



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 21. Dimarts, 5 de juliol de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre l'obertura d'un servei de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva a l'Institut Vall d'Arús, de Vallirana. Tram. 250-00070/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 35, 9; esmenes: BOPC 90, 10).
2. Proposta de resolució sobre la construcció dels edificis d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu, de Sant Joan de les Abadesses. Tram. 250-00438/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'En Comú Podem, Grup Parlamentari de Ciutadans, Grup Mixt. Debat i votació (text presentat: BOPC 212, 34).
3. Proposta de resolució sobre la realització de cursos de primers auxilis als centres escolars. Tram. 250-00570/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació (text presentat: BOPC 277, 97).
4. Proposta de resolució sobre un acord de corresponsabilitat i cogovernança del foment i el finançament de l'escolarització de zero a tres anys. Tram. 250-00583/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 283, 105; esmenes: BOPC 340, 11).
5. Proposta de resolució sobre l'escolarització de menors refugiats ucraïnesos. Tram. 250-00621/13 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 302, 24).
6. Proposta de resolució sobre les mesures per a combatre la bretxa educativa dels alumnes d'ètnia gitana. Tram. 250-00623/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 302, 27; esmenes: BOPC 340, 12).
7. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació amb el conseller d'Educació sobre la no renovació del concert educatiu a l'Escola Mary Ward, de Barcelona. Tram. 354-00126/13 Lorena Roldán Suárez, del Grup Mixt. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
8. Sol·licitud de compareixença del director general de Centres Concertats i Centres Privats davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre el tancament de l'Escola Mary Ward i la situació de les famílies que es quedaran

sense plaça escolar. Tram. 356-00750/13 Manuel Jesús Acosta Elías, del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

9. Sol·licitud de compareixença d'una representació del Consorci d'Educació de Barcelona davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre la no renovació del concert educatiu a l'Escola Mary Ward, de Barcelona. Tram. 356-00751/13 Lorena Roldán Suárez, del Grup Mixt. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

10. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la direcció de l'Escola Mary Ward, de Barcelona, davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre la no renovació del concert educatiu. Tram. 356-00752/13 Lorena Roldán Suárez, del Grup Mixt. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

11. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'Escola Mary Ward, de Barcelona, davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre les conseqüències de la no renovació del concert educatiu. Tram. 356-00753/13 Lorena Roldán Suárez, del Grup Mixt. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

Punt 1 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'obertura d'un servei de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva a l'Institut Vall d'Arús, de Vallirana

250-00070/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 1721 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 11.05.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Eva Granados Galiano, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Rocío García Pérez, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'obertura d'un servei de SIEI a l'Institut Vall d'Arús de Vallirana, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El municipi de Vallirana compta amb quatre escoles públiques i una concertada. Únicament una de les escoles públiques compta amb el servei de Suport Inclusiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) a infantil i primària, però aquest servei no existeix en l'etapa d'educació secundària.

El SIEI es destina a alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre. En el cas de Vallirana, en no comptar amb aquest servei a l'etapa educativa secundària, deixa a l'alumnat adolescent desprotegit i mancat dels recursos necessaris, ja que no es poden atendre adequadament les necessitats educatives especials que aquests requereixen.

En concret, a l'Institut Vall d'Arús, dels 566 alumnes de l'ESO, 96 (un 16.96%), disposen d'un pla individualitzat ajustat a les seves característiques personals. En tota la secundària hi ha alumnes que pateixen algun trastorn que condiciona l'aprenentatge, que tenen una situació socioeconòmica o sociocultural desfavorida, trastorn d'aprenentatge o PSI, algun tipus de discapacitat intel·lectual, trastorn d'espectre autista o greu de conducta.

El Departament d'Orientació atén setmanalment una mitjana de 20 alumnes, des de 1r de l'ESO fins a 2n de batxillerat, però només amb això no s'arriba a cobrir la demanada, i tampoc es disposa de cap Integrador Social (TIS) al centre. Això impossibilita que els i les alumnes en situació de risc, i les seves famílies, comptin amb l'ajuda professional per al desenvolupament d'habilitats socials i d'autonomia personal que afavoreixin les seves relacions amb l'entorn.

La direcció del centre fa el que pot amb els pocs recursos que els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAPs) i el Departament d'Educació li atorguen. La situació és insostenible i s'ha vist agreujada en l'actual context post pandèmia afectant la situació de vulnerabilitat i gestió emocional dels adolescents.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern a obrir un servei de SIEI a l'institut Vall d'Arús de Vallirana a l'inici del proper curs escolar 2021-22 per atendre adequadament l'alumnat que ho requereix, amb els suports necessaris, i preveure els recursos a tal efecte.

Palau del Parlament, 27 d'abril de 2021

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Eva Granados Galiano, Rocío García Pérez, diputades, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 9627 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 21.07.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 9627)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

~~De supressió~~ i *addició* a l'únic punt

El Parlament de Catalunya insta al Govern a obrir un servei de SIEI a l'institut Vall d'Arús de Vallirana ~~a l'inici del proper curs escolar 2021-22~~ per atendre adequadament l'alumnat que ho requereix, amb els suports necessaris, i preveure els recursos a tal efecte, *quan el nombre d'alumnat escolaritzat al centre amb limitacions molt significatives ho requereixi.*

Punt 2 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la construcció dels edificis d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu, de Sant Joan de les Abadesses

250-00438/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS, GP ECP, GP CS, G MIXT

Reg. 26629 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.01.2022

A la Mesa del Parlament

Alicia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari d'En Comú Podem, Ignacio Martín Blanco, portaveu del Grup Parlamentari de Ciutadans, Alejandro Fernández Álvarez (president-portaveu), portaveu del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la construcció de l'edifici d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu de Sant Joan de les Abadesses, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

La creació de l'Institut Escola Mestre Andreu fa més d'una dècada va suposar l'assoliment d'una de les fites més importants dels últims anys per a Sant Joan de les Abadesses perquè representà la consolidació d'un model educatiu diferenciador, innovador, inclusiu i de qualitat, òptim per les dimensions i necessitats educatives d'aquesta vila.

Des d'un primer moment, el lideratge exercit per la comunitat educativa, formada per l'equip directiu de l'Institut Escola, l'Associació de Famílies d'Alumnes i l'Ajuntament, van ser claus per crear, inicialment, la secundària pública i, posteriorment, l'Institut Escola Sant Joan de les Abadesses, actualment denominat Institut Escola Mestre Andreu.

Assumida la titularitat de la Secundària per part del Departament d'Educació, es posà de manifest la necessitat de comptar amb un nou edifici que pogués encabir tot l'alumnat de l'Institut Escola i que suposa la posada en funcionament d'un projecte docent que inclou tres etapes educatives, Infantil, Primària i Secundària en un sol centre.

Tanmateix, l'IE Mestre Andreu, com l'Associació de Famílies d'Alumnes, així com l'Ajuntament, van posar de relleu, des del primer minut i, en nombroses ocasions, les necessitats i mancances dels equipaments educatius existents, no sols per la creació de l'Institut Escola pròpiament dit, sinó també per l'antiguitat dels edificis i la manca d'espai i instal·lacions insuficients per tota l'activitat pedagògica i de serveis que s'hi havia de desenvolupar.

Són paleses les mancances amb què compta l'actual edifici, el qual no dona resposta a les exigències d'eficiència i accessibilitat previstes en la normativa. Fruit de la necessitat que el nou centre disposés d'un únic edifici, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va acordar la construcció de l'edifici per fases atesa l'alta inversió del projecte.

Així i tot, en el Plec de bases del concurs per a l'adjudicació del contracte de serveis per a l'assistència tècnica per a la redacció del projecte de la fase de secundària, en l'apartat d'observacions, es demana «presentar una proposta de la futura ampliació de l'edifici per encabir-hi també, l'educació Infantil i Primària». Així doncs, el 26 de juliol de 2016, el Govern encarrega a «Infraestructures.cat» l'execució de les obres de la nova construcció, primera fase, de l'Institut Escola d'una línia de secundària a Sant Joan de les Abadesses.

Aquesta fase preveu la construcció de la part que acollirà la secundària de 6.758 metres quadrats. Es construeix al solar cedit per l'Ajuntament de Sant Joan de les Abadesses a la Coromina del Bac. Finalment, els i les alumnes de secundària poden iniciar les classes del curs 2018-2019 al nou edifici de secundària. Però sens dubte, Sant Joan de les Abadesses no aconseguirà tancar aquest projecte fins que l'Institut Escola Mestre Andreu no estigui ubicat en el mateix espai físic i, per tant, disposi dels edificis nous d'educació Infantil i de Primària al costat del nou edifici de secundària a la Coromina del Bac.

Uns nous equipaments que compleixin amb els estàndards de qualitat i de serveis que es necessiten per garantir una educació de qualitat al municipi, amb els espais amplis, accessibles, eficients i polivalents, amb aules adaptades a les necessitats educatives. Per aquest motiu, cal seguir treballant per fer possible que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya construeixi els nous edificis que tant necessita l'alumnat, però també, els i les professionals que hi treballen, des de docents fins a tot el personal de serveis que en l'exercici de la seva tasca necessiten comptar amb els equipaments i recursos adequats.

Per aquests motius, els Grups Parlamentaris sotasignants presenten la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Incorporar el cost de la redacció i d'execució dels edificis d'Educació Infantil i Primària de l'Institut Escola Mestre Andreu a la Coromina del Bac, en els pressupostos de la Generalitat corresponents al 2022.
2. Adjudicar la licitació del contracte per a la redacció del projecte constructiu en l'exercici 2022 i programar la construcció de la totalitat del centre educatiu en les següents anualitats.

Palau del Parlament, 10 de desembre de 2021

Alícia Romero Llano, GP PSC-Units; David Cid Colomer, GP ECP; Ignacio Martín Blanco, GP Cs; portaveus. Alejandro Fernández Álvarez, president-portaveu G Mixt

Punt 3 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la realització de cursos de primers auxilis als centres escolars

250-00570/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 43559 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 29.03.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada, Helena Bayo Delgado, diputada, Oscar Aparicio Pedrosa, diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la realització de cursos de primers auxilis als centres escolars de Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

La societat cada cop és més conscient de la necessitat de saber actuar en casos d'emergència. Especialment en aquells on una vida humana pot estar en greu perill. Per aquest motiu, és necessari conèixer a la perfecció quin tipus d'actuacions cal seguir en aquests casos per tal de brindar una resposta ràpida i acurada i així, permetre protegir la víctima abans de ser atesa per professionals d'emergències.

Cal destacar que a Catalunya hi ha més de 550.000 alumnes en educació secundària i més de 50.000 educadors en els més de 1.000 centres d'ensenyament secundari. Amb aquest volum de temps i persones, és evident que hi ha la possibilitat de l'existència d'accidents, al mateix temps cal tenir en compte que en la majoria de centres escolars només hi ha farmaciola, però no existeixen serveis mèdics, pel que es fa necessari dotar de coneixements en primers auxilis al conjunt de la comunitat educativa.

A Catalunya existeix el Consell Català de Ressuscitació que té com a finalitat promoure, coordinar i estandarditzar les activitats formatives, de recerca, de difusió i de bones pràctiques en suport vital i ressuscitació cardiopulmonar arreu de Catalunya. Aquesta activitat, d'incidència directa en la promoció i prevenció de la salut, es desenvolupa seguint les directrius de l'European Resuscitation Council, organisme al qual el CCR està vinculat.

A l'Enquesta de salut de Catalunya, que elabora el Departament de Salut, s'incloïen fins a 2016 preguntes sobre els accidents patits pels infants, amb la categoria «A l'escola o centre de formació» dins de la variable «On va tenir lloc l'accident?». Tanmateix, als resultats publicats no es troba la quantificació d'aquesta variable des de 2006.

Tot i aquesta manca de dades objectives, el cert és que pel volum de persones que integren la comunitat educativa en la formació secundària, es fa necessària aquesta iniciativa.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Realitzar en el termini màxim de tres mesos un estudi compresiu de tots els centres educatius en secundària que realitzen cursos de formació en primers auxilis, amb indicació de les característiques del curs.
2. Programar per curs escolar 2022/2023 cursos en primers auxilis adreçat a tota la comunitat educativa de secundària
3. Signar conveni amb el Consell Català de Ressuscitació i qualsevol altre entitat del tercer sector que realitzin formació en primers auxilis, per realitzar els cursos sol·licitats en l'apartat anterior.

Palau del Parlament, 17 de març de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Helena Bayo Delgado, Oscar Aparicio Pedrosa, diputats, GP PSC-Units

Punt 4 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre un acord de corresponsabilitat i cogovernança del foment i el finançament de l'escolarització de zero a tres anys

250-00583/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 45132 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 05.04.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenta la Proposta de resolució sobre un acord de corresponsabilitat i cogovernança pel que fa al foment i finançament de l'escolarització 0-3 anys a Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

La universalitat i inversió en l'educació infantil és una de les mesures més importants de les polítiques educatives per promoure el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats. Tota l'evidència acadèmica i d'organismes internacionals (Unió Europea, OCDE i UNESCO) avalen els beneficis i el valor social d'invertir en l'atenció socioeducativa de la petita infància 0-6 anys. També l'Agenda 2030 la incorpora com a objectiu específic i defensa la seva universalitat i accessibilitat.

Tanmateix, en els darrers 10 anys, els successius governs de la Generalitat de Catalunya han desatès l'educació 0-3 anys, malgrat tractar-se d'una competència exclusiva. L'any 2013 el Govern va disminuir en més d'un 50% les aportacions de la Generalitat per al funcionament ordinari de les llars d'infants municipals, passant dels 1.800 euros pel manteniment de cada plaça acordats en el seu moment amb els ajuntaments (sistema de terços), fins a l'aportació de menys de 900 euros per plaça i curs anunciats en el seu dia pel Departament d'Educació. L'any 2015, es van eliminar també els ajuts per l'escolarització dels infants en situacions econòmiques desfavorides, i el finançament de les escoles bressol va passar de més de 109 milions d'euros al 2010 a 0.

Entre els cursos 2012-13 i 2018-19, els ajuntaments, que havien estat els grans impulsors de l'escola bressol pública, d'alta qualitat i assequible, van haver d'assumir la major part del cost financer -conjuntament amb les Diputacions- que per competència correspon a la Generalitat, a qui li pertoca, a més, establir l'oferta de places i el seu finançament d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

No es va recuperar l'aportació de la Generalitat fins el curs 2019-2020, amb una aportació de 1.300 € i que a dia d'avui, encara, no arriba a la corresponsabilitat acordada amb els ajuntaments en el seu dia. I, a més, estan finançant els ajuntaments a curs passat, incomplint la normativa.

L'etapa educativa d'atenció a la primera infància ha d'esdevenir una de les prioritats de les polítiques públiques del Govern de la Generalitat. Les administracions han de garantir un servei educatiu de 0-3 anys de qualitat a tota la població, en unes condicions d'equitat social i territorial, atenent a un principi de coresponsabilitat amb els ens municipals i la comunitat educativa.

Per altra banda, l'anunci fet pel Govern respecte la voluntat de finançar les aportacions de les famílies d'Infantil 2 anys a les Escoles Bressol Municipals, amb l'actual oferta limitada de places, especialment en els territoris més densament poblats o sense oferta suficient, pot generar majors graus de desigualtats i un tracte diferenciat i/o exclusió dels infants depenent d'on visquin, és a dir, segons el grau d'escolarització de 0-3 anys dels pobles i ciutats del país. Per tot això, és imprescindible abordar la universalització mitjançant el creixement del nombre de places públiques on estableixi el nou mapa d'escolarització 0-3 anys de Catalunya, millorar el finançament de les places actuals i, progressivament, avançar vers el finançament complet del terç del cost de la plaça corresponent a les famílies.

Per tant, i en concordança amb les entitats municipalistes (ACM i FMC), amb entesa, col·laboració i responsabilitat institucional vers al Departament d'Educació, cal manifestar la necessitat, amb caràcter urgent, de garantir un acord de coresponsabilitat i de cogovernança.

A més a més, cal posar en valor que els ajuntaments ofereixen la seva disponibilitat a acordar nous escenaris de finançament sota la condició de garantir en el present i, també, en el futur, una regulació i vinculació jurídica i financera, absent en aquest moment, mitjançant un marc normatiu i econòmic explícit per aquesta etapa.

Finalment, els ajuntaments han de poder tenir la concreció dels imports de finançament de l'acord normatiu, no només del nivell de 2 anys, sinó també dels nivells de 0 i 1 anys respectivament, així com les dates del pagament pendent del curs 2021-2022, abans de l'estiu 2022, per poder fer front a les despeses del proper curs 2022-2023, i el model clar d'implementació del servei dels 0 als 3 anys garantint el seu servei mitjançant centres públics i el seu foment.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Treballar per assolir un acord de coresponsabilitat i cogovernança amb les entitats municipalistes pel que fa al foment i finançament de l'escolarització 0-3 anys i, per tant, del model d'escoles bressol municipals i llars d'infants, així com pel finançament del nivell 2 (infantil 2 anys), tenint en compte la normativa vigent i el necessari retorn del deute després d'anys d'abandonament per part del govern de la Generalitat del finançament d'aquesta etapa educativa.
2. Aportar el cost total del que suposa el servei complert d'escolarització per a les famílies en aquesta etapa educativa, i concretament al nivell 2, o clarificar que les famílies hauran de seguir aportant les quotes establertes per la resta de serveis complementaris (menjador, acollides, colònies, etc.).

3. Dotar d'estabilitat jurídica i financera aquesta etapa educativa, inclosos els nivells 0 i 1 anys, mitjançant un acord de govern i una normativa o Acord-Marc amb les entitats municipalistes on es garanteixi els imports concrets del finançament de les escoles bressol municipal durant els propers anys, en base al reconeixement que les escoles bressol són competència de la Generalitat, a qui pertoca establir l'oferta de places i el seu finançament, d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), tot respectant també el principi d'autonomia local.
4. Garantir a les administracions locals el pagament dels deutes pendents derivats de les despeses efectuades pel funcionament i les places d'escoles bressol que correspon al Govern de la Generalitat.
5. Assegurar que el servei públic d'educació 0-3 anys s'ha de garantir mitjançant els centre públics de 0-3 anys dels ajuntaments i de la Generalitat i del seu foment, a excepció de les zones rurals on les aules de 2 anys s'incorporen als centres d'educació infantil i primària.
6. Garantir els recursos econòmics necessaris destinats a ajudes per fomentar l'accés al servei d'educació 0-3 anys a infants de famílies vulnerables, evitant l'exclusió per motius socioeconòmics, i als infants amb necessitats educatives especials.
7. Elaborar un mapa i fomentar i facilitar la creació de noves places d'escolarització de 0 a 3 anys, aprofitant també els fons europeus de recuperació, en base a uns criteris acordats prèviament amb les entitats municipalistes, amb l'objectiu d'avançar cap a la universalització d'aquesta etapa educativa en els propers anys, vetllant per l'equilibri territorial.

Palau del Parlament, 29 de març de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 56741 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 17.06.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 56741)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 1

1. Donar compliment a l'acord marc signat pel Govern i les entitats municipalistes pel finançament de l'i2 i per avançar cap al finançament de tot el cicle 0-3.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 2

2. Aportar el cost total del que suposa el servei complert d'escolarització per a les famílies en aquesta etapa educativa, i concretament al nivell 2, i clarificar que les famílies hauran de seguir aportant les quotes establertes per la resta de serveis complementaris (menjador, acollides, colònies, etc.).

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 3

3. Dotar d'estabilitat jurídica i financera aquesta etapa educativa, inclosos els nivells 0 i 1 anys, mitjançant un acord de govern i una normativa o Acord-Marc amb les entitats municipalistes on es garanteixi els imports concrets del finançament de les escoles bressol municipal durant els propers anys, d'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), tot respectant també el principi d'autonomia local.

Punt 5 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre l'escolarització de menors refugiats ucraïnesos

250-00621/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 52189 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 03.05.2022

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre la escolarización de menores ucranianos refugiados en Catalunya, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

La invasión de la Federación Rusa a Ucrania el 24 de febrero de 2022 ha tenido consecuencias devastadoras como la muerte de miles de civiles, la destrucción de ciudades enteras, la falta de suministros básicos para la población, el desplazamiento interno de más de 7,7 millones de personas y la huida del país de más de 5,2 millones de personas, según los últimos datos difundidos por el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

La Unión Europea alcanzó un acuerdo el 3 de marzo para aplicar la Directiva 2001/55/CE de Protección Temporal para acoger a refugiados ucranianos, coordinar e intercambiar información entre todos los Estados miembros y emplear una «plataforma de solidaridad» para calcular sus capacidades de acogida y el número de personas que disfrutan de protección temporal en sus territorios. Actualmente, más de la mitad de los expatriados han sido acogidos por Polonia -2,9 millones de personas- seguido de Moldavia, Rumanía, Hungría, y Eslovaquia, que han acogido entre 355.000 y 777.600 refugiados que huían de las fronteras ucranianas.

El Ministro de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones estimó recientemente que en España habían llegado unos 134.000 ucranianos aproximadamente. Tras el inicio del proceso de acogida, una de las primeras actuaciones llevadas a cabo por el Gobierno ha sido la escolarización inmediata de los menores refugiados ucranianos. Su distribución se concentra principalmente en Catalunya, Madrid, Comunidad Valenciana y Andalucía. En nuestra región, a fecha 4 de abril el Govern afirmó que había 2.365 menores ucranianos refugiados escolarizados.

Desde la llegada de refugiados a Catalunya -a día de hoy unos 19.000- el Departament d'Educació puso en marcha un Protocolo para garantizar su escolarización mediante el procedimiento de «matrícula viva», contando con la colaboración de las Oficinas Municipales de Escolarización o las Comisiones de Garantías de Admisión en la asignación de plazas. Asimismo, el Departamento de Educación garantizó que los alumnos más pequeños iban a tener soporte personalizado y a los de mayor edad se les iba a ayudar a integrarse a

través de aulas de acogida. También previó que, si fuera necesario, Educación incorporaría más profesionales de apoyo emocional, orientadores o trabajadores sociales para ayudar a todos los menores y sus familias.

Sin embargo, la realidad ha sido desbordante y los problemas son múltiples: alumnos que, además de todos los traumas asociados a la guerra, son incapaces de seguir las materias por la barrera idiomática; niños que se ven relegados a las Aules d'Acollida, sometiéndose a un proceso de inmersión al catalán sin tener ningún conocimiento del idioma. Es una insensatez incorporar, por ejemplo, cinco niños que no saben hablar ni castellano ni catalán ni inglés en una clase de 4º de ESO, puesto que la comunicación con ellos es imposible. La frustración de los pobres niños al sentirse aislados después de todo lo que han sufrido es terrible; la impotencia de los sobrecargados profesores, enorme; la impotencia de los directores de centro a quienes el Departamento les ha trasladado toda la responsabilidad, sin acompañamiento de recursos, es angustiosa. De nada sirve que pasen unas horas en l'aula d'Acollida para que les den unos baños de catalán, o que el Departament de Cultura destine 500.000 euros para reforzar programas de dinamización, fomento y formación en catalán a las personas refugiadas, teniendo en cuenta además que su estancia en Cataluña será temporal.

Así pues, es conveniente contratar a personal de refuerzo con conocimiento de ucraniano, que además se puede localizar entre los refugiados que han llegado a Cataluña, dándoles a su vez una posibilidad para realizarse como personas después de vivir el drama de la guerra.

El pasado miércoles 30 de marzo tuvo lugar la Conferencia Sectorial de Educación del Ministerio junto con los Consejeros de Educación, en la que se validó el Plan de Contingencia de España para la Atención Educativa Integral a los Estudiantes ucranianos desplazados. En este Plan se prevé la creación de materiales educativos en ucraniano y en español y su puesta a disposición de las comunidades autónomas, así como la acogida temporal de docentes procedentes de Ucrania para prestar apoyo a los alumnos y alumnas ucranianos en los centros educativos, entre otras medidas.

Hasta que el Plan de Contingencia se implante de manera total y efectiva con los fondos pertinentes, urge dar respuesta a estos menores y poner solución a sus necesidades de aprendizaje, de adaptación y de soporte emocional y psicoeducativo que día a día estudian en las escuelas catalanas, para no frenar aún más el proceso educativo que iniciaron en su país natal que se ha visto truncado por la guerra.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero: Asegurar un proceso de adaptación efectivo de los menores ucranianos escolarizados mediante la contratación de personal docente y de apoyo psicoeducativo que tenga nociones de ucraniano.

Segundo: Acelerar la acogida temporal de docentes procedentes de Ucrania para prestar apoyo a los alumnos ucranianos en los centros educativos.

Tercero: Dar cobertura suficiente de clases en español en las escuelas para alcanzar el conocimiento necesario que facilite la integración de los menores refugiados ucranianos.

Palacio del Parlamento, 26 de abril de 2022

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 6 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre les mesures per a combatre la bretxa educativa dels alumnes d'ètnia gitana

250-00623/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 52352 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 03.05.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada, Beatriz Silva Gallardo, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució per combatre la bretxa educativa de la infància gitana, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Si néixer en un entorn desfavorit condiciona el futur social, econòmic i educatiu d'una criatura, néixer en una família gitana encara ho determina més. Es calcula que un 89% dels infants de famílies gitanes viuen sota el llindar de la pobresa davant del 29% de la resta de la població. En un 46% dels casos es tracta de pobresa severa, cosa que implica que viuen en famílies que no poden fer front a despeses bàsiques com alimentació, subministraments o habitatge. El nombre de nens i nenes gitanes que viuen en barraques o infrahabitatges que no reuneixen les condicions mínimes és també molt més elevat que el de la resta de la infància en situació de pobresa. A més, tenen greus dificultats per accedir a activitats extraescolars, llibres i materials indispensables per aconseguir l'èxit educatiu.

L'abandó escolar és un dels principals problemes que s'enfronten. Es calcula que un 64% de l'alumnat gitano no acaba els estudis obligatoris davant del 13% del conjunt de la població. El confinament i les mesures de distanciament social van potenciar l'absentisme escolar que es va cronificar sumant-se als problemes afegits que ja s'enfrontaven amb la bretxa digital. Si ja era difícil per als nens i nenes de famílies més desfavorides seguir la seva educació en línia per la manca de dispositius, en el cas de la infància gitana la situació va ser molt més dramàtica perquè un 79% de llars gitanes no compta amb cap tipus d'ordinador o tablet i la majoria tampoc no tenen accés a Internet.

A aquests factors se suma una dificultat afegida: el baix nivell educatiu dels pares i mares per donar-los suport, ja que només un 17% de la població gitana més gran de 16 anys ha completat els estudis d'ESO o superiors i els índexs d'analfabetisme són més alts. Encara que disposin dels equips adequats, no tenen les capacitats per utilitzar-los ni per ajudar els seus fills i filles a seguir el ritme escolar. Aquests nens i nenes depenien del suport que els proporcionava l'educació presencial i les classes de reforç que van desaparèixer de la nit al dia deixant-los en mans d'un entorn que no disposa de re-

cursos materials ni humans per ajudar-los a entendre les matèries i seguir el ritme escolar.

Dos anys després de l'inici de la pandèmia, és urgent abordar mesures de xoc per recuperar l'alumnat gitano que ha abandonat prematurament l'escolarització arran de la pandèmia, però també són urgents accions estructurals centrades en la prevenció.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

- 1) Garantir que les diferents respostes del Govern a la crisi social i econòmica derivada de la Covid-19 incorporin una estratègia específica en relació amb els nens, nenes i adolescents gitanos que abordi aspectes específics com l'abandonament escolar prematur, l'accés a materials didàctics i llibres de text, dispositius informàtics i materials indispensables per aconseguir l'èxit educatiu.
- 2) Impulsar un pla de detecció i actuació sobre les situacions de risc que estan afectant infants i adolescents gitanos i un pla de xoc per recuperar l'alumnat gitano que ha abandonat les aules desplegant mesures específiques de reforç escolar i de suport educatiu que permetin combatre les situacions provocades per la pandèmia, així com de prevenció.
- 3) Implementar un programa pilot específic per garantir l'accés a tots els infants de famílies gitanes a l'etapa 0-3 indispensable per anivellar i combatre les diferències socials i educatives, posant a disposició els recursos necessaris per a la creació de noves places públiques addicionals.
- 4) Impulsar un programa de mentoria que posi en valor l'èxit educatiu d'altres joves gitanos que serveixin de referent però que tingui també en compte aspectes socials i doni visibilitat a la minoria gitana des d'un aspecte positiu que posi en valor la riquesa de la diversitat.
- 5) Reservar places de formació professional per a adolescents i joves de famílies gitanes tal com es fa amb les places universitàries, posant els recursos pressupostaris a tal efecte.

Palau del Parlament, 20 d'abril de 2022

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Beatriz Silva Gallardo, diputades, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 64176 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 17.06.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE
JUNTS PER CATALUNYA (REG. 64176)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per
Catalunya (1)

De modificació en el punt 2

2. Mantenir i impulsar les actuacions que es duen a terme en l'àmbit educatiu sobre les situacions de risc que estan afectant infants i adolescents gitanos i per recuperar l'alumnat gitano que ha abandonat les aules desplegant mesures específiques de reforç escolar i de suport educatiu que permetin combatre les situacions provocades per la pandèmia, així com de prevenció.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per
Catalunya (2)

De modificació en el punt 3

3. Implementar l'acord marc per finançar l'escolarització d'alumnat a i2 i avançar cap a la incorporació del finançament de l'etapa 0-3 indispensable per anivellar i combatre les diferències socials i educatives, posant a disposició els recursos necessaris per a la creació de noves places públiques addicionals.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per
Catalunya (3)

De modificació en el punt 5

5. Seguir impulsant el Projecte Promoció Escolar per a l'èxit educatiu de l'alumnat gitano per tal de reduir les taxes d'abandonament escolar prematur entre aquest col·lectiu i incrementar els percentatges d'accés a estudis superiors, ja siguin cicles formatius o graus universitaris.
