

1. TRAMITACIONS CLOSES AMB TEXT APROVAT O CLOSES EN LA FORMULACIÓ

1.30. ALTRES TRAMITACIONS

1.30.06. PROCEDIMENTS RELATIUS A LES CORPORACIONS LOCALS I A ALTRES INFORMES O MEMÒRIES DE LA SINDICATURA DE COMPTES

— **Procediment relatiu a l'Informe de fiscalització 10/2014, sobre el Consorci Organitzador del Fòrum Universal de les Cultures Barcelona 2004**

Tram. 258-00024/10

Coneixement de l'Informe

La Comissió de la Sindicatura de Comptes, d'acord amb l'article 166.4 del Reglament, ha conegut l'Informe.

— **Procediment relatiu a l'Informe de fiscalització 11/2014, sobre l'empresa Fòrum Universal de les Cultures Barcelona 2004**

Tram. 258-00025/10

Coneixement de l'Informe

La Comissió de la Sindicatura de Comptes, d'acord amb l'article 166.4 del Reglament, ha conegut l'Informe.

3. TRAMITACIONS EN CURS

3.01. PROJECTES I PROPOSICIONS DE LLEI I ALTRES PROPOSTES DE NORMA

3.01.01. PROJECTES DE LLEI

— **Projecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya**

Tram. 200-00027/10

Text presentat

Reg. 77850 / Admissió a tràmit: Mesa del Parlament, 17.09.2014

A LA MESA DEL PARLAMENT

Jordi Baiget i Cantons, secretari del Govern de la Generalitat de Catalunya,

CERTIFICO:

Que en la sessió del Govern de la Generalitat del dia d'avui, s'ha pres, entre d'altres, l'acord que es reproduïx a continuació:

«A proposta conjunta de la consellera d'Ensenyament i del conseller d'Empresa i Ocupació, s'aprova l'Avantprojecte de llei de formació i qualificació professional de Catalunya, i s'autoritza la consellera d'Ensenyament perquè el presenti al Parlament.»

I, perquè així consti, lliuro aquest certificat a Barcelona, el 9 de setembre de 2014.

Jordi Baiget i Cantons

Secretari del Govern de la Generalitat de Catalunya

PROJECTE DE LLEI DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

PREÀMBUL

L'Estatut d'autonomia de Catalunya preveu a l'article 21 que totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent i estableix un model educatiu d'interès públic que ha de garantir el dret a una educació de qualitat. A l'article 25 reconeix també el dret dels treballadors a formar-se i a promoure's professionalment. Així, la Generalitat ha de garantir aquests drets en exercici de les competències que li atribueixen els articles 131 i 170, en matèria de formació i qualificació professionals.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, conso- lida un projecte educatiu de país, tot establint que la formació professional té com a finalitats l'adquisició de la qualificació professional i la millora d'aquesta qualificació al llarg de la vida, i també l'actualit-

zació permanent dels coneixements dels treballadors perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial. És a dir, la formació professional comprèn tant els ensenyaments corresponents a la formació professional inicial del sistema educatiu com els corresponents a la formació professional per a l'ocupació. Per aquest motiu la Llei estableix la necessitat d'articular els mecanismes per assolir progressivament la integració dels subsistemes de la formació professional a Catalunya.

També, la Llei 17/2002, de 5 de juliol, d'ordenació del sistema d'ocupació i de creació del Servei d'Ocupació de Catalunya, va preveure la necessitat de desenvolupar el sistema integral de formació i de les qualificacions professionals, mitjançant la creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals. Així mateix, va promoure la constitució del Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya, amb l'objectiu de desenvolupar la formació professional contínua com a instrument essencial per garantir la formació al llarg de la vida, l'adaptació i el manteniment de la capacitat professional dels treballadors.

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, va permetre avançar en la integració de la formació professional, el Reial decret 395/2007, de 23 de març, pel qual es regula el subsistema de formació professional per a l'ocupació, va unificar la formació ocupacional i contínua en un sol subsistema de formació professional per a l'ocupació, distingint ofertes dirigides prioritàriament a persones ocupades o en situació d'atur i, finalment, el Reial decret 34/2008, de 18 de gener, pel qual es regulen els certificats de professionalitat, els va preveure com l'instrument d'acreditació oficial de les qualificacions professionals del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals en l'àmbit de l'administració laboral.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació aprofundeix en el desenvolupament de la formació professional i mitjançant el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.

D'altra banda el Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, desenvolupa el contracte per a la formació i l'aprenentatge i estableix les bases de la formació professional dual.

Mitjançant el Decret 284/2011, d'1 de març, s'ha establert l'ordenació general de la formació professional inicial, el qual, entre altres aspectes, desplega les mesures flexibilitzadores de la formació professional.

Així mateix, el Decret 182/2010, de 23 de novembre, ha establert l'ordenació de la formació professional per a l'ocupació a Catalunya desplegant les iniciatives de formació i la seva estructura organitzativa.

En les darreres dècades la formació professional ha estat administrada i desplegada d'acord amb el criteri de segmentació dels perfils dels seus destinataris, tot distingint entre formació inicial, formació de les persones en situació d'atur i formació de persones ocupades, cosa que ha comportat una consolidació històrica de marcs de referència conceptualment i administrativament diferenciats, amb dinàmiques i procediments propis de cada àmbit.

Aquest model tradicional ha estat posat en qüestió pels diferents organismes internacionals i especialment per la Unió Europea, que ha assenyalat repetidament la necessitat d'abordar la formació de les persones al llarg de la vida, és a dir, una formació permanent, interrelacionada i connectada al llarg de tots els processos d'aprenentatge, amb capacitat d'adaptar-se en cada moment als requeriments i circumstàncies de les persones.

Actualment cal considerar la formació professional com aquella que facilita les competències i les qualificacions necessàries per a l'accés i la progressió professional en el món laboral, és a dir, un recurs de formació disponible al llarg de la vida activa de les persones.

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de la Unió Europea, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, aconsella als estats membres desenvolupar l'oferta de les competències clau per a tothom, en el context de les estratègies d'aprenentatge permanent i utilitzant com a instrument de referència la mateixa redacció de les «Competències clau per a l'aprenentatge permanent - Un marc de referència europeu».

La cooperació europea en matèria d'educació i formació professional per al període 2011-2020 estableix que els sistemes d'educació i formació europeus han de reunir una sèrie de característiques per tal de respondre als reptes actuals i futurs. Els sistemes han de ser flexibles i d'alta qualitat; han d'adaptar-se a l'evolució del mercat laboral i identificar i atendre els sectors emergents; han de garantir la prestació de la formació adaptada a una societat més longeva; han de garantir la sostenibilitat i l'excel·lència de l'educació i formació professional atenint-se a criteris de garantia de la qualitat; han de preparar les persones per gestionar les seves competències, especialment les competències clau, i adaptar-se al canvi; han d'eliminar els obstacles a la mobilitat transnacional de professors i alumnes, i han de garantir un finançament sostenible per a l'educació i la formació professional, i garantir l'ús eficient i equitatiu d'aquest finançament.

En aquest sentit i per orientar els estats membres en la modernització dels seus sistemes d'educació i formació, el Parlament Europeu i el Consell de la Unió Europea han definit el Marc Europeu de Qualificacions per a l'aprenentatge permanent (2008), el Sistema Europeu de Crèdits per a l'Educació i Formació Pro-

fessionals (2009) i el Marc de Referència Europeu de Garantia de la Qualitat en l'Educació i Formació Professionals (2009).

La Recomanació del Consell de la Unió Europea de 20 de desembre de 2012 sobre la validació de l'aprenentatge no formal i informal DOUE (2012/C 398/01), insta els governs dels estats membres a establir abans de 2018 les corresponents disposicions per a la validació de l'aprenentatge no formal i informal, de tal manera que permetin la determinació, la documentació, l'avaluació i la certificació d'aquests aprenentatges.

La transició de la societat catalana cap a una societat del coneixement requereix estratègies que permetin assolir un creixement integrador i sostenible. En aquest sentit, la Comissió Europea remarca, en la Comunicació EUROPA 2020, la necessitat de garantir una inversió eficaç en els sistemes educatiu i de formació a tots els nivells, millorar els resultats educatius, incidint en cada segment i etapa mitjançant un plantejament integrat que reculli les competències clau i tingui com a finalitat reduir l'abandó escolar, reforçar l'obertura i la rellevància dels sistemes educatius establint un marc de qualificacions nacionals i acoblant millor els resultats educatius amb les necessitats del mercat laboral, millorar l'entrada dels joves en el mercat de treball mitjançant una acció integrada que inclogui, entre altres aspectes, orientació, assessorament i pràctiques, i garantir que les competències requerides per prosseguir la formació i el mercat laboral siguin reconegudes en tota l'educació general, professional, superior i d'adults, incloent-hi l'aprenentatge no formal i informal i desenvolupant col·laboracions entre el món educatiu i de formació i el món laboral, especialment mitjançant la implicació dels interlocutors socials en la planificació de l'educació i la impartició de la formació.

Aquests objectius s'han recollit en el III Pla General de Formació Professional a Catalunya 2013-2016, aprovat pel Govern i elaborat amb el consens dels agents socials més representatius, el Consell de Cambres i les entitats municipalistes de Catalunya i que s'articula en quatre eixos: la planificació i adaptació de l'oferta formativa integrada a les necessitats del mercat de treball i de les persones, l'impuls dels centres de formació professional integrats, l'organització d'un mecanisme integrat de reconeixement i acreditació de les competències professionals i el desenvolupament d'un sistema integrat d'informació i orientació professional.

Cadascun d'aquests quatre eixos estratègics del III Pla planteja un seguit de mesures concretes a desenvolupar, la majoria incloses i desenvolupades en aquesta Llei.

Les recomanacions de la UE amb relació al sistema d'educació i formació, juntament amb l'anàlisi de les necessitats de Catalunya, obliguen a revisar en profunditat la relació entre la formació professional inicial de

l'àmbit educatiu i la formació professional per a l'ocupació de l'àmbit laboral.

La coordinació de la formació professional inicial i de la formació professional per a l'ocupació representa un repte de primer ordre per aconseguir un servei eficaç orientat, entre altres objectius, a facilitar competències i acreditacions professionals a les persones, afavorir el canvi del model productiu, augmentar el rendiment dels programes formatius, fer més atractiva la formació professional i millorar la governança del sistema.

Així mateix, hi ha un ampli consens sobre la necessitat de millorar el model productiu, fent-lo internacionalment més competitiu i capaç de generar més valor afegit. Per avançar cap a aquest nou model és necessari plantejar profundes transformacions en la política de qualificacions professionals des dels diversos àmbits vinculats a l'educació, la formació i el treball.

L'establiment de qualificacions més adequades a les necessitats reals i de camins planers per a la requalificació quan aquesta sigui necessària, ha d'evitar, per una banda, riscos i disfuncions en el sistema productiu, i de l'altra, la desocupació de treballadors qualificats però sense recursos per incorporar-se a determinats sectors productius generadors d'ocupació. És a través d'una formació professional vertebrada i integrada en el sistema productiu com es pot facilitar aquest equilibri.

La millora en termes d'eficàcia per a l'ocupació de la formació professional exigeix una planificació i especialització de l'oferta més ajustades a les necessitats del mercat laboral, especialment en aquells sectors i ocupacions emergents que generen més ocupació, i que són estratègics per al futur de l'economia catalana.

La formació professional esdevé en aquest context un element clau per facilitar les eines que han de donar resposta a la necessitat d'adequar les qualificacions professionals als llocs de treball futurs i afavorir l'equilibri entre oferta i demanda de perfils competencials.

Per tant, cal establir un mecanisme integrat per al reconeixement de l'experiència laboral i dels aprenentatges no formals com a estratègia de país per a la prevenció de l'exclusió social i la desocupació en els nivells de més baixa qualificació.

És necessari, doncs, avançar cap a la integració dels subsistemes que componen la formació professional, tot desenvolupant les competències dels articles 131 i 170 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Aquesta Llei té per finalitat establir una regulació de la formació professional al llarg de la vida i comprèn el conjunt d'actuacions, serveis i programes de formació i qualificació professional del sistema educatiu i de la formació per a l'ocupació, promoguts i sostinguts amb fons públics destinats a les persones al llarg de la

seva vida i a les empreses d'acord amb les competències que corresponen a la Generalitat.

Es crea un marc orientat a la implementació del model de formació professional a Catalunya com a element estratègic per millorar el nivell de qualificació professional de les persones, per incrementar la seva ocupabilitat, i per impulsar la competitivitat de les empreses.

La Llei articula un sistema de formació i qualificació professional adaptat a les necessitats de les persones i de les empreses que permet optimitzar i compartir, i, si escau, redefinir, alguns dels recursos i procediments actuals de cadascun dels subsistemes integrants de la formació professional.

La integració efectiva dels subsistemes de la formació professional requereix la definició dels instruments que permetin compartir, interrelacionar i optimitzar els dispositius i recursos existents.

Aquesta integració es vol dur a terme en relació amb cinc objectius principals, en els quals incideix la Llei: la informació, orientació i assessorament, per facilitar la formació al llarg de la vida; la coordinació de l'oferta dels subsistemes; l'avaluació i acreditació de les competències professionals assolides i les correspondències entre els títols del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral, i la integració de serveis en els centres de formació professional integrada i la qualitat i millora contínua dels serveis.

El sistema de formació i qualificació professional que regula aquesta Llei comprèn, relaciona, coordina i integra la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació, i els seus serveis inherents d'informació i orientació, i d'acreditació.

Aquesta Llei s'estructura en cinc títols. El títol primer conté les disposicions generals: objecte del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, finalitat i abast, principis rectors, destinataris i drets.

El títol segon regula l'estructura del Sistema i crea la Comissió rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, integrada per la Generalitat i les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya, com a òrgan rector, de planificació estratègica i avaluació de les polítiques del Sistema. També crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, com a organisme autònom de caràcter administratiu, que constitueix l'òrgan de direcció i de coordinació dels serveis bàsics del Sistema i de gestió dels serveis que li són propis. Com a òrgan de participació del Sistema, el Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, abans denominat Consell Català de Formació professional, resta adscrit a l'Institut. Com a òrgans de participació sectorial es creen els consells sectorials, dependents del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. Aquesta estructura ha de fer possible un

dels principals objectius d'aquesta Llei, que és el de relacionar tota la formació professional i apropar-la als requeriments de les empreses.

Per tal de millorar els serveis a les persones i l'eficiència del Sistema, cal destacar les competències de l'Institut en l'aplicació dels criteris generals de planificació, coordinació i desenvolupament dels serveis bàsics i la xarxa del Sistema, i la gestió integrada de processos clau, com la planificació, les qualificacions i l'avaluació i acreditació de competències i l'avaluació.

El títol tercer determina els integrants del Sistema, que són la xarxa de centres de formació, que impartiran formació professional inicial i formació professional per a l'ocupació, i els punts d'informació i assessorament. Aquesta xarxa ha d'incorporar la connexió i la interrelació amb el Servei d'Ocupació de Catalunya, principalment a través de les Oficines de Treball.

La creació d'una xarxa d'informació i orientació professional integrada, amb protocols comuns per a tot el sistema i en la qual participen també tots els centres de la xarxa de formació professional, ha de permetre implementar un nou model d'orientació al ciutadà més ajustat a la diversitat de situacions de cada persona: orientació acadèmica i per a la carrera professional, informació per a l'acreditació de competències i orientació per a la inserció laboral.

Es defineix la categoria de centre de formació professional integrada, que són els que ofereixen els serveis bàsics del Sistema d'una manera integrada, en els quals s'han de constituir els consells de formació i empresa, que són els òrgans de participació i col·laboració amb els sectors productius.

En el títol quart es crea el catàleg de serveis del Sistema, integrat pels serveis bàsics d'informació i assessorament, formació i acreditació professional. La Llei defineix com a serveis bàsics de la formació professional la informació i l'orientació, la formació professional del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació de l'àmbit laboral, d'acreditació i facilitador de competències professionals, d'actualització i d'adaptació als canvis permanents dels sectors productius i econòmics, i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones en processos no formals al llarg de la vida.

En el mateix títol s'estableix un protocol comú d'orientació professional. Es crea el Servei d'assessorament a empreses. S'estableix l'informe de necessitats de formació i qualificació. S'estableixen els principis de desenvolupament de la planificació i de l'ordenació de l'oferta formativa, i de la formació dual. S'estableix el model de col·laboració amb els agents socials, les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya i l'Administració local per a l'alternança i la formació dual.

S'estableix el procediment comú d'avaluació i acreditació de competències professionals i la seva correspondència i es crea el Registre d'unitats de competències del Sistema. La regulació i coordinació de les actuacions en matèria d'acreditació de l'experiència professional és un dels principals eixos de la Llei perquè respon a una veritable necessitat de les persones, si tenim en compte que actualment més del 45% de la població activa a Catalunya no té acreditada la seva qualificació professional.

En el títol cinquè s'estableix l'aplicació de models de gestió de la qualitat als centres de formació i els principis d'impuls a l'emprenedoria i la innovació a la formació professional. S'estableix l'informe d'avaluació del sistema.

Finalment, cal posar en relleu que aquest nou marc normatiu es planteja des de la perspectiva de la simplificació administrativa i la millora dels serveis als usuaris.

## TÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

### ARTICLE 1. OBJECTE

El Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és el marc integrat de relació i coordinació de la formació professional, així com dels serveis que li són inherents d'informació, orientació i acreditació de les competències professionals.

### ARTICLE 2. FINALITAT I ABAST

1. El Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya té com a finalitat fer efectiu el dret a la formació professional al llarg de la vida.

2. El Sistema abasta i relaciona:

- a) La informació i l'orientació professional.
- b) La formació professional del sistema educatiu i la formació professional per a l'ocupació, en qualsevol de les seves modalitats.
- c) Les qualificacions professionals.
- d) L'avaluació i l'acreditació de les competències professionals.

### ARTICLE 3. PRINCIPIS RECTORS

1. El Sistema es regeix pels principis rectors següents:

- a) La coordinació d'objectius, serveis bàsics i actuacions.
- b) La flexibilitat, per adaptar-se i respondre a les necessitats de formació i qualificació de les persones i empreses.

c) La simplificació dels procediments d'accés als serveis bàsics del sistema per part de persones, empreses i entitats.

d) L'eficàcia i l'eficiència en el desplegament dels serveis i actuacions.

e) La transparència i la permeabilitat dels serveis.

f) La qualitat, la innovació i l'avaluació permanent dels serveis.

g) La participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya respecte a la planificació i al desenvolupament de les polítiques de formació i de qualificació professional.

h) La col·laboració i la participació de l'Administració Local, les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya, les entitats representatives de les titularitats dels centres docents i altres entitats i organitzacions econòmiques i socials i les empreses, d'acord amb el que s'estableix en aquesta Llei.

i) L'adopció de mesures dirigides a combatre els estereotips de gènere i la segregació en l'orientació, la formació, i la qualificació professional.

j) L'adopció de mesures d'acció positiva a favor de les dones per afavorir i facilitar la seva transició entre la formació i el mercat de treball.

2. El Sistema es regeix pels principis específics següents:

a) L'orientació, la formació i la qualificació professional al llarg de la vida de les persones.

b) La concreció de la formació i les qualificacions professionals dins el marc estatal i europeu fomentant així la formació contínua al llarg de la vida laboral, orientada a les qualificacions requerides.

c) La detecció i la prospectiva de necessitats i la planificació i la prospectiva de l'oferta de formació.

d) L'atenció a les necessitats sectorials i territorials de l'economia catalana.

e) La coordinació i connexió entre els serveis d'informació, l'orientació, la formació i l'acreditació amb els serveis d'ocupació.

f) La promoció de la formació en l'empresa, en les pràctiques i l'aprenentatge.

g) L'actualització permanent del professorat i dels experts de formació.

h) La promoció de la formació professional.

### ARTICLE 4. DESTINATARIS

El Sistema s'orienta a les persones facilitant l'accés a la formació, l'actualització i l'especialització professional que han de contribuir a afavorir l'ocupació, la mi-

llora de l'ocupabilitat, la mobilitat i el progrés o canvi de la trajectòria professional al llarg de la vida, i a les empreses per atendre les necessitats de recursos humans qualificats i de formació contínua, i a afavorir el desenvolupament de l'activitat i la competitivitat empresarial.

#### ARTICLE 5. DRETS

1. Les persones tenen els drets a la formació professional al llarg de la vida i a promoure's professionalment, reconeguts als articles 21.5 i 25.1 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, i a més, en els termes i les condicions que estableixi la normativa vigent, d'accedir, en situació d'equitat i igualtat, no-discriminació, voluntarietat i confidencialitat, a:

a) La informació sobre oferta formativa, plans, actuacions, programes i els seus requisits.

b) L'orientació professional que proposi una trajectòria formativa i professional ajustada al propi perfil i als requeriments i oportunitats d'ocupació dels sectors productius.

c) Els serveis bàsics del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

d) Els plans i accions formatives conduents a la qualificació professional o d'especialització o reciclatge que millorin les seves possibilitats d'inserció i promoció professional.

e) L'acreditació de les competències professionals adquirides per l'experiència o la formació no formal.

f) Una qualificació professional d'acord amb les pròpies capacitats, especialment quan es tracti de persones en situacions de baixa o insuficient qualificació, amb necessitats especials, en perill d'exclusió o en una situació socioeconòmica desfavorida.

g) El sistema públic de beques i a gaudir de les bonificacions i exempcions establertes a les taxes i als preus públics.

h) Les dades de què disposi l'Administració pública de Catalunya en relació amb la seva pròpia qualificació, incloent-hi les competències professionals acreditades, i a obtenir la certificació corresponent.

2. Les empreses i altres entitats amb centres de treball, d'acord amb la normativa vigent i en els termes de la Llei, poden:

a) Participar i formar part dels òrgans de participació del Sistema, bé sigui directament o a través de les organitzacions que les representen, segons es determini reglamentàriament.

b) Participar en la prospecció de necessitats de formació i qualificació professional i en la definició de les competències i qualificacions professionals.

c) Disposar d'informació i assessorament respecte dels serveis i programes en matèria de formació, qualificació i acreditació professional.

d) Participar en el desenvolupament de la formació mitjançant la incorporació d'alumnes en pràctiques i en aprenentatge.

e) Participar i col·laborar en la formació i actualització tècnica dels docents, formadors i experts.

f) Participar, mitjançant convenis de col·laboració, en programes de formació i d'ocupació.

g) Participar en els processos d'acreditació de les competències professionals.

h) Col·laborar en totes aquelles altres actuacions que requereixin la implicació, el compromís i el suport dels sectors productius.

3. Els centres de formació de la xarxa del sistema, d'acord amb la normativa vigent i en els termes de la Llei, poden:

a) Disposar d'informació i assessorament dels òrgans competents de l'administració pública respecte de la prestació dels serveis bàsics del sistema.

b) Participar en el desenvolupament de la formació incloent-hi la participació en el seguiment i tutela dels seus alumnes en pràctiques i en aprenentatge.

c) Participar en la gestió dels processos d'acreditació de les competències professionals, d'acord amb allò que tinguin autoritzat.

d) Col·laborar amb l'administració en la identificació de necessitats i execució dels processos de formació contínua del personal docent.

#### ARTICLE 6. TERMINOLOGIA

Als efectes d'aquesta llei, es fan les següents definicions:

a) Formació professional: conjunt d'accions formatives que capaciten pel desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació, la progressió professional i la participació activa a la vida social, cultural i econòmica. Inclou la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació.

b) Formació professional inicial: conjunt de programes formatius que es desenvolupen al sistema educatiu i que tenen com a finalitat facilitar la qualificació professional a les persones. S'organitza en cicles formatius.

c) Formació professional per a l'ocupació: conjunt d'accions formatives que es desenvolupen a l'àmbit laboral que tenen com a finalitat millorar la qualificació professional i/o la capacitat d'inserció o reinserció laboral mitjançant la consecució i el perfeccionament de les competències professionals. Inclou la formació ocupacional i la formació contínua.

d) Competències clau: conjunt de característiques, actituds o qualitats que una persona ha de tenir per a la realització d'una activitat professional i que complementen les habilitats i coneixements de tipus tècnic i organitzatiu. Tenen caràcter transversal i són transferibles a diferents contextos professionals.

e) Competència professional: conjunt de coneixements i capacitats que permeten l'exercici d'una activitat professional d'acord amb les exigències de la producció i l'ocupació.

f) Qualificació professional: conjunt de competències professionals amb significació per a l'ocupació que poden ser adquirides mitjançant formació modular o altres tipus de formació i mitjançant de l'experiència laboral.

g) Unitat de competència: agrupació de competències que té valor i significat en el treball. Constitueix la unitat mínima susceptible de reconeixement i acreditació mitjançant el procediment de reconeixement de les competències professionals adquirides per l'experiència laboral.

h) Pràctiques: activitat de formació pràctica que l'alumnat de formació professional realitza en empreses o altres centres de treball. Aquesta formació pràctica està prevista amb un mòdul de caràcter obligatori tant als títols de formació professional del sistema educatiu, com als certificats de professionalitat de formació professional per a l'ocupació.

i) Aprenentatge: activitat pràctica que els i les aprenents realitzen en empreses o altres centres de treball, quan cursen formació professional inicial o per a l'ocupació en modalitat d'alternança o amb formació dual. Pot tenir caràcter formatiu i productiu alhora.

j) Centre de formació: entitat pública o privada que disposa d'autorització o acreditació per impartir accions de formació professional de l'àmbit educatiu, de l'àmbit laboral, o d'ambdós.

k) Formació no formal: acció formativa intencionada però no conduent a una certificació amb valor oficial reconegut. Pot ser impartida dins o fora d'un centre de formació.

l) Formació informal: formació adquirida a través de les activitats de la vida quotidiana relacionades amb la família, el treball, l'oci, els mitjans de comunicació o altres. Se sol generar de forma no intencionada, ni estructurada.

## TÍTOL II. SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

### CAPÍTOL I. COMISSIÓ RECTORA DEL SISTEMA

#### ARTICLE 7. COMISSIÓ RECTORA DEL SISTEMA

1. Es crea la comissió rectora del Sistema com a òrgan rector, de planificació estratègica i avaluació de les polítiques del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

2. La comissió rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'adscriu al Departament de la Presidència.

3. La comissió rectora està presidida per la Presidència de la Generalitat o persona en qui delegui i integrada pels següents membres:

a) En representació de la Generalitat:

– La persona o persones titulars dels departaments amb competències en formació professional del sistema educatiu i de formació professional per a l'ocupació, amb la possibilitat de delegació en alts càrrecs de llurs departaments.

– Una persona amb rang de secretari/ària general o assimilat per cadascun dels departaments amb competències en formació professional del sistema educatiu i de formació professional per a l'ocupació, per designació de llurs titulars.

– La presidència executiva de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, que actuarà com a secretaria de la comissió.

b) En representació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya:

– La presidència de Foment del Treball Nacional.

– La presidència de PIMEC - Micro, Petita i Mitjana Empresa de Catalunya.

– La presidència de FEPIME, Federació de la Petita i Mitjana Empresa de Catalunya.

– La secretaria general de la Comissió Obrera Nacional de Catalunya.

– La secretaria general d'Unió General de Treballadors de Catalunya.

Les entitats representades designaran una persona suplent, d'alta representativitat de llurs organitzacions.

4. Els acords de la comissió s'adopten per majoria d'acord la següent ponderació:

– 60% per a la representació de la Generalitat de Catalunya.

– 20% per a la representació empresarial.

– 20% per a la representació sindical.

5. Correspon a la comissió rectora el següent:

- a) Determinar els objectius prioritaris del Sistema a partir de l'informe de prospectiva de necessitats de formació i qualificació.
- b) Establir els criteris generals de planificació estratègica i desenvolupament del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- c) Establir els criteris generals per al desplegament del conjunt de centres de formació professional integrada.
- d) Establir els criteris generals del desenvolupament de la formació en alternança i dual.
- e) Informar la proposta del Pla General de Formació Professional de Catalunya, previ a la seva tramitació al Govern, i els seus informes de seguiment.
- f) Aprovar l'informe d'avaluació del Sistema.
- g) Aprovar el programa anual de gestió de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

6. Les entitats representades poden presentar a la consideració de la comissió rectora, per al seu debat i valoració, propostes en l'àmbit d'aquesta Llei.

## CAPÍTOL II. GOVERNANÇA I PARTICIPACIÓ

### ARTICLE 8. CREACIÓ DE L'INSTITUT DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

1. Es crea l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya com a organisme autònom de caràcter administratiu amb personalitat jurídica pròpia, que ostenta les competències que estableix aquesta Llei i les que li siguin atribuïdes pel Govern i que exercirà, en matèria de formació professional, d'òrgan de referència respecte d'altres òrgans similars d'àmbit estatal i internacional.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és l'òrgan de direcció i de coordinació dels serveis bàsics del Sistema i de gestió dels serveis que li són propis.

3. El Govern ha d'aprovar l'adscripció departamental i els estatuts de l'Institut, que han de desenvolupar les seves funcions, l'estructura i completar-ne el règim jurídic i de funcionament.

### ARTICLE 9. FUNCIONS

Són funcions de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya les següents:

- a) La direcció i coordinació del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- b) La direcció i gestió dels serveis que li són propis d'acord amb el que s'estableix en aquesta Llei o que li siguin atribuïts.

c) L'establiment dels criteris generals de coordinació dels centres i entitats que formen part de la Xarxa del Sistema.

d) La coordinació de l'aplicació dels criteris generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels centres de formació professional integrada.

e) La coordinació de l'aplicació dels criteris generals de desenvolupament de les modalitats de pràctiques i aprenentatge de formació professional.

f) La definició i el desenvolupament del procediment d'avaluació i acreditació de la competència professional i l'homologació i l'autorització dels centres i entitats i persones que hi participen.

g) La gestió del registre d'unitats de competència.

h) La prospectiva i la detecció de necessitats de formació i qualificació professional i l'adequació dels serveis bàsics del Sistema.

i) L'elaboració i l'actualització del Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i les seves correspondències.

j) L'elaboració del Pla general de la formació professional de Catalunya, així com el seu seguiment i l'avaluació.

k) La promoció de la col·laboració de l'Administració Local, les Cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya, les entitats representatives de les titularitats dels centres docents i altres entitats i organitzacions econòmiques i socials i les empreses.

l) La promoció de la qualitat i la innovació a la formació professional.

m) La promoció social de la formació professional.

n) La millora continua del Sistema.

### ARTICLE 10. RÈGIM JURÍDIC

1. L'Institut actua de conformitat amb el que disposa aquesta Llei, les disposicions que la despleguen i la legislació que regula el règim jurídic de les administracions públiques i el procediment administratiu aplicable a l'Administració de la Generalitat.

2. L'Institut es regeix pel règim de contractació que s'aplica a l'Administració de la Generalitat i als seus organismes autònoms.

3. El règim patrimonial de l'Institut és el que estableix la normativa que regula el patrimoni de l'Administració de la Generalitat.

4. Les resolucions de la presidència executiva de l'Institut exhaureixen la via administrativa.

## ARTICLE 11. FINANÇAMENT

El pressupost de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha d'incloure en els pressupostos de la Generalitat, d'acord amb les previsions generals per als pressupostos dels organismes autònoms adscrits a un departament. La tresoreria de l'Institut s'ha de sotmetre al règim d'intervenció i comptabilitat pública propi d'aquests organismes autònoms.

Les diverses actuacions derivades de l'àmbit d'aplicació de la Llei que no tinguin caràcter gratuït, es poden dur a terme amb la participació en el seu finançament total o parcial dels centres i punts de la Xarxa, de l'Administració local, d'entitats, d'empreses i dels usuaris, d'acord amb la normativa aplicable.

## ARTICLE 12. RECURSOS

Són recursos de l'Institut:

- a) Els recursos consignats com a tals en els pressupostos anuals de la Generalitat.
- b) Els recursos per desenvolupar les funcions i competències que li hagin estat atribuïdes.
- c) Els recursos procedents de la seva activitat.
- d) Les subvencions, els llegats i les aportacions voluntàries que rebí.
- e) Els crèdits que eventualment se li transfereixin vinculats a la prestació de serveis que corresponen a altres administracions públiques o entitats.

## ARTICLE 13. RECURSOS HUMANS

1. El personal de l'Institut ha d'ésser funcionari o laboral en els termes i condicions que s'estableixen per al personal de l'Administració de la Generalitat, de conformitat amb la legislació aplicable.
2. El personal ha de ser l'adequat i el necessari per garantir el compliment de les funcions de l'Institut.

## ARTICLE 14. PRESIDÈNCIA EXECUTIVA

1. La presidència executiva és l'òrgan de govern i direcció de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i correspon a la persona que nomena el Govern, a proposta conjunta de les persones titulars dels departaments de formació professional inicial i formació professional per a l'ocupació, amb el rang i l'adscripció que determinarà.
2. Són funcions de la presidència executiva de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya les següents:
  - a) Fer complir els acords i les directrius de la Comissió rectora del Sistema, a la qual en retrà comptes periòdicament, i vetllar per la implementació.
  - b) Elaborar la proposta de línies generals de planificació, desenvolupament i coordinació dels serveis bàsics

i dels centres de formació professional integrada del Sistema.

- c) Determinar el programa d'actuació, pressupost i organització de l'Institut.
- d) Dirigir l'Institut i les seves actuacions, d'acord les funcions atribuïdes, i fer-ne el seguiment i control de la seva execució.
- e) Elaborar o promoure les propostes, informes, memòries i estudis que preveu aquesta llei, a sol·licitud de la Comissió rectora o a iniciativa pròpia, i els corresponents a l'activitat ordinària de l'Institut.
- f) Representar l'Institut i participar, amb caràcter no exclusiu, en les juntes de patronats, fundacions i altres òrgans equivalents o similars de formació professional.
- g) Vetllar per les bones pràctiques, la qualitat i la innovació i aplicar programes d'experimentació o de millora del Sistema.
- h) Qualsevol altres pròpies de la seva funció i que determinin els estatuts.

## ARTICLE 15. CONSELL DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

1. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya és l'òrgan de consulta i de participació amb caràcter no vinculant del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
2. El Consell té la composició següent:

- a) La presidència, que recau en la presidència executiva de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- b) Les vocalies, que ostenten les persones nomenades per la presidència executiva de l'Institut a proposta de les respectives organitzacions i que s'han de distribuir per sectors d'acord amb els criteris següents:

Els sectors que representen a la Generalitat, organitzacions empresarials més representatives i organitzacions sindicals més representatives tindran un nombre equivalent de vocals.

Entre la representació de la Generalitat, que inclourà en tot cas Departaments de la Generalitat amb interessos per raó de la matèria, hi haurà paritat entre qui representa la formació professional del sistema educatiu i qui representa la formació professional per a l'ocupació.

La representació del conjunt de les organitzacions empresarials que tenen la condició legal de més representatives es distribuirà proporcionalment a llur representativitat a Catalunya.

La representació de les organitzacions sindicals que tenen la condició legal de més representatives es dis-

tribuirà proporcionalment a llur representativitat a Catalunya.

També es nomenaran vocals a proposta del Consell General de les cambres, de les entitats representatives del món local de Catalunya, i en representació de la titularitat dels centres de la Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya que no tinguin representació en els altres sectors, sense que conjuntament les vocalies previstes en aquest apartat puguin superar el nombre de vocals establert per a cadascun dels tres sectors abans esmentats.

3. La composició del consell s'ha de concretar reglamentàriament.

4. Els acords del consell s'adopten per majoria dels vots dels membres assistents, els quals han d'incloure el vot favorable dels representants de la Generalitat. En cas d'empat la presidència ostenta el vot de qualitat.

5. Correspon al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

a) Aprovar les normes de funcionament intern i la memòria anual del Consell.

b) Promoure, proposar els criteris, participar en l'elaboració, emetre'n informe i fer el seguiment del Pla General de Formació Professional de Catalunya, que ha de contenir les prioritats i els objectius a assolir a mitjà termini en matèria de formació professional.

c) Aprovar la creació de consells sectorials, a proposta de la comissió rectora del Sistema.

d) Conèixer la creació o modificació de les qualificacions professionals.

e) Col·laborar amb el Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya, amb el Consell Escolar de Catalunya i amb altres organismes afins de participació d'àmbit sectorial o territorial, i a nivell estatal o internacional.

f) Promoure estudis de prospectiva, de detecció de necessitats o d'adequació o millora de les qualificacions professionals i de la formació professional.

g) Elevar a la comissió rectora del Sistema propostes i projectes de millora de la formació professional.

h) Qualsevol altra que determinin els estatuts.

6. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha de consultar preceptivament i ha d'emetre informe sobre:

a) Els criteris generals de planificació i desenvolupament de les polítiques de formació professional.

b) L'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació previst en aquesta Llei.

c) L'informe d'avaluació del Sistema.

d) Els informes que rebí dels consells sectorials o territorials.

e) Les noves disposicions normatives de caràcter general en matèria de formació professional i de qualificacions.

7. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya es reunirà, convocat per la presidència, de manera ordinària tres cops l'any i extraordinàriament a iniciativa de la mateixa presidència o quan ho solliciti la tercera part dels seus membres.

8. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot constituir comissions de treball per a temes específics.

#### ARTICLE 16. PARTICIPACIÓ SECTORIAL I TERRITORIAL

1. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya constituirà consells sectorials com a òrgans de participació dels principals sectors productius, dependents del mateix Consell, i n'establirà la composició.

2. La presidència del Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya o persona en qui delegui, exerceix la presidència dels consells sectorials.

3. Els consells sectorials poden emetre i elevar informes de caràcter no vinculant al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya respecte a les següents matèries dels seus sectors respectius:

a) Qualificacions, perfils professionals i acreditació de competències professionals.

b) Participació de les empreses en les pràctiques i en aprenentatge, i especialment en la formació dual.

c) Necessitats de formació i qualificació professional.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'informar al Consell Escolar de Catalunya i als seus consells territorials, i al Consell de direcció i als consells territorials del Sistema d'Ocupació de Catalunya, almenys un cop l'any, en relació amb les actuacions del Sistema. També pot informar aquells altres òrgans territorials que ho sollicitin.

5. El Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot establir un marc de relació estable amb altres consells de participació, d'àmbit sectorial o territorial, que tinguin entre les seves competències la promoció i la millora de la formació professional.

#### TÍTOL III. XARXA DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

##### ARTICLE 17. INTEGRANTS

1. Formen part de la Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya els centres, entitats autoritzades o acreditades pels departaments

competents per desenvolupar almenys un dels serveis bàsics que determina aquesta Llei, i les empreses que col·laboren en el desenvolupament de la formació professional mitjançant l'acolliment d'alumnes en pràctiques o en aprenentatge.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya dirigeix la coordinació i estableix els criteris dels serveis bàsics determinats en aquesta Llei que presten els centres, entitats i empreses de la Xarxa del Sistema.

3. Els centres, entitats i empreses que integren la Xarxa del Sistema han de mantenir la necessària coordinació i relació mútua, en l'àmbit dels serveis bàsics, per facilitar la informació, orientació, formació, qualificació i acreditació professional al llarg de la vida a les persones.

4. Els centres, entitats i empreses de la Xarxa han d'incorporar a la seva identificació la llegenda de «Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya», d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

5. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de promoure els centres de segona oportunitat, adreçats a persones amb risc d'exclusió social que no superen l'educació obligatòria, i establir els criteris per al seu desenvolupament. Aquests centres oferiran formació professionalitzadora i en competències bàsiques, per facilitar la inserció laboral i social dels joves que han abandonat o estan en risc d'abandonar el sistema educatiu, per al seu desenvolupament educatiu i formatiu.

#### ARTICLE 18. PUNTS D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ

1. Formen part de la Xarxa del Sistema els punts d'informació i orientació autoritzats o acreditats per desenvolupar els serveis d'informació i orientació professional.

2. Poden formar part de la Xarxa del Sistema com a punts d'informació i orientació, mitjançant convenis o acords de col·laboració amb l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, altres centres, entitats o serveis dependents d'altres departaments de la Generalitat, les Administracions Locals o d'altres administracions públiques.

#### ARTICLE 19. CENTRES DE FORMACIÓ

1. Els centres de formació de la Xarxa del Sistema s'autoritzen o acrediten d'acord amb les competències i normativa dels departaments competents en matèria de formació professional i duen a terme els serveis i les activitats formatives segons la seva titularitat i autorització o acreditació específiques.

2. Els centres públics dependents dels departaments competents en matèria de formació professional disposen d'autonomia organitzativa i de gestió econòmi-

ca per tal d'acordar, mitjançant el departament corresponent, el desenvolupament d'accions de formació professional, i establir acords de col·laboració amb les organitzacions sindicals i empresarials més representatives de Catalunya i altres entitats empresarials, professionals o centres d'innovació tecnològica i amb l'Administració local del seu àmbit.

#### ARTICLE 20. CENTRES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL INTEGRADA

1. Els centres de formació professional integrada ofereixen els serveis bàsics del Sistema en relació amb sectors, famílies professionals, o àmbits determinats d'acord amb els criteris establerts per l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya atorga la condició de centre de formació professional integrada, prèvia avaluació de la comissió rectora, a partir de criteris de qualitat, capacitat formativa i complementarietat i, si escau, d'ubicació territorial o d'especialització sectorial.

3. Els centres de formació professional integrada han de col·laborar amb altres centres de la Xarxa del Sistema mitjançant actuacions d'informació o programes i projectes de cooperació per contribuir a la incorporació a l'àmbit formatiu de les noves tècniques i processos productius innovadors i a l'actualització de les programacions i de les competències professionals.

4. Per tal de prestar serveis d'innovació i transferència tecnològica a les empreses, els titulars dels centres de formació professional integrada poden establir convenis de col·laboració amb entitats de recerca i d'innovació tecnològica.

5. Cada centre de formació professional integrada ha de constituir el seu Consell de Formació i Empresa. També podran constituir o participar amb altres centres en consells que agrupin diversos centres, especialment atenent criteris territorials o sectorials.

#### ARTICLE 21. CONSELL DE FORMACIÓ I EMPRESA DELS CENTRES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL INTEGRADA

1. Els consells de formació i empresa són els òrgans de participació i col·laboració dels sectors productius amb els centres de formació professional integrada, especialment per afavorir la qualitat, l'ajustament de l'oferta formativa i l'impuls de la participació de les empreses en les pràctiques i l'aprenentatge.

2. Els consells de formació i empresa han de tenir informació i poden emetre informes i propostes, no vinculants, en relació amb:

- a) Qualitat i ajustament de l'oferta de serveis desplegada pel centre.
- b) Nous requeriments de qualificacions.

c) La planificació, l'organització, el desenvolupament i el seguiment de la formació en pràctiques i aprenentatge que es desenvolupi en el centre.

d) Actualització del professorat i estades en empreses.

e) Col·laboracions amb empreses per millorar la disponibilitat, amb finalitat formativa, d'equipaments tècnics, materials, infraestructures i tecnologies de darrera generació.

3. L'Institut de de Formació i Qualificació Professional de Catalunya determinarà la composició dels consells de formació i empresa.

4. Els consells de formació i empresa poden col·laborar i es poden coordinar amb altres òrgans, consells o àmbits de participació sectorial o local existents i previstos a la normativa vigent.

#### TÍTOL IV. SERVEIS BÀSICS DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

##### CAPÍTOL I. CATÀLEG DE SERVEIS

###### ARTICLE 22. SERVEIS BÀSICS DEL SISTEMA

1. La xarxa de centres del Sistema, que inclou els centres educatius de formació professional inicial i els centres de formació professional per a l'ocupació, ofereix els serveis bàsics següents:

a) Informació, orientació per a la trajectòria formativa i professional, i assessorament a persones i empreses.

b) Formació professional del sistema educatiu i formació professional per a l'ocupació.

c) Avaluació i acreditació de competències professionals.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de promoure i coordinar el desenvolupament dels serveis bàsics del Sistema en els punts i centres de la Xarxa, d'una manera equilibrada, territorialment i sectorial, d'acord amb la seva pròpia ordenació.

3. Els punts i centres de la Xarxa del Sistema presten els serveis que tenen directament autoritzats. En cas que no prestin serveis d'informació i orientació, podran derivar les persones usuàries que ho requereixin cap als punts i centres de la Xarxa que prestin aquest servei.

#### CAPÍTOL II. INFORMACIÓ, ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL, I ASSESSORAMENT

##### ARTICLE 23. FINALITATS DE LA INFORMACIÓ I L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

1. El servei d'informació i orientació professional té com a finalitats:

a) Facilitar informació actualitzada i integrada sobre l'accés, el desplegament, els continguts i les finalitats dels serveis bàsics del Sistema, presencialment i per mitjans telemàtics.

b) Facilitar una orientació que atengui la diversa tipologia i situacions de les persones i que permeti la presa de decisions per definir un projecte personal respecte de la trajectòria educativa, formativa i professional al llarg de la vida.

2. D'acord amb aquestes finalitats, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments competents en matèria de formació professional han de vetllar:

a) Perquè tots els punts i centres de la Xarxa del Sistema puguin informar amb caràcter gratuït les persones interessades respecte dels centres, serveis bàsics, requisits d'accés i els seus ajuts, exempcions i beques, i per mantenir un servei telemàtic amb la informació.

b) Perquè les persones que han finalitzat l'ensenyament obligatori i deixen el sistema educatiu o que s'inscriuïn com a demandants d'ocupació o de millora d'ocupació, puguin accedir amb immediatesa als serveis d'informació i orientació professional.

d) Perquè els centres docents d'educació secundària facilitin als alumnes, i si escau a les famílies, informació sobre les diferents possibilitats de carrera i sortida laboral de la formació professional inicial, així com la continuïtat en els estudis.

d) Per la implantació del servei d'informació i orientació professional en els centres de la Xarxa del Sistema i per facilitar la informació actualitzada i completa de les diferents ofertes dels serveis bàsics de la totalitat dels centres, així com de la metodologia i els protocols adients a la resta de centres, per fer possible la seva utilització de manera eficient.

##### ARTICLE 24. MODEL D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

1. L'orientació acadèmica o formativa i professional ha de proporcionar a les persones usuàries les informacions, indicacions i guies necessàries per facilitar la presa de decisions dirigides a la construcció o millora d'itineraris de formació i qualificació i de l'exercici professional.

2. Els diferents punts i centres de la Xarxa del Sistema que presten els serveis d'informació i orientació disposaran d'un protocol d'orientació acadèmica o for-

mativa i professional, adaptable a la diversa tipologia d'usuaris, que en tot cas inclourà la informació aportada pels centres docents de Formació Professional, d'acord amb els criteris que estableix l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, homogeni en la metodologia i comprensiu dels estàndards bàsics i mínims del servei, de tots els serveis bàsics del Sistema, els itineraris i llurs sortides acadèmiques, formatives i professionals. Tanmateix podran crear-se serveis d'orientació especialitzats que atenguin a determinats col·lectius o itineraris formatius.

3. El protocol d'orientació acadèmica, formativa i professional ha de preveure les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona:

- a) L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.
- b) L'orientació per a la inserció laboral, la recerca de feina, la millora professional i la redefinició de la qualificació professional.
- c) L'orientació per a l'emprenedoria.

#### ARTICLE 25. ASSESSORAMENT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I QUALIFICACIÓ A EMPRESES

1. El servei d'assessorament de formació professional i qualificació a empreses té com a finalitat facilitar a les empreses informació i propostes a mida per tal de millorar la utilització de totes les modalitats, programes, actuacions i mesures de formació i qualificació professional com a element de valor dels seus recursos humans i de la seva competitivitat empresarial.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, amb la finalitat de promoure el servei d'assessorament a empreses de manera col·laborativa, podrà establir convenis amb altres administracions públiques i organitzacions o entitats.

### CAPÍTOL III. FORMACIÓ PROFESSIONAL

#### ARTICLE 26. FINALITATS I ABAST

1. La formació professional té com a finalitats l'adquisició, millora i actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida, i comprèn:

- a) La formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents.
- b) La formació professional per a l'ocupació, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció de certificats de professionalitat.

2. Aquesta Llei pot ser també d'aplicació als ensenyaments de règim especial en funció del grau de vinculació amb el Catàleg de Qualificacions Professionals

del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya, d'acord amb la normativa reglamentària que s'estableixi.

3. Les activitats formatives i d'aprenentatge no formals i informals, que no són objecte d'aquesta Llei, però que generen en les persones competències professionals susceptibles d'acreditació, en el marc del Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya, poden ser objecte de la seva acreditació oficial mitjançant el procés d'avaluació i acreditació previst en aquesta Llei.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments i organismes competents han de promoure la utilització, quan s'escaigui, dels mòduls del Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya en el desplegament de les activitats formatives no formals.

#### ARTICLE 27. INFORME DE PROSPECCIÓ DE NECESSITATS DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

1. Correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya l'elaboració de l'informe de prospecció de necessitats de formació i qualificació professional, amb el suport dels departaments competents en matèria de formació professional i la coordinació amb altres departaments i organismes del Govern, possibilitant la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya, de les Cambres de Comerç i de les empreses.

2. La finalitat d'aquest informe, en el qual es tindran en consideració les polítiques d'ocupació i industrials de la Generalitat, és aportar una visió global, sectorial i territorial, de les necessitats de qualificacions professionals i en perspectiva a curt termini en relació amb el mercat de treball i les necessitats dels sectors productius. L'informe ha de facilitar la programació de la formació professional.

3. L'informe, de caràcter pluriennal, s'ha de presentar prèviament al Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya per a la seva avaluació, al Consell Escolar de Catalunya per al seu coneixement i posteriorment l'ha d'aprovar la Comissió Rectora del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

#### ARTICLE 28. PLANIFICACIÓ

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, en coordinació amb els departaments competents de formació professional, estableix criteris de planificació de l'oferta dels serveis bàsics del Sistema i ha de vetllar perquè l'oferta formativa compregui formació professionalitzadora i en competències clau adreçada a col·lectius amb necessitats específiques de

qualificació i especialment a aquelles persones que no han superat l'ensenyament obligatori.

#### ARTICLE 29. ORDENACIÓ

1. El desenvolupament de la formació professional del sistema educatiu i de la formació professional per a l'ocupació, ha de preveure:

a) Una oferta formativa i d'itineraris diversificada que s'adapti als diferents interessos de carrera professional i necessitats de qualificació i d'especialització de les persones i del teixit productiu.

b) L'organització dels títols i dels certificats de professionalitat en unitats formatives per tal que aquesta formació sigui susceptible de certificació.

c) Itineraris formatius horitzontals que combinin accions formatives vinculades a unitats de competència del mateix nivell presents en diferents títols i certificats de professionalitat.

d) Itineraris formatius verticals que facilitin la promoció entre els nivells de qualificació tant en els títols de formació professional inicial com en els certificats de professionalitat així com la progressió educativa des dels cicles formatius de grau superior als ensenyaments universitaris de grau, tot facilitant la millora de qualificació de les persones.

e) Itineraris formatius que combinin títols o certificats de professionalitat amb la formació necessària per a l'obtenció de certificats de competències específiques, o d'especialització o d'actualització, especialment en el camp de les tecnologies de la informació i la comunicació.

f) Mesures de flexibilitat que permetin adaptar l'oferta a les demandes formatives del teixit productiu.

g) Mesures per afavorir l'execució d'experimentacions formatives.

h) Procediments d'accés diversificats que facilitin a les persones la incorporació a la formació, ateses les diverses circumstàncies personals o de situació laboral que poden condicionar la seva disponibilitat.

i) Procediments coordinats amb els processos d'avaluació i acreditació de competències que preveu aquesta Llei que facilitin la convalidació o l'exempció de les unitats de competència obtingudes per les persones.

2. El desenvolupament de l'ordenació pròpia de la formació professional del sistema educatiu ha de preveure:

a) L'assoliment de les competències lingüístiques en la llengua o llengües estrangeres, en els termes que es determinin reglamentàriament.

b) Un itinerari formatiu horitzontal que combini simultàniament una titulació de formació professional de grau mitjà amb el batxillerat, de manera que pos-

sibiliti l'obtenció de la doble titulació, tècnica i de batxillerat.

c) Procediments que facilitin a estudiants i titulats universitaris el reconeixement de llurs aprenentatges que permetin completar una titulació de formació professional inicial.

3. El desenvolupament de l'oferta pròpia de la formació professional per a l'ocupació ha de preveure:

a) Itineraris de formació i qualificació professional i programes específics gratuïts per a persones en situació d'atur, amb l'objectiu de la seva inserció o reinserció laboral

b) Itineraris de formació i de qualificació professional per a persones ocupades que atenguin els requeriments de productivitat i de competitivitat de les empreses i a les aspiracions de promoció professional i desenvolupament personal de les persones treballadores.

c) L'estructura modular de la formació basada en el Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya, per tal que aquesta formació sigui susceptible de certificació o d'acreditació.

#### ARTICLE 30. PRÀCTIQUES OBLIGATÒRIES I EN ALTERNANÇA

1. La formació professional conduent a l'obtenció dels títols i dels certificats de professionalitat comprèn una activitat formativa, impartida íntegrament al centre de formació, i unes pràctiques formatives obligatòries en centres de treball que constitueixen una part avaluable i essencial per acreditar la superació de tots els programes.

2. Els programes de formació professional en alternança combinen l'activitat formativa impartida íntegrament en el centre amb pràctiques addicionals a les obligatòries, no necessàriament avaluable, en el centre de treball.

3. Totes les pràctiques, obligatòries i en alternança, s'han de desplegar en el marc d'un pla d'activitat prèviament acordat i mitjançant un conveni entre les parts respecte de calendaris, jornades i horaris, amb criteris organitzatius flexibles per tal de facilitar el seu seguiment, d'acord amb la normativa reguladora.

4. En el desenvolupament de les pràctiques obligatòries i en alternança, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de vetllar per assegurar la coordinació dels mecanismes de col·laboració de les empreses, el seu seguiment des dels òrgans de participació existents als centres de formació i, en el cas de contractació laboral, de representació legal dels treballadors als centres de treball, així com el foment dels intercanvis, especialment en l'àmbit internacional.

## ARTICLE 31. FORMACIÓ DUAL

1. La formació professional dual és la modalitat de formació professional conduent a l'obtenció dels títols i dels certificats de professionalitat que combina l'activitat formativa impartida al centre de formació amb els aprenentatges adquirits en el centre de treball, avaluable i reconeguts, d'acord amb la corresponent autorització o acreditació i normativa reguladora.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de vetllar perquè es garanteixi que la formació professional dual es desenvolupa d'acord amb:

a) L'aplicació de criteris de flexibilització per facilitar la col·laboració entre els centres de formació i les empreses i adaptar-se a les necessitats de qualificació professional.

b) Un pla d'activitat prèviament consensuat entre el centre de formació i l'empresa.

c) Un conveni de col·laboració entre la representació del titular del centre de formació i el de l'empresa o entitat en el qual s'establiran els compromisos de formació i de treball efectiu i s'expressaran els mecanismes de coordinació entre tutors d'empresa i el personal docent del centre.

d) La vinculació entre l'aprenent i l'empresa, formalitzada d'acord amb els criteris que establirà l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i la normativa vigent.

e) La supervisió d'un tutor de l'empresa, amb el perfil establert reglamentàriament, que ha de fer les funcions d'acollida, instrucció, supervisió i coordinació amb el centre de formació i, conjuntament amb el personal docent del centre, de participació en l'avaluació.

f) El seguiment general del desenvolupament dels programes des dels consells de formació i empresa.

g) En cas de formalització de contractes, amb informació a la representació legal dels treballadors sobre les persones contractades, el contingut de l'activitat formativa i el lloc de treball a desenvolupar, de conformitat amb la normativa vigent.

3. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir estàndards de qualitat i mecanismes d'informació, difusió, detecció de necessitats, planificació, seguiment i avaluació que permetin adequar l'oferta de formació professional dual a les necessitats de formació i qualificació de les persones i del teixit empresarial.

4. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments competents en matèria de formació professional han de mantenir una relació regularment actualitzada dels centres, entitats i empreses que imparteixen formació professional dual i les seves especialitats.

## ARTICLE 32. COL·LABORACIÓ EN LA FORMACIÓ EN ALTERNANÇA I EN LA FORMACIÓ DUAL

1. En el desenvolupament de la formació professional en alternança i dual, l'Institut de Formació i Qualificació Professional ha de promoure la col·laboració de l'administració local, les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de Catalunya i les cambres oficials de comerç, indústria, serveis i navegació de Catalunya, especialment en:

a) La difusió i la dinamització d'aquestes modalitats entre els centres de treball, els centres de formació i les persones.

b) La detecció sectorial i territorial d'oportunitats i de necessitats d'accions formatives en pràctiques, en alternança i dual.

c) La participació de les empreses en els àmbits sectorial i territorial.

d) Facilitar l'acolliment de les persones en formació en alternança i dual.

e) Assegurar la idoneïtat de les empreses participants.

f) Assegurar la formació de les tutories d'empreses i centres de treball.

g) Assegurar el seguiment de les accions formatives als centres de treball.

2. Amb aquestes finalitats, l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya pot establir la constitució de comissions específiques, d'àmbit sectorial i/o territorial, de treball coordinat i conjunt de totes les parts.

## CAPÍTOL IV. CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

## ARTICLE 33. CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DEL SISTEMA DE FORMACIÓ I QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE CATALUNYA

1. El Catàleg de qualificacions professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya, d'ara endavant el Catàleg, és el referent de les competències professionals a Catalunya i inclou el Catàleg de qualificacions professionals i el Catàleg modular integrat de formació professional.

2. El Catàleg identifica, estandarditza i ordena les competències professionals d'activitats amb significació per a l'ocupació, i inclou qualificacions d'àmbit català, responent a necessitats territorials i sectorials del sistema productiu.

3. El Catàleg s'estructura atenent el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i el Marc Europeu de les Qualificacions.

4. El Catàleg s'organitza en famílies professionals i nivells i conté les qualificacions professionals i la formació associada.

5. El Catàleg està subjecte a actualitzacions i noves incorporacions de competències tenint en compte la normativa, la realitat socioeconòmica i els avanços tecnològics.

#### ARTICLE 34. FINALITAT DEL CATÀLEG

1. El Catàleg és el referent a Catalunya:

- a) Per a la formació professional i altres ensenyaments professionalitzadors.
  - b) Per a la certificació de competències assolides per la superació total o parcial dels títols de formació professional o dels certificats de professionalitat.
  - c) Per als processos d'acreditació de competències professionals adquirides per l'experiència laboral o per vies no formals de formació.
  - d) Per establir les correspondències entre les formacions del Sistema.
  - e) Per afavorir la mobilitat i transparència de les qualificacions.
2. El Catàleg permet l'orientació en el procés de formació al llarg de la vida.
3. Les organitzacions tenen en el Catàleg una eina que facilita la gestió dels recursos humans i els processos de negociació col·lectiva.

#### CAPÍTOL V. ACREDITACIÓ I CORRESPONDÈNCIES

##### ARTICLE 35. TÍTOLS I CERTIFICATS DE PROFESSIONALITAT

1. Els títols de formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral acrediten oficialment la competència professional de les persones. Els dos tipus d'acreditació oficial tenen com a referent les qualificacions professionals i les unitats de competència del Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya, si bé els títols poden incloure i als certificats de professionalitat s'hi poden afegir, continguts formatius no associats a unitats de competència del Catàleg.
2. L'oferta de formació professional del sistema educatiu es compon dels títols homologats, dels títols propis establerts pel Govern i de les adaptacions curriculars en relació amb determinats perfils professionals i requeriments sectorials.
3. L'oferta de formació professional per a l'ocupació es compon del fitxer català d'especialitats formatives del Servei d'Ocupació de Catalunya, que inclou el repertori de certificats de professionalitat i els seus

corresponents mòduls i unitats formatives, així com altres accions formatives no associades als certificats de professionalitat; i el repertori d'accions formatives de formació contínua.

##### ARTICLE 36. ACREDITACIÓ DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

1. El procés d'avaluació i acreditació de competències professionals permet a les persones acreditar les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral, en activitats socials o per vies no formals o informals de formació, prenent com a referent les unitats de competències del Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya.

2. En relació amb l'acreditació de competències professionals, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional:

- a) Establir el procediment integrat, tant per a l'àmbit educatiu com per al laboral, d'avaluació i acreditació de competències professionals i que tindrà efectes de convalidació, en relació amb els mòduls professionals corresponents als respectius títols de la formació professional del sistema educatiu, i d'exempció, en relació amb els mòduls formatius corresponents als certificats de professionalitat de l'àmbit laboral, d'acord amb les respectives normatives.
- b) Establir un servei permanent d'avaluació i acreditació, els centres, entitats o empreses que l'han de dur a terme, i els processos, requeriments, règim d'avaluació i garanties de qualitat.

c) Autoritzar, els centres de formació per gestionar processos d'acreditació, en determinades qualificacions, àmbits o famílies professionals, mitjançant la col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya.

3. En finalitzar el procés d'avaluació i acreditació, les persones avaluades han de rebre un informe de recomanacions d'itinerari formatiu i professional, i un certificat respecte a les unitats de competències acreditades.

4. Els processos d'avaluació i acreditació es poden desenvolupar en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya, l'administració local, les Cambres de Comerç i també amb altres entitats representatives d'interessos econòmics o professionals.

##### ARTICLE 37. CORRESPONDÈNCIES DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL AL LLARG DE LA VIDA

1. En relació amb les correspondències de la formació professional al llarg de la vida, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

a) Impulsar, d'acord amb la normativa vigent, l'aplicació de les correspondències o convalidacions i exempcions entre la formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de la formació per a l'ocupació.

b) Establir els criteris dels procediments per facilitar i promoure la utilització de les correspondències, i els criteris del sistema d'informació i de consulta de les correspondències i les taules de relació entre els diferents subsistemes de la formació professional.

c) Promoure la possibilitat de correspondència amb el Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de formació i qualificació professional de Catalunya dels aprenentatges adquirits fora del Sistema. Així mateix ha d'establir criteris i mecanismes per assegurar que aquesta correspondència impliqui nivells d'aprenentatge i competència equivalents.

2. Els processos d'avaluació i acreditació de competències, que es presten en el marc del Sistema de la Formació Professional i Qualificació Professional de Catalunya, i els processos de reconeixement acadèmic, propis del sistema educatiu, han de garantir, en cas d'afinitat suficient, que l'assessorament rebut per les persones en qualsevol dels dos processos tingui efectes en l'altre.

#### ARTICLE 38. REGISTRE

1. Es crea el registre d'unitats de competència, que ha de recollir les unitats de competència acreditades individualment per cada persona mitjançant la formació professional del sistema educatiu, la formació professional per a l'ocupació i pels processos d'avaluació i acreditació.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de gestionar el registre d'unitats de competència, amb garantia de protecció de les dades personals.

#### ARTICLE 39. FINALITATS DEL REGISTRE

1. El registre d'unitats de competència permet:

a) Les accions d'orientació i d'assessorament en el marc del Sistema.

b) La consulta, per part de les persones interessades, de les unitats de competència acreditades.

c) La certificació de les unitats de competència professionals demostrades o assolides.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya i els departaments i organismes competents han d'informar al registre les unitats de competència acreditades per les persones.

## CAPÍTOL VI. TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA

### ARTICLE 40. TRANSFERÈNCIA TECNOLÒGICA

1. Els centres de formació de la Xarxa del Sistema, d'acord amb la seva titularitat i la normativa corresponent, poden prestar serveis de transferència tecnològica a empreses.

2. Els centres públics dependents dels departaments competents en matèria de formació professional disposen d'autonomia organitzativa i econòmica i d'establiment de col·laboracions amb empreses i centres d'innovació tecnològica per prestar serveis de transferència tecnològica o per concórrer a convocatòries nacionals i internacionals de projectes d'I+D.

### ARTICLE 41. COL·LABORACIÓ AMB CENTRES TECNOLÒGICS

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de facilitar que els centres de formació professional integrada prestin serveis de transferència tecnològica a les empreses, especialment les petites i mitjanes empreses, i promoure la seva relació i, si escau, el suport i col·laboració amb els centres tecnològics existents a Catalunya.

## TÍTOL V. QUALITAT DEL SISTEMA

### ARTICLE 42. MODEL DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

1. Els centres de formació professional integrada del Sistema han de disposar, d'acord amb la seva titularitat, d'un model i un sistema de gestió de la qualitat, la millora continuada i la innovació.

2. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha d'establir els criteris que s'han de seguir en l'adopció d'un model de gestió de la qualitat. Aquests criteris s'han d'aplicar als centres de formació professional integrada del conjunt del Sistema.

### ARTICLE 43. EMPRENEDORIA

1. En relació amb l'emprenedoria, correspon a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya:

a) Promoure que la formació inclogui en determinats programes una formació bàsica respecte a l'aptitud per a la iniciativa emprenedora, els mecanismes de creació d'empresa, l'economia social i l'autoocupació, i els diferents programes i ajuts existents amb aquest objectiu.

b) Vetllar pel desenvolupament de programes i accions específics d'inserció laboral, amb un èmfasi especial en les competències professionals clau de la iniciativa emprenedora i aquells que millorin les possibilitats d'èxit en l'autoocupació.

c) Vetllar perquè aquells centres de formació que desenvolupin projectes de foment de la creació d'empreses puguin rebre suport del departament competent en matèria d'empresa i ocupació.

2. Els centres de la Xarxa del Sistema han d'afavorir que les programacions incloguin visites a empreses de diferents sectors d'activitat i han de procurar fomentar l'execució de treballs o projectes orientats a incentivar la creativitat i la iniciativa personal relacionades amb la cerca d'ocupació, l'emprenedoria, la creació d'empresa, les cooperatives i l'autoocupació.

#### ARTICLE 44. INNOVACIÓ

1. L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya ha de proposar mesures per tal de facilitar i fomentar la innovació en la formació professional, especialment pel que fa als continguts, itineraris formatius, metodologies i materials.

2. Els centres de formació professional integrada han d'establir col·laboracions amb empreses, centres o entitats per adquirir perspectiva sobre els processos de gestió de la innovació i poder aplicar les metodologies i tècniques de gestió de la innovació a la formació professional per la qual cosa l'Administració promourà accions per la seva concreció.

#### ARTICLE 45. AVALUACIÓ DEL SISTEMA

1. Amb la finalitat de garantir el compliment de les finalitats del Sistema, en el si de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya s'ha de dur a terme periòdicament l'informe d'avaluació del Sistema, en el qual s'han d'incloure, entre altres, les dades agregades de rendiment acadèmic i formatiu i d'inserció laboral.

2. L'Institut ha de fer públics els aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions.

3. El contingut de l'informe d'avaluació del Sistema s'ha de tenir en compte per dur a terme les oportunes actuacions de coordinació i de millora dels serveis bàsics.

#### DISPOSICIONS ADDICIONALS

##### PRIMERA. CALENDARI D'APLICACIÓ

El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, ha d'aprovar un calendari per aplicar-la, que abasti un període de cinc anys.

##### SEGONA. APROVACIÓ DELS ESTATUTS

L'Institut de Formació i Qualificació Professional entrarà en funcionament en el moment en què el Govern aprovi els seus Estatuts.

##### TERCERA. INSTITUT CATALÀ DE LES QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

L'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya assumeix les competències i funcions de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals, el qual restarà suprimit amb l'entrada en funcionament de l'Institut. Totes les referències que la normativa vigent faci a l'Institut Català de les Qualificacions Professionals s'han d'entendre fetes a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

##### QUARTA. PERSONAL DE L'INSTITUT CATALÀ DE LES QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

El personal funcionari que presti serveis a l'Institut Català de Qualificacions Professionals s'integra a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya d'acord amb la relació de llocs de treball que s'aprovi.

##### CINQUENA. CONSELL CATALÀ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

En el moment d'entrada en funcionament de l'Institut de Formació i Qualificació Professional, el Consell Català de Formació Professional passa a denominar-se Consell de Formació i Qualificació Professional de Catalunya, i resta adscrit a l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya. El Consell ha d'elaborar i aprovar el seu Reglament de funcionament intern.

##### SISENA. HABILITACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

Sens perjudici de les competències que corresponen al Govern per determinar el currículum d'acord amb l'article 53.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en virtut de les quals el Govern aprova l'ordenació general de la formació professional, s'habilita el conseller o consellera competent en matèria de formació professional inicial per establir, per Ordre, el currículum dels títols de formació professional.

##### SETENA. CENTRES ESPECÍFICS

El departament competent en matèria educativa, en funció de les necessitats de programació, les disponibilitats pressupostàries i el criteri d'eficiència en l'ús dels recursos, prioritzarà la creació, o singularització d'entre els existents, de centres específics de formació professional o bé especialitzats en etapes formatives postobligatòries.

##### VUITENA. SIMPLIFICACIÓ ADMINISTRATIVA

Els centres que tinguin autoritzades en el subsistema de la formació professional inicial, o homologades en el de la formació professional per a l'ocupació, ofertes de formació professional, gaudiran d'una tramitació simplificada quan vulguin obtenir en l'altre subsiste-

ma l'autorització o l'homologació de formacions conduents a unitats de competència coincidents amb les que ja disposen.

#### NOVENA. CARTA DE SERVEIS

Els centres de la xarxa del sistema integrat disposaran de la seva Carta de Serveis de Formació i Qualificació Professional, que expressarà la configuració dels serveis que el centre ofereix a persones, empreses i entitats, en relació amb la formació i la qualificació professional. La Carta cataloga els serveis bàsics descrits en aquesta Llei que ofereix el centre, així com els serveis específics que proveeix el centre d'acord la seva titularitat.

#### DESENA. PROTECCIÓ DE DADES DE CARÀCTER PERSONAL

En el tractament de dades, en l'àmbit del Sistema és aplicable la normativa de protecció de dades de caràcter personal. Cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat.

#### ONZENA. DIETES PER ASSISTÈNCIA

Les persones que representin a la Generalitat no tenen dret a percebre dietes per assistència a cap dels òrgans o comissions previstes en aquesta llei.

#### DISPOSICIONS FINALS

##### PRIMERA. DESPLEGAMENT REGLAMENTARI

S'autoritza el Govern perquè dicti les disposicions necessàries per desplegar i executar aquesta Llei, sens perjudici de les habilitacions expresses de desplegament i execució que aquesta Llei estableix a favor dels departaments competents en matèria de formació professional.

##### SEGONA. ENTRADA EN VIGOR

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà de la seva publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

#### ANTECEDENTS DEL PROJECTE DE LLEI

1. Acord de Govern 30/4/13 pel qual s'aprova la memòria preliminar.
2. Tramesa de la versió inicial, la memòria general i la memòria d'avaluació dels impactes.
3. Certificat de la Direcció de Serveis.
4. Test de PIMES.
5. Sol·licitud d'informe ICD.
6. Sol·licitud d'informe al Departament d'Economia i Coneixement i informes:

– DG Pressupostos. Informe de 4 de juliol de 2014

– DG Patrimoni. Informe de 7 de juliol de 2014

7. Sol·licitud d'informe Departament de Governació i Relacions Institucionals més nota del 10 de juliol de 2014.

8. Informe jurídic preliminar (Departament d'Ensenyament).

9. Informe jurídic preliminar complementari (Departament d'Empresa i Ocupació) i observacions del Departament d'Empresa i Ocupació.

10. Certificat del Consell Català de Formació Professional.

11. Observacions de l'Oficina de Govern en tràmit CT II SIGOV.

12. Valoració de les observacions de l'Oficina de Govern per l'òrgan directiu proposant.

13. Valoració de l'informe jurídic preliminar per l'òrgan directiu proposant.

14. Nova versió de l'Avantprojecte arran de les observacions de l'Oficina de Govern i de l'informe jurídic preliminar.

15. Certificat del Consell Tècnic II, de 8 de juliol de 2014.

16. Sol·licitud de dictamen del Consell Escolar de Catalunya.

17. Sol·licitud d'informe a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

18. Tramesa a l'IDESCAT (art. 14 de la Llei 13/2010, del 21 de maig, del Pla estadístic de Catalunya 2011-2014).

19. Edicte d'informació pública (DOGC 6661 de 10.7.14), certificats del tràmit, alegacions presentades i respostes tramitades.

20. Tramesa electrònica a la Comissió del Sector Públic (art. 5.4 del Decret 309/2011, de 12 d'abril, pel qual es regula el Consell per a l'Impuls i l'Ordenació de la Reforma de l'Administració).

21. Certificat del tràmit a la Comissió Mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament d'Ensenyament.

22. Tramesa electrònica a les organitzacions sindicals.

23. Dictamen del Consell Escolar de Catalunya de 28 de juliol de 2014.

24. Memòria de valoració de les aportacions a l'Avantprojecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya.

25. Informe jurídic preliminar actualitzat.