

# Resum avaluació



# aPROPA't

AVALUACIÓ DEL TALLER

## Soc diputat / Soc diputada del Parlament de Catalunya

---

Toni Rodon  
toni.rodon@upf.edu

Ciències polítiques i socials, UPF

Verónica Moreno Oliver  
veronica.moreno@upf.edu

Enginyeria, UPF

# MÉS ENLLÀ DE LA SATISFACCIÓ: OBJECTIUS



## Coneixement polític

Mesurar si la simulació ajuda a transitar de conceptes democràtics i polítics abstractes a d'altres més tecnificats i concrets.



## Eficàcia política

Analitzar si l'alumnat entén bé el sistema democràtic de Catalunya i si se sent més capaç d'influir en la vida pública després del taller.



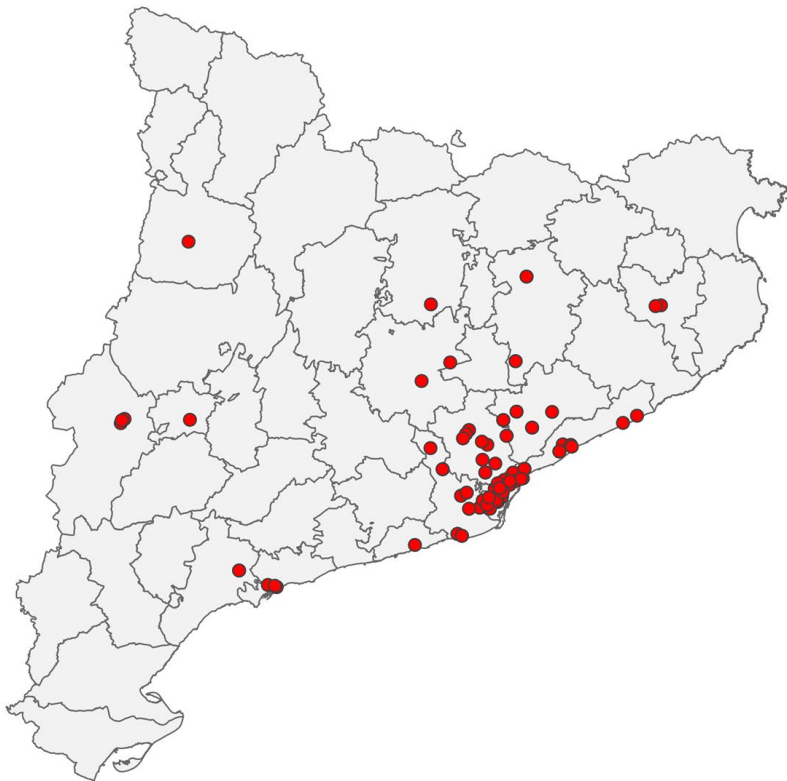
## Valors democràtics

Avaluar els valors democràtics dels participants i com canvien amb la realització del taller tant pel que fa a socialització, consum d'informació política, etc.

# METODOLOGIA I DISSENY DE LA MOSTRA

## +5.000 registres

Disseny experimental longitudinal: pre-post-diferida-control



Categoria d'enquesta	Número
Pre Abans de la simulació	1.260
Post Després de la simulació	2.891
Control Alumnat que s'assembla i no participa en l'activitat	602
Diferida Quatre setmanes després de la simulació	169
Professorat-Post	31
Professorat-Control	52
TOTAL	5005

# PERCEPCIÓ DEL CONEIXEMENT I L'INTERÈS

“Com d'informat et sents sobre política catalana? (% Molt/Bastant)”



“Interès per la política catalana (% Molt/Bastant)”



# CONSUM D'INFORMACIÓ POLÍTICA



## Pont cap als mitjans:

Augment de +10,5% p. p. en TV/ràdio post vs. control.



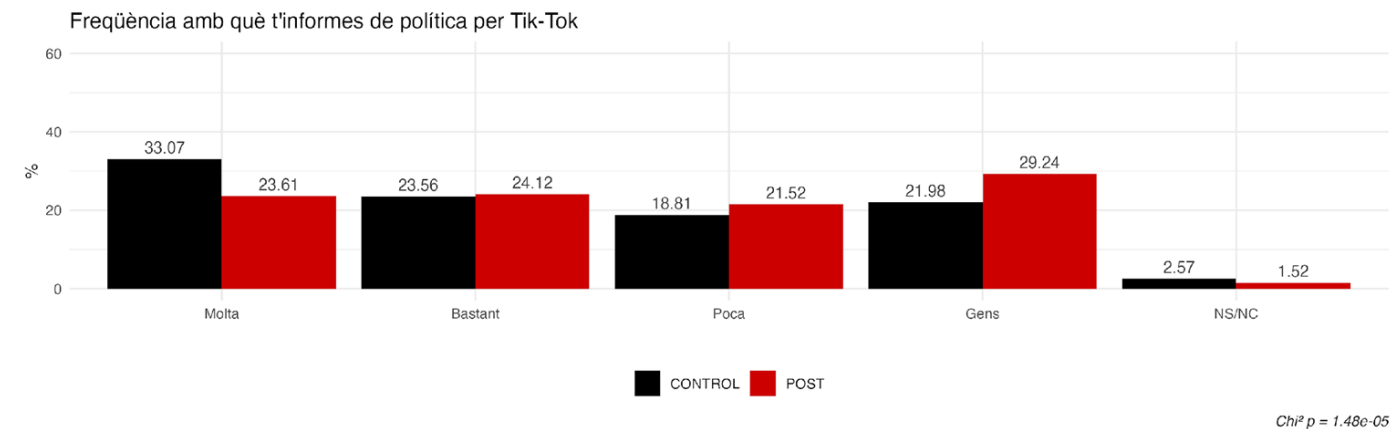
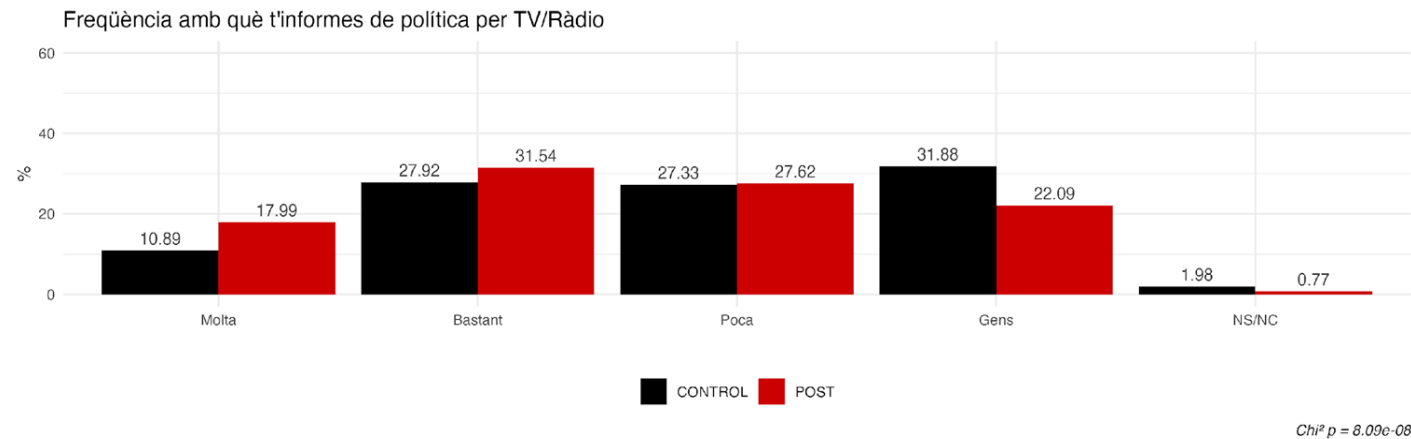
## Consciència de xarxes:

L'ús de TikTok/Instagram cau vora -6% p. p. en el posttaller tot i que segueix

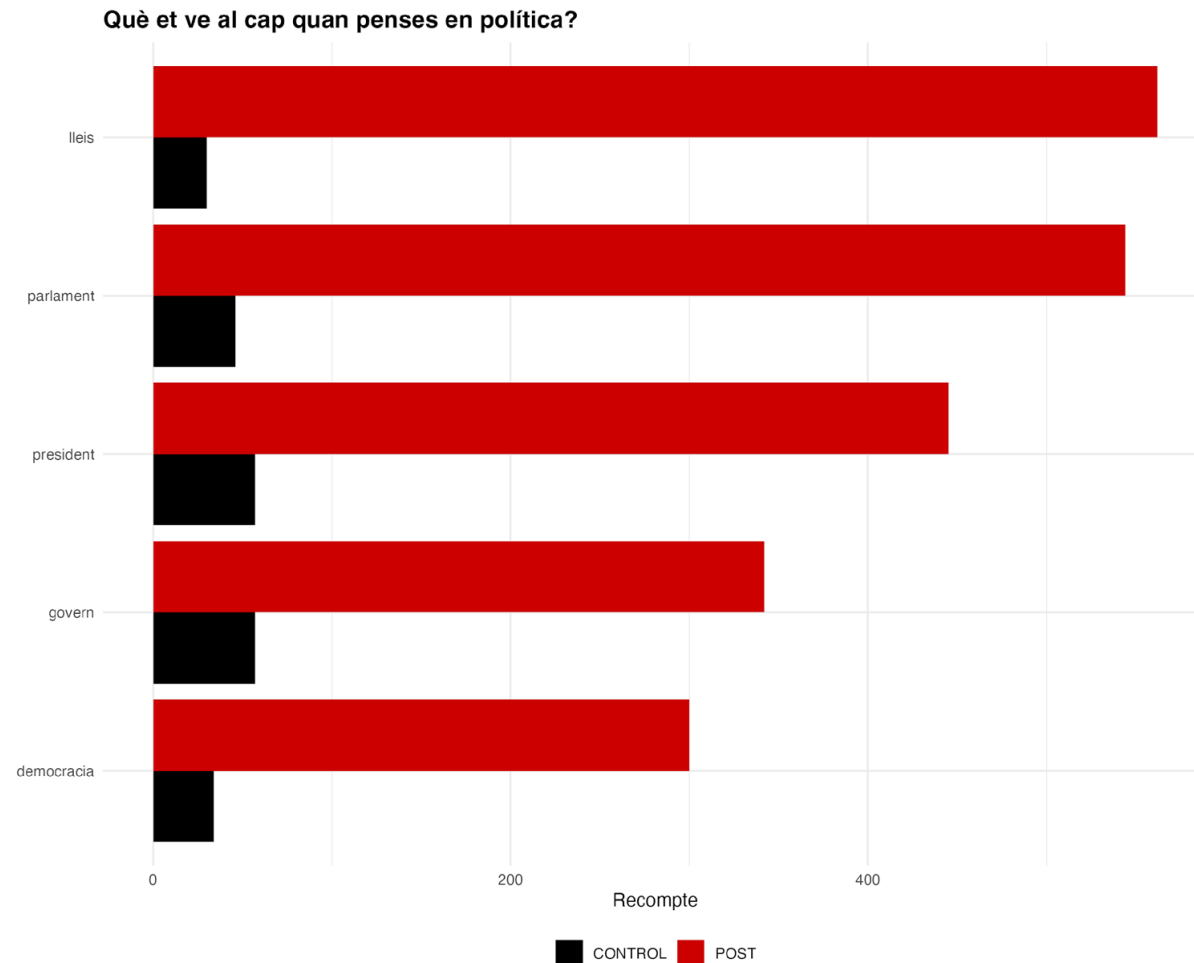
sent la via majoritària.

## Alfabetització:

L'alumnat pren consciència que les xarxes no són òptimes per a la informació política.



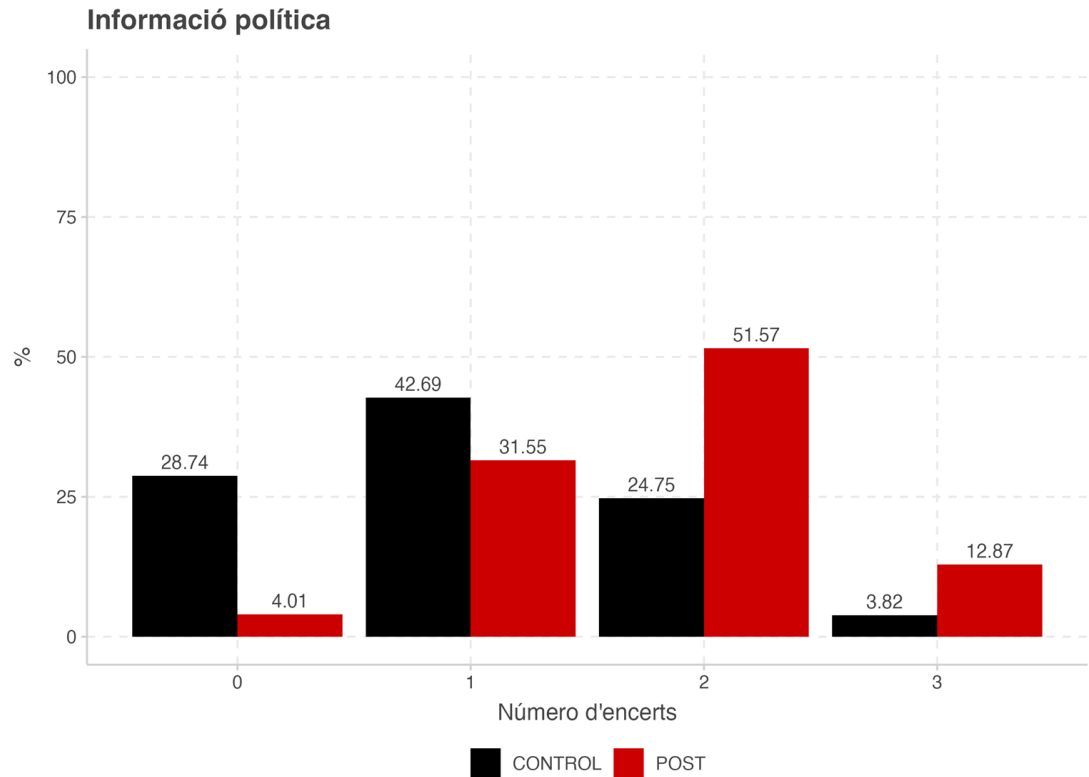
# QUÈ ELS VE AL CAP QUAN PENSEN EN POLÍTICA?



## Oportunitat de reforç pedagògic

- 💡 **Comparativa PRE-POST:**  
Després del taller és més probable que l'alumnat referenciï conceptes institucionals, lligats al funcionament del Parlament i de la democràcia.
- 💡 **Les diferències amb el grup CONTROL són encara més evidents:**  
En termes substantius, els conceptes legislatius o relacionats amb el govern i les institucions són més habituals entre l'alumnat que va participar en el taller.

# CONeixEMENT I INFORMACIó POLítICA



## Oportunitat de reforç pedagògic



### Gran potencial d'aprenentatge:

El taller mostra capacitat per transmetre conceptes sobre democràcia i el sistema polític català.



### Sembra institucional:

L'etapa post marca un "pic" de coneixement que ens indica el camí a seguir; el desig d'aprendre hi és.



### Efecte flaix:

Quatre setmanes després del taller més del 50% dels participants no encerta cap de les tres preguntes. Aquest percentatge en el moment d'acabar l'activitat era del 2%. Tot i això, la resta manté els encerts o millora el nombre de respostes respecte al pre.

# EVOLUCIÓ CONCEPTUAL (Funcions del Parlament)

"Ajudar la gent i pensar en tot."

"Representar el poble català."

"Escoltar les necessitats de Catalunya."

"Aprovar les lleis, la legislació, el poder judicial."

"Aquesta pregunta no me la sé."

"Votar per un president de la Generalitat."

"Mantenir la pau i el benestar."



PRE: 20 verbs i 20 adjectius. 27,7% de desconeixement

"Escollir el president de la Generalitat."

"Aprovar els pressupostos."

"Modificar i derogar lleis."

"Potestat legislativa."

"Poder legislatiu, poder judicial de Catalunya."

"Proposar, debatre i aprovar lleis."

"Assegurar els drets de la ciutadania."



POST: 20 verbs i 20 adjectius. 4% de desconeixement

## Reequilibri i tecnificació

Major tecnificació i especialització de llenguatge

La incertesa decreix notablement després del taller.

# | SOCIALITZACIÓ I POLÍTICA

+2,2 p. p

Parlen a casa (pre vs. post)

+1,36 p. p

Parlen amb amics (pre vs. post)

- ✂ Diferències petites entre els resultats pre vs. post.
- 🗨 L'activitat activa el nucli de socialització primari i provoca canvis de **comportament** real (parlar de política).

# EL BON CIUTADÀ

👉 Percepció de la seva capacitat d'influir en política i en el Parlament de Catalunya:  
Després del taller hi ha una major percepció que els polítics sí que es preocupen del que pensa la gent.

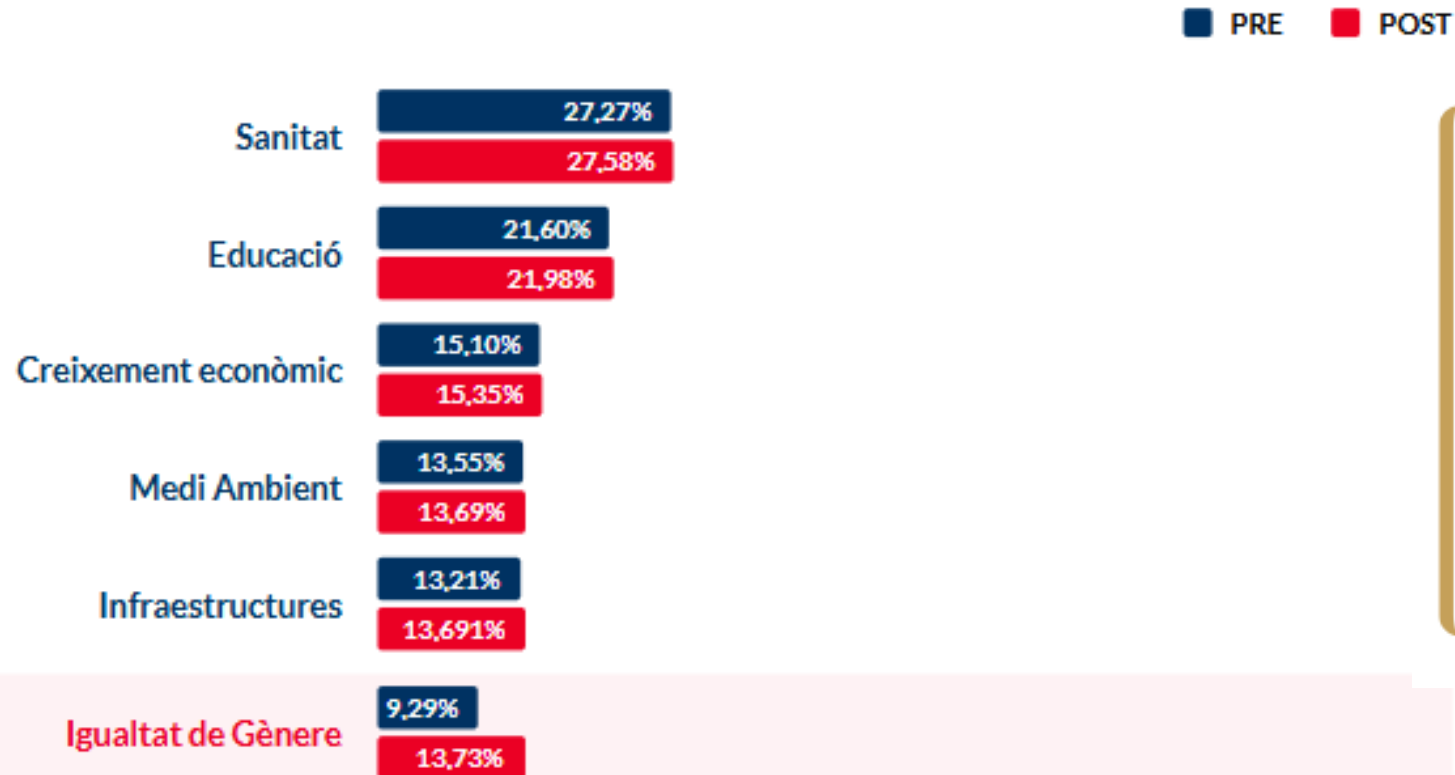
## Eficàcia política interna:

Pel que fa a la confiança en l'impacte del vot, en termes genèrics i amb relació al que es decideix al Parlament de Catalunya (eficàcia política externa), és més elevada entre els participants en el taller que en el grup de control.



L'eficàcia política externa creix post-taller: La percepció que "els polítics s'interessen pel que penso".

# SIMULACIÓ DE PRESSUPOST ADDICIONAL PER ÀMBITS



## Sensibilitat Social

Dades que reflecteixen la **responsabilitat i sensibilitat** vers el sistema de benestar públic.

- ✓ Sanitat i Educació lideren el pressupost addicional.
- ↗ **Igualtat de gènere:** Major salt arran del taller (+1,5 p.p. PRE-POST i +2 p.p. vs CONTROL).

# LA VISIÓ DEL PROFESSORAT

8.9






Satisfacció /10

92%




Ho recomanarien

"El coneixement i la cultura política de l'estudiantat participant ha passat d'un 3,7 a un 6, segons el professorat dels centres."

# CONCLUSIONS

-  El taller té un impacte positiu en el coneixement polític i en l'interès polític, sobretot en política catalana.
-  El taller canvia la manera en què l'alumnat processa els conceptes polítics, sobretot en l'àmbit institucional; utilitzen un llenguatge més tècnic, més sofisticat i precís.
-  El taller empeny l'alumnat a sentir-se amb més capacitat d'influir en el sistema polític i fa que tinguin una millor valoració respecte a la capacitat de les institucions catalanes d'escoltar-los.
-  El taller provoca en alguns indicadors un efecte dual: un grup d'alumnes passa de valors moderats a valors alts i un altre grup del NS/NC a valors negatius. Dit d'una altra manera, mentre un grup registra valors positius un cop fet el taller, un altre transiciona de la desconnexió política (abans del taller) a la insatisfacció (després del taller).
-  El taller va acompanyat, per un període curt de temps, d'un canvi en la predisposició d'utilitzar certs mitjans de comunicació per informar-se de política (menys xarxes socials, tot i que segueixen sent les majoritàries, més mitjans 'tradicionals').

# CONCLUSIONS

-  El taller obre una finestra d'oportunitat i empeny l'alumnat a (re)pensar algunes de les seves actituds i comportaments. Com en el cas dels mitjans que utilitzen o del fet de parlar de política a casa, l'efecte immediat existeix, però es dilueix lleugerament quan passa el temps. Això indica que si el taller anés acompanyat d'activitats similars o alineades amb els objectius en el centre educatiu l'efecte es podria mantenir més temps.
-  El taller rep una valoració molt positiva per part del professorat i dels representants docents.
-  En un món polític sovint polaritzat i ple de soroll, tractar la política en simulacions i com a activitat pedagògica, encara que sigui en un format relativament breu, té efectes positius en múltiples indicadors.

# aPROPA't

## AVALUACIÓ DEL TALLER

# Soc diputat / Soc diputada del Parlament de Catalunya

---

Toni Rodon  
toni.rodon@upf.edu

Ciències Polítiques i Socials, UPF

Verónica Moreno Oliver  
veronica.moreno@upf.edu

Enginyeria, UPF