



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 16. Dimarts, 26 d'abril de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Compareixença de Fabián Mohedano i Morales, president de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, davant la Comissió d'Educació per a informar sobre la planificació de l'oferta de cicles formatius per al curs 2022-2023. Tram. 357-00372/13 Comissió d'Educació. Compareixença.
 2. Proposta de resolució sobre el compliment de la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que estableix l'obligació de la Generalitat de garantir el 25% de les classes dels centres educatius en castellà. Tram. 250-00407/13 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 178, 38).
 3. Proposta de resolució sobre l'augment del nombre d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius. Tram. 250-00412/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació (text presentat: BOPC 187, 25).
 4. Proposta de resolució sobre la creació d'un grup de treball sobre l'assetjament escolar i el ciberassetjament. Tram. 251-00003/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'En Comú Podem. Debat i votació.
-

Punt 2 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre el compliment de la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que estableix l'obligació de la Generalitat de garantir el 25% de les classes dels centres educatius en castellà

250-00407/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 23213 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 30.11.2021

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución para el cumplimiento de la sentencia firme del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña que establece la obligación de la Generalidad de Cataluña de garantizar que se imparta al menos el 25% de las clases en castellano en todo el sistema educativo catalán, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

La Sala Tercera del Tribunal Supremo ha inadmitido mediante una providencia de 18 de noviembre de 2021 el recurso de la Generalidad de Cataluña contra una sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña relativa a la obligación de garantizar que al menos el 25% de clases se impartan castellano en las escuelas catalanas.

La providencia dictada por el Tribunal Supremo supone la firmeza de la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, siendo en consecuencia de obligado cumplimiento para el Departamento de Educación y para las escuelas catalanas, tal y como dispone el art. 118 de la Constitución de forma tajante: «Es obligado cumplir las sentencias y demás resoluciones firmes de los Jueces y Tribunales, así como prestar la colaboración requerida por éstos en el curso del proceso y en la ejecución de lo resuelto.»

En su sentencia, el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña evidenció la realidad, al considerar que el uso vehicular del castellano en el sistema de enseñanza catalán es «residual, o al menos así es en una parte significativa de centros y grupos docentes, de forma que se constata una infracción del marco jurídico vigente.

Si bien el 25% de las clases en castellano sigue siendo insuficiente, la Generalidad de Cataluña debe dar inmediato cumplimiento a la sentencia firme del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, y en consecuencia implantar y garantizar que al menos el 25% de las clases en las escuelas catalanas se impartan en castellano, remitiendo a tal efecto requerimientos expresos a los centros de enseñanza en este sentido, con las advertencias legales en las que pueden incurrir en caso de desobediencia.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero: Dar inmediato cumplimiento a la sentencia firme del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, relativa a la obligación de garantizar que al menos el 25% de clases en las escuelas catalanas se impartan en castellano.

Segundo: Requerir expresamente a todos los Centros de Enseñanza de Cataluña a que impartan al menos el 25% de las clases en castellano, con los apercibimientos legales que resulten oportunos en caso de incumplimiento o desobediencia.

Palacio del Parlamento, 25 de noviembre de 2021

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 3 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre l'augment del nombre d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius

250-00412/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 23664 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 10.12.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre el necessari augment d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

El/la mestre/a especialista en Audició i Llenguatge ha de donar resposta a les necessitats educatives que pot presentar l'alumnat amb relació al llenguatge i la comunicació, tant de manera oral com de manera escrita, per assolir els objectius establerts amb caràcter general al currículum d'educació primària, que es recull al Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i al currículum d'educació infantil, recollit al Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

La resolució del 6 d'octubre de 2021 sobre el Personal docent aprovada en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2021-2022 situa com a mestres especialistes en el suport a la inclusió als mestres d'educació especial, d'audició i llenguatge, de suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) i de suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL), que han de col·laborar en la creació d'entorns d'aprenentatge valuosos per a tot l'alumnat i, especialment, per als que presenten necessitats específiques de suport educatiu. Concretament, les seves actuacions, quant a l'àmbit específic d'audició i llenguatge, se centren en la col·laboració en la prevenció i identificació de les necessitats de suport de l'alumnat, conjuntament amb l'EAP; en l'elaboració dels plans de suport individualitzats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport quant a comunicació i llenguatge; en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat a partir dels objectius acordats en el pla de suport individualitzat; en la coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumnat conjuntament amb l'EAP, i en la cerca d'estratègies i recursos, en responsabilitat amb la família, per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.

Prenent en consideració les mesures d'actuació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, les mesures i els suports addicionals els apliquen, d'acord amb el projecte educatiu de centre, els docents i el personal d'atenció educativa designats per la direcció del centre i són orientats pels mestres d'educació

especial, els mestres d'audició i llenguatge, els professionals d'orientació educativa i els tutors de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent, el personal d'atenció educativa i amb la col·laboració dels serveis educatius.

A Catalunya, hi ha molts municipis on la demanda dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) d'atenció directa dels professionals de suport dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) supera la provisió que es pot atorgar del servei.

Si bé els CREDA són serveis de suport i assessorament tècnic a la tasca docent del professorat i a la tasca d'altres professionals dels centres, els centres escolars no sempre disposen de professionals qualificats per proporcionar, com a principal recurs terapèutic i amb plenes garanties de qualitat per tal de fer accessible el currículum, atenció logopèdica als alumnes amb dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge, encara que sigui amb el suport del CREDA.

També existeixen centres ordinaris públics de municipis de Catalunya de més de 60.000 habitants que no disposen d'especialistes d'audició i llenguatge per tal de poder donar resposta educativa adequada quant a prevenció, identificació, elaboració de plans de suport, avaluació i assessorament a la comunitat educativa en relació amb l'alumnat amb trastorns en la comunicació, la parla i/o del llenguatge.

Molt alumnat de 0 a 4 anys amb dificultats d'audició, comunicació i/o llenguatge que és atès al centre de desenvolupament infantil i d'atenció precoç (CDIAP) del seu municipi, normalment saturat, deixa de rebre atenció logopèdica als 4 anys i s'orienta a les famílies a serveis logopèdics privats.

Aquests fets estan provocant com a conseqüència, un increment del nombre de matrícules als centres d'educació especial (CEE) a causa de la manca de personal especialitzat a l'escola ordinària per donar resposta a l'esmentat Decret 150 de l'atenció educativa a l'alumnat dins del marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Així mateix, segons la resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2021-2022 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents (21.05.2021), la plantilla de mestres de l'escola d'educació especial es determina d'acord amb el criteri d'un mestre o mestra logopeda (ALL) per cada 24 alumnes escolaritzats o fracció superior a 12. 3.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Millorar la provisió d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius públics de Catalunya per tal de fer factible el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, ampliant la presència de MALL als centres ordinaris i a les dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles de suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) i de suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL) i preveient el recursos pressupostaris necessaris a tal efecte.

2. Augmentar la plantilla d'especialistes d'audició i llenguatge als centres educatius públics de Catalunya de més de 60.000 habitants per tal de donar resposta educativa de qualitat a tot l'alumnat i dotar els centres escolars de professionals qualificats per proporcionar, com a principal recurs terapèutic i amb plenes garanties de qualitat per tal de fer accessible el currículum, atenció logopèdica als alumnes amb dificultats d'audició, i comunicació i/o llenguatge; preveient el recursos pressupostaris suficients a tal efecte.

3. Garantir que l'alumnat amb més de 4 anys amb trastorns en la comunicació, parla i/o llenguatge pugui rebre atenció i suport especialitzat al seu centre ordinari per tal de fer accessible el currículum i cercar el desenvolupament ple de les capacitats de tot l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o necessitats específiques de suport educatiu, transitòries o permanents, des d'una perspectiva inclusiva i accessible.

Palau del Parlament, 22 de novembre de 2021

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

Punt 4 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la creació d'un grup de treball sobre l'assetjament escolar i el ciberassetjament

251-00003/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS, GP ECP

Reg. 21782 / Admissió a tràmit: Mesa de la Comissió d'Educació, 23.11.2021

A la Mesa del Parlament

Els portaveus dels grups parlamentaris sotasignats, d'acord amb el que estableix l'article 55 del Reglament del Parlament, proposen la creació, dins la Comissió d'Educació, del grup de treball següent:

Denominació

Grup de treball sobre l'assetjament escolar i el ciberassetjament

Objecte

L'assetjament escolar és una forma de violència entre iguals que té importants conseqüències per la societat en el seu conjunt. Més enllà dels danys i riscos físics a vegades patits per nens i nenes, també existeixen conseqüències psicològiques que poden ser molt greus: angoixa i depressió, soledat, abandonament escolar, absentisme per por a anar a l'escola o institut i, en els pitjors dels casos, el suïcidi. El ciberassetjament, al seu torn, implica l'ús dels mitjans digitals amb la intenció d'assetjar psicològicament a tercers.

A Espanya, prop del 17% d'alumnat de 15 anys ha patit assetjament escolar, segons recull l'informe PISA 2018 de l'OCDE. I segons l'informe «Jo a això no jugo» de Save the Children, 1 de cada 10 estudiants considera que ha sofert assetjament i el 7% considera que ha sofert ciberassetjament. Els col·lectius més vulnerables segons aquest informe són les noies i els més joves. Les noies es veuen exposades a més situacions tant d'assetjament com de ciberassetjament; i també trobem més casos d'assetjament entre els estudiants de primer cicle de l'ESO que de segon cicle.

Dades dels Mossos d'Esquadra mostren com entre 2019 i el 30 de setembre de 2021 s'han instruït 332 casos per assetjament escolar. No obstant, aquesta dada no reflexa la realitat d'aquest fenomen donat que aquests casos corresponen únicament als denunciats. Les denúncies van generar 529 fets delictius; sent els delictes més habituals les lesions, les amenaces i l'assetjament. La majoria d'aquests casos van iniciar-se a l'entorn escolar i van comportar un total de 599 persones denunciades i dues detingudes per lesions i tocaments a un menor d'11 anys. El 63,6% dels autors van ser homes.

El maig de 2021 es va produir el suïcidi d'una noia que estudiava a l'escola Jesús, María i Josep, mes coneguda com a Pare Manyanet, del districte de Sant Andreu a la ciutat de Barcelona, un cas molt mediàtic, on els pares de la noia afirmen que el suïcidi va obeir a un cas d'assetjament en el qual l'escola, que ha comunicat 8 denúncies per assetjament en 4 anys, presumptament no hauria actuat ni detectat el cas a temps. Aquest cas s'ha denunciat al Síndic de Greuges, el qual l'està estudiant; i també està sent investigat pels Mossos d'Esquadra arran de la denúncia interposada pels progenitors.

En una resposta a una pregunta parlamentària, el Conseller d'Educació va reconèixer que el Departament d'Educació ha obert un expedient informatiu per a la recollida d'informació i valoració del cas, que la Inspecció d'Educació i els tècnics del Consorci d'Educació de Barcelona i dels Serveis Educatius han elaborat un Pla d'actuació que recull les línies d'actuació, els terminis, els responsables i els indicadors de seguiment dels aspectes que s'han identificat com a prioritaris i necessaris, i que ha previst una actuació amb una unitat externa que treballarà de manera coordinada amb la Inspecció d'Educació, el Consorci d'Educació de Barcelona i l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de Sant Andreu per millorar les estratègies de promoció de la convivència, de prevenció de qualsevol tipus de violència, i de foment de les competències emocionals de l'alumnat, a banda d'assessorar a tot l'equip docent del centre.

No obstant, i donat que cada any es produeixen morts de menors relacionades amb casos d'assetjament, considerem prioritari treballar i estudiar en profunditat els protocols existents, la seva implementació i coneixement, la tasca dels docents i personal educatiu en la seva detecció i intervenció, la formació específica que reben (si és que en reben) per fer-ho, la conscienciació de l'alumnat i les famílies, així com la responsabilitat dels centres educatius, entre d'altres, per aturar aquesta xacra.

Composició

El grup de treball es compon de representants de cadascun dels grups parlamentaris, així com de persones expertes de l'àmbit pedagògic, psicològic i psiquiàtric, o representants de les famílies afectades, a banda de membres del govern o del Síndic de Greuges que podran comparèixer, per designació dels grups parlamentaris.

Termini de lliurament de l'informe o de les conclusions

El grup de treball podrà sol·licitar la compareixença d'experts, d'acord amb l'article 49 del Reglament del Parlament.

Mètode de funcionament

Lliurament de la proposta i els resultats al cap de sis mesos a comptar des de la seva constitució.

Resultat

Informe amb la proposta objecte del grup de treball amb les corresponents recomanacions i conclusions. Així com també amb les propostes d'iniciatives parlamentàries, si s'escauen.

Palau del Parlament, 4 de novembre de 2021

Alícia Romero Llano, GP PSC-Units; David Cid Colomer, GP ECP, portaveus
