



CE DOSSIER

Sessió 4, dimarts 25 de setembre de 2018

Comissió d'Ensenyament

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre la regulació del procés d'admissió d'alumnes a les escoles. Tram. 250-00014/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 15; esmenes: BOPC 121, 23).
2. Proposta de resolució sobre el Centre de Formació d'Adults de Girona. Tram. 250-00016/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 18; esmenes: BOPC 121, 25).
3. Proposta de resolució sobre el tractament de la dislèxia en els àmbits sanitari i educatiu. Tram. 250-00018/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 21; esmenes: BOPC 121, 26).
4. Proposta de resolució sobre l'adhesió al Pla de cooperació territorial Proeducar. Tram. 250-00021/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 24; esmenes: BOPC 121, 26).
5. Proposta de resolució sobre les necessitats de la comunitat educativa davant el tancament de línies a Premià de Mar. Tram. 250-00022/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 26; esmenes: BOPC 121, 27).
6. Proposta de resolució sobre l'increment de l'horari curricular d'Educació Física a primària i secundària. Tram. 250-00025/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 12; esmenes: BOPC 121, 27).
7. Proposta de resolució sobre el reforçament de les competències lingüístiques en anglès. Tram. 250-00035/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 23; esmenes: BOPC 121, 27).
8. Proposta de resolució sobre els concursos públics de restauració del Departament d'Ensenyament. Tram. 250-00037/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 26; esmenes: BOPC 121, 28).
9. Proposta de resolució sobre l'avaluació de la incidència dels deures escolars en els estudiants. Tram. 250-00045/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 34; esmenes: BOPC 121, 29).
10. Proposta de resolució sobre la construcció de dos instituts a Lleida. Tram. 250-00051/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 41; esmenes: BOPC 121, 29).

11. Proposta de resolució sobre l'atenció educativa domiciliària. Tram. 250-00056/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 28, 43; esmenes: BOPC 121, 30).

12. Proposta de resolució sobre les necessitats dels alumnes sords. Tram. 250-00060/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 34, 9; esmenes: BOPC 121, 30).

**Proposta de resolució sobre la regulació del procés d'admissió
d'alumnes a les escoles**

250-00014/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 831 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la regulació del procés d'admissió de l'alumnat, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El Síndic de Greuges, en el seu informe sobre la segregació escolar a Catalunya, de juliol de 2016, adverteix que la segregació escolar suposa una vulneració dels principis de no-discriminació, d'igualtat d'oportunitats i de cohesió social. És per aquest motiu que les oportunitats dels infants es veuen limitades per assolir el seu màxim desenvolupament possible, condicionant negativament les trajectòries educatives de l'alumnat i dificultant les seves possibilitats de socialització en entorns escolars amb capitals socials i culturals equiparables a la realitat social en què viuen.

L'any 2008 el Síndic de Greuges ja posava de manifest que la política educativa relacionada amb l'escolarització de l'alumnat tenia marge de maniobra per actuar i lluitar contra la segregació escolar amb la normativa existent. L'any 2008, el Síndic demanava al Govern una major implicació per lluitar contra la segregació escolar i que s'avancés cap a un sistema educatiu que assegurés la igualtat d'oportunitats. Però, des de l'any 2008 no hi ha hagut una millora significativa en els nivells de segregació escolar del sistema. És la política educativa del Govern qui ha de combatre la segregació escolar a través de la gestió que es fa en el procés d'admissió de l'alumnat i desenvolupant condicions d'escolarització equitatives.

L'article 48.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC) preveu un instrument per evitar la concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques en determinats centres, la proporció màxima o d'altres com ara l'allargament de la vigència de la reserva de la plaça fins a l'inici de curs. Però, segons denuncia el Síndic de Greuges, aquests instruments no han estat desplegats reglamentàriament i no s'han fet efectius. És el Govern qui ha de vetllar perquè el procés d'admissió escolar no faci exclusions d'alumnat amb necessitats educatives específiques en determinats centres escolars, ni que determinades escoles públiques hagin d'assumir poblacions escolars amb un percentatge d'immigració tan elevat, a vegades per sobre de la mitjana del barri o del municipi, que fan que el treball acadèmic sigui molt difícil.

El Govern, a través d'instruments de política educativa correctors, limitadors o ordenadors, ha d'intervenir perquè la tria de l'escola per part de les famílies no actui com un fenomen reproductor de les desigualtats.

Per tant, el Departament d'Ensenyament ha de garantir un control de les irregularitats que es produeixen en el procés d'admissió de l'alumnat i fomentar estratègies compartides amb els municipis i la comunitat educativa per lluitar contra el fenomen de la segregació escolar.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Desplegar, abans de l'inici del curs 2018-2019, l'article 48.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC) per garantir l'impacte positiu d'aquesta mesura sobre els centres que concentren una proporció més elevada d'alumnat amb necessitats educatives específiques, i coresponsabilitzar els centres educatius públics i concertats en una escolarització equilibrada.
2. Suprimir el criteri complementari per resoldre situacions d'empat en el procés de preinscripció i matrícula de l'alumnat als centres educatius, consistents a atorgar una puntuació de 5 punts a l'alumnat que hagi tingut el pare, la mare, els tutors o els germans escolaritzats al centre per al qual es presenta la sol·licitud, en el marc d'elaboració del decret d'admissió d'alumnat del curs 2018-2019.
3. Preveure més exigències d'acreditació del criteri de proximitat per als alumnes que modifiquen la seva residència padronal abans d'iniciar el curs escolar, i determinar un major pes al criteri de proximitat malgrat la configuració de zones úniques.
4. Regular exigències de transparència, com l'obligatorietat per part dels centres de publicació del llistat d'alumnat matriculat i de les modificacions que es produeixin fins a l'inici de curs, o la publicació de vacants fins a l'inici de curs.
5. Limitar la matrícula fora de termini d'alumnat amb NEE a centres socialment desafavorits.
6. Limitar les ampliacions de ràtio quan a d'altres centres hi ha places vacants.
7. Establir reduccions de ràtio més enllà de P3 per minorar la mobilitat entre centres al llarg de l'escolaritat.
8. Incorporar l'escolarització equilibrada com a criteri per decidir sobre les adscripcions entre centres o el model de zonificació escolar d'un municipi.
9. Garantir que els centres públics i privats concertats publiquin en el període de preinscripció escolar i informin sobre el règim legal de les quotes, especialment dels seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització.
10. Incoar les mesures disciplinàries i sancionadores corresponents als centres públics i privats que cometin irregularitats en l'admissió.

Palau del Parlament, 7 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8520 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8520)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Desplegar en el nou Decret que reguli el procés d'admissió de l'alumnat per a centres sufragats amb fons públics, l'establert a l'article 48.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC) per garantir l'impacte positiu d'aquesta mesura sobre els centres que concentren una proporció més elevada d'alumnat amb necessitats educatives específiques, així com coresponsabilitzar els centres del servei educatiu de Catalunya en una escolarització equilibrada.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

2. Revisar els criteris de puntuació, generals i complementaris, a efectes d'afavorir l'escolarització equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Esmena 3

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (3)

De modificació

3. Establir en el nou Decret d'admissió mesures destinades tant a evitar com a penalitzar el frau en l'acreditació dels criteris de prioritat, com el de proximitat del domicili.

Esmena 4

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (4)

De modificació de refosa dels punts 5, 6 i 7 en un únic punt

Establir mesures i criteris per afavorir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, com:

- Establir criteris en la matrícula de l'alumnat amb necessitats educatives específiques durant el curs.
 - Donar compliment a l'establert a l'article 48.2 de la Llei d'Educació i autoritzar la reducció del nombre de llocs escolars per grup.
-

Proposta de resolució sobre el Centre de Formació d'Adults de Girona

250-00016/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 833 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada, Rafel Bru-guera Batalla, diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el Centre de Formació d'Adults de Girona, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El Centre de Formació d'Adults (CFA) de Girona ha aconseguit, després de gairebé sis mesos de mobilitzacions (més de la meitat d'un curs), que es cobrís la plaça de consergeria que havia quedat descoberta des de l'inici del curs 2016-2017. Ha estat una mobilització organitzada conjuntament entre una comissió d'estudiants i professorat i l'equip directiu: reunions amb els SSTT d'Ensenyament de Girona, reunions amb la regidora d'educació de l'ajuntament de Girona, reunions amb parlamentaris gironins, reunió amb la Direcció de Serveis de Barcelona, articles als mitjans de comunicació, cartes al director, als sindicats d'ensenyament, gestió a través del Síndic de Greuges, carta als parlamentaris, pregunta dels parlamentaris al Parlament, carta a la consellera, recollida de signatures, etc.

Finalment, després de dir que es concedirien entre 12 i 15 hores d'una conserge a compartir amb un institut, el centre compta amb 11 hores i 15 minuts per atendre la consergeria als matins de dilluns a dijous entre les 8.45, hora d'obertura del centre, i les 13.00, moment en què arriba la conserge del torn de tarda. És evident que els números no surten: amb les 11 hores i 15 minuts només es cobreix la consergeria dilluns, dimarts i dijous entre les 8.45, hora d'obertura del centre, i les 12.30.

Però el més greu de tot és el que el Departament ha comunicat al centre i també ha sortit publicat a la premsa que, en tot cas, es tracta d'una solució temporal. De cara al curs que ve, el centre de formació d'adults de Girona haurà de passar amb els recursos que té assignats actualment, és a dir, sense el reforç que se li assignarà properament.

Un cop més s'ha «resolt» la situació amb un «pedaç», un pedaç malgirbat tenint en compte que ha arribat gairebé amb 6 mesos de retard i quan en queden poc més de 4 per acabar el curs, i que, a més, cobreix amb penes i treballs les franges desateses.

Des dels Serveis Territorials d'Ensenyament, al principi, i per justificar el retard en la resolució del cas, havien dit que estaven buscant la solució definitiva al problema del centre. I des del centre s'havia confiat que era així.

Però el cas de Girona no és l'únic. Al conjunt de Catalunya moltes escoles d'adults es troben amb el mateix problema. A la reunió que l'equip directiu del CFA Girona va tenir amb la Direcció de Serveis a Barcelona es va informar que el criteri per assignar personal PAS als centres d'adults és 0 conserges i 0'5 administratius.

Hi ha centres d'adults que no necessiten un servei de consergeria ja que estan situats en edificis en què hi ha altres serveis, i aquests ja cobreixen la consergeria; d'altres s'ubiquen en espais dependents de l'ajuntament de la població i és aquest qui es fa càrrec de la consergeria. Però, què passa en un centre com el de Girona o en d'altres amb les mateixes característiques? Els espais depenen del Departament;

per tant, l'ajuntament és difícil que hi destini personal. En aquests centres el criteri establert no funciona.

És imprescindible una revisió d'aquest criteri, ja caduc en el temps i per les necessitats de molts centres de persones adultes.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Revisar el criteri actual d'assignació de PAS als centres de formació d'adults de Catalunya partint de la problemàtica viscuda en un centre concret, el CFA Girona. Cal que des de la Direcció de Serveis, urgentment, es faci un estudi de la situació dels centres de formació de persones adultes públiques de Catalunya per determinar quants centres hi ha que tinguin la seu en espais dependents de la Generalitat de Catalunya i que, per tant, tenen problemes per cobrir la consergeria a causa del criteri vigent en aquest moment (0 conserges; 0'5 administratiu).

2. Iniciar el curs 2018-19 cobrint la plaça o places de consergeria (personal subaltern - PAS) de totes les escoles d'adults públiques dependents de la Generalitat amb seu en un edifici dependent del Departament d'Ensenyament com en qualsevol dels serveis públics de la Generalitat i del Departament d'Ensenyament, sense que la consergeria condicioni l'horari de l'oferta educativa del centre.

3. Revisar els criteris del personal auxiliar administratiu (o administratiu) als centres públics de persones adultes com ja s'ha demanat des d'aquest Parlament després que la Generalitat cofinanciï juntament amb el Fons Social Europeu l'oferta dels centres d'adults públics i això generi una feina extra administrativa.

Palau del Parlament, 7 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Rafel Bruguera Battalla, diputats, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8521 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8521)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 3 en un únic punt

Fer un estudi, urgent, des dels SSTT, de la situació dels CFA a Catalunya per determinar quants centres hi ha que tinguin la Seu en espai de la Gencat i que tenen problemes per cobrir la consergeria a causa del criteri vigent (0 conserge, 0,5 administratiu). I, si s'escau, revisar els criteris actuals d'assignació de PAS i els de Personal Auxiliar Administratiu.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

2. Estudiar la possibilitat d'iniciar el curs 2018-19 cobrint la plaça o places de consergeria (personal subaltern - PAS) de totes les escoles d'adults públiques dependents de la Generalitat amb seu en un edifici dependent del Departament d'Ensenyament com en qualsevol dels serveis públics de la Generalitat i del Departament d'Ensenyament, sense que la consergeria condicioni l'horari de l'oferta educativa del centre.

Proposta de resolució sobre el tractament de la dislèxia en els àmbits sanitari i educatiu

250-00018/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 844 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Sonia Sierra Infante, diputada del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el tractament de la dislèxia als àmbits sanitari i educatiu, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

La dislèxia, malgrat la seva àmplia i complexa definició, es pot catalogar com una Dificultat Específica d'Aprenentatge (DEA) d'origen neurobiològic, caracteritzada per la presència de dificultats en la precisió i fluïdesa en el reconeixement de paraules escrites i per un dèficit en les habilitats de descodificació lectora.

La dislèxia s'estima que té, d'acord amb la Federación Española de Dislexia y otras DEA (FEDIS), una incidència del 15% entre els ciutadans espanyols i dona lloc a dificultats en àrees relacionades amb el llenguatge com ara l'ortografia, l'escriptura, la pronunciació de paraules i l'expressió oral.

Els estudiants amb dislèxia experimenten diversos graus de dificultat en l'aprenentatge que, en moltes ocasions, afecten directament als seus resultats escolars, sense que això es correspongui amb la seva capacitat intel·lectual o actitudinal. Aquests alumnes troben dificultats per ajustar el nivell d'activitat a les exigències de la tasca i el seu rendiment és irregular.

La implementació d'una sèrie d'actuacions als centres educatius és fonamental per a que aquest col·lectiu desenvolupi les seves capacitats educatives, emocionals i socials amb tots els seus drets i garanties. Aquestes actuacions han d'anar dirigides a la detecció i identificació primerenca, a la intervenció educativa, a la formació dels professionals i a l'assessorament i l'orientació de les famílies, es a dir, ha d'implicar tots els agents de la comunitat educativa.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a:

1. Posar en marxa un pla per treballar la dislèxia, que sigui de caràcter multidisciplinari, en coordinació amb el Govern de la nació i de la resta de CCAA, i que involucri essencialment als àmbits sanitari i educatiu.

2. Implementar eines de diagnòstic eficaces i eficients. Entre d'altres, s'insta a desenvolupar un sistema de predicció i identificació primerenca de la dislèxia evolutiva que arribi a un alt grau de sensibilitat i especificitat mitjançant plataformes web. Aquest sistema ha de permetre no tan sols la detecció primerenca sinó també la creació d'una base de dades que recopili informació a més gran escala, així com millorar el protocol de detecció ampliant aquests sistemes a l'Educació Infantil.

3. Implementar el model de Resposta d'Intervenció Primerenca en l'etapa d'Educació Infantil, als 4 o 5 anys (sessions de 5 a 20 minuts, tres cops per setmana, durant 16 a 20 setmanes). Aquest model, realitzat en aquesta etapa, pot reduir fins a quatre vegades la despesa en front l'absència d'intervenció primerenca, tenint en

compte que, si la intervenció es realitza un any més tard, la disminució de la despesa és solament un 50%.

4. Potenciar els protocols existents de detecció i identificació dels indicadors de risc durant les diferents etapes escolars.

5. Desenvolupar i implementar plans de treball individualitzats per a els alumnes amb dislèxia i altres DEA, que inclogui entre d'altres les següents estratègies i activitats pedagògiques:

a) Fixar procediments que, a partir del aprenentatge oral, derivin i facilitin l'aprenentatge escrit.

b) Prestar una atenció individualitzada als alumnes diagnosticats de dislèxia o altres DEA.

c) Dur a terme una adequada coordinació entre els diferents professionals que atenen l'alumne, tant des del punt de vista educatiu com sanitari i social, així com la feina en col·laboració amb les famílies.

6. Impulsar la col·laboració i l'aprofitament de la investigació científica sobre la dislèxia que es realitza a diferents universitats catalanes i dur a terme convenis de col·laboració amb aquestes per a la posada en pràctica de les investigacions elaborades. Així com instar a la creació d'Equips d'Orientació Especialitzats en Dificultats d'Aprenentatge.

Palau del Parlament, 13 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Sonia Sierra Infante, diputada, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8522 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8522)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. *En el marc del Protocol de detecció i actuació en la dislèxia en l'àmbit educatiu elaborat pel Col·legi de Logopedes de Catalunya i publicat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, impulsar la identificació primerenca de la dislèxia en l'alumnat amb l'ús de tots els recursos que els professionals educatius tenen a la seva disposició.*

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

6. *Impulsar el treball coordinat amb les diferents universitats catalanes que permeti l'intercanvi de coneixements sobre la investigació de la dislèxia.*

Proposta de resolució sobre l'adhesió al Pla de cooperació territorial Proeducar

250-00021/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 961 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Sonia Sierra Infante, diputada del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la adhesió al Pla de Cooperació Territorial Proeducar, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

L'any 2016, Espanya, un cop més, es col·locava al capdavant de la Unió Europea en taxa de fracàs escolar, arribant al 19% la taxa de joves entre 18 i 24 anys que han abandonat els seus estudis de forma prematura. Malgrat la reducció dels darrers anys, encara és una xacra que gairebé duplica la mitjana de la Unió Europea, actualment al voltant de l'11% segons l'Eurostat.

A mes, d'acord amb les dades de l'Informe Save the Children de 2016, la taxa d'abandonament escolar entre els alumnes del quintil socioeconòmic més baix és del 36% i entre els alumnes les famílies dels quals no tenen estudis, del 41%. Ambdós índex estan relacionats amb l'alta taxa de repetició, altre categoria que Espanya lidera dins de la UE i que, segons PISA, és del 53,5% entre els alumnes del quartil socioeconòmic de renda més baixa (en front al 8,7% del quartil superior). Tots ells són, sens dubte, factors que expliquen l'alta taxa d'atur juvenil a Espanya, actualment propera al 55%.

Per a combatre aquesta situació, el Grup Parlamentari de Ciutadans al Congrés va pactar, dins del marc de les negociacions dels Pressupostos Generals de l'Estat la dotació de 20.000.000 d'euros per la lluita contra el fracàs escolar. Com a resultat d'aquestes negociacions, el Consell de Ministres va aprovar l'1 de desembre, després d'un acord amb les CCAA al si de la Conferència Sectorial d'Educació del 27 de novembre, la formalització dels criteris de distribució del crèdit assignat.

Dins d'aquesta distribució, a la Comunitat Autònoma de Catalunya li corresponen 2.434.616 euros del Programa Proeducar. Donat que la taxa d'abandonament escolar a Catalunya va ser del 17,8% l'any 2017 (una xifra per sota de la mitjana espanyola –19%– però lluny de les xifres del País Basc –7,3%– o Cantàbria –8,6%), des del grup parlamentari de Cs considerem imprescindible que el Govern de la Generalitat reclami la participació de la comunitat en aquest Programa de Cooperació Territorial.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a:

1. Adherir-se al Pla de Cooperació Territorial Proeducar i sol·licitar l'assignació del crèdit pressupostari acordat per la Conferència Sectorial i el Consell de Ministres per a la comunitat autònoma equivalent a 2.434.616 euros.

2. Prioritzar i reforçar els programes destinats a l'alumnat amb perfil d'abandonament, amb necessitats educatives especials i amb necessitats específiques que desenvolupin noves metodologies i experiències innovadores. En concret, aquelles iniciatives que mostrin major potencial d'impacte en:

- a) La millora del rendiment escolar
- b) La millora de la qualitat docent i l'enfortiment del professorat
- c) El desenvolupament de les competències mitjançant les noves tecnologies
- d) La prevenció de la repetició, tant a primària como a secundària, mitjançant reforços i programes de segona oportunitat

Palau del Parlament, 15 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Sonia Sierra Infante, diputada, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8523 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI
REPUBLICÀ (REG. 8523)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Transferir el crèdit pressupostari del Pla de Cooperació Territorial Proeducar perquè el Departament d'Ensenyament pugui definir, aplicar i avaluar les polítiques educatives d'acord amb les atribucions i competències atribuïdes per la legislació vigent, orientades a la millora de la qualitat educativa i a la prevenció i reducció de l'abandonament escolar a Catalunya.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

2. Adoptar les mesures que permetin augmentar el rendiment i millorar l'equitat del sistema educatiu. Impulsant polítiques compensatòries, d'inclusió, d'innovació pedagògica i metodològica entre altres. I reforçar els programes destinats a l'alumnat amb perfil d'abandonament, amb necessitats educatives especials i/o específiques.

Proposta de resolució sobre les necessitats de la comunitat educativa davant el tancament de línies a Premià de Mar

250-00022/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 962 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Sonia Sierra Infante, diputada, José María Cano Navarro, diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre les necessitats de la comunitat educativa davant el tancament de línies a Premià de Mar, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

El Departament d'Ensenyament va decidir de forma unilateral i sense negociació amb la comunitat educativa el tancament d'una línia de P3 a l'escola Sant Cristòfol i la proposta de sortir amb una línia menys de 1r d'ESO a l'institut Premià de Mar, tots dos situats a Premià de Mar. Això ha creat inquietud i malestar al municipi, ja que són decisions que no han estat ni debatudes ni consensuades. Tot i que és cert que hi ha hagut una baixada demogràfica, creiem que és una oportunitat per a baixar les ratios d'alumnes per classe, la qual cosa repercuteix positivament en la qualitat de l'aprenentatge i l'atenció a l'alumnat.

El Grup Parlamentari de Ciutadans creiem que s'han de tenir en compte les necessitats del municipi i que per això cal escoltar les demandes de la comunitat educativa. Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a:

1. Reunir-se amb la comunitat educativa de Premià de Mar per escoltar les seves necessitats.
2. Replantar-se la decisió de tancament de la línia de P3 de l'escola Sant Cristòfol (Premià de Mar).
3. Replantar-se la decisió de reduir una línia de 1r d'ESO a l'institut Premià de Mar.

Palau del Parlament, 15 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Sonia Sierra Infante, José María Cano Navarro, diputats, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8524 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8524)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1, 2 i 3 en un únic punt

Informar la comunitat educativa de Premià de Mar sobre el posicionament i les actuacions del Departament d'Ensenyament per al curs 2018-2019 al seu municipi.

**Proposta de resolució sobre l'increment de l'horari curricular
d'Educació Física a primària i secundària**

250-00025/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 1056 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlamento

Carlos Carrizosa Torres, portavoz, Javier Rivas Escamilla, diputado del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 164 y 165 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre el incremento del horario curricular de Educación Física en primaria y secundaria, para que sea sustanciada ante la comisión correspondiente, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

En la actualidad los escolares catalanes reciben dos horas, o dos sesiones de 45 minutos, a la semana de educación física en los centros de enseñanza públicos.

Según la OCDE, el incremento de la actividad física no sólo mejora físicamente a los alumnos, sino que también les hace obtener mejores resultados académicos.

Los nuevos hábitos en una sociedad tecnológica están derivando ya en un 73% de sedentarismo en la población infantil.

El Plan de Hábitos Saludables y la OMS reconocen en sus informes la importancia de fomentar la actividad física en las escuelas, no solo como método educativo, sino incluso como prevención sanitaria.

La tercera hora de Educación Física ya se está implementando en centros educativos de otras comunidades autónomas y de otros países de la UE.

Deporte y actividad física son fundamentales para una vida saludable y para mejorar competencias como el trabajo en equipo y el esfuerzo individual.

Según diversas fuentes, las enfermedades derivadas del sedentarismo suponen actualmente el 8 % del gasto sanitario.

Según el informe PISA, los países con mejores resultados académicos son aquellos que dedican más porcentaje de tiempo escolar a la Educación Física.

El trabajo del docente y, por extensión, de los centros escolares no sólo es enseñar contenidos, sino despertar en el alumnado la inquietud por el conocimiento y ser la semilla de los buenos hábitos para la vida adulta.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a:

1. Implementar en los currículums educativos una tercera hora de Educación Física.
2. Programar los recursos logísticos y humanos necesarios para conseguir este objetivo, con su correspondiente asignación presupuestaria.

Palacio del Parlamento, 16 de febrero de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portavoz; Javier Rivas Escamilla, diputado, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8525 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI
REPUBLICÀ (REG. 8525)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 en un únic punt

Permetre que els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, puguin ampliar l'assignació horària a l'àrea d'educació física.

Proposta de resolució sobre el reforçament de les competències lingüístiques en anglès

250-00035/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 1112 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el reforçament de les competències lingüístiques en llengua anglesa, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

La millora del nivell competencial d'anglès o d'una llengua estrangera hauria de ser una prioritat pel Govern de la Generalitat, una estratègia de país que hauria de perseguir el reforçament de l'ensenyament d'aquesta llengua a tots els centres educatius de Catalunya i afavorir la formació al llarg de tota la vida.

En la societat globalitzada i interconnectada d'avui, tenir un bon domini d'una llengua estrangera, preferentment l'anglès, ofereix oportunitats tant formatives, com laborals o d'accés, així com de mobilitat. Ara bé, l'ensenyament obligatori encara no permet un domini de l'anglès al final de la ESO. Tant és així que les famílies, en la mesura de les seves possibilitats, hi dediquen grans esforços privats i temps fora de l'horari lectiu, pagant-se classes extraescolars o cursos d'estiu a l'estranger. No obstant, encara hi ha moltes persones que n'estan al marge, i privar-les d'aquesta competència suposa privar d'oportunitats de formació, d'accés i d'inserció i promoció laboral.

Per això és imprescindible que els poders públics treballin per acabar amb la bretxa existent pel que fa al domini de l'anglès entre l'alumnat segons origen socioeconòmic, encara massa important.

En les proves de competències bàsiques de quart d'ESO de l'any 2015, realitzades a tots els alumnes catalans de 15 anys, els adolescents d'escoles situades en zones riques van obtenir una nota mitjana de 8 en anglès, mentre els de barris de rendes inferiors es van quedar amb menys d'un 6, bàsicament per la possibilitat dels primers de pagar-se classes extraescolars o cursos d'estiu a l'estranger.

Igualment, als centres d'alta complexitat, més d'un 38% dels alumnes de la promoció de 2015 no tenen el domini bàsic d'aquesta llengua estrangera, quan l'objectiu fixat per la UE per al 2020 és que la taxa sigui només del 15%.

D'altra banda, segons dades publicades, no arriben a 20.000 els docents catalans (dels 72.000 que treballen en escoles i instituts públics) que tenen un nivell suficient d'anglès per impartir classes en aquest idioma. I només la meitat de centres educatius a Catalunya utilitzen l'anglès per impartir classes. Per això és imprescindible incrementar i millorar oferta pública de formació permanent del professorat, especialment la presencial, molt minvada des de 2010 arran de les retallades en aquesta partida importantíssima.

Pel que fa a l'ensenyament no lectiu, les escoles oficials d'idiomes (EOI) són ensenyaments de règim especial i no obligatoris on manquen encara places disponibles en les llengües més sol·licitades com l'anglès. Concretament, en les EOI del Consorci d'Educació de Barcelona o del Vallès Occidental, només un 32% de les sol·licituds són ateses en primera opció en el procés de preinscripció i matriculació

d'alumnes. I, des de 2010, els increments de taxes d'entre el 50 i el 180% en alguns casos han limitat igualment les possibilitats d'accés a aquestes EOI de les famílies de rendes més baixes.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Donar compliment als objectius del Marc per al Plurilingüisme aprovat al 2013, i promoure que els centres del Servei d'Educació de Catalunya imparteixin uns mínims del currículum de matèries no lingüístiques en anglès des de primària fins al batxillerat, passant pels cicles formatius, habilitant els recursos a tal efecte.

2. Reforçar la formació inicial del professorat en matèria d'anglès, i millorar la formació permanent específica destinada a reforçar les competències lingüístiques en llengua estrangera del professorat tant d'educació infantil i primària com de secundària, sobretot dels que estan cridats a impartir matèries no lingüístiques en aquesta llengua, i incrementar-ne la oferta pública, especialment presencial, així com la seva coordinació.

3. Augmentar la dotació de professorat d'anglès per reduir les ràtios a les classes d'aquesta matèria o fomentar els desdoblaments així com els agrupaments per nivell lingüístic.

4. Fomentar els programes de suport a la certificació del coneixement de llengües estrangeres en diversos ensenyaments, incloent els cicles formatius, a través d'organismes col·laboradors com les EOI.

5. Promoure els intercanvis i estades a l'estranger tant del professorat com de l'alumnat dels centres educatius catalans, posant a disposició els recursos necessaris per a ajuts a l'estudi a l'estranger per tal de millorar-ne l'accés, i facilitar i difondre la informació sobre els programes i les oportunitats que ofereix la UE en aquest sentit, i fomentar la participació en aquests i el seu aprofitament.

6. Garantir un increment de les places disponibles en les escoles oficials d'idiomes de Catalunya que en manquin, sobretot en les llengües més sol·licitades –com és l'anglès–, així com la suficiència d'ajuts d'aquests ensenyaments de règim especial i no obligatoris, per millorar-ne l'accés.

7. Fomentar l'emissió de continguts audiovisuals en versió original subtitulada en els mitjans de comunicació públics de Catalunya, que afavoreixin l'aprenentatge de l'anglès.

Palau del Parlament, 21 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8526 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8526)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Donar compliment als objectius del Marc per al Plurilingüisme aprovat al 2013, i promoure que els centres del Servei d'Educació de Catalunya imparteixin *continguts en llengua estrangera, en funció del context sociolingüístic del centre i d'acord amb la seva autonomia.*

Proposta de resolució sobre els concursos públics de restauració del Departament d'Ensenyament

250-00037/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 1115 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portavoz, Martín Eusebio Barra López, diputado del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 164 y 165 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre los concursos públicos de restauración del Departament d'Ensenyament, para que sea sustanciada ante la comisión que corresponda, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Para la salud de las personas diagnosticadas de celiaquía la dieta libre de gluten es un factor imprescindible para mantener su salud, que ha de cumplirse estrictamente en todas y cada una de las ingestas diarias de alimentos. Un riesgo que hay que evitar durante todo el proceso de elaboración de una dieta apta para celíacos (desde la fabricación, embalado, comercialización y hasta la preparación final para el consumo) es el riesgo de contaminación cruzada, es decir, el riesgo de que un alimento sin gluten en origen entre en contacto, aunque sea de forma circunstancial, con cualquier objeto contaminado con gluten.

Por ejemplo, en el proceso de preparación de una comida y aunque se esté preparando la dieta para celíacos en recipientes diferentes, basta que un simple utensilio de cocina, por ejemplo, una rasera o un cazo, se comparta entre los diferentes recipientes para contaminar el destinado a celíacos y hacer inservible ese producto.

En el caso de las empresas de restauración, la formación del personal encargado de la elaboración de la dieta es fundamental, así como disponer de protocolos de actuación cuidadosamente diseñados para evitar el riesgo de contaminación cruzada.

La Associació Celíacs de Catalunya dispone de un sistema de acreditación, que ofrece de forma gratuita a las empresas de restauración, que verifica sus protocolos de seguridad alimentaria en la elaboración y confección de alimentos/menús sin gluten, para ofrecer un producto final adecuado para el consumo de personas con patologías relacionadas con la ingesta de gluten, como son los que padecen celiaquía o los no celíacos sensibles al gluten.

En tanto la administración no disponga de un sistema de acreditación similar, la acreditación por parte de la Associació Celíacs de Catalunya debería ser un elemento a tener en consideración en los concursos para acceder a gestionar los servicios de catering o de restauración de centros públicos, ya que garantiza la seguridad alimentaria para todos los usuarios.

Tener en cuenta esta acreditación para la valoración de las diversas ofertas que pueden presentarse a estos concursos, podría servir de aliciente para que todas las empresas de este sector cumplan los estándares para estar acreditadas, lo que finalmente redundaría en beneficio de la salud de toda la población.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a incluir, entre los criterios técnicos para evaluar la adecuación de la oferta de las empresas licitadoras en los concursos públicos para la adjudicación de servicios de restauración o catering convocados por el Departament d'Ensenyament, la selección adecuada de los

ingredientes de las dietas destinadas a personas con celiaquía o con alergias o intolerancias alimenticias, y la aplicación de protocolos de seguridad alimentaria que eviten la contaminación cruzada en la manipulación y elaboración de los alimentos integrantes de los menús correspondientes.

Palacio del Parlamento, 21 de febrero de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portavoz; Martín Eusebio Barra López, diputado, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 6415 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI SOCIALISTES I UNITS PER AVANÇAR (REG. 6415)

Esmena 1

GP Socialistes i Units per Avançar (1)

D'addició d'un nou punt 2

2. Assegurar que tots els centres educatius de Catalunya ofereixin un servei de menjador adient per l'alumnat amb patologies relacionades amb la ingesta del gluten, amb garanties de seguretat, en el proper curs 2018-2019.

Esmena 2

GP Socialistes i Units per Avançar (2)

D'addició d'un nou punt 3

3. Destinar els recursos necessaris per a establir i implementar protocols de seguretat alimentària a totes les escoles de Catalunya, per garantir un servei de menjador sense gluten segur, per mitjà de mecanismes de control obligatori dels procediments d'elaboració i de servei, de la formació integral necessària del conjunt de professionals vinculats a aquest servei (cuina, càtering, monitors, etc.) i l'establiment d'un règim sancionador en cas de negligències.

Proposta de resolució sobre l'avaluació de la incidència dels deures escolars en els estudiants

250-00045/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 1229 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'avaluació de la incidència dels deures escolars en els estudiants, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

L'any 2017 un informe de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) va advertir que els deures escolars contribueixen a augmentar les diferències entre alumnes rics i alumnes pobres. A més, l'Organització Mundial de la Salut (OMS) va alertar contra el risc que suposen les tasques encomanades a casa.

L'OMS va constatar que el percentatge d'estudiants espanyols que pateixen estrès per culpa dels deures és dels més alts d'Europa: de fins al 70% en les noies de 15 anys. I aquesta pressió, assenyala la mateixa OMS, es tradueix moltes vegades en «un increment de patologies com els mals de cap, dolors d'esquena, malestar abdominal i marejos», així com dels «estats d'ànim que porten els nois/es a sentir-se tristos, tensos o nerviosos».

Segons dades de l'OCDE es dediquen una mitjana setmanal de sis hores i mitja a fer treballs escolars fora de l'horari de l'escola. Podent ser causants de desigualtats socials, ara s'ha d'afegir la constatació que tenen efectes sobre la salut dels estudiants, pel que seria el moment de plantejar-se si els deures a casa tenen raó d'existir.

És per aquest motiu que el 7 de març de 2017 la Comissió d'Ensenyament va aprovar la Resolució 519/XI del Parlament de Catalunya, sobre la presentació d'un estudi sobre els deures escolars. Aquesta Resolució instava el Govern a presentar a la Comissió d'Ensenyament, abans de l'inici del curs escolar 2017-2018, un estudi sobre els deures escolars en totes llurs dimensions.

El 5 de setembre de 2017, abans de l'inici del curs 2017-2018, el Govern va presentar al Parlament de Catalunya el compliment de la Resolució 519/XI. En aquest document el Departament d'Ensenyament es limitava a fer una definició del que s'entén per deures escolars i el seu objectiu. A més, informava que els centres educatius han de determinar la importància que atorguen als deures, però en cap cas el Govern, tal i com estableix la Resolució 519/XI, va presentar un estudi detallat dels efectes que tenen els deures escolars sobre els estudiants.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Impulsar un grup de treball per avaluar l'impacte pedagògic, social, organitzatiu i sobre la salut dels infants i joves estudiants dels «deures escolars», amb la participació activa del Departament d'Ensenyament i el Departament de Salut, així com d'experts i expertes de diferents sectors implicats, amb l'objectiu d'elaborar un estudi que determini aquest impacte, valori la necessitat dels deures, la tipologia que

haurien d'adoptar i emeti recomanacions. Aquest estudi haurà de ser presentat davant la Comissió d'Ensenyament, abans del final del curs 2017-2018.

2. Prendre les accions pertinents, en base als resultats d'aquest estudi, per tal de racionalitzar el temps comprès fora de l'horari lectiu, tant de primària com de secundària, dedicat als «deures».

Palau del Parlament, 13 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Assumpta Escarp Gibert, diputada, PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8527 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8527)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 en un únic punt

Estudiar la possibilitat d'impulsar la creació d'un grup de treball amb l'objectiu d'elaborar un estudi que determini l'impacte i valori la necessitat dels deures, la tipologia que haurien d'adoptar i emeti recomanacions adreçades als centres educatius.

Proposta de resolució sobre la construcció de dos instituts a Lleida

250-00051/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 1235 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Jorge Soler González, diputat, Javier Rivas Escamilla, diputat, David Bertran Román, diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la construcció de dos instituts a Lleida, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

A l'XI legislatura els grups parlamentaris van presentar diverses preguntes i iniciatives reclamant la construcció de l'Institut de Cappont de Lleida. En relació amb això, la llavors consellera Ruiz responia al febrer de 2016 que la demanda de llocs escolars dels ensenyaments d'educació secundària del barri de Cappont de Lleida queda assumida per l'oferta de llocs escolars dels instituts Joan Oró, Màrius Torres i Samuel Gili i Gaya, de la mateixa ciutat de Lleida. Aquests instituts es troben a 2,5 km de distància.

Així mateix, al juliol de 2016 el grup parlamentari de Ciutadans aconseguia aprovar la proposta de resolució sobre la construcció de dos instituts a Lleida, on es va aprovar que el Parlament instaria el Govern a estudiar, en el marc de la Comissió Mixta, les necessitats d'escolarització i la necessitat de construcció i emplaçament de nous instituts a Lleida, i presentar els resultats a la Comissió d'Ensenyament el gener del 2017, sens perjudici que s'inclouessin als propers pressupostos.

En aquest sentit no ens consta que s'hagi realitzat cap avanç. A Lleida hi ha una necessitat de donar resposta a les demandes creixents de places de secundària en barris que han crescut. Tots aquells centres que es col·lapsaven en les seves línies d'educació primària, necessiten ja tenir centres de referència per tal de seguir els seus estudis. Ara mateix, les zones de Cappont, Parc de l'Aigua i Balàfia han augmentat moltíssim en habitants, gran part dels quals estan en edat d'escolarització.

Hi ha molta distància entre alguns dels principals carrers del barri i els instituts del Campus Escolar.

Els estudis de projecció demogràfica de la ciutat preveuen que aquest augment d'habitants continuarà en les zones esmentades. La ciutat ja tenia planificats i aprovats els terrenys per fer això possible i els veïns demanen continuadament que es construeixin, donat que es tracta d'una reivindicació ja històrica.

El grup parlamentari de Ciutadans, durant l'XI legislatura, va presentar una Moció (aprovada com la 104/XI), que en el seu punt 4a instava a donar compliment a la Resolució 192/XI en relació amb la construcció de l'institut de Cappont. Aquest punt va ser aprovat amb 123 vots a favor (JxSí, Cs, PSC, CSQP i PPC) i 10 vots en contra (CUP), evidenciant el gran consens que té el tema.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

1. Presentar en seu parlamentària els resultats dels treballs de la Comissió Mixta respecte de les necessitats d'escolarització i de construcció de nous instituts a Lleida.
2. Construir un institut al barri de Cappont de Lleida.
3. Construir un institut al barri de Balàfia de Lleida.

4. Redistribuir la situació dels centres docents a la ciutat de Lleida, tenint en consideració els canvis demogràfics que ha tingut la ciutat en els darrers anys.

Palau del Parlament, 21 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portavoz; Jorge Soler González, diputado, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8140; 8528 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE CATALUNYA EN COMÚ PODEM (REG. 8140)

Esmena 1

GP de Catalunya en Comú Podem (1)

D'addició al final del punt 1

1. Presentar en seu parlamentària els resultats dels treballs de la Comissió Mixta respecte a les necessitats d'escolarització i de construcció de nous instituts a Lleida, *tenint la lluita contra la segregació escolar com a principi rector en aquesta planificació.*

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8528)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Presentar en seu parlamentària els resultats dels treballs de la Comissió Mixta respecte de les necessitats d'escolarització *en els ensenyaments d'educació secundària, i la necessitat de construir nous instituts a la ciutat de Lleida.*

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació de refosa dels punts 2, 3 i 4 en un únic punt

Considerar els canvis demogràfics que ha tingut la ciutat de Lleida en els darrers anys per valorar la necessitat de distribució dels centres docents en la mateixa.

Proposta de resolució sobre l'atenció educativa domiciliària

250-00056/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 1358 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 27.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Martín Eusebio Barra López, diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'atenció educativa domiciliària, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

El servei d'atenció educativa domiciliària es regeix per la Resolució EDU/3699/2007, de 5 de desembre, per la qual «s'aproven les instruccions per establir el procediment per tal que l'alumnat que pateixi malalties prolongades pugui rebre atenció educativa domiciliària per part de professorat del Departament d'Educació».

Aquest servei, mitjançant aules hospitalàries, atenció educativa domiciliària, suport informàtic i l'ensenyament secundari a distància, permet una atenció educativa a l'alumnat que pateix malalties prolongades; contemplant múltiples beneficis com millorar la seva qualitat de vida pel que fa a la dimensió psicològica, social i afectiva, i combatre la marginació i el fracàs escolar.

El servei d'atenció educativa domiciliària consisteix en una atenció individualitzada, per part d'un mestre o professor, tot i que no substitueix el sistema educatiu establert, ja que l'alumnat continua matriculat al seu centre educatiu.

Cal remarcar que aquests infants i joves es troben en una situació de vulnerabilitat, temporal en la majoria dels casos, i que és molt important vetllar pel seu desenvolupament integral per tal de compensar aquesta situació i potenciar la normalitat de les seves vides a través del procés educatiu que els permetrà continuar desenvolupant-se integralment. És per aquest fet que els professionals involucrats en aquesta tasca han d'estar preparats per afrontar aquestes situacions.

Tot i que l'any 2009 el Departament d'Educació va presentar el «Marc d'actuació a l'atenció educativa domiciliària», aquest està en desús i no està focalitzat perquè els centres educatius o mestres tinguin una guia per afrontar aquestes situacions, resultant un document informatiu molt general.

Actualment, el Departament d'Ensenyament no facilita un Pla d'Acció general als mestres ni a la direcció del centre que faci de guia per a aquells professionals que s'hi troben amb un cas d'atenció educativa domiciliària, sinó que els diferents professionals que intervenen (centre, tutor i mestre d'atenció educativa domiciliària) han d'acordar-lo en cada cas, així com s'han de coordinar per fer el seguiment de l'alumne tal i com estableix la Resolució EDU/3699/2007 però sense tenir cap guia de referència.

Aquesta mancança és especialment greu quan un mestre o centre escolar es troben per primera vegada amb un cas d'atenció educativa domiciliària.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern de la Generalitat a elaborar i posar en pràctica un protocol d'atenció educativa domiciliària que serveixi de guia per als mestres i centres escolars que contingui almenys:

1. Un protocol o Pla d'Acció general destinat al centre educatiu de l'alumne on es detalli com es comunicarà amb el mestre d'atenció educativa domiciliària, com i quina serà la vinculació amb l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), com es realitzarà el Pla Individualitzat / proposta curricular a desenvolupar amb l'alumne, com ho comunicaran a la família i quins professionals estaran presents, característiques del perfil de l'alumnat, objectius, i qualsevol altra informació que es consideri pertinent.

2. Un protocol o Pla d'Acció general destinat al mestre d'atenció educativa domiciliària on es detalli quin procediment ha de seguir en el moment que el Departament d'Ensenyament li comunica les dades de l'alumne i el seu centre (si és d'un altre centre), com s'ha de posar en contacte amb la família per establir una primera visita, característiques del perfil de l'alumnat, objectius, i qualsevol altra informació que es consideri pertinent.

3. Un protocol de la informació a donar a la família amb totes les dades relatives al procés d'atenció educativa domiciliària que seguirà l'alumne.

Palau del Parlament, 22 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Martín Eusebio Barra López, diputat, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8529 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI
REPUBLICÀ (REG. 8529)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 (inclòs l'encapçalament) en un únic punt

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

– Elaborar una resolució que estableixi el marc d'actuació general destinat als centres educatius en relació amb els procediments i les actuacions a desenvolupar amb el suport d'atenció domiciliària.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

3. Establir el procediment de participació de les famílies en el cas de disposar del suport d'atenció domiciliària que seguirà l'alumne o alumna en qüestió.

Proposta de resolució sobre les necessitats dels alumnes sords

250-00060/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 1406 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 06.03.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Raúl Moreno Montaña, diputat, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre les necessitats dels alumnes sords a Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana. Una llei que va néixer amb l'objectiu de regular la llengua de signes catalana com a sistema lingüístic propi de les persones sordes i sordcegues signants de Catalunya.

L'article 5.2. de la Llei 17/2010 expressa que «en l'àmbit escolar, es garanteix l'aprenentatge de la llengua de signes catalana en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya». És un element de vital importància per al col·lectiu de persones sordes a Catalunya, en tant que reconeix la llengua de signes catalana com a sistema lingüístic, regula el seu aprenentatge, la docència i perquè garanteix el principi d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes com a principi informador que cal integrar i observar en la interpretació i en l'aplicació de la normativa reguladora de la llengua de signes catalana.

Per altra banda, els articles 81 i 176 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, fan referència a garantir l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques.

El propi Parlament de Catalunya s'ha pronunciat amb anterioritat sobre aquesta situació. A l'XI Legislatura, el Grup Parlamentari Socialista, en la Comissió d'Afers Socials i Famílies, va presentar i aprovar la Resolució 204/XI, sobre l'aprovació del reglament de desplegament de la Llei de la llengua de signes catalana, on instava el Govern a fer el desplegament reglamentari de la llei abans del 31 de desembre de 2016. Un reglament que encara no incorpora tots els articles de la llei.

Pel que fa a l'ensenyament obligatori, el Govern, a través del Departament d'Ensenyament, ofereix educació bilingüe llengua de signes catalana/català oral en 7 centres a Barcelona, Sabadell i Girona. També hi ha 47 centres d'agrupament d'alumnat sord que són centres docents d'educació infantil, primària i secundària obligatòria de referència, per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades d'una sordesa. Tots aquests centres disposen del suport de logopedes dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) i de mestres d'audició i llenguatge (MALL).

Però la realitat és més crua. A Catalunya hi ha més de 30.000 persones sordes i no tots els i les estudiants reben el suport escolar necessari. Segons el Govern, en l'ensenyament no obligatori (batxillerat i cicles formatius superiors), es disposa d'un intèrpret de suport fins a 15 hores a la setmana per alumne. El 2014, 56 alumnes han fet ús del servei en els centres de Catalunya, amb un total de 675 hores d'interpretació realitzades. Un suport clarament insuficient.

Vist aquesta situació, 2.000 menors sords representats a través de la Federació de Persones Sordes de Catalunya (Fesoca), l'Associació Volem Signar i Escoltar i l'Associació de Pres de Nens Sords de Catalunya (Apsance), han denunciat que no tenen cap tipus de suport en les aules que els hi garanteixi una educació bilingüe (signes i oral).

La manca de suport a aquests alumnes provoca un augment de l'absentisme i el fracàs escolar, a més d'un atac fonamental al seus drets i a la igualtat d'oportunitats. 15 hores de suport, segons el Departament, suposen que el 50% de la resta d'hores lectives, els i les alumnes no poden seguir les classes. Actualment, segons les entitats citades, només 178 alumnes sords disposen d'educació bilingüe.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Garantir que, a l'inici del curs 2018-2019, tots els alumnes sords a Catalunya disposen d'un intèrpret de signes durant totes les hores lectives.
2. Crear, durant l'any 2019, nous centres d'escolaritat bilingüe a Tarragona, Lleida i Girona.
3. Enllestir, en el termini de 6 mesos, el desenvolupament normatiu total de la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana.

Palau del Parlament, 22 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Raúl Moreno Montaña, Esther Niubó Cidoncha, diputats, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8530 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8530)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Garantir *els recursos necessaris perquè el curs escolar 2018-2019, tot l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat auditiva continuï rebent una educació de qualitat i en igualtat de condicions.*

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació de refosa dels punts 2 i 3 en un únic punt

Donar Compliment a l'establert a la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana.
