

Sessió 12. Dilluns, 7 de febrer de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre la neutralitat de la inspecció educativa. Tram. 250-00278/13 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació (text presentat: BOPC 110, 45).
 2. Proposta de resolució sobre la negligència i les mancances del Departament d'Educació en la planificació, la provisió i la gestió de la formació professional. Tram. 250-00289/13 Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Un Nou Cicle per Guanyar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 116, 45; esmenes: BOPC 169, 21).
 3. Proposta de resolució sobre la defensa de l'escola diferenciada. Tram. 250-00363/13 Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació (text presentat: BOPC 149, 23).
 4. Proposta de resolució sobre la construcció d'un edifici definitiu per a l'Institut Santa Coloma de Gramenet i l'ampliació de l'oferta de batxillerat en aquest centre. Tram. 250-00295/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 116, 53; esmenes: BOPC 169, 22).
 5. Proposta de resolució sobre l'Escola Eladi Homs, de Valls. Tram. 250-00325/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 127, 19; esmenes: BOPC 169, 25)
 6. Proposta de resolució sobre el millorament i l'ampliació de l'Institut Premià de Mar. Tram. 250-00367/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 157, 23).
 7. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió d'Educació amb el conseller d'Educació sobre la situació dels centres educatius pels efectes de la pandèmia de covid. Tram. 354-00088/13 Manuel Jesús Acosta Elías, del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.
-

Punt 1 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la neutralitat de la inspecció educativa

250-00278/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 14134 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 14.09.2021

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución sobre la neutralidad de la inspección educativa, para que sea sustanciada ante la Comisió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El interés superior del niño como un bien jurídico está protegido por el ordenamiento nacional e internacional: la Convención de los derechos del niño; la Constitución Española; la Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, del Sistema de protección a la Infancia y a la Adolescencia; la Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia; la Ley 25/2010, de 29 de julio, del Libro segundo del Código Civil catalán, relativo a la persona y la familia. Dicha protección se incardina en el ámbito de otros derechos e intereses como el derecho a la educación.

Cataluña vive desde hace años una situación de anomalía educativa. Las aulas de escuelas e institutos se han visto inmersas durante los últimos cuarenta años en un proceso de adoctrinamiento partidista e ideológico que ha alcanzado el contenido curricular, la lengua en la que se imparten las enseñanzas y los libros de texto. Un ejemplo elocuente lo encontramos en las sentencias del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (Sección Quinta), que ha anulado los proyectos lingüísticos de dos centros educativos públicos de Barcelona y Abrera porque no contemplan el castellano como lengua vehicular y no reconocen el 25% de enseñanzas curriculares en castellano. Ambas resoluciones judiciales reconocen el derecho de los escolares a recibir, durante su enseñanza obligatoria, una enseñanza que incluya el castellano como lengua vehicular, en porcentajes no inferiores al 25%, mínimo por debajo del cual no se puede entender que el uso vehicular de la lengua alcanza la condición de normal dentro del sistema.

La Inspección de Educación debe velar por la neutralidad ideológica y política en el sistema educativo catalán, ya que es el órgano competente, como autoridad garante del principio de legalidad y de los derechos constitucionales, para supervisar todos los elementos y aspectos del sistema educativo, a fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la inspección educativa se fundamenta en un corpus normativo estatal y autonómico que incide en la importancia de la neutralidad, la integridad, la imparcialidad, la transparencia, la objetividad, el respeto al orden constitucional y la consecución del interés general, el respeto a los derechos fundamentales y libertades públicas.

Lamentablemente, el sistema actual de inspección ha dejado de ser un órgano técnico y administrativo para estar bajo el control de las autoridades políticas y contribuir a la politización de la función inspectora educativa.

En este sentido, la Inspección de Educación ha tenido y tiene limitadas sus competencias. En primer lugar, por la precariedad organizativa del Cuerpo de Inspectores. Durante los años 2002 y 2017, un lapso de 15 años, la Generalidad de Cataluña aplazó la convocatoria de oposiciones a la inspección educativa, algo que llegó a elevar al 80 % el porcentaje de inspectores de educación que fueron designados de manera accidental, a través de un concurso de méritos que avalaba la designación libre. Este altísimo número de personal inspector accidental «en comisión de servicios» necesitaba, a diferencia de los Inspectores por oposición, de la renovación anual por parte del Departamento de Educación. Esta situación administrativa les ha restado autoridad para actuar con independencia y neutralidad profesional por muchos años.

Sin duda, se debe reducir el número de los nombramientos de inspectores accidentales, ya que tan solo pueden existir por razones de necesidad, de urgencia o para el desarrollo de programas de carácter temporal, extraordinario, como así lo establece la Sentencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea de 19 de marzo del 2020 que reconoce que las Administraciones Públicas españolas hicieron abuso de la temporalidad con la figura de los interinos, que encadenaron contratos temporales y cubrieron puestos de trabajo estructurales.

La efectiva implantación del Real Decreto-ley 14/2021, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reducción de la temporalidad en el empleo público, podrían suponer la incorporación definitiva de un cuerpo de inspectores en comisión que han apoyado al Govern.

Tras la sentencia 234/2016 del Juzgado número 11 de Barcelona, se forzó la convocatoria de elecciones para inspección educativa, que desde entonces hasta el 2021 se han convocado con una frecuencia bianual. En el año 2017, tras la sentencia judicial, se convocaron 40 plazas, 110 en 2019 y en el año 2021 otras 110 más.

De acuerdo con los datos facilitados por la Revista Supervisión 21, nº 59 (Enero 2021) hay 250 inspectores de Educación en Cataluña con una tasa de accidentalidad del 23%. Es deseable que la tasa de accidentalidad de inspectores sea la menor posible y en todo caso inferior a un porcentaje que pudiera establecerse en torno a un 20%.

En segundo lugar, la Inspección de Educación tiene limitadas a la práctica sus competencias porque la estructura de elección de altos cargos de inspección educativa está regida por la modalidad de libre designación.

El Decreto 12/2021 de 2 de marzo, de la Inspección de Educación establece que los cargos de «Sub-director general de la Inspección de Educación» (art. 11); «Jefe de Inspección» (art. 12); «Inspector jefe territorial» (art. 16); «Inspector jefe territorial adjunto e inspector coordinador territorial» (art. 17); «Inspectores coordinadores de los ámbitos de especialización» (art. 18)

son nombrados por el conseller d'Educació por el procedimiento de libre designación y se tienen en cuenta «criterios de méritos y capacidad discrecionalmente apreciados».

Lo anterior amplía la influencia política en los diferentes niveles de estructura administrativa y contribuye a contaminar los principios profesionales inherentes a la Administración. Esta modalidad confunde la necesaria diferenciación entre los principios políticos y profesionales.

En los últimos años, la Educación catalana ha visto mermada su neutralidad ideológica. Los Gobiernos de la Generalidad de Cataluña han introducido en las aulas material curricular con claras alusiones partidarias, políticas y nacionalistas catalanas. El adoctrinamiento ha aparecido entre imposiciones lingüísticas, activismo político y tergiversación en materias como la Historia o la Geografía. En algunas escuelas catalanas el alumnado ha realizado tareas y actividades relacionadas con la independencia de Cataluña, han sido movilizados para participar en jornadas de protesta política, incluso en algunas clases se han dado charlas de separatismo. En definitiva, la inspección educativa catalana está en las antípodas de lo que debería ser.

De acuerdo con el Dictamen sobre competencias de control público de la educación en Cataluña en defensa de los derechos de los alumnos y como garantía del principio de legalidad emitido por el Inspector Jesus Rul en 2017: «Pese a los casos denunciados por los interesados y los conocidos a través de los medios de comunicación, la vía administrativa de los servicios territoriales del Departamento de Enseñanza y de la Inspección Educativa no se ha activado. Es más, el comunicado emitido por la Subdirección General de la Inspección de Educación de la Generalitat de Cataluña afirma que los hechos denunciados por familias y particulares de los que han dado noticia los medios de comunicación "no responden a la realidad de nuestro sistema educativo y que la labor que realizan los docentes catalanes es excelente". Este pronunciamiento más político que técnico no se corresponde con la naturaleza y fines de un órgano administrativo de control de la educación como es la Inspección, lo que pone en evidencia su instrumentalización y la pérdida de competencia profesional.»

En supuestos como el actual de deslealtad al orden constitucional, la capacidad efectiva de acción de la inspección de educación queda reducida y debe verse protegida para que pueda desarrollar su acción con absoluta independencia, neutralidad y respeto al orden constitucional.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero. Dotar a la inspección educativa de un estatuto profesional que garantice su autonomía profesional, el carácter público de sus producciones - informes, actas, requerimientos- y un sistema específico de responsabilidades como órgano de control público de la educación.

Segundo. Preservar y asegurar la debida independencia de los Inspectores de Educación para el desempeño de sus funciones con criterios de neutralidad, imparcialidad y rigor en consonancia con los deberes y código ético de la función pública.

Tercero. Defender que la inspección educativa, en el ejercicio de sus funciones, salvaguarde la neutralidad e imparcialidad de directivos y docentes me-

diente el asesoramiento, las actas y los requerimientos, para lograr de ese modo que la ideología personal de directivos y docentes no se transfiera al orden escolar.

Cuarto. Establecer un sistema de acceso a la Inspección Educativa únicamente a base de plazas públicas por oposición, mediante la convocatoria de oposiciones al Cuerpo de Inspectores como única vía de acceso.

Palacio del Parlamento, 8 de septiembre de 2021

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 2 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la negligència i les mancances del Departament d'Educació en la planificació, la provisió i la gestió de la formació professional

250-00289/13

PRESENTACIÓ: GP CUP-NCG

Reg. 14621 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 21.09.2021

A la Mesa del Parlament

Carles Riera Albert, diputat, Eulàlia Reguant i Cura, portaveu del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Un Nou Cicle per Guanyar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la negligència i mancances del Departament d'Educació en la planificació, provisió i gestió de la Formació Professional, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

L'actual dèficit de places públiques de la Formació Professional de Grau mitjà i superior és un fenomen que el Departament d'Educació coneix, que era fàcilment previsible i que no ha volgut resoldre. El Departament d'Educació no pot esgrimir desconeixement ja que l'augment demogràfic d'aquest grup d'edat podia ser detectat amb antelació quan aquest alumnat feia Primària i ESO. Conegit aquest contingent d'alumnat i sabut que entre un 50 i un 60% de l'alumnat que acaba l'ESO es matricula en formacions professionals, hom podia preveure un augment de demanda de places públiques d'un 30% que es mantindrà durant uns cursos.

Aquest curs hi ha hagut un augment del 17,4% de preinscripcions respecte el curs passat, amb un total de 93.987 sol·licituds, de les que unes 14.000 no van poder ser ateses pel sistema públic el mes de juliol. Aquesta manca d'oferta ha obligat al Departament a crear de forma extraordinària 4.479 places, obrint un període nou de preinscripció que ha començat el 8 de setembre.

De fet, el Marc Unitari de la Comunitat Educativa va demanar que es presupostessin 10.000 places més de FP, de cara als pressupostos de final de la legislatura passada. En aquell moment, el Conseller Bargalló va respondre que allò que fos estructural ho dotarien des de l'educació pública i allò que fos conjuntural ho traslladarien al sector privat. No s'ha fet.

Tanmateix, sabem que l'abandonament prematur (això és l'abandonament que es produeix en els ensenyaments post obligatoris) arriba cada curs a xifres d'entre el 19% i el 21%.

Aquest abandonament, que a voltes és atribuït a una manca d'acompanyament tutorial, es produeix perquè els alumnes no poden escollir aquells ensenyaments més atractius (alguns impartits exclusivament en centres privats), o perquè sovint les famílies no es poden permetre desplaçaments llargs i manutenció diària.

Actualment el Departament d'Educació ha proposat que aquells i aquelles alumnes que no obtinguin plaça presencial acudeixin a la formació a distància. No s'entén que el Departament aposti per aquesta opció quan, en temps de pandèmia va considerar que l'FP era l'única etapa educativa que havia de conservar la presencialitat.

L'augment d'hores de pràctiques a les empreses amb la implementació obligatòria de l'FP DUAL (i més tenint en compte l'augment de població estudiant) comporta una problemàtica afegida.

De fet sempre hi ha hagut dificultats per a trobar empreses col·laboradores. El nostre teixit empresarial, majoritàriament format per petites i mitjanes empreses, no és tan ampli com desitjaríem ni està preparat amb un personal adequat per formar als nostres alumnes i menys, per decidir el currículum que cal impartir. Amb l'augment d'hores de pràctiques ara només es podrà col·locar un alumne on abans se n'emplaçaven dos. A més dels mòduls pràctics, on s'ha disminuït el nombre d'hores lectives que s'impartien fins ara als centres i que es faran des de l'empresa, n'ha sortit perjudicada l'assignatura de FOL, en la que els alumnes poden aprendre sobre els drets laborals i la prevenció de riscos laborals.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Un Nou Cicle per Guanyar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Publicar el nombre de persones que han quedat fora de la primera opció, per zones.
2. Garantir que les persones forçades a anar a l'Institut a Distància tenen les docents, els equips i les connexions necessàries.
3. Crear una partida extraordinària per a l'ampliació de places públiques a les zones i especialitats més demandades. Aquesta creació s'ha de produir amb caràcter urgent i preveient que haurà de durar fins que passi el pic de població.
4. Aprofitar l'augment de places per rebaixar ràtios en el moment que el pic de població hagi passat.
6. Retirar la proposta del nou currículum que fa que les hores dels mòduls pràctics es facin des de l'empresa reduint hores del mòdul de FOL.
7. Publicar en quins centres s'han augmentat les places i en quines famílies.
8. Retorn de la «categoria» d'alta complexitat als instituts que l'han perdut aquest curs.

Palau del Parlament, 13 de setembre de 2021

Carles Riera Albert, diputat; Eulàlia Reguant i Cura, portaveu, GP CUP-NCG

ESMENES PRESENTADES

Reg. 20033 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 20033)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 2

2. Garantir que les persones que han accedit a una plaça de l'Institut Obert de Catalunya en el període extraordinari disposaran de les docents i la infraestructura de l'Institut Obert de Catalunya adequada.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 6

6. Mantenir les hores del mòdul de FOL en la proposta del nou currículum que fa que les hores dels mòduls pràctics es facin des de l'empresa.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 8

8. Encarregar una revisió de l'estudi dels criteris de complexitat amb dades de l'any 2020 per tal d'actualitzar la classificació dels centres de complexitat amb dades que recullen l'affectació de la pandèmia per COVID-19.

Punt 3 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre la defensa de l'escola diferenciada

250-00363/13

PRESENTACIÓ: CP VOX

Reg. 20116 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 02.11.2021

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Manuel Jesús Acosta Elías, diputado del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución en defensa de la escuela diferenciada, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Desde hace años Cataluña vive inmersa en una espiral de anomalía educativa. Escuelas e institutos han protagonizado episodios continuados de adoc-trinamiento partidista e ideológico: adulteración del itinerario curricular y del contenido de libros de texto, politización de la inspección educativa y de los proyectos educativos que deben imponerse.

Por otro lado, los sucesivos Gobiernos de la Generalidad han ido amenazando desde hace más de veinte años a la escuela concertada en general, y al modelo de escuela diferenciada en particular, con la retirada de los conciertos para intentar imponer un modelo de educación partidista, con la consiguiente pérdida de libertad educativa de cientos de miles de familias.

Esta grave afrenta atenta contra el libre ejercicio del derecho constitucional reconocido en el artículo 27.3 de la Constitución Española: «Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.»

Dentro del abanico de modelos educativos existentes la educación diferenciada aparece como un modelo igual de respetable que los demás, que responde a la demanda de cientos de familias que han optado por elegir ese modelo en concreto para la educación de sus hijos.

La defensa de la escuela diferenciada no va en detrimento de otros modelos educativos. La formación académica que plantean las escuelas públicas, las concertadas mixtas, las concertadas diferenciadas y las privadas son todas y cada una de ellas modelos educativos de éxito, necesarios y adecuados en el marco de una sociedad plural.

Ante los numerosos ataques que recibe la escuela diferenciada por parte del Govern, cabe decir que en la mayoría de estos colegios repartidos por todo el mundo el porcentaje de rendimiento escolar de los alumnos es muy elevado. Sin ir más lejos, el Informe «PISA para colegios» de la asociación europea OCDE ha galardonado durante estos dos últimos años al colegio Fuenllana de Alcorcón -de educación diferenciada- reconociéndose como el colegio de mayor rendimiento académico de España. Sus alumnas destacaron en lectura, matemáticas y ciencias respecto a otros centros educativos nacionales.

Es conveniente tener en cuenta que el modelo de educación diferenciada está avalado por el Convenio Internacional de la UNESCO contra la segregación escolar, suscrito además por todos los estados de la Unión Europea.

Actualmente en más de veinte países y en los cinco continentes -Australia, Brasil, Canadá, India, Irlanda, Japón, Méjico, Nueva Zelanda, Singapur, Eslovaquia, Tailandia, Reino Unido, Uruguay, Estados Unidos de América, entre otros- hay centenares de colegios de educación diferenciada de todo tipo: públicos y privados, laicos y adscritos a alguna confesión religiosa.

La denominación del modelo diferenciado como «escuela segregadora» por parte del Govern de la Generalitat y de la mayoría de partidos políticos es fruto del desconocimiento de la realidad de los centros diferenciados. De forma torticera utilizan el término «segregar» cuando se refieren a la escuela diferenciada, un modelo de organización escolar presente en la mayoría de los países de Europa y avalado por todos los tratados internacionales de referencia en materia educativa.

Asimismo, es una grave irresponsabilidad la utilización del término «segregar» ya que tiene una connotación penal, delictiva. Señala a miles de personas, familias, profesores, personal administrativo, de mantenimiento, cocina y limpieza tachándoles de delincuentes o colaboradores con la práctica delictiva.

Los estudiantes que se forman bajo el modelo diferenciado son tan libres de estereotipos sexistas como el resto de estudiantes; todo lo contrario de lo que significa estudiar bajo una educación «segregada». Defender que el único modelo educativo válido ha de ser el público, laico y mixto es tener una visión segregadora, dogmática y propia de regímenes totalitarios.

La eliminación del concierto de la educación diferenciada concertada en Cataluña no sólo afectará a los más de 4.000 estudiantes y sus familias, sino también causará un perjuicio económico en más de 2.000 personas aproximadamente que conforman el personal educativo de docentes y personal de administración y servicio.

Asimismo, esta medida tiene un trasfondo elitista y discriminatorio: desfigura un derecho constitucional y lo convierte en un privilegio al que solo pueden acceder quienes estén en condiciones de asumirlo. La realidad es que no todas las economías familiares tienen la capacidad para mantener a sus hijos en un modelo diferenciado si se suprime el concierto y, entonces, sí tendría visos de convertirse en una escuela solo apta para niveles adquisitivos altos.

Con todo, suprimir el concierto a proyectos que están demostrando una calidad educativa es un gran retroceso, tanto desde el punto de vista de la educación como desde el punto de vista de la mejora de la sociedad para todos. La eliminación de los conciertos empobrecerá la educación y por tanto la sociedad, ya que muchas familias tendrán que elegir obligatoriamente una enseñanza distinta a la que quieren.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero. Respetar el derecho constitucional a escoger el modelo educativo y garantizar el concierto educativo a las escuelas con un modelo de educación diferenciada en Cataluña.

Palacio del Parlamento, 28 de octubre de 2021

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Manuel Jesús Acosta Elías, diputado, GP VOX

Punt 4 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la construcció d'un edifici definitiu per a l'Institut Santa Coloma de Gramenet i l'ampliació de l'oferta de batxillerat en aquest centre

250-00295/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 14707 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 21.09.2021

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución para la construcción de un edificio definitivo para el IES Santa Coloma de Gramenet y la ampliación de su oferta de estudios al Bachillerato, para que sea sustanciada ante la Comisió d'Educació, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

El IES Santa Coloma de Gramenet, situado en el barrio de Singuerlín, inició sus actividades en el curso 2018-2019. Actualmente cuenta con más de trescientos alumnos en sus aulas.

En sus cuatro años de funcionamiento, el IES Santa Coloma de Gramenet ha funcionado siempre con unas instalaciones precarias. Una parte de su alumnado ha tenido que desplazarse a la Escuela Oficial de Idiomas del mismo municipio para recibir allí las clases, mientras que el resto lo ha tenido que hacer en módulos prefabricados. La comunidad educativa del centro (profesorado, padres y madres, y alumnado) ha puesto todo su esfuerzo para adaptarse a estas circunstancias, a la espera de que el Departament d'Educació programase la construcción de un edificio definitivo.

Sin embargo, para sorpresa y consternación de todos, el curso 2021-2022 ha empezado con el mismo mal cariz. Los alumnos de tercer y cuarto curso de ESO tienen que desplazarse a la Escuela Oficial de Idiomas a recibir clases. Los de primer y segundo curso tienen que convivir con las obras de instalación de los módulos prefabricados, y sus correspondientes molestias. A pesar de que la comunidad educativa ha pedido explicaciones al Departament d'Educació por la no programación de la construcción del edificio definitivo, no ha recibido respuesta.

Adicionalmente, la comunidad educativa ha solicitado en repetidas ocasiones al Departament d'Educació que le sea concedida al IES Santa Coloma de Gramenet la impartición de los dos cursos de Bachillerato, como modo de garantizar la continuidad de la escolaridad de los alumnos de ESO hasta el final de su etapa secundaria y la consolidación del proyecto educativo del centro. Sobre esta cuestión, tampoco han recibido ninguna respuesta ni compromiso satisfactorios.

Todas las carencias expuestas son una manifestación de la falta de diligencia del Departament d'Educació en la programación de unas obras de cuya necesidad nadie puede dudar, y también, de su falta de compromiso con la

comunidad educativa de Santa Coloma de Gramenet que no pretende nada más, pero tampoco nada menos, que asegurar la mejor educación posible para sus hijos e hijas.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern de la Generalitat a:

- a) Ampliar la oferta de estudios del IES Santa Coloma de Gramenet a los dos cursos de Bachillerato para el curso 2022-2023.
- b) Considerar prioritaria la eliminación de los módulos prefabricados del IES Santa Coloma de Gramenet, para garantizar la calidad de la educación que reciben sus alumnos.
- c) Destinar los recursos necesarios para la redacción del proyecto de construcción de un edificio definitivo para el IES Santa Coloma de Gramenet, que cubra las necesidades actuales y se adecúe a la previsión de futuras necesidades de plazas educativas dada la expansión demográfica del municipio.
- d) Incluir una partida en los próximos presupuestos de la Generalitat de Cataluña, y en los años sucesivos si fuese necesario, para la adjudicación y construcción del edificio definitivo del IES Santa Coloma de Gramenet.
- e) Comunicar estos acuerdos al equipo directivo y a la AFA del IES Santa Coloma de Gramenet, así como al Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet.

Palacio del Parlamento, 13 de septiembre de 2021

Ignacio Martín Blanco, portavoz GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 20032 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 20032)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació a la lletra a

- a) *Valorar l'ampliació d'estudis de l'IES Santa Coloma de Gramenet quan el centre estigui en unes instal·lacions definitives en el marc de la reordenació de l'oferta de postobligatòria a la ciutat i evitant la sobreoferta que pot provocar segregació.*

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

D'addició a la lletra c

- c) Destinar els recursos necessaris, *tan bon punt es disposi del solar*, per a la redacció del projecte de construcció d'un edifici definitiu per a l'IES Santa Coloma de Gramenet, que cobreixi les necessitats actuals i s'adequí a la pre-

visió de futures necessitats de places educatives donada l'expansió demogràfica del municipi.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació a la lletra d

d) Incloure l'actuació de la nova construcció de l'Institut de Santa Coloma de Gramenet, quan s'hagi formalitzat la cessió del solar i hi hagi disponibilitat pressupostària, en el Pla econòmic financer que gestiona les noves construccions del Departament d'Educació.

Punt 5 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'Escola Eladi Homs, de Valls

250-00325/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 16751 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 05.10.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Rosa Maria Ibarra Ollé, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'escola Eladi Homs de Valls, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

L'escola Eladi Homs de Valls fou inaugurada el curs 1985-1986 com a escola d'integració, amb la funció d'atendre la població escolar d'educació infantil i primària del barri on s'ubica i, alhora, nens i nenes amb necessitats educatives especials de Valls i de la comarca de l'Alt Camp.

El Decret 205/1988 de 19 de juliol, possibilità que l'escola pública Eladi Homs es transformés en *Centre Experimental de Règim Especial en Integració Escolar* (CERE) i esdevingués una escola referent en l'atenció a la diversitat a Catalunya. Només tres escoles a Catalunya tenien aquesta consideració, per tant, un caràcter excepcional que en aquell moment es va valorar i que avui no es pot passar per alt.

El curs 2000-2001, el Departament d'Educació suprimí el règim especial en integració escolar (CERE), però l'Eladi Homs va seguir desenvolupant el seu projecte pedagògic en favor de la inclusió escolar.

A l'inici del seu funcionament, l'escola comptava amb dues unitats de preescolar (P4 i P5), dues de cicle inicial d'EGB (1r i 2n) i dues unitats d'educació especial. De manera progressiva, cada curs escolar va anar augmentant el nombre d'aules, fins a completar el nombre d'unitats d'EGB i obrir l'aula de P3.

Amb el desplegament de la LOGSE i des de l'entrada en vigor de l'Educació Primària, l'escola acull alumnat des dels 3 fins als 12 (14) anys.

Durant el curs 2003-04 començà el procés de canvi organitzatiu i metodològic de convertir les UEE (unitats d'educació especial) en USEE (unitats de suport a l'educació especial). Amb el Decret 150/2017, les USEE es transforment en SIEI (suports intensius a l'escolarització inclusiva).

Fins a l'actual curs, l'escola comptava amb 5 SIEI i enguany el Departament n'ha reduït un, tot i que la complexitat i necessitats dels alumnes de l'escola no s'ha reduït, sinó que fins i tot ha incrementat. També s'han reduït, en els últims cursos els recursos de logopeda i fisioterapeuta que l'alumnat necessita diàriament.

L'escola no està classificada pel Departament com un centre educatiu d'alta complexitat, tot i que per les característiques de gran part de l'alumnat, ho és. Però el fet de no estar classificada com d'alta complexitat, fa que no pugui disposar dels recursos humans i materials que li correspondrien.

Tal com hem pogut constatar, a més de les necessitats de serveis i de personal, hi ha necessitats evidents d'espai. Per les característiques amb les que va néixer l'Escola Eladi Homs, com a escola d'integració, tenia unes aules reduïdes, ja que els alumnes als què havien de donar cabuda eren pocs, respecte als què ara han d'atendre. Per tant, falten espais necessaris per l'alumnat al qual s'atén a l'actualitat, i a més les instal·lacions existents estan en condicions molt precàries, tot i el manteniment municipal.

Finalment, apuntar que fa molts anys que es van instal·lar dos barracots provisionals, per donar cabuda a dues aules (una que comparteix espai amb la biblioteca), els quals s'han convertit a hores d'ara en espais permanents, amb la incomoditat que això provoca tan als alumnes com al professorat del Centre que els han d'utilitzar.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Considerar el caràcter singular de l'Escola Eladi Homs, pel seu origen i per les característiques de l'alumnat que atén també actualment. I que d'acord amb aquest caràcter singular es busqui l'instrument i els recursos per dotar de la plantilla necessària per poder atendre les necessitats dels i les alumnes. Dotar a l'escola d'un fisioterapeuta i logopeda que donin servei diari
2. Incrementar els SIEI necessaris per tal d'atendre correctament i digna la complexitat i el grau de discapacitat de gran part de l'alumnat que atén.
3. Elaborar en el termini de tres mesos, un informe de les deficiències de les instal·lacions de l'escola.
4. Davant de les deficiències evidents del centre (banys, sistema antiincendis, tancaments, barracots...) consignar partida pressupostària per encarregar l'informe per poder dur a terme les obres necessàries.

Palau del Parlament, 1 d'octubre de 2021

Alícia Romero Llano, portavó; Esther Niubó Cidoncha, Rosa Maria Ibarra Ollé, diputades, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 21709 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 21709)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 1

1. Considerar el caràcter singular de l'escola Eladi Homs, pel seu origen i per les característiques de l'alumnat que atén també actualment. Ajustar els recursos i la plantilla de l'escola Eladi Homs, d'acord a les necessitats del seu alumnat. I que d'acord amb aquest caràcter singular s'ajustin els recursos per dotar de la plantilla necessària per poder atendre les necessitats dels i les alumnes.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 2

Mantenir els SIEI necessaris per tal d'atendre correctament i digna la complexitat i el grau de discapacitat de gran part de l'alumnat que atén.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 3

Elaborar en el termini de tres mesos, un informe de les instal·lacions de l'escola per tal de determinar possible deficiències.

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

De modificació en el punt 4

4. Valorar les possibles deficiències d'acord amb les conclusions de l'informe sobre les instal·lacions del centre (banys, sistema antiincendis, tancaments, barracots...) i consignarà, si així cal, una partida pressupostaria per encarregar l'informe per poder dur a terme les obres necessàries.

Punt 6 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el millorament i l'ampliació de l'Institut Premià de Mar

250-00367/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 20638 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 09.11.2021

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presenta la Propuesta de resolución sobre la mejora y ampliación del Instituto de Premià de Mar, para que sea sustanciada ante la Comisión de Educación, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Ha pasado una década de la fusión de los dos institutos de Premià de Mar, el Serra de Marina y el Cristòfol Ferrer. En el momento de la fusión la Generalitat adquirió el compromiso de realizar las obras necesarias para mejorar la conexión, la comunicación y los servicios de los dos edificios, así como la adecuación y ampliación de sus instalaciones para impartir nuevas enseñanzas adecuando las existentes. Las obras prometidas y planificadas nunca se han ejecutado completamente, y ya han pasado 10 años, por lo que es imprescindible y urgente que se ejecuten para mejorar el funcionamiento del centro educativo.

En este centro no solo los jóvenes de Premià de Mar han recibido y reciben formación, también asisten a clase alumnos de otras poblaciones, siendo un verdadero centro de atracción de talento del Maresme. Allí cursan la ESO, el bachillerato y diferentes ciclos formativos de formación profesional, entre otros: automoción, jardinería, marketing o guía en el medio natural.

Es una evidencia que el Instituto de Premià de Mar forma parte del futuro de nuestros jóvenes porque la formación de calidad genera oportunidades. El centro educativo tiene un enorme potencial como centro de Formación Profesional de referencia en la comarca, en un momento en el que faltan plazas de FP y en el que este tipo de formación, sobre todo la FP dual, es una de las mejores ofertas formativas para nuestros jóvenes ya que les permite encontrar trabajo y desarrollar sus proyectos vitales. Donde es la propia empresa la que también se implica en esa formación práctica que necesitan los jóvenes, y no solo técnica, sino que adquieren toda una serie de habilidades que requiere todo puesto de trabajo y que no se aprenden en las aulas, se consiguen trabajando en el entorno de la propia empresa. Por lo tanto, apostar por mejorar el instituto de Premià de Mar es apostar por el futuro de nuestros jóvenes.

El Instituto, más allá de contribuir a formar buenas personas y con unos valores sólidos, sirve para que tengan mayores oportunidades de tener un empleo digno que les permita desarrollar sus proyectos de vida, y que sus empleos sean más estables, porque uno de los grandes problemas de nuestro

mercado laboral es su alta temporalidad, jóvenes que tienen empleos precarios y con cambios constantes, que incluso no les permite llegar al salario mínimo interprofesional y mucho menos independizarse. Por lo tanto, ayuda a que sus salarios sean más altos, y para que tengan acceso a las nuevas profesiones, las que se están generando a raíz del uso de las nuevas tecnologías y de la innovación. Es un momento de grandes cambios que eliminan empleos, aquellos más rutinarios que se pueden sustituir por un algoritmo y los pue- de hacer directamente una máquina, pero a su vez se generan otros nuevos.

Por lo tanto, es el momento de analizar con la dirección del Instituto, con el tejido empresarial, los sectores productivos y los servicios de ocupación, las necesidades formativas para ofrecerlas en el instituto ampliando sus instalaciones. Una ampliación que a su vez mejoraría las actuales que ya se encuentran sobresaturadas.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern de la Generalitat a:

1. Modificar el Plan Económico y Financiero de Inversiones (PEF) en Construcciones Escolares para incorporar las obras de conexión, mejora y ampliación prometidas y planificadas en el momento de la fusión de los dos edificios del Instituto de Premià de Mar, curso 2011 - 2012, y que nunca se han llevado a cabo. Algunas de estas obras son imprescindibles para mejorar la conexión, comunicación y los servicios de los dos edificios y por lo tanto inaplazables en aras del buen funcionamiento del centro.
2. Redactar el proyecto de ampliación en el plazo de 6 meses.
3. Incluir una partida en los presupuestos 2022 para financiar el proyecto.
4. Adquirir el compromiso de que entre en funcionamiento en el curso 2023-2024.
5. Ampliar la oferta educativa del centro, completando los ciclos actuales y poniendo en marcha nuevos ciclos de grado medio y superior, consensuándolos con la dirección del Instituto y la comunidad educativa de Premià de Mar, y el tejido productivo de la zona, teniendo en cuenta la demanda de plazas actuales y las posibilidades de construcción de nuevas instalaciones.
6. Comunicar la adopción de esta propuesta de resolución a la Dirección del Instituto, al Ayuntamiento de Premià de Mar y al Consell Comarcal del Maresme.

Palacio del Parlamento, 2 de noviembre de 2021

Ignacio Martín Blanco, portavoz GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 25905 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 2.2.2022

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 25905)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De supressió i addició en el punt 1

1. Modificar, *quan sigui possible*, el Pla Econòmic i Financer d'Inversions (PEF) en Construccions Escolars per ~~incorporar~~ finalitzar les obres de connexió, millora i ampliació ~~promeses~~ i planificades en el moment de la fusió dels dos edificis de l'Institut de Premià de Mar, curs 2011-2012, ~~i que mai s'han portat a terme~~. Algunes d'aquestes obres són imprescindibles per millorar la connexió, comunicació i els serveis dels dos edificis i per tant inajornables en nom del bon funcionament del centre.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 2

2. Redactar el projecte d'ampliació quan l'obra s'inclogui a l'acord del Programa d'Encàrrec d'Actuacions.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 3

3. Incloure una partida en els pressupostos corresponents per finançar el projecte.

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

D'addició en el punt 5

5. *Estudiar l'ampliació de l'oferta educativa del centre, completant els cicles actuals i posant en marxa nous cicles de grau mig i superior si és necessari, amb el consens de la direcció de l'Institut i la comunitat educativa de Premià de Mar, i el teixit productiu de la zona, tenint en compte la demanda de places actuals i les possibilitats de construcció de noves instal·lacions.*