



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 17. Dimarts, 10 de maig de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre el reforçament del consens sobre el model lingüístic del sistema educatiu per a millorar l'aprenentatge i ús de les llengües en un context plurilingüe. Tram. 250-00413/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 187, 27; esmenes: BOPC 249, 35).
2. Proposta de resolució sobre la construcció dels edificis d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu, de Sant Joan de les Abadesses. Tram. 250-00438/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'En Comú Podem, Grup Parlamentari de Ciutadans, Grup Mixt. Debat i votació (text presentat: BOPC 212, 34).
3. Proposta de resolució sobre l'eliminació de les aules prefabricades dels centres educatius. Tram. 250-00460/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 231, 70; esmenes: BOPC 276, 10).
4. Proposta de resolució sobre l'accés gratuït a les normes UNE per als alumnes de la família professional d'electricitat dels cicles formatius de grau mitjà i superior. Tram. 250-00473/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 235, 43; esmenes: BOPC 276, 10).
5. Proposta de resolució sobre la manca de neutralitat ideològica i solvència acadèmica de l'esborrany del decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica preparat pel Departament d'Educació i lliurat al Govern. Tram. 250-00477/13 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 235, 48).
6. Proposta de resolució sobre la revocació de l'Acord de Govern GOV/1/2022, sobre la defensa del català, de les escoles i de la cohesió social. Tram. 250-00479/13 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 235, 51).
7. Sol·licitud de compareixença de Teodor Maria Jové Lagunas, president de l'Associació Promotora de la Fundació d'Ajuda a Nens i Joves amb Altes Capacitats, davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre les actuacions i propostes de l'entitat amb relació a les polítiques educatives. Tram. 356-

00644/13 Anna Erra i Solà, del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

8. Sol·licitud de compareixença de Ruth Morillas Medina, presidenta de l'Associació de Famílies d'Alumnes de l'Escola Mar Nova, de Premià de Mar (Maresme), davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre la necessitat d'agilitzar la construcció de l'edifici de l'escola. Tram. 356-00657/13 Ignacio Martín Blanco, del Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

Punt 1 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el reforçament del consens sobre el model lingüístic del sistema educatiu per a millorar l'aprenentatge i ús de les llengües en un context plurilingüe

250-00413/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 23702 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 10.12.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució model lingüístic per refer i reforçar el consens sobre el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya per millorar l'aprenentatge i ús de les llengües en un context plurilingüe, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

El model lingüístic del sistema educatiu català ha estat una de les principals eines de cohesió i promoció social i que millor ha garantit la igualtat d'oportunitats pel que fa a l'aprenentatge i ús de les llengües oficials a Catalunya. Ha estat un model àmpliament defensat per la comunitat educativa i la societat, en la mesura que ha assegurat que tots els nens i nenes aprenguin el català i el castellà a l'escola, i ha contribuït a la convivència normal d'aquestes llengües a la societat i als centres educatius, fent possible el bilingüisme real. A diferència d'altres Comunitats Autònomes, Catalunya va optar en el seu moment per no separar l'alumnat en funció de la llengua, i aquesta ha estat una de les riqueses del sistema educatiu fins avui, que devem especialment a Marta Mata i Pepe González.

Des del punt de vista legislatiu, la Llei d'Educació de Catalunya de 2009 estableix un model plurilingüe que recull en el seu Títol II el dret i deure de conèixer les llengües oficials i, en concret, l'article 10.1. determina que els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori. Concretament, cada centre educatiu elabora un projecte lingüístic de centre d'acord amb la composició del seu alumnat i de l'entorn, amb l'objectiu de garantir el domini bilingüe al final de l'educació obligatòria, que requereix el vist i plau del Departament d'Educació. Per tant, aquest model no hauria de ser ni monolingüe ni uniforme pel conjunt de Catalunya, sinó que s'hauria d'entendre com una eina pedagògica que ha de tenir en compte la diversitat sociolingüística del conjunt del territori i l'autonomia dels centres.

Algunes dades són rellevants a l'hora d'avaluar el rendiment d'aquest model pedagògic: els resultats de les proves de competències lingüístiques realitzades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, al llarg de tota la trajectòria escolar, acrediten que l'alumnat té un coneixement similar de la

llengua catalana i castellana; en el cas de 6è de Primària, la diferència mitjana es quantifica en menys de dos punts en una escala de 100. I, segons els resultats en comunicació lingüística del propi Ministeri d'Educació, el nivell de castellà a Catalunya és equiparable també al de la resta de CCAA espanyoles.

Per tant, les dades disponibles dels resultats obtinguts tant en l'adquisició de competències bàsiques com en els resultats de finals de cicle i en les proves d'accés a la universitat no posen en entredit la qualitat del sistema, si bé es constaten diferències importants pel que fa a la realitat sociolingüística entre els anys 80 i l'actualitat: l'arribada d'un significatiu flux d'alumats provinent de la immigració estrangera amb més de 250 llengües maternes d'ús habituals als centres educatius, la irrupció d'avenços tecnològics o la transformació digital que han canviat les pautes de consum audiovisual, la polarització política dels darrers anys, que ha debilitat el suport social a aquest model o una concepció diferent del català per part dels joves o de les famílies com a instrument de promoció social, entre d'altres.

Tant és així que, en els darrers anys, hi ha hagut reaccions polítiques significatives contràries a aquest model. A banda de les demandes d'una vuitantena de famílies a Catalunya exigint l'escolarització en castellà (del milió i mig de famílies del sistema educatiu), al juliol de 2015, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports dirigit per Íñigo Méndez de Vigo (PP) va presentar una demanda contra la Generalitat de Catalunya per la seva inactivitat per fer efectiu l'ús del castellà en una proporció raonable en els centres educatius de Catalunya. Aquesta demanda va ser ampliada al 2016 i 2017 i el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC), al desembre de 2020, va dictar sentència per la qual estimava parcialment el recurs interposat per l'Advocacia de l'Estat, i que instava la Generalitat a «adoptar les mesures que fossin necessàries a efectes de garantir que, en els ensenyaments compresos en el sistema educatiu de Catalunya, tot l'alumnat rebi de forma efectiva i immediata ensenyament mitjançant la utilització vehicular normal de les dues llengües oficials en els percentatges que es determinin, que no podran ser inferiors als 25% en un i altre cas». La Generalitat va interposar un recurs de cassació davant del Tribunal Suprem (TS) al novembre de 2021 al·legant la derogació de la LOMCE i remarcant els canvis de la nova llei educativa (LOMLOE), però el TS l'ha inadmes, i un cop dictada la providència, en el termini de 10 dies, el TSJC haurà de comunicar a la Generalitat la fermesa de la sentència i ordenar la seva execució.

És en aquest context, i atenent als canvis socials, culturals i polítics experimentats des dels anys 80, i sobretot tenint en compte la nova realitat sociolingüística així com els nous reptes pel que fa als objectius de plurilingüisme que considerem necessari actualitzar, refer i reforçar políticament i social el consens relatiu al model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües, partint de la realitat actual.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Continuar defensant el foment, la protecció i l'impuls de la llengua catalana al conjunt de la societat i, concretament, la preservació del català com a llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya, sense excloure el castellà.
2. Constatar que el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya ha estat una eina de cohesió i promoció social a Catalunya que ha aconseguit una escola no segregadora per motius de llengua ni d'origen, que ha cercat la igualtat d'oportunitats del conjunt de l'alumnat. Reconèixer el paper determinant del conjunt de la comunitat educativa en la defensa i funcionament d'aquest model educatiu, defensar la seva pluralitat (docents, famílies, sindicats, moviments de renovació pedagògica, etc.) i preservar-la com a valor intrínsec d'una societat plenament democràtica.
3. Seguir garantint a l'alumnat el domini ple i equivalent de les dues llengües oficials, el català i el castellà (i l'occità - aranès a l'Aran) al final de l'educació obligatòria (ESO), així com progressivament de l'anglès (o una tercera llengua), destinant els recursos humans, formatius i econòmics necessaris per assolir aquest objectiu.
4. Preservar el criteri pedagògic i l'autonomia de cada centre educatiu per complir els objectius que marca la normativa vigent, a l'hora d'elaborar els projectes lingüístics, que necessàriament s'han d'adaptar amb flexibilitat a la realitat sociolingüística de l'alumnat i del seu entorn, una realitat que és canviant i no uniforme a tot el territori, i que han de continuar essent els instruments pedagògics per assolir l'objectiu del domini bilingüe al final de la ESO, elaborats amb l'acompanyament o assessorament del Departament d'Educació, regularment avaluats i revisats si escau per la pròpia administració educativa.
5. Donar compliment a les resolucions judicials i no basar la seva acció política en la desobediència ni traslladar aquesta responsabilitat a les direccions dels centres educatius o als claustres. Convocar el conjunt de forces polítiques, així com al conjunt de la comunitat educativa, per tal d'actualitzar, refer i reforçar el consens relatiu al model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context plurilingüe, partint de la realitat actual, en un exercici de diàleg i amb voluntat de cerca de consens.

Palau del Parlament, 1 de desembre de 2021

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 31389 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.02.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 31389)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 1

1. Continuar defensant el foment, la protecció i l'impuls de la llengua catalana al conjunt de la societat i, concretament, la preservació del català com a llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya, *garantint el ple domini de català i castellà, i aranès a l'Aran, al final de l'etapa obligatòria.*

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 3

3. *Seguir garantint a l'alumnat el domini ple i equivalent del català i el castellà, i l'occità-aranès a l'Aran, al final de l'educació obligatòria (ESO), així com progressivament de l'anglès (o una tercera llengua), destinant els recursos humans, formatius i econòmics necessaris per assolir aquest objectiu.*

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 5

5. *Continuar avançant en l'aprenentatge de totes les llengües oficials al nostre territori i la llengua estrangera q imparteixi el centre i avançar en l'ús social del català mitjançant els Projectes Lingüístics dels Centres Educatius, garantint que aquests projectes, s'ajusten a la LEC, LOMLOE, i a la normativa actual. Convocar el conjunt de forces polítiques que donen suport al model lingüístic del sistema educatiu català, així com al conjunt de la comunitat educativa, per tal d'actualitzar, refer i reforçar el consens relatiu al model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context plurilingüe, partint de la realitat actual, en un exercici de diàleg i amb voluntat de cerca de consens.*

Punt 2 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la construcció dels edificis d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu, de Sant Joan de les Abadesses

250-00438/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS, GP ECP, GP CS, G MIXT

Reg. 26629 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.01.2022

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari d'En Comú Podem, Ignacio Martín Blanco, portaveu del Grup Parlamentari de Ciutadans, Alejandro Fernández Álvarez (president-portaveu), portaveu del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la construcció de l'edifici d'educació infantil i primària de l'Institut Escola Mestre Andreu de Sant Joan de les Abadesses, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

La creació de l'Institut Escola Mestre Andreu fa més d'una dècada va suposar l'assoliment d'una de les fites més importants dels últims anys per a Sant Joan de les Abadesses perquè representà la consolidació d'un model educatiu diferenciador, innovador, inclusiu i de qualitat, òptim per les dimensions i necessitats educatives d'aquesta vila.

Des d'un primer moment, el lideratge exercit per la comunitat educativa, formada per l'equip directiu de l'Institut Escola, l'Associació de Famílies d'Alumnes i l'Ajuntament, van ser claus per crear, inicialment, la secundària pública i, posteriorment, l'Institut Escola Sant Joan de les Abadesses, actualment denominat Institut Escola Mestre Andreu.

Assumida la titularitat de la Secundària per part del Departament d'Educació, es posà de manifest la necessitat de comptar amb un nou edifici que pogués encabir tot l'alumnat de l'Institut Escola i que suposa la posada en funcionament d'un projecte docent que inclou tres etapes educatives, Infantil, Primària i Secundària en un sol centre.

Tanmateix, l'IE Mestre Andreu, com l'Associació de Famílies d'Alumnes, així com l'Ajuntament, van posar de relleu, des del primer minut i, en nombroses ocasions, les necessitats i mancances dels equipaments educatius existents, no sols per la creació de l'Institut Escola pròpiament dit, sinó també per l'antiguitat dels edificis i la manca d'espai i instal·lacions insuficients per tota l'activitat pedagògica i de serveis que s'hi havia de desenvolupar.

Són paleses les mancances amb què compta l'actual edifici, el qual no dona resposta a les exigències d'eficiència i accessibilitat previstes en la normativa. Fruit de la necessitat que el nou centre disposés d'un únic edifici, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va acordar la construcció de l'edifici per fases atesa l'alta inversió del projecte.

Així i tot, en el Plec de bases del concurs per a l'adjudicació del contracte de serveis per a l'assistència tècnica per a la redacció del projecte de la fase de secundària, en l'apartat d'observacions, es demana «presentar una proposta de la futura ampliació de l'edifici per encabir-hi també, l'educació Infantil i Primària». Així doncs, el 26 de juliol de 2016, el Govern encarrega a «Infraestructures.cat» l'execució de les obres de la nova construcció, primera fase, de l'Institut Escola d'una línia de secundària a Sant Joan de les Abadesses.

Aquesta fase preveu la construcció de la part que acollirà la secundària de 6.758 metres quadrats. Es construeix al solar cedit per l'Ajuntament de Sant Joan de les Abadesses a la Coromina del Bac. Finalment, els i les alumnes de secundària poden iniciar les classes del curs 2018-2019 al nou edifici de secundària. Però sens dubte, Sant Joan de les Abadesses no aconseguirà tancar aquest projecte fins que l'Institut Escola Mestre Andreu no estigui ubicat en el mateix espai físic i, per tant, disposi dels edificis nous d'educació Infantil i de Primària al costat del nou edifici de secundària a la Coromina del Bac.

Uns nous equipaments que compleixin amb els estàndards de qualitat i de serveis que es necessiten per garantir una educació de qualitat al municipi, amb els espais amplis, accessibles, eficients i polivalents, amb aules adaptades a les necessitats educatives. Per aquest motiu, cal seguir treballant per fer possible que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya construeixi els nous edificis que tant necessita l'alumnat, però també, els i les professionals que hi treballen, des de docents fins a tot el personal de serveis que en l'exercici de la seva tasca necessiten comptar amb els equipaments i recursos adequats.

Per aquests motius, els Grups Parlamentaris sotasignants presenten la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Incorporar el cost de la redacció i d'execució dels edificis d'Educació Infantil i Primària de l'Institut Escola Mestre Andreu a la Coromina del Bac, en els pressupostos de la Generalitat corresponents al 2022.
2. Adjudicar la licitació del contracte per a la redacció del projecte constructiu en l'exercici 2022 i programar la construcció de la totalitat del centre educatiu en les següents anualitats.

Palau del Parlament, 10 de desembre de 2021

Alícia Romero Llano, GP PSC-Units; David Cid Colomer, GP ECP; Ignacio Martín Blanco, GP Cs; portaveus. Alejandro Fernández Álvarez, president-portaveu G Mixt

Punt 3 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'eliminació de les aules prefabricades dels centres educatius

250-00460/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 30249 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 04.02.2022

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución para la eliminación de los barracones en los centros educativos, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Además de la inmersión lingüística, una de las grandes lacras del sistema educativo catalán, son los barracones o módulos prefabricados. Cataluña es, con muchísima diferencia, la comunidad educativa con más barracones; en 2003 había 527 módulos prefabricados y actualmente hay 1.006. Se trata de un problema estructural y desde el inicio de la democracia ningún Govern de la Generalitat ha intentado acabar con él. De hecho, ha habido un elevado número de barracones incluso en momentos de bajo crecimiento demográfico.

La falta de planificación del Govern de la Generalitat hace que cada año demasiados alumnos hagan su escolarización en barracones e incluso hay alumnado que jamás ha conocido alguna otra realidad que no sea dar clases en módulos prefabricados.

En la ciudad de Barcelona hay 11 centros escolares que desarrollan su actividad completa en módulos prefabricados. Los más antiguos, de 2016, son las escuelas *30 Passos*, en La Sagrera, *Flor de Maig*, en Poblenou y la escuela *Entença*, que provisionalmente está en el recinto de la Escuela Industrial a la espera de su traslado al espacio que se creará en la antigua prisión Modelo.

En ciudades como L'Hospitalet de Llobregat también podemos encontrar centros escolares cuyas instalaciones están íntegramente formadas por módulos prefabricados, como la escuela *Paco Candel*.

En total, 93 escuelas catalanas públicas funcionan íntegramente en módulos prefabricados, y 422 tienen alguno instalado en su recinto.

Los inconvenientes de estas instalaciones son muchos ya que los alumnos perciben la diferencia con sus compañeros en aulas tradicionales, algo que se convierte en una sensación de precariedad y de estar de paso. La imagen de un centro y las infraestructuras aparecen como elementos relevantes a la hora de elegir escuela. Y de forma indirecta, los barracones favorecen la segregación al dar una imagen de la escuela pública asociada a recursos escasos, lo que la aleja de las preferencias de las familias más acomodadas.

Para el Defensor del Pueblo la existencia de barracones escolares incide negativamente en la calidad de la educación, llegando a iniciar en 2019 una investigación de oficio ante las Comunidades Autónomas y el Ministerio de

Educación para conocer la situación en cada autonomía y proponer las medidas correctoras que resulten adecuadas.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern de la Generalitat a:

- 1) Redactar un informe anual detallado, relativo a los módulos prefabricados, comúnmente conocidos como barracones, en el que conste los centros escolares donde hay este tipo de instalación, el número de barracones existente en cada centro y la cantidad de alumnos afectados, y presentarlo en sede parlamentaria.
- 2) Hacer efectivo un plan para la eliminación gradual de barracones, que detalle cada caso con datos concretos y de distribución territorial, y que asegure que en cuatro años los barracones quedarán eliminados y solo se harán servir como medida extraordinaria en situaciones muy específicas y durante un periodo de tiempo muy limitado, en ningún caso superior a dos años académicos.
- 3) Realizar una planificación a largo plazo según las necesidades demográficas del territorio para evitar la puesta en funcionamiento de nuevos barracones.

Palacio del Parlamento, 26 de enero de 2022

Ignacio Martín Blanco, portavoz GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 39727 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 25.03.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 39727)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

~~De supressió i addició en el punt 1~~

- 1) Redactar un informe anual detallat, relatiu als mòduls prefabricats *instal·lats per curs escolar* ~~comunament coneguts com a barracons~~, on constin els centres educatius on hi ha aquest tipus d'instal·lació, el nombre ~~de barracons~~ *existents* a cada centre i la *matrícula dels centres íntegrament en mòduls prefabricats* ~~quantitat d'alumnes afectats~~, i ~~presentar-lo en seu parlamentària~~.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

~~De supressió~~ i *addició* en el punt 2

2) Fer efectiu un pla per a l'eliminació gradual de ~~barracons~~ *mòduls prefabricats*, que detalli cada cas amb dades concretes i de distribució territorial, i que assegurí que en ~~quatre~~ *set* anys els ~~barracons~~ *mòduls prefabricats* quedaran eliminats i només es faran servir com a mesura extraordinària en situacions molt específiques i durant un període de temps molt limitat, en cap cas superior a dos anys acadèmics.

Punt 4 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'accés gratuït a les normes UNE per als alumnes de la família professional d'electricitat dels cicles formatius de grau mitjà i superior

250-00473/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 31493 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.02.2022

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución sobre el acceso gratuito a las normas UNE (Una Norma Española) para los alumnos de la familia profesional de Electricidad de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

En la familia profesional de Electricidad de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional se exige al alumnado el conocimiento y estudio del REBT (Reglamento Eléctrico para Baja Tensión). Éste hace referencia con mucha frecuencia a las normas UNE (Una Norma Española), que es una especificación técnica de aplicación repetitiva o continuada.

Estas normas UNE las aprueba a su vez la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR), que es un organismo reconocido a nivel nacional e internacional por su actividad normativa (Ley 21/1992, de 16 de Julio, de Industria).

Para el alumnado de la familia profesional de Electricidad, la importancia del conocimiento de las normas UNE que incluye el REBT es vital, tanto para el aprendizaje práctico como teórico, y constituye la normalización y reglamentación de todo tipo de instalaciones eléctricas. A esta reglamentación se alude constantemente durante los cuatro años de estudio que forman a nuestros futuros electricistas; sin embargo, cada vez que un alumno quiere consultarlas o conocerlas debe pagar 50 euros por unidad aproximadamente.

La consecuencia de este coste que deben asumir los alumnos es que muchos no las consultan, con lo cual el aprendizaje no se completa de forma adecuada, quedando lagunas o áreas de desconocimiento que pueden tener repercusiones también a nivel de seguridad en el desempeño de las prácticas, y a posteriori de la propia profesión de electricista.

Existen unas 80.000 normas UNE en total y desde la Administración Pública debemos velar para que todos estos recursos sean accesibles a los alumnos que lo necesiten.

En otras CCAA existen convenios y acuerdos firmados con AENOR, siempre de carácter específico para centros de formación, que posibilitan el acceso de todos los alumnos y docentes a las normas UNE.

Para subsanar esta incongruencia, y este agravio comparativo con los alumnos de otras CCAA, así como el riesgo que entraña el desconocimiento de esta reglamentación, el Grupo Parlamentario de Ciutadans presentó en la pasada legislatura una propuesta de resolución que fue aprobada por unanimidad en fecha 28 de mayo de 2019.

Según el informe de cumplimiento de la citada resolución, el Govern informa de que los departamentos que tienen acceso a esas normas son los de Empresa y Trabajo, de Interior y de Políticas Digitales y Territorio. Paradójica y sorprendentemente, el Departamento de Educación no tiene ningún acceso a ellas.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern de la Generalitat a:

1. Que el Departamento de Educación se dote de acceso a las bases de datos de normas UNE, para hacerlas accesibles, de forma fácil y gratuita, a los alumnos y al personal docente de los centros de formación profesional que imparten la familia profesional de Electricidad.
2. Que el Departamento de Educación habilite puntos descentralizados de acceso a normas UNE, y que como mínimo estén ubicados en la sede de cada Servicio Territorial y en cada una de las sedes de los Centros de Recursos Pedagógicos.
3. Que el Departamento de Educación realice un estudio acerca de las necesidades de consulta de las normas UNE por parte de las demás familias profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, y contrate los accesos que sean necesarios conforme a las conclusiones de dicho estudio.

Palacio del Parlamento, 27 de enero de 2022

Ignacio Martín Blanco, portavoz GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 39728 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 25.03.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 39728)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 2

2. Que el Departament d'Educació *estudiï habilitar* punts descentralitzats d'accés a normes UNE, i que com a mínim estiguin ubicades a la seu de cada Servei Territorial i a cadascuna de les seus dels Centres de Recursos Pedagògics.

Punt 5 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la manca de neutralitat ideològica i solvència acadèmica de l'esborrany del decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica preparat pel Departament d'Educació i lliurat al Govern

250-00477/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 31624 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.02.2022

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre la falta de neutralidad ideológica y solvencia académica del borrador de decreto de Ordenación de las Enseñanzas de la Educación Básica preparado por el Departament d'Educació y entregado al Gobierno, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Si el Govern de la Generalitat estuviera realmente comprometido con la libertad, la mentalidad abierta, el progresismo constructivo y la pluralidad de las personas, con el pueblo de Catalunya, no habría preparado un borrador de decreto de Ordenación de las Enseñanzas de la Educación Básica, concretamente de Primaria y de ESO, de tan marcado carácter partidista e ideológico. Sin embargo, Catalunya vive instalada, desde hace años, en una situación de anomalía educativa permanente. Las aulas de escuelas e institutos se han visto inmersas durante los últimos cuarenta años en un proceso de adoctrinamiento partidista e ideológico que ha alcanzado el contenido curricular, la lengua en la que se imparten las enseñanzas y los libros de texto. Un ejemplo elocuente lo encontramos en las sentencias del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya que ha anulado los proyectos lingüísticos de varios educativos públicos catalanes porque no contemplan el castellano como lengua vehicular y no reconocen el 25% de enseñanzas curriculares en castellano. Ambas resoluciones judiciales reconocen el derecho de los escolares a recibir, durante su enseñanza obligatoria, una enseñanza que incluya el castellano como lengua vehicular, en porcentajes no inferiores al 25%, mínimo por debajo del cual no se puede entender que el uso vehicular de la lengua alcanza la condición de normal dentro del sistema.

En el citado borrador que ha presentado la Generalitat al Gobierno se establece la necesidad de abordar, tendenciosamente, en Ciencias Sociales «el reconocimiento de la resistencia a la opresión como un derecho fundamental de los pueblos» y de plantear la «identificación de las luchas y movimientos sociales y de emancipación nacional» en un capítulo sobre Catalunya y España en la época contemporánea. Eso sí, los contenidos académicos (datos, sucesos, procesos) quedan relegados a un segundo término, descartándose el aprendizaje sólido y objetivo de grandes hitos de la historia como los Reyes Católicos, la Revolución Francesa o las guerras mundiales, sin el dominio de

los cuales no se puede obtener un conocimiento de causa a partir del cual reflexionar, interpretar y llegar a conclusiones con criterio y rigor.

Por otro lado, despreciando la realidad sociolingüística de Cataluña cuya mayor parte de ciudadanos es castellanoparlante, este borrador impone que el catalán es la única lengua vehicular de aprendizaje y, además, considera que es un arma necesaria para difundir el sentimiento separatista entre los alumnos, ya que «es deseable que los alumnos y las alumnas sean conscientes de la pertenencia a la comunidad lingüística y cultural catalana y muestren interés por el uso de esta lengua».

La Generalitat insiste, en su propuesta presentada al Gobierno, en que los alumnos deben construir su propia identidad personal «desde las diferencias individuales teniendo en cuenta la perspectiva de género», pero siguiendo una tendenciosa pauta estatal basada en una formación afectivo sexual conforme a las premisas de género y de los derechos LGTBIQ+, marginando así cualquier otro enfoque antropológico.

Lamentablemente, cuando la libertad está amenazada por políticas gubernamentales totalitarias que imponen a las personas, empezando por los niños, qué es lo que se puede pensar o decir, qué es verdad y qué es mentira, es necesario reaccionar. Estas actitudes son propias de regímenes comunistas o fascistas, no de un estado de derecho. El interés superior del niño como un bien jurídico está protegido por el ordenamiento nacional e internacional: la Convención de los derechos del niño; la Constitución Española; la Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, del Sistema de protección a la Infancia y a la Adolescencia; la Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia; la Ley 25/2010, de 29 de julio, del Libro segundo del Código Civil catalán, relativo a la persona y la familia. Dicha protección se incardina en el ámbito de otros derechos e intereses como el derecho a la educación.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero. Erradicar las premisas ideológicas partidistas que se han utilizado para diseñar el borrador de decreto de Ordenación de las Enseñanzas de la Educación Básica de Primaria y ESO preparado por el Departament d'Educació de la Generalitat, restituyéndolo por otro borrador que se ajuste a los principios de neutralidad ideológica y política, así como a criterios exclusivamente académicos y pedagógicos.

Segundo. Advertir a la inspección pública que redoble esfuerzos en el desempeño de sus funciones, con criterios de neutralidad, imparcialidad y rigor en consonancia con los deberes y código ético de la función pública educativa, y así garantizar la erradicación del adoctrinamiento en las aulas catalanas.

Palacio del Parlamento, 3 de febrero de 2022

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 6 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la revocació de l'Acord de Govern GOV/1/2022, sobre la defensa del català, de les escoles i de la cohesió social

250-00479/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 31626 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 08.02.2022

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre la revocación del Acuerdo de Gobierno GOV/1/2022, de 4 de enero, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El Estado autonómico ha provocado un retroceso democrático en las aulas catalanas, con episodios continuados de adoctrinamiento separatista e ideológico. Además, los sucesivos gobiernos de la Generalidad han empleado el catalán como arma política identitaria.

Prueba de ello es el Programa 2000, en el que Jordi Pujol tramó su «estrategia de la recatalanización», basada en definir la importancia de configurar la personalidad catalana diferenciada de la española, incidir en los medios de comunicación, impulsar el sentimiento nacional catalán de los profesores, padres y estudiantes y catalanizar los programas de enseñanza.

La Generalitat ha hecho uso de su poder para aplicar una política exclusiva de normalización lingüística del catalán orquestada por la Secretaría de Política Lingüística de la Generalitat y por la encomiable ayuda de entidades subvencionadas como Plataforma per la Llengua. Todo ello ha supuesto que el bilingüismo en Cataluña haya pasado a una situación de diglosia, en la que el castellano ha sido relegado a las situaciones socialmente inferiores de la oralidad y la vida familiar.

A modo de ejemplo, el Informe de 21 de mayo de 2019 de la Asamblea por una Escuela Bilingüe, tras el estudio de 2214 proyectos lingüísticos, el 95% de los proyectos de los centros educativos públicos de Cataluña establecen que sólo el catalán es la lengua vehicular de enseñanza.

Asimismo, la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (Sección Quinta) estableció en sentencia nº 5201/2020, dictada el pasado día 16 de diciembre de 2020, que actualmente el castellano es «residual» en el sistema educativo catalán y obligó «de forma inmediata» a la enseñanza en ambas lenguas oficiales (catalán y castellano) en porcentajes no inferiores al 25% en todos los centros públicos catalanes. El 25%, añade la sentencia, es el «mínimo por debajo del cual no se puede entender que el uso vehicular de la lengua alcanza la condición de normal dentro del sistema».

Además, el 23 de marzo de 2021, en sentencias nº 1 359/2021 y 1 361/2021, la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (Sección Quinta), reiteró la mencionada sentencia. Ambas resoluciones judiciales reconocen el derecho de los escolares a recibir, durante su enseñanza obligatoria, una enseñanza que incluya el castellano como lengua vehicular, en proporción razonable, como mínimo el 25%.

Una familia en Canet de Mar ha solicitado el cumplimiento de la sentencia en el centro educativo de su hijo. Este simple derecho fundamental de exigir que se cumpla la ley ha supuesto una campaña de acoso a la familia y al menor por parte de las instituciones del Govern.

En paralelo, se orquestó una campaña del Conseller d'Educació con direcciones de centros escolares para blindar el catalán en las aulas, se organizó una manifestación donde participaron miembros del Govern bajo el lema «el Català no es toca». Los máximos responsables de algunos centros educativos rechazaron cumplir la resolución judicial para que al menos un 25 % de las horas lectivas fueran en español.

Como corolario del incumplimiento legal, el Departamento de Presidencia adoptó el Acuerdo de Gobierno «Acord GOV/1/2022, de 4 de enero, sobre la defensa del catalán, de las escuelas y de la cohesión social» donde rechazaba cualquier ataque ilegítimo e injusto. Este acuerdo prevé protección jurídica a los docentes y equipos directivos ante los ataques ilegítimos y la exigencia de responsabilidad ya sea por vía política, penal, administrativa o de otra naturaleza. Ha aprobado proteger «con todos los medios» a las personas que rigen los centros educativos, los docentes y el resto de personas que prestan servicios ante posibles ataques. Y acuerda poner los servicios de asesoramiento, representación, defensa jurídica de la Administración de la Generalitat a su servicio.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero: Exigir a todos aquellos miembros del Gobierno de la Generalidad que no estén dispuestos a cumplir escrupulosamente la legalidad y las sentencias judiciales, el abandono inmediato de sus cargos en la Generalidad.

Segundo: Recordar que todos los miembros del Govern representan al pueblo catalán, independientemente de las convicciones políticas y religiosas de los ciudadanos, motivo por el cual sus actuaciones deben contemplar el bien común de todos los catalanes, sin intereses partidistas.

Tercero: Revocar cualquier disposición legal que suponga un ataque contra el derecho y el deber que tienen nuestros estudiantes a conocer una de sus lenguas propias, el español, incluyendo el Acuerdo GOV/1/2022, de 4 de enero, sobre la defensa del catalán, de las escuelas y de la cohesión social.

Cuarto: Aprobar un Acuerdo de Govern mediante el cual se advierta a los directores de los centros educativos que, en virtud del artículo 118 de la Constitución Española, son responsables del incumplimiento de las sentencias y demás resoluciones firmes de los Jueces y Tribunales, así como de la no colaboración requerida por éstos en el curso del proceso y en la ejecución de lo resuelto.

- Quinto: Personarse de oficio en los casos de acoso a estudiantes, miembros de la comunidad educativa y familias como consecuencia de la discriminación lingüística al español que sufren las familias catalanas, incluidas aquellas para solicitar el 25 % del proyecto lingüístico en castellano como paso previo para terminar con la discriminación al español en las aulas.

Palacio del Parlamento, 3 de febrero de 2022

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX
