

Per aquests motius, els Grups Parlamentaris sotasignants presenten la següent:

Proposta de resolució

El Parlament de Catalunya:

1. S'adhereix a la Resolució del Parlament Europeu per la que es «declara la Unió Europea com una zona de llibertat per a les persones LGBTIQ», i reafirma aquesta resolució amb la «declaració de Catalunya com a zona de llibertat LGBTIQ».

2. Denuncia totes les formes de violència o discriminació contra les persones per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, i torna a explicitar la seva condemna a tots i cadascun dels crims lgbtiqfòbics.

3. Reitera la responsabilitat de totes les administracions públiques per a la protecció dels drets de les persones LGBTIQ i l'establiment de totes les mesures i polítiques necessàries per a la garantia d'igualtat i diversitat.

Palau del Parlament, 12 de maig de 2021

Marta Vilalta i Torres, GP ERC; Alícia Romero Llano, GP PSC-Units; Gemma Geis i Carreras, GP JxCat; Eulàlia Reguant i Cura, GP CUP-NCG; David Cid Colomer, GP ECP; Ignacio Martín Blanco, GP Cs; portaveus

3.10.85. Propostes de resolució per a crear comissions, subcomissions i grups de treball

Proposta de resolució de creació d'una comissió d'estudi sobre els desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya

252-00005/13

PRESENTACIÓ: GP PSC-UNITS, GP CUP-NCG, GP ECP

Reg. 2493 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 18.05.2021

A la Mesa del Parlament

Els grups sotasignats, d'acord amb el que estableixen els articles 47, 63 i concordants del Reglament del Parlament, proposen la creació d'una comissió d'estudi sobre el desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya.

Proposta de creació d'una comissió d'estudi sobre el desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya

Exposició de motius

Un 2,6% de l'alumnat no universitari a tota Espanya presenta algun tipus de necessitat educativa especial (NEE) i troba algun tipus de barrera per accedir a l'educació. A Catalunya, i segons dades del Ministeri d'Educació i FP, dels 28.188 alumnes amb NEE que hi havia el curs 2018-19 escolaritzats, un 21,5% ho estava en un centre d'educació especial, i el 78,5% ho estava en centres ordinaris.

Fa més de tres anys s'aprovava el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i a dia d'avui el seu desplegament no s'ha completat.

Malgrat alguns avenços que sens dubte celebrem, cal millorar la capacitat de les escoles d'acollir tot l'alumnat del seu entorn, sigui quina sigui la seva condició, i continuen mancants recursos per poder fer una atenció adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Tant és així que el mes d'octubre de 2019 coneixíem les dades del personal educatiu de suport a l'alumnat amb NEE arran d'una pregunta escrita presentada pel Grup Socialistes-Units per Avançar al Govern, en què quedava clar que, en els darrers 10 anys, mentre l'alumnat amb diagnòstic de NEE s'havia incrementat en 70.000

(s'havia més que doblat), la plantilla de professionals dels equips d'atenció psicopedagògica que donen servei a les escoles només s'havia incrementat en 20 persones, és a dir, mentre la complexitat i l'heterogeneïtat a les aules havia crescut moltíssim en la darrera dècada, aquesta diversitat no anava acompanyada de recursos ni de personal educatiu de suport suficient. I això es traduïa en una atenció insuficient a l'alumnat per falta de personal de suport i en una enorme pressió dels professionals, que tenien ràtios altíssimes de nens i nenes a atendre. Al curs 2020-21 s'ha fet un esforç important per revertir aquesta situació: han augmentat els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) en 231 centres i els i les professionals dels EAPs (equips d'assessorament i orientació psicopedagògica) ho han fet en 110 dotacions (psicopedagogs/gues, fisioterapeutes i treballadors/es socials) respecte el curs 2016-17.

D'altra banda, però, en l'etapa d'educació secundària i en la postobligatòria la situació s'agreuja, i sovint es disposa de menys dotacions de professionals especialitzats que els existents en l'etapa d'educació primària. De fet, l'alumnat amb NEE al Batxillerat tan sols representa el 0,59% del total, 4,6 vegades menys que a la ESO i un 5,3 menys que a Primària. En general, cal reforçar les dotacions de professionals especialitzats als instituts per poder atendre adequadament l'alumnat amb algun tipus de dificultat, i millorar així l'atenció educativa, facilitar la tasca docent i reforçar la capacitat inclusiva del sistema educatiu en un context caracteritzat per una elevada taxa d'abandonament escolar prematur i d'atur juvenil al nostre país.

Paral·lelament, al novembre de 2020, la Plataforma d'Escola Inclusiva de Catalunya feia públic un «Decàleg d'Accions Urgents per redreçar el rumb cap a l'escola inclusiva» que posava de manifest que «les dades no conviden a l'optimisme i amb massa freqüència arriben casos individuals que més aviat fan pensar que no només no avancem, sinó que fins i tot podem estar reculant». Igualment, aquesta Plataforma plantejava un seguit de reivindicacions a fi de redreçar el rumb, recuperar el temps perdut i tornar a observar progressos en aquest llarg camí cap a l'escola inclusiva.

Per tal d'analitzar en profunditat els reptes que suposa el desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya, i alhora plantejar els problemes i les debilitats de l'actual situació per trobar solucions i avançar amb determinació i el màxim consens polític i social possible en la direcció d'un sistema educatiu inclusiu; per aprofundir en el que hauria de ser un bon funcionament dels CEEPSIR i dels SIEIs en les diferents etapes educatives, i per analitzar també la situació dels centres d'educació especial, es proposa crear una comissió d'estudi al Parlament de Catalunya. Aquesta comissió ha de culminar la seva feina amb la redacció d'un informe que reculli l'anàlisi feta i les principals recomanacions o conclusions realitzades i treballar de forma paral·lela amb la taula d'Educació Inclusiva que el Departament d'Educació està endegant.

Normes d'organització i funcionament

Tipus de Comissió

Es proposa la creació d'una comissió d'estudi sobre el desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya, d'acord amb el que estableix l'article 63 del Reglament del Parlament.

Composició

La comissió ha d'ésser integrada per un membre de cada grup parlamentari. La seva regulació es preveu d'acord amb les disposicions del Reglament del Parlament per a aquest tipus d'òrgan.

D'altra banda, també es preveu la possibilitat que hi assisteixin persones expertes, especialistes, direccions de centres educatius, docents i professionals de suport educatiu com psicopedagogs i representants d'entitats i de la comunitat educativa en general, així com integrants de la comissió sobre «l'educació inclusiva en la lluita

contra la segregació escolar» impulsada pel Síndic de Greuges i representants de la Taula d'Educació inclusiva del govern de la Generalitat abans esmentada.

Objecte

Garantir un sistema educatiu inclusiu des de l'etapa educativa 0-3 anys fins a la postobligatòria que reforci l'equitat del sistema i millori l'atenció a l'alumnat amb NESE i NEE tant en horari lectiu com no lectiu (sortides i colònies, temps de menjador, activitats extraescolars, etc.) i alhora doni suport a la tasca pedagògica que realitzen els i les docents, que han d'afrontar en el seu dia a dia una complexitat creixent a les aules.

Termini per a la realització dels treballs de la Comissió

La comissió d'estudi sobre el desplegament d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya tindrà la vigència corresponent a la de la legislatura en curs.

La comissió podrà redactar un informe final que, si escau, serà aprovat, d'acord amb les previsions del Reglament del Parlament.

Palau del Parlament, 10 de maig de 2021

Alícia Romero Llano, GP PSC-Units; Eulàlia Reguant i Cura, GP CUP-NCG;
David Cid Colomer, GP ECP; portaveus

TERMINI DE PRESENTACIÓ D'ESMENES

Termini: 7 dies hàbils (del 26.05.2021 al 03.06.2021).

Finiment del termini: 04.06.2021; 10:30 h.

Acord: Mesa del Parlament, 18.05.2021.

3.30. Altres tramitacions

3.30.04. Procediments relatius als informes del Síndic de Greuges

Informe del Síndic de Greuges titulat *Detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i ús de la reserva de plaça. Proposta de desplegament del Decret 11/2021*

360-00003/13

PRESENTACIÓ: SÍNDIC DE GREUGES

Es pren nota de l'Informe (reg. 2503).

Acord: Mesa del Parlament, 18.05.2021.

A la presidenta del Parlament,

Benvolguda,

Em plau lliurar-vos l'informe *Detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i ús de la reserva de plaça. Proposta de desplegament del Decret 11/2021* elaborat a partir dels treballs de la Comissió d'estudi sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, en el Marc del Pacte contra la Segregació Escolar, coordinada pel Síndic de Greuges i amb participació del Departament.

L'informe proposa establir criteris bàsics per a l'elaboració del Protocol de detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i ús de la reserva de places, donat que un dels principals dèficits en la lluita contra la segregació escolar és la infrautilització de la reserva de places com a instrument efectiu per promoure l'es-