



CE DOSSIER

Sessió 6, dimarts 6 de novembre de 2018

Comissió d'Ensenyament

ORDRE DEL DIA

1. Compareixença de Fabian Mohedano Morales, president del Consell Català de Formació Professional, davant la Comissió d'Ensenyament per a informar sobre la situació de la formació professional. Tram. 357-00065/12. Comissió d'Ensenyament. Compareixença.
2. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Ensenyament amb el conseller d'Ensenyament sobre les instruccions d'inici de curs per a organitzar i gestionar els centres, el tractament i l'ús de les llengües en el sistema educatiu i el projecte lingüístic. Tram. 354-00038/12. Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
3. Sol·licitud de compareixença del director general de Centres Públics davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre el programa de construcció, reforma, ampliació i millorament de centres docents amb relació als retards en l'entrada en funcionament d'alguns centres. Tram. 356-00218/12. Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
4. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Fundació del Món Rural davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre la situació de l'escola rural. Tram. 356-00219/12. Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans, Xavier Quinquillà Durich, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Bernat Solé i Barril, del Grup Parlamentari Republicà, Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Jéssica Albiach Satorres, del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, Carles Riera Albert, del Subgrup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Crida Constituent, Andrea Levy Soler, del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
5. Proposta de resolució sobre els casos de biaix polític i discriminació per raó d'idees polítiques en l'àmbit escolar. Tram. 250-00170/12. Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 77, 55).
6. Proposta de resolució sobre el manteniment de les línies de P3 a Cambrils. Tram. 250-00174/12. Grup Parlamentari de Ciutadans, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, juntament amb un altre diputat del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 84, 18; esmenes: BOPC 121, 44).
7. Proposta de resolució sobre l'augment de la visibilització de les dones i de les relacions no heteronormatives en els continguts educatius. Tram. 250-00182/12. Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 84, 29; esmenes: BOPC 121, 45).
8. Proposta de resolució sobre coeducació. Tram. 250-00184/12. Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Debat i votació (text presentat: BOPC 84, 31).

9. Proposta de resolució sobre centres educatius de noves oportunitats. Tram. 250-00185/12. Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 84, 33; esmenes: BOPC 121, 46).

Proposta de resolució sobre els casos de biaix polític i discriminació per raó d'idees polítiques en l'àmbit escolar

250-00170/12

PRESENTACIÓ: SP PPC

Reg. 3469 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 15.05.2018

A la Mesa del Parlament

Xavier García Albiol, representant, Andrea Levy Soler, diputada del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre casos de biaix polític i discriminació per raó d'idees polítiques en l'àmbit escolar, per tal que sigui substanciada davant el Ple del Parlament, amb el text següent:

Exposició de motius

Des dels darrers mesos de l'anomenat procés, causa de fraccionament de la societat i de tensions en la normal convivència cívica, es venen succeint denúncies de fets de biaix polític, discriminació i assenyalament públic d'infants i escolars presumptament duts a terme per alguns mestres i professors del sistema educatiu català. A més a més, les inspeccions d'educació i el Ministeri d'Educació han rebut nombroses denúncies per fets similars.

Efectivament, aquest mes de maig s'ha fet públic que vuit professors van haver de comparèixer en seu judicial per suposats delictes d'incitació a l'odi; sis causes van ser arxivades mentre que dos continuen essent investigades.

La gravetat d'aquests fets no ho és tant perquè els mestres i professors ometen el seu deure de neutralitat política que els obliga. Si no que, com a guies d'infants i joves, tenen l'important deure de formar-los acadèmicament i civilment tot procurant el seu lliure desenvolupament com a persones que transiten cap a l'edat adulta en una societat lliure i plural.

El biaix, però sobretot la discriminació i l'assenyalament públic, ens fan tornar a les pàgines més negres de la instrumentalització adoctrinant de les persones més sensibles i malleables impropis d'una democràcia ideològicament plural.

Per aquests motius, el Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya presenta la següent:

Proposta de resolució

1. El Parlament de Catalunya condemna enèrgicament la instrumentalització política a una part de les escoles catalanes.
2. El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:
 - a) Personar-se en les causes d'actes de discriminació per raons ideològiques, instrumentalització política i accions assimilables en escoles i centres d'ensenyament, i sol·licitar la inhabilitació dels que incorrin en aquests fets.
 - b) Implementar mecanismes de denúncia d'actes de discriminació per raons ideològiques, instrumentalització política i accions assimilables de les escoles i centres d'ensenyament que garanteixin l'anonimat i protecció als denunciants.

Palau del Parlament, 4 de maig de 2018

Xavier García Albiol, representant; Andrea Levy Soler, diputada, SP PPC

Proposta de resolució sobre el manteniment de les línies de P3 a Cambrils

250-00174/12

PRESENTACIÓ: GP CS, GP PSC-UNITES, GP CATECP, SP PPC

Reg. 3523 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 23.05.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu del Grup Parlamentari de Ciutadans, Eva Granados Galiano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, Xavier García Albiol, portaveu del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Maialen Fernández Cabezas, diputada del Grup Parlamentari de Ciutadans, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Jéssica Albiach Satorres, diputada del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, Alejandro Fernández Álvarez, diputat del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución sobre el mantenimiento de las líneas de P3 en Cambrils (Tarragona), para que sea sustanciada ante la comisión que corresponda, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ha anunciado el cierre de al menos 11 líneas de P3 en centros públicos de Catalunya para el próximo curso 2018-2019.

En el mes de mayo del año 2017, dicho Departament, decidió también eliminar dos líneas de P3 en el municipio de Cambrils (Tarragona) en los colegios Joan Ardèvol y Marinada, reduciéndose de 15 a 13 las líneas ofertadas y con una ratio de 25 alumnos por aula. Tal decisión se tomó una vez completado el periodo de pre-inscripciones y se justificaba en la disminución del número de las mismas, que se cifró en 345 plazas.

Fueron repartidos de forma desigual entre los distintos centros escolares: mientras que en los mencionados Marinada y Joan Ardèvol fueron inscritos 20 y 25 alumnos respectivamente, en las escuelas Mas Clariana y Guillem Fortuny, se sobrepasaron los 50. Por su parte, la escuela concertada Vidal i Barraquer cuenta con tres líneas y una ratio de 20 alumnos por aula.

El Departament se comprometió a reabrir dichas líneas para el próximo curso 2018-2019, si los datos del padrón municipal así lo avalaban. Los datos muestran que la apertura de estas líneas estaría justificada. Para este curso 2018-2019 el número de niños de Cambrils en edad de cursar P3 es de 381, frente a las 325 plazas ofertadas, lo cual constata un déficit de 56 plazas.

Además, la apertura de estas líneas representaría una oportunidad para bajar las ratios y mejorar así la calidad del sistema educativo, ya que permitiría una enseñanza más individualizada, con una mayor atención a la diversidad y, en consecuencia, un aumento del éxito escolar, así como la conservación de todos los puestos de trabajo.

En Febrero del año 2017, el Departamento de Educación junto con la Asociación Catalana de Municipios (ACM) y la Federación de Municipios de Catalunya (FMC) llegaron a un acuerdo en el cual se apostaba por la continuidad de todos los proyectos educativos existentes en P3. En aquel acuerdo, el Secretario de Políticas Educativas, el Sr. Antoni Llobet, afirmó que «se establecía un marco para poder trabajar en cada municipio, garantizando la continuidad de todos los proyectos educativos».

Por todo ello, los Grupos Parlamentarios abajo firmantes, presentan la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Gobierno de la Generalitat a:

1. Reabrir, para el próximo curso 2018-2019, las dos líneas de P3 cerradas durante el curso pasado en Cambrils, manteniendo las 15 líneas que tenía el municipio anteriormente.
2. Reducir las ratios actuales con una base de 20 alumnos de P3, para garantizar la continuidad de todos los proyectos educativos y planificando la oferta formativa curso a curso, en una mesa mixta de planificación.
3. Velar por el mantenimiento de las plantillas en los centros escolares del municipio, para garantizar la calidad educativa, así como contar con personal auxiliar que pueda atender las distintas necesidades educativas existentes en el aula.
4. Plantear una oferta inicial de plazas que asegure la armonización de las necesidades de escolarización, para garantizar el derecho a la educación de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas.
5. Velar por la escolarización de los niños en las escuelas de su entorno, evitando la segregación escolar.

Palacio del Parlamento, 25 de abril de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Maialen Fernández Cabezas, diputada, GP Cs. Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units. Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu; Jéssica Albiach Satorres, diputada, GP CatECP. Xavier García Albiol, portaveu; Alejandro Fernández Álvarez, diputat, SP PPC

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8540 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8540)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 en un únic punt

Convocar la Taula Mixta de Planificació escolar de Cambrils per revisar la programació escolar, tenint en compte els recursos existents, les necessitats d'escolarització i les projeccions demogràfiques.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació de refosa dels punts 4 i 5 en un únic punt

Programar l'oferta de llocs escolars del municipi de Cambril garantint el dret a l'educació de tothom i una adequada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives, propiciant la cohesió social i evitant la segregació escolar.

Proposta de resolució sobre l'augment de la visibilització de les dones i de les relacions no heteronormatives en els continguts educatius

250-00182/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 3603 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 23.05.2018

A la Mesa del Parlament

Fernando de Páramo Gómez, portaveu adjunt, Sonia Sierra Infante, diputada, Noemí de la Calle Sifré, diputada del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'augment de la visibilització de les dones i les relacions no heteronormatives als continguts educatius, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

Els llibres de text serveixen per transmetre coneixement, models, valors i patrons de comportament. Malgrat que la legislació educativa insta a la igualtat, molts materials didàctics encara transmeten estereotips sexistes relegant les dones a un claríssim segon pla i invisibilitzant l'homosexualitat.

La solució no passa per fer distribucions paritàries de la quantitat de personatges, sinó d'incloure les dones i les relacions no heteronormatives al discurs històric. L'absència de les dones al llenguatge, a les imatges i als temes dels quals és protagonista no és només un fet sinó que, a més, és assumit com a normal. El mateix passa amb les relacions no heteronormatives, que són obviades del discurs fins i tot quan tenen un paper fonamental en la trajectòria dels seus protagonistes, com és el cas d'autors com ara Federico García Lorca o Luis Cernuda.

L'aportació de les dones a la història és considerada anecdòtica als llibres de text i, o bé no hi apareix o bé hi apareix com un afegit per «cobrir quota» que moltes vegades no té cap relació amb la resta del text.

Les dades no són més amables quan parlem de les il·lustracions: les dones apareixen normalment dins d'una parella heteronormativa o en un col·lectiu mixt. I pel que fa a les professions, el gènere femení és mostrat amb més freqüència en l'àmbit domèstic i quan apareix als àmbits cultural-artístic i econòmic sol ser com a consumidora més que no pas com a productores mentre que el gènere masculí apareix freqüentment dedicat a la política i a la producció científica i cultural.

Es tracta d'una evident separació sexuada dels àmbits, entre el món públic –més valorat– i el món privat –relacionat amb l'esfera domèstica. No es tracta només del fet que els homes són anomenats amb una proporció molt superior a les dones (la presència de dones en solitari és del 16%) sinó que, a més, transmet que la seva contribució al món és de menor rellevància.

És urgent crear una genealogia femenina de les dones rellevants que ens han precedit com ara Hipàtia d'Alexandria, Hedy Lamarr, Maria Sybilla, Carolina Herschel, Émilie du Châtel, Beatriz Galindo, Maria Andrea Casamayor, María de Maeztu, Maria Teresa León, Maruja Mallo, María Antonia Zorraquino, Margarita Salas, Montserrat Roig, Virginia Wolf, Simone de Beauvoir, Julia Kristeva i una llarga llista de dones importants en tots els àmbits.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

1. Valorar l'augment de continguts del currículum escolar per tal de donar a conèixer les figures de dones rellevants de la Història, la Ciència, la Filosofia, l'Esport, la Història de la Literatura i la Història de l'Art.
2. Visibilitzar les opcions sexuals no heteronormatives al llarg de la Història.
3. Treballar amb la resta de Comunitats Autònomes a la Conferència Sectorial d'Educació per tal que les dones tinguin una major presència en les diferents assignatures per tal de crear una genealogia femenina per promoure el paper d'aquestes i contribuir al seu reconeixement en els avenços històrics i científics.

Palau del Parlament, 16 de maig de 2018

Fernando de Páramo Gómez, portaveu adjunt; Sonia Sierra Infante, Noemí de la Calle Sifré, diputades, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 6414; 8541 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 6414)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

De modificació del punt 1

1. *Donar a conèixer, en els continguts curriculars escolars*, les figures de dones rellevants de la Història, la Ciència, la Filosofia, l'Esport, la Història de la Literatura i la Història de l'Art.

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8541)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

D'addició

1. *Revisar i* valorar l'augment de continguts del currículum escolar per tal de donar a conèixer les figures de dones rellevants de la Història, la Ciència, la Filosofia, l'Esport, la Història de la Literatura i la Història de l'Art.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

~~De supressió i~~ *modificació*

3. ~~Treballar amb la resta de Comunitats Autònomes a la Conferència Sectorial d'Educació~~ per tal que les dones tinguin una major presència en *els* diferents àmbits *curriculars* per tal de crear una genealogia femenina per promoure el paper d'aquestes i contribuir al seu reconeixement *en l'avenç de la societat*.
-

Proposta de resolució sobre coeducació

250-00184/12

PRESENTACIÓ: GP CATECP

Reg. 3611 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 23.05.2018

A la Mesa del Parlament

Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu, Jéssica Albiach Satorres, diputada del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre coeducació, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Ensenyament o la que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

La prevenció de les violències masclistes en totes les seves expressions i la visió de la diversitat com a virtut han de començar des de la infantesa, i aquí, l'escola té un paper clau. La visualització positiva de la diversitat sexual, afectiva i de gènere, la diversitat funcional i la diversitat ètnica i cultural; la prevenció de la discriminació en tots aquests àmbits per tal de desmuntar prejudicis, falses creences i estereotips per a cada factor de diversitat; la prevenció de la violència masclista contra les nenes i les dones així com cap al col·lectiu LTGBI; la visualització de les aportacions de les dones a la civilització, tant històricament com en l'actualitat; l'ús d'un llenguatge inclusiu; la prevenció de les relacions abusives en la parella; la resolució pacífica de conflictes en el marc de la cultura de la pau; la identificació i el rebuig de totes les formes de violència i discriminació... Són aspectes que una educació pública en valors ha de recollir.

La coeducació es va començar a treballar amb Ferrer i Guàrdia i d'una manera més organitzada fa més de 40 anys, amb l'Assemblea de Dones per l'Ensenyament. Tot i així, segueix sent una de les principals assignatures pendents a l'escola pública catalana. És cert que hi ha centres proactius amb docents i direccions compromeses que tiren endavant projectes coeducatius engrescadors, però malauradament, no estan implantats de manera generalitzada als centres educatius de Catalunya.

Actualment ens trobem amb la paradoxa que el feminisme és un element imprescindible a qualsevol discurs, però seguim vivint en una societat profundament masclista i patriarcal.

Tenim lleis d'igualtat, contra la LGTBfòbia, plans per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu... Però no s'apliquen. Per tant, sabem què s'ha de fer i com fer-ho, només cal compromís polític, voluntat i recursos.

Ara que la consciència social ha augmentat i que el feminisme marca l'agenda política, social i mediàtica, no podem deixar passar una nova oportunitat per posar en marxa tot els mecanismes que condueixin a evitar que la institució educativa sigui un espai reproductor dels rols tradicionals violents i sexistes. L'escola ha de ser un espai de tolerància, respecte i igualtat d'oportunitats.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

a) Fer complir, en tots els centres docents per mitjà dels quals es presta el servei d'educació de Catalunya, el principi de coeducació mitjançant l'escolarització mixta establerta pels articles 2.1.m i 43.1.d de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

b) No renovar ni concedir cap concert nou a cap centre que faci escolarització segregada per sexes, un cop finalitzi la vigència de l'actual període general de concertació educativa.

c) Iniciar el curs escolar 2018-2019 desplegant les mesures següents, la majoria de les quals estan incloses en el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu (Pla anual d'actuacions 2016-2017) però no estan aplicades:

1a. Posar a l'abast dels centres escolars orientacions per a organitzar els espais, els jocs i les joguines per a fer-ne ús des de la participació equilibrada per sexes. Per a això, respectant l'autonomia dels centres, s'ha de promoure que l'espai d'esbarjo inclogui tres àrees diferenciades: una zona de tranquil·litat, una zona de moviment i psicomotricitat i una zona de contacte amb la natura. S'ha de promoure que als centres on, per motius d'espai, no hi pugui haver alhora aquestes tres àrees diferenciades, es faci una redistribució de zones segons els dies de la setmana. Cada centre ha d'organitzar els diversos espais seguint la seva realitat escolar i pedagògica, prioritzant el principi d'equitat i d'igualtat d'oportunitats i abordant els diversos espais diferenciats donant valor als aspectes de gènere.

2a. Adaptar el llenguatge gràfic, escrit i oral dels centres escolars i de la comunitat educativa perquè sigui inclusiu i no sexista.

3a. Tractar de manera transversal la perspectiva de gènere i la visibilitat de les aportacions de les dones en tots els àmbits del coneixement i implantar una educació afectiva i sexual que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable, que respecti la diversitat i que eviti tot tipus de prejudicis per raó d'orientació sexual i afectiva, per tal d'integrar-les com a competències que els alumnes assoleixin. S'han d'oferir als centres educatius i a les editorials orientacions per a elaborar material didàctic amb una perspectiva inclusiva i coeducadora, amb la presència equilibrada de sexes i sense biaixos sexistes, androcèntrics ni amb binarisme de gènere.

4a. Presentar un pla de formació específic presencial per als docents i el personal de suport educatiu en coeducació que reculli els eixos que s'han treballat en diverses experiències d'èxit, i garantir que en un termini de tres a cinc anys tot el professorat i el personal de suport educatiu de Catalunya hagi pogut rebre aquesta formació. Entre els dits eixos, s'hi han d'incloure els següents:

- La visualització positiva de la diversitat sexual, afectiva i de gènere, la diversitat funcional i la diversitat ètnica i cultural.
- La prevenció de la discriminació en tots aquests àmbits per tal de desmuntar prejudicis, falses creences i estereotips per a cada factor de diversitat.
- La prevenció de la violència masclista contra les nenes i les dones i la visualització de les aportacions de les dones a la civilització, tant històricament com en l'actualitat, i la inclusió de la genealogia femenina.
- L'ús d'un llenguatge inclusiu.
- La prevenció de les relacions abusives en la parella, l'amor romàntic i el control.
- La resolució pacífica de conflictes en el marc de la cultura de la pau.
- La identificació i el rebuig de totes les formes de violència i discriminació.

d) Iniciar el curs escolar 2018-2019 desplegant la mesura de treballar en els centres continguts curriculars d'educació afectiva i sexual, en la línia del model danès o suec, per a abordar, entre altres aspectes, la prevenció de l'assetjament, de totes les formes de violència masclista i de la fòbia contra el col·lectiu LGBTI, la promoció de relacions afectives sanes i dels mètodes anticonceptius, i la prevenció de les malalties de transmissió sexual i dels embarassos no desitjats, recollint les recomanacions de l'Organització de les Nacions Unides i l'Organització Mundial de la Salut, i recollint i contextualitzant la realitat del model educatiu català.

e) Garantir l'assessorament acadèmic i professional i el suport a les expectatives individuals perquè l'alumnat esculli el seu futur lliure de biaixos sexistes i androcèntrics.

f) Tractar, en la comissió departamental creada per a seguir el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, aprovat l'any 2015, les iniciatives per a aplicar,

desenvolupar i aprofundir en el Pla, el seu procés de desplegament i les propostes de millora que estableix aquesta resolució, i també tractar-hi altres funcions de la comissió, com ara l'elaboració d'una memòria per curs escolar de l'aplicació del Pla, que ha d'incloure l'avaluació estadística de les diferències actitudinals entre l'alumnat dels diversos centres educatius i l'impacte de la formació del professorat.

g) Elaborar i aplicar un protocol concret per a tractar els alumnes transgènere amb la participació de les associacions i plataformes LGBTI i els consells escolars.

h) Aplicar obligatòriament la formació d'agents de gènere o agents d'igualtat, amb seminaris de relacions educatives que tractin, entre altres aspectes, el llenguatge, el material, el gènere i les violències.

Palau del Parlament, 10 de maig de 2018

Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu; Jéssica Albiach Satorres, diputada,
GP CatECP

Proposta de resolució sobre centres educatius de noves oportunitats

250-00185/12

PRESENTACIÓ: GP CATECP

Reg. 3612 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 23.05.2018

A la Mesa del Parlament

Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu, Jéssica Albiach Satorres, diputada del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre centres educatius de noves oportunitats, per tal que sigui substanciada davant la Comissió, amb el text següent:

Exposició de motius

La taxa de fracàs escolar i d'abandonament escolar prematur a Catalunya se situa en el 18%. En aquest context, les administracions han de posar les eines necessàries per tal de garantir que aquests joves es reincorporen a la seva formació o adquireixen les competències suficients per accedir al mercat laboral. Uns objectius pels quals les escoles de noves oportunitats han demostrat ser una eina valuosa i eficient. Malgrat aquesta tasca inclusiva i compromesa que realitzen, com l'acompanyament de l'alumnat, la individualització de la seva atenció i la personalització del tracte, en uns recorreguts formatius flexibles amb alternança de formació i treball, les administracions públiques no els estan oferint un marc estable normatiu i de finançament, a més del reconeixement que mereixen.

A Cornellà de Llobregat es troba en aquesta situació la Fundació El Llindar. Aquests centres desenvolupen itineraris formatius que inclouen una varietat de formacions, algunes de PFI, altres amb Certificats de Professionalitat del SOC (CP), i fins i tot formacions més a mida, que han estat finançats pel Departament d'Ensenyaments i el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat a través de convocatòries públiques per a la concessió de subvencions específiques a aquests centres considerats establiments educatius.

A finals del mes de juliol de 2017 el Departament d'Ensenyament va informar que la convocatòria de finançament per a PFI per al curs 2017-2018 es limitaria a centres educatius autoritzats. És per aquest motiu que la Fundació el Llindar restaria exclosa d'aquesta convocatòria. Tot i així, la Fundació va engegar les seves formacions per no deixar fora i sense alternatives a tot el seu alumnat.

El canvi de criteri en l'atorgament de subvencions per al finançament per a PFI suposa, a més de greus problemes de tresoreria, un futur incert per a continuar la tasca d'aquests centres. Aquest curs afecta directament a 120 alumnes de la Fundació El Llindar.

El Decret d'Escola Inclusiva recull la figura dels centres educatius de segones oportunitats, però no la desplega. De fet, mitjançant un acord de Govern, el Departament havia de promoure una prova pilot amb tres entitats (La Fundació El Llindar era una d'elles) que implicava ser reconegut formalment i autoritzat com a centre educatiu. Aquest Acord de Govern no es va aprovar i va ser retirat el mes de setembre de 2017, després de les alegacions presentades pel Servei d'Ocupació de Catalunya.

La manca de reconeixement dels centres educatius de noves oportunitats, sense quedar desplegats al Decret d'Escola Inclusiva i sense un finançament estable, deixa l'alumnat que més suport necessita en una situació d'absoluta vulnerabilitat.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

- 1) Aprovar l'Acord de Govern que permet el reconeixement dels centres educatius de noves oportunitats, entre ells, La Fundació El Llindar, en una primera experiència pilot.
- 2) Crear un marc estable de finançament dels centres educatius de noves oportunitats, a càrrec dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya, en les partides dels departaments d'Ensenyament i Treball.
- 3) Crear una comissió de seguiment interdepartamental –Ensenyament i Treball– per garantir el compliment dels punts d'aquesta proposta de resolució

Palau del Parlament, 16 de maig de 2018

Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu; Jéssica Albiach Satorres, diputada, GP CatECP

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8542 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8542)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 en un únic punt

Sostenir l'oferta formativa per a joves en risc d'exclusió social i treballar perquè la Fundació El Llindar i la Fundació per a Joves La Carena de Cornellà de Llobregat obtinguin finançament públic a càrrec dels pressupostos de la Generalitat de Catalunya.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

3) Garantir el treball conjunt i coordinat entre els departaments d'Ensenyament i Treball per donar compliment al contingut d'aquesta proposta de resolució.
