defensem la Terra presenta la següent:

## Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Prioritzar i executar amb caràcter d'urgència la solució definitiva al problema de la calefacció de l'Institut Joan Mercader d'Igualada, amb la renovació integral del sistema i la substitució de totes les parts defectuoses, establint un calendari públic, amb data d'inici i finalització de les obres.

2. En cas que la solució definitiva no es pugui implementar abans de l'hivern 2025-2026, posar en marxa una solució provisional segura i eficaç, compatible amb aules plenes d'alumnes i professors, i que compleixi les normatives de seguretat, eficiència i salubritat. S'haurà de garantir, en qualsevol cas, que la temperatura interior sigui adequada per a l'aprenentatge i la salut.

3. Assumir íntegrament els costos derivats d'aquestes mesures provisionals (electricitat, manteniment, lloguer o compra d'equipaments tèrmics o similars), atès que actualment són assumits pel mateix centre i suposen una reducció injustificada dels recursos destinats a programes i activitats educatives.

4. Mentre la situació no s'hagi resolt completament, mantenir una comunicació constant i transparent amb la Direcció del centre, l'AFA i la Comunitat Educativa de l'Institut, informant periòdicament de l'estat de les obres i dels terminis previstos.

5. Manifestar el suport institucional als alumnes, famílies, professorat i personal del centre, reconeixent la seva paciència, perseverança i compromís per mantenir l'activitat acadèmica en condicions adverses.

Palau del Parlament, 26 de novembre de 2025

Dani Cornellà Detrell, portaveu GP CUP-DT; Maria Pilar Castillejo Medina, presidenta GP CUP-DT

ESMENES PRESENTADES

Reg. 74977 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 27.01.2026

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 74977)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

*De modificació* al punt 3

3. *Assumir íntegrament els costos derivats d'aquestes mesures provisionals (manteniment, lloguer o compra d'equipaments tèrmics similars), atès que actualment són assumits pel mateix centre.*

Punt 15 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

## Proposta de resolució sobre el garantiment d'unes condicions tèrmiques adequades a l'Institut Joan Mercader, d'Igualada

250-00932/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 70641 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 09.12.2025

### A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Jordi Albert i Caballero, portaveu adjunt del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per garantir unes condicions tèrmiques adequades a l'Institut Joan Mercader d'Igualada, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

L'Institut Joan Mercader d'Igualada, centre públic de referència a l'Anoia, desenvolupa la seva activitat educativa en un edifici que, des de fa anys, presenta mancances importants en el sistema de calefacció. Tot i les actuacions parcials que s'han anat proposant, la situació no ha assolit una solució estructural i la comunitat educativa continua afrontant episodis de fred intens a les aules durant els mesos d'hivern.

Aquestes deficiències no són puntuals ni conjunturals. El deteriorament de la instal·lació, la inexistència d'un sistema modernitzat i la falta d'un projecte global de renovació han provocat que l'alumnat i el personal docent hagin d'assistir a classe amb temperatures insuficients i, en alguns casos, clarament perjudicials per a la salut i el rendiment acadèmic.

Les famílies i el centre han traslladat reiteradament la seva preocupació. A més, les mesures improvisades, com l'ús de calefactors portàtils, han resultat poc eficaces, poc sostenibles energèticament i, en alguns casos, fins i tot contraproduents per a la seguretat elèctrica de l'edifici. Aquestes solucions, a més, han anat a càrrec del mateix institut, que ha hagut de destinar-hi recursos que haurien d'haver estat orientats a finalitats estrictament educatives.

Cal recordar que garantir un espai educatiu digne és una responsabilitat irrenunciable de l'administració educativa. Un centre que no pot assegurar unes condicions ambientals adequades no pot garantir la igualtat d'oportunitats ni l'aprenentatge en condicions de normalitat. L'alumnat de l'Anoia no pot continuar suportant situacions que vulneren les directrius bàsiques de benestar i salubritat en els centres públics.

Per tot això, es considera imprescindible adoptar mesures immediates i, sobretot, avançar cap a una intervenció de caràcter integral que posi fi a un problema cronificat.

Per aquests motius, presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Iniciar de manera immediata la redacció i execució d'un projecte integral de renovació del sistema de calefacció i climatització de l'Institut Joan Mercader, que garanteixi una solució definitiva i adaptada als criteris d'eficiència energètica actuals.

2. Fer públic un calendari detallat de totes les fases del projecte, incloent redacció, licitació, execució i posada en funcionament, i comunicar-lo de forma formal a la direcció del centre, a l'AFA i al Consell Escolar.

3. Adoptar mesures temporals alternatives que assegurin, de manera real i segura, unes condicions tèrmiques òptimes mentre durin els treballs, prioritzant equipaments homologats, de baix consum i aptes per a ús pedagògic continuat.

4. Garantir que, un cop rehabilitada la instal·lació, el centre disposi d'un pla de manteniment preventiu, amb revisió anual obligatòria per evitar noves situacions de degradació del sistema tèrmic.

5. Reconèixer el compromís i la perseverança del personal docent, del personal no docent, de les famílies i de l'alumnat, que han mantingut l'activitat acadèmica en unes condicions que no són acceptables en un centre públic del segle XXI.

Palau del Parlament, 28 de novembre de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Jordi Albert i Caballero; portaveu adjunt; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 78702 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 24.02.2026

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 78702)

**Esmena 1**

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De *modificació* del punt 1

1. *Fer el seguiment de l'*execució *del* projecte de renovació del sistema de calefacció i climatització de l'Institut Joan Mercader, que garanteixi una solució definitiva i adaptada als criteris d'eficiència energètica actuals.

Punt 16 | Debat i votació

## Proposta de resolució sobre la climatització urgent i l'adaptació climàtica dels centres educatius públics del Maresme

250-01317/15

PRESENTACIÓ: GP COMUNS

Reg. 96382 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 07.07.2026

### A la Mesa del Parlament

Jéssica Albiach Satorres, presidenta del Grup Parlamentari Comuns, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre la climatització urgent i l'adaptació climàtica dels centres educatius públics del Maresme, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

### Exposició de motius

Les temperatures extremes vinculades al canvi climàtic afecten cada vegada més la vida quotidiana de la ciutadania, i els centres educatius no en són una excepció. Els infants i joves del Maresme continuen fent classe en aules sufocants i patis sense ombra ni refugi climàtic, en condicions que afecten directament la seva salut, la seva capacitat d'aprenentatge i el benestar de tota la comunitat educativa.

L'evidència científica és clara i no admet interpretació. El Comitè de Salut Mediambiental de l'Associació Espanyola de Pediatria i la Societat Catalana de Pediatria adverteixen que el llindar de confort i seguretat tèrmica en infants és notablement inferior al dels adults: la franja òptima d'aprenentatge a les aules no hauria de superar els 20-24 °C. Els infants tenen un sistema de termoregulació immadur, no suen amb la mateixa eficàcia que un adult i la seva proporció de superfície corporal respecte al pes els fa especialment vulnerables a la deshidratació, l'esgotament i el cop de calor. Mantenir alumnes en aules a temperatures de 28, 30 °C o més no és una qüestió de confort: és un problema de salut pública.

Malgrat tot això, els centres educatius continuen sent dels pocs espais de l'Administració pública sense climatitzar de manera efectiva. En alguns centres del Maresme s'han instal·lat ventiladors com a mesura provisional, però aquesta solució és clarament insuficient: en condicions de calor extrema, els ventiladors no refresquen, simplement recirculen aire calent. La inversió en climatització real dels centres educatius no és un luxe: és una obligació legal, una qüestió de drets de la infància i una exigència de justícia climàtica.

Aquesta situació afecta també de manera directa els equips docents i el personal no docent, que han de desenvolupar la seva tasca professional en condicions tèrmiques inacceptables. Ensenyar en aules a 30 °C no és viable: posa en risc la salut dels professionals, minva la seva capacitat de concentració i fa impossible garantir una educació de qualitat. Les condicions laborals del

personal educatiu han de ser dignes, i la temperatura de les aules en forma part.

Les famílies, les comunitats educatives i les entitats del territori del Maresme fa anys que reclamen actuacions concretes. La Generalitat de Catalunya té l'obligació d'actuar amb la màxima celeritat i de no deixar que la protecció de la salut dels nostres infants i dels professionals que els eduquen depengui de la capacitat pressupostària de cada centre o de la voluntat política de cada moment.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Comuns presenta la següent:

### Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Elaborar i publicar, en el termini màxim de tres mesos, un pla específic de climatització i adaptació climàtica de tots els centres educatius públics del Maresme, amb un calendari d'execució, dotació pressupostària suficient i criteris de prioritització basats en la vulnerabilitat climàtica i social dels centres.

2. Garantir que tots els centres educatius disposin, abans d'un any, de mesures efectives de confort tèrmic que garanteixin temperatures per sota dels 24 °C a les aules, incloent-hi la instal·lació de sistemes de ventilació i refrigeració eficients –com l'aerotèrmia– en substitució progressiva dels ventiladors com a única solució, prioritzant els centres de major vulnerabilitat climàtica i social.

3. Impulsar la instal·lació d'ombres i refugis climàtics als patis dels centres educatius del Maresme, garantint espais exteriors saludables i adequats per a l'activitat física i el lleure durant els mesos de calor.

4. Garantir el compliment efectiu de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals i de la legislació de protecció del menor en l'àmbit dels centres educatius, establint protocols clars d'actuació quan se superin els llindars de temperatura que posen en risc la salut de l'alumnat i del personal docent i no docent.

5. Garantir la participació de les comunitats educatives, les associacions de famílies i els ajuntaments del Maresme en el seguiment i l'avaluació del pla de climatització dels centres educatius.

Palau del Parlament, 29 de juny de 2026

Jéssica Albiach Satorres, presidenta GP Comuns