



CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
Parlament de Catalunya

Sessió 31. Dimarts, 24 de març de 2026. XV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre l'impacte de la regularització massiva d'immigrants en el sistema educatiu. Tram. 354-00327/15 Joan Garriga Doménech, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.

2. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació Multicapacitats davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre els itineraris formatius específics. Tram. 356-01377/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

3. Sol·licitud de compareixença d'una representació dels joves d'Educo Asdivi davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les necessitats i vivències dels joves de la fundació. Tram. 356-01378/15 Gisela Navarro Fuster, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Maria Pilar Castillejo Medina, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

4. Sol·licitud de compareixença d'una representació de Save the Children davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè presenti l'informe «Escoles resilients: excel·lència en centres educatius en contextos de pobresa». Tram. 356-01392/15 Maria Pilar Castillejo Medina, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, Gisela Navarro Fuster, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

5. Sol·licitud de compareixença del director general de Centres Concertats i Centres Privats davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la situació de l'escola concertada, el procés de renovació de concerts educatius i l'aplicació de les mesures derivades del Pacte contra la

segregació escolar i el model de finançament vigent. Tram. 356-01470/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

6. Sol·licitud de compareixença d'una representació d'Educadores Socials a Centres Educatius de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè exposi la situació de la figura d'educador social dins el sistema educatiu. Tram. 356-01471/15 Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Maria Pilar Castillejo Medina, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

7. Proposta de resolució sobre la lluita contra les conseqüències de la pobresa infantil en l'educació dels infants i joves. Tram. 250-00463/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 202, 125; esmenes: BOPC 231, 9).

8. Proposta de resolució sobre la suspensió de les subvencions a la Fundació Bofill. Tram. 250-00423/15 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 190, 73).

9. Proposta de resolució sobre la revisió del Pacte contra la segregació escolar. Tram. 250-00443/15 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 196, 67).

10. Proposta de resolució sobre el foment de la formació professional dual en el sector turístic a la província de Tarragona. Tram. 250-00457/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 202, 119; esmenes: BOPC 231, 8).

11. Proposta de resolució sobre la necessitat urgent de construir una nova escola a Rosselló. Tram. 250-00472/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 206, 15; esmenes: BOPC 242, 26).

12. Proposta de resolució sobre l'Escola Joan Solans, de Granollers. Tram. 250-00483/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 206, 33; esmenes: BOPC 242, 30).

13. Proposta de resolució sobre la incorporació a les escoles i als instituts de personal format per a acompanyar a les colònies els alumnes amb diabetis de tipus 1. Tram. 250-00489/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 206, 41; esmenes: BOPC 242, 30).

14. Proposta de resolució sobre l'accés universal al lleure educatiu. Tram. 250-00504/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya.

Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 209, 13; esmenes: BOPC 242, 33).

15. Proposta de resolució sobre la creació de cicles formatius per al manteniment, la rehabilitació i la restauració de trens i material ferroviari a la Ribera d'Ebre. Tram. 250-00509/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació (text presentat: BOPC 209, 19).

16. Proposta de resolució sobre el garantiment de l'ús públic i educatiu de l'edifici de la Universitat de Cervera. Tram. 250-00532/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 226, 13; esmenes: BOPC 268, 280).

Punt 7 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la lluita contra les conseqüències de la pobresa infantil en l'educació dels infants i joves

250-00463/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 32006 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.04.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per fer front a les conseqüències de la pobresa infantil en l'educació dels infants i joves, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

La pobresa infantil a Catalunya ha assolit nivells alarmants en els darrers anys. Segons dades recents, el 34,8% dels menors d'edat es troben en risc de pobresa o exclusió social, situant Catalunya entre les regions amb les taxes més elevades de la Unió Europea, només superada per Romania. Aquesta situació suposa una vulneració flagrant dels drets de la infància i una greu amenaça per al futur col·lectiu del país.

Aquesta realitat afecta directament el benestar i el desenvolupament dels infants, limitant el seu accés a necessitats bàsiques com una alimentació adequada, un habitatge digne, una atenció sanitària adequada i recursos educatius essencials. Les conseqüències de créixer en contextos de pobresa s'arrossegueuen al llarg de tota la vida i impacten en la salut, el rendiment escolar, l'autoestima i les possibilitats d'emancipació i integració social en l'edat adulta.

Un dels factors determinants d'aquesta problemàtica és la manca crònica d'inversió en polítiques d'infància. Catalunya destina actualment aproximadament un 1,6% del seu PIB a aquest àmbit, mentre que la mitjana europea se situa en el 2,5%. Aquesta insuficiència pressupostària es tradueix en una manca de cobertura de serveis bàsics, barreres d'accés a ajuts i prestacions, i una xarxa de protecció feble per a milers de famílies vulnerables.

És fonamental reconèixer que l'educació juga un paper clau en la ruptura del cercle de la pobresa. Les desigualtats socioeconòmiques es reflecteixen de forma contundent en l'àmbit educatiu: els infants en situació de vulnerabilitat tenen fins a tres vegades més probabilitats de fracassar escolarment, d'abandonar prematurament els estudis o de no accedir a oportunitats formatives postobligatòries. Aquest desequilibri es veu agreujat per la manca de recursos específics en molts centres educatius, les dificultats d'accés a activitats extraescolars i la insuficiència de suports per atendre les necessitats emocionals i socials de l'alumnat vulnerable.

A més, cal destacar que l'accés a educació infantil (0-3 anys) continua sent desigual: només un 61,7% dels infants de 2 anys estan escolaritzats a Catalunya, i les dades demostren que la participació en aquesta etapa té un fort component de classe social. Això reforça la importància d'avançar cap a la gratuïtat universal del cicle 0-3 com a mesura d'equitat i conciliació.

Tanmateix, no només cal actuar en l'esfera educativa. L'accés a activitats de lleure educatiu, la garantia d'una alimentació escolar saludable, l'atenció en salut mental i la protecció econòmica directa a les famílies són pilars essencials per construir una resposta integral. Segons estimacions, fins a 140.000 infants a Catalunya no realitzen cap activitat extraescolar, sovint per motius econòmics, i les desigualtats d'accés a aquestes oportunitats s'han anat cronificant.

Les entitats socials, professionals i institucions com el Síndic de Greuges han reclamat insistentment una estratègia transversal, estable i ambiciosa per lluitar contra la pobresa infantil, que situï la infància com a prioritat. Cal passar de les declaracions a les polítiques efectives, amb instruments que garanteixin drets i redueixin les desigualtats des de l'arrel.

Per tot això, es proposen els següents acords amb la voluntat de construir una Catalunya que no deixi cap infant enrere i que inverteixi de forma decidida en el seu futur.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Garantir l'accés universal i gratuït a l'educació infantil per a infants de 0 a 3 anys a partir del curs 2026-2027, assegurant una educació primerenca de qualitat que afavoreixi el desenvolupament integral dels infants i faciliti la conciliació laboral i familiar.
2. Revisar i ampliar el sistema de menjador escolar per assegurar que tots els infants tinguin accés a una alimentació saludable i equilibrada durant la jornada escolar, independentment de la seva situació econòmica, així com la implementació de programes que garanteixin la qualitat nutricional dels àpats escolars.
3. Incrementar les partides pressupostàries i reforçar els convenis de col·laboració amb entitats i ajuntaments per garantir la participació dels infants en situació de vulnerabilitat en activitats de lleure educatiu i extraescolars.
4. Reforçar les mesures orientades a reduir l'abandonament escolar prematur dels infants i joves en situació de vulnerabilitat i exclusió, donant el suport acadèmic suficient i l'orientació personalitzada. S'inclourà la implementació de programes d'orientació i mentoria, així com les polítiques de segona oportunitat per aquells que han abandonat els estudis o estan en risc de fer-ho.
5. Revisar els plans i les partides pressupostàries que es destinen als alumnes amb necessitats educatives específiques de suport educatiu donat la seva situació de desavantatge socioeducativa o sociocultural. El Govern s'assegurarà que els recursos que es destinen amb aquesta finalitat -tant a la xarxa pública com a la concertada- són suficients per atendre les necessitats actuals i garantir la igualtat d'oportunitats.

6. Reforçar la disponibilitat i l'accessibilitat de serveis de salut mental per a infants i adolescents, amb l'objectiu de detectar i tractar possibles trastorns que puguin afectar el seu desenvolupament i benestar. Donat l'actual context, cal ampliar els recursos humans i tècnics dels CSMIJ, així com els EAPs, les UHEDI i les UCIE.

7. Incrementar progressivament la inversió en polítiques d'infància fins a assolir el 2% en un termini de cinc anys, apropant-nos així a la mitjana europea. Aquesta inversió ha de prioritzar mesures que abordin les desigualtats educatives i socials.

Palau del Parlament, 1 d'abril de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 38890; 38905 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 19.05.2025

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS (REG. 38890)

Esmena 1

GP de Junts (1)

De modificació del punt 6

6. Reforçar la disponibilitat i l'accessibilitat de serveis de salut mental per a infants i adolescents, amb l'objectiu de detectar i tractar possibles trastorns que puguin afectar el seu desenvolupament i benestar. Donat l'actual context, cal ampliar els recursos humans i tècnics dels CSMIJ i els CDIAP així com els EAPs, les UHEDI i les UCIE, i la coordinació entre ells.

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 38905)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. Avançar en funció de la disponibilitat pressupostària, en l'accés universal i gratuït a l'educació infantil per a infants de 0 a 3 anys a partir del curs 2026-2027, assegurant una educació primerenca de qualitat que afavoreixi el desenvolupament integral dels infants i faciliti la conciliació laboral i familiar.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 3

3. Seguir invertint per garantir la participació dels infants en una situació de vulnerabilitat en activitats de lleure educatiu i extraescolars tal com preveu l'Estratègia de lluita contra la pobresa infantil a Catalunya 2023.

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar (3)

De modificació del punt 6

6. Reforçar *l'accessibilitat* dels serveis de salut mental per infants i adolescents, amb l'objectiu de detectar i *intervenir precoçment en presència de* trastorns que puguin afectar el seu desenvolupament i benestar. Donant l'actual context, *cal millorar l'atenció optimitzant els recursos humans i tècnics dels serveis tant comunitaris com hospitalaris i transformant el model d'atenció amb una mirada comunitària i transversal.*

Punt 8 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la suspensió de les subvencions a la Fundació Bofill

250-00423/15

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 30254 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.03.2025

A la Mesa del Parlament

Joan Garriga Doménech, portavoz del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución relativa a la suspensión de las subvenciones a la Fundació Bofill, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació i Formació Professional, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

La calidad del sistema educativo es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad próspera y sana. No obstante, en los últimos años, la enseñanza en Cataluña ha sufrido una degradación alarmante, tal como se refleja en los sucesivos informes internacionales de evaluación del rendimiento académico.

El pasado mes de diciembre, la publicación de los resultados del informe TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), la segunda evaluación internacional más extensa, puso de manifiesto que el 41,8% de los alumnos de 4º de primaria de Cataluña tienen un nivel bajo o muy bajo en matemáticas. Estos resultados evidencian que el nivel de asimilación de contenidos curriculares por parte del alumnado catalán se encuentra por debajo de la media tanto del resto de España como de la Unión Europea. En cuanto a los conocimientos en ciencias, Cataluña también se posiciona en la parte inferior del ranking, confirmando una realidad académica en constante decadencia.

El informe PISA, publicado un año antes, ya alertaba sobre esta preocupante situación. Cataluña sufrió la caída más pronunciada de toda España, con una pérdida de 30 puntos en matemáticas, 27 en ciencias y 38 en lectura respecto a la edición anterior. Esta tendencia negativa no es casual ni aislada, sino que responde a una política educativa errática aplicada durante los últimos quince años.

Un factor determinante de este declive ha sido la implementación de tesis pedagógicas de dudosa eficacia (imposición de la inmersión lingüística y menosprecio del aprendizaje de conocimientos, la memorización, el esfuerzo, la exigencia, la búsqueda de la excelencia, los exámenes y los deberes) promovidas por entidades como la Fundació Bofill, que han influido decisivamente en las decisiones del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. A pesar de la evidencia de los malos resultados académicos derivados de estas políticas, la Fundació Bofill ha seguido ejerciendo una influencia desmesurada sobre el diseño de las estrategias educativas. Esto ha continuado sucediendo independientemente de qué formación política haya

gestionado la Consejería de Educación en cada momento, perpetuando un modelo de fracaso sin que se adopten medidas correctivas eficaces.

Además de su responsabilidad en el empobrecimiento de la calidad educativa, la Fundació Bofill ha sido beneficiaria de cuantiosas subvenciones públicas. Desde el año 2020, esta entidad ha percibido más de 15 millones de euros en ayudas procedentes de diferentes administraciones catalanas. Este flujo de dinero público no ha conllevado ninguna mejora tangible en la educación, sino que, al contrario, ha contribuido a consolidar un modelo pedagógico fallido que perjudica el futuro de las nuevas generaciones.

Esta situación se ve agravada por la gestión económica opaca y especulativa de la Fundació Bofill. A pesar de su condición de entidad teóricamente sin ánimo de lucro, la Fundació posee once pisos turísticos en Barcelona, hecho que la convierte en un «gran tenedor» según la legislación catalana de vivienda. Este dato, que se puede verificar a través del buscador del portal Sentit Crític, pone en evidencia la existencia de un negocio inmobiliario paralelo. Mientras la Fundació recibe fondos públicos con el argumento de mejorar el sistema educativo, al mismo tiempo acumula patrimonio para obtener rendimientos económicos, contradiciendo los principios éticos que deberían regir una entidad de estas características.

Ante estos hechos inaceptables, se hace imprescindible adoptar medidas contundentes para poner fin a este derroche de recursos públicos y garantizar que el dinero destinado a la educación cumpla con su verdadero objetivo: mejorar la formación de los alumnos catalanes.

Por todo ello, el Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno a:

Primero. Suspender de manera inmediata cualquier subvención o ayuda pública destinada a la Fundació Bofill.

Segundo. Promover una auditoría independiente sobre la gestión de los fondos públicos recibidos por la Fundació Bofill durante los últimos diez años, con el fin de determinar si ha habido un despilfarro o una utilización fraudulenta de los recursos.

Tercero. Revertir las actuales políticas educativas para revertir los malos resultados académicos y adoptar un modelo basado en la excelencia, la meritocracia y la objetividad en la evaluación del alumnado.

Cuarto. Promover una investigación sobre la actividad inmobiliaria de la Fundació Bofill y, en su caso, emprender acciones legales para determinar la compatibilidad de estas actividades con su condición de entidad sin ánimo de lucro.

Quinto. Promover una revisión generalizada de las entidades que reciben financiación pública con el objetivo de garantizar que estas cumplen con los objetivos para los cuales se les otorgan los fondos.

Palacio del Parlament, 20 de marzo de 2025

Joan Garriga Doménech, portavoz; Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 9 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la revisió del Pacte contra la segregació escolar

250-00443/15

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 31704 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 01.04.2025

A la Mesa del Parlament

Joan Garriga Doménech, portavoz del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución relativa a la revisión del Pacto contra la Segregación Escolar, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació i Formació Professional, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental y un pilar esencial para la salud social, la prosperidad y la excelencia de nuestra sociedad. No obstante, la gestión educativa en Cataluña ha estado marcada por la improvisación, la falta de previsión y la ineficiencia en la asignación de recursos públicos, lo que ha derivado en un sistema cada vez más desigual y con deficiencias estructurales.

Un claro ejemplo de esta mala praxis lo encontramos en la gestión de las denominadas «mochilas económicas» destinadas a los alumnos vulnerables. En enero de 2023, el Departamento de Educación de la Generalitat anunció una revisión al alza de su importe, encargo que se delegó al Síndic de Greuges para actualizar el coste real de la plaza escolar, dado que el último cálculo databa de 2019. Sin embargo, este proceso ha sufrido retrasos de plano inaceptables. A día de hoy, el informe definitivo no estará listo hasta junio de 2025, mucho más tarde de lo inicialmente previsto. A esta situación se suma la falta de presupuestos de la Generalitat, lo que limita la posibilidad de incrementar la dotación para estas ayudas.

Estas subvenciones fueron introducidas en el curso 2022-23 dentro del Pacto contra la Segregación Escolar, con el objetivo de fomentar un reparto equitativo de alumnos vulnerables entre la escuela pública y la concertada. Se fijó entonces un importe anual de 384,66 euros por niño en la pública y 988,1 euros en la concertada, importe que viene condicionado al hecho de contar con más de un 10% de alumnos NESE, lo que desvirtúa el sentido de las ayudas, haciéndolas inalcanzables en la mayor parte de los casos. No obstante, la realidad ha demostrado que estos fondos no sólo son insuficientes para cubrir los gastos de escolarización, sino que su gestión ha estado plagada de irregularidades y retrasos en los pagos, afectando gravemente a los centros y a las familias beneficiarias.

Además, la dotación para estas ayudas ha crecido de manera descontrolada. Si en el curso 2022-23 se destinaron 34 millones de euros, la previsión para el presente curso ya asciende a 88 millones, sin que haya un control efectivo sobre el impacto real de estas subvenciones. A pesar de esta inversión creciente, muchas familias denuncian que continúan viéndose obligadas a costear conceptos que deberían estar cubiertos por las «mochilas económicas». Al mismo tiempo, los centros concertados alertan de que el montante asignado no cubre el verdadero coste de la plaza escolar, lo que pone en peligro la sostenibilidad de estas instituciones, muchas de las cuales cumplen una función social vital para la escolarización de miles de alumnos.

Es urgente adoptar medidas eficaces que aseguren un reparto equitativo y eficiente de los recursos públicos en el ámbito educativo, garantizando la viabilidad de los centros concertados, estableciendo criterios objetivos en la concesión de ayudas y priorizando la calidad de la enseñanza por encima de criterios ideológicos o partidistas.

Por todo ello, el Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno a:

Primero. Garantizar que el aumento de las «mochilas económicas» se ajuste al coste real de la plaza escolar, priorizando la viabilidad económica de los centros concertados y públicos que atienden a alumnos vulnerables.

Segundo. Que los pagos de estas ayudas se realicen de manera puntual y eficiente, eliminando los retrasos que afectan gravemente la gestión de los centros educativos y la economía de las familias.

Tercero. Promover una auditoría independiente que evalúe la eficacia y transparencia en la asignación de los fondos destinados a las «mochilas económicas» y otras subvenciones educativas, garantizando que estos recursos lleguen efectivamente a los alumnos y centros que los necesitan.

Cuarto. Solicitar una revisión integral del Pacto contra la Segregación Escolar, con el objetivo de garantizar un reparto equitativo de los alumnos vulnerables sin perjudicar la calidad educativa ni comprometer la estabilidad financiera de los centros concertados.

Quinto. Impulsar una reforma del sistema de financiación educativa que asegure la sostenibilidad de los centros concertados y la equidad en el acceso a la educación, reconociendo el papel fundamental de estas instituciones en la garantía del derecho a la educación y en la libertad de elección de las familias.

Sexto. Defender un modelo educativo basado en la excelencia académica, el esfuerzo y la meritocracia, dejando atrás políticas ideológicas que han perjudicado la calidad del sistema educativo catalán en las últimas décadas.

Palacio del Parlament, 28 de marzo de 2025

Joan Garriga Doménech, portavoz; Sergio Macián de Greef, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputados, GP VOX

Punt 10 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el foment de la formació professional dual en el sector turístic a la província de Tarragona

250-00457/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 31978 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.04.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat, Pere Lluís Huguet Tous, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el foment de la Formació Professional Dual en el sector turístic a la demarcació de Tarragona, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El sector turístic representa una peça clau per al desenvolupament econòmic i social de la demarcació de Tarragona. Amb referents com la Costa Daurada, Port-Aventura, el patrimoni històric de Tarragona ciutat o el potencial enoturístic del Priorat, aquest sector genera milers de llocs de treball i atrau visitants d'arreu del món. Tanmateix, en els darrers anys, el sector s'ha trobat amb una problemàtica creixent que en compromet el present i el futur immediat: la manca de personal qualificat.

Segons els empresaris del sector, el dèficit de mà d'obra formada s'ha convertit en un dels principals obstacles per mantenir la qualitat del servei, especialment en àmbits com la restauració, l'hostaleria, l'atenció al client i l'organització d'activitats. La situació s'ha agreujat arran de la pandèmia de la COVID-19, que va provocar la sortida de molts treballadors del sector i la seva posterior no reincorporació. Aquesta crisi de personal no només afecta les temporades altes, sinó que condiciona també la desestacionalització i la consolidació d'un model turístic sostenible i de qualitat.

Actualment, la Formació Professional Dual es presenta com una de les millors respostes a aquest desafiament. Aquest model combina l'aprenentatge teòric en centres educatius amb una experiència pràctica real en empreses, la qual cosa permet una inserció laboral ràpida, eficaç i adaptada a les necessitats concretes del mercat. No obstant això, l'oferta actual és del tot insuficient: només l'Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Cambrils ofereix formació dual en aquest àmbit, i la seva capacitat no cobreix ni de lluny la demanda real del sector empresarial ni les necessitats de formació de molts joves del territori.

Aquesta manca d'oferta formativa representa una doble pèrdua: d'una banda, frena el creixement i la consolidació de les empreses turístiques; de l'altra, suposa una oportunitat perduda per a molts joves que podrien trobar una sortida professional estable i digna dins del seu propi territori. Per aquest

motiu, és imprescindible que des del Parlament de Catalunya s'impulsin mesures per ampliar i descentralitzar l'oferta d'FP Dual vinculada al turisme a la demarcació de Tarragona.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Ampliar l'oferta de Formació Professional Dual en l'àmbit del turisme, l'hostaleria i la restauració a la província de Tarragona, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats reals del sector i afavorir la inserció laboral del jovent.
2. Estudiar la creació de nous centres de formació professional especialitzats o l'ampliació dels existents en diferents punts de la Demarcació de Tarragona -com Reus, Salou, El Vendrell, Tortosa o Valls-, per tal de garantir una oferta descentralitzada i accessible per a tot l'alumnat.
3. Impulsar convenis de col·laboració amb empreses del sector turístic per tal de fomentar la implicació directa del teixit empresarial en la formació dels futurs professionals, assegurant pràctiques de qualitat i amb remuneració justa.
4. Desplegar campanyes informatives i d'orientació professional, especialment als centres de secundària, per tal de prestigiar els estudis d'FP vinculats al turisme i donar a conèixer les oportunitats laborals que ofereixen.

Palau del Parlament, 2 d'abril de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, Pere Lluís Huguet Tous, diputats, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 38889; 38907 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 19.05.2025

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS (REG. 38889)

Esmena 1

GP de Junts (1)

D'addició d'un nou punt 5

5. Analitzar i implementar un sistema que garanteixi que les empreses del sector turístic prioritzin la contractació de professionals qualificats provinents de cicles formatius vinculats al turisme.

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 38907)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 2

2. Estudiar *la viabilitat de creació* de nous centres de formació professional especialitzats o l'ampliació dels existents en diferents punts de la Demarcació de Tarragona -com Reus, Salou, el Vendrell, Tortosa o Valls, *atenent a criteris d'efectivitat, aprofitant tota la xarxa de recursos actuals i evitant duplicitats*, per tal de garantir una oferta descentralitzada i accessible per a tot l'alumnat.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 4

4. Desplegar campanyes informatives i d'orientació professionals per tal de prestigiar els estudis d'FP vinculats al turisme i donar a conèixer les oportunitats laborals que ofereixen.

Punt 11 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la necessitat urgent de construir una nova escola a Rosselló

250-00472/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 32917 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.04.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Montserrat Berenguer Messeguer, diputada, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la necessitat urgent de construir una nova escola al municipi de Rosselló (Segrià), per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'escola La Rosella de Rosselló, construïda als anys seixanta, arrossega des de fa dècades una situació de precarietat que ha derivat en una reivindicació històrica per part de famílies, mestres i representants del consistori. L'augment demogràfic del municipi -que ha passat de 1.200 habitants als anys 60 a més de 3.200 actualment- ha fet que l'edifici original, pensat per a una realitat molt diferent, hagi quedat completament desbordat.

Actualment, el centre escolar acull 267 alumnes en unes instal·lacions que no cobreixen les necessitats d'espai ni de confort mínimes. Fa més de setze anys que es fan servir mòduls prefabricats per suplir la manca d'espai, una solució que havia de ser provisional però que s'ha perpetuat en el temps. A més, el centre pateix greus deficiències estructurals, com goteres, esquerdes i problemes d'humitats, així com una climatització inadequada, amb temperatures extremes tant a l'hivern com a l'estiu. Aquestes condicions impacten directament en la qualitat de l'ensenyament i en el benestar dels infants i del personal docent.

Davant d'aquesta situació, l'Ajuntament de Rosselló ha expressat un suport total a la comunitat educativa, impulsant juntament amb l'AFA diverses iniciatives per reclamar una nova escola, com la convocatòria d'assemblees obertes, recollides de signatures i mobilitzacions ciutadanes. També s'ha creat el perfil «Rosselló per una escola millor», que canalitza i visibilitza aquestes demandes.

Tot i que el Departament d'Educació ha assignat una partida de 500.000 euros per a l'ampliació del menjador i la millora d'elements estructurals, aquesta mesura és clarament insuficient per resoldre una problemàtica que va molt més enllà de reformes parcials. Avui dia, els alumnes han de menjar en tres torns per manca d'espai, i les intervencions previstes no aborden la necessitat real: un nou edifici escolar adaptat al present i al futur del municipi.

La situació de Rosselló és, a més, un exemple més de la cronificació de l'ús de barracons a l'escola pública catalana, una problemàtica estructural que exigeix solucions integrals i definitives. No és acceptable que generacions senceres d'infants estudiïn en condicions precàries per manca de planificació i inversió.

Per tot això, resulta imprescindible adoptar mesures que permetin substituir definitivament les instal·lacions actuals per un nou centre escolar funcional, digne i adaptat a les necessitats actuals i futures del municipi, responnent així a les necessitats de la comunitat educativa i garantint el dret a una educació en condicions òptimes.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Impulsar amb caràcter prioritari els tràmits necessaris per iniciar el procés de planificació per a la millora de les instal·lacions del centre escolar d'educació infantil i primària del municipi de Rosselló, mitjançant alguna de les següents opcions:

- a) La construcció d'un nou centre educatiu en substitució de l'actual.
- b) La millora i rehabilitació integral de l'edifici existent, incloent-hi la substitució dels mòduls prefabricats provisionals per noves edificacions permanents i adequades.

2. Incloure en els pressupostos de la Generalitat la partida necessària per a l'execució de les obres del nou centre, establint un calendari clar d'execució.

3. Garantir la participació de la comunitat educativa i de l'Ajuntament de Rosselló en el procés de planificació, disseny i execució del nou centre escolar.

4. Informar periòdicament el Parlament i els representants municipals sobre l'estat de tramitació i execució del projecte, vetllant per la màxima transparència i seguiment.

Palau del Parlament, 4 d'abril de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Montserrat Berenguer Messeguer, Cristian Escribano Ramírez, diputats, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 40638 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 03.06.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 40638)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. *La planificació del Departament d'Educació i Formació Professional no planteja de fer una escola nova sinó la reforma i ampliació de l'escola actual.*

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

~~De supressió dels punts 2, 3, 4~~

~~2. Incloure en els pressupostos de la Generalitat la partida necessària per a l'execució de les obres del nou centre, establint un calendari clar d'execució.~~

~~3. Garantir la participació de la comunitat educativa i de l'Ajuntament de Roselló en el procés de planificació, disseny i execució del nou centre escolar.~~

~~4. Informar periòdicament el Parlament i els representats municipals sobre l'estat de tramitació i execució del projecte, vetllant per la màxima transparència i seguiment.~~

Punt 12 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'Escola Joan Solans, de Granollers

250-00483/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 33948 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.04.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'escola Joan Solans de Granollers, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'Escola Joan Solans de Granollers, centre d'educació infantil i primària considerat d'alta complexitat, no oferirà cap plaça de I3 (infants de 3 anys) de cara al curs 2025-2026, atès que el Departament d'Educació ha decidit limitar-ne la preinscripció únicament als alumnes que ja tinguin germans al centre. Això es tradueix en la pràctica en la supressió de l'oferta general de places de 3 anys en aquest centre, una situació que ha generat preocupació i protesta en la comunitat educativa local i en diverses entitats en defensa de l'escola pública, les quals han alertat del risc que aquesta mesura comporti un progressiu desmantellament del Joan Solans i un greuge per al barri on està ubicat.

D'acord a les entitats implicades, el tancament d'aquestes línies ha estat anunciat pel Departament d'Educació i Formació Professional sense comptar amb l'opinió de la comunitat educativa d'aquests centres, sens dubte els més afectats. Hi ha hagut, també, manca de transparència per part de l'Ajuntament.

Les famílies de l'escola han expressat el seu estupor. Cal remarcar que el centre Joan Solans és de màxima complexitat, amb gairebé un 100% de l'alumnat d'origen migrant. Certament, és difícil justificar una decisió així en el marc del Pacte contra la Segregació Escolar vigent a Catalunya. En lloc de garantir l'estabilitat del centre i fomentar una inscripció de població diversa, la Generalitat opta per limitar la inscripció als germans dels alumnes actuals.

En un moment on les necessitats educatives de la nostra societat són més grans que mai, és essencial que els governants prenguin decisions que garanteixin l'accés a una educació de qualitat per a tots els nens i joves, i no que fomentin la seva limitació. El tancament de grups d'I3 a l'Escola Joan Solans de Granollers representa una retallada en les oportunitats educatives per als estudiants de Granollers, amb conseqüències que afecten directament la igualtat d'oportunitats i el seu futur vital i professional.

En lloc de suprimir línies en escoles públiques, la reducció de la natalitat que estem vivint hauria de ser una oportunitat per baixar les ràtios d'alumnes per aula i millorar l'atenció educativa. Les entitats municipalistes i educatives han posat de manifest que s'ha d'«aprofitar la caiguda de la natalitat per reduir ràtios, però no per suprimir grups» a l'escola pública, tal com ja s'ha reclamat en casos similars arreu del territori.

Mantenir l'oferta de places escolars públiques a tots els barris és primordial per assegurar l'equitat d'accés a l'educació; cap zona de la ciutat de Granollers ha de quedar sense una oferta educativa pública de proximitat. Aquest criteri és especialment important en entorns socialment desafavorits o de complexitat elevada, on l'escola pública actua com a instrument de cohesió social i de compensació de les desigualtats. Si en un barri determinat –com és el cas de l'entorn de l'Escola Joan Solans– es restringeix l'oferta de places públiques, les famílies es veuen abocades a desplaçar-se a altres barris o a matricular els infants en centres concertats o llunyans.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Revocar la decisió de no oferir cap plaça oberta de I3 (infants de 3 anys) de cara al curs 2025-2026 en l'escola Joan Solans, de Granollers.
2. Garantir la continuïtat i la sostenibilitat de l'escola Joan Solans de Granollers, fomentant una matriculació plural i inclusiva i abaixant les ratios de professorat a fi d'assegurar l'atenció adequada d'un centre d'especial complexitat.
3. Obrir un procés de diàleg amb tota la comunitat educativa de Granollers per acordar una planificació equilibrada i sostenible davant dels reptes demogràfics de la ciutat i de les necessitats educatives i socials de la població.

Palau del Parlament, 3 d'abril de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 40577 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 03.06.2025

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS (REG. 40577)

Esmena 1

GP de Junts (1)

D'addició d'un nou punt

4. *Instar al departament d'educació a incorporar a la llista d'infraestructures prioritàries la reforma integral de l'edifici iniciant els tràmits el més aviat possible.*

Esmena 2

GP de Junts (2)

D'addició d'un nou punt

5. Donar suport a l'equip directiu i a l'AFA en el disseny d'un projecte educatiu singular que aportí valor afegit a l'escola i n'incrementi l'atractiu.

Punt 13 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la incorporació a les escoles i als instituts de personal format per a acompanyar a les colònies els alumnes amb diabetis de tipus 1

250-00489/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 34256 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.04.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la incorporació a escoles i instituts de personal format per acompanyar a colònies a alumnes amb diabetis tipus 1, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

La diabetis mellitus tipus 1 és una malaltia autoimmunitària, greu i crònica, que es caracteritza per un augment dels nivells de glucosa a la sang (hiperglucèmia). Aquesta condició és causada per una alteració del sistema immunitari que destrueix les cèl·lules beta del pàncrees, responsables de la producció d'insulina. La insulina és una hormona imprescindible per a la vida, ja que permet que la glucosa entri a les cèl·lules per generar energia. Tothom necessita insulina per viure, però les persones amb DMT1 han d'administrar-se-la artificialment mitjançant injeccions múltiples diàries des del moment del diagnòstic, ja que és l'únic tractament disponible.

Aquesta malaltia s'inicia sovint a la infància, l'adolescència o la joventut, de manera sobtada i sense possibilitat de prevenció, ja que encara no es coneixen les causes exactes de la seva aparició. El pàncrees deixa ràpidament de produir insulina i, si no s'administra el tractament adequat, poden aparèixer complicacions greus.

El control de la glucosa és essencial i constant, amb l'objectiu de mantenir-la dins d'uns valors segurs (entre 70 i 180 mg/dl). Quan el nivell de sucre baixa per sota dels 70 mg/dl es produeix una hipoglucèmia, que requereix una actuació immediata per evitar conseqüències com pèrdua de consciència, coma o fins i tot la mort. Quan el nivell supera els 180 mg/dl, es parla d'hiperglucèmia, que pot provocar complicacions a llarg termini si es manté.

Actualment, existeixen sistemes de monitorització contínua de glucosa (com els sensors de glucèmia) que permeten a les famílies i a l'alumnat gestionar millor la seva malaltia. Malgrat tot, la gestió no és senzilla: l'administració d'insulina i la ingesta d'hidrats de carboni ha de tenir en compte múltiples factors com l'activitat física, l'estat emocional, la composició dels àpats o altres malalties intercurrents. A més, les pautes d'insulina no són estàtiques i s'han d'ajustar amb freqüència.

Els infants i adolescents amb DMT1 aprenen des de ben petits a controlar la seva malaltia, fent-se controls capil·lars i prenent decisions relacionades amb la insulina i la nutrició. No obstant això, aquest procés d'aprenentatge no és complet, especialment durant la infància i l'adolescència. Encara que guanyen autonomia, necessiten acompanyament constant, tant de dia com de nit, especialment quan dormen, ja que no poden detectar ni gestionar sols una hipoglucèmia greu.

En l'àmbit escolar, moltes famílies es troben desemparades. No existeix una formació específica i sistemàtica en diabetis tipus 1 per al personal educatiu, i la seguretat dels infants depèn sovint de la voluntat i implicació individual dels docents. En activitats com excursions o colònies, alguns centres escolars o instituts limiten o deneguen la participació d'alumnes amb DMT1 per manca de recursos o formació, fet que suposa un greuge comparatiu i una discriminació directa que vulnera els seus drets.

Moltes famílies es veuen obligades a formar personal educatiu no sanitari en aspectes essencials de la malaltia, assumint una responsabilitat que hauria de recaure en les administracions públiques competents.

El personal que acompanya infants amb DMT1 ha de tenir una formació específica i actualitzada que inclogui:

- Reconeixement i gestió d'hipoglucèmies i hiperglucèmies.
- Administració de medicaments de rescat com el glucagó o el baqsimi.
- Càlcul d'hidrats de carboni i conversió a racions per ajustar la insulina.
- Coneixement de bombes d'insulina i sensors de glucosa.
- Capacitat per adaptar les pautes segons l'activitat física i altres variables.

Aquestes competències són habitualment transmises a les famílies per les unitats d'endocrinologia pediàtrica dels hospitals, però no són traslladades al personal educatiu. Per això, es fa imprescindible que l'administració educativa articuli els mecanismes per dotar els centres de personal preparat i capacitat per garantir la seguretat i inclusió d'aquests infants.

L'Associació de Diabetis de Catalunya (ADC) ofereix suport a les famílies i als centres, i manté un registre de personal acompanyant format específicament per a l'atenció a infants amb diabetis tipus 1, que podria ser incorporat com a recurs educatiu.

La igualtat, la no discriminació i el respecte a l'interès superior del menor són principis fonamentals recollits tant en la legislació internacional com en el marc jurídic espanyol i català. La Convenció de les Nacions Unides sobre els drets de les persones amb discapacitat reconeix el dret d'aquestes persones a una educació inclusiva en tots els nivells i obliga els estats a garantir ajustos raonables per respondre a les necessitats individuals.

L'Estatut d'Autonomia recull el dret a una educació de qualitat en condicions d'igualtat (article 21), i la Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya, estableix el principi d'inclusió com a pilar del sistema educatiu, i reconeix el dret de tot l'alumnat a rebre una atenció educativa inclusiva i, si escau, de compensació (articles 2 i 21.2.i). A més, s'estableix que els projectes educatius dels centres han de garantir la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris, amb independència de les seves condicions i capacitats (article 81).

En aquest marc legal i normatiu s'insereix la necessitat de garantir l'atenció adequada a l'alumnat amb malalties com la diabetis mellitus tipus 1.

El Protocol d'atenció als infants amb diabetis tipus 1 a l'entorn educatiu, aprovat l'abril de 2024, ja preveu la possibilitat que aquest alumnat pugui necessitar suports puntuals o intermitents, especialment en activitats com sortides escolars o colònies.

Aquesta necessitat també ha estat reconeguda pel Parlament de Catalunya, que en data juliol de 2023 va aprovar la Proposta de resolució núm. 250-00889/13 sobre la incorporació a escoles i instituts de personal acompanyant per a infants amb diabetis mellitus tipus 1 o insulíndependent, tot esperant-ne la corresponent dotació pressupostària.

Finalment, cal destacar que el Decret 267/2016 regula les activitats d'educació en el lleure amb participació de menors d'edat, i estableix el deure de la Generalitat de vetllar per la qualitat i seguretat d'aquestes activitats.

Per tot això, es considera necessari avançar en l'adopció de mesures concretes i dotació de recursos per garantir l'atenció i el suport adequat a infants amb malalties com la diabetis tipus 1, especialment en aquells contextos escolars i de lleure en què es requereixi un acompanyament específic per garantir-ne la seguretat, el benestar i la plena participació.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Dotar de recursos humans, econòmics i tècnics els centres educatius de Catalunya per la previsió i l'acompanyament de les famílies amb infants i adolescents amb DMT1.
2. Reconèixer als infants amb malalties cròniques la seva necessitat de gaudir d'atenció sanitària als centres escolars des de l'educació infantil de primer cicle fins als estudis post obligatoris implementant la figura de la infermera escolar.

Palau del Parlament, 10 d'abril de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEFP, GP Junts

ESMENES PRESENTADES

Reg. 40640 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 03.06.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 40640)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. Dotar de recursos humans, econòmics i tècnics els centres educatius de Catalunya per a *l'enfortiment de la prevenció de la malaltia i la promoció de l'autocura, així com per a l'acompanyament dels infants i adolescents amb DMT1 i les seves famílies, seguint els criteris de l'Acord Marc entre els*

departaments d'Educació i de Salut, d'atenció a l'alumnat amb necessitats especials de salut als centres educatius ordinaris i centres d'educació especial, que promou la coordinació i l'activació de recursos per donar resposta a les cures de salut en l'entorn educatiu.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 2

2. Reconèixer als infants amb malalties cròniques la seva necessitat de gaudir d'atenció sanitària als centres escolars des de l'educació infantil de primer cicle fins als estudis post obligatoris *mitjançant la infermera referent de cada centre educatiu (Programa Salut i Escola).*

Punt 14 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'accés universal al lleure educatiu

250-00504/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 34720 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 22.04.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'accés universal al lleure educatiu, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

La Sindicatura de Greuges ha presentat recentment un informe que revela que el 45% dels infants i adolescents amb menys recursos econòmics i educatius a Catalunya no participen en activitats extraescolars esportives, i el 70% no assisteix a activitats extraescolars no esportives.

Aquestes xifres contrasten amb les de menors de famílies més afavorides, on el 80% participa en esports i el 55% en altres activitats extraescolars. La realitat és que la manca d'accés a aquestes activitats contribueix al sedentarisme i a l'ús excessiu de pantalles entre els infants de famílies amb menys recursos.

Actualment no hi ha un sistema eficaç d'ajuts que garanteixi l'accés universal i gratuït al lleure educatiu. De fet, segons dades de la pròpia Sindicatura, només un 6.6% dels infants en situació de vulnerabilitat reben ajudes per a activitats de lleure i formació fora de l'horari escolar. En el cas dels que es troben en situació de pobresa severa, el percentatge puja fins a un insuficient 16%. Fins ara, les polítiques de suport són sectorials i locals, cobrint només una petita proporció d'infants en situació de pobresa. És hora que el Govern de la Generalitat assumeixi també la seva responsabilitat.

És per tots conegut la importància que té l'educació no formal en el desenvolupament integral dels infants, a nivell físic, intel·lectual, emocional, social i del caràcter. Aquesta importància ha estat reconeguda expressament a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com a la llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, que dedica el capítol VIII a l'Educació en el lleure i la pràctica de l'esport.

L'oportunitat universal per enriquir l'experiència de la infància a través d'activitats de lleure i formació extraescolars és un dels esgraons per a una major equitat social, però no ha estat convenientment atesa ni desenvolupada pressupostàriament.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Augmentar i reforçar els ajuts i les beques per garantir la igualtat d'oportunitats en activitats complementàries i extraescolars, d'acord al que estableixen tant l'article 202 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, com l'article 57 de la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
2. Impulsar proactivament la coordinació i el suport econòmic a les entitats locals i a les entitats del tercer sector, a fi d'ampliar les polítiques de suport existent, assegurant per a aquest estiu 2025 una cobertura àmplia i equitativa a tot el territori.
3. Facilitar l'ús d'espais per a lleure educatiu de les instal·lacions escolars més enllà de l'horari lectiu, així com l'accés a determinats equipaments públics on es puguin desenvolupar activitats complementàries i extraescolars. Es facilitarà que les entitats del tercer sector sense ànim de lucre dedicades al lleure educatiu puguin gaudir d'aquests espais.
4. Promoure campanyes de conscienciació i difusió sobre la importància del lleure educatiu i les oportunitats i ajuts disponibles, dirigides particularment a famílies en situació de vulnerabilitat.

Palau del Parlament, 10 d'abril de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 40579 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 03.06.2025

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS (REG. 40579)

Esmena 1

GP de Junts (1)

D'addició d'un nou punt

D'acord amb la Llei 11/2023, del 27 de desembre, de foment de l'associacionisme, desplegar les accions de facilitació d'ús i gestió d'espais i locals que es concreten, garantint l'associacionisme i el lleure educatiu amb l'accés a locals o espais per a l'activitat associativa.

Punt 15 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la creació de cicles formatius per al manteniment, la rehabilitació i la restauració de trens i material ferroviari a la Ribera d'Ebre

250-00509/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 34974 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 22.04.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Irene Negre i Estorach, diputada del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per la implementació de cicles formatius a la Ribera d'Ebre per al manteniment, rehabilitació i restauració de trens i material ferroviari, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El Museu del Ferrocarril ubicat a Móra la Nova està gestionat per la Fundació per a la Preservació del Patrimoni Ferroviari i Industrial. Aquesta fundació és responsable de la conservació i restauració del patrimoni ferroviari i desenvolupa, des de fa molts anys, una tasca fonamental en la conservació, rehabilitació i reparació de material ferroviari històric, contribuint al manteniment i recuperació del patrimoni industrial i cultural del nostre país. Aquestes activitats generen un alt valor afegit, tant des del punt de vista històric com econòmic, i representen una oportunitat per fomentar la formació especialitzada en l'àmbit ferroviari.

Actualment, hi ha una demanda creixent de professionals qualificats en el sector ferroviari, tant en la restauració de material històric com en el manteniment i operació de trens. Així mateix, es detecta la necessitat d'oferir formació específica que permeti obtenir la titulació de maquinista ferroviari, amb l'objectiu de cobrir la demanda del sector i generar noves oportunitats laborals a la comarca.

L'existència del Museu del Ferrocarril i les seves instal·lacions ofereix una oportunitat única per establir un cicle formatiu especialitzat en manteniment i restauració de material ferroviari, així com per facilitar l'accés a la formació de maquinistes, aprofitant els espais i recursos de la Fundació en col·laboració amb les institucions educatives i administratives competents.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Impulsar la creació d'un cicle formatiu de grau mitjà o superior en manteniment, rehabilitació i restauració de trens i material ferroviari a la Ribera

d'Ebre, en col·laboració amb la Fundació gestora del Museu del Ferrocarril i els centres educatius de la comarca.

2. Establir les bases per a un conveni de col·laboració entre la Fundació gestora del Museu del Ferrocarril i les administracions competents per a l'ús dels espais i instal·lacions del museu com a centre de formació pràctica.

3. Facilitar l'accés a la formació i certificació oficial de maquinistes ferroviaris a la Ribera d'Ebre, promovent la creació de programes específics en col·laboració amb entitats i empreses del sector.

4. Explorar vies de finançament i suport econòmic per a la implementació d'aquests programes formatius, garantint la seva viabilitat i continuïtat.

Palau del Parlament, 15 d'abril de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEFP;
Irene Negre i Estorach, diputada, GP Junts

Punt 16 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el garantiment de l'ús públic i educatiu de l'edifici de la Universitat de Cervera

250-00532/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 37869 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 13.05.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Marta Vilalta i Torres, diputada del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per garantir l'ús públic i educatiu de l'edifici de la Universitat de Cervera, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'edifici de la Universitat de Cervera és una de les construccions barroques més belles i imponents de Catalunya, sent un monument històric declarat Bé Cultural d'Interès Nacional. La universitat va estar activa entre l'any 1717 i 1842 quan va ser traslladada a Barcelona, però ha marcat des de sempre la singularitat de Cervera i s'ha convertit en un equipament de referència de la ciutat, de la comarca de la Segarra i de les terres de Lleida.

Ja des de la creació del Patronat Universitari de Cervera l'any 1961, s'hi han ubicat diversos serveis educatius, culturals i administratius, com ara: L'Institut Laboral Antoni Torroja (1965), el dipòsit de l'Arxiu de la Corona d'Aragó (1969), la seu de la UNED (1973), el dipòsit de la Universitat Central de Barcelona (1973), els Cursos Internacionals de Música (des de 1981).

Amb la cessió de l'edifici a la Generalitat el 1985 i la creació del nou Patronat, s'hi van instal·lar nous serveis, com el Centre de Recursos Pedagògics de la Segarra (1988), l'Arxiu Històric Comarcal (1988), la Biblioteca Comarcal Josep Finestres (1992) i l'Escola Universitària de Graduats Socials (1993).

El 2000 es va encarregar un Pla Director per analitzar l'estat de l'edifici i planificar-ne actuacions que es van desplegar fins al 2018. El 2013 amb la dissolució del Patronat les funcions de coordinació van quedar a càrrec de la Paeria de Cervera, sense un marc jurídic ni de finançament clar per part de les administracions implicades.

A més, des del 2015, el Departament d'Educació no ha assumit les despeses que fins aquell moment aportava al Patronat dissolt, i que ha anat cobrint l'Ajuntament. Aquesta situació fa evident la necessitat de crear una figura jurídica estable que permeti coordinar, gestionar i finançar adequadament aquest equipament històric i d'alt valor patrimonial i de serveis.

Cal destacar també que el Pla Director de la Universitat preveia el trasllat dels dipòsits d'arxius actualment emmagatzemats a l'ala nord, per tal de recuperar espais útils i permetre l'ampliació de serveis com l'Arxiu Comarcal o la Biblioteca.

Darrerament, l'anunci per part de l'alcalde de Cervera de voler transformar l'edifici en un Parador Nacional i el trasllat de l'Institut Antoni Torroja a una nova ubicació ha generat preocupació entre la ciutadania. Un edifici amb tanta història i rellevància és evident que ha continuat tenint un ús públic i de servei a la comunitat, amb una gestió compartida que permeti preservar-ne el valor històric i donar-li un futur amb sentit estratègic per al territori.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Activar una fórmula jurídica de coordinació i gestió dels serveis ubicats a l'edifici de la Universitat de Cervera, preferiblement en forma de Consorci, que vinculi les entitats usuàries, permeti una gestió eficaç dels elements comuns i garanteixi un sistema de finançament estable i compartit.
2. Promoure un Pla d'usos estratègics amb participació territorial i ciutadana que defineixi un model de futur per a l'equipament, basat en els valors de servei públic, patrimoni, cultura i educació. En aquesta línia és necessari:
 - a) Planificar i executar el trasllat dels dipòsits d'arxius de l'ala nord, amb l'objectiu de recuperar espais per ampliar serveis públics com l'Arxiu Comarcal de Cervera i la Biblioteca Josep Finestres.
 - b) Mantenir l'Institut Antoni Torroja dins de l'edifici de la Universitat, buscant solucions que garanteixin la seva continuïtat en aquest espai històric i referent educatiu, i evitant convertir un equipament patrimonial en un establiment hotel·ler.
 - c) Descartar l'ús de l'edifici de la Universitat de Cervera com a Parador de Turisme d'Espanya.

Palau del Parlament, 7 de maig de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP; Marta Vilalta i Torres, diputada, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 44519 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 01.07.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 44519)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació i **addició** del punt 1

1. **Acabar el més aviat millor la** ~~Activar una~~ fórmula jurídica **començada a treballar aquest 2025** de coordinació i gestió dels serveis ubicats a l'edifici de la Universitat de Cervera, ~~preferiblement en forma de Consorci~~, que vin-

culi les ~~entitats~~ *administracions* usuàries, permeti una gestió eficaç dels elements comuns i garanteixi un sistema de finançament estable i compartit.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

*De modificació i **addició** del punt 2*

2. Promoure un Pla d'usos estratègics ~~amb participació territorial i ciutadana,~~ **a través de les administracions implicades**, que defineixi un model de futur per a l'equipament, basat en els valors de servei públic, patrimoni, **turisme**, cultura i educació. En aquesta línia és necessari:

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar (3)

*De modificació i **addició** de l'apartat a) del punt 2*

a) Impulsar la *planificació i execució* del trasllat dels dipòsits d'arxius de l'ala nord, amb l'objectiu de recuperar espais **pel que s'estimi oportú, en el marc de la coordinació endegada per les diferents administracions** per ~~ampliar serveis públics com l'Arxiu Comarcal de Cervera i la Biblioteca Josep Finestres.~~
