

3. Tramitacions en curs

3.01. Projectes i proposicions de llei i altres propostes de norma

3.01.02. Proposicions de llei

Proposició de llei de modificació de la Llei 13/2008, de la presidència de la Generalitat i del Govern

202-00002/12

PRÒRROGA DEL TERMINI DE PRESENTACIÓ D'ESMENES

Sol·licitud: GP Cs; SP CUP-CC (reg. 2420; 2425).

Pròrroga: atesa la tramitació d'urgència extraordinària acordada, 1 dia hàbil; última.

Finiment del termini: 09.04.2018; 10:30 h.

Proposició de llei per a l'ensenyament plurilingüe a Catalunya

202-00006/12

PRESENTACIÓ: SP PPC

Reg. 2385 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 03.04.2018

A la Mesa del Parlament

Xavier García Albiol, representant, Alejandro Fernández Álvarez, diputat, Andreea Levy Soler, diputada, Santi Rodríguez i Serra, diputat del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, d'acord amb el que estableix l'article 111.b del Reglament del Parlament, presenten la proposició de llei següent:

Proposició de llei per a l'ensenyament plurilingüe a Catalunya

Exposició de motius

I

L'article 3 de la Constitució proclama que el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la. Estableix, al seu segon apartat, que les altres llengües espanyoles han de ser també oficials en les comunitats autònomes respectives, d'acord amb els seus estatuts, per concloure que la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

Per la seva banda, l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, així com la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Concretament, en l'àmbit de l'ensenyament, l'article 35 de l'Estatut regula els drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament, prescrivint que totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català i que aquest s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari, alhora que s'estableix el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament, especificant per fi que l'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis i que els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups de classe diferents per raó de llur llengua habitual.

En ambdós casos però, la consideració del català com a llengua ús normal en cap cas pot excloure al castellà com a llengua d'ús normal en l'àmbit de l'administració com a l'ensenyament, tal i com ha sentenciat el Tribunal Constitucional.

Aquestes previsions estatutàries, s'inscriuen en el dret de totes les persones a utilitzar les dues llengües oficials, el castellà i el català, i el dret dels ciutadans de Catalunya a conèixer-les. Conseqüentment, els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure, sense discriminació per l'ús d'una o altra llengua, en els termes que el mateix Estatut desenvolupa en el capítol III del títol I.

II

El Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, que va determinar el caràcter del català com a llengua d'ús normal i vehicular en l'ensenyament, en atenció a la seva condició de llengua pròpia de Catalunya. De fet, llengua d'ús normal i referent en l'ensenyament.

La Generalitat, emparant-se en aquesta llei, manté vigent un model educatiu d'immersió lingüística en català, universal, permanent i obligatori on la presència del castellà es limita al seu ensenyament com a matèria curricular. En aquest model d'immersió lingüística l'única llengua d'ús normal i vehicular en l'ensenyament és el català. El castellà queda exclòs com a llengua docent i d'ús normal en qualsevol activitat educativa, que no sigui l'estudi de la matèria «Llengua i literatura catalanes», així de les comunicacions internes i externes, amb i entre alumnes, pares o tercers, dels centres educatius.

Aquest model d'immersió lingüística en català, universal, permanent i obligatori, en contra de les reiterades afirmacions de diferents instàncies polítiques catalanes, mai ha estat avalat pel Tribunal Constitucional.

La reiterada i constant jurisprudència de diverses instàncies judicials, considera que les dues llengües, català i castellà, hauran de tenir una proporció suficient en el sistema educatiu com a conseqüència directa de la seva oficialitat amb l'objectiu de garantir els drets lingüístics dels ciutadans. Això implica, per tant, que no només hi ha d'haver classes de castellà, sinó que ha d'haver classes en castellà, a fi de «garantir el dret dels ciutadans a rebre, durant els estudis bàsics en els centres docents de Catalunya, ensenyament en català i en castellà».

Dit d'una altra manera, del reconeixement de la cooficialitat del català i del castellà es deriva el mandat per a la Generalitat de Catalunya d'incloure les dues llengües com a llengües vehiculars i com a matèria d'ensenyament obligatori en els plans d'estudi, a fi d'assegurar el dret constitucional i estatutari al seu coneixement i a la seva utilització.

El català pot tenir la condició de vehicular i així ho ha reconegut de forma reiterada el Tribunal Constitucional, però sense que el castellà pugui quedar exclòs com a llengua vehicular. Així per tant, la programació educativa haurà de valorar la concurrència de factors sociolingüístics, econòmics i demogràfics per a fixar una oferta educativa d'acord amb la situació de l'aprenentatge de les dues llengües, fixant un marc en el qual els centres educatius proposin projectes lingüístics adaptats a la seva realitat sociolingüística, que garanteixin l'exercici dels drets lingüístics seus alumnes alhora que el compliment de la resta dels objectius per a cada etapa educativa, tenint present que l'objectiu final és la presència equilibrada de les dues llengües oficials.

III

Aquesta proposició de llei assumeix plenament aquests criteris de primacia de la legalitat i lleialtat institucional en les actuacions de les administracions públiques catalanes, ja que el seu objectiu és modificar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el sentit expressat pels tribunals, garantint el canvi de l'actual sistema educatiu monolingüe en català, contrari a la Constitució, cap a un nou sistema

d'acord amb la legalitat, de conjunció lingüística o bilingüisme integral, on el castellà tingui presència vehicular, juntament amb el català, com a llengua docent i de comunicació.

Amb aquest propòsit, la proposició de llei estableix, entre altres qüestions, les condicions mínimes d'aplicació, definides als projectes lingüístics de cada centre, del castellà com a llengua vehicular, d'acord amb les línies perfilades per una àmplia jurisprudència en la qual el Tribunal Constitucional i el Tribunal Suprem han definit les condicions precises en què l'efectivitat d'aquests drets lingüístics es materialitza amb plenitud.

Però no només el coneixement equilibrat de les llengües oficials a Catalunya té un valor essencial com a atribut fonamental de la identitat cultural catalana i de la realització del potencial individual i col·lectiu dels que reben la prestació educativa en els centres sostinguts amb fons públics, sinó que aquesta proposició de llei fa una aposta decidida per l'ensenyament de llengües estrangeres.

L'ensenyament de llengües estrangeres ha de completar l'aprenentatge lingüístic dels alumnes per proveir-los de una formació adequada a les exigències d'una realitat cada vegada més oberta i globalitzada, en què la mobilitat transversal i geogràfica exigeix el coneixement d'una o més d'aquestes llengües com a garantia per a l'aprofitament efectiu de les oportunitats que ofereix una societat cada vegada més oberta i plural com la catalana.

Per això, aquesta Llei també assumeix aquest repte i reafirma el compromís amb l'educació plurilingüe que tant la UNESCO com la Unió Europea han de situar al centre mateix dels models educatius ideals i la concreció es valora com a essencial per assolir l'excel·lència en un entorn internacional que sotmet els sistemes educatius a processos permanents de revisió i avaluació de resultats i que la Generalitat de Catalunya ha d'assumir com a motor de transformació i millora.

Article 1. De modificació de la lletra h de l'apartat 1, de l'article 2 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica la lletra h de l'apartat 1, de l'article 2 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«h) El conreu del coneixement de Catalunya i de la resta d'Espanya i l'arrelament dels alumnes a l'entorn, així com el respecte a la convivència.»

Article 2. De modificació de l'article 9 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 9 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 9. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis constitucionals, estatutaris i pels establerts per la normativa estatal, els continguts en aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat. En particular, en aplicació dels principis de conjunció i plurilingüisme, es preveu la utilització normal de les llengües oficials y de les llengües estrangeres que s'estableixin als programes educatius.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, desenvolupar, dins el marc legal i reglamentari, el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

3. El règim lingüístic afectarà exclusivament a l'horari lectiu. Fora d'aquest horari els alumnes, mestres, professors i la resta del personal no docent utilitzaran, individualment, la llengua de la seva elecció.»

Article 3. De modificació de l'article 10 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 10 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 10. Dret de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el domini de les llengües oficials catalana i castellana al nivell corresponent a cada curs escolar i el ple domini en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer alguna de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català i en castellà. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret de conèixer el català i el castellà, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català i el castellà.»

Article 4. De modificació de l'article 11 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 11 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 11. El català i el castellà, llengües vehiculars i d'aprenentatge

1. El català i el castellà, com a llengües oficials a Catalunya, són les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu, sens perjudici del que s'estableixi per a la utilització de llengües estrangeres.

2. L'ús vehicular d'una llengua comprèn les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups permanents diferents per raó de llur llengua habitual, tret el temps necessari per a les activitats previstes a l'apartat següent.

4. Al primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes poden instar, en el moment de la prematrícula marcant la casella de l'imprès o formulari telemàtic ordinari que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin l'ensenyament de la lectolectura en la seva llengua habitual, català o castellà.»

Article 5. De modificació de l'article 12 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 12 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres.»

Article 6. De modificació de l'article 13 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 13 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català i el castellà, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament de i en les llengües oficials i estrangeres.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini suficient del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.»

Article 7. De modificació de l'article 14 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 14 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 14. Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre que haurà de respectar les següents condicions:

a) El temps destinat als continguts curriculars mitjançant l'ús vehicular del català i el castellà serà, com a mínim per a cadascuna de les llengües, del vint-i-cinc per cent de les hores lectives, en les que s'inclourà des de l'educació primària, almenys una assignatura o matèria no lingüística de caràcter troncal.

b) El temps destinats als continguts curriculars mitjançant l'ús vehicular d'una llengua estrangera serà, com a mínim, del vint-i-cinc per cent de les hores lectives, sense que aquest ús representi la reducció del percentatge mínim que correspon al català i al castellà.

c) El percentatge restant de temps lectiu, es podrà distribuir lliurement l'ús vehicular entre les llengües oficials i estrangeres, prenent en consideració les circumstàncies i els usos sociolingüístics de l'alumnat del centre i les preferències de les famílies expressades a través dels seus representants al Consell Escolar del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament de cada llengua com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge de cada llengua.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

3. L'administració educativa garantirà la publicitat efectiva dels projectes lingüístics de tots els centres de Catalunya, que seran accessibles de forma fàcil i gra-

tuïta al portal web del Departament, i d'una manera clara, estructurada i entenedora per als interessats.»

Article 8. De modificació de l'article 15 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 15 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament ha de facilitar l'estudi de la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes per a cada centre.

2. Els centres ha de tenir en compte aquests estudis tant per a establir els seus projectes lingüístics d'acord amb l'establert a l'article 11, com per a revisar-los d'acord amb l'establert a la Disposició adicional trentena.»

Article 9. De modificació de l'article 16 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 16 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 16. El català i el castellà, llengües oficials de l'Administració educativa a Catalunya

1. Les llengües oficials a Catalunya, ho són també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català i el castellà, tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català i en castellà.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català i castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català i castellà, que seran sempre les versions preferents.»

Article 10. De modificació de l'article 17 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 17 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 17. Règim lingüístic als centres educatius de l'Aran

Totes les referències que fa aquest títol al català i al castellà com a llengües vehiculars de l'ensenyament a Catalunya, s'estenen a l'occità per als centres educatius de l'Aran.»

Article 11. De modificació de l'article 18 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 18 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 18. Ús i foment del català i el castellà

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català i el castellà en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics, aquestes llengües han d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català i el castellà, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i les llengües oficials a

Catalunya i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.»

Article 12. De modificació de l'apartat 6 de l'article 119 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'apartat 6 de l'article 119 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«6. Les proves de l'oposició es podran realitzar en qualsevol de les llengües oficials a Catalunya, sens perjudici de les excepcions proves d'accés a determinades especialitats lingüístiques.»

Article 13. De modificació de l'apartat 2 de l'article 120 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'apartat 2 de l'article 120 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«2. El sistema d'accés al Cos de Catedràtics d'Educació és el de concurs, sense fase de pràctiques. En el concurs es valoren els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, l'exercici de la funció docent amb avaluació positiva, l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva, el coneixement de llengües estrangeres i, si escau, la trajectòria artística dels candidats.»

Article 14. De modificació de l'apartat 3 de l'article 121 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'apartat 3 de l'article 121 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«3. La fase d'oposició consisteix en una prova en què es valoren els coneixements pedagògics, d'administració i de legislació educativa, i també coneixements i tècniques específics.»

Article 15. De derogació de l'apartat 4 de l'article 123 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es deroga l'apartat 4 de l'article 123 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació.

Article 16. De modificació de l'article 132 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica l'article 132 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«Article 132. Categoria superior de sènior

Dins el Cos de Mestres i el Cos de Professors Tècnics de la Generalitat de Catalunya, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places de cadascun dels cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior als funcionaris docents que hagin obtingut en el mateix cos quatre graus personals docents. Per a assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte, en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part dels aspirants. L'adquisició de la categoria superior de sènior dona dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.»

Article 17. De modificació de la lletra d, de l'apartat 5 de l'article 142 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica la lletra d, de l'apartat 5 de l'article 142 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«d) Garantir que les llengües oficials són vehiculars i d'ús normal a l'educació, administració i de comunicació en les activitats del centre, així com la disponibilitat lingüística del centre en les llengües oficials.»

Article 18. De derogació de l'article 167 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es deroga l'article 167 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació.

Article 19. De modificació de la lletra b, de l'apartat 1 de l'article 186 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica la lletra d, de l'apartat 5 de l'article 142 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«b) Avaluació dels rendiments educatius per centre, que ha de comprendre en tot cas les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels alumnes, tenint en compte els resultats d'aquestes per a determinar si els alumnes han assolit els objectius de cada etapa educativa. Així mateix, es procedirà a avaluar el resultat dels alumnes en funció de la seva llengua habitual i el seu nivell socioeconòmic i cultural; si com a resultat de la avaluació s'arribés a la conclusió que han obtingut un nivell apreciablement inferior al que haguessin assolit d'haver rebut l'ensenyament en la seva llengua habitual, el Departament ho ha de comunicar a la Direcció i al Consell Escolar dels Centres afectats, perquè puguin modificar el Projecte Lingüístic del centre dins els paràmetres establerts a l'article 11.»

Article 20. D'addició de la disposició addicional vint-i-novena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

S'addiciona de la disposició addicional vint-i-novena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació amb el següent redactat:

«Disposició addicional vint-i-novena. Absència de projectes lingüístics

En defecte del projecte lingüístic o si aquests no contempnen cap previsió sobre l'ús vehicular de les llengües oficials, s'haurà d'equilibrar l'ús vehicular del català i del castellà de manera quantitativa i qualitativa, i en el supòsit d'existir els mitjans necessaris, també respecte l'ús vehicular d'una llengua estrangera.»

Article 21. D'addició de la disposició addicional trentena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

S'addiciona de la disposició addicional trentena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació amb el següent redactat:

«Disposició addicional trentena. Avaluació del projecte educatiu plurilingüe

Com a mínim cada quatre cursos escolars els centres educatius sostinguts amb fons públics faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre i realitzaran les corresponents propostes d'adaptació tenint en compte la realitat sociolingüística del centre, els resultats obtinguts durant el període precedent i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües vehiculars.»

Article 22. D'addició de la disposició addicional trenta-unena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

S'addiciona de la disposició addicional trenta-unena a la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació amb el següent redactat:

«Els serveis d'Inspecció educativa han de vetllar pel compliment en tots els centres educatius de les disposicions previstes en aquesta Llei i, sense perjudici de les responsabilitats derivades de l'incompliment, proposaran als serveis territorials les modificacions en la programació educativa que permeti la seva correcta aplicació.»

Disposicions finals

Primera. Efectes econòmics i pressupostaris

Els efectes econòmics i pressupostaris que els preceptes d'aquesta Llei puguin comportar en els pressupostos de la Generalitat seran exigibles a partir de l'exercici pressupostari posterior a la seva entrada en vigor.

Segona. Entrada en vigor

1. Aquesta llei entra en vigor l'endemà de la seva publicació al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

2. L'adaptació dels projectes lingüístics a les condicions de l'article 7 en relació a la presència vehicular del català i el castellà haurà d'aprovar-se durant el curs escolar 2017/2018, per garantir la seva aplicació obligatòria en tots els centres sostinguts amb fons públics, com a màxim en el curs 2018/2019.

3. L'adaptació dels projectes lingüístics a les condicions de l'article 7 en relació a la presència vehicular d'una llengua estrangera haurà d'aprovar-se durant el curs escolar 2018/2019 per garantir la seva aplicació obligatòria en tots els centres sostinguts amb fons públics, com a màxim en el curs 2019/2020.

Palau del Parlament, 6 de març de 2018

Xavier García Albiol, representant; Alejandro Fernández Álvarez, Andrea Levy Soler i Santi Rodríguez i Serra, diputats, SP PPC

Antecedents referents a la Proposició de llei per a l'ensenyament plurilingüe a Catalunya

1. Necessitat i objecte de la proposició de llei

Aquesta proposició de llei assumeix plenament aquests criteris de primacia de la legalitat i lleialtat institucional en les actuacions de les administracions públiques catalanes, ja que el seu objectiu és modificar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el sentit expressat pels tribunals, garantint el canvi de l'actual sistema educatiu monolingüe en català, contrari a la Constitució, cap a un nou sistema d'acord amb la legalitat, de conjunció lingüística o bilingüisme integral, on el castellà tingui presència vehicular, juntament amb el català, com a llengua docent i de comunicació.

Però no només el coneixement equilibrat de les llengües oficials a Catalunya té un valor essencial com a atribut fonamental de la identitat cultural catalana i de la realització del potencial individual i col·lectiu dels que reben la prestació educativa en els centres sostinguts amb fons públics, sinó que aquesta proposició de llei fa una aposta decidida per l'ensenyament de llengües estrangeres.

2. Normativa afectada

– Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

3. Competència

– Article 35 i 131 de la Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

4. Afectacions pressupostàries

Les despeses que pugui comportar els preceptes d'aquesta proposició de llei, tindran efectes a partir de l'entrada en vigor de la llei de pressupostos corresponent a l'exercici posterior a la seva aprovació.

3. Tramitacions en curs

3.01. Projectes i proposicions de llei i altres propostes de norma

3.01.02. Proposicions de llei

Proposició de llei per a l'ensenyament plurilingüe a Catalunya

202-00006/12

RECTIFICACIÓ DEL TEXT PRESENTAT

Reg. 2421 / Coneixement: Mesa del Parlament, 10.04.2018

A la Mesa del Parlament

Xavier García Albiol, representant del Subgrup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, comunica a la Mesa del Parlament que ha advertit l'errada següent en la proposició de llei (tram. 202-00006/12) presentada el 28 de març de 2018 i amb número de registre 02385.

On hi diu:

Article 19. De modificació de la lletra b, de l'apartat 1 de l'article 186 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica la lletra d, de l'apartat 5 de l'article 142 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«b) Avaluació dels rendiments educatius per centre, que ha de comprendre en tot cas les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels alumnes, tenint en compte els resultats d'aquestes per a determinar si els alumnes han assolit els objectius de cada etapa educativa. Així mateix, es procedirà a avaluar el resultat dels alumnes en funció de la seva llengua habitual i el seu nivell socioeconòmic i cultural; si com a resultat de la avaluació s'arribés a la conclusió que han obtingut un nivell apreciablement inferior al que haguessin assolit d'haver rebut l'ensenyament en la seva llengua habitual, el Departament ho ha de comunicar a la Direcció i al Consell Escolar dels Centres afectats, perquè puguin modificar el Projecte Lingüístic del centre dins els paràmetres establerts a l'article 11.»

Hi ha de dir:

Article 19. De modificació de la lletra b, de l'apartat 1 de l'article 186 de la Llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació

Es modifica la lletra b, de l'apartat 1 de l'article 186 de la llei 12/2009, de 12 de juliol, d'educació que resta redactat de la manera següent:

«b) Avaluació dels rendiments educatius per centre, que ha de comprendre en tot cas les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels alumnes, tenint en compte els resultats d'aquestes per a determinar si els alumnes han assolit els objectius de cada etapa educativa. Així mateix, es procedirà a avaluar el resultat dels alumnes en funció de la seva llengua habitual i el seu nivell socioeconòmic i cultural; si com a resultat de la avaluació s'arribés a la conclusió que han obtingut un nivell apreciablement inferior al que haguessin assolit d'haver rebut l'ensenyament en la seva llengua habitual, el Departament ho ha de comunicar a la Direcció i al Consell Escolar dels Centres afectats, perquè puguin modificar el Projecte Lingüístic del centre dins els paràmetres establerts a l'article 11.»

Palau del Parlament, 4 d'abril de 2018

Xavier García Albiol, representant SP PPC