



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 22. Dimarts, 19 de juliol de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Compareixença del subdirector general d'Ordenació Curricular davant la Comissió d'Educació per a informar sobre el desplegament dels currículums educatius per al curs 2022-2023. Tram. 357-00373/13 Comissió d'Educació. Compareixença.
 2. Proposta de resolució sobre el nombre de places del màster universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes. Tram. 250-00625/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 302, 30; esmenes: BOPC 340, 12).
 3. Proposta de resolució sobre la gratuïtat de les beques de menjador per a menors amb discapacitat. Tram. 250-00632/13 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació (text presentat: BOPC 314, 32).
 4. Proposta de resolució sobre els trastorns de l'aprenentatge. Tram. 250-00648/13 Jordi Jordan Farnós, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'En Comú Podem. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 320, 34).
 5. Sol·licitud de compareixença de la directora general d'Educació Inclusiva i Llengües davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre l'esquema i les actuacions de l'àrea d'Educació Inclusiva i Llengües. Tram. 356-00770/13 Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
 6. Sol·licitud de compareixença del director general de Centres Públics davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre la situació del Centre d'Educació Especial Can Vila de Mollet (Vallès Oriental). Tram. 356-00774/13 Manuel Jesús Acosta Elías, del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
-

Punt 2 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el nombre de places del màster universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes

250-00625/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 52354 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 03.05.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el nombre d'universitats que imparteixen el màster de formació del professorat de secundària i l'oferta anual de places que ofereixen del 2017 a ençà, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Des del curs 2009-2010, el màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (MUFPS) s'ha impartit, cada curs acadèmic, de forma coordinada, entre les universitats del sistema universitari de Catalunya (SUC) que l'imparteixen i el Departament de Recerca i Universitats.

Mitjançant Acord de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) cada curs s'estableix la planificació i l'organització d'aquest màster universitari, amb la voluntat d'incidir en la consolidació d'una oferta de grups i especialitats d'aquests estudis, que permeti una programació acadèmica estable, que repercuteixi en la millora de la seva qualitat acadèmica i de la seva eficiència i que atengui, també, en el context actual, a la realitat professional corresponent. En relació amb aquest qüestió, s'ha de tenir present que el sistema universitari de Catalunya ha de garantir la disponibilitat dels recursos econòmics, humans i materials (espais docents, plantilla de professorat, finançament...) necessaris per fer front a l'oferta que se'n determini i preservar la qualitat de la formació universitària corresponent, d'acord amb els paràmetres establerts, per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, en el marc del procés de verificació dels estudis.

En aquest sentit, s'ha considerat, d'una banda, ajustar el màxim possible l'oferta a les diverses especialitats del MUFPS a la demanda obtinguda, d'acord amb les dades de preinscripció i matrícula corresponents. I, de l'altra, intentar donar resposta a les necessitats de professorat del sistema educatiu de Catalunya, informades pel Departament d'Educació. Tot i així, s'observa, que el nombre de sol·licituds rebudes durant l'any 2021 han estat moltes més, amb un total de 4.808 sol·licituds, que les places disponibles per poder fer el màster durant el mateix any, amb un total de 1.880.

Cal destacar, però, que el passat 24 de març el Govern de la Generalitat va anunciar que s'ampliarien les places del màster per ser professor de secundària de manera online. Serà de cara al curs 2023-24 i es farà telemàticament a la UOC. Es preveu arribar a augmentar en un miler l'oferta en aquelles especialitats amb més dèficit de professorat.

En relació al cost de la matrícula per cursar el Màster de formació de professorat de secundària, el preu del crèdit del màster, per a les universitats públiques i la UOC, s'estableix a partir de l'aprovació per part del Govern del decret que fixa els preus dels serveis acadèmics a les universitats públiques de Catalunya i a la Universitat Oberta de Catalunya.

Pel que fa a les universitats privades, el preu del màster l'estableixen el seus òrgans de govern propis. Per tant, d'acord a allò establert en el Decret 300/2021, de 29 de juny, pel qual es fixen els preus dels serveis acadèmics a les universitats públiques de Catalunya i a la Universitat Oberta de Catalunya per al curs 2021-2022, el preu del crèdit dels màsters que habiliten per a l'exercici d'activitats professionals regulades és de 27,67 € a les universitats públiques, i de 34,06 € a la Universitat Oberta de Catalunya. Per últim, el Departament d'Educació no atorga ajuts per al pagament del màster als docents de la borsa de treball que es puguin contractar.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Ampliar progressivament l'oferta presencial de places del Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes per tal d'equiparar-la amb el nombre de sol·licituds rebudes cada curs amb l'objectiu de garantir una bona preparació del futur professorat que ha de respondre a les necessitats educatives del sistema educatiu de Catalunya, i d'evitar també que cap professor/a es quedi sense poder fer el màster l'any que ha fet la sol·licitud.
2. Elaborar un mapa on hi consti el nombre de professorat que ha obtingut el màster de formació del professorat de secundària en altres comunitats autònomes.
3. Establir un sistema de beques o ajuts destinat al professorat que els requereixi per efectuar el pagament del màster, sigui presencial o online, i especialment als docents de la borsa de treball.
4. Fer una oferta equilibrada de places presencials del Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes en el territori, a les diferents universitats catalanes, per tal de garantir el necessari equilibri territorial.

Palau del Parlament, 20 d'abril de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 64177 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 17.06.2022

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA, GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA (REG. 64177)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP d'Esquerra
Republicana (1)

~~De supressió al punt 1~~

1. Ampliar progressivament l'oferta presencial de places del Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes ~~per tal d'equiparar-la amb el nombre de sol·licituds rebudes cada curs~~ amb l'objectiu de garantir una bona preparació del futur professorat que ha de respondre a les necessitats educatives del sistema educatiu de Catalunya, ~~i d'evitar també que cap professor/a es quedi sense poder fer el màster l'any que ha fet la sol·licitud.~~

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP d'Esquerra
Republicana (2)

De modificació del punt 3

3. ~~Estudiar~~ ~~Establir~~ un sistema d'~~beques~~ o ajuts destinat al professorat que els requereixi per efectuar el pagament del màster, sigui presencial o online, i especialment als docents de la borsa de treball.

Esmena 3

GP de Junts per Catalunya, GP d'Esquerra
Republicana (3)

~~De supressió al punt 4~~

4. Fer una oferta equilibrada de places ~~presencials~~ del Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes en el territori, a les diferents universitats catalanes, per tal de garantir el necessari equilibri territorial.

Punt 3 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la gratuïtat de les beques de menjador per a menors amb discapacitat

250-00632/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 54527 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 17.05.2022

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, María Elisa García Fuster, portavoz adjunta, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre la gratuidad de las becas comedor para menores discapacitados, para que sea sustanciada ante la Comissió de Drets Socials, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Según datos del Departamento de Educación publicados en un informe del Síndic de Greuges del año 2020, en el 2010 existían 24.776 niños en Cataluña con necesidades educativas especiales, de los cuales 18.407 acudían a centros ordinarios y 6.369 a centros de educación especial. En el año escolar 2020-2021 estaban censados por dicho departamento 36.846 niños con necesidades de educación especial, es decir 12.070 niños más, de los cuales 29.028 recibían enseñanza en centros ordinarios y 7.818 en centros de educación especial. Lo llamativo de estos datos es que en 10 años con un incremento de más de 12.000 niños con necesidades especiales apenas se aumentaron en 2.000 las plazas en centros educativos con enseñanza orientada y especializada que estos niños requieren y que los profesionales de la educación y sanidad recomiendan en diversas publicaciones.

Por otra parte, las familias con niños con necesidades especiales requieren unos recursos humanos y económicos difíciles de cubrir con el poder adquisitivo del catalán medio, por lo que se ven abocadas a un peregrinaje interminable y en la mayoría de los casos, infructuoso, por las administraciones públicas en busca de ayudas económicas o sociales con el fin de poder hacer frente a esa situación.

La inversión del Departamento de Educación y de Derechos Sociales en estas personas se aleja mucho de la media española y aún más de la media europea, quedando del todo desprotegidos y abandonados por una administración más preocupada por el adoctrinamiento lingüístico en el caso de educación y por las necesidades de los menores no acompañados, en el caso de derechos sociales, que en dar respuesta a estas familias.

A todo esto se suma la reciente crisis económica derivada de la pandemia provocada por el COVID19 que ha situado a Cataluña en una situación crítica en todos los ámbitos sociales, en especial en lo que a la infancia se refiere.

Las cifras en Cataluña ya ponían de manifiesto una importante carencia antes de la pandemia, ya que el 25% de los niños catalanes se encontraba en riesgo de pobreza extrema. No obstante, según la Mesa del Tercer Sector, en el

2021 más de un 33% se encuentran en esta situación. Por otra parte, en 2017 los datos revelaban, en un informe realizado por las Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS), que el hambre oculta (la deficiencia de algunos micronutrientes por una dieta pobre e inadecuada) afectaba al 8% de la población infantil. Según la misma entidad, estos datos se habrían triplicado los últimos años, sin tener datos fiables de la situación después del COVID 19.

Esto pone aún más en relevancia la necesidad de garantizar una alimentación correcta a los niños que asegure un desarrollo físico y mental adecuado. Aún más, si se trata de niños con necesidades especiales.

En el ámbito educativo existen ayudas individuales de comedor, también llamadas becas comedor, que cubren todo o parte del coste del servicio de los centros que dependen de la titularidad del Departamento de Educación. Se conceden al alumnado que pertenece a familias en situaciones socioeconómicas desfavorecidas y cuya gestión corresponde a los 41 Consejos Comarcales existentes en Cataluña, con la salvedad del Consorcio de Educación de Barcelona que gestiona las ayudas de los alumnos escolarizados en centros de la ciudad de Barcelona.

Cada año, el Departamento de Educación fija el precio máximo de la prestación del servicio escolar de comedor de los centros educativos de su titularidad, así como el importe máximo de la ayuda individual del comedor escolar. Para el curso 2021-2022, la *Resolución EDU/463/2021, de 17 de febrero*, estableció un precio de 6,33 euros por alumno y día, IVA incluido.

Los últimos datos publicados por el Govern determinan que el Departament d'Educació, en el primer trimestre del curso 2021-2022, otorgó un total de 158.279 becas comedor, de las cuales un total de 31.308 correspondieron al 100% del coste del comedor; y el resto, 126.971, cubrieron el 70%.

En otro orden de cosas, el *Decreto 160/1996, de 14 de mayo, por el que se regula el servicio escolar de comedor en los centros docentes públicos de titularidad del Departamento de Educación*, establece en el artículo 2.b que, con carácter preceptivo, el Departament garantizará el servicio de comedor escolar al alumnado en centros de educación especial, cuando curse enseñanzas de carácter obligatorio en centros docentes públicos de su titularidad.

Sin embargo, en la *Resolución EDU/463/2021* se resuelve en el punto 4 que, de manera excepcional y mediante autorización previa, los centros de educación especial o las escuelas rurales de titularidad del Departament d'Educació con un nombre muy reducido de alumnos que necesiten hacer uso del servicio de comedor *pueden aumentar el precio máximo de esta prestación*.

Las familias que cuentan con un menor con discapacidad, que matriculan a su hijo en un centro de educación especial y que deben asumir unos costes extraordinarios de cuidado y manutención se encuentran en una situación de grave desventaja ante la obligatoriedad de asumir un coste extraordinario del servicio de comedor por culpa de la decisión del Departament d'Educació. Actualmente, en nuestra región hay unos 30.266 menores, de hasta 15 años de edad, y un total de 11.946 personas de entre 16 y 19 años que cuentan con alguna discapacidad, según datos del Departamento de Derechos Sociales correspondientes al año 2021.

Ante semejante discriminación por parte de la Generalitat y los Consejos Comarcales hacia las familias que cuentan con hijos con una discapacidad en los precios de las becas comedor urge reformular las bases de la dotación presupuestaria y la concesión de las ayudas y poner fin a esta situación.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero: Favorecer la gratuidad del servicio de comedor a todos los menores escolarizados que presenten alguna discapacidad, con independencia de la titularidad del centro escolar en el que estén inscritos e independientemente del poder adquisitivo de sus padres o tutores legales sin tener que asumir las trabas burocráticas necesarias para su solicitud.

Segundo: Suprimir el aumento del precio máximo establecido de la prestación de ayuda individual de comedor en los centros de educación especial o de escuelas rurales de titularidad del Departamento de Educación con un número reducido de usuarios o cuando las circunstancias especiales del alumnado o las instalaciones del centro así lo aconsejen.

Palacio del Parlamento, 9 de mayo de 2022

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; María Elisa García Fuster, portavoz adjunta; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 4 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre els trastorns de l'aprenentatge

250-00648/13

PRESENTACIÓ: GP ECP

Reg. 56744 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 24.05.2022

A la Mesa del Parlament

Jordi Jordan Farnós, diputat, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari d'En Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre trastorns d'aprenentatge, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Segons dades del Departament d'Educació, es calcula que fins a un 17% de la població té dislèxia. Aquest trastorn afecta entre un i tres alumnes per aula, però la majoria de casos no es diagnostiquen. Si no es detecta i es tracta és evident que aquest trastorn entorpeix l'aprenentatge i erosiona l'autoestima. La dislèxia forma part dels anomenats trastorns d'aprenentatge que, segons un estudi dels hospitals Vall d'Hebron i Sant Joan de Deu, afecten a un 20% dels alumnes catalans. El mateix estudi apunta que la xifra d'alumnes afectats és semblant a la de la majoria dels països rics, amb la diferència que, a Catalunya, només a 2 de cada 10 dels afectats son diagnosticats i tractats adequadament. Aquests trastorns son una de les causes principals del fracàs i l'abandonament escolar, que a Catalunya té un índex especialment elevat (20% enfront el menys del 7% als països nòrdics). Si un 20% dels alumnes de primària i ESO de Catalunya tenen aquests trastorns, la xifra d'afectats estaria al voltant dels 140.000, però actualment només se'n tracten uns 30.000. Les xifres demostren que, ara per ara, no s'estan donant les respostes adequades a les necessitats dels alumnes amb trastorns d'aprenentatge (TA), tot i el reguitzell de normativa que envolta aquesta problemàtica.

L'educació inclusiva i equitativa és un pilar fonamental per tal de garantir la igualtat d'oportunitats, així com de benestar individual i col·lectiu. L'article 27 de la Constitució Espanyola assenyala que tota la ciutadania té dret a l'educació i és un deure dels poders públics garantir-lo. L'objectiu número 4 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) també fan referència a l'educació de qualitat com a eina per a reduir la desigualtat. La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), mostra una especial atenció cap a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que es regeix pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, sense discriminació i amb igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat. Concretament, a la disposició addicional quarta s'estableix que «les Administracions educatives vetllaran per a que les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adient a les necessitats específiques de cada alumne, d'acord amb el procediment que recull l'article 74 d'aquesta Llei».

A banda del marc normatiu de l'Estat, Catalunya compta amb diverses normes indispensables per a l'assoliment efectiu de l'educació inclusiva, també pel que fa als trastorns de l'aprenentatge. Tot i l'existència de les normes, es fa palesa la falta de desplegament de les mateixes perquè arribin de manera efectiva a les aules, a l'alumnat i a les famílies. La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, disposa que el projecte educatiu de cada centre ha d'incloure elements metodològics i organitzatius necessaris per atendre adequadament els alumnes amb trastorns de l'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar a l'aprenentatge i la capacitat de relació, comunicació o comportament, i és l'Administració educativa qui ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns de l'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada. De fet, a la Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge, ja es dibuixen no només les línies d'intervenció per a la detecció de les dificultats, sinó que defineix aquests trastorns i els criteris per identificar-los. El text admet, en el seu primer article, que els trastorns d'aprenentatge (TA) provoquen que el rendiment de l'alumne estigui per sota de les seves capacitats, afectant les relacions amb els companys i repercutint negativament en la seva autoestima i relacions familiars. Dins els TA no només s'engloben els nens i nenes amb trastorns per dèficit d'atenció o hiperactivitat (TDAH), sinó a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge, de la lectura, l'escriptura i les habilitats matemàtiques. És a dir, trastorns com la dislèxia. Les mesures generals d'atenció educativa, així com el Pla individualitzat o la detecció a les aules son una eina indispensable per adaptar l'aprenentatge a l'alumnat amb TA, però cal una visió més proactiva per tal de superar-los, un fet que actualment no es tracta dins les escoles sinó fora, de manera privada i no com a servei públic. El personal docent no pot ser docent a les aules normalment saturades i alhora psicopedagog o logopeda per als alumnes amb TA. És indispensable que hi hagi professionals especialitzats a les escoles que puguin donar respostes a les necessitats individualitzades de l'alumnat, especialment a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

El decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, inclou els alumnes amb trastorns d'aprenentatge entre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquest decret, que no ha comptat des del 2017 amb un desplegament efectiu dels recursos però sí amb l'obligació legal per part dels centres a atendre la diversitat, inclou en el seu capítol V els serveis i recursos que es posen a disposició dels centres, especialment de recursos de personal, amb llocs de treball ordinaris amb l'especialitat de mestre d'educació especial, mestre d'audició i llenguatge i orientador en els centres de secundària, a més llocs de treball específics. Inclou també recursos conjunturals com les aules d'acollida, els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), d'audició i llenguatge (SIAL) i integrals de suport (AIS). Tot plegat en un context en el que famílies i educadores segueixen insistint en que calen recursos i formació per atendre la diversitat, i que se suma també a l'informe del Síndic de Greuges Educació Inclusiva a Catalunya (setembre 2021), on destaca que un dels obstacles, a més del canvi cultural necessari a la pràctica professional i la coresponsabilitat dels actors que intervenen, és la insuficiència de recursos destinats a fer possible el nou model d'educació inclusiva.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari d'En Comú Podem presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Dotar dels recursos de personal i conjunturals necessaris als centres docents de Catalunya per tal d'atendre de manera adequada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que inclou l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge, d'acord amb la Llei Orgànica 3/2020, La Llei 12/2009, la Resolució ENS/1544/2013 i el Decret 150/2017.
2. Millorar la dotació dels EAP i dels recursos d'orientació psicopedagògica disponibles als centres
3. Reforçar els mecanismes de detecció de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge a través de la inclusió de professionals especialitzats entre els recursos de personal.
4. Introduir els canvis necessaris en els projectes educatius de centre cap a una transformació metodològica, d'inclusió i innovació educativa, flexible, competencial i enfocada en l'alumne mitjançant metodologies diverses que facin que l'aula sigui més integradora.
5. Establir comissions de caràcter territorial amb la presència de tots els serveis que atenen infants i famílies dins i fora de l'àmbit educatiu amb l'objectiu que puguin actuar de manera coordinada i garantir un enfocament comú en les intervencions respectives.
6. Redefinir el paper dels EAP i equips de suport psicopedagògic com a instruments clau de transformació del sistema educatiu, per avançar cap a una inclusió efectiva a través del seu assessorament als centres i les famílies, i millorar la seva participació en l'acompanyament de l'alumnat durant tota l'escolaritat (síndic)

Palau del Parlament, 3 de maig de 2022

Jordi Jordan Farnós, diputat; David Cid Colomer, portaveu, GP ECP

ESMENES PRESENTADES

Reg. 66146 / Admissió a tràmit: Mesa CE, 12 de juliol de 2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 66146)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 1

1. Dotar d'un sistema de formació i assessorament necessaris als centres docents de Catalunya per tal d'avançar en el canvi de mirada cap a un sistema inclusiu, per tal d'atendre de manera adequada tot l'alumnat, inclòs l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, (que inclou l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge), d'acord amb la Llei Orgànica 3/2020, la Llei 12/2009, la Resolució ENS/1544/2013 i el Decret 150/2017.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per
Catalunya (2)

De modificació en el punt 3

3. Reforçar els mecanismes de detecció de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge a través de la col·laboració i compartició de dades entre administracions.
