

IRENE RODRÍGUEZ LÓPEZ

Resum informe d'anàlisi

Introducció

QUÈ ES?

El taller «Soc diputat / Soc diputada» ofereix als estudiants de segon cicle de secundària, de batxillerat i de formació professional una experiència pràctica en democràcia en què es fomenten el diàleg, el respecte i la participació activa.

Els acords que assolixin es presentaran als diputats, de manera que es donarà als joves l'oportunitat d'incidir en les decisions del Parlament.

El taller té una durada aproximada d'una hora i mitja i és una activitat gratuïta.

EN QUÈ CONSISTEIX?

En aquest taller, a més de treballar els conceptes bàsics de la democràcia —representació, respecte, tolerància, diàleg i pacte—, es vol fomentar la pràctica del diàleg i de l'acord com a eines per a arribar a consensos.

Aquesta metodologia estimula la participació activa de l'alumnat i la seva implicació en la societat i en les institucions. Alhora, pretén reforçar la participació dels joves, un element essencial per al futur del sistema democràtic.

Les propostes sorgides del treball deliberatiu dels estudiants es faran arribar als diputats del Parlament, perquè les puguin escoltar i valorar.

Tot i que no tindran caràcter vinculant, l'objectiu és facilitar que la veu dels joves pugui tenir incidència en l'activitat parlamentària i en les decisions que es prenen al Parlament.



OBJECTIUS

Aquests són els objectius específics de l'anàlisi que s'ha fet de l'activitat:

04

Avaluar si hi ha diferències temàtiques entre grups.

01

Identificar els temes més habituals i recurrents entre les propostes inicials dels estudiants.

02

Examinar les paraules clau més freqüents en les propostes per a identificar els interessos recurrents.

03

Determinar quins eixos temàtics s'escullen més sovint per a l'elaboració de propostes.

05

Analitzar el significat i la interpretació que els estudiants donen als quatre eixos temàtics del taller (Medi Ambient, Igualtat, Educació i Sanitat).

06

Detectar les tendències o els valors subjacents que estructuraven les propostes dels estudiants.

07

Comparar les propostes inicials amb les propostes finals consensuades.

Resultats principals

Centres participants

CURS 2024-2025

66,6 % Centres públics

33,7 % Centres concertats

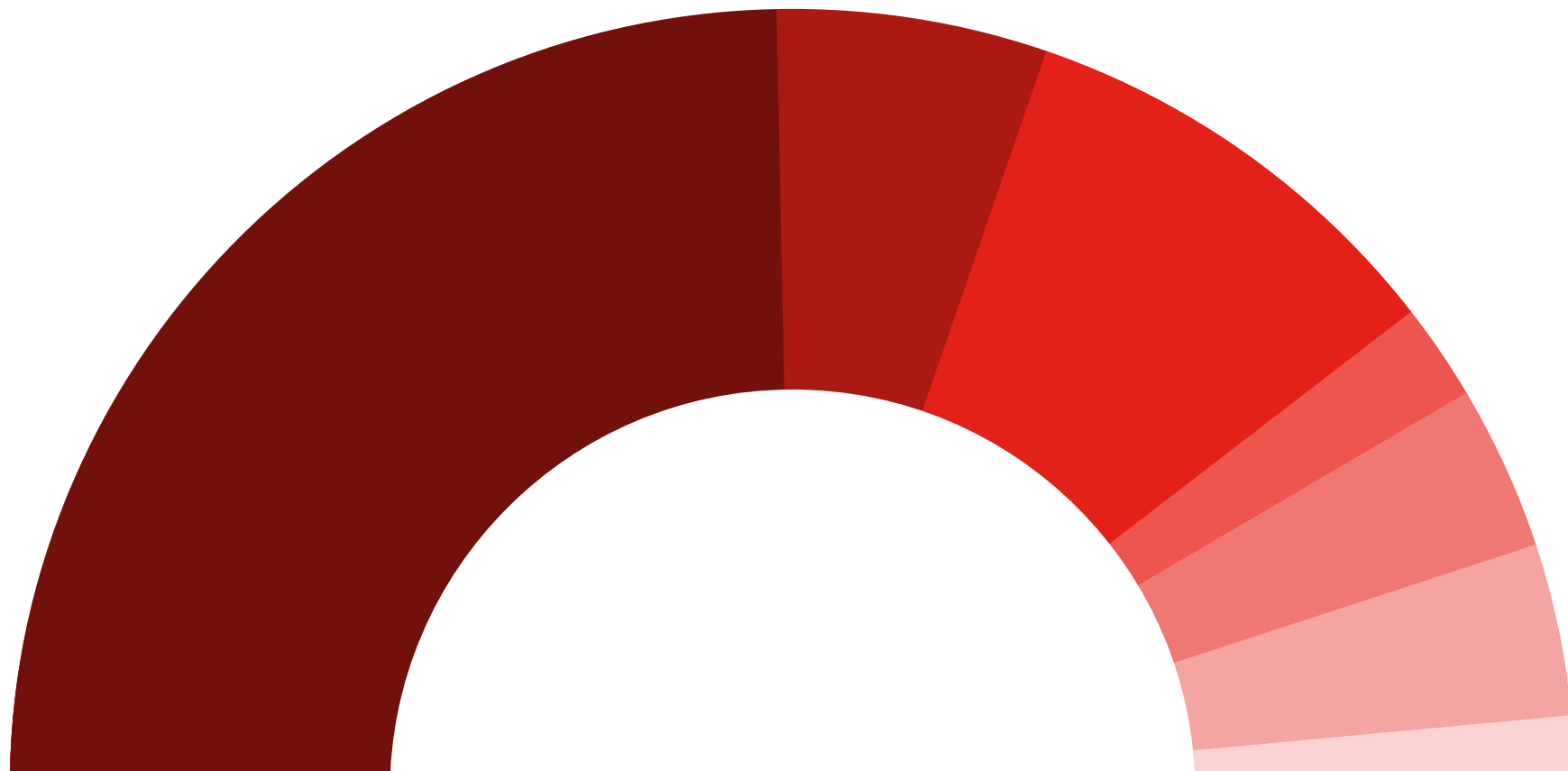
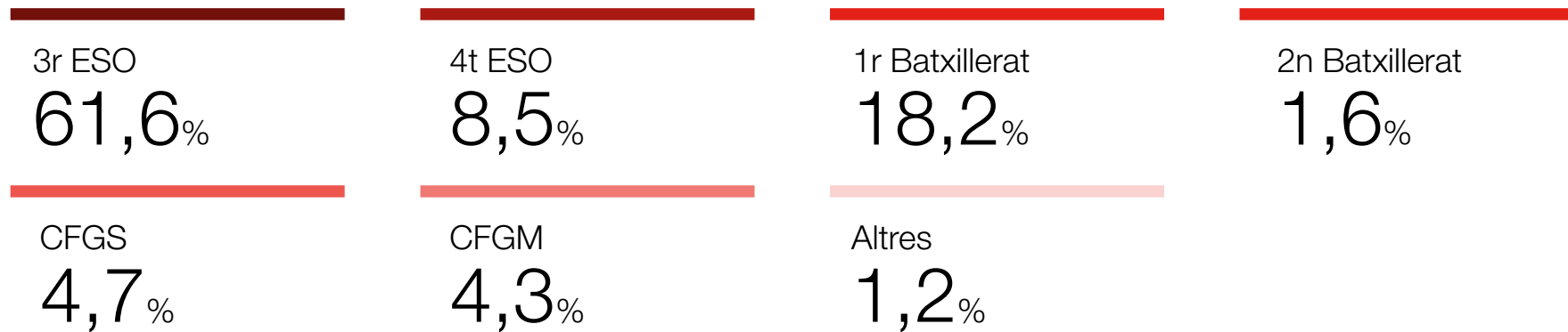
GRUPS

258

PARTICIPANTS

7.115

PERCENTATGE DE SESSIONS PER NIVELL EDUCATIU



Propostes inicials: eixos temàtics i continguts

Els alumnes han treballat en format de quatre grups parlamentaris, als seus centres educatius, 3.096 propostes.

PROPOSTES

3.096

EDUCACIÓ

31,7%

SANITAT

25,6%

MEDI AMBIENT

24%

IGUALTAT

17,6%

Propostes finals: eixos temàtics i continguts

Després d'un procés de presentació, deliberació i pacte al Parlament, han triat 1.290 propostes per a fer arribar als diputats del Parlament.

PROPOSTES

1.290

EDUCACIÓ

30,2%

SANITAT

29,2%

MEDI AMBIENT

23,4%

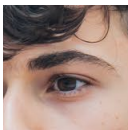

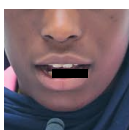
IGUALTAT

17,2%

Paraules més freqüents

L'anàlisi de les paraules més freqüents ha permès copsar tant les preocupacions transversals com els elements distintius de cada eix. Es mostra un vocabulari altament orientat a les necessitats col·lectives i als serveis públics.



millorar - sanitat  escoles - augmenta
 reduir - igualtat - serveis  garantir - don
 ersonal  hospitals - joves - dones - trans
 Recursos - gènere - salut - centres - igua

Destaquen paraules com “millorar”, “augmentar”, “reduir” o “garantir”, les quals indiquen una clara voluntat de canvi i d’acció transformadora per part de l’alumnat.

També destaquen termes vinculats als grans eixos temàtics de la participació estudiantil: “sanitat”, “salut”, “educació”, “igualtat”, “transport” o “l·listes” — aquest últim, especialment relacionat amb les cues i els temps d’espera en l’àmbit sanitari.

L’èmfasi en mots com “centres”, “escoles”, “hospitals”, “serveis”, “personal” o “recursos” evidencia una preocupació recurrent per la qualitat i l’accessibilitat dels serveis públics.

Al mateix temps, la presència de paraules com “joves”, “estudiants”, “dones”, “gènere” o “igualtat” apunta a inquietuds socials vinculades a la cohesió, el benestar i les desigualtats.

educatius - educació -
estudiants - alumnes -
augmentar - formació -
professors - beques -
centres

Els termes més repetits reflecteixen la preocupació per millorar els recursos i la qualitat del sistema educatiu. Paraules com “augmentar”, “beques”, “centres”, “educació”, “estudiants”, “alumnes”, “educatius”, “formació” i “professors” indiquen un interès a garantir una educació inclusiva i accessible, amb una atenció especial a beques, recursos, material i el reforç del professorat. També destaca l’atenció a l’educació secundària i el batxillerat, així com a la formació professional.

Educació



sanitat - salut - pública -
d'espera - millorar -
l·listes - personal -
mental - hospitals -
metges - urgències

Les paraules més freqüents revelen un enfocament clarament centrat en la millora del sistema de salut pública i l'atenció a les persones. Termes com "sanitat", "salut", "pública", "d'espera", "millorar", "l·listes", "personal" i "mental" mostren que els estudiants prioritzen la reducció dels temps d'espera, l'increment de recursos i personal, i la salut mental com a aspecte clau. També apareixen referències a "hospitals", "metges" i "urgències", indicant la preocupació per l'eficiència i l'accessibilitat dels serveis sanitaris.

Sanitat



transport - públic -
renovables - ús - millorar -
reduir - energies -
reciclatge - ciutats -
empreses - plaques solars

Medi ambient

Les propostes se centren principalment en la mobilitat sostenible, les energies renovables i la reducció de l'impacte ambiental. Paraules com "transport", "públic", "renovables", "ús", "millorar", "reduir", "energies" i "reciclatge" mostren un interès a fomentar pràctiques sostenibles, prioritzar el transport públic i la transició cap a fonts d'energia netes. També s'esmenten "ciutats", "empreses", "plaques solars" i zones com àrees on es poden aplicar millores mediambientals.



igualtat - persones -
dones - feina - treball -
garantir - homes -
gènere

Les propostes se centren en la igualtat de gènere, l'accés a oportunitats i la protecció dels drets laborals i socials. Paraules com "igualtat", "persones", "dones", "feina", "treball", "garantir", "homes" i "gènere" mostren un enfocament en la lluita contra la discriminació, la promoció de condicions laborals justes i la igualtat d'accés a recursos i serveis per a tothom.

Igualtat



Temes més freqüents

La tècnica de *topic modeling* permet identificar automàticament els temes més freqüents. Aquesta metodologia ajuda a agrupar paraules i expressions que apareixen sovint juntes, cosa que facilita la detecció de patrons i la comprensió dels interessos i les prioritats de l'alumnat.



Percentage de propostes que han assolit més consens

TOP 15

INTRODUCCIÓ

RESULTATS PRINCIPALS

CONCLUSIONS

14

Ajudes i beques escolars

5,9

Beques i ajudes universitàries

5,9

Condicions laborals de professorat i personal docent

5,7

Horari setmanal i descans

4,6

Educació inclusiva per a necessitats especials

4,3

Reducció de les ràtios d'alumnes per aula

4,3

Suport emocional i salut mental

4

Educació financera i economia

3

Assignatures de la vida quotidiana i autosuficiència

2,7

Impuls de l'ensenyament de llengües (anglès, llengua de signes, etc.)

2,4

Assignatures de la vida quotidiana i autosuficiència, economia i finances

2,4

Millora de les instal·lacions escolars

2,4

Promoció de la llengua i la cultura catalanes

2,2

Augment de recursos per a l'educació pública

2

Pràctiques formatives remunerades

Educació

Percentage de propostes que han assolit més consens

TOP 15

INTRODUCCIÓ

RESULTATS PRINCIPALS

CONCLUSIONS

Sanitat

17

Salut mental i psicòlegs per a joves

12,5

Reducció de llistes d'espera

8,7

Contractació de més metges i millora dels sous

6,7

Millora de la sanitat pública

6,4

Productes menstruals gratuïts

6,1

Condicions laborals dels treballadors sanitaris

5

Preus dels medicaments

4,7

Construcció de més hospitals

3,5

Drets sexuals i reproductius, avortament

3,2

Prohibició del consum del tabac

3,2

Recerca i investigació de malalties minoritàries

2,9

Augment de places de medicina a les universitats

2,6

Sistema de consultes digitals

2,3

Sanitat pública vs. sanitat privada

2

Foment de l'estil de vida saludable

Percentage de propostes que han assolit més consens

TOP 15

INTRODUCCIÓ

RESULTATS PRINCIPALS

CONCLUSIONS

Medi ambient

17

Energies renovables

14,3

Reciclatge de plàstics i envasos

9,1

Millora de la xarxa de transport públic

8,4

Zones verdes a les ciutats

5,9

Impostos per a empreses contaminants

3,8

Transport públic per als joves

3,5

Agricultura de proximitat

3,1

Estalvi i bon ús de l'aigua

3,1

Protecció de la biodiversitat

2,8

Foment dels vehicles elèctrics i punts de càrrega

2,4

Foment de l'ús de la bicicleta i carrils bici

2,4

Maltractament animal i zoològics

2,4

Tallers educatius sobre ecologia i canvi climàtic a les escoles

2,1

Protecció de la pesca marina i les platges

2,1

Sancions per embrutar espais públics

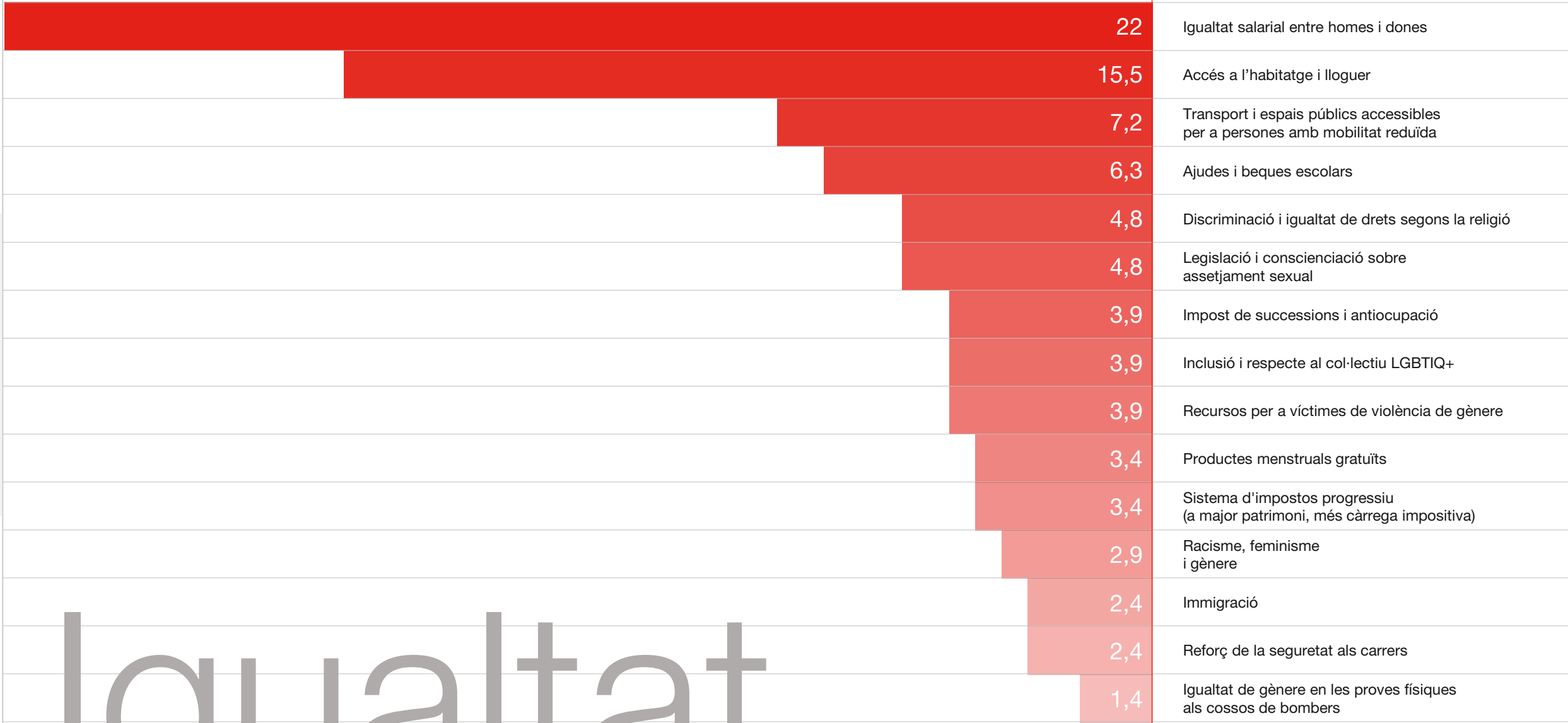
Percentage de propostes que han assolit més consens

TOP 15

INTRODUCCIÓ

RESULTATS PRINCIPALS

CONCLUSIONS



Igualtat

Enfocament de les propostes

Per tal de caracteritzar l'orientació ideològica i el tipus d'enfocament de les propostes formulades pels estudiants, s'han utilitzat dos eixos analítics complementaris: l'eix prohibitiu-constructiu i l'eix conservador-progressista.



Per enfocament

PROPOSTES PROHIBITIVES

Se centren a restringir, limitar o sancionar determinats actes, conductes o pràctiques percebuts com a problemàtics. Són mesures orientades principalment a la prevenció a través del control, la prohibició o la penalització, i solen incloure verbs com “prohibir”, “limitar”, “vigilar” o “sancionar”.

PROPOSTES CONSTRUCTIVES

Plantegen la creació o l'ampliació de recursos, serveis o oportunitats. Es tracta d'un enfocament orientat a la millora i a la inversió, en què és habitual trobar expressions com “crear”, “millorar”, “garantir”, “ampliar” o “implantar programes” i “finançar”.

Per enfocament

PROPOSTES CONSERVADORES

PROPOSTES PROGRESSISTES

Tendeixen a posar l'accent en la seguretat, l'ordre o la responsabilitat individual, i se centren sovint a preservar o reforçar estructures existents. També poden prioritzar l'eficiència o la reducció de costos com a criteris principals d'acció pública. Són les que solen incorporar mots com ara "disciplina", "tradicional", "valors", "control", "quotes", "meritocràcia", "defensa o "identitat".

Emfatitzen la igualtat, la inclusió i la protecció social, i solen defensar una ampliació de drets o un reforç dels serveis públics. Són més freqüents les referències a la redistribució, a la universalització de prestacions o a la necessitat de reduir desigualtats socials, econòmiques o de gènere. Incorporen termes com ara "diversitat", "emocional", "reciclatge", "sostenibilitat", "participació", "discriminació", "equitat" o "interseccionalitat".

CONSERVADORA**PROGRESSISTA****PROHIBITIVA**

En cas d'infringir greument les normes del centre per part dels nens becats, rescindir les beques.

Fer classes més participatives i prohibir la classe magistral.

CONSTRUCTIVA

Donar beques a la gent que tingui pocs recursos però tenir en compte el seu expedient acadèmic.

Incloure més formació en tecnologia i intel·ligència artificial que modernitzi el sistema educatiu i prepari els estudiants per al futur.

EXEMPLES DE PROPOSTES PRESENTADES

Educació

CONSERVADORA**PROGRESSISTA****PROHIBITIVA**

Prohibir fumar a les terrasses de bars i restaurants.

Prohibir el màrqueting de productes processats.

CONSTRUCTIVA

Restablir mesures higièniques de prevenció.

Invertir en innovació, recursos i millora de sous i condicions per a captar personal mèdic qualificat.

EXEMPLES DE PROPOSTES PRESENTADES

Sanitat

CONSERVADORA**PROGRESSISTA****PROHIBITIVA**

Prohibir els cotxes elèctrics.

No permetre l'ús de cotxes que no siguin elèctrics als centres de les ciutats.

CONSTRUCTIVA

Fixar un preu mínim per als productes del camp per a evitar que les grans superfícies explotin els pagesos i fomentar el consum de proximitat.

Millorar les condicions dels habitatges antics o degradats mitjançant reformes sostenibles i accessibles.

EXEMPLES DE PROPOSTES PRESENTADES

Medi ambient

CONSERVADORA**PROGRESSISTA****PROHIBITIVA**

Prohibir el canvi de gènere o els tractaments hormonals a menors.

Limitar el preu d'accés a l'habitatge.

CONSTRUCTIVA

Preus justos: habitatge públic i regulació del lloguer mitjançant l'establiment d'un preu mínim.

A favor de la immigració perquè tothom té dret a un futur millor.

EXEMPLES DE PROPOSTES PRESENTADES

Igualtat

		Nombre de sessions en les que s'ha tractat el tema	TEMES MÉS CONSENSUATS
INTRODUCCIÓ		62	Salut mental i psicòlegs per a joves
		60	Ajudes i beques escolars
		57	Energies renovables
		55	Igualtat salarial entre homes i dones
		52	Reciclatge de plàstics i envasos
RESULTATS PRINCIPALS		50	Reducció de llistes d'espera
		48	Contractació de més metges i millora dels sous
		46	Accés a l'habitatge i lloguer
		44	Productes mensuals gratuïts
		43	Millora de la xarxa de transport públic
		41	Zones verdes a les ciutats
		38	Altres
		35	Millora de la sanitat pública
		33	Condicions laborals dels treballadors sanitaris
		32	Condicions laborals de professorat i personal docent
CONCLUSIONS		30	Beques i places universitàries
		28	Horari setmanal i descans
		26	Educació inclusiva per a necessitats especials
		24	Impostos per a empreses contaminants
		23	Preus dels medicaments
	En conjunt, aquesta anàlisi mostra que, mentre que hi ha alguns temes de consens clar entre l'alumnat, També existeix una diversitat significativa de preocupacions, la qual cosa evidència la riquesa i pluralitat de les propostes generades durant les sessions.	21	Suport emocional i salut mental
		20	Reducció de les ràtios d'alumnes per aula
		18	Educació financera i economia
		15	Construcció de més hospitals
		12	Augment de places de medicina a les universitats

Conclusions

Les propostes dels estudiants reflecteixen un enfocament majoritàriament constructiu i progressista, amb un interès clar per millorar la qualitat dels serveis públics i garantir la igualtat d'oportunitats.

És adient destacar, també, que les prioritats se centren, sobretot, entorn de l'eix de l'Educació.

Les petites variacions observades segons nivell educatiu, tipus de centre o composició de gènere aporten informació valuosa sobre la diversitat d'interessos i la forma en què els processos deliberatius modelen les prioritats finals.

L'activitat «Soc diputat / Soc diputada», doncs, demostra la seva eficàcia com a instrument pedagògic per a fomentar la participació, el diàleg i la responsabilitat cívica entre els estudiants.



01

DISTRIBUCIÓ TEMÀTICA I PRIORITATS

Les propostes inicials i finals mostren un patró consistent, amb l'Educació i la Sanitat com a eixos prioritaris. La deliberació col·lectiva tendeix a reforçar el pes de la Sanitat, especialment en cursos amb major experiència i en grups equilibrats, la qual cosa indica que certs temes poden emergir com a transversals en funció del debat i la negociació entre els estudiants.

02

EFFECTE DEL CONTEXT EDUCATIU I COMPOSICIÓ DELS GRUPS

Les diferències segons el tipus de centre, nivell educatiu o composició de gènere són moderades, tot i que es detecten matisos interessants. Per exemple, els grups amb majoria femenina presenten una lleugera prioritització de l'eix Igualtat, mentre que els grups masculins accentuen l'eix Sanitat. Els centres públics i concertats mostren patrons similars, amb petites variacions en l'ordenació relativa dels eixos temàtics.

03

CONTINGUT I VOCABULARI

L'anàlisi de paraules i temes revela un alumnat més orientat cap a la millora de serveis i recursos públics, amb un interès constant per la qualitat, l'accessibilitat i la inclusió social. La presència de termes com "millorar", "garantir" o "crear" confirma un enfocament proactiu i constructiu, amb preocupació tant pels aspectes materials (recursos, infraestructures) com pels valors socials (igualtat, cohesió i participació).

04

TENDÈNCIA I TIPUS D'ENFOCAMENT

La majoria de les propostes se situen en el quadrant constructiu-progressista, independentment del tema. Això indica una clara preferència dels estudiants per plantejar mesures que generin recursos, millorin serveis i afavoreixin la inclusió social, en contrast amb propostes restrictives o conservadores, que són minoritàries.

05

IMPACTE EDUCATIU I SOCIAL

Els resultats confirmen que l'activitat proporciona un marc eficaç per a treballar valors cívics i democràtics, alhora que permet als estudiants expressar inquietuds reals sobre temes socials, ambientals i educatius.

La participació activa i el treball per consens contribueixen a desenvolupar habilitats deliberatives i a sensibilitzar sobre el funcionament de les institucions públiques.

06

DIVERSITAT I CONSENS

Les mesures de diversitat temàtica i consens entre grups mostren que, tot i l'existència d'interessos heterogenis, el procés deliberatiu afavoreix la convergència cap a prioritats comunes, especialment en eixos de gran interès social, com Salut i Educació. Això suggereix que l'activitat és efectiva per a fomentar la negociació, el diàleg i la construcció de consensos entre adolescents amb diferents perfils.



PARLAMENT DE CATALUNYA

Podeu trobar l'informe complet a:

<https://www.parlament.cat/wp/aulaparlament/cursos-xtec/>