



DIARI DE SESSIONS DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

XI legislatura · quart període · sèrie E · núm. 3 · 16 de juny de 2017

Ple estudiantil

Presidència de Lluís M. Corominas i Díaz

Sessió contra l'assetjament escolar

TAULA DE CONTINGUT

Projecte de llei contra l'assetjament escolar 3

Annex

Projecte de llei 3/2017, del 17 de març, contra l'assetjament escolar 9

Aquesta publicació és
impresa en paper ecològic
(definició europea ECF),
en compliment del que
estableix la Resolució 124/
III del Parlament, sobre
la utilització del paper
reciclat en el Parlament
i en els departaments de
la Generalitat, adoptada
el 30 d'abril de 1990.

Imprès al Parlament

DL: B-25.336-2004

www.parlament.cat

La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix el vicepresident primer del Parlament.

ORDRE DEL DIA

1. Intervenció del vicepresident primer del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei contra l'assetjament escolar
3. Cloenda de l'acte.

El vicepresident primer

S'obre la sessió.

Bé, molt bon dia, en nom del Parlament de Catalunya us donem la benvinguda, tant a vosaltres, que heu participat en aquest projecte educatiu de «Fem una llei», com a totes les persones que us acompanyen, el professorat i la resta d'acompanyants. També, com abans..., gràcies a l'Associació d'Antics Diputats per la iniciativa, i per ser presents avui, aquí, també, fins al final, veig, i per tant, benvinguts també.

Bé, em dic Lluís Corominas, soc el vicepresident primer del Parlament. Avui presidiré aquesta sessió i, sense més dilacions, començarem el debat d'aquest dictamen sobre l'assetjament escolar. En primer terme, intervé, i en nom del Govern, el conseller, honorable senyor Pau Basté, per un temps màxim de deu minuts. Quan vulguis...

Projecte de llei contra l'assetjament escolar

El conseller Pau Basté

Hola, bon dia. Som l'Escola FEDAC, Sant Andreu, responsables de la creació del Projecte de llei contra l'assetjament escolar. Jo, com a conseller del meu grup parlamentari, us voldria dir que hem escollit aquest tema perquè considerem que es tracta d'un tema que no es pot deixar de banda, que és un problema de tothom i que l'hem de tractar entre tots per poder-lo solucionar.

L'assetjament escolar és un maldecap que clarament s'ha vist en augment i ens hem d'aturar a buscar solucions. La finalitat de la nostra llei és ajudar tots els agents actuant en el *bullying* escolar, sense haver de deixar al marge cap d'aquests protagonistes: ni víctima, ni agressor, ni tutors legals, ni docents, ni escola, perquè hi ha solució. Hem decidit realitzar-ho sobre aquest tema perquè ens hem adonat que hi ha estadístiques que demostren que un número important de persones pateixen assetjament escolar.

Un estudi realitzat pel diari *El Periódico* ha demostrat que un 9 per cent dels alumnes de Catalunya asseguren ser víctimes d'assetjament escolar. Són unes dades alarmants. Nosaltres creiem que s'ha de fer alguna cosa al respecte. A les escoles, molts cops, aquests casos no són detectats i, quan ho són, les solucions consisteixen a aïllar les parts implicades, de manera que es crea una exclusió social.

Les lleis aprovades al Parlament de Catalunya o no són prou conegudes pels estaments escolars, o no han reeixit, o són incompletes i insuficients. Cal una difusió que arribi als principals actors, que són els nens i nenes, bé, el jovent, en general. Els tutors legals i els mestres han d'estar al corrent de les lleis vigents sobre l'assetjament escolar. Les lleis espanyoles no recullen específicament unes normes per prevenir i actuar contra l'assetjament escolar, i es fixen en el Codi penal, «trato degradante», com a única llei contra un problema tan greu com és el que estem tractant.

Una part molt important, que també volem abordar amb aquest projecte, són els casos d'assetjament a gent amb alguna mena de discapacitat, ja que són els més vulnerables i, molts cops, no són tractats de la manera que es mereixen, ja que moltes d'aquestes persones són discriminades. També hem pensat que els mitjans de comunicació i difusió, han de col·laborar, conscienciant la població perquè tingui informació que el *bullying* és real i que, entre tots, el podem aturar.

La conselleria d'Ensenyament de la Generalitat ha de ser la primera a restar sempre a l'aguait del problema del *bullying* escolar. Ha de proporcionar tots els mitjans i buscar el consens entre els àmbits que intervenen. Ha de vetllar pel compliment de les actuacions en l'assetjament escolar i proporcionar mesures com, per exemple, un *hashtag* que sigui *#AquiNoHiHaBullying#*. Els mitjans de comunicació tenen un paper fonamental en el tractament de les seves informacions. Han d'informar formant en la tolerància.

Finalment, des d'aquesta tribuna, fer una crida a tots i totes les adolescents perquè lluitin amb fermesa contra aquest tema tan important, que és l'assetjament escolar.

Moltes gràcies.

El vicepresident primer

Bé, presentat el dictamen del projecte de llei, ara, la resta de grups parlamentaris podran posicionar-se per un temps màxim de cinc minuts. En primer terme, demano que vagi al faristol el representant –la representant, en aquest cas– del Grup Parlamentari de l'Institut Martí l'Humà, de Montblanc, Anna Navarro.

Anna Navarro

Bon dia, diputades i diputats del Parlament de Catalunya. Soc l'Anna Navarro i em presento a portaveu del Grup Institut Martí l'Humà. I en aquesta ponència compartiré amb vosaltres la visió del nostre grup sobre el Projecte de llei 3/2017, del 17 de març, contra l'assetjament escolar.

En primer lloc, cal remarcar que, a partir del tema que estem articulant, ens hem informat una mica més enllà del projecte de l'Escola FEDAC sobre com es tracta l'assetjament escolar en altres països. En aquest sentit, ens ha semblat especialment significatiu el programa Kiva, provinent dels països nòrdics i exportat a altres com l'Argentina o bé Mèxic. El projecte Kiva es basa en el canvi d'actituds d'aquells alumnes que no són ni víctimes ni agressors. El que es pretén, amb aquest programa, és que aquests alumnes donin suport a una víctima en comptes de fomentar l'assetjament escolar. Creiem que aquesta és una bona manera de prevenir l'assetjament escolar i fomentar la convivència respectuosa en els col·legis i instituts.

Respecte a l'aportació del nostre grup parlamentari al Projecte de llei contra l'assetjament escolar, farem tot seguit una recopilació de les esmenes que proposem amb relació a cada article del projecte de llei.

Pel que fa al capítol I, el Grup Parlamentari Institut La Mitjana, de Lleida, proposava fer constar en els articles 2 i 3, la necessitat de realitzar campanyes educatives de conscienciació i tallers de valors al centre educatiu. Creiem que aquesta esmena hauria de fer referència a l'article 6 del capítol II.

Quant al capítol II, fem una esmena a l'article 6.1, ja que considerem que no hi ha d'haver un consens entre totes les parts afectades per fer una derivació de la víctima cap a un altre centre escolar. Si fos el cas, n'hi hauria d'haver prou amb la decisió de la víctima i els seus tutors legals.

La segona esmena d'aquest article fa referència a l'article 6.2, i es basa en la responsabilitat que hauria d'assumir un professor o una professora en cas que aquest no hagués actuat bé o no hagués fet prou eficaçment la seva feina davant d'un cas d'assetjament escolar, del qual es pugui provar que era coneixedor.

Finalment, respecte al capítol III, deixem el punt 1 sense cap esmena. En canvi, presentem quatre esmenes sobre xarxes socials que hagin permès penjar vídeos o imatges en què es vegi com una persona ha estat víctima d'assetjament escolar. Nosaltres som partidaris, també, de la necessitat d'una línia telefònica destinada a les víctimes d'aquestes situacions. A més, hem considerat el plantejament de diferents subvencions per a programes televisius amb la finalitat de conscienciar l'audiència sobre el problema que significa l'assetjament.

Pel que fa a l'article 7.3, del capítol III, volem demanar plena coherència als mitjans de comunicació, en el sentit d'emetre programes que vagin en la línia de conscienciar els testimonis d'assetjaments escolars i de la necessitat de donar sempre suport a la víctima. Aquesta conscienciació es podria dur a terme mitjançant programes similars al que hem assenyalat al principi d'aquesta ponència, el programa Kiva.

Cal afegir que no hem fet cap esmena al preàmbul, ja que el trobem plenament correcte, així que, enhorabona.

Per finalitzar la nostra aportació parlamentària d'avui, cal dir que aprovem el projecte i donem l'enhorabona a l'Escola FEDAC per l'esforç que li ha suposat l'elaboració del Projecte de llei sobre l'assetjament escolar i el gran treball resultant. Així que, nois, heu fet una gran feina i aprovem el vostre projecte.

Gràcies.

(Aplaudiments.)

El vicepresident primer

Moltes gràcies. En nom del Grup Parlamentari La Mitjana, de Lleida, té ara la paraula l'Isaac Torres.

Isaac Torres

Molt honorables..., vicepresident del Parlament de Catalunya, diputats i diputades. En els últims anys, el *bullying* ha augmentat de manera exponencial en tot el territori català i en la resta del país. Creiem que pot ser degut a diferents causes, com l'aparició de xarxes socials i la relació no presencial amb altres persones, la immediatesa en la comunicació i, fonamentalment, l'anonimat que ofereixen aquestes.

Per aquest motiu, cal una llei que s'adapti, en el major grau possible, a la situació actual de la nostra societat. Perquè aquesta llei sigui efectiva creiem que les institucions han d'exigir el compliment dels protocols, ja siguin de prevenció, de tractament, o de reeducació, i aplicar les sancions pertinents, quan aquestes no es respectin. Per aquest motiu, hem realitzat les esmenes que a continuació comentarem, per a millorar aquesta llei fins que sigui la més efectiva possible. Doncs ara passarem a comentar les esmenes realitzades pel nostre grup parlamentari en els diferents punts de la llei.

En el capítol I, esmena número 3, d'addició d'un nou paràgraf a l'article 2, aquesta esmena ha estat realitzada ja que creiem que solament amb l'ajuda psicològica a la víctima no és suficient, sinó que també s'hauria d'actuar sobre els companys de la víctima, amics, etcètera, explicant la situació en què es troba la persona agredida i el tracte que se li ha d'oferir. Aquesta esmena ha estat aprovada per majoria simple en primera votació.

L'esmena número 4 d'aquest mateix capítol, d'addició d'un nou article, en l'apartat 3, en la següent esmena realitzada pel nostre grup parlamentari, també amb relació a l'article 2, creiem que la conscienciació i educació en el respecte entre iguals, si es realitza mitjançant jocs de rol o simulació, tots els alumnes es poden posar en la pell de cada un dels perfils i així comprendre millor la situació. Per aquest motiu, proposem tallers en valors amb tot el grup classe, en sessions de tutoria. Aquesta esmena també ha estat aprovada en primera votació per majoria simple.

Esmena número 5, d'addició d'un nou paràgraf en l'article 4. En la següent esmena relacionada amb les intervencions sobre els tutors legals de la víctima, podem donar orientació a aquests, ja que en molts casos no saben com actuar sobre el fill que n'ha sofert. Aquesta esmena també ha estat aprovada per majoria simple en primera votació.

En l'article número 5, esmena número 6, «intervencions sobre els tutors legals de l'agressor». Aquesta esmena tracta sobre l'exempció de la culpa dels tutors legals de l'agressor, ja que, de vegades, és la situació social o familiar viscuda la que afavoreix els mals comportaments i males actituds. Aquesta esmena ha empatat en segona votació.

Doncs, ara passem al capítol II, a l'esmena número 13, en modificació del punt 3, article 6. En aquesta esmena volem remarcar, amb relació al trasllat de la víctima a un altre centre educatiu, no és necessari que les dues parts implicades estiguin d'acord en el trasllat, sinó només la part de la víctima i dels seus tutors legals. Aquesta esmena també ha estat aprovada per majoria simple.

Esmena número 14, del capítol II, d'addició d'un nou punt, a l'article 6. En aquest nou punt, remarcuem la importància del trasllat de l'agressor –sense cap possibilitat a negar-se– a un altre centre educatiu, però aquesta esmena no ha estat aprovada.

Addició d'un nou punt, a l'article 6, esmena número 15. En la següent esmena volem establir la prohibició de distribuir cap tipus d'informació sense el previ consentiment de la víctima, ja que pot perjudicar la seva rehabilitació. Aquesta esmena ha estat aprovada per majoria simple.

Doncs, ara, per acabar, passem al capítol III, d'addició d'un nou apartat a l'article 7, esmena número 20. S'ha realitzat una esmena transaccional amb el Grup Parlamentari Escola FEDAC, de Sant Andreu, en què la informació no s'ha de publicar en mitjans de comunicació sense l'aprovació de la víctima. Aquesta esmena transaccional també ha estat aprovada.

Doncs, amb les esmenes proposades, pensem que podem obtenir un projecte de llei molt efectiu, que redueixi en gran quantitat els casos de *bullying* en totes les terres de Catalunya, i beneficiar el nostre sistema educatiu i tots els alumnes.

Moltes gràcies per la seva atenció.

El vicepresident primer

Moltes gràcies. En nom del Grup Parlamentari Institut Montbui, de Santa Margari-da de Montbui, té ara la paraula la diputada Eva Palacios.

Eva Palacios

Molt honorable vicepresident del Parlament de Catalunya, il·lustres diputats i dipu-tades. El nostre grup parlamentari voldria afegir algunes consideracions abans de passar a la votació que, molt probablement, donarà lloc a l'aprovació del Projecte de Llei sobre assetjament als centres educatius.

En primer lloc, volem felicitar el grup parlamentari per haver escollit aquest tema per elaborar el seu projecte de llei. És un problema que afecta cada dia més joves i que, per tant, és de gran actualitat. A més, ens afecta directament a tot el col·lectiu de perso-nes de la nostra edat.

En segon lloc, voldríem donar la nostra opinió sobre com s'ha formulat el projecte de llei. Pensem que quan plantejem un canvi en la legislació, prèviament cal un estudi estadístic molt important per determinar exactament quina és la necessitat de legislar de nou, o bé de modificar la legislació vigent.

Al preàmbul de la llei no hem vist que aquesta recerca de dades objectives s'hagi portat a terme. Legislem sobre un tema del qual no coneixem l'abast ni la gravetat, ens basem en suposicions, però no en bases empíriques. En resum, creiem que al preàmbul li falta més rigor a l'hora de plantejar el tema.

Pel que fa a l'articulat, no hem observat que s'incloguin iniciatives gaire innovado-res. O bé ja es porten a terme o bé s'han modificat una mica. No aporta accions que sig-nifiquin un canvi substancial a l'hora d'enfocar la problemàtica.

Per altra banda, creiem fermament que el tema de l'assetjament escolar s'ha de trac-tar sempre de manera transversal, des de tots els àmbits. Pensem que no serveix de res fer programes específics, jornades concretes per parlar d'aquest tema, etcètera. Més aviat pensem que calen canvis als projectes educatius de centre, insistir des de tots els àmbits de la importància de l'educació emocional a l'etapa de l'adolescència. Quan parlem de *bullying*, parlem de gestió de les emocions en una etapa de la vida de l'adolescent que, per sí, ja és molt complicada, emocionalment parlant.

Fetes aquestes observacions, el nostre grup parlamentari ha decidit votar a favor de l'aprovació d'aquesta llei, perquè tot i no ser com nosaltres hauríem volgut, fa un petit pas endavant en l'objectiu de reduir la problemàtica de l'assetjament en l'àmbit escolar i això ja és positiu.

Moltes gràcies.

El vicepresident primer

Gràcies. En nom del Grup Parlamentari Lestonnac, de Badalona, Escola Lestonnac, de Badalona, té ara la paraula l'il·lustre diputat Tayab Mukhtar.

Tayab Mukhtar

Hola, em dic Tayab Mukhtar i soc el representant del nostre institut, Lestonnac, de Badalona. Nosaltres hem fet una esmena d'addició a l'article 1 i diem que: «Totes les ac-tuacions i tractaments derivats de les lesions psíquiques o físiques de les víctimes d'as-setjament escolar estan garantides gratuïtament pels serveis socials, Departament d'En-senyament i Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.» Considerem que ha de constar que l'Administració té l'obligació de garantir, gratuïtament, totes les ac-tuacions i els tractaments derivats de l'assetjament escolar. Pensem que les campanyes preventives o tallers de reeducació, als quals fan referència les esmenes dels articles 2 i 3, s'haurien de tractar al títol II, i a l'article 6, que són les mesures sobre el centre es-colar.

Després, hem fet una esmena al capítol III, a l'article 7, al paper dels mitjans de comunicació. Al punt 2, n'eliminem l'obligació. «Els mitjans de comunicació: televi-sió, ràdio, internet o similars, tant públics com privats, han de complir unes directrius quant a la prevenció, la direcció, la valoració i la intervenció de l'assetjament escolar.» Entre aquestes directrius, es recullen el vocabulari que s'ha d'utilitzar, el tipus de re-lacions que es generen entre els participants i la finalitat dels programes que s'eme-ten. I això ho afegim a l'esmena del punt 3: «Els mitjans de comunicació públics han d'oferir programes de caire formatiu relatius a diferents temes del món escolar que

vagin dirigits expressament als nois i les noies de dotze a setze anys, preferentment, les famílies, les escoles i el públic en general, sense publicitar els casos d'assetjament reals, ni buscar l'expectació mediàtica per captar audiència.»

I aquestes són les esmenes que hem fet i moltes felicitats a l'Escola FEDAC.

Moltes gràcies.

El vicepresident primer

Finalment, i en nom del Grup Parlamentari de l'Escola FEDAC, de Sant Andreu, que és qui ha proposat el projecte de llei, té ara la paraula el diputat David Juárez.

David Juárez

Bon dia vicepresident, diputats i diputades. Soc David Juárez, portaveu i encarregat de defensar la llei, del nostre grup parlamentari. Primer de tot, per poder explicar com hem fet la llei i en què ens hem fixat, he de dir que hem intentat fer un projecte de llei on oferim diferents programes de caràcter social, tant per a l'agressor o agressors, com per a la víctima. Una de les coses que hem tingut més clares, durant el procés de creació d'aquest projecte de llei, és que la qüestió principal no és posar un càstig, sinó intentar fer un canvi psicològic en l'agressor o agressors, per no crear una exclusió social cap a ell o ells. Alhora, hem intentat deixar clara la posició cap a totes les persones relacionades o afectades en un cas d'assetjament escolar, com poden ser els mitjans de comunicació i difusió –privats o públics–, els tutors legals de tots dos bàndols, la institució educativa present, tot per tal de no deixar res al que no hàgim prestat suficient atenció.

En veure aquesta situació, on hi havia un augment de conflictes d'assetjament escolar, hem decidit que calen moviments molt clars per minimitzar aquest tipus de xacra. Amb aquestes accions, proposades en forma de projecte de llei, el que pretenem és establir unes mesures que ajudin a la prevenció, l'actuació davant del problema i el tractament durant i després de la seva detecció.

Tots nosaltres creiem que és un projecte molt complet i necessari per fer una ajuda a tots els nois i noies, infants o adolescents, amb unes necessitats educatives diferents. No es pot baixar la guàrdia en l'assetjament escolar. El professorat de tots els nivells ha d'estar preparat per a gestionar situacions conflictives. La classe política ha d'adonar-se que nosaltres, els joves, tenim una veu; una veu que crida amb molta força per canviar les coses. Volem comentar que aquests tallers són de gran ajuda per a tots els joves, per poder comunicar què pensem sobre diferents temes de política i de societat.

Des del nostre grup, volem donar les gràcies per la col·laboració en enviar les vostres esmenes per fer així una llei molt més completa. Hem debatut durant llargues estones per decidir quines havíem de posar i quines creiem que no feien falta o no concorden.

Gràcies per la vostra ajuda.

El vicepresident primer

Moltes gràcies. Una vegada s'ha acabat el debat, passarem a la votació d'aquest projecte de llei. Ho farem de manera manual i recordeu que els vots a favor són les cartolines verdes; els vots en contra, les cartolines vermelles, i, les abstencions, les cartolines taronges.

En tot cas, passem a la votació.

Vots a favor del projecte de llei? *(Veus de fons.)* Endavant..., *(Veus de fons.)* Caram...

Bé, gràcies..., no demano vots en contra ni abstencions, perquè heu aixecat tots la papereta... Haureu de venir més sovint. *(Rialles.)*

Bé, en tot cas, amb aquest resultat, que són 82 vots a favor, cap en contra, i cap abstenció, queda aprovat aquest Projecte de llei de l'assetjament escolar.

Felicitats, us agraïm molt, en nom del Parlament de Catalunya i de l'Associació d'Antics Diputats i Diputades d'aquest Parlament, que hàgiu volgut participar d'aquesta iniciativa, també a les escoles que heu tingut a bé participar-hi. De fet, aquest projecte és un projecte que pretén, d'una banda, conèixer millor el Parlament, però no només aquest espai físic, que veieu que és prou interessant, aquí, on seu el Pau, ahir, seia el president de la Generalitat, en Carles Puigdemont. Tu no ets de Girona, però bé..., podries fer les funcions perfectament.

I, a part d'aquest coneixement físic del nostre espai i de la casa que ens representa a tots els catalans i catalanes, que conegueu també el funcionament legislatiu, el funcionament més tècnic o més..., d'alguna manera, transformador que comporta fer una llei.

La recerca de consensos, també el debat, tot i que vosaltres heu fet un debat de molt «bon rotllo», que en l'anterior sessió que hem tingut abans, amb companys vostres, hi ha hagut una mica de *pique...*, una miqueta més d'animació... I no és dolent, evidentment, que hi hagi consensos com el que hi ha hagut avui. De fet, aquestes lleis que surten, com la d'avui, amb el màxim consens i, per tant, per unanimitat, a l'hora d'aplicar-les a la societat és molt més fàcil, segur, hi ha menys contradicció i, a l'hora de buscar també una aplicació d'aquesta transformació, que pot ser, doncs, aquest tema que heu triat, el de l'assetjament escolar, evidentment, que tingui molt més èxit a l'hora d'aplicar-lo.

Aquí, a més a més de fer lleis, també es fa control al Govern, cada quinze dies el Govern se sotmet a les preguntes dels diputats i les diputades. També representem, com a Parlament de Catalunya, tots els catalans i catalanes, a la resta del món, aquest petit país que és el nostre i alhora, també, ens serveix –d'alguna manera– per fer arribar el neguit de la societat al debat polític que tenim també a les comissions i al propi ple, cada quinze dies. I per tant, precisament, ara que estem en un moment polític prou interessant, aquests debats es produeixen amb molta fluïdesa i són molt enriquidors, també.

En tot cas, agrair-vos, una vegada més, a tots els que hi heu participat, al professorat, per la implicació que heu tingut, segur, per haver-vos-ho pres amb aquesta seriositat com us ho heu pres, tots plegats, i esperem que hàgiu estat bé, aquí, al Parlament, que és casa vostra, i que algun dia us veiem, també, no amb una visita d'aquestes d'una iniciativa simulada com aquesta, sinó com a representants del poble de Catalunya, que podeu ser-ho, qualsevol de vosaltres.

Moltes gràcies.

(*Aplaudiments.*)

S'aixeca la sessió.

La sessió s'aixeca a dos quarts de dotze del migdia.

Annex

Projecte de llei 3/2017, del 17 de març, contra l'assetjament escolar

Preàmbul

El Projecte de llei contra l'assetjament escolar té com a objectiu minimitzar al màxim aquest problema tant amb relació a les víctimes com als agressors. Per això, oferim diferents programes de caràcter social. Nosaltres creiem que hi ha hagut un augment d'aquesta xacra en la nostra societat en els últims anys i, per això, pensem que calen accions contundents respecte a aquest tema.

Pensem que cal deixar clara una regulació referent a l'assetjament escolar i estendre aquesta llei a tots els agents que hi actuen. Amb totes aquestes accions pretenem establir unes mesures quant a la prevenció, l'actuació davant de la diagnòstic del problema i el tractament durant i després de la seva detecció.

Les lleis aprovades al Parlament de Catalunya o no són prou conegudes pels establiments escolars o no han reeixit o són incompletes i insuficients. Cal fer-ne una difusió que arribi als principals actors, que són els nens i les nenes, al jovent, en general. Els tutors legals i els mestres han d'estar al corrent de les lleis vigents sobre l'assetjament escolar.

Les lleis espanyoles no recullen específicament unes normes per prevenir i actuar contra l'assetjament escolar i es fixen en el Codi penal («tracte degradant») com a única llei contra un problema tan greu com el que estem tractant.

Hi ha estudis estadístics que demostren que hi ha un nombre exagerat de casos de maltractaments entre menors.

La nostra iniciativa legislativa té un àmbit d'actuació sobre els menors i, especialment, sobre els infants i els adolescents amb necessitats educatives especials.

Títol I

Article 1. Objectius de la llei sobre l'assetjament escolar

1. El nostre projecte de llei pretén erradicar l'assetjament escolar des de l'etapa infantil fins al final de l'adolescència, prevenint, conscienciant, diagnosticant i tractant l'assumpte per mitjà dels centres educatius, les famílies, l'entorn dels nois i les noies, les administracions i els mitjans de comunicació.

2. El nostre projecte de llei té la intenció d'eliminar, amb els mitjans raonables que calguin, la discriminació escolar i els maltractaments físics, psicològics o ambdós alhora, per raó de religió, fisiologia, edat, orientació sexual, família, ètnia, situació emocional, situació econòmica, entre d'altres.

Article 2. Mesures d'actuació sobre la víctima

A causa de les lesions psicològiques o físiques que afecten la víctima, aquesta té el suport dels serveis socials de la Generalitat de Catalunya. En cas de ciberassetjament escolar, la víctima disposa d'un tractament psicològic en grup o individual gratuït.

Article 3. Mesures d'actuació sobre l'agressor

Es proporciona ajuda psicològica gratuïta a l'agressor. En cas d'una denúncia dels tutors legals de la víctima o de l'escola on està escolaritzat l'agressor, se l'ha de derivar, com a mesura cautelar, cap a un altre col·legi o a un centre de menors durant un període de temps que dependrà de la gravetat dels fets.

Article 4. Intervencions sobre els tutors legals de la víctima

Es disposa d'un acompanyament psicològic per als tutors legals de la víctima durant el temps que es cregui pertinent, els quals han de controlar l'ús de les xarxes socials dels seus descendents.

Article 5. Intervencions sobre els tutors legals de l'agressor

Els serveis socials de la Generalitat duren a terme un seguiment i un examen psicològic dels tutors legals de l'agressor per esbrinar si han pogut ser, en part, els detonants de la situació del seu tutoritzat. L'Administració garanteix plenament aquesta actuació. S'ha de proporcionar tot l'ajut disponible cap a la família de l'agressor. Els tutors legals de l'agressor han de controlar l'ús de les xarxes socials dels seus descendents.

Títol II

Article 6. Mesures sobre el centre escolar

1. Es faran xerrades als alumnes i els professors sobre l'assetjament escolar. En el cas que la comunitat educativa del centre escolar encobreixi una situació d'assetjament escolar i no presti l'atenció calguda, incorrerà en un delictes penal susceptible d'ingrés a presó.
2. En cap cas no s'ha de derivar la víctima d'assetjament escolar cap a un altre centre escolar. Preventivament, es podria dur a terme aquesta mesura, si fos la solució més efectiva a curt termini, sempre amb el consens de totes les parts afectades.
3. En el cas de detectar un possible cas d'assetjament escolar, s'han d'activar immediatament les pautes de valoració i intervenció previstes per l'Administració.

Títol III

Article 7. Paper dels mitjans de comunicació

1. Els mitjans de comunicació han de col·laborar activament en la prevenció de l'assetjament, en general, i de l'assetjament escolar, en particular.
2. S'obliga els mitjans de comunicació (televisió, ràdio, internet o similars), tant públics com privats, a complir unes directrius quant a la prevenció, la detecció, la valoració i la intervenció de l'assetjament escolar. Entre aquestes directrius, es recullen el vocabulari que s'ha d'utilitzar, el tipus de relacions que es generen entre els participants i la finalitat dels programes que s'emeten.
3. Els mitjans de comunicació han d'oferir programes de caire formatiu relatius a diferents temes del món escolar que vagin dirigits expressament als nois i les noies de 12 a 16 anys preferentment, a les famílies, les escoles i el públic en general.