



CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
Parlament de Catalunya

Sessió 27. Dimarts, 27 de gener de 2026. XV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Compareixença de la secretària de Millora Educativa davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre els objectius i les activitats de la Secretaria per a assolir una millora educativa. Tram. 357-00342/15 Comissió d'Educació i Formació Professional. Compareixença.
2. Compareixença de la secretària de Millora Educativa davant de la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre el desplegament del Programa de cooperació territorial de reforç de la competència lectora, impulsat pel Ministeri d'Educació. Tram. 357-00345/15 Comissió d'Educació i Formació Professional. Compareixença.
3. Compareixença de la secretària de Millora Educativa davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre el pla d'acció de la Secretaria de Millora Educativa. Tram. 357-00866/15 Comissió d'Educació i Formació Professional. Compareixença.
4. Compareixença del secretari de Millora Educativa davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre les funcions, les competències i els límits del programa d'equips de llengua, interculturalitat i cohesió social i sobre els avisos que reben els professors amb relació a llur llengua d'ús a classe i a l'escola. Tram. 357-01037/15 Comissió d'Educació i Formació Professional. Compareixença.
5. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació d'Ensenyants de Música de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre l'activitat de l'Associació. Tram. 356-01215/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
6. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la plataforma de Treballadors de la Concertada per l'Equiparació davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la demanda d'equiparació de les condicions laborals de l'escola concertada amb les de l'escola pública. Tram. 356-01235/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
7. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la xarxa Sirius davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les con-

clusions del projecte europeu Sirius Watch. Tram. 356-01258/15 Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

8. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el reconeixement d'autoritat pública a tot el personal docent. Tram. 356-01274/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

9. Sol·licitud de compareixença d'una representació del sindicat Junts - Docents de Religió de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les condicions laborals del col·lectiu que representen. Tram. 356-01278/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

10. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Plataforma Catalunya 0-3 davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre l'educació en l'etapa dels zero als tres anys. Tram. 356-01282/15 Gisela Navarro Fuster, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Maria Pilar Castillejo Medina, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

11. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Fundació Bofill davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè presenti l'informe «L'escola concertada avui. Propostes per revisar els concerts educatius en clau d'equitat». Tram. 356-01291/15 Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

12. Proposta de resolució sobre la planificació de l'oferta educativa a Terrassa el curs 2025-2026. Tram. 250-00370/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 184, 27; esmenes: BOPC 222, 22).

13. Proposta de resolució sobre l'impuls a la construcció del nou edifici de l'Institut Escola Feixes, de Terrassa. Tram. 250-00552/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb tres altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 232, 30; esmenes: BOPC 268, 281).

14. Proposta de resolució sobre l'educació afectiva, emocional i sexual als centres educatius. Tram. 250-00382/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 184, 45; esmenes: BOPC 222, 24).

15. Proposta de resolució sobre la reclassificació del personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació. Tram. 250-00415/15 Anna Erra i Solà,

Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Laia Estrada Cañón, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació (text presentat: BOPC 190, 61).

Punt 12 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la planificació de l'oferta educativa a Terrassa el curs 2025-2026

250-00370/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 27991 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.03.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Juli Fernández Olivares, diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la planificació de l'oferta educativa 2025-2026 a Terrassa, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

La planificació de l'oferta educativa 2025-2026 que ha presentat el Departament d'Educació i Formació Professional per Terrassa suposarà la retallada de línies més gran que es recorda a l'escola pública. El tancament de fins a vuit línies escolars comportarà un cop dur per a la qualitat educativa i per a l'atenció a la diversitat. En una ciutat amb una matrícula viva elevada, aquesta decisió agreuja els problemes de planificació i incrementa el risc de segregació escolar.

Terrassa té experiències prèvies d'èxit a partir del pacte contra la segregació impulsat el 2015 o el pacte de ciutat per a la ràtio 20 impulsat el mandat passat. Experiències que van permetre fer un pas endavant extraordinari en la disminució de la segregació, i que demostren que és possible trobar solucions per adaptar de forma més efectiva l'oferta educativa i, sobretot, perquè no ens podem permetre desentendre'ns de tot el treball col·lectiu que el conjunt de la comunitat educativa d'aquesta ciutat ha fet en la lluita contra la segregació.

Tal com preveu la planificació de l'oferta educativa per al curs 2025-2026, es posa en perill la qualitat de l'educació de nenes, nens i joves de Terrassa, ja que la disminució d'alumnes a 6è de primària no justifica l'eliminació de 8 línies de secundària als centres públics, que és on disminueix menys l'alumnat.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Modificar la proposta feta i adequar l'oferta educativa a la singularitat de Terrassa, una ciutat que creix i amb una important matrícula viva al llarg del curs, ajustant l'oferta, a les zones de baixa demanda de places escolars, amb una reducció de ràtio que eviti l'increment de la segregació escolar, vetlli per l'escolarització de proximitat i aprofiti els recursos per a la inclusió educativa.

2. Buscar alternatives consensuades amb la comunitat educativa per garantir que l'oferta s'adeqüi a les necessitats de les zones educatives de la ciutat i s'aprofite la baixada de la natalitat per continuar reduint les ràtios i millorar la qualitat educativa. Assegurar, com a mínim, el manteniment del pacte de ràtio 20 a I3 i estudiar la possibilitat d'estendre aquesta mesura a altres nivells educatius, especialment en aquells centres amb major complexitat socioeducativa.

3. Presentar l'històric de matrícula viva dels últims 5 anys desagregant les etapes d'infantil, primària i secundària, la ràtio actual de les línies de 1r i 2n d'ESO als diversos centres educatius i la matrícula prevista per al curs 2025-2026.

Palau del Parlament, 10 de març de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP;
Juli Fernández Olivares, diputat, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 36674 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 06.05.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 36674)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del Punt 2

1. *Garantir* que l'oferta s'adeqüi a les necessitats de les zones educatives de la ciutat i *dotar als centres amb més necessitats educatives amb eines de* millorar la qualitat educativa. Assegurar, com a mínim, el manteniment del pacte de *la* ràtio *a* 20 i estudiar la possibilitat d'estendre aquesta mesura a altres nivells educatius, especialment en aquells centres amb major complexitat socioeducativa.

Punt 13 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'impuls a la construcció del nou edifici de l'Institut Escola Feixes, de Terrassa

250-00552/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 38892 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.05.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Juli Fernández Olivares, diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Raquel Sans Guerra, diputada del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per reclamar el nou edifici de l'Institut-Escola Feixes, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'Institut Escola Feixes és el resultat de la fusió de l'Escola Joan Marquès i Casals i l'Institut Jaume Cabré, amb l'objectiu de millorar l'oferta educativa a la ciutat de Terrassa i d'oferir una formació integral des del segon cicle d'educació infantil fins al batxillerat. Aquesta fusió va permetre sumar els respectius projectes educatius dels centres preexistents i configurar una proposta innovadora i cohesionada que respon a les necessitats educatives actuals.

Tot i l'aprovació d'aquest projecte per part del Govern de la Generalitat de Catalunya, les instal·lacions on actualment es desenvolupa l'activitat docent no responen als requeriments mínims per a un projecte d'aquesta envergadura. Els espais disponibles són insuficients i inadequats per acollir tots els nivells educatius previstos, i aquesta situació limita greument la capacitat del centre per desplegar amb garanties el seu projecte pedagògic.

La manca de modernització i d'inversió en infraestructures ha impedit l'optimització dels recursos disponibles i afecta negativament la qualitat de l'ensenyament. Els espais existents no permeten una diferenciació clara entre les etapes educatives, de manera que han de conviure, en condicions poc òptimes, les necessitats específiques dels alumnes d'educació infantil i primària amb les dels alumnes de secundària. La manca d'espais adequats de menjador, biblioteca o gimnàs, d'instal·lacions exteriors suficients o d'aules especialitzades són alguns dels dèficits que el personal docent ha d'intentar resoldre amb recursos limitats i adaptacions funcionals difícils, fet que compromet el correcte desenvolupament de l'activitat educativa.

Malgrat que el compromís de la Generalitat de Catalunya de construir un nou edifici complementari per a l'Institut Escola Feixes va ser anunciat fa temps, a dia d'avui les obres encara no han començat. Aquest retard ha generat una

forta inquietud i una sensació d'incertesa entre la comunitat educativa -alumnat, famílies i docents- que veuen com el projecte no avança al ritme esperat. La comunitat educativa del centre ha expressat reiteradament la seva preocupació davant la manca de compliment del compromís adquirit, i reclama que la construcció del nou edifici s'activi de manera prioritària i urgent. La manca d'infraestructures adequades incideix directament en la qualitat educativa i en el benestar dels infants i joves, la qual cosa constitueix una preocupació fonamentada i compartida per tota la comunitat educativa.

Cal recordar que el model d'institut-escola ofereix una continuïtat educativa molt valuosa per a l'alumnat, facilitant el seguiment acadèmic i personal al llarg de tota l'escolaritat obligatòria i, en aquest cas, fins al batxillerat. Aquesta continuïtat afavoreix la construcció d'un entorn educatiu cohesionat, estable i proper, amb una relació més estreta entre docents, alumnes i famílies. Així mateix, la transició entre etapes és més suau, amb menys estrès i dificultats d'adaptació, fet que incideix positivament en la integració, el benestar emocional i el rendiment acadèmic dels alumnes.

Per tot això, resulta imprescindible reprendre amb caràcter urgent la construcció del nou edifici de l'Institut Escola Feixes i garantir que aquest projecte educatiu es pugui desenvolupar amb tots els recursos i espais necessaris per oferir una educació pública de qualitat.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Impulsar la construcció del nou edifici complementari de l'Institut Escola Feixes, garantint que aquest disposi d'unes instal·lacions modernes i adequades per assegurar una educació pública de qualitat per a tot l'alumnat.
2. Complir els compromisos adquirits amb el preprojecte ja treballat en relació amb la construcció del nou equipament escolar, establint i fent públics els terminis concrets per a l'inici i la finalització de les obres.
3. Prioritzar la construcció del nou edifici de l'Institut Escola Feixes dins de la planificació d'inversions en infraestructures educatives, atenent a la situació de deficiència actual i a la necessitat urgent de dotar el centre d'espais adients per al desenvolupament del seu projecte educatiu.

Palau del Parlament, 7 de maig de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP, GP ERC; Juli Fernández Olivares, Raquel Sans Guerra, diputats, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 44520 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEF, 01.07.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 44520)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

D'addició i supressió del punt 1

1. Impulsar, *d'acord amb la disponibilitat pressupostària*, ~~la construcció del nou~~ *l'ampliació i adequació de l'edifici complementari* de l'Institut Escola Feixes, garantint que aquest disposi d'unes instal·lacions modernes i adequades per assegurar una educació pública de qualitat per a tot l'alumnat.

Punt 14 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'educació afectiva, emocional i sexual als centres educatius

250-00382/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 28253 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.03.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat, M. Belén Pajares Ribas, diputada del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'educació afectiva, emocional i sexual als centres educatius, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'educació sexual integral és un projecte que es va iniciar la passada legislatura liderat pel Departament d'Educació i pel Departament d'Igualtat i Femisme amb el suport de la Universitat Autònoma de Barcelona i mitjançant la creació d'un grup de treball on intervenen, entre d'altres, grups de feministes, famílies, etc.

Aquest projecte que ja ha incorporat a molts centres educatius la figura del COCOBE (Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar), interfereix en molts casos en el desenvolupament natural i evolutiu dels infants i pot fer que cremin etapes abans de temps.

Tot i que aquesta iniciativa busca oferir una formació completa en matèria sexual, en molts casos pot interferir en el desenvolupament natural i evolutiu dels infants, ja que els exposa a continguts que poden resultar prematurs i innecessaris per a la seva etapa de creixement. La formació sexual, en la seva dimensió més profunda i explícita, resulta adequada en etapes més avançades de l'educació, com l'educació secundària, quan els alumnes tenen una maduresa suficient per entendre els continguts relacionats amb la salut sexual i afectiva i la prevenció de malalties de transmissió sexual i embarassos no desitjats.

En aquest sentit, és important subratllar que, des de fa anys, els currículums educatius ja inclouen continguts sobre el cos humà, l'aparell reproductiu i els canvis físics que es produeixen en les diverses etapes de la vida. Aquests coneixements s'imparteixen de manera gradual, respectant l'evolució natural de cada infant, i acompanyats de l'educació emocional, que fomenta el desenvolupament de l'empatia, el respecte i la identificació de les emocions pròpies i alienes.

En molts centres fa anys que acompanyen les famílies amb aquests temes i els proporcionen xerrades i material de suport per a facilitar-los la complicada tasca de l'educació emocional, l'empatia, el respecte a la diversitat, etc.

Aprofundir amb contingut de caire més explícit, sempre que sigui per tal de formar-los a nivell de salut, en la prevenció de malalties de transmissió sexual, embarassos no desitjats, etc., pot ser adient a la secundària.

No obstant això, estendre aquesta formació sexual a l'ensenyament d'educació infantil i primària, incloent continguts que impliquin pràctiques sexuals explícites, no és apropiat ni beneficiós. Això pot vulnerar la privacitat dels infants, generar incomoditat i exposar-los a situacions que no estan preparats per afrontar. Cada infant es desenvolupa a un ritme diferent, i forçar-los a tractar aquests temes prematurament pot afectar el seu benestar i la seva autoestima i alterar les relacions socials dins del grup.

És fonamental que l'educació respecti les necessitats i l'evolució natural dels infants i adolescents. Per això és important que els continguts relacionats amb l'educació sexual siguin tractats amb rigor, adequant-los a les etapes de maduresa necessàries per a garantir el benestar i el respecte cap als drets i la dignitat de l'alumnat.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Revisar els currículums de les diferents etapes educatives per tal d'adaptar els continguts relacionats amb l'educació emocional i afectiva, adequant-los a l'edat dels alumnes, respectant cada etapa evolutiva i el desenvolupament individual de cada infant.
2. Eliminar dels currículums d'educació infantil i primària tota mena d'informació i imatges sexuals que no siguin estrictament necessàries per al coneixement del cos humà i la seva evolució biològica. Això implica excloure qualsevol contingut sobre pràctiques sexuals o conceptes que impliquin alteracions forçoses del gènere biològic o natural.
3. Mantenir la formació preventiva en matèria sexual en els centres d'educació secundària, sempre que aquesta formació sigui impartida per professionals qualificats, respectant la privacitat i intimitat dels alumnes, evitant la creació de situacions incòmodes, com ara jocs de rol o escenificacions, que podrien vulnerar la seva seguretat emocional i social.
4. Informar i fer partícips a les famílies de les activitats i tallers d'educació sexual que s'imparteixin als centres educatius i oferir-los orientacions per a l'educació dels fills/filles en l'àmbit familiar.

Palau del Parlament, 11 de març de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, M. Belén Pajares Ribas, diputats, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 36678 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 06.05.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 36678)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 3

3. Mantenir la formació preventiva en matèria sexual en els centres d'educació secundària, sempre que aquesta formació sigui impartida per professionals qualificats, respectant la privacitat i intimitat dels alumnes, evitant la creació de situacions incòmodes, que *puguin* vulnerar la seva seguretat emocional i social.

Punt 15 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la reclassificació del personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació

250-00415/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS, GP ERC, GP PPC, GP COMUNS, GP CUP-DT

Reg. 30243 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.03.2025

A la Mesa del Parlament

Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Cristian Escribano Ramírez, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari Comuns, Laia Estrada Cañón, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la reclassificació del personal laboral d'atenció educativa del departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya es troba en una situació discriminatòria com a conseqüència de la inacció de l'Administració a l'hora de regularitzar la classificació de les seves categories professionals conforme el nivell acadèmic i titulacions requerides per a l'accés als llocs de treball que ocupen.

En l'actualitat, i des de l'any 2004, la classificació dels llocs de treball i les categories professionals del personal laboral del Departament d'Educació es regula a l'art. 19 del VI Conveni Col·lectiu Únic d'Àmbit de Catalunya del Personal Laboral de la Generalitat de Catalunya per al període 2004-2008, i ho fa en cinc grups professionals; A i B pels titulats universitaris, C pels titulats en batxillerat i Tècnic Superior d'FP, D pels graduats en ESO, graduats escolars i titulats de Tècnic en Formació Professional, i E pels llocs de treball el requisit d'accés del qual fos un certificat d'escolaritat.

Aquesta classificació ja des dels seus inicis no complia amb la realitat normativa i acadèmica vigent en aquell moment doncs la LOGSE de 1990, la reforma dels estudis superiors resultat dels acords de Bolònia de 1999 i posteriors, i la LOE (Llei Orgànica d'Educació) de 2006 modificaren substancialment l'estructura acadèmica del sistema educatiu emmarcant les titulacions acadèmiques en tres nivells (educació bàsica, educació secundària i educació superior), en el que es refereix per a l'accés a la funció pública:

1. Educació superior: ensenyament universitari, ensenyaments artístics superiors, formació professional de grau superior, ensenyaments professionals

d'arts plàstiques i disseny de grau superior i ensenyaments esportius de grau superior.

2. Educació Secundària: batxillerat, grau mig, ensenyaments artístics de grau mig i ensenyaments esportius de grau mig.

3. Educació bàsica: Educació primària, educació secundària obligatòria i cicles formatius de grau mig (títol de tècnic),

Per tant, estem davant d'un canvi estructural del sistema educatiu que no s'ha reflectit en la classificació dels llocs de treball i categories professionals del personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

En 2007, l'EBEP (Estatut Bàsic de l'Empleat Públic), norma posterior a la publicació del VI Conveni Col·lectiu Únic d'Àmbit de Catalunya del Personal Laboral de la Generalitat de Catalunya si que va recollir la llavors nova realitat normativa organitzant l'estructura de la funció pública en tres grups funcionals (A, B i C):

1. Grup A: Llocs que requereixen d'una titulació universitària (subgrups A1 i A2).

2. Grup B: Llocs que requereixen d'una titulació de Tècnic Superior d'FP.

3. Grup C: Llocs de treball que requereixen una titulació de Batxillerat o Grau mig d'FP (subgrup C1) i llocs que requereixen d'una titulació d'Educació Secundària Obligatòria (subgrup C2).

Si bé el personal laboral es regula segons la normativa laboral corresponent, l'EBEP representa el marc general de referència i la LOE és el marc de referència acadèmica.

En aquesta línia, l'administració pública catalana està obligada a adaptar la realitat normativa vigent a la seva estructura organitzativa i, conseqüentment, està obligada a classificar els llocs de treball i les categories professionals del personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació conforme el nivell acadèmic exigint per a l'accés a aquests llocs de treball.

Per a la categoria professional de Fisioterapeuta en l'actualitat es requereix la titulació corresponent de grau universitari, i per tant hauria d'estar classificada al grup professional A.

Per a les categories professionals d'INS (Tècnica Integració Social), TEEI (Tècnica Especialista d'Educació Infantil), EEE (Educadora d'Educació Especial), Audioprotesista, es requereix la titulació de Tècnic Superior d'FP, i per tant haurien d'estar classificades en el grup professional B.

Per a les categories d'Auxiliar d'Educació Especial, Cuiner... es requereix la titulació de Tècnic d'FP, i per tant haurien d'estar classificades en el grup C.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Realitzar els actes i actuacions necessàries per a regularitzar la classificació de les categories professionals dels treballadors i treballadores públiques conforme les lleis i normes vigents.

2. No agreujar, durant la regularització de la classificació del personal laboral d'atenció educativa, cap treballador o treballadora que per raons de titulació

no pogués accedir a la categoria reclassificada atenent que en el moment que va accedir a la funció pública reunia les condicions que es van demanar en aquell moment i, per tant, puguin reclassificar-se.

3. Reconèixer els efectes administratius, econòmics i professionals de la regularització de la classificació del personal laboral d'atenció educativa del Departament d'Educació a efectes de l'1 de gener de 2025.

Palau del Parlament, 20 de març de 2025

Anna Erra i Solà, GP Junts; Irene Aragonès Gràcia, GP ERC; Cristian Escibano Ramírez, GP PPC; Jéssica Albiach Satorres, GP Comuns; Laia Estrada Cañón, GP CUP-DT; portaveus a la CEF
