



CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
Parlament de Catalunya

Sessió 22. Dimarts, 21 d'octubre de 2025. XV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre l'acord per al finançament de les despeses del personal docent de les escoles La Bressola (França) durant el 2025. Tram. 354-00190/15 Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
2. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre l'assignació de places de formació professional. Tram. 354-00191/15 Mònica Sales de la Cruz, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
3. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació i Formació Professional amb la consellera d'Educació i Formació Professional sobre el procés d'assignació de places de formació professional. Tram. 354-00193/15 Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
4. Sol·licitud de compareixença d'una representació del Gremi de Llibreters de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el funcionament de la campanya del val escolar. Tram. 356-00951/15 Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
5. Sol·licitud de compareixença de la secretària de Millora Educativa davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el pla d'acció de la Secretaria de Millora Educativa. Tram. 356-00960/15 Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
6. Sol·licitud de compareixença d'una representació d'Edutech Cluster davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les experiències innovadores i bones pràctiques en l'ús de la tecnologia educativa com a eina de millorament de l'aprenentatge i la inclusió digital. Tram. 356-00964/15 Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

7. Sol·licitud de compareixença d'Enric Trens Escudero, exsubdirector general de Plantilles, Provisió i Nòmines del Departament d'Educació, davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el procés d'adjudicació de places de personal docent per al curs 2025-2026. Tram. 356-00973/15 Mònica Sales de la Cruz, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

8. Proposta de resolució sobre la millora de les condicions de climatització dels centres educatius. Tram. 250-00306/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 160, 33; esmenes: BOPC 200, 7).

9. Proposta de resolució sobre la climatització dels edificis escolars davant l'increment de les temperatures. Tram. 250-00661/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 266, 61).

10. Proposta de resolució sobre la internalització del servei d'intèrprets de llengua de signes. Tram. 250-00312/15 Grup Parlamentari de Junts, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 166, 23; esmenes: BOPC 200, 8).

11. Proposta de resolució sobre la construcció d'una escola a Castellnou de Seana. Tram. 250-00315/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la Proposta de resolució (text presentat: BOPC 166, 27).

12. Proposta de resolució sobre el Programa d'usos lingüístics en l'àmbit de l'educació. Tram. 250-00328/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 166, 44).

13. Proposta de resolució sobre la supressió de la bústia del català. Tram. 250-00343/15 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació (text presentat: BOPC 172, 122).

14. Proposta de resolució sobre l'acreditació del nivell C1 de llengua catalana. Tram. 250-00366/15 Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 178, 66; esmenes: BOPC 222, 20).

15. Proposta de resolució sobre la supressió del Programa de llengua àrab i cultura marroquina. Tram. 250-00404/15 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 190, 47).

16. Proposta de resolució sobre el tancament de línies escolars a centres d'ensenyament de Mataró. Tram. 250-00331/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 172, 104; esmenes: BOPC 222, 19).

17. Proposta de resolució sobre el desplegament dels estudis ferroviaris a Mataró. Tram. 250-00495/15 Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 206, 48; esmenes: BOPC 242, 32).

Punt 8 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la millora de les condicions de climatització dels centres educatius

250-00306/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 23803 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.02.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Eva García Rodríguez, diputada, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per a la millora de les condicions tèrmiques als centres educatius de Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

Una de les conseqüències més evidents del canvi climàtic són les altes temperatures que patim especialment durant els mesos d'estiu, però que es noten també en els mesos anteriors i posteriors a l'època estival. Però durant els mesos d'hivern també patim les conseqüències d'aquest fenomen portant-nos més i més intenses onades de fred.

Les altes temperatures ens afecten en molt àmbits de les nostres vides, però impacta també, i de forma molt notable, en les condicions en les que els nostres alumnes reben el seus ensenyaments. Així, els últims cursos escolars han començat i finalitzat en un context d'altres temperatures. Una situació que sovint s'agreuja amb una sensació tèrmica encara més intensa depenent de la localització geogràfica de les escoles, de la humitat i d'altres condicions meteorològiques de la zona.

D'altra banda, en els mesos d'hivern, que cada vegada són més temperats, de vegades de forma sobtada es pateixen canvis bruscos de temperatura amb onades de fred que requereixen mesures imprescindibles de condicionament climàtic.

S'ha de tenir molt present que, segons les recomanacions de l'Organització Mundial de la Salut, les temperatures adequades haurien d'estar entre els 20 °C i els 26-27 °C. En aquest mateix sentit, es recomana que en espais on hagi infants la temperatura no baixi dels 18 °C i a partir dels 30 °C poden presentar-se problemes de concentració, fatiga o estrès.

Lamentablement les condicions en les que es troben la majoria de les escoles i institut de Catalunya no són les òptimes. L'antiguitat de molts dels edificis d'escoles i instituts juntament amb la manca d'inversió de les últimes dècades en les instal·lacions educatives, provoca que aquests equipaments no estiguin preparats a les situacions climatològiques canviants que provoca el canvi climàtic. La majoria centres educatius no poden mantenir unes temperatures adequades i saludables per permetre una activitat en les condicions òptimes.

Per aquest motiu, darrerament alguns centres han vist interrompuda temporalment la seva activitat degut a aquestes condicions inadequades. És un fet objectiu que en moltes poblacions les escoles i instituts requereixen de forma imminent mesures de condicionament tèrmic de diversa índole.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Dur a terme, abans de finalitzar el curs escolar 2024-2025, una anàlisi i avaluació de les condicions climàtiques dels centres educatius, amb l'objectiu conèixer la realitat de les condicions climàtiques dels equipaments educatius. Aquesta avaluació s'ha mantenir actualitzada anualment.
2. Posar en marxa de forma urgent i prioritària un pla d'inversió per a la millora la climatització de les instal·lacions dels centres educatius de Catalunya, amb especial atenció als centres educatius més vulnerables, com aquells situats en zones on les condicions climàtiques són més extremes o que compten amb equipaments més antics i que no disposen de sistemes de calefacció o refrigeració adequats. Aquest pla d'inversió ha de:
 - a) Prioritzar, durant el que resta de curs escolar i durant el primer trimestre del curs 2025-2026, les inversions en aquells centres educatius on els canvis sobtats de temperatura, la humitat elevada o altres factors meteorològics dificulten el manteniment de condicions ambientals adequades per a l'ensenyament i el benestar dels alumnes.
 - b) Crear línies d'ajuda per als centres educatius que vulguin adoptar mesures alternatives, com ara sistemes passius de climatització o altres solucions innovadores, per tal de millorar la seva eficiència energètica i garantir unes condicions interiors òptimes en tots els moments de l'any.
3. Garantir la formació i capacitació del personal no docent o de manteniment dels centres educatius per tal que estiguin adequadament preparats per afrontar les condicions climatològiques canviants i garantir un ambient segur i saludable per a tota la comunitat educativa.

Palau del Parlament, 11 de febrer de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Eva García Rodríguez, Cristian Escribano Ramírez, diputats, GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 30036 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEF, 08.04.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 30036)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De *modificació* del punt 2

2. *Impulsar els treballs* per a la millora la climatització de les instal·lacions dels centres educatius de Catalunya, amb especial atenció als centres educatius més vulnerables, com aquells situats en zones on les condicions climàtiques són més extremes o que compten amb equipaments més antics i que no disposen de sistemes de calefacció o refrigeració adequats. Aquest pla d'inversió ha de:

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De *modificació* del punt 3

3. Garantir la formació i capacitat del personal no docent o de manteniment dels centres educatius per tal que estiguin adequadament preparats *per desenvolupar les tasques corresponents al seu lloc de treball*.

Punt 9 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la climatització dels edificis escolars davant l'increment de les temperatures

250-00661/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 45295 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 01.07.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Anna Feliu i Moragues, diputada del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la climatització dels edificis escolars davant l'increment de temperatures, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

En el context actual d'emergència climàtica, les temperatures mitjanes anuals s'estan incrementant i els episodis de calor intensa es produeixen cada vegada més aviat i amb més freqüència. Aquesta realitat afecta directament les condicions de confort i benestar a les aules dels centres educatius i llars d'infants, especialment durant la primavera i l'estiu.

Aquests edificis escolars, en la seva majoria de titularitat municipal i cedits al Departament d'Educació per a l'ús educatiu, han estat històricament adaptats per fer front a les temperatures hivernals. No obstant això, manquen sovint de sistemes de refrigeració o d'alternatives eficients per a la dissipació de la calor. Aquesta mancança té un impacte directe en la capacitat de concentració, el rendiment acadèmic i la salut tant de l'alumnat com del personal docent i no docent.

Aquesta problemàtica es fa especialment evident en els municipis de caràcter rural, on els ajuntaments no disposen dels recursos econòmics suficients per afrontar la instal·lació de sistemes de refrigeració o la rehabilitació climàtica dels centres. Davant d'aquesta situació, és imprescindible que el Departament d'Educació assumeixi un rol actiu, ja sigui mitjançant la dotació de subvencions específiques o amb la realització directa de les inversions necessàries per garantir un confort tèrmic adequat a les aules al llarg de tot l'any.

Garantir condicions ambientals òptimes a l'aula és una qüestió d'equitat educativa, de salut i de qualitat del sistema educatiu.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Elaborar, en un termini màxim de sis mesos, un pla d'avaluació tècnica de les condicions de climatització i confort tèrmic dels centres educatius del país (incloent-hi les llars d'infants), amb especial atenció als edificis que no disposen de sistemes de refrigeració i que pateixen temperatures elevades durant els mesos de calor.
2. Impulsar, mitjançant el Departament d'Educació, un pla d'inversió progressiu i calendaritzat per a la climatització eficient dels centres educatius i de les llars d'infants, amb criteris de sostenibilitat ambiental i eficiència energètica, i prioritzant aquells municipis amb menys capacitat econòmica per fer-hi front.
3. Establir una línia de subvencions específica destinada als ajuntaments per tal que puguin dur a terme actuacions urgents i estructurals de millora climàtica als centres escolars i les llars d'infants dels seus municipis, incloent la instal·lació de sistemes de refrigeració o d'alternatives passives de refredament.
4. Preveure, en les properes planificacions pressupostàries, una dotació econòmica estable i suficient per fer possible aquestes actuacions, integrant-les dins dels objectius de transició ecològica i adaptació al canvi climàtic del sistema educatiu.

Palau del Parlament, 26 de juny de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà; portaveu a la CEFP;
Anna Feliu i Moragues, diputada, GP Junts

ESMENES PRESENTADES

Reg. 52342 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 16.09.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 52342)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. Elaborar, un pla d'avaluació tècnica de les condicions de climatització i confort tèrmic dels centres educatius del país (incloent-hi les llars d'infants), amb especial atenció als edificis que no disposen de sistemes de refrigeració i que pateixen temperatures elevades durant els mesos de calor.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 2

2. Impulsar, mitjançant el Departament d'Educació i Formació Professional, un pla d'inversió progressiu i calendaritzat per a la climatització eficient dels centres educatius i de les llars d'infants, amb criteris de sostenibilitat ambiental i eficiència energètica.

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar (3)

De modificació del punt 4

4. *Impulsar*, en les properes planificacions pressupostàries, una dotació econòmica estable i suficient per fer possible aquestes actuacions, integrant-les dins dels objectius de transició ecològica i adaptació al canvi climàtic del sistema educatiu

Punt 10 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la internalització del servei d'interprets de llengua de signes

250-00312/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS, GP ERC, GP COMUNS, GP CUP-DT

Reg. 24310 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.02.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Ester Capella i Farré, portaveu del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari Comuns, Dani Cornellà Detrell, portaveu del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la internalització del servei d'interprets de llengua de signes, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'activitat del servei d'interpretació de llengua de signes es remunta al 1999, moment en què es comença a incloure el perfil de l'interpret en aules educatives.

La demanda del col·lectiu ha estat clara i constant: integrar la seva figura professional al Departament d'Educació per tal d'aconseguir millores contractuals per les professionals i per vetllar per la qualitat educativa de l'alumnat amb sordesa.

Aquestes reivindicacions han comptat amb el suport d'entitats com ACILS (Associació d'interprets de llengua de signes i guia-intèrprets de Catalunya) que defensa els drets laborals de les professionals, i organitzacions de persones sordes com Fesoca (Federació de Persones Sordes de Catalunya) i VSIE (Associació Volem Signar i Escoltar, entitat que defensa l'educació bilingüe de les persones sordes, en català i llengua de signes).

Aquesta no és una reivindicació recent, sinó una lluita de llarg recorregut que mai s'ha materialitzat completament.

El curs 2023-24 el Govern va assegurar que s'internalitzaria el servei. Així, es va proposar prorrogar la licitació vigent fins el desembre de 2024 amb la promesa de fer efectiva la internalització a partir de l'any 2025. El col·lectiu d'interprets de llengua de signes s'hi va avenir per tal d'agilitzar el procés i poder-ho portar a terme el més ràpid possible.

No obstant això, el nou Govern ha revertit aquesta decisió, rebutjant negociar la internalització i optant per redactar un nou plec de licitació que manté l'externalització del servei. Actualment, el contracte amb l'empresa adjudicatària, la Fundació Pere Tarrés, es regeix pel conveni de lleure, fet que comporta condicions laborals precàries:

- Salari inferior a 12 euros bruts per hora efectiva de treball, amb pagues extres incloses.
- Absència de remuneració per les hores de preparació, imprescindibles per garantir un servei de qualitat, especialment en matèries amb continguts tècnics.
- Contractes fixos discontinus, que generen inestabilitat laboral.
- Jornada fragmentada, amb mitges hores no retribuïdes ni cotitzades, malgrat que en molts casos els professionals continuen treballant (exàmens que s'allarguen, suport addicional a l'alumnat, seguiment del professorat, activitats escolars, etc.), deixant-los desprotegits.

Aquesta situació no només precaritza el col·lectiu, sinó que afecta directament la qualitat del servei ofert a l'alumnat amb sordesa o dificultats auditives, posant en risc la seva accessibilitat i dret a una educació equitativa.

La internalització d'aquest servei és, doncs, imprescindible per dignificar la professió, garantint condicions laborals justes i estables i per assegurar un servei públic de qualitat, estable i continu, essencial per a la inclusió educativa de l'alumnat sord.

Per aquests motius, els grups sotasignants presenten la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Internalitzar els serveis d'interpretació de llengua de signes de l'àmbit educatiu, integrant-los dins la xarxa de CREDA (Centres de Recursos Educatius per a Deficients Auditius).
2. Assegurar unes condicions laborals dignes per al col·lectiu, equiparant-les a les d'altres professionals del sistema educatiu.
3. Garantir la qualitat i continuïtat del servei, evitant la inestabilitat derivada de l'externalització i les condicions precàries actuals.

Palau del Parlament, 17 de febrer de 2025

Mònica Sales de la Cruz, GP Junts; Ester Capella i Farré, GP ERC; David Cid Colomer, GP Comuns; Dani Cornellà Detrell, GP CUP-DT, portaveus

ESMENES PRESENTADES

Reg. 31795 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEF, 08.04.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 31795)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De *modificació* del punt 3

3. Garantir la qualitat i continuïtat del servei.

Punt 11 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la construcció d'una escola a Castellnou de Seana

250-00315/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 24415 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.02.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Ignasi Prat i Sarri, diputat del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la construcció d'una nova escola a Castellnou de Seana, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'Escola l'Estel, construïda el 1967, de Castellnou de Seana presenta actualment greus deficiències estructurals i de capacitat per atendre les necessitats creixents del municipi.

L'Ajuntament ha destinat espais propis a l'escola des de la dècada dels vuitanta, arribant a cedir dependències de l'edifici consistorial, un immoble centenari en estudi per millores estructurals.

L'augment d'alumnes, que ha passat de 46 a 61 en els darrers deu anys, ha fet evident la manca d'espai, obligant a ocupar aules a l'Ajuntament, com la biblioteca municipal, l'aula d'informàtica i altres espais compartits. Les condicions actuals de l'edifici escolar no són adequades per garantir la seguretat i el benestar de l'alumnat i del personal docent, especialment per la presència d'humitats, esquerdes considerables, deficiències en els accessos i barreres arquitectòniques que dificulten l'autonomia de l'alumnat més petit.

Les infraestructures de l'escola i les aules ubicades a l'Ajuntament tenen problemes de lluminositat, ventilació i accessibilitat, amb el risc que això comporta per a la salut i seguretat dels alumnes. El pati actual és insuficient per a la quantitat d'alumnes, presenta condicions adverses per al seu ús i no disposa d'un drenatge adequat.

Moltes famílies del municipi han continuat apostant per l'escola local, però n'hi ha d'altres que opten per portar els seus fills a escoles de municipis veïns per la manca de condicions idònies de l'actual edifici.

L'Ajuntament ja ha cedit un terreny a la zona verda, un espai ampli, segur i lluminós, totalment adequat per ubicar-hi una nova escola al departament d'ensenyament.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Prioritzar amb caràcter d'urgència la construcció d'una nova escola al terreny cedit per l'Ajuntament a la zona verda, atenent les necessitats de seguretat i educatives del municipi.
2. Agilitzar els processos administratius per a la construcció de la nova escola, establint un pla d'execució amb terminis clars i una inversió adequada per fer realitat aquesta necessitat educativa.

Palau del Parlament, 18 de febrer de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEF; Ignasi Prat i Sarri, diputat, GP Junts

Punt 12 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre el Programa d'usos lingüístics en l'àmbit de l'educació

250-00328/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 24835 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.02.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat, Hugo Manchón García, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el programa ULAE als centres educatius de Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'any 2021 la Generalitat de Catalunya va alertar d'una successiva davallada en l'ús del català entre el nens i joves de Catalunya, tant a l'interior com a l'exterior dels centres educatius. Amb aquest pretext, el govern d'ERC va posar en marxa l'invasiu projecte ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu), que pretenia garantir l'ús habitual del català en l'entorn acadèmic. El conseller d'Educació d'aquell moment, Josep González Cambray, va prometre 1.300 euros a cada centre que participés al programa. El Govern socialista liderat per Salvador Illa ha mantingut intacte el programa.

Després d'un any des de la posada en marxa d'aquest programa, gràcies a un informe elaborat per l'Associació per a una Escola Bilingüe hem pogut conèixer que, fins a aquest curs escolar, 1.444 centres educatius s'han adherit al programa ULAE, adduint la situació difícil del català per causa de la «relaxació de la immersió lingüística», els entorns de «famílies immigrants» i castellanoparlants dels estudiants i els mals resultats en les proves de català. Un cop formalitzada la participació en el programa, es crea a cada centre una mena de comitè de salut idiomàtica, anomenat Grup Impulsor. En alguns casos, hi forma part el propi inspector educatiu.

En primer lloc, el centre realitza una anàlisi de la situació, incloent enquestes anònimes, a través de les quals hom pot assenyalar i/o delatar els espais o les assignatures on no s'empra suficientment el català. A partir de l'anàlisi de la situació, el grup impulsor proposa accions per potenciar o imposar un determinat ús idiomàtic, amb accions dirigides a docents, a alumnes i a famílies. Malgrat que les respostes anònimes del professorat i de l'alumnat són sensates i equilibrades en l'ús de les llengües, els Grups Impulsors acostumen a recomanar accions més intenses i de pressió: «els mestres sempre ens dirigirem en català a l'alumnat, independentment si estem a l'aula o no» (es llegeix en un dels documents dels centres).

S'insta, així, a conscienciar els docents de ser model i referent lingüístic dintre i fora de l'aula o controlar l'ús del català en el pati, passadissos, extra-escolars, sortides i menjadors. Tal com revela l'informe de la AEB, alguns centres estableixen que la inspecció educativa insisteixi les persones més reticents, fins i tot recordant que «no hi ha llibertat de càtedra». També es creen uns formularis de preguntes i respostes freqüents per argumentar la importància de dirigir-se en català. En ocasions, es premia amb millor nota l'alumnat que sempre utilitza el català.

Els Grups Impulsors donen indicacions per restringir al català la comunicació escrita i oral amb les famílies, dificultant així la implicació, comprensió i integració de moltes famílies que entendrien millor les informacions en llengua castellana. Aquestes prescripcions són il·legals, ja que barren el dret a relacionar-se amb l'administració en qualsevol de les llengües oficials, tal com estableix fins i tot la llei 1/1998, de política lingüística de la Generalitat. De la mateixa manera, les restriccions en l'ús de llengües fora de l'aula vulnera l'article 3 de la Constitució, l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia i l'article 1 de la Llei orgànica d'Educació, que obliga al compliment de l'article 29 de la Convenció de l'ONU sobre els drets dels infants.

La pròpia anàlisi que han fet els centres de la situació del català revela que una causa significativa del seu menor ús és la percepció que el català és només la llengua de l'escola o també una associació negativa entre llengua-identitat-ideologia. En altres paraules, es percep el català com a llengua institucional i en certa mesura imposada, no viva. Potser aquesta dinàmica oficialitzadora explica que 1.444 centres s'hagin sumat al projecte però només 30 hagin fet una formació específica en ULAE. Un cop més, és palesa que la imposició i la pressió no és la millor manera de fomentar l'ús del català i cal buscar altres maneres de promoció atractiva i no restrictiva o impositiva. Cal, per tant, un immediat replantejament de les polítiques lingüístiques a les escoles.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya,

1. Constata que el Govern de la Generalitat, a través de l'impuls de programes lingüístics com el programa d'Usos Lingüístics en l'Àmbit de l'Educació (ULAE), ha vulnerat, i continua vulnerant, els drets lingüístics d'alumnes, docents i famílies reconeguts i emparats per la Constitució, l'Estatut d'autonomia, la legislació i les normes internacionals.

Insta el Govern a:

2. Derogar el programa d'Usos Lingüístics en l'Àmbit de l'Educació (ULAE), donat el seu caràcter impositiu, excloent i contrari als principis i valors del nostre ordenament jurídic. En aquest sentit, s'insta el Govern a abstenir-se d'impulsar nous programes d'aquestes característiques i a promoure, en canvi, un clima de llibertat lingüística, personal i docent en els centres educatius.

3. Respectar i garantir els drets i les llibertats lingüístiques de l'alumnat, els docents i les famílies castellanoparlants, d'acord als principis constitucionals, al principi d'equilibri de llengües oficials, a l'interès superior de l'infant i a les recomanacions que ha fet recentment el Parlament Europeu en el seu informe sobre la situació lingüística a les escoles catalanes.

Palau del Parlament, 19 de febrer de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, Hugo Manchón García, diputats, GP PPC

Punt 13 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la supressió de la bústia del català

250-00343/15

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 26128 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 04.03.2025

A la Mesa del Parlament

Joan Garriga Doménech, portavoz del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución para la supresión del buzón del catalán, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació i Formació Professional, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El Ayuntamiento de Sant Cugat implementó el 13 de febrero la «Bústia del Català» en su página web con el objetivo de proteger el idioma catalán de posibles abusos y garantizar los derechos lingüísticos de los catalanoparlantes. A través de este buzón, los ciudadanos pueden reportar casos de presunta vulneración de sus derechos lingüísticos, que serán evaluados por la concejalía de Política Lingüística (Junts) para determinar las acciones a seguir.

Por el momento, el consistorio ha optado por contactar con las personas, colectivos o empresas implicadas para corregir dichas supuestas vulneraciones a través de un proceso de mediación, pero no ha descartado las sanciones a futuro. Para acceder a este servicio se debe ingresar en el apartado de atención ciudadana de la web del Ayuntamiento y completar un formulario digital proporcionando nombre, apellidos, teléfono y correo electrónico.

Esta herramienta más que favorecer el catalán, lo que fomenta es la división entre ciudadanos, generando un clima de denuncias que puede afectar a la convivencia social. Asimismo, podría utilizarse como un mecanismo de presión para aquellos que optan por expresarse en castellano, provocando el efecto contrario y limitando su libertad lingüística.

Este hecho supondría una vulneración directa del artículo 3 de la Constitución, que establece que *«el castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla»*.

Por todo ello, el Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno a:

Primero: Remitir un requerimiento previo a la vía judicial al Ayuntamiento de Sant Cugat para la inmediata supresión de la «bústia del català».

Segundo: Estudiar la viabilidad de instar medidas judiciales en el supuesto de que no se proceda por el Ayuntamiento de Sant Cugat a la retirada voluntaria de la «bústia del català» tras el requerimiento extrajudicial.

Palacio del Parlament, 27 de febrero de 2025

Joan Garriga Doménech, portavoz; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 14 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'acreditació del nivell C1 de llengua catalana

250-00366/15

PRESENTACIÓ: GP ERC

Reg. 27698 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 11.03.2025

A la Mesa del Parlament

Ester Capella i Farré, portaveu, Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'acreditació del nivell C1 de llengua catalana, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR) estableix un sistema de certificació estandarditzat a nivell europeu per avaluar la competència lingüística en diferents idiomes. Segons aquest marc, el nivell C1 de català correspon a un ús flexible i efectiu de la llengua en contextos acadèmics, professionals i socials, amb fluïdesa i precisió en registres formals i informals.

L'actual normativa vigent (Ordre VCP/491/2009 i modificacions posteriors) permet que l'obtenció del títol d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) a Catalunya, sota determinades condicions, comporti l'acreditació automàtica del nivell C1 de català. Aquesta situació ha generat debat sobre la correspondència real entre el nivell adquirit pels estudiants en acabar l'ESO i els requisits establerts pel MECR per al C1. Diversos estudis i experiències educatives indiquen que no tots els alumnes que finalitzen l'ESO han assolit un domini funcional avançat de la llengua, especialment en l'expressió oral i escrita formal.

Per tal de garantir una millor correspondència entre l'acreditació oficial i les competències lingüístiques reals de l'alumnat, es proposa modificar els criteris d'acreditació del nivell C1 en el sistema educatiu català.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Eliminar l'acreditació automàtica del nivell C1 de llengua catalana per als titulats en Educació Secundària Obligatòria (ESO).
2. Establir que l'acreditació del nivell C1 de llengua catalana s'atorgarà als estudiants que obtinguin el títol de Batxillerat (LOE, LOMCE, LOMLOE) i hagin assolit una qualificació igual o superior a 7 en l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura a segon de Batxillerat.
3. Preveure una via alternativa per a l'acreditació del nivell C1 mitjançant una prova específica organitzada per la Generalitat o pels organismes oficials

d'acreditació lingüística, destinada a aquells estudiants que, havent obtingut el títol de Batxillerat, no hagin assolit la qualificació mínima requerida. I també a qualsevol altra persona que vulgui acreditar aquest nivell, independentment de la seva trajectòria acadèmica.

Palau del Parlament, 6 de març de 2025

Ester Capella i Farré, portaveu; Irene Aragonès Gràcia, portaveu a la CEFP, GP ERC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 33921; 34252; 34275 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 06.05.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 33921)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. *Fer un estudi sobre la conveniència de modificar les condicions d'acreditació automàtica del nivell C1 de llengua catalana per als titulats en Educació Secundària Obligatòria (ESO) i aplicar-ne els resultats al sistema d'acreditació.*

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 3

3. *Analitzar la conveniència d'implantar una via alternativa per a l'acreditació del nivell C1 o altres nivells del Marc Europeu mitjançant una prova específica organitzada per la Generalitat.*

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS (REG. 34252)

Esmena 1

GP de Junts (1)

~~De supressió del punt 2~~

~~2. Establir que l'acreditació del nivell C1 de llengua catalana s'atorgarà als estudiants que obtinguin el títol de Batxillerat (LOE, LOMCE, LOMLOE) i hagin assolit una qualificació igual o superior a 7 en l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura a segon de Batxillerat.~~

Esmena 2

GP de Junts (2)

De modificació del punt 3

3. *Preveure una via alternativa per a l'acreditació del nivell C1, en acabar l'ESO, mitjançant una prova específica multinivell organitzada per la Generalitat o pels organismes oficials d'acreditació lingüística.*

GRUP PARLAMENTARI DE LA CANDIDATURA D'UNITAT POPULAR - DEFENSEM LA TERRA (REG. 34275)

Esmena 1

GP de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra (1)

~~De supressió del punt 2~~

~~2. Establir que l'acreditació del nivell C1 de llengua Catalana s'atorgarà als estudiants que obtinguin el títol de Batxillerat (LOE, LOMCE, LOMLOE) i hagin assolit una qualificació igual o superior a 7 en l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura a segon de Batxillerat.~~

Esmena 2

GP de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra (2)

~~De supressió del punt 3~~

~~3. Preveure una via alternativa per a l'acreditació del nivell C1 mitjançant una prova específica organitzada per la Generalitat o pels organismes oficials l'acreditació lingüística, destinada a aquells estudiants que, havent obtingut el títol de Batxillerat, no hagin assolit la qualificació mínima requerida. I també a qualsevol altra persona que vulgui acreditar aquest nivell, independentment de la seva trajectòria acadèmica.~~

Esmena 3

GP de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra (3)

D'addició d'un punt 4

4. Implementar una prova de competència lingüística en català a 4t d'ESO, multinivell i d'acord amb els criteris del MECR, universal, amb gestió centralitzada per part de la nova Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació i en la qual l'avaluació no recaigui en els centres, que serveixi com a nou sistema per acreditar els nivells de llengua catalana dels alumnes i per avaluar rigorosament el funcionament del sistema educatiu en aquest àmbit.

Punt 15 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la supressió del Programa de llengua àrab i cultura marroquina

250-00404/15

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 30031 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 25.03.2025

A la Mesa del Parlament

Joan Garriga Doménech, portavoz del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución para la supresión del Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (PLACM), para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació i Formació Professional, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí –en adelante PLACM– es un programa que busca la promoción de la cultura marroquí mediante la enseñanza en escuelas españolas de primaria y secundaria. Si bien es cierto que este programa está destinado a alumnos de habla árabe –principalmente marroquíes–, también está abierto al resto de alumnos.

Este programa está financiado por el Gobierno de Marruecos, a través de la Fundación Hassan II –fundación que se dedica a enviar imanes a países europeos para guiar a los inmigrantes marroquíes residentes en estas naciones–, coordinado por personal de la Embajada de Marruecos en España y el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Los profesores son funcionarios elegidos por el gobierno de Marruecos para ejercer en España esta profesión.

Entre sus objetivos destacan el fomento identitario de los marroquíes en España, la inclusión escolar y sociocultural en el sistema educativo español y el desarrollo de valores de respeto intercultural –tolerancia y solidaridad– entre otros.

Este programa lleva años en funcionamiento, concretamente desde 2013, año en el que se puso en vigor el convenio de cooperación cultural entre Marruecos y España de 1980, firmado en Rabat. Este convenio de cooperación sienta las bases para la posterior aplicación del PLACM en España y, en el caso que nos interesa, en Cataluña. Expone en su artículo cuarto que el gobierno español pondrá en manos de los profesores funcionarios marroquíes la enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí a los alumnos de las escuelas de primaria y secundaria que lo soliciten. De estos profesores se hará cargo íntegramente Marruecos, es decir, no pasan bajo supervisión de autoridades españolas o catalanas competentes. En este sentido, las escuelas catalanas se encargan únicamente de conceder las aulas para el conveniente desarrollo de la actividad docente.

Los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes indican que en el curso 2020-2021 se impartieron las clases

en 362 centros españoles, de los cuales 139 eran centros catalanes, con un total de 1.607 alumnos y 32 profesores. Vemos de manera evidente la tendencia al aumento tanto de alumnos como de profesores, puesto que según los datos del Ministerio del pasado curso 2023-2024, el programa contaba con 2.484 alumnos y 33 profesores, y se impartieron clases en 128 centros distintos.

El curso en el que más alumnos, profesores y centros hubo fue el curso académico de 2019-2020, con 3.527 alumnos, 32 profesores y 187 centros en los que se impartía el Programa. Con el COVID el número de alumnos disminuyó, pero visto el aumento progresivo de alumnos desde el curso 2020-2021 hasta el curso actual, se puede prever la superación de esa cifra en los próximos años.

Esta tendencia a ir en aumento no solo pone en riesgo la cultura nacional sino que gira en contra de la integración de alumnos procedentes de Marruecos. El objetivo debe ser la adaptación en su aula y no la promoción de la segregación.

En referencia a la selección de profesorado sin revisión por las autoridades catalanas, debemos recordar el caso de Ayman Adlbi, líder de la Comisión Islámica Española, entidad que se encarga de gestionar las actividades de los musulmanes con el Gobierno y comunidades autónomas sobre mezquitas y escuelas. Adlbi fue investigado por terrorismo, ya que resultó ser responsable de una red yihadista cuyas donaciones financiaban a grupos ligados a Al Qaeda en Siria.

Además, debemos atender a los datos de inmigración marroquí en España y Cataluña. Según el Observatorio Permanente de Inmigración (2024), en España hay 896.076 marroquíes, de los cuales 226.859 están en Cataluña.

Teniendo en cuenta que la tendencia demográfica implica el incremento exponencial de más población inmigrante de procedencia marroquí, debemos promover desde España la adaptación cultural de estos inmigrantes a la cultura española. No podemos admitir la promoción, financiación y dotación de aulas cuyo objetivo pretende menoscabar la cultura nacional y crear confrontaciones culturales que no llevan más que a la segregación cultural.

Por todo ello, el Grupo Parlamentario de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno a:

Único. Suprimir la aplicación del Programa para la Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí, de diciembre de 2012, en Cataluña, con el objetivo de garantizar la cohesión social y nuestra identidad cultural, así como promover la adaptación de alumnos de origen extranjero a nuestra cultura.

Palacio del Parlament, 19 de marzo de 2025

Joan Garriga Doménech, portavoz; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 16 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el tancament de línies escolars a centres d'ensenyament de Mataró

250-00331/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 25025 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 04.03.2025

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució de rebuig al tancament de línies escolars a centres d'ensenyament de Mataró (Maresme), per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'educació és un dels pilars fonamentals sobre els quals es construeix qualsevol societat que desitgi avançar i prosperar. La qualitat educativa és essencial no només per al desenvolupament personal dels individus, sinó també per al benestar col·lectiu i el progrés de Catalunya. Garantir l'accés a una educació de qualitat que garanteixi els millors resultats per a tots els alumnes és una responsabilitat que no podem defugir, ja que el futur de la nostra societat depèn de la formació de les generacions més joves.

Quan es decideix reduir l'oferta educativa, no només es desaten una necessitat immediata de les famílies, sinó que també es corre el risc d'afectar el benestar d'una generació sencera d'estudiants. Les conseqüències d'aquestes decisions poden ser molt més grans del que semblen a primera vista, ja que la reducció de l'oferta escolar pot portar a un augment de la massificació en altres centres, dificultant així la qualitat de l'ensenyament i l'atenció personalitzada que cada alumne mereix.

En un moment on les necessitats educatives de la nostra societat són més grans que mai, és essencial que els governants prenguin decisions que garanteixin l'accés a una educació de qualitat per a tots els nens i joves, i no que fomentin la seva limitació. El tancament de grups d'I3 a l'Escola Camí del Mig i l'Escola de Rocafonda, així com la reducció de línies de primer d'ESO als instituts Miquel Biada i Thos i Codina, representa una retallada en les oportunitats educatives per als estudiants de Mataró, amb conseqüències que afecten directament les famílies.

El tancament d'aquestes línies ha estat anunciat pel Departament d'Educació i Formació Professional pel proper curs escolar. I ho ha fet de forma unilateral, sense comptar amb l'opinió de la comunitat educativa d'aquests centres, sens dubte els més afectats. Però tampoc compta amb l'acord de la comunitat educativa del conjunt d'aquest municipi del Maresme, ja que, aquesta decisió és contrària als criteris de planificació escolar acordats, per unanimitat, pel Ple de l'Ajuntament de Mataró.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Garantir la continuïtat del grup d'I3 a l'Escola Camí del Mig i del grup d'I3 a l'Escola de Rocafonda ambdues a Mataró (Maresme), evitant així el tancament previst per al proper curs escolar 2025/2026.
2. Mantenir els tres grups de primer d'ESO a l'Institut Miquel Biada i els quatre de primer d'ESO a l'Institut Thos i Codina ambdós centres a Mataró (Maresme), assegurant una oferta educativa suficient per a les famílies d'aquest municipi.

Palau del Parlament, 24 de febrer de 2025

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat GP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 33922 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEF, 06.05.2025

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 33922)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

D'addició al punt 1

1. Garantir la continuïtat del grup d'I3 a l'Escola Camí del Mig i del grup d'I3 a l'Escola de Rocafonda ambdues a Mataró (Maresme), evitant així el tancament previst per al proper curs escolar 2025/2026 *per la Taula de Planificació Local, si aquests son necessaris per donar resposta a les necessitats d'escolarització.*
-

Punt 17 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el desplegament dels estudis ferroviaris a Mataró

250-00495/15

PRESENTACIÓ: GP JUNTS

Reg. 34304 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.04.2025

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació i Formació Professional del Grup Parlamentari de Junts, Judith Toronjo i Nofuentes, diputada del Grup Parlamentari de Junts, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el desplegament dels estudis ferroviaris a Mataró, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

La caòtica situació estructural de Rodalies-RENFE, i que ens els darrers mesos s'ha accentuat de manera insostenible, segueix marcant l'agenda política al nostre país amb incidències i afectacions diàries que hi ha a la xarxa ferroviària que gestionen RENFE i Adif, fet que constitueix un greuge de primer nivell pel país i que a afecta a tots els sectors productius, econòmics i humans.

El suposat traspàs de Rodalies-RENFE a la Generalitat anunciat pel Govern inclou una sèrie de revisions, remodelacions i canvis per poder dotar al país d'un servei ferroviari eficient i de qualitat. Tanmateix, només amb una xarxa ferroviària sòlida i eficient, gestionada de manera íntegra des de Catalunya podran fer-nos esdevenir un país capdavanter en l'horitzó 2050.

Per tal de que aquest traspàs sigui efectiu, entre les accions més destacades, s'inclou la necessitat urgent de contractar personal per millorar la revisió de les vies i l'atenció als usuaris de tren, així com reforçar els centres d'informació i la gestió de Rodalies i millorar la gestió de les obres en curs. Per disposar més maquinistes cal posar en marxa els estudis de formació professional de tècnics en l'àmbit ferroviari, perquè les millores a la xarxa i serveis ferroviaris, en capacitat i freqüència, necessiten treballadors formats en el sector, i cal fer-ho des de Catalunya a través del Departament d'Educació i Formació Professional del Govern de la Generalitat de Catalunya.

Actualment, a nivell públic, només s'imparteixen estudis de Grau Mitjà ferroviaris a l'Institut Francesc Xavier Lluch i Rafecas de Vilanova i la Geltrú, centre que està previst que esdevingui el Centre de Formació Professional Integrat Sectorial de referència a Catalunya. També està previst desenvolupar una xarxa de centres de Formació Professional (FP) que complementin aquests estudis a nivell territorial, concretament a Móra d'Ebre, Móra la Nova, Viladecans, Martorell, Mataró, Barcelona, Lleida i l'Hospitalet, entre d'altres. Així doncs, es tracta de disposar de professionals qualificats en diferents àmbits del sector ferroviari (infraestructura de via, catenària, elec-

trificació, senyalització, seguretat ferroviària, enclavaments, comunicació, manteniment de material rodant), però, també personal específic en les diferents àrees de la xarxa ferroviària (maquinistes, auxiliars de viatge, atenció al client), tot sense oblidar de poder obtenir les certificacions ferroviàries professionals i específiques pel correcte funcionament, manteniment i construcció de xarxa.

Rodalies-RENFE compta amb una escola a l'Hospitalet de Llobregat, però aquesta no és capaç d'assumir el volum d'oferta laboral existent. Per tant, és més evident que mai, juntament amb el traspàs efectiu i integral de Rodalies, la necessitat de crear un nou projecte formatiu. En aquest sentit, la ciutat Mataró té una llarga tradició històrica vinculada a l'àmbit ferroviari en ser la línia Barcelona-Mataró la primera línia de tren de la península Ibèrica l'any 1848. A més, Mataró disposa d'una dotació de terrenys i espais de tallers i hangars que faciliten l'establiment de tallers formatius que requereixen les particularitats logístiques d'aquesta mena d'estudis en el marc de la formació dual. De manera que la ciutat de Mataró i la seva infraestructura educativa es troben en disposició de facilitar i potenciar els estudis d'FP en l'àmbit ferroviari que tant necessita Catalunya.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Potenciar l'oferta educativa en Formació Professional a la ciutat de Mataró amb el desenvolupament dels estudis vinculats a l'àmbit ferroviari i que aquests disposin de la corresponent habilitació a la xarxa i infraestructura de RENFE i Adif.
2. Reestructurar l'Illa Educativa de Cerdanyola i impulsar a través de l'Institut Miquel Biada, aprofitant la seva expertesa industrial, un centre d'FP integrada especialitzada en l'àmbit ferroviari, amb la consegüent disposició de recursos econòmics, humans i materials.

Palau del Parlament, 10 d'abril de 2025

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CEFP;
Judith Toronjo i Nofuentes, diputada, GP Junts

ESMENES PRESENTADES

Reg. 40633; 40639 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEF, 03.06.2025

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA DE CATALUNYA (REG. 40633)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana de Catalunya (1)

De modificació del punt 2

2. Reestructurar l'Illa Educativa de Cerdanyola i impulsar a través de l'Institut Miquel Biada, aprofitant la seva expertesa industrial, un centre d'FP integrada especialitzada en l'àmbit ferroviari *i fer la sol·licitud formal d'aquests estudis ferroviaris al Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya* amb la consegüent disposició de recursos econòmics, humans i materials.

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 40639)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. Potenciar l'oferta educativa en Formació Professional a la ciutat de Mataró amb *la implantació d'estudis* vinculats a l'àmbit *a les necessitats del sector ferroviari de Catalunya*.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

De modificació del punt 2

2. *Impulsar un centre de formació professional integrat de famílies professionals del sector industrial a l'Institut Miquel Biada.*
