



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 36. Dimarts, 25 de juliol de 2023. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre el Centre d'Educació Infantil i Primària Montanyans, de Castellet i la Gornal. Tram. 250-00836/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 420, 21; esmenes: BOPC 450, 27).
 2. Proposta de resolució sobre el millorament de les escoles en estat urgent de rehabilitació. Tram. 250-00852/13 Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 430, 16; esmenes: BOPC 466, 48).
 3. Proposta de resolució sobre el tancament dels centres que actuen com a mares de dia amb irregularitats a Terrassa. Tram. 250-00863/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 436, 29; esmenes: BOPC 484, 7).
 4. Proposta de resolució sobre la incorporació a escoles i instituts de personal acompanyant a infants amb diabetis mellitus de tipus 1 o diabetis mellitus insulinodependent. Tram. 250-00889/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació (text presentat: BOPC 448, 120).
 5. Proposta de resolució sobre els alumnes amb altes capacitats. Tram. 250-00892/13 Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 448, 124; esmenes: BOPC 484, 9).
 6. Proposta de resolució sobre l'atenció educativa als alumnes amb altes capacitats. Tram. 250-00913/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 464, 11; esmenes: BOPC 506, 9).
 7. Control del compliment de la Resolució 421/XIV, sobre el Centre d'Educació Especial Els Àngels, de Palamós. Tram. 290-00362/13 Comissió d'Educació. Control de compliment.
-

Punt 1 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el Centre d'Educació Infantil i Primària Montayans, de Castellet i la Gornal

250-00836/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 74993 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 26.10.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada, Juan Luis Ruiz López, diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el Centre d'Educació Infantil i Primària Montayans de Castellet i la Gornal, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

El municipi de Castellet i la Gornal és un municipi de la comarca de l'Alt Penedès al qual pertanyen diferents nuclis de població disgregats al llarg del seu terme municipal.

Un d'aquests nuclis de població és el nucli de Sant Marçal on es troba el Centre d'Educació Infantil i Primària «Montayans».

Aquest centre es va construir ja fa gairebé quaranta anys però ja al cap de pocs anys es va quedar petit per poder donar resposta a les necessitats educatives del municipi.

Tant és així que fa 25 anys el propi Ajuntament va elaborar un projecte per a una escola nova amb el compromís per part de la Generalitat d'assumir el cost de la seva construcció a curt termini. Construcció que a hores d'ara encara no s'ha executat.

L'any 2005, l'Ajuntament va construir un nou edifici al costat de l'escola actual per tal de destinar-lo a llar d'infants municipal però mai s'ha pogut utilitzar per aquesta finalitat ja que davant la necessitat de creixement de l'escola degut a què el Departament no ha construït la nova escola, aquest equipament s'està utilitzant com a part de l'escola d'infantil i primària.

L'Ajuntament no només està «cedint» un equipament seu (destinat a llar d'infants) a l'escola sinó que a més fa tres anys va construir, gràcies a l'ajuda de la Diputació de Barcelona, un centre cívic per ús social i de barri que també s'està utilitzant en la seva totalitat per l'escola.

A més, la plaça pública de davant del centre cívic s'ha tancat per ser utilitzat com a pati per als nens i nenes.

És a dir, els veïns i veïnes de Sant Marçal no poden utilitzar el centre cívic nou ni la plaça pública del seu davant, com tampoc disposar d'una llar d'infants municipal, ja que l'Ajuntament ha hagut de «cedir» tots aquests equipaments per poder donar resposta a les necessitats de l'escola ja que la Generalitat no ha complert amb el seu compromís de construir-ne una de nova.

El fet de que l'escola utilitzi diferents equipaments fa que els nens i les nenes s'hagin de desplaçar caminant en funció de les classes que tinguin (música, gimnàs...) amb el perill que això pot suposar.

Així mateix, el Departament no es vol fer càrrec de l'assegurança per als desplaçaments d'aquests nens i nenes com tampoc de la utilització del centre cívic.

L'Ajuntament ha demostrat sobradament el seu compromís amb l'educació dels nens i nenes del municipi de Castellet i la Gornall, ja amb la elaboració i redacció d'un projecte per a una nova escola així com renunciant a equipaments propis en benefici de l'escola actual.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Assumir de manera immediata l'assegurança per desplaçaments dels nenes i nenes entre els equipaments de l'escola així com l'assegurança per ús del centre cívic com a escola d'infantil i primària.
2. Igualment, assumir el cost de transport de l'aliment diari de la cuina del centre Montanyans fins al Centre Cívic de Sant Marçal, on dinen dos cursos, 5 i 6é.
3. Assumir el cost d'actualitzar el projecte de nova escola adequant-lo a la realitat actual, en el proper exercici pressupostari.
4. Contemplar en el pressupost per al 2023 la construcció de la nova escola donant així resposta a les necessitats del municipi de Castellet i la Gornal.

Palau del Parlament, 11 d'octubre de 2022

Alicia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Juan Luis Ruiz López, diputats, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 78259 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.12.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA (REG. 78259)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana (1)

De modificació i supressió al punt 4

- ~~4. Contemplar en el pressupost per al 2023~~ *Incorporar la construcció de la nova escola donant així resposta a les necessitats del municipi de Castellet i la Gornal al Programa d'Encàrrec d'actuacions d'infraestructures.cat.*

Punt 2 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el millorament de les escoles en estat urgent de rehabilitació

250-00852/13

PRESENTACIÓ: GP JXCAT

Reg. 75852 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.11.2022

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Irene Negre i Estorach, diputada del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la millora de les escoles en estat urgent de rehabilitació, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

L'Aldea és un municipi de les Terres de l'Ebre que disposa de 3 centres educatius, una llar d'infants i dos escoles d'infantil i primària.

L'Ajuntament de l'Aldea ha estat reclamant des del 2019 inversions al Departament d'Ensenyament de les Terres de l'Ebre. Unes inversions que estaven programades en l'anterior legislatura (2015-2019) i que de sobte es varen veure aturades amb el canvi de govern al 2019.

Des de l'Ajuntament sempre s'ha estat a disposició del Departament per dur a terme conjuntament aquestes obres de millora dels centres educatius, amb el compromís d'aportar també de la seva part per a facilitar l'execució de les obres.

L'escola Maria Garcia Cabanes té una necessitat inajornable de substitució de tancaments, tant per eficiència energètica com per seguretat i benestar dels alumnes. Aquesta escola, construïda l'any 1979, es troba actualment amb la necessitat de substitució de tancaments no per caprici d'un ajuntament, sinó perquè quan plou perquè entra aigua i regalima per la paret, així com també entra l'aire quan fa vent. Aquestes obres de substitució de tancaments van començar abans del 2019 i de sobte va deixar de ser una necessitat urgent per part del Departament.

L'escola 21 d'abril, construït el 1984, té la necessitat de substitució de WC's i de reparació de la teulada. Aquests WC's, que no tenen ni tapa per seure els xiquets i xiquetes, van començar també a ser substituïts abans del 2019 i amb el canvi de govern a l'ajuntament de sobte també van aturar-se.

La teulada, també reclamada per part de l'ajuntament, necessita una intervenció aviat perquè la tela asfàltica ja no fa la funció per la qual està posada i això provoca filtracions d'aigua amb tot els danys estructurals que això comporta.

En ple Segle XXI sembla impossible que uns alumnes tinguin que estar fent classe en uns centres amb aquestes condicions. Des de l'ajuntament i sempre

amb bona entesa s'ha intentat aconseguir almenys que el Departament programi aquestes obres en les obres de millora de centres RAM.

Després de molts intents, de manera verbal i finalment amb reclamació escrita, des del Departament el director adjunt respon a la tinenta d'Alcaldia:

«L'informem que les obres RAM planificades als centres educatius de l'Aldea per ser realitzades en els mesos de vacances escolars d'estiu no s'ha pogut dur a terme per causa de la desviació de costos en el pressupost total assignat en aquesta partida.

Tan aviat com tinguem de nou disponibilitat pressupostària procedirem a la seva priorització i execució.»

A banda que l'ajuntament no tenia constància per escrit ni la certesa de realització d'aquestes obres, ara ens trobem que no queda partida pressupostària.

Com s'ha dit i reclamat des de l'ajuntament: els xiquets i xiquetes de l'Aldea no mereixen això.

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Realitzar les actuacions de rehabilitació exposades a l'escola Maria Garcia Cabanes i l'escola 21 d'abril en la propera programació de les obres RAM a les Terres de l'Ebre, com a prioritat el 2023.
2. Comunicar a l'Ajuntament de l'Aldea el calendari de realització de les obres dels dos centres aldeans.

Palau del Parlament, 2 de novembre de 2022

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CE; Irene Negre i Estorach, diputada, GP JxCat

ESMENES PRESENTADES

Reg. 79097 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.12.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA (REG. 79097)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana (1)

De modificació i supressió

1. Realitzar les actuacions de rehabilitació exposades a l'Escola María García Cabanes i l'Escola 21 d'abril en la propera programació de les obres RAM a les Terres de l'Ebre, com a prioritat el 2023 atenent els criteris de priorització i una vegada estigui assignada la disponibilitat pressupostària d'obra de reforma, ampliació i millora per als centres als Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre per a l'any 2023.

Punt 3 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el tancament dels centres que actuen com a mares de dia amb irregularitats a Terrassa

250-00863/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 76538 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.11.2022

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución para que el Departament d'Educació proceda al cierre efectivo de los centros que actúan como auto-denominadas «mares de dia» irregulares en Terrassa, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

En marzo de 2021, se hizo público que en Terrassa había algunos establecimientos autodenominados «*mares de dia*» o «*espais de criança*» que acogían a niños de entre 0 a 3 años sin ningún tipo de control en cuanto al espacio y al personal que cuidaba de los menores. Es más, algunos de dichos espacios ya habían sido inspeccionados por el Departamento de Educación con informes avisando sobre el riesgo que suponía para los menores que dichos establecimientos continuaran abiertos. En concreto, un requerimiento de dicho departamento instaba al Ayuntamiento de Terrassa al cierre efectivo de uno de estos establecimientos en los que se habían detectado graves irregularidades que ponían en peligro la seguridad de los niños. En marzo de 2021 se aprobó en sesión plenaria del Ayuntamiento de Terrassa un acuerdo para dar cumplimiento a las instrucciones del Departamento de Educación para hacer las actuaciones necesarias sobre este tipo de establecimientos que actúan como escuelas infantiles no autorizadas en Terrassa.

Más de un año y medio después, dicho establecimiento (y otros con la misma problemática) sigue abierto y el Ayuntamiento de Terrassa no ha procedido al cierre del mismo, perpetuando el riesgo para los menores que ya detallaba el informe del Departamento de Educación de 2021. En alguno de estos establecimientos se detectaron «irregularidades muy graves» como en el caso de una «*mare de dia*» que tenía a cargo una treintena de niños, contratada personal, y cuyas irregularidades ponían en riesgo el bienestar y la seguridad de los niños.

En Terrassa, hasta 24 escuelas infantiles se han unido para interponer una queja a la Sindicatura de Greuges municipal de Terrassa por la inacción del Ayuntamiento y el incumplimiento de la orden de cierre de estos establecimientos con irregularidades, como por ejemplo el establecimiento inspeccionado en el que además de acoger a menores entre 0 y 3 años, se combina el «cuidado» de los mismos con un servicio de recogida de paquetería en el mismo establecimiento.

La falta de regulación sobre esta figura favorece la proliferación de actividades de este tipo con graves irregularidades que ponen en riesgo la seguridad y bienestar de los menores. De hecho, en la actualidad el centro sobre el que pesa la orden de cierre del Departament d'Educació sigue practicando la actividad de «mare de dia».

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern de la Generalitat a:

- Proceder al cierre inmediato y efectivo de todos aquellos centros autodenominados «madres de dia», «escuelas de crianza» o «centros de soporte familiar» en Terrassa en los que el Departament d'Educació ha detectado irregularidades y que actúan fraudulentamente como escuelas infantiles sin ningún tipo de control, poniendo en riesgo a niños de entre 0 y 3 años.
- Inspeccionar desde el Departamento de Educación la inacción, omisión o dejación de funciones del Ayuntamiento de Terrassa al no haber atendido el requerimiento de cierre del centro de «mare de dia» sobre el que pesaba un requerimiento de cese inmediato de las actividades del establecimiento, y que actualmente sigue prestando servicios en Terrassa pese a las graves irregularidades detectadas.

Palacio del Parlamento, 10 de noviembre de 2022

Ignacio Martín Blanco, portavoz GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 80693 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 31.01.2023

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 80693)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

D'addició d'un nou punt 3

3. Procedir amb caràcter immediat a regular els serveis de criança a la llar per la petita infància (auto denominats habitualment «mares de dia», «llars de criança» o «centres de suport familiar»), prèvia consulta i debat amb els ajuntaments, establint criteris clars que delimitin el contingut i els límits del servei i els requisits d'espais i de formació que han de complir per obtenir-ne l'autorització d'obertura i funcionament, i fixar quin departament del Govern serà el competent per atorgar-les.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

D'addició d'un nou punt 4

4. Un cop publicada la regulació relativa als serveis de criança a la llar per a la petita infància, promoure una campanya d'inspeccions, en col·laboració amb els ajuntaments, per detectar els serveis irregulars de guarda domiciliària d'infants, que estan actuant de facto com a escoles bressol sense la preceptiva autorització, i procedir a tancar-los com a mesura de protecció per als infants.

Esmena 3

GP Socialistes i Units per Avançar (3)

D'addició d'un nou punt 5

5. Garantir l'oferta pública suficient del primer cicle d'educació i tendir a la seva universalització durant la propera legislatura, destinant la partida pressupostària necessària per assegurar la gratuïtat del conjunt de les famílies d'I2.

Punt 4 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la incorporació a escoles i instituts de personal acompanyant a infants amb diabetis mellitus de tipus 1 o diabetis mellitus insulíndependent

250-00889/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 77709 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 29.11.2022

A la Mesa del Parlament

Alicia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada, David González Chanca, diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la incorporació a escoles i instituts de personal acompanyant a infants amb diabetis mellitus de tipus 1 (DM1 o DT1) o diabetis mellitus insulíndependent (DMID), per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

La diabetis tipus 1 és una malaltia greu i crònica autoimmunità que es caracteritza per un augment de glucosa a la sang ja que l'òrgan productor d'insulina no funciona correctament i no produeix la hormona, insulina, que és l'encarregada de deixar passar la glucosa de la sang a les cèl·lules per generar la energia que ens permet viure. Tothom necessitem insulina per viure, és a dir, tots som insulíndependents, però els nens, adolescents, joves I després adults amb DMT1 necessiten injectar-la per a poder sobreviure.

Acostuma a aparèixer a la infància, l'adolescència i la joventut i ho fa d'una manera brusca, és a dir, que no es pot prevenir ja que tampoc es coneix la causa. El pàncrees presenta una ràpida i progressiva pèrdua de la capacitat de produir insulina. A més a més, es pot agreujar ràpidament si no s'aplica el tractament adequat. S'ha d'injectar insulina des del moment del diagnòstic i varies vegades al dia.

Avui en dia el control es fa per monitorització continua de glucosa, els sensors de glucèmia ens permeten gestionar els seus nivells i mantenir-los dins. El tractament consisteix en punxar-se insulina cada vegada que mengem i per baixar nivells alts i per una altra part, donar hidrats de carboni per pujar nivells. La gestió no és gens fàcil ja que entren en joc molts factors a tenir en compte i la seva pauta d'insulina no és estàtica: Pot variar segons l'exercici físic, les emocions, les grasses i proteïnes dels menjars, si estan cursant alguna malaltia.

Els nens, adolescents aprenen des de ben petits a gestionar-se, fent-se controls capil·lars (gota de sang i glucòmetre) però acompanyats en tot moment pels seus pares i mares. A l'escola hi ha un gran buit per la seva seguretat, les famílies depenen de la bona voluntat dels mestres per aprendre com gestionar, donat que no tenen formació diabetològica. A les excursions, sortides i més encara a colònies, moltes escoles/instituts són reticents a que els infants amb dbt1 puguin anar, creant un greuge i discriminació total pels nostres fills.

Vista la Declaració de la Convenció de les Nacions Unides sobre els drets de les persones amb discapacitat que reconeix el dret de les persones amb discapacitat a l'educació i obliga els estats a assegurar un sistema d'educació inclusiu a tots els nivells, i que es facin ajustos raonables en funció de les necessitats individuals.

Vist l'article 14 de la Constitució espanyola de 1978 on ens reconeix la igualtat de tracte davant la llei, l'art. 27 on diu que l'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat en el respecte i els principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

Vist el nostre EAC al seu article 17 dels drets dels menors i l'art. 21 de dret a una educació de qualitat i accedir en condicions d'igualtat. Vista la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, que estableix que el sistema educatiu es regeix, entre d'altres, pel principi d'inclusió escolar (art. 2) i reconeix el dret de l'alumnat a ser atès amb pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació (art. 21.2.i).

D'acord amb l'anterior, la LEC també preveu que l'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva, i estableix que els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per la participació de tots els alumnes en els entorns ordinaris independent de llurs condicions i capacitats (art. 81.2).

La inclusió educativa parteix de la consideració que els centres educatius han de poder donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, que ha de poder participar en totes les activitats de l'escola. Atès que per fer-ho possible, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, defineix quines són les funcions dels centres educatius i de l'administració educativa, la xarxa de suport a l'educació inclusiva i les mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat, amb l'objectiu que pugui assolir el màxim desenvolupament possible.

Atès que tant la Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, com la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, reconeixen el dret d'infants i adolescents que el seu interès sigui la consideració primordial en les decisions que els afecten, i els reconeixen el dret a ser escoltats i que la seva opinió sigui tinguda en compte en la determinació d'aquest interès. En el cas que ens ocupa la necessitat d'un suport específic derivada de la malaltia que pateix l'alumne, diabetis mellitus tipus.

Atès que les famílies:

1. No poden dependre de la bona voluntat de l'equip docent que amb prou feines pot desenvolupar amb tots els recursos les aules amb totes les retallades.
2. No els correspon el cost per la contractació d'una persona formada en dbt1 que els pugui acompanyar.
3. Cal fomentar que tots els infants puguin anar d'excursió amb garanties de seguretat per la seva integritat física.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Dotar de recursos humans, econòmics i tècnics als centres educatius de Catalunya per tal que puguin acompanyar i atendre adequadament als infants amb DM1 i DMID.
2. Preveure els recursos necessaris, a tal efecte al proper exercici pressupostari, per assegurar el dret a l'educació amb igualtat d'oportunitats de l'alumnat amb malalties cròniques.

Palau del Parlament, 11 de novembre de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, David González Chanca, diputats, GP PSC-Units

Punt 5 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre els alumnes amb altes capacitats

250-00892/13

PRESENTACIÓ: GP JXCAT

Reg. 77737 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 29.11.2022

A la Mesa del Parlament

Mònica Sales de la Cruz, portaveu del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Anna Erra i Solà, portaveu a la Comissió d'Educació del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Francesc Ten i Costa, diputat del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre els alumnes catalans amb altes capacitats, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Segons dades del Departament d'Educació, durant el curs 2020-2021, a Catalunya va haver-hi 1.400.000 nois i noies en edat escolar, dels quals 3.290 varen ser identificats com alumnes amb altes capacitats (AC). Segons un informe de la Fundació d'Ajuda a Nens i Joves amb Altes Capacitats, presentat al Parlament de Catalunya el passat 25 d'octubre, aquesta dada es troba molt per sota de la mitjana de l'Estat als voltants del 0,49% o del 3% de la població que identifiquen molts dels estudis realitzats arreu.

Es calcula que a Catalunya més de 275.000 nens i nenes, menors de 18 anys, poden tenir AC i que d'aquests com a mínim 1/3 es poden veure exclosos socialment i laboralment pel fet de no haver estat detectats, atesos i compresos durant el procés educatiu. Aquest fet a més representa una frustració i baixa autoestima personal per aquests que pot frustrar el seu desenvolupament del talent, fet que com a societat i país no ens podem permetre.

En una enquesta realitzada per aquesta mateixa fundació a finals de l'any 2020 a famílies amb fills identificats amb altes capacitats, es recullen les següents dades que com a mínim son preocupants: Del total dels entrevistats el 68,5% varen reclamar l'informe d'altres capacitats de mutu propi, el 84,3% dels informes elaborats es van realitzar de forma privada i el 84% del cost d'aquest el varen assumir les mateixes famílies. Cal doncs que l'administració dediqui més recursos, econòmics i formatius, en la detecció de joves amb altes capacitats i ens els plans individualitzats per aquests

Per aquests motius, presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

En relació a la identificació de les Altes capacitats, el Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Per a tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya, aprofundir, unificar i establir els criteris de com han de ser les identificacions, amb bona governança, i respectant les individualitats de cada persona.
2. Acceptar les aportacions de professionals externs, sempre que estiguin col·legiats i en el cas que els Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) després de tres mesos no puguin fer les valoracions.
3. Facilitar la identificació pública de les altes capacitats reforçant els EAP o amb la col·laboració del Col·legi Oficial de Psicologia o del Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya.

En relació a la formació en Altes capacitats, el Parlament de Catalunya insta el Govern a:

4. Millorar i potenciar la formació permanent per part del Departament d'Educació als EAP, als docents i al professorat en general de tot el Servei d'Educació de Catalunya.
5. Vetllar per incorporar la formació sobre les Altes Capacitats a la formació universitària (graus de Magisteri, Psicologia i Pedagogia i en els Màsters de Formació del Professorat d'Educació Secundària).

En relació a l'aplicació de les mesures d'intervenció educativa i al seu seguiment, el Parlament de Catalunya insta el Govern a:

6. Vetllar pel desenvolupament del decret d'escola inclusiva i perquè les mesures universals s'ajustin a les necessitats i potencialitats de tots els alumnes aplicant només les mesures addicionals o intensives quan l'alumne ho necessiti.
7. Crear un Centre de Recursos Específic d'Altes Capacitats que actuï com a referent i suport als centres educatius, per donar recolzament i orientació als mestres, als centres docents en general i a les famílies; tal com fan els ja existents per als deficients visuals (CREDV), auditius (CREDA) i els dels trastorns del desenvolupament i la conducta (CRETDIC).
8. Facilitar l'accés de l'alumnat amb altes capacitats a activitats d'ampliació (preferiblement i ben enfocades) o a cursos de nivell superior (flexibilització i acceleració de les etapes educatives) com a mesura d'atenció educativa.
9. Facilitar l'accés a l'IOC als alumnes d'ESO que no poden assistir directament a l'institut ja sigui per dificultats o necessitats psicoeducatives o bé per estar competint a alt nivell de rendiment esportiu, musical, creatiu...
10. Per als casos especials, establir i mantenir un mecanisme de comunicació àgil i directe entre el Departament d'Educació i les famílies, per exemple mitjançant FANJAC, per tal de cooperar i facilitar en la seva resolució.

11. Estudiar si cal redefinir la figura dels docents d'orientació educativa, tant de primària com de secundària, potenciant les tasques que li són pròpies.

12. Planificar i comunicar més i més bé la gestió i la transformació per tal d'evitar la improvisació que acaba pervertint bones mesures i la seva implementació.

Palau del Parlament, 23 de novembre de 2022

Mònica Sales de la Cruz, portaveu; Anna Erra i Solà, portaveu a la CE;
Francesc Ten i Costa, diputat, GP JxCat

ESMENES PRESENTADES

Reg. 84625 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 31.01.2023

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA (REG. 84625)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana (1)

De modificació i supressió del punt 2

2. ~~Acceptar~~ Continuar incorporant les aportacions de professionals externs, sempre que estiguin col·legiats, ~~i en el cas que amb relació a l'elaboració dels informes de necessitats específiques de suport educatiu dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP) després de tres mesos no puguin fer les valoracions.~~ Es treballarà l'agilització de l'elaboració dels informes per part de l'EAP, sempre tenint en compte la situació del context de l'alumne i les orientacions que des de l'EAP es faciliten als centres educatius per posar en marxa totes aquelles mesures de suport que millorin la resposta educativa per a l'alumnat.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana (2)

De modificació i supressió del punt 7

7. ~~Crear un Centre de Recursos Específic d'Altes Capacitats que actui com a referent i suport per als centres educatius.~~ Treballar amb el centre de recursos pedagògics específics de suport a la innovació i la recerca educativa (CESIRE) i els EAPs per donar recolzament i orientació als mestres, als centres docents en general i a les famílies; tal com fan els ja existents per als deficients visuals (CREDV), auditius (CREDA) i els dels trastorns del desenvolupament i la conducta (CRETDIC).

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana (3)

De modificació i supressió del punt 12

12. Planificar i comunicar, ~~més i més bé,~~ la gestió i la transformació per tal d'evitar la improvisació que acaba pervertint bones mesures i la seva implementació. ~~de garantir la millor implementació de les noves mesures que s'adoptin.~~

Punt 6 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'atenció educativa als alumnes amb altes capacitats

250-00913/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 79579 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.12.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Segons la Guia «Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu», publicada pel Departament d'Ensenyament l'any 2013 per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els orientadors dels instituts, «els nens i adolescents amb altes capacitats demostren respostes notablement elevades, o el potencial necessari per a aconseguir-les, comparats amb altres individus de la mateixa edat, experiència o entorn. Tenen alts nivells de capacitat en les àrees cognitives, creatives i/o artístiques, mostren una capacitat excepcional de lideratge o destaquen en matèries acadèmiques específiques. Les altes capacitats es poden trobar en nens i adolescents de tots els grups culturals, en tots els nivells socials i en tots els àmbits de l'activitat humana.»

Segons la Fundació d'Ajuda a Nens i Joves amb Altes Capacitats (FANJAC), a Catalunya hi ha 31.290 alumnes amb altes capacitats (AC), majoritàriament nens, que suposen un 0.22% del conjunt d'alumnat matriculat a Catalunya. Aquesta xifra evidència la infradetecció d'aquesta característica del neurodesenvolupament entre l'alumnat català, ja que la prevalença mitjana a la societat d'altres capacitats se situa entre el 15% i el 20%, que representaria uns 250.000 alumnes, bona part dels quals no han estat diagnosticats ni detectats.

Històricament hi ha hagut un gran desconeixement d'aquest tret, sovint per incomprensió sobre la superdotació, la precocitat o els talents simples o complexos...i pel fet de pensar que es tracta d'infants i joves que no tenen problemes, si bé requereixen una especial atenció i acompanyament i en alguns casos, i especialment a l'etapa d'educació secundària, pateixen desmotivació, fracàs escolar, manca d'adaptació social i fins i tot poden ser víctimes d'assetjament. Precisament aquest desconeixement de les altes capacitats pot explicar en part la baixa detecció d'aquest, però també la manca de formació tant inicial com permanent suficient per part del professorat, i dels propis EAPS, o la no acceptació de dictàmens externs al propi sistema educatiu, que només estan a l'abast d'algunes famílies que s'ho poden permetre.

D'altra banda, quan existeix el diagnòstic d'altres capacitats, més d'un 50% de l'alumnat no disposa de Pla de Suport Individualitzat (PI), i el temps de la detecció fins a la seva aplicació és de 18 mesos, i normalment no se'n fa un correcte seguiment.

Per aquests motius, i convençuts de la necessària millora de l'atenció de l'alumnat amb altres capacitats en el sistema educatiu de Catalunya, el Grup Parlamentari Socialistes-Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Revisar la normativa existent o reinterpretar-la per tal que l'alumnat amb altres capacitats sigui considerat alumnat amb NEE (necessitats educatives especials) a tots els efectes.
2. Revisar la formació inicial universitària (dels graus de Magisteri, Psicologia i Pedagogia i dels Màsters de Formació del Professorat d'Educació Secundària) i incloure-hi formació obligatòria sobre les altres capacitats, així com d'altres trastorns del neurodesenvolupament i de conducta, per tal de facilitar la detecció precoç de l'alumnat amb altres capacitats i la seva adequada atenció.
3. Promoure la formació permanent del professorat, EAPs, etc. per tal de conèixer, entendre i acompanyar els processos educatius de l'alumnat amb altres capacitats.
4. Crear un Centre de Recursos d'Altes Capacitats que actui com a referent i suport als centres educatius i, si escau, com a centre de valoració, que pugui elaborar continguts específics per alumnat amb altres capacitats i treballar amb guies o protocols per fer un acompanyament i seguiment psicoemocional de l'alumnat dins el context escolar, facilitant enriquiments o acceleracions quan aquestes siguin les respostes educatives idònies per cada alumne/a en concret. Aquest centre ha de complementar els centres ja existents, com el CREDA, CREADV o CRETDIC.
5. Vetllar perquè els Plans de Suport Individuals s'ajustin a les necessitats específiques de l'alumnat i es desenvolupin i avaluïn correctament.
6. Facilitar l'accés de l'alumnat amb Altes Capacitats a activitats o cursos de nivell superior com a mesura d'atenció educativa.

Palau del Parlament, 7 de desembre de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 87843 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 22.02.2023

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA (REG. 87843)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana (1)

De modificació i supressió del punt 4

~~4. Crear un Centre de Recursos d'Altes Capacitats que actui com a referent i suport per als centres educatius, i, si escau, com a centre de valoració, que pugui elaborar continguts específics per a alumnat amb altes capacitats i treballar amb guies o protocols Treballar amb el centre de recursos pedagògics específics de suport a la innovació i la recerca educativa (CESIRE) i els EAPs per fer un acompanyament i seguiment psico-emocional de l'alumnat dins el context escolar, facilitant enriquiments o acceleracions quan aquestes siguin les respostes educatives idònies per a cada alumne/a en concret. Aquest centre ha de complementar els centres ja existents, com el CREDA, CREADV o CRETDIC.~~
