

Proposició de llei de modificació de la Llei 19/2010, del 7 de juny, de regulació de l'impost sobre successions i donacions

202-00045/12

TERMINI DE PRESENTACIÓ D'ESMENES A LA TOTALITAT

Termini: 10 dies hàbils (del 15.02.2019 al 28.02.2019).

Finiment del termini: 01.03.2019; 10:30 h.

Acord: Mesa del Parlament, 11.02.2019.

Proposició de llei de garantia de l'ensenyament efectivament trilingüe

202-00046/12

PRESENTACIÓ: GP CS

Reg. 28599 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 11.02.2019

A la Mesa del Parlament

Inés Arrimadas García, presidenta, Sonia Sierra Infante, diputada del Grup Parlamentari de Ciutadans, d'acord amb el que estableixen els articles 111.b i 112 del Reglament del Parlament, presenten la proposició de llei següent:

Proposició de llei de garantia de l'ensenyament efectivament trilingüe

Antecedents

L'actuació dels màxims responsables polítics de la Generalitat en l'aplicació de la normativa relativa a l'ensenyament en les llengües cooficials de Catalunya ha comportat l'exclusió sistemàtica i estructural del dret a rebre aquest servei en espanyol.

Així, per exemple, el Departament d'Educació ha imposat un sistema lingüístic que exclou *de facto* el dret a rebre fins i tot el percentatge mínim d'ensenyament en llengua espanyola que garanteixi la no-discriminació d'aquesta. Entre les il·legalitats i males pràctiques que propicia i ha fet efectives aquest discriminatori sistema durant molts anys es troben: (i) les instruccions il·legals respecte de l'oferta formativa en espanyol com a llengua vehicular als centres públics i sostinguts amb fons públics, (ii) la denegació sistemàtica i injustificada del dret dels pares a sol·licitar que els seus fills rebin almenys un contingut mínim de l'ensenyament en llengua espanyola, (iii) la desatenció dels pronunciaments judicials tant en els casos concrets com en les instruccions administratives que haurien de garantir la no-discriminació entre llengües cooficials, (iv) l'absència de cap tipus d'actuació per part de la Inspecció d'Educació del Departament d'Educació per garantir la no-discriminació segons els criteris legals i jurisprudencials aplicables, i (v) la paradoxal circumstància que la Generalitat no qüestiona judicialment la legalitat de la normativa orgànica que estableix la no-discriminació entre llengües cooficials a l'ensenyament, però els responsables polítics de la Generalitat imposen *de facto* una exclusió en l'ensenyament de la llengua espanyola.

Així mateix aquest sistema de discriminació i exclusió sistemàtica ha estat permès per l'actitud o falta d'aquesta dels corresponents Governos d'Espanya de desatendre el seu deure de garantir que totes les administracions públiques sostingudes amb els tributs de tots els ciutadans ofereixin el dret a rebre l'ensenyament en les llengües cooficials sense cap discriminació entre elles.

A més, el dret a l'educació és un dret fonamental universal, que requereix que l'educació sigui de qualitat; no obstant això, l'actual sistema suposa una clara discriminació i una pèrdua de competitivitat en termes de coneixement i de formació de l'escola pública, davant de l'escola privada, ja que els estudiants de les escoles pri-

vades tenen en molts casos garantit un ensenyament efectivament trilingüe, fet que les escoles públiques en l'actualitat no tenen.

Segons el Consorci d'Educació de Barcelona, les escoles amb resultats baixos en les proves de primària coincideixen amb entorns de major complexitat social i barris de menor renda, cosa que produeix una gran desigualtat social i el manteniment d'un sistema no efectivament trilingüe que perpetua aquesta desigualtat.

Els poders públics tenen l'obligació de fomentar accions que vetllin pel dret d'un sistema educatiu equitatiu que atenuï els efectes de les desigualtats socioeconòmiques que existeixen en la societat, que ajudi a oferir a tots els estudiants igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació, independentment del context social, econòmic i familiar de què procedeixin. Una mesura clau que ajuda a complir amb aquest objectiu és, sens dubte, l'impuls d'un ensenyament públic trilingüe que garanteixi que els alumnes assoleixin un nivell adient de competència lingüística en tots els nivells educatius que van recorrent a mesura que avança el seu itinerari formatiu.

Exposició de motius

Qualsevol societat aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida.

Les aspiracions educatives de les societats han anat evolucionant en el temps. Avui s'apunta a fites noves i exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials. Les raons d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, cultural, social i econòmic.

Les raons *educatives* es fonamenten en la necessitat de millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, d'estimular la continuïtat dels estudiants en l'etapa d'educació postobligatòria i d'adequar-se als requeriments de la societat del coneixement. Les raons *socials* es basen en l'obligació de compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes. Les raons *econòmiques* són motivades pel requeriment d'una qualificació educativa i professional més elevada de la ciutadania.

L'actual sistema educatiu d'immersió lingüística és discriminatori, priva al conjunt dels estudiants de la riquesa que suposa la diversitat lingüística catalana i vulnera els drets de les persones que tenen l'espanyol com a llengua materna, els quals veuen afectat de manera negativa el seu rendiment escolar i veuen vulnerats els seus drets culturals, com així es reconeix en els drets de la infància. La Convenció de les Nacions Unides sobre aquesta matèria reconeix el dret a estudiar en la seva pròpia llengua materna i cal recordar que en el cas de Catalunya, la llengua materna correspon a la llengua espanyola en un 55%, segons l'Enquesta d'Usos Lingüístics de la Població de l'any 2013 (l'últim any disponible), elaborada per l'Idescat.

L'educació ha de reconèixer la realitat de la societat catalana, permetent la llibertat d'elecció de la llengua vehicular en el primer cicle d'educació primària i una via única a partir del segon cicle d'educació primària, com es va preveure tant a la Llei 7/1983 de normalització lingüística com a la Llei 1/1998 de política lingüística, garantint una presència mínima de cada una de les llengües oficials i la introducció d'una tercera llengua estrangera que permeti un ensenyament efectivament trilingüe.

La Llei 12/2009 d'educació de Catalunya (LEC) va ser el resultat de la imposició de les elits catalanistes, situades al marge de la realitat i determinades a utilitzar les escoles com un laboratori en detriment de la qualitat de l'ensenyament.

La LEC va definir i defineix el català com a única llengua vehicular de l'ensenyament sostingut amb fons públics, excloent que l'espanyol també ho pugui ser. En aquest sentit, han sigut reiterats els pronunciaments del Tribunal Constitucional, del Tribunal Suprem i del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que reitera que, tal

com estableix la Constitució i les lleis educatives generals vigents, no es pot excloure el dret a rebre l'ensenyament en espanyol com a llengua vehicular.

Així mateix, recentment la STC 96/2018 ha reiterat que, en el nostre Estat de Dret i Democràtic, les Comunitats Autònomes no poden ésser els únics poders públics competents per regular l'ensenyament de les llengües cooficials i han de respectar les previsions normatives bàsiques generals, evitant situacions de desigualtat en l'ensenyament de les llengües cooficials.

A més a més, el model lingüístic d'immersió contradiu les recomanacions del Parlament Europeu i altres organismes internacionals com la UNESCO.

L'Estatut d'Autonomia del 2006 determina que totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets a través de la Llei i garantir el compliment del deure i l'exercici del dret de rebre ensenyament en català i espanyol com a llengües vehiculars, apostant per la potenciació del plurilingüisme assegurant un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua com l'anglès.

El propòsit de la modificació de la LEC és facilitar el marc institucional adient per a la millora de la qualitat del sistema educatiu català, el respecte als drets fonamentals i l'establiment d'un ensenyament públic i sostingut amb fons públics efectivament trilingüe.

Així mateix, i per tal d'evitar les males pràctiques del Departament d'Educació consistents a denegar els drets fonamentals dels ciutadans en obligar a instar la seva tutela mitjançant els òrgans judicials i a desatendre intencionadament i sistemàticament els pronunciaments judicials, cal establir mesures especials de reforç dels deures ja existents per a l'Administració.

D'aquesta manera, aquesta llei pretén l'assoliment d'una escola pública i sostinguda amb fons públics, trilingüe i de qualitat, basada en la cultura de l'esforç, que garanteixi la igualtat d'oportunitats i faciliti la promoció social.

Article 1. Modificació de l'apartat 1 de l'article 10 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica l'apartat 1 de l'article 10 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resta redactat de la manera següent:

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir tant el ple domini de les llengües catalana, espanyola i anglesa en finalitzar l'ensenyament obligatori, les quals tenen l'estatus de llengües vehiculars de l'ensenyament, com el dret a rebre efectivament l'ensenyament en aquestes llengües vehiculars en tots els nivells educatius de què es compon l'itinerari educatiu de l'alumne.

Article 2. Modificació del títol i dels apartats 1, 2 i 4 de l'article 11 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica el títol i els apartats 1, 2 i 4 de l'article 11 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 11. Català, espanyol i anglès, llengües d'aprenentatge

1. El català i l'espanyol, com a llengües cooficials de Catalunya d'acord amb la Constitució espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, i també l'anglès, com a llengua estrangera preferent, són les llengües d'aprenentatge del sistema educatiu.

Cadascuna de les llengües d'aprenentatge tindrà un percentatge d'ús no inferior al 25% i no superior al 40% del total d'hores lectives.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls de currículum, han d'ésser en qualsevol de les llengües d'aprenentatge, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura catalanes, llengua i literatura castellanes i anglès, que s'impartiran en la llengua respectiva.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el moment de fer la preinscripció per cursar P3, les mares, els pares o els tutors dels alumnes declararan quina és la seva llengua materna, dada que s'incorporarà a l'expedient de l'alumne.

Article 3. Modificació del títol i dels apartats 1, 2 i 3 de l'article 12 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica el títol i els apartats 1, 2 i 3 de l'article 12 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 12. Altres llengües estrangeres

1. L'anglès és la primera llengua estrangera de tots els centres docents del sistema educatiu de Catalunya, i té el caràcter de llengua d'aprenentatge, juntament amb el català i l'espanyol.

2. Tots els alumnes han de finalitzar l'ensenyament obligatori amb un nivell d'anglès equivalent al C1 del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

3. El projecte lingüístic de centre ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, l'ús que se'n farà en les activitats lectives del centre, que en cap cas podrà ser inferior d'un 25% del total ni superior al 40%.

Article 4. Modificació dels apartats 1 i 2 de l'article 13 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'article 13 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adient, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. El Departament establirà per via reglamentària la titulació requerida per impartir classes en anglès i els mecanismes que arbitrarà perquè tot el professorat estigui en disposició de fer-ho abans de 2025.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català, l'espanyol i l'anglès.

Article 5. Modificació de l'apartat 2 de l'article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica l'apartat 2 de l'article 14 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resta redactat de la manera següent:

Article 14. Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català, l'espanyol i l'anglès com a llengües d'aprenentatge.

b) Les diverses opcions amb relació a les altres llengües estrangeres.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

d) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 6. Modificació dels apartats 1 i 2 de l'article 15 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica l'apartat 1 i 2 de l'article 15 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resta redactat de la manera següent:

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que tots els alumnes acabin l'escolaritat obligatòria amb el ple coneixement del català, l'espanyol i l'anglès, ha d'implantar estratègies educatives que assegurin el compliment d'aquest objectiu, tenint en compte la llengua familiar habitualment emprada per l'infant i la llengua social dominant del lloc on s'insereix el centre.

2. El Departament pot organitzar activitats en anglès fora de l'horari escolar, per garantir l'assoliment d'aquest objectiu. Aquestes activitats podran ser gratuïtes per a l'alumne.

Article 7. Modificació del títol i dels apartats 1 i 4 i supressió dels apartats 2, 3 i 5 de l'article 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es modifica l'apartat 1 i 4 i es suprimeixen els apartats 2, 3 i 5 de l'article 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 16. El català i l'espanyol, llengües oficials de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català i l'espanyol, com a llengües cooficials, són les llengües de l'Administració educativa de Catalunya.

2. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català i espanyol de manera obligatòria i en anglès de manera opcional a petició de l'interessat o interessada i sense que aquest fet suposi un cost econòmic addicional.

Article 8. Supressió dels apartats 1, 2, 3, 4 i 5 i addició d'un nou redactat de l'article 17 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es suprimeixen els apartats 1, 2, 3, 4 i 5 i s'addiciona un nou redactat de l'article 17 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 17. Règim lingüístic als centres educatius de l'Aran

1. El règim lingüístic fixat en els articles anteriors d'aquest títol seran també d'aplicació als centres educatius de l'Aran. L'ús de la llengua aranesa no podrà ser inferior al 25% de les hores lectives del centre. L'alumnat ha de finalitzar l'escolaritat obligatòria amb un ple coneixement de la llengua aranesa.

Article 9. Supressió dels apartats 1 i 2 i modificació del títol i dels apartats 3 i 4 de l'article 18 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Es suprimeixen els apartats 1 i 2 i es modifiquen el títol i els apartats 3 i 4 de l'article 18 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya que resten redactats de la manera següent:

Article 18. Ús i foment del català fora d'Espanya

1. El Govern ha de promoure que la llengua catalana pugui ser una de les llengües d'aprenentatge en els centres educatius de titularitat del Ministeri d'Educació i Formació Professional a l'exterior, a sol·licitud de l'alumne. A aquests efectes, el Departament impulsarà la signatura dels convenis oportuns amb el Ministeri.

Article 10. D'addició d'un nou redactat de l'article 16 bis de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya

Article 16 bis. Garanties de l'ensenyament efectiu en les llengües cooficials de Catalunya com a llengües vehiculars

1. El Departament d'Educació ha de garantir en tot moment que el contingut dels projectes lingüístics i la seva aplicació i qualsevol acte, via de fet o normativa reglamentària respecti el dret dels ciutadans a rebre efectivament l'ensenyament en les llengües cooficials de Catalunya segons el previst en aquesta llei, la normativa orgànica i bàsica i els pronunciaments dels Tribunals de Justícia.

2. El Departament d'Educació garantirà que els centres docents publiquin i actualitzin els projectes lingüístics de centre i que aquests s'ajustin en tot moment a la legalitat vigent aplicable i de conformitat amb els pronunciaments dels Tribunals de Justícia.

Disposició final

Aquesta llei entrarà en vigor el dia després de la seva publicació excepte per aquelles disposicions que poguessin comportar un augment dels crèdits o una disminució d'ingressos, les quals entraran en vigor el primer dia de l'exercici pressupostari immediatament següent.

Palau del Parlament, 5 de febrer de 2019

Inés Arrimadas García, presidenta; Sonia Sierra Infante, diputada, GP Cs

Proposició de llei de modificació de la Llei 6/2008, del 13 de maig, del Consell Nacional de la Cultura i de les Arts

202-00047/12

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITES

Reg. 28722 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 11.02.2019

A la Mesa del Parlament

Eva Granados Galiano, portaveu, Rafel Bruguera Batalla, diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, d'acord amb el que estableixen els articles 111.b i 112 del Reglament del Parlament, presenten la proposició de llei següent, i solliciten que, d'acord amb l'article 138 del Reglament de la Cambra, es tramiti pel procediment de lectura única.

Proposició de llei de modificació de la Llei 6/2008, del 13 de maig, del Consell Nacional de la Cultura i de les Arts

Exposició de motius

Després d'un ampli debat seguit d'un important consens polític, el Parlament de Catalunya va aprovar la Llei 6/2008, de 13 de maig, del Consell Nacional de la Cultura i de les Arts (CoNCA). La creació del CoNCA va significar una fita important a l'hora d'articular la política cultural a Catalunya.

La Llei del CoNCA va ser modificada, especialment en aspectes funcionals i competencials, a través de la Llei 11/2011, de 29 de setembre, de reestructuració del sector públic per a agilitar l'activitat administrativa i les Lleis de mesures fiscals i financeres de 2014 i 2015.

Mitjançant les Resolucions 360/VIII i 641/IX, del Parlament de Catalunya, varen ser nomenats els 7 membres del Plenari del CoNCA. El 21 de juliol de 2016 va finir el mandat de quatre membres del Plenari del CoNCA, un dels quals va renunciar al càrrec el 17 de desembre de 2018. Els tres restants exerceixen actualment el càr-