



CEFP

Comissió d'Educació i Formació Professional
Parlament de Catalunya

Sessió 6. Dimarts, 17 de desembre de 2024. XV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Compareixença d'una representació de la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a presentar la seva campanya de comunicació. Tram. 357-00039/15 Comissió d'Educació i Formació Professional. Compareixença.
 2. Proposta de resolució sobre l'Escola El Roure Gros, de Santa Eulàlia de Riuprimer. Tram. 250-00017/15 Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 62, 21; esmenes: BOPC 103, 10).
 3. Proposta de resolució sobre la implantació d'una prova única d'avaluació del batxillerat per a l'accés a la universitat. Tram. 250-00020/15 Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb 1 altre(s) diputat(s). Debat i votació (text presentat: BOPC 68, 11).
-

Punt 2 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'Escola El Roure Gros, de Santa Eulàlia de Riuprimer

250-00017/15

PRESENTACIÓ: GP COMUNS

Reg. 5191 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.10.2024

A la Mesa del Parlament

Jéssica Albiach Satorres, presidenta del Grup Parlamentari Comuns, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre l'Escola El Roure Gros de Santa Eulàlia de Riuprimer (Osona), per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

L'Escola El Roure Gros de Santa Eulàlia de Riuprimer té deficiències manifestes tan pel que fa a la falta d'espai (es fa ús d'un espai cedit pel bisbat) com pel que fa al propi edifici, afectat per aluminosi des de fa més de 30 anys. Recentment, s'ha detectat un nou episodi d'inestabilitat estructural, concretament la separació d'un envà del sostre causat per la manca de fonaments adequats, que fan que el terra cedeixi, cosa que ha posat a la vista el desgast d'una biga. No es tracta d'una novetat, sinó que episodis d'aquest tipus s'han donat de forma reiterada, tot i que encara amb més recurrència els darrers anys.

Aquest fet ha desencadenat l'activació de mesures de seguretat per part de l'ajuntament i el Departament d'Ensenyament. Com a resultat, s'ha decidit el desallotjament preventiu de l'edifici mentre s'espera la realització de proves de càrrega per determinar l'estat de l'estructura i avaluar la seguretat de l'edifici. Els resultats d'aquestes proves seran determinants per decidir si es pot reprendre l'activitat educativa a l'escola o si caldrà buscar solucions alternatives. En qualsevol cas, la seguretat dels alumnes ha de ser la prioritat absoluta en la presa de decisions.

A causa d'aquesta situació, els 150 alumnes de l'escola han estat redistribuïts temporalment en diversos espais municipals. Aquesta solució provisional, tot i ser efectiva en el curt termini, no és sostenible en el temps, ja que afecta el normal funcionament d'altres serveis municipals que utilitzen aquests espais. D'altra banda, a més de generar molta incomoditat tan als infants com als i les mestres en el desenvolupament de les seves tasques diàries, contravé de forma indiscutible el projecte educatiu del centre, en el qual la convivència i barreja d'infants de diferents edats és un aspecte central.

Davant la incertesa actual, es planteja la necessitat d'un Pla B, que preveu la instal·lació de mòduls prefabricats en terrenys municipals com a solució temporal, en cas que les proves de càrrega no certifiquin la seguretat de l'edifici. Aquesta mesura es proposa amb l'objectiu de garantir la continuïtat educativa en un entorn segur per als alumnes, mentre es treballa en una solució de-

finitiva, com podria ser l'acceleració del procés de construcció d'un nou centre educatiu.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Comuns presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Implementar les mesures necessàries per a que l'Escola El Roure Gros pugui realitzar la seva activitat durant el curs 2024-2025 de forma ordinària en equipaments adequadament preparats.
2. Accelerar el projecte de construcció d'un nou edifici per l'Escola El Roure Gros.
3. Preveure la partida pressupostària necessària a l'exercici 2025 pel projecte de construcció del nou edifici per l'Escola El Roure Gros.

Palau del Parlament, 3 d'octubre de 2024

Jéssica Albiach Satorres, presidenta GP Comuns

ESMENES PRESENTADES

Reg. 10099 / Admissió a tràmit: Mesa de la CEFP, 26.11.2024

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 10099)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 3

3. Executar la dotació econòmica aprovada en el Programa d'Encàrrec d'Actuacions (PEA) a l'exercici 2025 per la licitació per l'encàrrec del projecte i direcció d'obra per la construcció del nou edifici de l'Escola El Roure Gros.

Punt 3 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la implantació d'una prova única d'avaluació del batxillerat per a l'accés a la universitat

250-00020/15

PRESENTACIÓ: GP PPC

Reg. 5311 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.10.2024

A la Mesa del Parlament

Juan Fernández Benítez, portaveu, Cristian Escribano Ramírez, diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la implantació d'una prova única d'avaluació del batxillerat i accés a la universitat, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació i Formació Professional, amb el text següent:

Exposició de motius

El dret a l'educació és un dret fonamental al nostre país. Així queda recollit a l'article 27 de la Constitució espanyola, que també assenyala el deure dels poders públics a garantir-lo. L'objectiu d'aquest dret és «el ple desenvolupament de la personalitat humana» i, per a fer-ho efectiu, el sistema educatiu ha de respectar els principis de llibertat i igualtat, aspirant a l'excel·lència de qualitat en l'ensenyament.

No és d'estranyar per tant que, per al Partit Popular, la llibertat d'elecció i la igualtat d'oportunitats siguin els principis rectors que han de guiar la política educativa al nostre país.

La realitat però és una altra ben diferent. L'aprovació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, més coneguda com a LOMLOE, ha suposat un important i greu retrocés a l'hora d'avaluar els coneixements dels alumnes i de dotar-los de les competències i els coneixements necessaris en una economia global com en la que ens trobem.

Com a prova la situació de les proves d'accés a la universitat. L'objectiu de les PAU, també conegudes a la resta d'Espanya com a EBAU, té una doble funció: d'una banda, permet l'accés al sistema universitari espanyol i, per una altra, les notes obtingudes a l'avaluació s'utilitzen per a l'admissió en cada titulació universitària. Aquest sistema segueix un procés de concurrència competitiva que depèn de l'oferta de places de cada titulació i de la seva demanda. De fet, les titulacions més sol·licitades requereixen una nota molt alta.

Lluny de tenir un sistema únic que garanteixi uns requisits comuns en l'accés al sistema universitari espanyol, al llarg del nostre país assistim a diferents proves, amb distinta estructura o blocs de continguts i amb diferents criteris de correcció. Així, la dificultat de l'examen continua depenent del lloc on viu l'alumne, existint a la pràctica disset camins diferents per a accedir a la universitat quan el sistema universitari és únic, igual a tota Espanya. Aquesta realitat és una distorsió del sistema educatiu perquè impedeix valorar el grau de competències en aquesta etapa formativa.

Conscients d'aquesta distorsió, és urgent treballar per a abordar una prova comuna en totes les comunitats autònomes que permeti a tots els alumnes comptar amb un sistema que garanteixi la igualtat d'oportunitats.

Cal apostar per una prova d'accés a la universitat més objectiva, més coherent i més equitativa possible perquè els alumnes catalans tinguin les mateixes oportunitats que els alumnes de la resta d'Espanya. La consecució d'aquest objectiu pot significar un abans i un després que pot posar fi al despropòsit que pateixen avui els estudiants amb disset proves diferent per a accedir al mateix sistema universitari espanyol.

A Catalunya l'any 2024 41.736 estudiants es varen presentar a les proves d'accés a la universitat en la seva convocatòria ordinària. Unes proves que, en els últims anys i especialment a partir de l'arribada al Govern de Pedro Sánchez, s'han trivialitzat arribant a desaparèixer la capacitat d'esforç realitzat en l'accés a la Universitat.

La nova EBAU que promou el govern d'Espanya suscita l'oposició de gran part de la comunitat educativa i de rellevants institucions a nivell nacional. Per exemple, la Reial Acadèmia de la Llengua (RAE), l'Institut d'Estudis Catalans (IEC), la Xarxa Espanyola de Filosofia, historiadors i els coordinadors de l'examen de Llengua Castellana i Literatura han sol·licitat sense èxit la retirada de l'esborrany elaborat pel Ministeri d'Educació, perquè s'ha plantejat sense cap diàleg i perquè suposa una reducció inadmissible dels continguts i l'exigència. La RAE critica igualment la falta de concreció de les competències essencials a avaluar i la mescla de matèries com les lingüístiques, Història i Filosofia en un mateix text. El Consell Escolar de l'Estat i el Consell d'Estat també van advertir que eren uns currículums complexos i indeterminats.

Juntament a la ruptura del principi d'igualtat d'oportunitats i la rebaixa del nivell de qualitat i exigència del sistema educatiu s'uneix la disparitat dels resultats de la EBAU que, any rere any en funció de la comunitat autònoma on es realitzin les proves, origina la preocupació de l'alumnat de Catalunya i les seves famílies.

Per aquest motiu, existeix una demanda creixent perquè la prova d'accés a la universitat, o el que és el mateix, l'EBAU, sigui igual en tot el territori espanyol, amb l'objectiu que els alumnes tinguin les mateixes oportunitats, tant en l'accés com en l'admissió a l'educació superior. Una prova única tindria avantatges afegits com l'avaluació del sistema educatiu en el seu conjunt.

L'Estat social i democràtic de Dret no pot acceptar que l'educació sigui un factor de desigualtats territorials en el conjunt de la Nació, i ha d'exercir les competències que l'article 149.1.30 de la Constitució li atribueix en matèria educativa.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Treballar, en coordinació amb la resta de comunitats autònomes, en la implantació d'una prova única d'Avaluació del Batxillerat i Accés a la Universitat (EBAU) per a tot el territori espanyol per al curs 2025/2026 amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats i l'equitat de tots els alumnes amb independència del lloc en què realitzin la prova.

2. Establir en el marc de les seves competències i en coordinació amb la resta de comunitats autònomes, de criteris homogenis en la realització de les proves d'accés a la universitat, mentre no es posi en marxa la prova única de l'EBAU.

Palau del Parlament, 26 de setembre de 2024

Juan Fernández Benítez, portaveu; Cristian Escribano Ramírez, diputat, GP PPC
