



CE

Comissió d'Educació
Parlament de Catalunya

Sessió 11. Dilluns, 24 de gener de 2022. XIV legislatura

DOSSIER

ORDRE DEL DIA

1. Proposta de resolució sobre una moratòria per a la nova catalogació dels centres educatius segons la complexitat. Tram. 250-00224/13 Grup Parlamentari d'En Comú Podem. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 91, 36; esmenes: BOPC 151, 24).
2. Proposta de resolució sobre la formació professional. Tram. 250-00248/13 Jordi Jordan Farnós, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari d'En Comú Podem. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 103, 71; esmenes: BOPC 169, 17).
3. Proposta de resolució sobre el foment de la formació professional dual. Tram. 250-00274/13 Grup Parlamentari de Ciutadans. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 110, 39; esmenes: BOPC 169, 20).
4. Proposta de resolució sobre les mesures per a pal·liar la manca d'oferta de places de formació professional per al curs 2021-2022. Tram. 250-00277/13 Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 110, 43).
5. Proposta de resolució sobre l'impuls i la millora del sistema de formació professional. Tram. 250-00314/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 121, 75; esmenes: BOPC 169, 23).
6. Proposta de resolució sobre l'organització de la jornada escolar. Tram. 250-00263/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 103, 93; esmenes: BOPC 169, 19).
7. Proposta de resolució sobre la construcció d'un institut a Cervelló. Tram. 250-00258/13 Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 103, 85; esmenes: BOPC 169, 18).
8. Sol·licitud de compareixença de Meritxell Ruiz, secretària general de la Federació d'Escoles Cristianes de Catalunya, davant la Comissió d'Educació perquè informin sobre la situació d'aquests centres. Tram. 356-00372/13 Esther

Niubó Cidoncha, del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

9. Sol·licitud de compareixença de la directora general de Professorat i Personal de Centres Públics davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre la convocatòria de les oposicions per a docents previstes per al curs 2022-2023. Tram. 356-00393/13 Manuel Jesús Acosta Elías, del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

Punt 1 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre una moratòria per a la nova catalogació dels centres educatius segons la complexitat

250-00224/13

PRESENTACIÓ: GP ECP

Reg. 11045 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 20.07.2021

A la Mesa del Parlament

Jordi Jordan Farnós, diputat, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari d'En Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre una moratòria de la recatalogació dels centres educatius segons la seva complexitat, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Durant el mes de juny de 2021 hem conegut un estudi de camp de CCOO que el Departament d'Educació ha canviat els criteris per qualificar els centres educatius d'alta, mitjana o baixa complexitat.

En un moment de crisi sanitària que ha provocat una crisi econòmica molt important en la que les famílies més vulnerables estan passant-ho malament, cal que els centres educatius de Catalunya siguin un puntal perquè els nostres infants desenvolupin les seves competències amb normalitat.

En aquest sentit hem conegut que el Departament d'Educació pretén deixar sense efecte la qualificació d'alta complexitat 66 centres educatius a tota Catalunya. Això significarà menys recursos econòmics i de personal per centres que realment ho necessiten. Els centres afectats pel canvi de tipologia veuen les conseqüències directes de la pèrdua de la tipologia: menys dotació de plantilla, augment de ràtios, disminució de l'assignació econòmica; i participació incerta en el Pla de millora d'oportunitats educatives que es va establir amb l'objectiu de pal·liar els efectes desfavorables que la pandèmia va ocasionar i que anava destinat als centres amb més complexitat, derivada de les condicions socioeconòmiques del seu alumnat.

Aquesta decisió pres pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es basa en dades del curs 2018-2019, sense tenir en compte l'impacte social i econòmic de la crisi provocada per la pandèmia sanitària de la Covid-19 i en uns criteris poc transparents i desconeguts pels centres i les famílies. Per tant es fa necessari un replanteig dels criteris per tal de catalogar el centres segons la seva complexitat que tingui en compte l'opinió de la comunitat educativa (famílies, equips directius i docents) en el marc d'un procés participatiu que doni espai a la reflexió conjunta i a la planificació.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari d'En Comú Podem presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Fer una moratòria de 2 anys a la nova catalogació dels centres educatius segons la seva complexitat
2. Mantenir els recursos i plantilles a aquells centres que en 2020-2021 han estat d'alta complexitat
3. Crear una taula amb la participació de les famílies, equips directius i docents per tal d'establir criteris transparents, avaluables i actuals a l'hora de catalogar els centres segons la seva complexitat
4. Revisar els criteris d'assignació de recursos als centres educatius en funció de la situació socioeconòmica de les famílies.

Palau del Parlament, 16 de juliol de 2021

Jordi Jordan Farnós, diputat; David Cid Colomer, portaveu, GP ECP

ESMENES PRESENTADES

Reg. 15656 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 27.09.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 15656)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació al punt 2

Garantir que es mantindran els recursos de reforç per la complexitat i que els centres que hagin canviat la seva catalogació tindran compensació.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació al punt 3

Garantir que els criteris que s'estableixen per catalogar els centres segons la seva complexitat són transparents, avaluables i actuals.

Punt 2 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la formació professional

250-00248/13

PRESENTACIÓ: JORDI JORDAN FARNÓS, JUNTAMENT AMB DOS ALTRES DIPUTATS DEL GP ECP

Reg. 12787 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 01.09.2021

A la Mesa del Parlament

Jordi Jordan Farnós, diputat, Joan Carles Gallego i Herrera, diputat, David Cid Colomer, portaveu del Grup Parlamentari d'En Comú Podem, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la situació de la Formació Professional a Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Catalunya pateix una manca estructural de places a l'educació pública de Formació Professional que es tradueix en que cada curs queden molts alumnes sense poder matricular-se en els estudis que volen cursar.

Hem conegut que aquest curs s'han quedat sense plaça pública d'FP més de 10.000 alumnes en la primera opció de preinscripció, cosa que augmenta el risc d'abandonament escolar prematur per no poder optar a la primera opció i assignar una opció no prioritària. A més a més, Catalunya es troba al capdavant de l'abandonament escolar prematur amb una mitjana del 19,2% que en el cas del grau mitjà puja fins el 40% especialment per l'assignació d'estudis no desitjats i manca d'orientació professional.

Al curs anterior, 20-21, es van registrar més de 80.000 preinscripcions registrades a la Formació Professional, pel curs 21-22 han estat gairebé 94.000, el que significa un 17% més. Amb aquest escenari, no s'ha acompanyat el creixement de preinscripcions amb un augment de l'oferta tot i les recomanacions d'augmentar i potenciar l'FP per millorar l'ocupabilitat de la nostra joventut que pateix una taxa d'atur juvenil de 38% (fins els 24 anys) i combatre l'abandonament escolar prematur.

Catalunya és una de les 3 comunitats autònomes amb menys alumnat matriculat en centres públics, amb el 61% de l'alumnat de cicles de grau superior i el 68,8% de grau mitjà, tot i el creixement exponencial de l'alumnat dels darrers anys en l'FP.

L'Agència catalana de FP no ha planificat adequadament la oferta de FP ajustada a les necessitats del teixit productiu i l'equilibri territorial i el Departament d'Educació no ha programat les places públiques suficients ajustades a les necessitats de les persones. Aquesta situació deixa els joves com a única opció pagar pels estudis professionalitzadors que desitgen fer o bé cursar una opció d'estudis no desitjada o engreixar les xifres de joves sense qualificació.

A Barcelona més de 2.500 estudiants s'haurien quedat sense plaça en la seva primera opció, al Baix Llobregat unes 2.000 persones no han entrat en primera opció, a Mollet i Mataró sumen uns 2.500 alumnes en la mateixa situació i a

Terrassa n'hi ha quasi 650 en llista d'espera per a una plaça pública i uns 180 més per a una de privada.

En un context de crisi econòmica i una taxa d'atur juvenil de les més altes d'Europa l'aposta ferma per la Formació Professional, especialment en l'àmbit sanitari, és una obligació de l'administració.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari d'En Comú Podem presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Incrementar les places públiques de Formació professional, tan presencial com a distància, per donar resposta a l'increment de la demanda provocada, especialment, per l'increment demogràfic, en compliment de l'article 109 de la LOMLOE.
2. Crear un grup de treball amb els actors implicats en el marc de l'Agència Pública de Formació i qualificació professionals de Catalunya que abordi la planificació de la Formació Professional.
3. Desplegar la figura de l'orientador acadèmic i professional per aturar l'abandonament escolar prematur, així com augmentar les places i recursos necessaris.
4. Desplegar i fer efectiva de forma urgent la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals i fer i publicar el mapa dels centres integrats de Formació Professional.
5. Preveure la reserva de crèdit necessària als Pressupostos de la Generalitat de Catalunya per garantir el desplegament de la Formació Professional pública, incrementant les plantilles, els recursos i centres (construcció de nous equipaments).

Palau del Parlament, 27 de juliol de 2021

Jordi Jordan Farnós, Joan Carles Gallego i Herrera, diputats; David Cid Colomer, portaveu, GP ECP

ESMENES PRESENTADES

Reg. 19020; 19027 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 19020)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

D'addició en el punt 1

1. Incrementar les places públiques de Formació professional *inicial*, tan presencial com a distància, per donar resposta a l'increment de la demanda provocada, especialment, per l'increment demogràfic, en compliment de l'article 109 de la LOMLOE.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 2

2. Continuar les tasques que desenvolupa el grup tècnic de prospecció de necessitats formatives en el marc de l'Agència Pública de Formació i qualificació professionals de Catalunya que abordi els criteris per a la planificació de la Formació Professional.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 4

4. Continuar el desplegament i fer efectiva la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals i fer i publicar el mapa dels centres de formació professional integrada.

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

D'addició en el punt 5

5. Preveure la reserva de crèdit necessària als Pressupostos de la Generalitat de Catalunya per garantir el desplegament de la Formació Professional inicial pública, incrementant les plantilles, els recursos i centres (construcció de nous equipaments).

GRUP PARLAMENTARI DE VOX EN CATALUÑA (REG. 19027)

Enmienda 1

GP de VOX en Cataluña (1)

De adición al punto 3

3. Desplegar la figura de l'orientador acadèmic i professional per aturar l'abandonament escolar prematur, així com augmentar les places i recursos necessaris. Destinar més recursos per a la formació en noves tecnologies del professorat de Formació Professional i posar fi a la sobrecàrrega de tasques burocràtiques dels docents.

Punt 3 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre el foment de la formació professional dual

250-00274/13

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 13897 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 14.09.2021

A la Mesa del Parlamento

Ignacio Martín Blanco, portavoz, Joan García González, diputado del Grup Parlamentari de Ciutadans, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución para el fomento de la Formación Profesional Dual, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Empresa i Treball, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

Durante años hemos estado insistiendo en que la alternativa de la Formación Profesional, y más en concreto la Dual, debía ser un eje troncal de nuestro sistema educativo. Un sistema educativo que preparase a nuestros jóvenes para afrontar entornos cada vez más competitivos y que exigen capacidades y destrezas cada vez más complejas.

La Formación Profesional ha sido y es una de las mejores palancas formativas para que los jóvenes accedan al mercado laboral y para que accedan, además, pudiendo optar a empleos de calidad y bien remunerados.

La Formación Profesional Dual ha sido un claro ejemplo en un buen número de países para que las empresas puedan contar con trabajadores cualificados formados a partir de las propias necesidades de la empresa, consolidando futuras relaciones laborales, demostrando que el esfuerzo formativo se gratifica con empleos de calidad y de larga duración.

Todo parece ser ventajas, está a nuestra disposición un buen sistema de formación y se ha conseguido generar una demanda de formación especializada importante y se cuenta con un amplio consenso para desarrollar políticas en este sentido. No obstante, la administración competente, en este caso el Govern, como siempre atendiendo a sus propios intereses, que están en las antípodas de los que son necesarios para la ciudadanía, no ha hecho los deberes.

El Govern, acostumbrado a lanzar mensajes puramente propagandísticos y que no tienen una mayor trascendencia y pervivencia que la de la campaña publicitaria de la que se alimentan, no ha tenido en cuenta el verdadero alcance de promocionar un buen sistema para un cada vez mayor número de nuestros jóvenes.

El Govern no ha sabido gestionar la previsible demanda de este tipo de estudios y se ha encontrado que, este año, la demanda ha superado con creces a la oferta disponible. Atrás han quedado las campañas bienintencionadas de los «174 grados», tan atrás como los mensajes del president Aragonés dejando «el futuro en manos de los jóvenes».

El futuro estará en manos de los jóvenes, pero el presente está en nuestras manos y no se está haciendo lo suficiente para que ese futuro genere expectativas de calidad de empleo, remuneraciones adecuadas, seguridad, que les permitan tener una adecuada capacidad para emanciparse; en definitiva, que les permita integrarse en nuestra sociedad como adultos responsables con todos sus derechos y obligaciones y que ayuden con su contribución a una mejora constante de nuestro estado del bienestar.

La mejora de nuestra economía pasa, ineluctablemente, por una mejora de la productividad y de la competitividad y esas mejoras no pueden realizarse sin contar con una base amplia de profesionales bien formados.

No basta con decir que se apoya la Formación Profesional; hay que analizar las tendencias del mercado de trabajo, realizar la correcta difusión de los grados disponibles y los de nueva creación en función de las demandas de los alumnos y, sobre todo, dotar presupuestariamente, de forma inequívoca y suficiente, a la Formación Profesional y en concreto a la Dual.

Nuestro particular sistema productivo, basado en PYMES y microempresas, no facilita la introducción de esta metodología formativa, por lo que es necesaria la total implicación de las administraciones para su correcto y adecuado desarrollo.

El presupuesto destinado por la Conselleria d'Educació para el impulso de la nueva FP durante el periodo 2018-2021 y destinado a inversiones específicas en FP es de 27 millones de euros, es decir, 6,75 millones anuales, teniendo en cuenta, además que estos fondos se prevé que se cofinancien con el Fondo Social Europeo y con el convenio con el SOC. Teniendo en cuenta que el presupuesto total de la Conselleria es de casi 6.000 millones, podemos apreciar el escaso interés real del Govern en la materia.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de Ciutadans presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Govern a:

1. Constituir una mesa de trabajo que incluya instituciones, agentes sociales y Administración para el análisis y desarrollo de nuevas titulaciones para la Formación Profesional y la definición de nuevos currículos formativos.
2. Adecuar la partida presupuestaria de los presupuestos de la Generalitat, para 2022 y siguientes, destinada a la Formación Profesional a la actual demanda formativa, con un incremento significativo de la cuantía destinada de, como mínimo, un 50% respecto de la cantidad anual actual.
3. Realizar, en un plazo de seis meses, un análisis de las necesidades de perfiles profesionales indispensables en base a los programas que se prevé impulsar a partir de los proyectos aprobados en el programa *Next Generation*.
4. Incrementar significativamente, de cara al curso 2022-2023, la oferta de grados y en especial de especialidades vinculadas a la Formación Profesional Dual.
5. Potenciar el aprendizaje empírico mediante metodología SEFED, pruebas piloto e itinerarios de Formación Profesional Dual.
6. Ayudar a las microempresas y las PYMES, que constituyen una parte muy importante de la economía catalana y que son las empresas con mayores dificultades para acceder a la Formación Profesional Dual por falta de recursos económicos y disponibilidad de tiempo, a participar en ella.

7. Continuar facilitando la inserción en la Formación Profesional Dual de determinadas personas con dificultades para acceder al mercado laboral y potenciar los diferentes programas de inserción, con la activación de nuevos mecanismos, tales como:

a) Estudiar la bonificación de un porcentaje de la remuneración mensual de los alumnos desempleados mayores de cuarenta y cinco años que sigan la Formación Profesional Dual, con el objetivo de fomentar la inclusión de personas que se quieren reciclar y reorientar profesionalmente.

b) Estudiar la bonificación de un porcentaje de la remuneración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Palacio del Parlamento, 6 de septiembre de 2021

Ignacio Martín Blanco, portavoz; Joan García González, diputado, GP Cs

ESMENES PRESENTADES

Reg. 19023; 19028 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 19023)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 1

1. Continuar les tasques que desenvolupa el grup tècnic de prospecció de necessitats formatives en el marc de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya que abordi els criteris per a la planificació de la Formació Professional.

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

~~De supressió en el punt 2~~

2. Adequar la partida pressupostària dels pressupostos de la Generalitat, per 2022 i següents, destinada a la Formació Professional a l'actual demanda formativa. ~~con un incremento significativo de la cuantía destinada de, como mínimo, un 50% respecto de la cantidad anual actual.~~

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

D'addició en el punt 3

3. Realitzar en el termini de sis mesos, *en el marc del grup tècnic de prospecció de necessitats formatives*, un anàlisi de les necessitats de perfils professionals indispensables en base als programes que es preveu impulsar a partir dels projectes aprovats en el programa Next Generation.

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

De modificació en el punt 4

4. Incrementar de cara al curs 2022-2023 l'oferta de graus de formació professional.

Esmena 5

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (5)

~~De supressió i addició~~

7. Continuar facilitant la inserció a la Formació Professional Dual de determinades persones amb dificultats per accedir al mercat laboral i potenciar els diferents programes d'inserció, *com el foment a la contractació en la modalitat de contractes per la formació i l'aprenentatge*. ~~amb l'activació de nous mecanismes, com ara:~~

~~a) Estudiar la bonificació de un porcentaje de la remuneración mensual de los alumnos desempleados mayores de cuarenta y cinco años que sigan la Formación Profesional Dual, con el objetivo de fomentar la inclusión de personas que se quieren reciclar y reorientar profesionalmente.~~

~~b) Estudiar la bonificación de un porcentaje de la remuneración de alumnos con necesidades educativas especiales.~~

GRUP PARLAMENTARI DE VOX EN CATALUÑA (REG. 19028)

Enmienda 1

GP de VOX en Cataluña (1)

De adición al artículo 3

3. Realizar, en un plazo de seis meses, un análisis de las necesidades de perfiles profesionales indispensables, *conjuntamente con un representante de cada centro de Formación Profesional, con agentes sociales, instituciones y con patronales de pequeñas y medianas empresas*, y en base a los programas que se prevé impulsar a partir de los proyectos aprobados en el programa Next Generation.

Enmienda 2

GP de VOX en Cataluña (2)

De adición al punto 2

2. Adecuar la partida presupuestaria de los presupuestos de la Generalitat, para 2022 y siguientes, destinada a la Formación Profesional a la actual demanda formativa, con un incremento significativo de la cuantía destinada de, como mínimo, un 50% respecto de la cantidad anual actual. *Incrementar la inversión en formación del profesorado, en laboratorios y aulas tecnológicas punteras en los centros educativos para poner fin a la enseñanza con maquinaria y tecnología obsoleta.*

Enmienda 3

GP de VOX en Catalunya (3)

De adición de un nuevo artículo

8. Promover el reciclaje formativo del profesorado de los centros de Formación Profesional públicos y privados y poner fin a la sobrecarga burocrática que se ven obligados a asumir.

Enmienda 4

GP de VOX en Catalunya (4)

De adición de un nuevo artículo

9. Promover acuerdos con empresas privadas para que instalen recursos tecnológicos punteros en aulas de centros de FP y para que los centros de FP puedan trasladar parte de su enseñanza a las empresas.

Punt 4 | Debat i votació

Proposta de resolució sobre les mesures per a pal·liar la manca d'oferta de places de formació professional per al curs 2021-2022

250-00277/13

PRESENTACIÓ: GP VOX

Reg. 14090 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 14.09.2021

A la Mesa del Parlamento

Joan Garriga Doménech, portavoz, Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto, Isabel Lázaro Pina, diputada del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, de acuerdo con lo establecido por los artículos 167 y 168 del Reglamento del Parlamento, presentan la Propuesta de resolución para paliar el grave problema de la falta de oferta de plazas de Formación Profesional del curso 2021-2022, para que sea sustanciada ante la Comissió d'Empresa i Treball, con el siguiente texto:

Exposición de motivos

La Formación Profesional constituye un itinerario de estudios que se orienta a la incorporación al mercado laboral de una manera accesible e inmediata, gracias a la adquisición de competencias profesionales, conocimientos de sectores concretos y formación de manera cualificada para acceder a diversas profesiones.

Se trata de un itinerario que ha sido reivindicado desde hace tiempo por empresarios, autónomos y confederaciones patronales ante la escasez de profesionales cualificados que hay actualmente en ciertos sectores estratégicos y la elevada demanda del sector empresarial.

En este curso académico, marcado por la pandemia y una crisis social-económica acuciante, miles de estudiantes han tenido que decidir sobre su futuro itinerario académico. Resulta evidente que el impacto de la Covid-19 ha influido en la toma de decisión y nadie es ajeno a la necesidad de una inserción laboral inmediata de muchos jóvenes. La tasa de paro de jóvenes de entre 16 y 24 años se sitúa alrededor de un 34%, según datos del Idescat; desgraciadamente, a esta cifra debemos añadir la de miles de personas que se encuentran en situación de ERTE.

Como consecuencia, muchos estudiantes han optado por escoger un itinerario con alta empleabilidad, con una relación directa con la empresa y con su adaptación al mercado de trabajo como la Formación Profesional.

De hecho, ha existido un aumento progresivo de matriculaciones en FP en toda España. En total, el alumnado de enseñanzas de Formación Profesional durante el curso 2019-2020 en España fue de 891.505 alumnos, lo que supone un incremento en cinco años del 18,6%.

De acuerdo con el calendario de preinscripción del curso 21-22 publicado en la web del Departament d'Educació, el plazo para realizar la preinscripción de estudios de FP en grado medio se ha desarrollado entre el 11 y el 17 de mayo de 2021 y la matriculación del 12 al 16 de julio de 2021. Por su parte, la solicitud de preinscripción de FP de grado superior, entre el 25 y el 31 de mayo

de 2021 y la matriculación del 19 al 23 de julio de 2021. Desde entonces, el Govern tenía información suficiente para conocer y anticiparse ante el exceso de demanda para el número de plazas disponibles en centros públicos y concertados. Sin embargo, ha esperado a las puertas del inicio escolar para advertir los excesos.

La falta de previsión y la nefasta gestión del Departament d'Educació de la Generalitat ha provocado este grave desequilibrio. Es de agradecer el incremento de publicidad que se ha realizado para promocionar la FP durante la etapa de prematrícula, pero no se puede desatender la planificación de los recursos (aulas, personal docente). Cualquier observador sabe que en momentos de crisis (paro, ERTE) se incrementa el número de personas que quieren estudiar FP para obtener una mayor cualificación que les permita acceder al mercado laboral.

Un claro ejemplo de la falta de planificación de la Generalitat y su gestión errática es el desajuste entre la oferta y la demanda en el Centro de Formación Profesional de Automoción en Martorell, cuya instalación ascendió a 17 millones de euros, fue inaugurado en 2015 y desde entonces está infrutilizado por el retraso en la licitación de los servicios educativos.

Desde el mes de julio diversos medios de comunicación han denunciado la previsible falta de plazas de FP para el siguiente curso escolar. Sin embargo, el inicio del mes de septiembre ha venido marcado por un titular: 24.000 catalanes se quedarán este año sin plaza de FP.

La ineficacia del Govern no solo ha quedado probada por su falta de previsión sino también por las soluciones que ha ofrecido ante la gravedad del problema: reu-bicar alumnos en otras especialidades diferentes a las escogidas y aprobar un periodo de inscripción extraordinario a menos de una semana de iniciar el curso académico.

Todo ello comporta un riesgo de desvinculación educativa, incentiva el abandono escolar y redundante en un mayor número de jóvenes en situación de desempleo.

Por todo ello, el Grup Parlamentari de VOX en Cataluña presenta la siguiente:

Propuesta de resolución

El Parlamento de Cataluña insta al Gobierno a:

Primero. Asignar el mayor número de plazas posibles en centros de FP concertados y privados respetando las especialidades escogidas por los estudiantes de forma racional y a largo plazo.

Segundo. Rechazar la propuesta de la Generalidad de reubicar a los futuros estudiantes de FP en otras especialidades.

Tercero. Instar al Departamento de Educación a que impulse los cambios pertinentes y planifique una oferta de plazas adecuadas para el curso 2022-2023.

Palacio del Parlamento, 8 de septiembre de 2021

Joan Garriga Doménech, portavoz; Antonio Gallego Burgos, portavoz adjunto; Isabel Lázaro Pina, diputada, GP VOX

Punt 5 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'impuls i la millora del sistema de formació professional

250-00314/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 15819 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 28.09.2021

A la Mesa del Parlament

Alicia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre l'impuls i millora del sistema de formació professional a Catalunya, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

El darrer període de preinscripció i matriculació ha posat de manifest que hi ha hagut un problema de planificació, de prospecció i de gestió ineficient de la Formació Professional a Catalunya, després d'anys en què no s'han donat els passos necessaris des del govern de la Generalitat per desplegar la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Tant és així que el govern no va preveure l'augment de la demanda de Formació Professional a l'hora de planificar l'oferta i la programació educativa, si bé en els darrers anys la demanda ha anat creixent de manera molt important curs a curs, fins al punt que, només a Barcelona, els darrers 4 anys pràcticament s'ha doblat el nombre d'alumnes que en finalitzar el 4rt d'ESO opten per CFGM. El resultat d'aquesta mala planificació són milers de joves a tot el territori sense una plaça assignada que, iniciat el curs escolar 2021-22, viuen amb l'angoixa de no saber si podran cursar els estudis que han escollit. En alguns casos, amb l'alternativa de fer Batxillerat malgrat no ser l'itinerari desitjat, de cursar un cicle d'una família formativa diferent a l'escollida, o d'haver d'optar per un cicle formatiu concertat o privat, inassolible per a moltes famílies o, malauradament, l'abandonament prematur dels estudis.

El món en què vivim necessita cada vegada més formació especialitzada i qualificacions en base a les quals poder acreditar competències per poder incorporar-se al mercat laboral. La Unió Europea ha advertit dels riscos que comporta l'abandonament escolar prematur, instant als diferents països a prendre mesures d'acompanyament i orientació, especialment en el moments més crítics com són les transicions educatives per evitar-lo. En aquest sentit, la UE va proposar com objectiu treballar per reduir com a mínim al 10% l'abandonament escolar prematur, que a Catalunya es situa per sobre del 17%, sense tenir en compte encara l'impacte de la pandèmia (un 16,3% com a dada provisional pel 2021) o la problemàtica viscuda aquest curs pel que fa a l'accés a Cicles Formatius. D'altra banda, convé tenir en compte l'elevada taxa d'atur juvenil (38%) i que el 14% de població de 15 a 24 anys ni estudia ni treballa.

El risc d'abandonament en el primer curs dels Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) és superior al 40%, i podria veure's agreujat si, efectivament, els alumnes que volen cursar els seus estudis en una Formació Professional no obtenen la plaça que volen o han d'estudiar a distància. Aquesta darrera, ha estat una de les solucions que ha donat el Govern per l'augment, no previst, de demanda d'aquest curs: cursar el estudis de formació professional a l'Institut Obert de Catalunya (l'IOC), juntament amb la creació de més de 4.000 places addicionals i l'obertura de 8 nous grups més en aquells cicles més demandats, a banda de permetre ràtios de 33 alumnes per aula en temps de pandèmia. Aquestes són un conjunt de mesures que poden intentar resoldre alguns casos en el curt termini, donant una resposta ràpida a una demanda no prevista, però que no contempen la mirada de futur que la FP necessita.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Fer públic el mapa de l'oferta de cicles formatius (CCFF) a tota Catalunya i elaborar un mapa de necessitats formatives al territori, prèvia prospecció del mercat i consulta dels consells territorials de la FP, dels municipis, dels agents econòmics i socials, tenint en compte la perspectiva de gènere i la orientació que es realitza als instituts i altres centres formatius, i treballar una correcta planificació de cara al proper curs escolar.
2. Modernitzar i donar un nou impuls a la FP, renovant l'oferta i el model de FP de Catalunya, desplegant la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i fer-ho amb consens amb els agents econòmics i socials, i el món local, així com també de les forces polítiques. I concretar aquest impuls en un Pla Estratègic acompanyat dels recursos econòmics i humans necessaris, a presentar abans de l'inici del proper curs.
3. Promoure un sistema únic integrat de Formació Professional al llarg de la vida, que acompanyi les persones des de l'educació obligatòria fins al final de la seva vida laboral, superant els dos sistemes independents existents fins al moment i promovent les carreres professionals de les persones mitjançant acreditacions, certificacions i titulacions, en un concepte modular de la Formació Professional.
4. Incrementar l'oferta pública de cicles formatius com a mínim amb 38.000 noves places, especialment de grau mig, i garantir plaça al conjunt d'alumnat que sol·liciti plaça arreu del territori, en la família professional sol·licitada sempre i quan hi hagi necessitats sectorials, i preveure l'increment de professionals i equipaments necessaris arreu del territori.
5. Destinar els recursos necessaris per reforçar el suport als docents i als professionals del sistema educatiu, oferint-los la formació permanent més adequada, i establint plans i programes de formació permanent del professorat com element fonamental de la qualitat del sistema de formació professional, i abaixar les ràtios per a millorar la qualitat de l'atenció formativa a l'alumnat que cursa un cicle formatiu de formació professional, ja sigui presencial o a distància. Fer extensiva aquesta formació als tutors-formadors d'empreses, en cooperació amb les organitzacions del sector.

6. Incrementar la inversió en el manteniment dels centres educatius que realitzen cicles formatius, especialment en materials, maquinària tecnocientífica i equipaments diversos. I adaptar les aules, els tallers i laboratoris dels centres que imparteixen FP.
7. Elaborar un Pla contra l'abandonament escolar prematur, especialment en els cicles formatius de grau mig, per tal de reduir de manera prioritària les taxes d'abandonament escolar prematur, impulsant un pla i mesures innovadores de suport a la continuïtat educativa dels col·lectius en risc, fomentant la flexibilitat entre etapes i habilitant itineraris i trajectòries que es converteixin en segones o noves oportunitats per a l'alumnat.
8. Promoure la regulació i posada en marxa dels centres de formació professional integrada, desplegant el seu corresponent decret i elaborar el mapa de centres de formació professional integrada, per territori, sectors i famílies.
9. Incentivar, assessorar i promoure la coresponsabilitat i la col·laboració de centres formatius empreses, PIMES, micropimes, associacions empresarials, cambres de comerç i altres agents socials territorials com a pilar fonamental per a una formació professional dual d'excel·lència.
10. Actualitzar el procediment d'acreditació de les competències professionals adquirides per l'experiència laboral i vies no formals de formació, com a model per a la millora de la qualificació professional de les persones; obrint un procediment permanent de reconeixement de les competències professionals adquirides per les persones als llarg de la vida, sigui quin sigui l'àmbit professional en què la persona hagi mantingut la seva experiència professional.
11. Establir la base de la relació entre la formació professional (cicles formatius de grau superior) i la universitat, ambdues constitutives de l'educació superior de país.
12. Promoure la connexió entre la Formació Professional, la Universitat i les empreses innovadores perquè hi hagi una transferència efectiva de coneixements tecnològics cap a la realitat empresarial, satisfent les necessitats existents a la nostra societat i creant noves oportunitat laborals, i actualitzar les bases científiques i tecnològiques dels currículums de FP.
13. Potenciar l'orientació professional com a servei públic d'acompanyament en el disseny d'itineraris formatius i professionalitzadors.
14. Millorar el servei d'informació i orientació al llarg de la vida posant la persona en el centre del sistema de formació i qualificacions professionals, promovent punts d'informació autoritzats o acreditats de manera equilibrada a nivell territorial i/o sectorial, i en col·laboració amb els Departaments corresponents.
15. Intensificar els estudis STEM entre els i les joves, amb accions positives per superar l'amplia bretxa de gènere existent.
16. Promoure projectes de formació i innovació entre centres educatius catalans i estrangers de formació professional, les dobles titulacions, així com les aliances per fer estades formatives en tercers països, incorporant progressivament les llengües estrangeres en la Formació Professional.
17. Establir un sistema de beques integral i equitatiu que contempli les necessitats i les despeses de l'estudiant de formació professional, aportant fons propis com a Generalitat que complementin i facin augmentar els fons de la convocatòria estatal del Ministeri que aviat serà traspasada a Catalunya.

18. Fomentar i becar la mobilitat dels i les estudiants de Cicles Formatius de Grau Mitjà per tal de facilitar el seu desplaçament als centres educatius i formatius o polígons industrials de difícil accés.
19. Promocionar projectes per la conversió d'aules de Formació Professional en espais de tecnologia aplicada, així com la creació de xarxes d'excel·lència de centres de formació professional per sectors, que promouran la permanent innovació de la resta de centres de formació professional.
20. Fomentar la creació de hubs tecnològics i clústers d'innovació en col·laboració amb centres de formació professional, empreses i altres Departaments de la Generalitat de Catalunya.
21. Definir els objectius de l'avaluació i la qualitat de sistema de formació professional, regulant l'obligatorietat de publicar un informe bianual de l'estat de la Formació Professional.
22. Incorporar al sistema d'inspecció la valoració de la qualitat formativa de les estades a les empreses, exigides en el marc curricular dels Cicles Formatius, tant pel que fa al contingut de les pràctiques com a la capacitat didàctica dels tutors/es-formadors/es.

Palau del Parlament, 16 de setembre de 2021

Alicia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 21708 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 21708)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en el punt 2

2. Modernitzar i donar un nou impuls a la FP, renovant l'oferta i el model de FP de Catalunya, desplegant la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, i fer-ho en el marc de la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professionals. I concretar aquest impuls en el desenvolupament de l'Estratègia Catalana de Formació i Qualificació Professionals (2020-2030) i en el IV Pla General del Sistema FPCAT (2021-2023).

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

De modificació en el punt 3

3. Consolidar un sistema únic integrat de Formació Professional al llarg de la vida, que acompanyi les persones des de l'educació obligatòria fins al final de la seva vida laboral, superant els dos sistemes independents existents fins al moment i promovent les carreres professionals de les persones mitjançant

acreditacions, certificacions i titulacions, en un concepte modular de la Formació Professional.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

De modificació en el punt 4

4. Incrementar l'oferta pública integrada de cicles formatius, especialment de grau mig, i certificats de professionalitat, i garantir plaça al conjunt de la ciutadania que sol·liciti plaça arreu del territori, en la família professional sol·licitada sempre i quan hi hagi necessitats sectorials, i preveure l'increment de professionals i equipaments necessaris arreu del territori.

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

De modificació en el punt 5

5. Destinar els recursos per reforçar el suport als docents i als professionals del sistema educatiu, oferint-los la formació permanent més adequada, i establint plans i programes de formació permanent del professorat com element fonamental de la qualitat del sistema de formació professional, i garantir la millora de la qualitat de l'atenció formativa a l'alumnat que cursa un cicle formatiu de formació professional, ja sigui presencial o a distància. Fer extensiva aquesta formació als tutors formadors d'empreses, en cooperació amb les organitzacions del sector.

Esmena 5

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (5)

De modificació en el punt 7

Continuar lluitant contra l'abandonament escolar prematur, especialment en els cicles formatius de grau mig, per tal de reduir de manera prioritària les taxes d'abandonament escolar prematur, impulsant un pla i mesures innovadores de suport a la continuïtat educativa dels col·lectius en risc, fomentant la flexibilitat entre etapes i habilitant itineraris i trajectòries que es converteixin en segones o noves oportunitats per a l'alumnat.

Esmena 6

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (6)

De modificació en el punt 10

10. Implementar el model català d'avaluació i acreditació de competències professionals per tal de continuar actualitzant el procediment d'acreditació de les competències professionals adquirides per l'experiència laboral i vies no formals de formació, com a model per a la millora de la qualificació professional de les persones; obrint un procediment permanent de reconeixement de les competències professionals adquirides per les persones als llarg de la vida, sigui quin sigui l'àmbit professional en què la persona hagi mantingut la seva experiència professional.

Esmena 7

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (7)

De modificació en el punt 12

12. Seguir promovent la connexió entre la Formació Professional, la Universitat i les empreses innovadores perquè hi hagi una transferència efectiva de coneixements tecnològics cap a la realitat empresarial, satisfent les necessitats existents a la nostra societat i creant noves oportunitat laborals, i adequar les bases científiques i tecnològiques dels currículums de FP.

Esmena 8

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (8)

D'addició en el punt 14

14. Implementar el model català d'informació i orientació del Sistema FPCAT per millorar el servei d'informació i orientació al llarg de la vida posant la persona en el centre del sistema de formació i qualificacions professionals, promovent punts d'informació autoritzats o acreditats de manera equilibrada a nivell territorial i/o sectorial, i en col·laboració amb els Departaments corresponents.

Esmena 9

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (9)

De modificació en el punt 17

17. Gestionar el sistema de beques equitatiu establert que contempla les necessitats i les despeses de l'estudiant de formació professional, i que s'augmentin els fons de la convocatòria estatal del Ministeri que aviat serà traspasada a Catalunya i, si s'escau, aportant fons propis que complementin els actuals.

Esmena 10

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (10)

De modificació en el punt 18

Analitzar la possibilitat de becar la mobilitat dels i les estudiants de Cicles Formatius de Grau Mitjà per tal de facilitar el seu desplaçament als centres educatius i formatius o polígons industrials de difícil accés.

Esmena 11

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (11)

De modificació en el punt 21

21. Implementar el model català d'avaluació del Sistema FPCAT que defineix els objectius de l'avaluació i la qualitat de sistema de formació professional, regulant l'obligatorietat de publicar un informe bianual de l'estat de la Formació Professional.

Punt 6 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre l'organització de la jornada escolar

250-00263/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 13015 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 01.09.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la organització de la jornada escolar als centres educatius, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

L'any 2011, el govern d'Artur Mas impulsava un seguit de retallades que afectaven el conjunt de polítiques socials a Catalunya. En matèria educativa, aquestes van comportar, entre d'altres, la implementació de la jornada compactada a l'etapa d'educació secundària i l'eliminació del servei de menjador a la majoria d'instituts públics, amb la consegüent pèrdua dels ajuts de menjador per part de nois i noies d'entorns socials més vulnerables que fins a sisè de Primària els tenen i que van passar a perdre'ls en arribar a la ESO. A tall d'exemple, el curs 2019-20, es van atorgar 13.560 ajuts individuals de menjador a l'alumnat de 6è de primària, que representa el 16% de l'alumnat escolaritzat aquest curs, mentre que al curs 2020-21, es van atorgar només 3.387 ajuts a alumnat de 1er d'ESO, que representen un 4% de l'alumnat escolaritzat en aquest curs, el que significa que aproximadament uns 10.000 nois i noies es van veure perjudicats el darrer curs per l'eliminació del servei de menjador als instituts i dels ajuts vinculats a aquest servei. Igualment, la Consellera Irene Rigau va eliminar la sisena hora als centres educatius públics, contribuint així a agreujar les desigualtats entre centres educatius públics i concertats. Aquestes retallades van obeir a criteris purament econòmics i en cap cas pedagògics, i entenem que van suposar un perjudici molt important per a molts infants i joves.

D'altra banda, l'aleshores govern de la Generalitat va impulsar el curs 2012-13 un pla pilot a 25 escoles públiques de primària per compactar la jornada escolar, amb l'objectiu de reduir l'absentisme. No obstant, les conclusions del projecte van posar de manifest l'any 2019 que no hi havia evidències que demostrassin millores significatives ni per reduir l'absentisme ni la conflictivitat, ni tampoc en el rendiment de l'alumnat o de les competències bàsiques en aquests centres educatius....I la pròpia Conselleria va decidir deixar en suspens aquest pla, si bé ha anat permetent mantenir l'horari a aquests centres del pla pilot fins a dia d'avui, i ja fa 10 anys que dura.

Paral·lelament, l'any 2017 es signava el Pacte Nacional per a la Reforma Horària, un pacte que, entre d'altres, pretén potenciar la salut i el benestar dels infants i joves, afavorint hàbits saludables en els centres educatius; millorar l'eficàcia

educativa i les condicions d'educabilitat, establint ritmes que facilitin la concentració, la millora del nivell cognitiu, la capacitat d'atenció i la memòria de treball; contribuir a l'equitat afavorint l'accés a les activitats educatives no lectives; incrementar les hores de convivència familiar i el descans necessari d'infants i joves; enfortir el paper social i educatiu de l'escola promovent projectes educatius amplis d'àmbit comunitari i compensador de les desigualtats, o facilitar la coordinació i la formació permanent del professorat.

Tenint en compte que el Govern de la Generalitat, com a garant del servei públic, ha de facilitar pautes per un marc horari on es respectin prioritàriament els drets de l'infant que contribueixin a la seva salut física, les millors condicions d'educabilitat i afavoreixin l'equitat i, per tant, que també preservin el temps de menjador i el recuperin en les etapes educatives on sigui necessari, vetllant a més perquè no s'ampliïn les diferències entre centres educatius sostinguts amb fons públics dins d'un mateix municipi o barri, i per tal de desplegar aquest pacte i aplicar-lo al sistema educatiu de Catalunya; i tenint també en compte la Resolució sobre la recuperació de la sisena hora als centres públics (250-00031/13) aprovada en aquesta legislatura que instava el govern de la Generalitat a elaborar un pla per recuperar progressivament la sisena hora als centres educatius públics de Catalunya, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern de la Generalitat a regular la implantació, amb caràcter experimental, d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària i secundària obligatòria, i a presentar-lo davant la Comissió d'Educació abans de finalitzar el mes de març de 2022, per poder començar el pla el proper curs 2022-2023.

Palau del Parlament, 29 de juliol de 2021

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, diputada, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 19022 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 19022)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

De modificació en l'únic punt

El Parlament de Catalunya Insta el Govern de la Generalitat a potenciar l'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària i secundària obligatòria, per tal de garantir un horari escolar saludable d'acord als criteris pedagògics i de salut.

Punt 7 | Debat i votació de la Proposta de resolució i de les esmenes presentades

Proposta de resolució sobre la construcció d'un institut a Cervelló

250-00258/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS

Reg. 12972 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 01.09.2021

A la Mesa del Parlament

Alícia Romero Llano, portaveu del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Esther Niubó Cidoncha, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Eva Granados Galiano, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Rocío García Pérez, diputada del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 167 i 168 del Reglament del Parlament, presenten la Proposta de resolució sobre la construcció d'un Institut a Cervelló, per tal que sigui substanciada davant la Comissió d'Educació, amb el text següent:

Exposició de motius

Cervelló disposa d'un Institut instal·lat completament en mòduls (barracons) des de fa 13 anys. Es va començar amb 2 línies i 50 alumnes i s'han anat ampliant les línies fins a 15 i 360 alumnes al curs 2021-22.

Després d'estudiar al llarg del temps possibles ubicacions, es va decidir que a l'entrada del municipi, al sector conegut com a Bòbila, era el més adient. Aquest sector era industrial i ara s'ha modificat el planejament per convertir-lo en residencial.

Una vegada fet el canvi de planejament el 19 de juny de 2018 es va aprovar definitivament un conveni amb els propietaris per fer la cessió dels terrenys necessaris per a la construcció de l'institut i la possible ampliació en un futur de l'Escola Nova que està al costat.

Es va presentar al Registre de la Propietat per a la seva inscripció. Llavors van començar un seguit de peticions per part del Registre, que ha finalitzat al juny de 2021, quan s'ha entrat tota la documentació requerida.

Aquests terrenys que són els destinats a la construcció de l'Institut, reuneixen les condicions establertes per la Direcció dels Serveis Territorials del Baix Llobregat. És un terreny en sòl urbà, i disposa dels serveis i subministraments necessaris, ja que una part dels terrenys estan urbanitzats, i estan els 8.000 m² requerits pels Serveis Territorials.

Per altra banda la ubicació és idònia, dins del nucli urbà, al costat d'una escola, també d'equipaments esportius que actualment fa servir el mateix institut, a prop del camp municipal d'esports i d'accesos a espais naturals de primer ordre. És per això que també s'ha de considerar aquest entorn natural per treballar en un projecte singular de caràcter sostenible, exemple d'una arquitectura coherent amb els objectius de l'agenda 2030 i que es pugui integrar perfectament en la nostra principal senya d'identitat com a municipi: la natura.

Per aquests motius, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar presenta la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

1. Acceptar la cessió anticipada dels terrenys que posarà a disposició de la Generalitat l'Ajuntament de Cervelló en el moment que estigui inscrit en el Registre de la Propietat amb l'agregació de terrenys que ja té l'Ajuntament en propietat.
2. Iniciar de forma immediata el procés per a la licitació del projecte executiu i la direcció d'obres, tot valorant per al projecte les aportacions de la comunitat educativa, la direcció del centre, l'Associació de Famílies d'Alumnes i el mateix Ajuntament de Cervelló, i tenint en compte l'entorn natural del municipi per tal d'aconseguir un equipament completament sostenible.
3. Destinar les partides necessàries al pròxim pressupost de la Generalitat de Catalunya per a que el projecte del nou Institut de Cervelló es realitzi el més aviat possible, de forma que es pugui licitar entre aquest any 2021 i el 2022 el projecte executiu.
4. Donar prioritat absoluta a aquest centre educatiu, ja que és l'únic centre de la comarca del Baix Llobregat completament en mòduls des de fa ja 13 anys.

Palau del Parlament, 20 de juliol de 2021

Alícia Romero Llano, portaveu; Esther Niubó Cidoncha, Eva Granados Galiano, Rocío García Pérez, diputades, GP PSC-Units

ESMENES PRESENTADES

Reg. 19021 / Admissió a tràmit: Mesa de la CE, 23.11.2021

GRUP PARLAMENTARI D'ESQUERRA REPUBLICANA, GRUP PARLAMENTARI DE JUNTS PER CATALUNYA (REG. 19021)

Esmena 1

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (1)

D'addició en el punt 1

1. Acceptar la cessió anticipada dels terrenys que posarà a disposició de la Generalitat l'Ajuntament de Cervelló en el moment que estigui inscrit en el Registre de la Propietat amb l'agregació de terrenys que ja té l'Ajuntament en propietat *en el moment en què es disposi de la documentació requerida i hi hagi un acord de Ple en què consti que qualsevol despesa generada durant l'execució de la reparcel·lació i/o de la urbanització no repercutirà sobre la Generalitat de Catalunya.*

Esmena 2

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (2)

~~De supressió i addició en el punt 2~~

2. Iniciar ~~de forma immediata~~ el procés per a la licitació del projecte executiu i la direcció d'obres *tan bon punt es disposi de la cessió del solar i disponibilitat pressupostària*, tot valorant per al projecte les aportacions de la comunitat educativa, la direcció del centre, l'Associació de Famílies d'Alumnes i el mateix Ajuntament de Cervelló, i tenint en compte l'entorn natural del municipi per tal d'aconseguir un equipament completament sostenible.

Esmena 3

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (3)

~~De supressió i addició en el punt 3~~

3. Destinar les partides necessàries al pròxim pressupost de la Generalitat de Catalunya *corresponent un cop es disposi de la cessió del solar* per a que el projecte del nou Institut de Cervelló es realitzi el més aviat possible, ~~de forma que es pugui licitar entre aquest any 2021 i el 2022 el projecte executiu.~~

Esmena 4

GP d'Esquerra Republicana, GP de Junts per Catalunya (4)

~~De supressió en el punt 4~~

4. Donar prioritat ~~absoluta~~ a aquest centre educatiu, ja que és l'únic centre de la comarca del Baix Llobregat completament en mòduls des de fa ja 13 anys.
