



CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
Parlament de Catalunya

Sessió 40. Dimarts, 29 de setembre de 2026. XV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre el compliment dels compromisos per a revertir les anomalies pel que fa a les proves PISA. Tram. 354-00403/15 Joan Garriga Doménech, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
2. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre el reptes per a l'educació catalana del curs 2026-2027. Tram. 354-00404/15 Joan Garriga Doménech, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
3. Sol·licitud de compareixença de la directora de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el funcionament i els resultats de les proves PISA. Tram. 356-01816/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
4. Sol·licitud de compareixença de la directora general de Currículum i Desenvolupament Professional davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la responsabilitat en les anomalies pel que fa a les proves PISA. Tram. 356-01818/15 Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
5. Proposta de resolució sobre la immersió lingüística en el context actual de minorització de la llengua catalana. Tram. 250-00700/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 285, 9; esmenes: BOPC 540, 5).
6. Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnes d'ensenyaments postobligatoris. Tram. 250-00753/15 Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 315, 126; esmenes: BOPC 362, 35).
7. Proposta de resolució sobre la violència a les aules. Tram. 250-00760/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta

de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 315, 136; esmenes: BOPC 362, 36).

8. Proposta de resolució sobre la preservació de l'oferta educativa pública a Ripoll. Tram. 250-00764/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 315, 142; esmenes: BOPC 362, 36).

9. Proposta de resolució sobre els criteris en l'oferta de formació professional i sobre la participació de la Taula d'Impuls de la Formació Professional a les comarques gironines en la definició dels cicles formatius. Tram. 250-00767/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb tres altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 321, 71; esmenes: BOPC 362, 37).

10. Proposta de resolució sobre les condicions salarials dels professors. Tram. 250-00773/15 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació (text presentat: BOPC 321, 82).

Punt 5 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la immersió lingüística en el context actual de minorització de la llengua catalana

250-00700/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 48175 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 22.07.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Jordi Bertran i Luengo, diputat del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la immersió lingüística en l'actual context de minorització de la llengua catalana, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

Cada curs lectiu, els Documents per a l'organització i gestió dels centres (DOIGC) recullen les polítiques que impulsa el Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, amb la definició dels objectius del sistema, les prioritats i les actuacions necessàries per portar-les a terme. Els DOIGC s'actua-litzen amb els canvis normatius que marquen el desenvolupament de les polítiques educatives.

Habitualment, els DOIGC són de quatre tipologies, pensades en clau d'usuari: Gestió del centre, Projecte educatiu de centre, Currículum, i Organització del centre.

Atès que enguany el Govern de la Generalitat ha emès el 10 de juny de 2025 la Resolució per la qual s'aproven 47 documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2025-2026, agrupats en els quatre àmbits esmentats.

Així, el document denominat «Projecte educatiu de centre. Curs 2024-2025» havia inclòs referències a la immersió lingüística. Concretament ho feia en un apartat dedicat a: El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic, on deia:

«El projecte lingüístic de centre pot incloure els continguts següents: L'aplicació de programes d'immersió i d'aprenentatge intensiu i la utilització del català i de l'aranès, a l'Aran, en contextos sociolingüístics en què l'alumnat tingui una exposició insuficient a aquestes llengües que dificulti l'assoliment dels objectius d'aprenentatge previstos en cada etapa educativa.

Les estratègies i les actuacions metodològiques que expliciti el projecte lingüístic han d'anar encaminades als objectius següents: c) Establir i impulsar programes d'immersió per tal que l'alumnat que no té accés a la llengua catalana o a l'aranès a l'Aran en el seu entorn, tingui l'oportunitat d'aprendre-la en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat de Catalunya que sí que té aquest entorn favorable a l'ús de la llengua (catalana o occitana). La immersió implica empra una seguit d'estratègies pedagògiques que tenen com a objectiu

assegurar l'aprenentatge de la llengua i dels diversos sabers associats. Aquests programes apliquen estratègies metodològiques d'immersió lingüística en les activitats curriculars i en la resta del temps educatiu –en el temps d'esbarjo, en els serveis educatius, en les activitats realitzades fora de l'horari lectiu i en la relació amb les famílies–, i han de tenir continuïtat i coherència pedagògica al llarg de les diverses etapes educatives. La implementació d'aquestes estratègies comptarà amb l'acompanyament i l'assessorament de l'equip de llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) i la Inspecció d'Educació».

També el mateix document en feia referència en l'apartat titulat El rol del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre. S'hi explicitava:

«A més, són funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre: proposar les actualitzacions necessàries del projecte lingüístic del centre en funció dels resultats de les actuacions que es desenvolupen; proposar a l'equip directiu la creació de places amb perfil professional de l'àmbit lingüístic (AICLE, immersió i suport lingüístic, lectura i biblioteca escolar, etc.) que s'adeqüin al projecte lingüístic del centre.

L'aula d'acollida té com a primera finalitat proporcionar a l'alumnat nouvingut el nivell de competència lingüística en llengua catalana que li permeti interactuar amb l'entorn escolar i social ... Es recomana que el nombre màxim d'alumnes que aproximadament treballen simultàniament en cada grup sigui de 15.

Convé que els docents de l'aula d'acollida tinguin experiència docent i domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. Haurien de ser, preferentment, persones amb destinació definitiva al centre i que tinguin acreditat el perfil d'immersió i suport lingüístic.

És desitjable que els tutors o tutores de l'aula d'acollida sigui un professor o professora amb destinació definitiva en el centre i que tingui acreditat el perfil d'immersió i suport lingüístic, amb les excepcions que decideixi motivadament el director o directora.

Corresponen al tutor o tutora de l'aula d'acollida, les funcions següents: Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua catalana.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana ha d'ocupar un espai central en els centres educatius per assegurar l'èxit escolar i la cohesió social de l'alumnat: D'una banda, és prioritari actualitzar i reforçar les metodologies d'immersió lingüística per assegurar que els infants aprenen la llengua de forma intensiva, atractiva i funcional».

Entre els nous i recents DOIGC, de 10 juny de 2025, hi ha inclòs el denominat «Atenció a l'alumnat de procedència estrangera, la biblioteca escolar i les llengües estrangeres», pertanyent al bloc de «Projecte educatiu de centre», on s'explica que «L'aula d'acollida, adreçada a l'alumnat nouvingut, és un suport complementari al treball del grup classe. Aquest recurs ofereix: Atenció emocional i curricular personalitzada; Aprenentatge intensiu de la llengua catalana; Atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics».

Per tant, ha desaparegut l'objectiu de la competència lingüística com a finalitat primera.

En el mateix document es repeteix: «Es recomana que el nombre màxim d'alumnes que aproximadament treballen simultàniament en cada grup sigui de 15.

És recomanable que el tutor o tutora de l'aula d'acollida sigui un professor o professora amb destinació definitiva en el centre i tingui acreditat el perfil d'immersió i suport lingüístic, amb les excepcions que decideixi motivadament el director o directora.

Corresponen al tutor o tutora de l'aula d'acollida, les funcions següents: ... Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per aprendre la llengua catalana».

En canvi, sorprenentment, s'han eliminat les referències a la llengua catalana com un espai central, i a l'actualització i reforçament de les metodologies d'immersió lingüística.

Pel que fa a l'apartat referent al rol del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre ha passat a un altre document, de juny de 2025, denominat «El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic», pertanyent també al bloc de «Projecte educatiu de centre». Així, entre les «Funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre» s'elimina la de proposar les actualitzacions necessàries del projecte lingüístic del centre en funció dels resultats de les actuacions que es desenvolupen i es manté la de «Proposar a l'equip directiu la creació de places amb perfil professional de l'àmbit lingüístic (AICLE, immersió i suport lingüístic, lectura i biblioteca escolar, etc.) en funció del projecte lingüístic del centre».

Els esments a la immersió lingüística són els següents:

«El projecte lingüístic de centre pot incloure els continguts següents: L'aplicació de programes d'immersió i d'aprenentatge i ús intensiu del català i de l'aranès, a Aran, en contextos sociolingüístics en què l'alumnat tingui una exposició insuficient a aquestes llengües que dificulti l'assoliment dels objectius d'aprenentatge previstos en cada etapa educativa». Per tant, la immersió només es presenta com a opcional.

«Les estratègies, les metodologies i les activitats didàctiques que es despleguen a partir dels criteris previstos en el projecte lingüístic han d'adequar-se als criteris següents: ... Establir i impulsar programes d'immersió per tal que l'alumnat que no té accés al català o a l'aranès a Aran en el seu entorn, tingui l'oportunitat d'aprendre'l en igualtat de condicions que la resta de l'alumnat de Catalunya. Aquests programes apliquen estratègies metodològiques d'immersió lingüística en les activitats curriculars i en la resta del temps. La implementació d'aquestes estratègies ha de comptar amb l'acompanyament i l'assessorament de l'equip de llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) i la Inspecció d'Educació».

D'altra banda, el document denominat «Currículum. Curs 2024-2025» també es referia a la immersió lingüística:

«Concretament, en la llengua catalana es fa necessari: aplicar metodologies d'immersió lingüística en els contextos d'aula amb poca presència de l'ús del català per part de l'alumnat.

Els dos primers cursos de l'educació primària són especialment importants per adquirir la llengua catalana, ja que molts alumnes tenen com a llengua familiar altres llengües i el català és poc present en el seu context social. Cal, per tant, establir estratègies metodològiques d'immersió lingüística per a aquests infants amb l'objectiu de garantir el seu dret a conèixer de la mateixa manera el català i el castellà.

L'etapa dels 3 als 6 anys i el primer cicle d'educació primària són especialment importants per adquirir la llengua catalana, ja que molts alumnes tenen com a llengua familiar altres llengües i el català és poc present en el seu context social. Cal, per tant, establir estratègies metodològiques d'immersió lingüística per a aquests infants, per garantir-ne el dret a conèixer de la mateixa manera el català, l'aranès a l'Aran i el castellà».

En els documents de «Currículum» actualitzats el 10 de juny de 2025, es fan els següents esments. En el de «Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil» es repeteix parcialment el contingut: «Per a molts infants, durant el període de 0 a 3 anys s'ha produït una adquisició simultània de dues llengües. L'etapa dels 3 als 6 anys i el primer cicle d'educació primària són especialment importants per adquirir la llengua catalana, ja que molts infants tenen com a llengua familiar altres llengües i el català és poc present en el seu context social. Cal, per tant, establir estratègies metodològiques d'immersió lingüística per a aquests infants, per garantir-ne el dret a conèixer de la mateixa manera el català, l'aranès a l'Aran i el Castellà». En el de «Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació bàsica: educació primària» i en el de «Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació bàsica: educació secundària obligatòria (ESO)» apareix: «en la llengua catalana es fa necessari: aplicar metodologies d'immersió lingüística en el context de les aules amb poca presència de l'ús del català per part de l'alumnat». En canvi, en el document de «Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat» no es fa cap referència a la immersió lingüística.

Tampoc no se'n feia en el document denominat «Gestió del centre. Curs 2024-2025», que incloïa l'apartat sobre Formació i desenvolupament professional del personal docent. No establia cap obligació ni tan sols cap facilitat perquè els docents es formessin en metodologies d'immersió lingüística. Així mateix, entre els nous DOIGC de 2025 els de «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en practiques», no s'estableix cap obligació ni facilitat en el mateix sentit.

També entre els nous DOIGC de 2025, apareix el denominat «Objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu», que diu: «Es treballa per assolir un bon nivell de competència en català, castellà, aranès i llengües estrangeres, mitjançant la implementació de programes específics, la formació del professorat i la dotació de recursos orientats a la millora dels resultats en comprensió lectora i expressió oral i escrita». Però en cap cas es parla d'immersió lingüística.

Per tant, es produeix una disfunció evident entre les indicacions establertes en el que s'ha convingut a denominar Projecte educatiu de centre i en el Currículum, envers a la formació i desenvolupament professional amb què haurien de comptar els docents per complir els objectius fixats.

Atès que en aquests moments la diagnosi sobre la situació de la llengua catalana a Catalunya posa de manifest la inexistència generalitzada d'entorns favorables per al seu ús així com la seva minorització. Estudis sociolingüístics, basats en enquestes, demostren que l'actitud majoritària entre els parlants de llengües minoritzades a tot el món és la de la submissió lingüística, és a dir, l'hàbit sistemàtic de convergir a la llengua dominant. També és el cas de la immensa majoria dels catalanoparlants que convergeixen al castellà quan algú

se'ls adreça en aquesta llengua. L'assertivitat lingüística, per contra, és la capacitat d'expressar-se amb comoditat en una llengua independentment de la llengua que faci servir l'interlocutor.

Atès que aquest context de minorització de la llengua catalana comporta l'absència d'espais socials segurs d'ús de la llengua, de manera que l'alumnat fora del centre educatiu, en moltes ocasions no té l'oportunitat de practicar-la, i per tant, només és en els centres educatius on aquesta pot tenir una presència funcional.

Atès que en molts centres de Catalunya, a l'aula ordinària, tant a l'educació primària com a secundària, es dona una composició sociolingüística plurilingüe, amb escassa o nul·la presència de la llengua catalana, fet que provoca una interacció horitzontal generalitzada en altres llengües en detriment dels usos en català tant en l'activitat acadèmica (usos formals) com en hores d'esbarjo (usos informals).

Atès que dur a terme una ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana efectiu i eficaç en aquest context de minorització lingüística comporta necessàriament un coneixement aprofundit teòric i pràctic per part dels docents de metodologies d'immersió adaptades a contextos de minorització lingüística.

Atès que el Govern de la Generalitat ha fixat dins el Pacte Nacional per la Llengua, en l'horitzó núm. 4, la formació del professorat en immersió lingüística: «Garantir que el personal docent, administratiu, d'atenció educativa i de serveis contractats dels centres educatius té la formació en llengua catalana i en immersió i gestió del multilingüisme en entorns escolars que és necessària per desenvolupar les seves tasques». El mateix document argumenta: «Les dades de diversos estudis han constatat un retrocés en l'ús del català com a llengua vehicular, especialment en centres i en indrets on la presència ambiental del català és més escassa. Una part d'aquest retrocés es deu a un cert relaxament en l'aplicació dels principis del model, en bona mesura com a conseqüència de la manca de formació específica en metodologies d'immersió i gestió del multilingüisme a l'aula i a l'entorn escolar entre les noves generacions de docents ... En aquest context, cal actuar de manera decidida per reforçar i actualitzar el model lingüístic educatiu català i els programes d'immersió lingüística, desplegant les normatives que convinguin per fer-lo efectiu, dotar-lo dels recursos necessaris per fer-lo viable, enfortir la formació del seu personal en gestió de les llengües a l'aula, i garantir una actualització permanent dels coneixements d'aquest personal perquè pugui afrontar els reptes de les circumstàncies actuals».

Atès que ja en altres períodes el Govern de la Generalitat havia desenvolupat programes de formació en immersió lingüística per al professorat, que havien arribat a la durada de tres anys amb una sessió setmanal.

Atès que enguany finalitza el Pla director de la Inspecció d'Educació 2021-2025 que incloïa com a pautes, objectius i actuacions clau la consideració de «la Inspecció com a peça clau en el seguiment de l'elaboració i revisió dels projectes lingüístics dels centres, en la participació al Programa d'impuls dels usos lingüístics i en el seguiment dels grups impulsors de llengua, per garantir que la llengua catalana sigui, tal com correspon, llengua vehicular i d'aprenentatge, i que tot l'alumnat acabi l'etapa obligatòria amb un bon nivell de coneixement de la llengua catalana, castellana i una o dues llengües estrangeres»; que «els inspectors i les inspectores d'educació han de contribuir, en el seu exercici professional, a ... l'estímul de la cultura i de la llengua pròpies

de Catalunya», «Promoure el compromís i la col·laboració de la comunitat educativa en la millora de l'ús lingüístic del català en tots els contextos escolars», la «Supervisió de l'acompliment dels projectes lingüístics de centre, pel que fa a l'ús de la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge», la «Sensibilització de la comunitat educativa sobre la importància dels usos lingüístics en contextos comunicatius no lectius», i la «Promoció de l'empoderament i la conscienciació dels docents i d'altres PAE per exercir com a model lingüístic de referència». Aquests objectius no s'han assolit en els nivells adequats.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Incloure en el document denominat «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques», que forma part dels Documents per a l'organització i gestió dels centres (DOIGC), en l'àmbit de «Gestió del centre», de 2025, i que conté l'apartat sobre Formació i desenvolupament professional del personal docent, les metodologies d'immersió lingüística com un dels àmbits prioritaris que orientin la formació del personal docent.
2. Establir l'obligatorietat, en el mateix document «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques», en l'àmbit de «Gestió del centre», de 2025, que tot el personal docent d'educació infantil, primària, secundària, FP de Grau Bàsic i secundària postobligatòria, de totes les àrees i matèries i en tots els centres educatius, es formi en metodologies d'immersió lingüística per millorar la seva pràctica docent i adaptar-se al context sociolingüístic actual, mitjançant el programa de 30 hores de formació, previst en el Pacte Nacional per la Llengua, i ja disponible al llarg de tot el curs 2025-2026.
3. Ampliar fins a 60 el nombre d'hores anuals de formació del professorat d'educació infantil, primària, secundària, FP de Grau Bàsic i secundària postobligatòria (Batxillerat i la FP de Grau Mitjà), de totes les àrees i matèries, en el marc del programa de renovació de la metodologia didàctica d'immersió lingüística i fer-ho extensiu a tots els centres educatius, d'acord amb el nou disseny que estableixi properament el Pacte Nacional per la Llengua.
4. Establir l'obligatorietat, en el mateix document «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques», en l'àmbit de «Gestió del centre», de 2025, que tot el personal administratiu, d'atenció educativa i de serveis contractats dels centres educatius es formi en metodologies d'immersió lingüística, mitjançant el programa de 30 hores de formació, previst en el Pacte Nacional per la Llengua, i ja disponible al llarg de tot el curs 2025-2026, així com en assertivitat lingüística mitjançant un taller de 3 hores especialitzat en aquesta actitud comunicativa.
5. Assolir la formació del personal docent d'educació infantil, primària, secundària, FP de Grau Bàsic i secundària postobligatòria, de totes les àrees i matèries i en tots els centres educatius, així com el personal administratiu, d'atenció educativa i de serveis contractats, que actualment està en actiu, en el termini màxim de 3 anys.

6. Recuperar en el document «El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic», en l'àmbit del «Projecte educatiu de centre», de 2025, l'explicitació entre les Funcions del coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre la de proposar les actualitzacions necessàries del projecte lingüístic del centre en funció dels resultats de les actuacions que es desenvolupen, referència que havia format part dels DOIGC d'anys anteriors.
7. Incorporar en el document «El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic», en l'àmbit del «Projecte educatiu de centre», de 2025, que el coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre pertanyerà a la branca de llengua catalana, comptarà amb el Certificat de nivell superior de català C2 i estarà format en metodologies d'immersió lingüística, així com afegir a les seves funcions la de promoure i incentivar l'ús de la llengua catalana al centre.
8. Recuperar en el document «Atenció a l'alumnat de procedència estrangera, la biblioteca escolar i les llengües estrangeres», en l'àmbit del «Projecte educatiu de centre», de 2025, l'explicitació expressa com a finalitat primera de l'aula d'acollida la competència lingüística, així com les referències a la llengua catalana com un espai central, i a l'actualització i reforçament de les metodologies d'immersió lingüística, referències que havien format part dels DOIGC d'anys anteriors.
9. Incorporar en el document «Atenció a l'alumnat de procedència estrangera, la biblioteca escolar i les llengües estrangeres», en l'àmbit del «Projecte educatiu de centre», de 2025, com un deure que el nombre màxim d'alumnes que treballin simultàniament en cada grup de l'aula d'acollida d'un centre, la primera finalitat de la qual és proporcionar a l'alumnat nouvingut el nivell de competència lingüística en llengua catalana que li permeti interactuar amb l'entorn escolar i social, no sigui superior en cap cas a 15, i dotar els centres dels recursos humans necessaris.
10. Establir l'obligatorietat que en el document «Atenció a l'alumnat de procedència estrangera, la biblioteca escolar i les llengües estrangeres», en l'àmbit del «Projecte educatiu de centre», de 2025, tant els tutors o tutores de les aules d'acollida com els docents d'aquestes aules pertanyeran a la branca de llengua catalana, comptaran amb el Certificat de nivell superior de català C2 i estaran formats en metodologies d'immersió lingüística.
11. Incorporar en el document de «Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat», en l'àmbit de «Currículum», de 2025, la necessitat d'aplicar metodologies d'immersió lingüística en aquest ensenyament.
12. Afegir al document «Objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu», de 2025, almenys una referència a la metodologia d'immersió lingüística.
13. Establir l'obligatorietat que tot el personal adscrit al cos d'inspecció educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya es formi amb metodologies d'immersió lingüística per millorar la seva pràctica inspectora i adaptar-se al context sociolingüístic actual, mitjançant el programa de 30 hores de formació, previst en el Pla Nacional per la Llengua i ja disponible al llarg de tot el curs 2025-2026, així com assolir aquest objectiu en el termini màxim de 3 anys.
14. Establir en el nou Pla director de la Inspecció d'Educació, que succeeixi al que finalitza enguany, no sols els objectius i actuacions claus existents fins

ara, sinó també la inspecció en tot allò referent a la immersió lingüística, establint com a punt de partida la formació del personal docent en els terminis establerts així com una atenció especial a l'indicador de la taxa d'ús del català als centres.

Palau del Parlament, 14 de juliol de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEFP;
Jordi Bertran i Luengo, diputat, GP Junts

ESMENES PRESENTADES

Reg. 56376 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 07.07.2026

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 56376)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 2

2. Establir *l'oferta obligatòria* en el mateix document «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques», en l'àmbit de «Gestió del centre», de 2025, *de formació per a* tot el personal docent d'educació infantil, primària, secundària, FP de Grau Bàsic i secundària postobligatòria, de totes les àrees i matèries i en tots els centres educatius, es formi en metodologies d'immersió lingüística per millorar la seva pràctica docent i adaptar-se al context sociolingüístic actual, mitjançant el programa de 30 hores de formació, previst en el Pacte Nacional per la Llengua, i ja disponible al llarg de tot el curs 2025-2026.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 4

4. Establir *l'oferta obligatòria* en el mateix document «Formació del personal docent, d'administració i serveis i d'atenció educativa i formació inicial d'estudiants universitaris en pràctiques», en l'àmbit de «Gestió del centre», de 2025, *de formació per a* tot el personal administratiu, d'atenció educativa i de serveis contractats dels centres educatius es formi en metodologies d'immersió lingüística, mitjançant el programa de 30 hores de formació, previst en el Pacte Nacional per la Llengua, i ja disponible al llarg de tot el curs 2025-2026, així com en assertivitat lingüística mitjançant un taller de 3 hores especialitzat en aquesta actitud comunicativa.

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 5

5. Assolir la formació del personal docent d'educació infantil, primària, secundària, FP de Grau Bàsic i secundària postobligatòria, de totes les àrees i matèries i en tots els centres educatius, així com el personal administratiu, d'atenció educativa i de serveis contractats, que actualment està en actiu, *progressivament*.

Esmena 4

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 13

13. Garantir que el Pla de Formació adreçat a tot el personal adscrit al cos d'inspecció educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, inclou continguts per facilitar l'assessorament i l'avaluació del àmbit lingüístic en els centres educatius previst en el Pla Director de la Inspecció per al període 2025-2029.

Palau del Parlament, 18 de setembre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, diputada, GP PSC-Units

Punt 6 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnes d'ensenyaments postobligatoris

250-00753/15

PRESENTACIÓ: GP COMUNS

Reg. 56325 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 30.09.2025

A la Mesa del Parlament

Jéssica Albiach Satorres, presidenta del Grup Parlamentari Comuns, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre el transport escolar gratuït per a alumnat que cursa ensenyaments postobligatoris, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'accés a l'educació en condicions d'igualtat és un principi fonamental que les administracions públiques han de garantir per reduir les desigualtats i fomentar la cohesió social. La mobilitat dels i de les alumnes és un factor clau en aquest accés, especialment en territoris on l'oferta educativa és limitada i obliga els i les estudiants a desplaçar-se per continuar la seva formació.

La legislació vigent estableix la gratuïtat del transport escolar per a l'alumnat d'educació obligatòria quan no hi ha oferta educativa al seu municipi de residència. Tanmateix, aquesta garantia no s'estén als estudis postobligatoris, com el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, fet que suposa una barrera de mobilitat per a moltes famílies i limita l'accés equitatiu a l'educació.

Aquesta situació és especialment greu en municipis petits o amb escassa oferta educativa. Les dificultats de mobilitat augmenten el risc d'abandonament escolar i redueixen les oportunitats educatives i laborals dels i les joves. Tot i que algunes administracions locals han impulsat fórmules transitòries per facilitar aquest accés, la manca d'un marc normatiu estable i de finançament específic impossibilita una resposta estructural.

És imprescindible que el Parlament de Catalunya impulsi els canvis normatius i pressupostaris necessaris per garantir, des de la Generalitat, el dret efectiu al transport escolar gratuït per a l'alumnat d'estudis postobligatoris. Això implica la redacció i aprovació d'un nou decret específic, que reguli aquest dret amb criteris d'equitat territorial i social, i que estableixi els mecanismes de desplegament i finançament adequats.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Comuns presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. El Parlament de Catalunya constata la necessitat urgent de garantir l'accés efectiu i gratuït al transport públic per a l'alumnat d'ensenyaments postobligatoris, com a mesura per assegurar la igualtat d'oportunitats i combatre l'abandonament escolar prematur.

El Parlament de Catalunya insta al Govern a:

2. Redactar i aprovar un nou decret que reguli el dret al transport escolar gratuït per a l'alumnat de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà que hagi de desplaçar-se fora del seu municipi per manca d'oferta educativa, fixant els criteris d'accés, gestió i finançament corresponents.
3. Incloure en aquest decret les fórmules flexibles necessàries per adaptar el servei a entorns rurals o de baixa densitat, com ara el transport a demanda o la coordinació amb la xarxa de transport públic regular.
4. Establir una línia de finançament específica i estable per fer efectiu aquest dret, amb cobertura pressupostària suficient, coordinada amb els consells comarcals i altres administracions implicades.
5. Aprovar el projecte de decret i el seu pla de desplegament davant la comissió parlamentària corresponent en un termini màxim de sis mesos.

Palau del Parlament, 18 de setembre de 2025

Jéssica Albiach Satorres, presidenta GP Comuns

ESMENES PRESENTADES

Reg. 65008 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 18.11.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 65008)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 1

1. El Parlament de Catalunya constata la necessitat de *treballar per* garantir l'accés efectiu al transport públic per a l'alumnat d'ensenyaments postobligatoris, com a mesura per assegurar la igualtat d'oportunitats.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 2

2. *Redactar i aprovar la modificació el Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport, d'acord amb la disponibilitat pressupostària.*

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 3

3. *Incloure fórmules flexibles necessàries per adaptar el servei a entorns rurals o de baixa densitat, com ara el transport a demanada o la coordinació amb la xarxa de transport públic regular.*

Esmena 4

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 4

4. Promoure una línia d'ajuts al transport per a l'alumnat de grau mitjà i grau superior de formació professional.

Esmena 5

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 5

5. Aprovar el projecte de decret de modificació del Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport i el seu pla de desplegament en un termini màxim d'un any.

Palau del Parlament, 30 d'octubre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, diputada, GP PSC-Units

Punt 7 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la violència a les aules

250-00760/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 56556 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 30.09.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la violència a les aules escolars, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El sistema educatiu català afronta una greu crisi de convivència que té una de les seves cares més preocupants en l'augment constant de les agressions al professorat. Els mestres i professors, que haurien de poder exercir la seva tasca amb autoritat pedagògica i respecte institucional, es veuen cada vegada més exposats a insults, pressions, menyspreus, amenaces i, en massa casos, agressions físiques, tant per part d'alumnes com de famílies.

Diversos informes confirmen aquesta situació greu. Nou de cada deu docents afirmen, a més, que hi ha problemes de convivència a les aules. Les dades varien depenent dels informes però la tendència estructural de fons és innegable: hi ha un clima enrairit a les aules i el professorat viu amb ansietat les manques de respecte i els maltractament a què està exposat per part dels alumnes. Segons una enquesta del sindicat USTEC-STEs (2024) amb més de 11.000 respostes, sis de cada deu docents afirmen haver patit alguna agressió verbal o física per part d'alumnes i un de cada tres assegura haver rebut agressions verbals per part de famílies. En un informe de 2023, el sindicat CSIF xifra en gairebé el 72% el professorat que, a nivell estatal, ha patit atacs verbals o físics, així com amenaces, per part dels estudiants. D'acord a un estudi més recent del mateix sindicat (2025), el 60% del professorat expressa que els alumnes no els respecten i 9 de cada 10 afirmen que no han rebut formació sobre com gestionar aquestes situacions.

Tot això contribueix, lògicament, al malestar emocional i psicològic del professorat. Les dades aquí també són alarmants i tenen diverses fonts. D'acord a un estudi recent d'ESADEECPol (2024), el nombre de professors que afirmen sentir-se desmotivats davant la seva professió ha passat del 2% l'any 2007 al 38% enguany. En canvi, el nombre de professorat que assegura mantenir la il·lusió ha baixat del 60% fa vint anys a un 24% a l'actualitat.

La violència contra el professorat no és només un problema individual de cada centre, sinó un símptoma d'un deteriorament general de l'autoritat de la figura docent i de la manca d'un marc institucional ferm. El que abans podien ser incidents puntuals, avui s'han convertit en una realitat massa habitual. L'absència d'una resposta clara i coordinada per part de l'administració ha

alimentat la percepció d'impunitat i ha deixat molts docents desemparats davant situacions intolerables.

Els casos concrets a Catalunya són colpidors. En el institut-escola La Mina de Sant Adrià de Besòs, un professor va ser apunyalat mentre obria el seu vehicle, després d'haver patit insults, amenaces i agressions verbals reiterades, amb connotacions masclistes i racistes. A Balaguer, un pare va agredir físicament un mestre en plena reunió escolar, fet que va provocar la protesta del conjunt de la comunitat educativa. A centres de Primària, s'han denunciat situacions tan greus com la d'un alumne que va clavar un llapis a la mà d'una professora, o nens i nenes que llancen objectes, insulten i ridiculitzen el docent davant del grup classe. A instituts del Garraf i de Vilanova i la Geltrú, professors han relatat insults obertament masclistes i actituds de menysteniment i coacció sostinguda per part d'alumnes de secundària. També s'han registrat casos de ciberassetjament, amb perfils falsos i suplantacions d'identitat per ridiculitzar professors a les xarxes socials, i actes vandàlics vinculats a la tasca docent, com danys a vehicles particulars o pintades contra docents.

El més preocupant és que molts docents reconeixen no denunciar les agressions menors perquè no confien que hi hagi conseqüències reals. Aquesta sensació de desemparament institucional agreuja el problema, incrementa l'estrès laboral i fa més difícil retenir i motivar professionals en un moment en què el sistema ja pateix mancances de recursos i vocacions.

No podem permetre que les escoles i instituts de Catalunya esdevinguin espais d'impunitat on els docents són víctimes de la violència física o psicològica. L'autoritat del professorat ha de ser restaurada i defensada, no només amb declaracions públiques sinó amb mesures concretes, efectives i visibles, que garanteixin un entorn segur per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Elaborar i implantar un protocol marc de convivència a les aules i contra les agressions a docents, aplicable a tots els centres educatius, amb canals clars de denúncia, mesures disciplinàries concretes i protecció efectiva al personal docent.
2. Crear una Oficina del Defensor del Professorat de Catalunya, amb capacitat d'assessorament jurídic immediat, suport psicològic i registre públic de tots els casos denunciats.
3. Impulsar la reforma de la Llei d'Educació de Catalunya per blindar plenament el caràcter d'autoritat pública del professorat a Catalunya, tal como passa en altres Comunitats Autònomes, amb els efectes jurídics i administratius corresponents.
4. Reforçar la presència de professionals de suport psicosocial (psicòlegs, educadors socials, mediadors) als centres amb més conflictivitat per prevenir i gestionar situacions de violència.
5. Garantir mesures sancionadores eficaces davant agressions greus, incloent-hi el trasllat d'alumnes reincidents o l'obligació de famílies agressives de respondre disciplinàriament i legalment pels seus actes.

6. Impulsar campanyes institucionals de respecte i reconeixement al professorat, amb l'objectiu de restaurar el valor social de la figura docent i promoure una cultura de convivència i respecte.

7. Ampliar i millorar la formació específica en gestió de conflictes i convivència als plans de formació inicial i continuada del professorat.

8. Establir un mecanisme de coordinació amb Mossos d'Esquadra i el Departament de Justícia per oferir suport immediat als docents víctimes d'agressions greus, assegurant la defensa legal des del primer moment.

Palau del Parlament, 17 de setembre de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 65007 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEEP, 18.11.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 65007)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del punt 4.

4. Reforçar la presència de professionals de suport psicosocial (psicòlegs, educadors socials, mediadors) als centres amb més conflictivitat per prevenir i gestionar situacions de violència, *en el marc de les competències que, d'acord amb la normativa vigent, tenen atribuïdes.*

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació al punt 5.

5. Garantir mesures sancionadores *proporcionals, restauradores i eficaces* davant agressions greus, incloent-hi el trasllat d'alumnes reincidents o l'obligació de famílies agressives de respondre disciplinàriament i legalment pels seus actes *en el marc de l'establert en la Llei d'Educació i en el Decret d'Autonomia de Centres.*

Palau del Parlament, 7 de novembre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, diputada, GP PSC-Units

Punt 8 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la preservació de l'oferta educativa pública a Ripollet

250-00764/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 56643 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 30.09.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Juli Fernández Olivares, diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la preservació de l'oferta educativa pública a Ripollet, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya ha comunicat a l'Ajuntament de Ripollet i a les direccions de les escoles Anselm Clavé i Francesc Escursell i Bartalot la seva proposta de fusionar ambdós centres per crear-ne un de nou, ubicat a les actuals instal·lacions de l'Escola Escursell. Aquesta decisió comportaria el tancament definitiu de l'Escola Anselm Clavé, amb 110 anys d'història, i la desaparició de l'Escola Escursell, amb una trajectòria de 45 anys.

La materialització d'aquesta proposta tindria un impacte negatiu per a la ciutat de Ripollet, ja que:

- Es perdria l'oferta pública al centre urbà, obligant les famílies a desplaçar-se fora del barri o bé a recórrer a l'escola concertada.
- Es perdrien dos projectes educatius consolidats, amb resultats positius i construïts a partir de l'esforç i la implicació comunitària.
- Augmentaria la segregació escolar en una ciutat que ja pateix aquesta problemàtica. La fusió concentraria encara més alumnat vulnerable en un únic espai, agreujant la desigualtat i contradient les línies estratègiques del mateix Departament en matèria d'equitat educativa.
- Es desaprofitaria l'oportunitat de millorar la qualitat educativa reduint les ràtios d'alumnes per aula, en un context de baixa natalitat a la ciutat.

L'Ajuntament de Ripollet, les Associacions de Famílies i els claustres dels centres afectats han manifestat el seu rebuig a aquesta iniciativa. També diversos col·lectius de la societat civil s'hi han oposat.

Entenem que la defensa de l'educació pública requereix el suport de tota la comunitat educativa, dels moviments socials, dels governs locals i del propi Parlament de Catalunya.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya:

1. Rebutja la proposta plantejada pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya de fusionar els centres Anselm Clavé i Francesc Escursell i Bartalot de Ripollet.
2. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a mantenir els dos centres educatius oberts i aprofitar la baixa natalitat per reduir la ràtio d'alumnes per aula a la ciutat i poder garantir d'aquesta manera una educació pública de qualitat, inclusiva i equitativa.
3. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a planificar un calendari de millores urgents a les instal·lacions i equipaments educatius afectats per garantir les condicions òptimes per a desplegar els respectius projectes educatius.
4. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a garantir el manteniment de les plantilles de professionals dels centres Anselm Clavé i Francesc Escursell i Bartalot, incloent-hi docents, personal de suport, administratius i conserges per garantir tant la qualitat educativa com la cohesió social i comunitària que aquests centres han construït amb tant d'esforç.
5. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a impulsar mesures a nivell de país per reduir progressivament les ràtios a l'educació pública a mesura que disminueix la natalitat en comptes d'optar per tancaments encoberts de centres educatius públics, garantint així l'equitat i més qualitat en el sistema educatiu català.

Palau del Parlament, 25 de setembre de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP;
Juli Fernández Olivares, diputat, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 65009 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 18.11.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 65009)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació dels Punt 1 i 2 que queden refosos en un únic punt.

1. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a *estudiar la viabilitat* de mantenir els dos centres educatius oberts *mitjançant la interlocució continuada amb l'Ajuntament de Ripollet* i aprofitar la baixa natalitat per reduir la ràtio d'alumnes per aula a la ciutat i poder garantir d'aquesta manera una educació pública de qualitat, inclusiva i equitativa.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 3

3. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya *a fer un estudi sobre l'estat dels equipaments educatius del municipi i treballar amb l'Ajuntament per la viabilitat de la oferta educativa.*

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 4

4. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya a garantir els *drets laborals* dels professionals dels centres Anselm Clavé i Francesc Escursell i Bartalot, Incloent-hi docents, personal de suport, administratius i conserges.

Esmena 4

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 5

5. Insta al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya *a estudiar l'impuls* de mesures a nivell de país per reduir progressivament les ràtios a l'educació pública, garantint així l'equitat i més qualitat en el sistema educatiu.

Palau del Parlament, 7 de novembre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, diputada, GP PSC-Units

Punt 9 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre els criteris en l'oferta de formació professional i sobre la participació de la Taula d'Impuls de la Formació Professional a les comarques gironines en la definició dels cicles formatius

250-00767/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 56775 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 07.10.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Laia Cañiguerol Olivé, diputada del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Jordi Viñas i Xifra, diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per fixar els criteris en l'oferta de Formació Professional i per a la participació de la Taula d'impuls de la FP a les comarques gironines en la definició dels cicles formatius, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

Els estudis de Formació Professional són una peça clau dins del sistema educatiu i laboral del nostre país. Doten l'alumnat de la qualificació necessària per a l'exercici de diverses professions i els proporcionen coneixements i competències específiques de cada sector, amb l'objectiu que puguin incorporar-se amb plena capacitat al teixit productiu i econòmic del territori.

Per tal que la Formació Professional assoleixi els objectius que li són propis, és imprescindible que l'oferta formativa s'ajusti de manera acurada a les necessitats del mercat laboral i als requeriments dels sectors econòmics. D'aquesta manera es garantirà una inserció professional àgil i exitosa per part dels i les joves que hi accedeixen.

La planificació de l'oferta és, doncs, determinant a l'hora d'establir el nombre de places i, per aquest motiu, diferents agents socials i membres de la comunitat educativa han expressat la seva preocupació pel fet que el curs 2025-2026 s'hagi iniciat amb més de 15.000 places de Formació Professional sense cobrir a Catalunya. Una xifra que evidencia la manca d'adequació entre la demanda laboral i l'oferta formativa vigent. En el cas de les comarques gironines, el dèficit s'ha traduït en més de 1.000 places buides entre els cicles de grau mitjà i de grau superior.

Existeix un ampli consens sobre el fet que l'oferta formativa ha d'estar en consonància amb la realitat laboral. En conseqüència, la creació i programació de nous cicles formatius hauria de basar-se en criteris definits i avalats pel conjunt

d'agents implicats: docents, empreses, organitzacions sindicals i entitats representatives dels diferents sectors. Les decisions fruit del diàleg i la col·laboració interinstitucional esdevenen, en aquest àmbit, les més encertades.

Amb aquesta finalitat, l'anterior Govern de la Generalitat va promoure la constitució de la Taula d'Impuls de la Formació Professional a les comarques gironines, concebuda com un espai de treball conjunt entre l'Administració i els agents socials i econòmics. Aquest òrgan permet identificar necessitats, establir prioritats i orientar les actuacions per adequar l'oferta formativa a les demandes reals del territori.

La Taula d'Impuls de la Formació Professional garanteix la participació de tots els actors amb coneixement directe de les necessitats econòmiques i productives, i es configura com una eina imprescindible per assegurar que l'oferta educativa respongui als reptes de les comarques gironines.

Resulta, doncs, indispensable encertar en la planificació i disseny de l'oferta de Formació Professional. Per aconseguir-ho, cal disposar de tots els instruments, òrgans i professionals capaços d'aportar criteris objectius, tècnics i rigorosos.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Presentar, en un termini màxim de tres mesos, davant la Comissió d'Educació i Formació Professional els criteris objectius, rigorosos i plenament validats que determinen l'oferta de cursos de Formació Professional.
2. Garantir, a través de la Direcció General de Formació Professional, la participació plena i efectiva de la Taula d'Impuls de la Formació Professional de les comarques gironines en totes les reunions de treball destinades a establir els criteris de definició i planificació de l'oferta d'estudis.
3. Requerir al Departament d'Educació i Formació Professional que la Taula d'Impuls de la Formació Professional de les comarques gironines sigui l'òrgan preceptiu i mandatari encarregat de validar l'oferta de cicles formatius que es proposi en cada curs escolar, sense excepció ni retard.

Palau del Parlament, 26 de setembre de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP;
Laia Cañiguerol Olivé, Jordi Viñas i Xifra, diputats, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 65010 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEEP, 18.11.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 65010)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar

De modificació del Punt 2

2. Considerar i valorar, a través del Servei Territorial de Girona del Departament d'Educació i Formació Professional, les propostes de la Taula d'impuls de la Formació Professional de les comarques gironines

Palau del Parlament, 6 de novembre de 2025

Elena Díaz Torrevejano, portaveu; Gisela Navarro Fuster, diputada, GP PSC-Units

Proposta de resolució sobre les condicions salarials dels professors

250-00773/15

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 56887 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 07.10.2025

A la Mesa del Parlament

Joan Garriga Doménech, portavoz del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución acerca de las condiciones salariales de los profesores, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació i Formació Professional, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Desde hace décadas, la figura del profesor ha sido pilar fundamental en la formación de las nuevas generaciones, portador de valores y conocimientos. Su labor no solo construye el futuro de los jóvenes, sino también el de toda la sociedad. Sin embargo, esta dignidad profesional no se ve reflejada en sus condiciones salariales.

Desde el año 2010, el profesorado ha sufrido un recorte acumulado del 20,88% en su poder adquisitivo, una pérdida profundamente injusta que no representa la importancia crucial de su trabajo y que se debe a la congelación en Cataluña del complemento específico de maestros y profesores. Un complemento específico que supone más de un 21% del salario total bruto.

Esta desvalorización económica socava no sólo la motivación y bienestar del colectivo docente, sino también la calidad del sistema educativo que todos compartimos. Asimismo, no se están teniendo en cuenta tampoco las condiciones en las que los docentes imparten clase, ya que, la dificultad, responsabilidad y peligrosidad crecen progresivamente en las aulas.

Por otro lado, la comparativa salarial entre comunidades autónomas pone de manifiesto una grave desigualdad retributiva entre el profesorado de secundaria en el conjunto del Estado. Ceuta y Melilla, el País Vasco y Canarias encabezan el ranking con sueldos que superan los 3.200 €, mientras que Cataluña, a pesar de su elevado coste de vida, se sitúa a la cola con una retribución de 2.700 €, más de 500 € menos al mes que las comunidades mejor remuneradas. Esta diferencia, que no se justifica por criterios profesionales, laborales ni económicos, constituye un agravio comparativo intolerable y evidencia la falta de reconocimiento institucional hacia la labor docente en Cataluña.

Así, la actualización del complemento específico congelado desde 2009 conforme a la evolución del índice de Precios al Consumo constituye una medida imprescindible para garantizar la equiparación retributiva del profesorado y corregir las desigualdades salariales que persisten entre distintas regiones. Se trata de una cuestión de justicia social y de reconocimiento profesional, ya que los docentes, al igual que el resto de los trabajadores, no deben ser quienes

asuman el impacto del incremento sostenido del coste de la vida, derivado de las deficientes políticas económicas y sociales aplicadas por los últimos gobiernos. Además, su actualización cada dos años dotaría de seguridad jurídica y estabilidad económica a la carrera docente, evitando que los profesionales de la educación vean deterioradas sus condiciones laborales como consecuencia de la inflación.

Por todo ello, el Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno a:

Primero. Proceder a la actualización del complemento salarial específico de maestros y profesores conforme a la variación del IPC, de forma que se garantice el mantenimiento del poder adquisitivo de estos servidores públicos. Dicha actualización debe quedar blindada por disposición legal, estableciendo la obligatoriedad de realizarla con una periodicidad bienal.

Segundo. Instar al Gobierno de la Nación a establecer una normativa básica nacional que asegure la homogeneidad salarial del personal funcionario docente en todas las comunidades autónomas, tomando como referencia los niveles retributivos más altos actualmente existentes. Esta medida resulta imprescindible para acabar con la actual fragmentación y desigualdad entre territorios, que provoca desincentivos profesionales y dificulta la cohesión del sistema educativo en su conjunto. La equiparación al alza de las retribuciones debe concebirse como un compromiso nacional hacia quienes sostienen la educación pública, evitando que el lugar de residencia determine el reconocimiento económico de una misma función y responsabilidad.

Tercero. Superar el actual modelo pedagógico definido en los decretos de educación básica, centrado en el deseo, la apetencia o el interés inmediato del alumno, y recuperar una concepción pedagógica sólida, basada en la centralidad del maestro y en el valor intrínseco del conocimiento. Es necesario reforzar la autoridad intelectual y pedagógica del docente, reconociendo que el aprendizaje exige esfuerzo, disciplina y la guía experta de quien transmite el saber. Sólo mediante un modelo que devuelva protagonismo al maestro y prestigio al contenido académico será posible garantizar una educación de calidad, exigente y formadora de ciudadanos libres, críticos y responsables.

Palacio del Parlament, 29 de septiembre de 2025

Joan Garriga Doménech, portavoz; Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto;
Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX
