



CE DOSSIER

Sessió 3, dimarts 18 de setembre de 2018

Comissió d'Ensenyament

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre la creació dels instituts escola El Martinet i Els Pinetons dins la planificació educativa de Ripollet. Tram. 250-00006/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 16, 20; esmenes: BOPC 121, 21).
2. Proposta de resolució sobre l'arranjament del pati de l'Escola Joan Maragall de Lleida. Tram. 250-00008/12 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 7; esmenes: BOPC 121, 21).
3. Proposta de resolució sobre el programa «Aquí prou 'bullying'». Tram. 250-00010/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 9; esmenes: BOPC 121, 22).
4. Proposta de resolució sobre l'escola inclusiva. Tram. 250-00011/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 10; esmenes: BOPC 121, 22).
5. Proposta de resolució sobre els infants i els adolescents amb dificultats d'aprenentatge. Tram. 250-00012/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació (text presentat: BOPC 23, 11).
6. Proposta de resolució sobre el model d'institut escola. Tram. 250-00013/12 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 23, 13; esmenes: BOPC 121, 23).
7. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Ensenyament amb el conseller d'Ensenyament sobre l'inici del curs escolar 2018-2019. Tram. 354-00023/12 Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
8. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació Volem Signar i Escoltar davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre els problemes dels alumnes amb sordesa. Tram. 356-00001/12 Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans, Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Jéssica Albiach Satorres, del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
9. Sol·licitud de compareixença del director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre les actuacions fetes o les que no s'han fet davant els possibles casos de vulneració de drets i interessos d'infants i adolescents. Tram. 356-00052/12 Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

10. Sol·licitud de compareixença de la directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament del Baix Llobregat davant la Comissió d'Ensenyament perquè justifiqui una comunicació que es va enviar als centres educatius de la zona amb què es demanava la celebració i la participació obligada en un acte de protesta després del referèndum de l'1 d'octubre. Tram. 356-00053/12 Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

11. Sol·licitud de compareixença d'Eduard Vallory, director del programa Escola Nova 21, davant la Comissió d'Ensenyament perquè expliqui aquest programa. Tram. 356-00132/12 Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

12. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'aliança Educació 360 - Educació a Temps Complet davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre la iniciativa que impulsa. Tram. 356-00134/12 Sonia Sierra Infante, del Grup Parlamentari de Ciutadans, Xavier Quinquillà Durich, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya, Bernat Solé i Barril, del Grup Parlamentari Republicà, Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Jéssica Albiach Satorres, del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, Carles Riera Albert, del Subgrup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Crida Constituent, Andrea Levy Soler, del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

13. Sol·licitud de compareixença Fabian Mohedano Morales, president del Consell Català de Formació Professional, davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre la situació de la formació professional. Tram. 356-00136/12 Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

14. Sol·licitud de compareixença del director general de Centres Públics davant la Comissió d'Ensenyament perquè informi sobre l'impacte de la jornada compactada en els centres que han participat en el pla pilot de la jornada escolar intensiva a primària. Tram. 356-00152/12 Esther Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

**Proposta de resolució sobre la creació dels instituts escola El
Martinet i Els Pinetons dins la planificació educativa de Ripollet**

250-00006/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS, GP CATECP

Reg. 505 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 13.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu, Jéssica Albiach Satorres, diputada del Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la creació dels instituts escola El Martinet i Els Pinetons dins la planificació educativa a Ripollet, amb el text següent:

Exposició de motius

A causa del creixement de la població registrada al municipi de Ripollet des de l'any 2000, l'Ajuntament, la comunitat educativa local i el Departament d'Ensenyament van decidir crear dues noves escoles públiques que assumissin l'increment d'alumnes que implicava aquesta repuntada de natalitat. L'any 2004, va néixer el CEIP El Martinet, amb dues línies, i el 2006 es creà l'escola Els Pinetons, de tres línies. L'oferta de places de l'escola pública a educació infantil i primària passava de sis escoles públiques amb deu línies a vuit centres públics amb quinze línies.

Davant d'aquest increment, l'Ajuntament de Ripollet i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya iniciaren les passes per crear un quart institut d'educació secundària per absorbir la demanda que es generaria provinent de les dues escoles de nova creació (5 línies). Les estadístiques demostraven que els actuals tres instituts existents quedarien petits per absorbir la més que previsible demanda que es generaria a secundària al poble.

L'any 2012, amb els terrenys ja concedits per la realització de les obres del quart institut públic, el Departament d'Ensenyament va decidir paralitzar el projecte com a conseqüència de la crisi econòmica. No obstant, va decidir també ampliar i adequar els tres instituts públics actuals, el que va suposar perdre aules amb espais comuns, i, d'altra banda, concedir l'ampliació de secundària a una escola concertada.

Durant el curs 2015-16, l'Ajuntament i la plataforma d'AMPAS de Ripollet van demanar al Departament d'Ensenyament que es construís el quart institut, amb el suport econòmic municipal, si fos necessari. Davant de la negativa de construcció del 4t Institut, l'Ajuntament de Ripollet demanà una planificació educativa dels següents quatre anys al municipi, però l'administració educativa catalana es mantingué ferma en el seu objectiu de mantenir les ampliacions als instituts Lluís Companys, Palau Ausit i Can Mas, tot i que aquest últim no podia ampliar-se per motius tècnics.

La Diputació de Barcelona, a petició de l'Ajuntament de Ripollet i amb el consens de la comunitat educativa representada al Consell Escolar Municipal, va realitzar i presentar un estudi de planificació educativa el 25 de juny del 2016. La principal conclusió de l'estudi indicava que era necessari obtenir nous espais a secundària i pels estudis post-obligatoris i radiografiava els principals problemes que tenia la població del municipi a nivell educatiu: baix nivell socio-econòmic de la població, que implicava una major necessitat per l'atenció educativa; baixa taxa d'escolarització a Batxillerat (un 20% menys que la mitjana a Catalunya), que es relacionava amb un alt índex de fracàs escolar; baixa taxa d'adoneïtat a secundària, amb un excés d'alumnes repetidors; i alumnat del municipi que es matriculava fora de Ripollet.

Altres aspectes referents a la planificació i que la Comunitat Educativa de Ripollet exposava i reclamava periòdicament al Departament d'Ensenyament eren una alta matrícula viva, i un alt volum d'alumnat amb NEE que feia necessari crear com a mínim una altra USEE a secundària.

L'adequació de l'institut Can Mas ha acabat convertint-lo en un centre molt massificat i, paradoxalment, no podrà donar cabuda a tot l'alumnat que –ara ja– hi té i tindrà adscrit: els pròxims cinc anys rebrà quatre grups més dels previstos (els mal anomenats «bolets», línies extra de primària que havien d'absorbir les puntes de natalitat dels darrers anys). I, igualment, pel curs 2019-2020 Palau Ausit com a centre adscrit haurà d'absorbir dos «bolets» més, un de l'escola Els Pinetons i un altre de l'escola Ginesta.

La intenció d'ampliar els instituts públics Palau Ausit i Lluís Companys, els convertirà també en macro-instituts de fins a cinc línies, que afegirà encara més complexitat en aquests centres en comptes de reduir els problemes anteriorment descrits. Si a tot això hi afegim la cronificació de la crisi a un municipi que és el segon amb la renda familiar més baixa del Vallès Occidental, tot plegat acaba generant més desigualtat i injustícia social per a les famílies que trien l'escola pública, amb una segregació que anirà en augment.

D'altra banda, les dues comunitats educatives de l'escola El Martinet i l'escola Els Pinetons van aprovar per unanimitat dins dels seus consells escolars explorar les vies necessàries per poder tirar endavant les iniciatives d'instituts escolars en benefici de tot el municipi, ja que permetrien millores evidents en l'oferta educativa a secundària a Ripollet. Concretament, permetrien desmassificar els instituts actuals i millorar l'atenció educativa, reduir el fracàs escolar, reforçar la dotació d'equips per a l'educació postobligatòria o ampliar el ventall de models pedagògics a l'escola pública, atès que sovint la majoria de propostes innovadores a secundària són de centres de titularitat privada o concertada, amb quotes que limiten l'accés a una part de la ciutadania.

Finalment, diferents estudis apunten que els instituts escola milloren la cohesió social i disminueixen l'abandonament prematur, permeten adaptar-se millor als canvis demogràfics, oferint més places en l'etapa educativa que faci falta sense que les instal·lacions quedin en desús, afavoreixen la possibilitat d'establir un projecte educatiu compartit sense que hi hagi un trencament entre etapes educatives, o milloren significativament la possibilitat d'evitar el fracàs escolar, entre d'altres.

Per aquests motius, els Grups Parlamentaris sotasignats presenten la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Incloure la viabilitat i l'estudi dels projectes d'institut escola de El Martinet i de Els Pinetons dins la planificació actual de Ripollet pels propers quatre cursos.
2. Promoure l'impuls dels projectes d'institut escola de El Martinet i de Els Pinetons de Ripollet en tant que centres que mitjançant la seva autonomia han desenvolupat projectes pedagògics específics, consolidats i amb la conformitat unànime del seu consell escolar de centre, facilitant a les famílies dels infants continuar amb la línia pedagògica que volen oferir als seus fills i filles, i dotar, en els propers pressupostos de la Generalitat de Catalunya, una partida pressupostària amb els recursos econòmics necessaris destinada a tal efecte.
3. Reconèixer, visibilitzar i recolzar la riquesa i diversitat pedagògica de Ripollet i treballar per garantir la continuïtat de les pedagogies en les diferents etapes de l'educació secundària al municipi.

Palau del Parlament, 6 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units. Elisenda Alamany Gutiérrez, portaveu; Jéssica Albiach Satorres, diputada, GP CatECP

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8516 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI
REPUBLICÀ (REG. 8516)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 2 en un únic punt

Convocar la Taula mixta de Planificació Escolar del Municipi de Ripollet, per revisar l'estudi o la viabilitat dels projectes d'institut escola de l'escola El Martinet i de l'escola Els Pinetons, i per planificar la programació escolar de tot el municipi, que després aprovarà el Departament d'Ensenyament d'acord amb l'establert a l'article 44 de la llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

3. Reconèixer, visibilitzar i recolzar la riquesa i diversitat pedagògica dels centres educatius del municipi de Ripollet.

Proposta de resolució sobre l'arranjament del pati de l'Escola Joan Maragall de Lleida

250-00008/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 724 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Carlos Carrizosa Torres, portaveu, Jorge Soler González, diputat del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'arranjament del pati de l'Escola Joan Maragall de Lleida, per tal que sigui substanciada davant la comissió que correspongui, amb el text següent:

Exposició de motius

Els pares de l'Escola Joan Maragall de Lleida han denunciat la situació en la qual es troba el seu pati escolar. Cada vegada que plou el pati es converteix en una petita piscina, i no cal que sigui una gran pluja donat que el problema de drenatge és greu. Especialment, la zona més afectada és la destinada als més petits, els pàrvuls, donat que és una zona d'accés a les seves aules.

L'associació de mares i pares ha manifestat que és un problema que fa anys que dura i que no es va resoldre amb unes obres realitzades fa uns quatre anys, que no van arreglar el problema.

Així mateix, la directora de l'escola ha explicat a la premsa local que la situació ha estat notificada a la delegació d'Ensenyament i a la Paeria, sense haver obtingut cap resposta efectiva.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a abordar urgentment les reparacions necessàries per acabar amb els problemes de drenatge del pati de l'Escola Joan Maragall de Lleida, de tal manera que, com a màxim, a finals del curs 2017-2018 aquesta situació problemàtica hagi estat solucionada.

Palau del Parlament, 12 de febrer de 2018

Carlos Carrizosa Torres, portaveu; Jorge Soler González, diputat, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8142 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE CATALUNYA EN COMÚ PODEM (REG. 8142)

Esmena 1

GP de Catalunya en Comú Podem (1)

De modificació del punt 1

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a abordar urgentment les reparacions necessàries per acabar amb els problemes de drenatge del pati de l'Escola Joan Maragall de Lleida, de tal manera que, com a màxim, *a inicis del curs 2018-2019* aquesta situació problemàtica hagi estat solucionada.

Esmena 2

GP de Catalunya en Comú Podem (2)

D'addició d'un punt 2

2. Acabar la construcció de l'IES Torrefarrera, que porta anys en edificació i té greus mancances estructurals i de manteniment.

Proposta de resolució sobre el programa «Aquí prou bullying»

250-00010/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 827 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el programa #aquiproubullying, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El passat mes d'abril el Govern va aprovar la Resolució ENS/881/2017, de 10 d'abril per la qual es crea el Programa d'Innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part. Segons la mateixa resolució, el programa «vol promoure l'elaboració i implementació de projectes orientats a actuar davant les situacions de risc d'assetjament escolar evitant o aturant possibles casos, alhora que contribueix al desenvolupament personal i social de l'alumnat, especialment fomentant les actituds i els valors propis d'una competència social i ciutadana que els capaciti per conviure, des del respecte als altres i el valor a la diferència, en un marc de valors compartits».

Cada setmana els mitjans de comunicació ens informen de nous casos d'assetjament escolar. Diferents estudis mostren que el patir assetjament escolar no és un acte inofensiu, sinó que té conseqüències a llarg termini.

Segons l'informe «Jo a això no jugo» de Save The Children l'any 2016, un 8,8% dels estudiants a Catalunya considera que ha patit assetjament i un 6,87% es considera víctima de ciberassetjament. Les xifres a Catalunya destaquen que 7 de cada 10 escolars reconeixen haver rebut insults i un 27,4% assegura que han estat freqüents. A més, l'informe de la Fundació ANAR informa que els casos d'assetjament escolar atesos l'any 2015 van créixer un 75% respecte l'any anterior.

A Espanya, una anàlisi del 2009 publicada a l'International Journal of Psychology and Psychological Therapy mostra que el nivell d'incidència de l'assetjament escolar se situa en unes taxes lleugerament més baixes, un 23% en comparació amb altres països d'Europa. El bullying, segons l'estudi, està present en tots els nivells, tot i que els últims cursos d'educació primària, especialment als 10 anys, i els primers de secundària, als 13 anys, són els que registren més incidència.

En les últims anys s'ha avançat molt en la lluita contra el maltractament infantil, però no tant en l'àmbit de l'assetjament escolar. Un menor no pot ni ha d'assetjar, maltractar o abusar de cap altre menor, a més, els centres escolars han d'intervenir-hi, i per això cal formar bé els professors i també conscienciar a les famílies.

La prevenció de la violència és la millor forma per acabar amb aquest problema. S'ha d'educar als infants i adolescents en la no violència i en la tolerància davant la diversitat. És necessari que els centres escolars tinguin professionals amb una formació específica i adequada per portar a terme estratègies de detecció i intervenció en els casos d'assetjaments escolar.

El programa #aquiproubullying ha de servir per fer la prevenció i sensibilització que tant es necessita actualment per lluitar contra aquest problema, per això hauria de fer-se en tots els centres escolars de Catalunya.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Fer el programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals a tots els centres educatius d'ensenyaments obligatoris de Catalunya.
2. Garantir que tots els centres escolars de Catalunya disposin de professionals amb una formació específica per detectar i intervenir en els casos d'assetjament escolar.

Palau del Parlament, 7 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8517 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8517)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. *Promoure des del Departament d'Ensenyament el programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals, per incrementar el nombre de centres educatius que en vulguin formar part.*

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació

2. *Oferir el suport formatiu necessari perquè el personal docent i la resta de professionals que treballen en els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya disposin d'una oferta formativa específica per detectar i intervenir en els casos d'assetjament escolar.*
-

Proposta de resolució sobre l'escola inclusiva

250-00011/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 828 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'escola inclusiva, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El Govern està treballant en el projecte de Decret de l'Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu per garantir, segons el Departament d'Ensenyament, que tots els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots els alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir també centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris.

El Govern, però, continua amb la dinàmica dels cursos anteriors arran de les retallades: malgrat les noves dotacions de professionals per a les unitats de suport a l'educació especial, encara hi ha una notable manca de vetlladors/es, TEI i d'interprets en l'escola ordinària que continua generant un problema de dèficit d'atenció o atenció inadequada als alumnes, en especial als alumnes amb NEE, la qual cosa ha perjudicat i empobrit la qualitat de l'educació pública ordinària i els seus resultats, a més d'erosionar el model d'escola inclusiva i integradora i el compliment dels objectius de l'equitat i la cohesió.

La falta de recursos que pateixen els centres escolars a Catalunya actualment per atendre la inclusió escolar està minvant la qualitat educativa dels alumnes amb NEE, els quals necessiten el personal suficient i format per a la seva atenció i educació.

Però aquesta manca de recursos en els centres escolars públics també ha provocat un col·lapse dels centres especialitzats (concertats), alguns de referència, que han patit un increment notable de nou alumnat arran de les retallades a l'escola ordinària, en la majoria de casos, sense rebre el suport econòmic necessari. En definitiva, l'alumnat amb NEE, amb dret a anar a l'escola ordinària, no veu ateses adequadament les seves necessitats, per manca de personal especialitzat, i els centres d'educació especial tampoc reben el suport necessari per part de l'Administració.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Garantir que l'alumnat, i particularment l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE), compti amb un nombre d'hores d'atenció, dotades del personal docent, tècnic (TEI) i de suport (vetlladors/es, etc.), adequades per atendre cada necessitat educativa, sense condicionaments pressupostaris.
2. Garantir que es cobreixin les baixes del personal que treballa amb l'alumnat dels centres educatius, independentment de si es tracta de personal docent o de su-

port educatiu, tenint especial cura i celeritat en els casos d'aules amb alumnat amb NEE, per poder protegir el model d'escola inclusiva.

3. Garantir l'acompanyament i l'atenció de l'alumnat amb NEE amb el suport necessari dins de tot l'àmbit escolar (acollida, menjador, etc.), i assegurar així el dret d'accés al conjunt de serveis educatius.

Palau del Parlament, 7 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha; diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8518 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI
REPUBLICÀ (REG. 8518)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació

1. Garantir *els recursos necessaris perquè* l'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques (NEE) *rebi una educació de qualitat*.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

De modificació de refosa dels punts 2 i 3 en un únic punt

2. *Iniciar el desplegament del Decret 150-2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i donar compliment als principis d'inclusió escolar i cohesió social amb una gestió òptima dels recursos disponibles.*

Proposta de resolució sobre els infants i els adolescents amb dificultats d'aprenentatge

250-00012/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 829 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre els infants i adolescents amb dificultats d'aprenentatge a Catalunya, per tal que sigui substantiada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

Els trastorns d'aprenentatge condicionen que l'infant aconsegueixi avançar en un o més aprenentatges de manera adequada. Es calcula que la prevalença d'infants amb TA és d'entre el 5 i el 15% de la població en edat escolar.

El pronòstic depèn de la detecció i el tractament precoç, així com de l'adaptació escolar. La flexibilitat dels currículums educatius, especialment pel que fa als procediments, és imprescindible, a més de la coordinació entre l'escola, la família i els especialistes que duen a terme el diagnòstic i la reeducació.

Entre aquests trastorns està la dislèxia, que afecta al 15% de la població espanyola. Estudis realitzats a Espanya demostren que entorn del 5% de la població infantil té dislèxia i que és, per tant, el trastorn d'aprenentatge més freqüent. Molts fracassos escolars tenen el seu origen en els trastorns d'aprenentatge, on quatre de cada sis fracassos escolars tenen com a causa la dislèxia.

Les adaptacions escolars són fonamentals perquè la repercussió de la dislèxia en els aprenentatges de l'alumne sigui la menor possible. L'escola ha de ser responsable que l'infant amb dislèxia avanci en els diversos aprenentatges. És per aquest motiu que la coordinació entre el centre escolar, els especialistes i la família es fonamental. A més del treball que fan els especialistes, el problema s'ha d'atendre a les aules. El professorat ha de tenir molt clar i mostrar que l'alumne amb aquest tipus de trastorn no té manca de motivació o mandra, ni un nivell baix d'intel·ligència. Els mestres han de valorar el treball que fan els infants i evitar situacions on els infants amb trastorns d'aprenentatge puguin ser discriminats, garantint que el nen o nena tingui problemes de frustració i pèrdua d'autoestima, molt freqüents entre els infants amb dislèxia.

A Catalunya, diferents normes regulen els trastorns d'aprenentatge a nivell educatiu. L'article 82 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix que el projecte educatiu de cada centre escolar ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per atendre adequadament els alumnes amb trastorns de l'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament. A més, afegeix que l'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns de l'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada.

A més, la Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge diu que la identificació dels trastorns de l'aprenentatge només pot ser realitzada dins del mateix procés educatiu. La resolució estableix que la detecció primerenca ha de realitzar-se per part de l'equip docent, en coordinació amb el tutor i amb la col·laboració de la família. A més, també esta-

bleix que l'equip de l'EAP és l'encarregat de realitzar l'avaluació psicopedagògica a l'educació primària i per l'orientador del centre a l'educació secundària obligatòria, al batxillerat i a la formació professional inicial i ensenyaments de règim especial. Són els professionals de l'EAP o els orientadors dels centres els que han d'informar el professorat de l'alumne de les seves necessitats educatives específiques, garantir el traspàs de la informació pertinent a altres professionals de l'orientació, en els canvis d'etapa o de centre per adequar la resposta educativa al llarg de tota l'escolaritat.

El Govern ha de garantir que la identificació dels trastorns d'aprenentatge es realitzin dins del mateix procés educatiu, vetllant per l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives i garantint que els alumnes amb aquests trastorns tinguin les mateixes oportunitats que la resta de l'alumnat per aconseguir l'èxit escolar.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a:

1. Garantir la formació i sensibilització específiques del professorat i professionals dels centres escolars de Catalunya, i especialment la capacitat del personal responsable de la identificació dels trastorns específics d'aprenentatge, com la dislèxia, de manera que l'alumnat amb DEA pugui ser identificat i diagnosticat el més aviat possible i rebre els tractaments adequats, aplicant els protocols que permetin el reconeixement del grau de discapacitat d'aquests trastorns i que són imprescindibles per a les adaptacions que els alumnes necessiten.
2. Aplicar i donar a conèixer a tots els centres educatius els protocols de detecció i actuació en la dislèxia i altres trastorns d'aprenentatge en l'àmbit educatiu.
3. Adoptar totes les mesures necessàries per garantir que els centres escolars fan un diagnòstic precoç de la dislèxia i altres trastorns d'aprenentatge.

Palau del Parlament, 7 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

Proposta de resolució sobre el model d'institut escola

250-00013/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 830 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.02.2018

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 164 i 165 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el model d'instituts escola, per tal que sigui substanciada davant la comissió corresponent, amb el text següent:

Exposició de motius

El model d'institut escola s'inicià l'any 1932 per la Generalitat republicana, quan el Palau del Governador del Parc de la Ciutadella acollia, per primera vegada, una seixantena d'estudiants de l'institut escola de la Generalitat de Catalunya. Entre els trets pedagògics i organitzatius de la institució, destacaven la completa coeducació, l'ús del català com a llengua bàsica, el laïcisme, la supressió de les qualificacions i altres elements de renovació pedagògica, així com la formació en valors socials i morals i la continuïtat coordinada de l'ensenyament primari a l'ensenyament secundari.

Aquests centres es van eliminar amb la dictadura i, en tornar a instaurar-se la democràcia, la política educativa del Govern de CiU només va promocionar el model d'institut-escola en l'educació privada (mantenint i potenciant els concerts amb centres de titularitat privada, majoritàriament integrats entre infantil i primària, i secundària) en lloc de promocionar a l'educació pública un model de continuïtat pedagògica entre els 3 i els 16 anys. El model d'institut escola no es va tornar a introduir fins l'any 2009 quan, impulsada pel Govern d'Entesa, es va aprovar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).

L'article 75 de la Llei d'educació defineix l'institut escola «com els centres públics que, entre altres ensenyaments de règim general, imparteixen educació primària i educació secundària». Aquest article permet la creació dels instituts escola, que integra en un únic centre els nivells d'educació infantil i primària i els de secundària obligatòria.

Actualment, el sistema educatiu català compta amb una vintena d'instituts escola: dotze van entrar en funcionament el curs escolar 2010-2011, sis més ho van fer el curs 2011-2012, i la resta ho han fet recentment només en entorns socialment desfavorits.

El model d'institut escola fa possible la continuïtat pedagògica entre l'educació infantil i primària, i l'educació secundària. A més, permet reduir l'impacte negatiu dels canvis que suposen als infants la transició de primària a secundària. Aquesta transició es fa en el moment en què els infants de dotze anys passen a estudiar en un altre centre de secundària, sense coneixement de l'entorn, sense els lligams afectius que tenien amb els mestres, amb uns horaris diferents, sense servei de menjador escolar, on hi ha una exigència acadèmica diferent, es fa necessari un esforç personal més autònom i hi ha menys tolerància al no acompliment de resultats, i es posa més èmfasi en el rendiment acadèmic.

Actualment les aules de secundària estan patint una massificació pel boom demogràfic, la manca de centres i d'oferta pública. Però d'aquí uns anys és probable que ens trobem de nou amb una massificació a les aules de primària i, en canvi, amb instituts buits. El model d'instituts escola permet precisament, també, regular aquests fluxos entre primària i secundària.

A més, la continuïtat pedagògica del model d'instituts escola contribueix a reduir l'absentisme escolar i a millorar la possibilitat de no-abandonament prematur dels estudis.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta al Govern a:

1. Promoure i impulsar el model pedagògic dels instituts escola prioritàriament als centres educatius públics, ja sigui a través de la creació de nous centres, o del foment de fusions o integracions entre diferents centres, allà on les circumstàncies ho aconsellin i respectant sempre l'autonomia dels centres, així com habilitar una partida pressupostària suficient en els propers exercicis pressupostaris, a tal efecte.

2. Presentar davant la Comissió d'Ensenyament del Parlament de Catalunya, abans d'iniciar el curs 2018-2019, les conclusions d'un estudi sobre el funcionament, i resultats pedagògics i impacte social dels instituts escola públics existents.

3. Posar els recursos necessaris per convertir els centres educatius integrats en centres d'innovació de referència per tal de fomentar la millora educativa.

4. Fomentar la creació de zones educatives i promoure plans de formació de zona del professorat, a fi de millorar la coordinació pedagògica, curricular, metodològica entre centres de primària i de secundària, i la informació i orientació acadèmica, per tal de contribuir a reduir els problemes derivats de la transició entre etapes educatives.

5. Promoure l'adscripció de centres educatius d'infantil i primària i secundària, amb la finalitat de facilitar la continuïtat educativa per a tot aquell alumnat que segueixi cursant els seus estudis en centres no integrats.

Palau del Parlament, 9 de febrer de 2018

Eva Granados Galiano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 8519 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 05.07.2018

GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA I GRUP PARLAMENTARI REPUBLICÀ (REG. 8519)

Esmena 1

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (1)

De modificació de refosa dels punts 1 i 3 en un únic punt

Promoure el model pedagògic dels instituts escola quan es compleixin les condicions que permetin agrupar ensenyaments d'educació primària i secundària en un únic centre, i posar a disposició els recursos necessaris per garantir la qualitat educativa en un context d'equitat.

Esmena 2

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (2)

~~De supressió~~

2. Presentar davant la Comissió d'Ensenyament del Parlament de Catalunya, ~~abans d'iniciar el curs 2018-2019~~, les conclusions d'un estudi sobre el funcionament, i resultats pedagògics i impacte social dels instituts escola públics existents.

Esmena 3

GP de Junts per Catalunya, GP Republicà (3)

De modificació

4. Fomentar *plans educatius que fomentin la coordinació entre els professionals de diferents etapes educatives i l'elaboració de projectes educatius comuns.*