

DIARI DE SESSIONS

DEL PARLAMENT DE CATALUNYA



X legislatura
Segon període

Sèrie E - Número 1
19 d'abril de 2013

Ple escolar

Presidència de la M. H. Sra. Núria de Gispert i Català

Sessió sobre recuperació i continuïtat dels oficis artesanals;
sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles;
per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents,
i per a regular l'ús de l'aigua a l'escola

SUMARI

Intervenció de la presidenta del Parlament	p. 3	Projecte de llei per a regular l'ús de l'aigua a l'escola	p. 9
Projecte de llei sobre la recuperació i continuïtat dels oficis artesanals	p. 4	Projecte de llei sobre calendari i horari escolar dels centres educatius	p. 11
Projecte de llei sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles	p. 6	Intervenció dels grups parlamentaris	p. 13
Projecte de llei per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents	p. 8	Cloenda de l'acte a càrrec de la presidenta del Parlament	p. 16

Aquesta publicació és impresa en paper ecològic (definició europea ECF), en compliment del que estableix la Resolució 124/III del Parlament, sobre la utilització del paper reciclat en el Parlament i en els departaments de la Generalitat, adoptada el 30 d'abril de 1990.

Imprès al Parlament · DL: B-25.336-2004 · www.parlament.cat

La sessió s'obre a les deu del matí i cinc minuts. Presideix la presidenta del Parlament, acompanyada dels diputats Josep Lluís Cleries, pel G. P. de Convergència i Unió; Marta Vilalta i Torres, pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; Rocío Martínez-Sempere Rodrigo, pel G. P. Socialista; Fernando Sánchez Costa, pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; David Companyon i Costa, pel G. P. d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa; i Carlos Carrizosa Torres, pel G. P. Ciutadans.

ORDRE DEL DIA

1. Intervenció de la presidenta del Parlament.
2. Debat i votació del Projecte de Llei sobre recuperació i continuïtat dels oficis artesanals. Grup Escola Mare de Déu del Remei d'Alcover.
3. Debat i votació del Projecte de Llei sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles. Grup Escola la Sinia, de Molins de Rei.
4. Debat i votació del Projecte de Llei per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents. Grup Escola Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.
5. Debat i votació del Projecte de Llei per a regular l'ús de l'aigua a l'escola. Grup Escola Lumen, de Terrassa.
6. Debat i votació del Projecte de Llei sobre calendari i horari escolar dels centres educatius. Grup Escola Torres Jonama, de Mont-ras.
6. Intervenció dels grups parlamentaris.
7. Cloenda de l'acte.

La presidenta

Bon dia. Comença la sessió.

Intervenció de la presidenta del Parlament

La presidenta

Bon dia a totes i tots, a tots els alumnes de les escoles que avui vénen a celebrar el Ple escolar. Bon dia també a molts pares i mares que també us han volgut acompanyar, als mestres, professors, directores, directores de les escoles, l'alcalde de Mont-ras, que també ha volgut acompanyar-nos; la diputada que també és de Mont-ras, la senyora Begonya Montalban, i a totes les persones que avui estan amb nosaltres.

Abans de començar aquesta sessió, sigueu benvinguts i benvingudes al Parlament de Catalunya. El Parlament de Catalunya representa tots els catalans i catalanes, representa el poble de Catalunya i avui, on esteu vosaltres asseguts, són els llocs on els diputats i diputades hi són quan aquesta sala tan gran i tan bonica a vegades surt per la televisió i la veieu. Oi que sí?

A la primera fila hi ha els membres del Govern, que alguns són diputats o no. Per tant, on hi ha aquest noi de la camisa blanca és on seu el president Mas. On hi ha el del seu costat, la vicepresidenta. Al tercer, em

sembla que és el conseller de la Presidència. Al quart lloc, el conseller d'Economia, que fins ara era un conseller molt important perquè és el que té els diners, però em sembla que ara no en queden gaires, a la caixa. Per tant, molt important, però ja no com abans. I seguint, doncs, tenim el conseller d'Interior, la consellera d'Educació, allà a l'altra fila el conseller de Territori i Sostenibilitat, el conseller de Cultura, el conseller d'Agricultura, la consellera de Benestar i Família..., que sí, tots, o sigui la primera fila, membres del Govern, i la segona fila, cap al final de tot, els partits polítics, els grups parlamentaris, que són: Convergència i Unió, aquí a aquesta banda; Esquerra Republicana de Catalunya, en aquesta banda; el Partit Socialista, en aquesta banda; Partit Popular, en aquesta banda; Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida, aquí al davant, la segona fila, la tercera. I, més enllà, Ciutadans. I, al final de tot, també, les CUP.

Per tant, tots representats en aquest hemicicle, en aquesta sala de sessions. Veniu de cinc escoles, de diferents llocs de Catalunya. Veniu d'Alcover, de Molins de Rei, de Barcelona, de Terrassa i de Mont-ras. Sou de llocs diferents del nostre país, tindreu, segur, visions diferents de les coses, però el més important és que heu fet –i avui acabareu– una feina col·lectiva, un treball col·lectiu, i l'heu fet en comú, i estic convençuda –i abans ho he parlat amb alguns representants de les vostres escoles–, que serà una molt gran experiència i que no l'oblidareu. I això és important, que no l'oblidau, perquè hi ha molts nens i nenes de tot el país que voldrien estar avui en el lloc on esteu vosaltres, i no hi poden estar perquè no tots poden venir. Per tant, és important que en gaudiu profundament, que ho recordeu i que ho expliqueu als vostres amics i a les vostres famílies.

Permeteu-me que ara us presenti les persones, diputats i diputades, que m'acompanyen avui en aquesta Mesa.

A la meva dreta, l'honorable senyor Josep Lluís Cleries, del Grup Parlamentari de Convergència i Unió; a la meva esquerra, la il·lustre senyora Marta Vilalta, del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya; la que va de groc, la diputada Rocío Martínez-Sempere, del Grup Parlamentari Socialista. El que té barba i bigoti, l'il·lustre senyor Fernando Sánchez Costa, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya; el del cabell blanc (*remor de veus*), l'il·lustre senyor David Companyon, del Grup Parlamentari d'Iniciativa Verds - Esquerra Unida i Alternativa. I, al final d'aquesta fila, també amb una mica de cabell blanc, l'il·lustre senyor Carlos Carrizosa, del Grup Parlamentari de Ciutadans.

Tots estan avui aquí, alguns per primer cop, altres no, perquè ja són repetidors, en el bon sentit de la paraula, eh?, repetidors no com passa alguna vegada a l'escola, sinó aquí, que ja tenen l'experiència d'haver participat en un ple com aquest. Tots amb molta il·lusió per sentir els vostres projectes, per saber què és el que heu fet i en què heu treballat, els projectes en què heu treballat són: sobre recuperació i continuïtat dels oficis artesanals, sobre col·laboració i participació entre els avis i les escoles, fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents, sobre regular l'ús de l'aigua a

l'escola –i, jo hi afegiria, i a casa també, perquè segur que hi ha molts pares i mares que diuen: «– tanca l'aixeta», «– no t'estiguis tantes hores a la banyera», «– no et dutxis durant deu minuts, que amb cinc també es pot fer...», oi que sí?–, i sobre el calendari i horari escolar dels centres educatius.

Són temes que us han interessat i que els heu escollit vosaltres, i això és el que s'ha de fer i el que fem en aquesta casa els diputats i diputades, regular i legislar allò que interessa a la gent, allò que en aquest moment és important, allò que pensem i que ens diuen els ciutadans i ciutadanes que hauríem de regular.

I, de moment, res més, aquestes paraules introductòries per poder donar-los aquesta salutació tan cordial i esperar ara que vosaltres, que sou els veritables protagonistes d'aquesta sessió plenària, ens feu saber i ens feu conèixer quines són les vostres inquietuds.

Projecte de llei
sobre la recuperació i continuïtat
dels oficis artesanals

Passem al segon punt de l'ordre del dia, que és el debat i votació del Projecte de llei de recuperació i continuïtat dels oficis artesanals. Per presentar el projecte, té la paraula el senyor Pol Torner Chárlez, del grup Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover.

Pol Torner Chárlez

Senyora presidenta, senyores, senyors, companyes i companys, els alumnes de l'escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover, presentem la nostra proposta de llei per fomentar sortides o tallers i mostres d'oficis artesanals i intentar-ne assegurar la continuïtat.

Com tots sabem, la societat d'avui dia evoluciona a passos de gegant, fins al punt que ha provocat que molts oficis i treballs artesanals estiguin en vies de desaparèixer o ja hagin desaparegut. Aquest fet es deu a la mecanització que fa que no es necessiti tanta mà d'obra, que hi hagi una major producció i que es fomenti el consumisme.

La importació de productes d'altres països on la mà d'obra és més barata, abaixa els preus, minva la qualitat i augmenta el nombre d'aturats al nostre país. També fa que tots els productes siguin idèntics i que no es doni tanta importància a l'originalitat i l'exclusivitat.

Per aquestes raons, creiem que hem de recuperar l'activitat artesanal, que s'hauria de promocionar en forma de campanyes publicitàries perquè tothom es conscienciés de la importància que molts oficis tenen per a la nostra societat.

Una manera d'aconseguir-ho pot ser mitjançant l'escola, programant activitats escolars periòdiques: xerrades, sortides, tallers, taules rodones, etcètera, per a conèixer i practicar diferents oficis, tant actuals com en vies de desaparèixer.

Per fer-ho possible és necessari que la Generalitat subvencioni totes aquestes activitats, que així ningú en quedi exclòs i provocar un major interès pels diferents

oficis. Les persones susceptibles de rebre la subvenció han de ser alumnes, mestres i artesans.

Aquesta recuperació i els ajuts de l'Administració poden donar lloc a la creació de petits tallers, cooperatives, etcètera. Això pot permetre lluitar contra l'actual situació d'atur en què es troben moltes persones i donar continuïtat als oficis esmentats perquè així es pugui tancar el cicle.

Presentem, doncs, aquest projecte de llei amb l'objectiu de reflexionar sobre aquests oficis i la seva precària situació, pensant també en la situació de crisi actual.

Ha estat un plaer poder participar en aquest acte democràtic.

Moltes gràcies per la seva atenció.

La presidenta

No sé si els següents ho faran tan bé! (*Remor de veus.*)
Has posat el llistó molt alt, molt alt, eh?, molt bé, Pol, molt bé!

A continuació, per fixar la seva posició, té la paraula el senyor Albert Cobo, del grup Escola la Sínia, de Molins de Rei.

Albert Cobo Aguilar

Bon dia a tothom, presidenta, companys, companyes i mestres, la nostra escola pensa que aquesta llei és original i és una bona iniciativa per tal de promoure els oficis artesanals i fer que les persones que són a l'atur tinguin una possibilitat de poder treballar.

Ens ha agradat la idea que es pugui transmetre a partir de les escoles, per tal de fer-ne difusió a tothom i, especialment, als infants.

Creiem que és important recuperar els oficis tradicionals per no perdre la cultura i la tradició del poble, i també perquè, en moments de crisi, molta gent recupera els oficis artesanals i naturals com en el cas de l'alimentació: fer horts, fornars...

Estem d'acord amb les activitats que es proposen per poder fer-ne difusió i que siguin els mateixos artesans que puguin fer els cursos, les xerrades, etcètera.

Des del nostre punt de vista, estem d'acord a fer un projecte interdisciplinari sobre aquest tema, però no en cada matèria. Pel que fa a la proposta de realitzar una sortida cada trimestre, proposem que després de cada sortida es treballi durant unes dues setmanes l'ofici artesanal observat i no dedicar una hora quinzenal ja que el temps és molt seqüenciat.

La idea de potenciar aquesta iniciativa a través de les activitats extraescolars ens agrada, ja que potser hi ha nens i nenes interessats en aquest tema i ho trobem molt interessant.

En el tema de les subvencions, creiem que és necessari per tal que la proposta de llei sigui possible, però estem en temps de crisi i la situació econòmica que patim potser no ho permetrà.

Finalment, la nostra escola es posiciona per a aprovar la llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Moltes gràcies, a continuació té la paraula el senyor Xavi Olivares, del grup Escola Lumen, de Terrassa.

Xavi Olivares Jiménez

Senyora presidenta i participants en aquesta sessió plenària, aquest Projecte de Llei posa de manifest la importància de conèixer els oficis artesanals i que es-taria bé que des de l'escola es promocionessin.

Ara que estem en temps de crisi és un bon moment per a valorar l'esforç i la creativitat. Avui dia que tot està tan mecanitzat trobem a faltar que en comptes de ser atesos per les persones hàgim de parlar amb les màquines. Per exemple, quan anem a un caixer o passem per un peatge.

Ara bé, també hem de reconèixer que les màquines afavoreixen la producció en cadena i fan que els preus dels productes siguin més barats que els elaborats artesanalment.

Tot i que és bonica la idea de recuperar oficis artesanals, a mesura que hem anat llegint la vostra llei, hem anat trobant alguns punts que no acabem de compartir.

Els productes artesanals no poden competir al mercat amb els productes industrials, ja que l'artesa necessita més temps per a elaborar els seus productes, i produirà menys quantitat que una fàbrica.

I, a classe ens hem preguntat: a quin preu hauria de vendre un artesà els seus productes perquè li sortís rendible poder viure de la seva elaboració?

Troblem que és una llei feta per a una realitat que no és la nostra. Què faran els alumnes de les escoles de ciutat, on és molt difícil trobar artesans locals que puguin venir a fer els tallers?

Considerem que l'objectiu que persegueix aquesta llei és molt interessant, però pensem que hi ha aspectes que cal millorar.

Esperant la millora d'aquests aspectes, optem per l'abstenció.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Déu n'hi do, no? (*Rialles.*) A continuació, té la paraula el senyor Èric Patricio Gutiérrez, del grup Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.

Èric Patricio Gutiérrez

Senyora presidenta, senyors diputats i diputades, mestres, companys i companyes i públic present, pel que respecta a aquesta proposta de llei, cal dir que ens ha semblat molt interessant la recuperació dels oficis artesanals que avui dia estan en vies de desaparició, so-

bretot per a continuar transmetent la cultura més tradicional. Avui en dia, amb totes les noves tecnologies, és fàcil deixar de banda i oblidar-se d'allò que s'ha anat fent al llarg dels anys a les nostres terres. De tots els oficis que han marcat la nostra història i la nostra evolució al llarg dels anys, cal que les noves generacions tinguin present com han treballat els nostres avis, els nostres besavis i que no es perdin les tradicions més arrelades a la nostra terra.

En segon lloc, ens sembla molt interessant conèixer, de manera pràctica, els diferents oficis. Cal que els alumnes actuals sàpiguen l'origen de molts processos mecanitzats i que coneguin l'origen d'allò que ara tenim al nostre voltant. Potser amb aquesta pràctica, fins i tot alguns alumnes descobreixen algunes capacitats seves per a treballar manualment i poden obrir-se pas en alguns tallers, aficions i fins i tot futurs oficis.

Per la importància que té això en la formació de cada un de nosaltres i per la importància que té en el dia a dia del nostre entorn, votem favorablement l'aprovació d'aquesta proposta de llei.

Moltes gràcies.

La presidenta

Molt bé. A continuació té la paraula la senyora Marina Agustí Suñé, del grup Escola Torres Jonama, de Mont-ras.

Marina Agustí Suñé

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, diputats i diputades, la nostra escola també està d'acord que s'hauria de fomentar i afavorir la continuïtat d'alguns oficis artesanals ja que creiem que l'artesanía s'hauria de considerar un art. El treball que realitzen alguns artesans no és menys important que el d'alguns pintors o escultors.

També creiem que s'ha de fer un treball de conscienciar tota la societat del valor i de l'esforç que representa l'elaboració d'un objecte o producte fet a mà.

Des d'aquest punt de vista, creiem que a la nostra escola s'haurien de programar i realitzar activitats relacionades amb l'artesanía, però pensem que l'escola ha de realitzar moltes altres activitats destinades a la nostra formació i que també requereixen un temps de dedicació i, per tant, en els articles 7, 8 i 9 d'aquesta proposta de llei no estaríem d'acord tal i com està en aquests moments el redactat. Tampoc no estem d'acord amb els capítols 14 i 15, referents a subvencions, amb el redactat del capítol 13, ja n'hi hauria prou.

Per tots aquests arguments, el vot de la nostra escola seria l'abstenció.

Moltes gràcies.

La presidenta

Doncs ara hem de passar a la votació del projecte de llei.

Ja hem vist per on pot anar, però vigileu i tingueu en compte la votació, eh?

Primer començarem pels vots a favor, quan jo digui: «vots a favor», llavors comenceu.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei de recuperació i continuïtat dels oficis artesanals ha estat aprovat per 46 vots a favor, cap en contra i 87 abstencions.

Es pot aplaudir, ara.

(Aplaudiments.)

Projecte de llei

sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles

El tercer punt de l'ordre del dia és debat i votació del Projecte de llei sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles.

Per a presentar el Projecte té la paraula el senyor Àxel Palomino García, del grup Escola la Sínia, de Molins de Rei.

Àxel Palomino García

Benvolguda senyora presidenta, membres de la Mesa i escoles, els infants de l'Escola la Sínia, de Molins de Rei, presentem aquest Projecte de llei per a afavorir la relació entre els avis de cada barri o poble amb les escoles del municipi.

Nosaltres hem triat aquest tema perquè hem observat que els avis se senten sols i que participen poc amb la societat, ja que sovint assisteixen a centres on només hi ha gent de la seva edat. Parlant amb els avis ens van comentar que se senten poc respectats en els espais públics i, en especial, per la gent jove. N'hi ha que tenen poca mobilitat i necessiten afecte i contacte amb l'altra gent.

Tractant amb els avis hem observat que són persones amb coneixements, habilitats i històries personals molt riques i que ens poden aportar vivències i punts de vista diferents.

Ens agradaria que a nivell social es recuperés una relació més propera i intensa entre els avis i els infants perquè s'enriqueixin mútuament.

Per tots aquests motius, hem elaborat unes activitats pensades per a dur a terme entre les escoles i els avis. Hem intentat que les nostres propostes tinguin en compte tot tipus de possibilitats per tal que els avis hi puguin participar segons les seves condicions (horaris, habilitats, gustos) i relacionar-se amb nens i nenes de totes edats.

Donem les gràcies als avis del Centre de Dia de Molins de Rei per donar-nos la idea per a fer aquesta llei i per col·laborar al llarg d'aquest curs amb nosaltres.

Per tot el que hem exposat, us demanem el vot a favor del nostre projecte i us donem les gràcies per la vostra atenció.

La presidenta

Molt bé, ara, per a fixar la seva posició, té la paraula la senyora Sandra Martín Planells, del grup Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover.

Sandra Martín Planells

Senyora presidenta, senyores i senyors diputats i altres membres presents, els nens i les nenes de sisè de primària de l'Escola Mare de Déu del Remei d'Alcover ens abstindrem en la votació de la Llei de col·laboració i la participació entre els avis i les escoles, i ho fonamentem amb la rèplica dels següents punts:

En primer lloc, estem d'acord que els avis i els alumnes tinguin una bona relació i que no se sentin exclosos de la societat ja que ens poden aportar moltes noves experiències, coneixements, etcètera, i nosaltres també podem aportar-los les noves idees. Hem de tenir molt clar que nosaltres també arribarem a ser avis, si tot va bé, i ens agradaria que no en fóssim exclosos.

Ara bé, en el capítol II, article 3, punt 1, quan es diu que «els avis acompanyaran els alumnes a les sortides i no caldrà que els mestres ho facin», no ho trobem correcte. En qualsevol sortida en horari escolar els alumnes no són responsabilitat dels avis, sinó que ho són dels mestres.

Estem d'acord amb l'article 6, perquè està molt bé compartir experiències mentre berenem amb els avis, però quan es diu que «només els alumnes de sisè són els qui participen d'aquesta activitat», opinem que tota l'escola hi hauria de participar.

També trobem molt correcte l'article 11, on s'esmenta que s'ha de jugar tant amb jocs tant de l'època dels avis com de la dels infants, que poden ser font de riquesa mútua.

L'article 9 promou visites a residències, centres de dia i hospitals. És cert que els centres de dia i les residències es poden visitar i que cal cercar activitats per a fer conjuntament, però, contràriament, els hospitals són llocs on hi ha gent malalta que necessita tranquil·litat, silenci i atenció, per tant, nosaltres podríem ser un destorb tant per a aquestes persones com per a la resta de malalts.

En resum, la nostra escola s'absté.

Moltes gràcies per la seva atenció.

La presidenta

Moltes gràcies. Té la paraula, a continuació, el senyor Joel Pardo Giral, del grup Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.

Joel Pardo Giral

Senyora presidenta, senyors diputats i diputades, mestres, companys i companyes i públic present. Als alumnes de l'Escola Especial Mare de Déu de Montserrat ens sembla molt positiva la col·laboració dels avis i àvies en les activitats escolars i en el dia a dia de la vida escolar. Llegir i valorar aquesta llei ens ha fet pensar en aquelles activitats de la nostra escola on hem treballat conjuntament amb els avis i àvies i el que això ens ha aportat.

En el nostre cas, els avis i àvies han vingut a explicar-nos contes, ens han ensenyat a jugar a bitlles, la nostra coral els ha anat a fer concerts, entre altres.

Valorant el que nosaltres hem viscut, trobem molt interessant aquest intercanvi d'experiències, que trobem enriquidor tant per als alumnes com per a les àvies i els avis. Aquests intercanvis ens enriqueixen a nivell personal, ja que ens aporten uns coneixements i uns valors que són difícils d'adquirir per altres vies.

Per tot això, la nostra escola vota de manera favorable l'aprovació d'aquesta llei.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Joel. A continuació té la paraula la senyora Mònica Rodrigo Lorite, del grup Escola Lumen, de Terrassa.

Mònica Rodrigo Lorite

Bon dia, senyora presidenta, representants dels grups parlamentaris, mestres i alumnes dels centres escolars participants en aquesta sessió plenària, els alumnes de l'Escola Lumen estem d'acord a dir que avui dia fa falta afavorir aquesta estimació pels avis.

Estem a favor d'aquest Projecte de llei, perquè pensem que compartir experiències i coneixements entre les persones grans i els nens és molt enriquidor per a tots i afavoreix la cohesió social.

Ens agrada escoltar les històries que ens expliquen els avis. Nosaltres tenim experiència en aquest terreny, i, a la nostra escola, els avis col·laboren en el treball per projectes i aporten la seva experiència. Enguany ens han explicat com van viure les Riuades del 1962. A canvi, nosaltres els hem ajudat en l'ús de les noves tecnologies.

Ara bé, trobem excessiva la trobada setmanal. Tanmateix, comentar que en l'organització de parelles avi i infant no queda clar si les parelles haurien de ser sempre les mateixes, o es podrien anar canviant a mesura que s'alterna l'activitat. Pensem que seria més enriquidor variar les parelles per a conèixer l'experiència de més d'un avi.

Sobre fer excursions, pensem que els interessos dels avis no són els mateixos que els que poden tenir els infants i que serà difícil arribar a acords per a coincidir on es vol anar.

Malgrat aquests dubtes, hi votarem a favor, perquè entenem que la col·laboració entre avis i escoles ens be-

neficia mútuament i ens ajuda a ser més solidaris i respectuosos.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Gràcies, Mònica, i, a continuació, té la paraula la senyora Laura Fernández Martínez, del grup Escola Torres Jonama, de Mont-ras.

Laura Fernández Martínez

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, diputats i diputades. Aquest projecte de llei en general ens ha agradat, però no el podem acceptar sense alguns canvis.

A l'article 3 no estem gens d'acord que siguin només avis els acompanyants de les excursions, també hi hauria d'haver els mestres.

Estaríem d'acord amb l'article 6, si les reunions fossin mensuals en lloc de setmanals o quinzenals.

I el capítol IV creiem que es podria incloure en altres articles dels capítols II i III.

Canviant aquests punts, votariem «sí».

La resta ens sembla molt bé, seria genial que els avis ens poguessin ajudar en activitats de plàstica, ens donessin idees i ens expliquessin coses.

També seria divertit jugar junts a jocs de taula, i podríem jugar amb consoles i maquetes, així, si s'ho passessin bé, no les criticarien tant!

Pensem que és molt interessant i útil que la gent gran sàpiga fer servir el telèfon mòbil i nosaltres els podríem ajudar.

Ja que en part hi estem d'acord i en part no, ens abstenem en la votació.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Laura. I ara anem a votar el Projecte de llei. Començarem també pels vots a favor.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

El Projecte de llei sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles ha estat aprovat per 68 vots a favor i 77 en contra... Perdó, perdó, 77 abstencions. Si hagués estat en contra no s'aprovava. També m'equivoco jo, eh?, aquí també, ja jo podeu veure...

Un aplaudiment.

(Aplaudiments.)

Projecte de llei

per a fer possible unes ciutats
i un oci adequats als adolescents

El quart punt de l'ordre del dia és debat i votació del Projecte de llei per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents. Per a presentar el Projecte té la paraula el senyor Iván Escobar del Amo, del grup Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.

Iván Escobar del Amo

Senyora presidenta, senyors diputats i diputades, mestres, companys i companyes i públic present, la nostra llei neix de l'observació de la nostra realitat més propera: els adolescents i, més concretament, els adolescents amb necessitats especials trobem que no hi ha suficient oferta d'oci adequada a les nostres necessitats, i, si n'hi ha, no s'ajusta al nostre interès o pressupost. Per això hem decidit presentar la llei com fer possible una ciutat i un oci adequats als adolescents.

Proposem transformar els espais de la ciutat que ja existeixen i adaptar-los a tothom per tal de poder-los donar més usos i adequar-los a les necessitats d'oci dels més joves.

En primer lloc, proposem que els espais al aire lliure de la ciutat compleixin unes condicions per a realitzar activitats d'oci actiu com recorreguts per a bicicletes, patins i monopatins.

En segon lloc, creiem que seria convenient comptar amb espais de lloguer reduït dedicats a dur a terme torneigs d'esports, així com espais tancats on fer activitats quan plou.

En tercer lloc, proposem incrementar les ofertes de cursos atractius per als joves a preus assequibles, i adaptar-los als nois i noies amb necessitats especials.

En quart lloc, proposem que es creïn subvencions per a realitzar sortides i excursions els caps de setmana a llocs d'interès local i es faciliti un dinamitzador o assessor per tal d'ajudar-nos en l'organització del temps lliure.

Proposem dedicar algunes sales amb materials de jocs per a poder jugar i organitzar campionats. Trobem important adequar aquests materials als nois i noies amb necessitats especials, amb visió reduïda o dificultats motrius.

Per últim, proposem que es faciliti l'ús d'ordinadors dins de l'aula, tant a les escoles ordinàries com a les escoles d'educació especial.

Creiem que amb aquestes actuacions s'ajudaria els joves a viure i a gaudir d'un ciutats més properes a ells.

Els alumnes de l'Escola Mare de Déu de Montserrat us agraïm la vostra atenció.

Gràcies i bon dia.

La presidenta

Moltes gràcies, Ivan. Per a fixar la seva posició, té la paraula, en primer lloc, el senyor Roger Puig Figueras, del grup Escola Mare de Déu del Remei d'Alcover.

Roger Puig Figueras

Senyora presidenta, senyores i senyors diputats i altres membres presents, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover, donem el nostre vot a favor del Projecte de llei per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents.

Creiem que és cert que els joves i els adolescents han de tenir al seu abast diferents espais d'oci on poder dur a terme amb seguretat les activitats. Tothom té dret a gaudir de les ciutats o pobles i poder viure i integrar-se a la comunitat.

Hem trobat molt interessant el capítol 3, article 5, perquè és un bon exemple d'on anirà la nostra societat, és a dir, cap a un món digital i tecnològic. No obstant, hi ha desavantatges com el perill de forçar massa la vista que pot provocar, a la llarga, problemes oculars.

Ara bé, hem de tenir en compte que actualment l'economia no és la desitjable i adequar i fer totes les instal·lacions requereix una despesa econòmica important.

Moltes vegades la societat no pensa en les persones amb necessitats especials i no contempla les mesures adequades per a elles. Des d'aquest punt de vista, la llei reflecteix molt clarament els recursos adequats perquè aquestes persones puguin gaudir, com tothom, de tota mena d'activitats.

Per tot el que s'ha exposat anteriorment, volem reafirmar el nostre vot favorable a la llei.

Moltes gràcies per la seva atenció.

La president

Gràcies, Roger, i, a continuació té la paraula la senyora Ainoa Rodríguez Fernández, del grup Escola la Sínia, de Molins de Rei.

Ainoa Rodríguez Fernández

Bon dia, senyora presidenta, companys i companyes, pensem que és una bona proposta de llei perquè els adolescents no tenen prou llocs on poder passar les tardes, els dies de vacances, els caps de setmana..., i seria una bona manera d'oferir més activitats i al mateix temps, respectar els espais per a poder gaudir-ne tots i que estiguin lliures de barreres arquitectòniques perquè tothom en pugui fer un bon ús.

Creiem que és una bona proposta tenir un dinamitzador o un assessor per tal de gestionar el temps lliure i que els ajuntaments ho puguin subvencionar, però creiem que estem en temps de crisi i econòmicament veiem difícil que això pugui ser possible, s'hauria de buscar alguna altra manera per a poder recollir diners.

Les escoles han de poder fer servir les noves tecnologies per a aprofitar els recursos que ens proporciona per a enriquir el nostre coneixement i les nostres necessitats. Per aquest motiu és necessari que l'Administració faciliti els recursos necessaris perquè això sigui possible.

Podria ser una bona proposta que els espais d'oci per a poder fomentar algunes sales amb materials de jocs (Play Station, jocs recreatius, Wii...) però abans de fer això s'hauria de començar a aplicar la llei amb recursos més econòmics i senzills perquè després puguem veure la viabilitat de la proposta i fer-ne una valoració per a ampliar els recursos tecnològics i els serveis.

Finalment, dir que amb tots els arguments exposats anteriorment, l'Escola la Sínia votem a favor d'aquesta llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Moltes gràcies, Ainoa. Té la paraula, a continuació, el senyor Marc Duarte De la Rosa, del grup Escola Lumen, de Terrassa.

Marc Duarte De la Rosa

Bon dia, senyora presidenta, representants dels grups parlamentaris, mestres i alumnes participants en aquesta sessió plenària.

Els alumnes de l'Escola Lumen estem completament d'acord amb aquest projecte., trobem que és una llei molt encertada perquè pensem que els joves necessitem espais habilitats per a gaudir de les nostres aficions sense perill i amb seguretat.

Ens preocupa que hi hagi col·lectius que no respectin els espais d'oci destinats al jovent. Per exemple, a la nostra ciutat hi ha alguns parcs per fer *skate* que estan plens de grafitis i, el mobiliari urbà, trencat.

Com diu a l'article 1 punt 3, creiem que és molt necessari crear espais tancats ja que així es podran fer activitats encara que faci mal temps.

Ens ha agradat molt l'article 6, punt 1, del capítol III, on parlem de fomentar espais d'oci amb jocs tecnològics, perquè seria divertit disposar d'un espai per a poder jugar a la Wii o a la Play. Tot i que nosaltres afegiríem que aquests espais també es trobessin dins de les escoles perquè s'utilitzin en moments en què ens trobem molt estressats de les classes.

Compartim amb vosaltres l'article 2, ja que és cert que no hi ha gaire llocs adaptats i que moltes ciutats haurien de millorar molt en aquest aspecte.

Per acabar, direm que totes les persones tenen dret a gaudir de forma segura dels espais públics i d'accedir-hi sense entrebancs. Per tant, nosaltres ens afegim a aquesta reivindicació i us donarem el nostre suport votant a favor del vostre projecte de llei.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Moltes gràcies, Marc. I, a continuació, té la paraula la senyora Lúcia Castillo Pagès, del grup Escola Torres Jonama, de Mont-ras.

Lúcia Castillo Pagès

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, diputats i diputades, el vot de la nostra escola a aquest Projecte de llei és favorable ja que creiem que les ciutats i els pobles de Catalunya han de ser agradables i estar condicionats per als nostres adolescents, i, per descomptat, per a totes aquelles persones que les seves condicions personals no els són favorables, ja siguin físiques o econòmiques.

Per aquest motiu, trobem molt encertats tots els aspectes de la llei que vol afavorir que hi hagi espais, tant a l'aire lliure com en espais tancats, en els quals es puguin realitzar activitats variades, així com que aquestes activitats siguin econòmicament assequibles a totes les possibilitats econòmiques dels joves.

També que hi hagi espais on poder realitzar cursos relacionats amb activitats d'oci que siguin interessants per als adolescents, i no només dirigits al món laboral.

Creiem que falten molts espais on poder trobar-se per a realitzar activitats organitzades pels mateixos joves, sense necessitat de ser organitzades per ningú, sinó com a punt de trobada.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Lúcia. I ara passem a la votació del Projecte de llei.

Vots a favor?

Hi ha algun vot en contra?

Hi ha alguna abstenció?

Doncs, aprovat per unanimitat.

Un bon aplaudiment.

(Aplaudiments.)

Projecte de llei

per a regular l'ús de l'aigua a l'escola

La presidenta

El cinquè punt de l'ordre del dia és debat i votació del Projecte de llei per a regular l'ús de l'aigua a l'escola.

Per a presentar el projecte té la paraula la senyora Andrea Jándula Ruiz, del grup Escola Lumen, de Terrassa.

Andrea Jándula Ruiz

Gràcies, senyora presidenta. Representants parlamentaris de la Mesa, companys i mestres; representants de l'alcaldia de la nostra ciutat, els nens de l'Escola Lu-

men estem preocupats amb les dades que els mitjans de comunicació donen sobre el mal ús que es fa de l'aigua.

Atès que l'ONU ha declarat el 2013 com l'Any internacional de la cooperació en l'esfera de l'aigua, i que a Terrassa s'ha commemorat el cinquantè aniversari de la Riuada del Vallès, a classe ens hem preguntat què podem fer per fer-ne un ús més responsable i evitar-ne la degradació.

Estem prenent consciència de la importància que té l'aigua per a la vida. Diuen que l'aigua és vida i, certament, és així.

El 3% de l'aigua del planeta és aigua dolça, i, d'aquesta aigua, només un 1% és accessible per als éssers vius. Sabem que l'aigua és un bé escàs i per això estarem d'acord amb nosaltres que cal cuidar-la i procurar no contaminar-la. De vegades som molt egoistes i malgastem l'aigua fent-ne un ús innecessari.

Ens preocupa la intervenció que fa l'home en el cicle de l'aigua perquè, si no està ben regulada, pot arribar a contaminar el medi ambient. Només tenim un planeta i l'hem de cuidar entre tots.

Hem vist que des de petits a l'escola aprenem com fer-ho, així, doncs, ens hem mullat elaborant aquest Projecte de llei que recull algunes actuacions que des de l'escola ja es fan i d'altres que es podrien portar a terme per fer un bon ús de l'aigua.

El nostre Projecte resta regulat als següents articles. El capítol primer defineix els articles referents a les actuacions destinades a conscienciar sobre l'ús de l'aigua. En el capítol segon s'estableixen les actuacions sobre el consum d'aigua als centres escolars. El capítol tercer regula les actuacions per a no contaminar l'aigua. En el capítol quart s'explica com reutilitzar l'aigua a l'escola. I, per últim, el capítol cinquè es refereix al seguiment dels programes educatius.

Finalment, no vull acabar sense transmetre aquest missatge: l'aigua és un recurs limitat i, si tots posem de la nostra part, podem ajudar a evitar-ne el malbaratament.

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, companys i companyes, us agraïm que ens hàgiu escoltat.

La presidenta

Moltes gràcies, Andrea. A continuació té la paraula, per a fixar la seva posició, la senyora Alba Giró Subirats, del grup Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover.

Alba Giró i Subirats

Senyora presidenta, senyores i senyors diputats i altres membres presents, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover, donem el nostre vot a favor del projecte de llei per a regular l'ús de l'aigua a l'escola.

Creiem que l'aigua és un bé escàs, per això n'hem de fer un ús responsable, perquè, tal com afirma l'Esco-

la Lumen, només un 1% de l'aigua dolça és per a ús de boca. A partir d'aquesta informació, pensem que no s'hauria de malgastar ja que el dia de demà hi pot haver greus conseqüències per a la supervivència dels éssers vius.

Volem destacar positivament el punt 3 de l'article 1, en què es reflecteix la realització de tallers per a l'ús responsable de l'aigua. El capítol II, amb els seus tres articles: 4, 5 i 6, en els qual podem trobar les actuacions i l'adopció de bones pràctiques sobre el consum de l'aigua, i l'article 7, que tracta sobre les accions que hem de fer per a no contaminar-la.

Ara bé, hem trobat excessiva la despesa econòmica que requereixen algunes de les propostes que s'esmenten a la llei, com ara: «habilitar als centres els dispositius adequats per a l'estalvi d'aigua». Alguns centres petits ho podran dur a terme, però els més grans no ho podran assumir. Creiem que els ajuntaments haurien de fer-se càrrec també de les despeses que ocasionen els canvis proposats.

En resum, estem d'acord que és una bona llei, amb una bona finalitat i que tots hem de reflexionar sobre l'ús de l'aigua. No som conscients del privilegi que tenim en poder obrir l'aixeta i que rari, hem de pensar que avui dia molta gent ha de fer molts quilòmetres per aconseguir-la i moltes vegades no és potable.

En altres paraules, hem d'intentar no malgastar l'aigua ja que en un futur pot arribar a desaparèixer.

Moltes gràcies per la seva atenció.

La presidenta

Moltes gràcies, Alba. A continuació té la paraula el senyor Adrià Blanco Culla, del grup Escola la Sínia, de Molins de Rei.

Adrià Blanco Culla

Bon dia senyora presidenta, membres de la Mesa, companys i companyes de totes les escoles i públic present, aquesta llei és molt interessant, tot i que hi ha aspectes que cal millorar o modificar, des del nostre punt de vista.

Creiem que podríem fer tallers de conscienciació de cara a l'estiu, enlloc de celebrar el Dia Mundial de l'Aigua, ens sembla més efectiu.

En els capítols II i IV, en què es parla de les actuacions a fer per disminuir el consum i la reutilització de l'aigua, pensem que es podrien fer instal·lacions més senzilles que suposessin menys despeses.

També, creiem que els hàbits referits a aquest tema són importants, però cal treballar-los de manera gradual de P3 a sisè, comptant amb l'ajuda i la conscienciació de les famílies.

Quan parlem del seguiment i l'avaluació d'aquest programa i de l'adaptació de les infraestructures, s'hauria de comptar amb l'Ajuntament com a suport econòmic i per a vetllar per al bon funcionament de les noves instal·lacions. Com que són moltes les reformes a fer,

les escoles necessitaríem uns dos anys més per dur-ho tot a terme.

La Llei ens sembla suficientment important ja que l'aigua és un bé molt preuat.

Per això hi votarem a favor.

Gràcies a tots i a totes per escoltar-nos.

La presidenta

Moltes gràcies, Adrià.

A continuació té la paraula la senyora Cristina Llari Esteban, del grup Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.

Cristina Llari Esteban

Senyora presidenta, senyors diputats i diputades, mestres, companys i públic present, la valoració d'aquesta llei ha provocat un gran debat a la nostra classe. En primer lloc, trobem important ser conscients de la importància de l'aigua per a la vida, l'aigua és un bé necessari i imprescindible que no podem malbaratar. Hem de ser conscients de com l'utilitzem per a fer-ne un ús raonable i prudent.

D'altra banda, aquesta proposta de llei ens ha fet reflexionar sobre els hàbits de consum que hem de fomentar des de les escoles.

A la nostra escola ens ha fet pensar sobre les dificultats dels centres per a canviar els dispositius adients per a l'estalvi d'aigua. Per raons econòmiques, veiem i tenim present la seva importància, però no tenim clar com és financera. En moments de crisi com l'actual, no trobem viable demanar aportacions extres a les famílies, ja que moltes amb prou feines poden fer-ser càrrec de les despeses quotidianes. Hauria de ser l'Administració l'encarregada d'assumir aquesta despesa i no tenim clar si ara per ara seria el principal aspecte amb què invertir a les escoles. Tot i això, considerem adequat prendre diferents mesures segons les possibilitats econòmiques dels centres.

Per tot, votem favorablement l'aprovació d'aquesta llei. Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Cristina. A continuació té la paraula el senyor Carles Gonzalo Escudero, del grup Escola Torres Jonama, de Terrassa.

Carles Gonzalo Escudero

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, diputats i diputades, a la nostra escola estem totalment d'acord que hi hagi una llei que reguli l'ús de l'aigua als centres perquè pensem que és molt important aprendre que s'ha d'estalviar aigua.

El que creiem que s'hauria d'estudiar molt bé és el tipus d'aixeta que aniria millor, segons com s'hagi de fer servir.

Pensem que potser no cal que totes les aixetes d'una escola siguin iguals, per exemple, una font per beure podria ser de polsador que es tanqués sol, i les aixetes de rentar-nos les mans podrien ser com les de casa, que les hem de tancar nosaltres, així podríem posar en pràctica el que diu a l'article 5: «Tancar l'aixeta mentre ens ensabonem les mans i immediatament després que acabem d'utilitzar-la.»

Tenim molt clar que tothom ha d'entendre que l'aigua és un bé escàs i que hem d'aprendre a estalviar-la, a reutilitzar-la i no contaminar-la, si no potser algun dia s'acabarà o no n'hi haurà prou per a tothom. Això ja passa en alguns països del món. La nostra escola votarà «sí».

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Carles. Ara passarem a la votació del Projecte de llei. Crec que ha arribat l'alcalde de Terrassa. Benvingut, és un projecte de llei presentat pel grup Escola Lumen, de Terrassa, o sigui que és un moment important per a la ciutat de Terrassa.

Passem a la votació i demano vots a favor.

No hi ha cap vot en contra.

No hi ha cap abstenció.

Per tant, ha estat aprovat per unanimitat.

(Aplaudiments.)

Projecte de llei

sobre calendari i horari escolar dels centres educatius

El sisè punt de l'ordre del dia és el debat i votació del projecte de llei sobre calendari i horari escolar dels centres educatius.

Per a presentar el projecte té la paraula la senyora Júlia Barceló Figueras, del grup Escola Torres Jonama, de Mont-ras.

Júlia Barceló Figueras

Senyora presidenta, senyors i senyores de la Mesa, diputades i diputats, presentem aquest Projecte de llei perquè creiem que ha arribat el moment de modificar tant el calendari com la jornada escolars, ja que seran, segons el nostre parer, més adequats a les nostres necessitats i ens afavorirà en el rendiment escolar.

Tots tenim raons pedagògiques, socials i econòmiques a favor i en contra d'aquest canvi, i després de molts anys de discussions i debats en els que no ens hem posat d'acord i de recollir informació de què fan en altres països amb millors resultats escolars que nosaltres, creiem que ja és hora que fem un pas endavant.

Volem destacar, referent al calendari, que les vacances actuals d'estiu són excessivament llargues i que serien molt millors descansos equitatius al llarg del curs. Perquè això fos possible proposem que la Setmana Santa pugui establir-se de forma fixa i no movable

com és actualment, i així podria ser possible que els trimestres escolars no tinguessin tantes diferències de dies lectius. També creiem important que en aquests períodes de descans els centres poguessin oferir activitats perquè les famílies poguessin portar-hi els seus fills i filles.

En referència a l'horari escolar, proposem que sigui de sis hores diàries i continuades, cosa que ens permetria poder realitzar més activitats experimentals i manipulatives, amb petits descansos de deu minuts a partir de la segona part de la jornada. També és important que es mantinguin els menjadors escolars per a aquelles famílies que necessitin aquest servei, així com poder realitzar altres activitats complementàries en el propi centre i a les tardes.

Som conscients que no faltaran els problemes a l'hora de la seva aplicació però els canvis que proposem creiem fermament que ens afavorirà, a mig i llarg termini, tant en els resultats acadèmics com en la relació familiar, de temps d'oci i de descans, els quatre punts importants en la nostra formació.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Júlia. A continuació, per a fixar la seva posició, té la paraula la senyora Anna Martínez Guerra, del grup Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover.

Anna Martínez Guerra

Senyora presidenta, senyores i senyors diputats i altres membres presents, els nens i nenes de sisè de primària de l'Escola Mare de Déu del Remei, d'Alcover, donem el nostre vot en contra al Projecte de Llei sobre el calendari i horari escolar dels centres educatius.

Els nostres arguments són els següents. En primer lloc, trobem que el calendari actual és adequat per a nosaltres. L'article 3 parla de les vacances escolars, per aquesta banda hi estem d'acord, excepte en el punt 3, on diu que: «Les vacances de Setmana Santa seran la primera setmana d'abril.» Aquestes celebracions són movibles i no sempre coincideixen en aquesta setmana, per la qual cosa no creiem que sigui el més adequat. La nostra posició, en aquest punt, és contrària.

En segon lloc, l'article 6 parla de l'horari escolar. Segons es mostra, comença la jornada a les vuit del matí per a tothom, des del nostre punt de vista, creiem que és molt aviat, sobretot per als de segon cicle d'educació infantil i primer cicle de primària, pensant que molts dels nostres companys vénen d'altres pobles veïns i que els passen a recollir una hora abans que comencin les classes.

La nostra societat avui dia no està organitzada en aquests horaris, primer creiem que hauria de canviar i, aleshores, seria possible aquest calendari escolar.

En tercer lloc, l'article 7 mostra les sessions de classe. Pensem que amb les estones de pati o descans diaris de cinquanta minuts es van perdent hores lectives durant l'any. A primària, sobretot, per als primers ni-

vells, sis hores seguides de classe, encara que hi hagi petites interrupcions, pensem que són massa i a les últimes sessions el rendiment baixaria molt, estarien ja cansats.

Estem d'acord que la llei persegueix una bona finalitat, però que és de difícil aplicació a les edats de l'educació infantil i primària, creiem que s'hauria d'orientar més cap a secundària.

Gràcies per la seva atenció.

La presidenta

Moltes gràcies, Anna. A continuació té la paraula la senyora Carla Torné Camesella, del grup Escola la Sínia, de Molins de Rei.

Carla Torné Camesella

Bon dia senyora presidenta, membres de la Mesa, companys i companyes de totes les escoles i públic present.

Ens agradaria que els canvis proposats en aquesta llei s'apliquessin en totes les escoles de Catalunya, fossin públiques o no. Caldria modificar l'article 1 en aquest sentit, perquè tots els infants poguessin coincidir en les activitats complementàries.

Estem d'acord en tot el capítol I que fa referència al calendari escolar, ja que aquesta distribució que proposeu ens ajudaria a mantenir la motivació constant al llarg de tot el curs. Escurçar les vacances d'estiu permetria coincidir amb la família en la majoria de dies, no tindríem temps d'avorrir-nos durant els mesos d'estiu.

En el capítol II tenim més diferències amb el que proposeu vosaltres. Creiem que l'horari de primària és correcte, ja que tindrem les tardes lliures per a poder aprofitar-les millor fent deures, compartint estones lliures amb els amics o fent activitats complementàries.

Aquest horari també ens permet arribar abans a casa i estar més estones amb la família i relaxar-nos. Distribuiríem els descansos i l'esbarjo de diferent manera. Nosaltres proposaríem fer un descans abans de l'esbarjo i l'altre després, per espaiar-los al llarg del matí.

Nosaltres creiem que l'horari d'infantil s'hauria de modificar, perquè comencen massa d'hora i són molt petits.

Pensem que cal un període d'adaptació al llarg del primer trimestre per als nens de P3, allargant gradualment l'hora d'entrada al matí per tal de començar el segon trimestre a les vuit del matí, com tots els infants de l'escola.

Malgrat les diferències amb la llei, l'Escola la Sínia hi votarem a favor.

Gràcies a tots i a totes per escoltar-nos.

La presidenta

Moltes gràcies, Carla. I, a continuació, té la paraula la senyora Carla Casanova Rodríguez, del grup Escola Especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona.

Carla Casanova Rodríguez

Senyora presidenta, senyors diputats i diputades, mestres, companys i companyes i públic present, aquesta proposta de llei ens ha obert un ampli i variat debat a les nostres classes. Creiem justificada la necessitat de fer un canvi, però no acabem de trobar una manera adient i justa per les bandes implicades (famílies i alumnes).

Per una banda, estem d'acord a conciliar la vida familiar i la laboral actual dels pares i mares, però no veiem que fent aquestes modificacions en l'horari i calendari escolar això fos possible.

Considerem que repartir les vacances al llarg de tot el curs, d'aquesta manera, faria més difícil que moltes famílies es poguessin fer càrrec dels seus fills durant els dies de descans. Hi ha molts pares i mares que treballen a empreses on no es poden agafar vacances fora de la temporada d'estiu, això provocaria que s'hagués de deixar els fills i filles en activitats o amb altres familiars. Veiem la necessitat de no concentrar tant les vacances a l'estiu, però no creiem que aquesta sigui la millor manera. Caldria, també, reformar els horaris laborals i regular-los.

Pel que respecta a l'horari escolar, per a nosaltres fer més d'un descans al llarg del matí suposa perdre el ritme de treball i implica que costi més tornar-se a posar en marxa a la següent estona de treball.

És per tot això que, malgrat que trobem que és una llei i un debat necessaris, no estem del tot d'acord amb l'alternativa d'horari i calendari proposats donades les nostres necessitats. Per això, no estem a favor d'aquesta proposta de llei.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, Carla.

A continuació té la paraula la senyora Martina Galindo Pastor, del Grup Escola Lumen, de Terrassa.

Martina Galindo Pastor

Bon dia, senyora presidenta, i a tots els presents, després de debatre el vostre Projecte de llei, voldríem fer la rèplica a alguns punts.

Primer, és cert que les vacances són llargues, però és una bona època per a fer aquelles activitats a l'aire lliure que durant l'hivern no es poden fer. No entenem que la jornada continuada sigui garantia per a veure més els pares, ja que això dependrà del seu horari de treball. A més, si augmentem els dies lectius a l'estiu, estem perdent l'oportunitat de compartir el temps de vacances amb la família.

Segon, creiem que no és possible regular per llei que la primera setmana d'abril es digui «Setmana Santa», ja que la situació al calendari d'aquestes celebracions canvia cada any.

Tercer, trobem que establir una setmana de descans cada trimestre, com proposeu, ens pot tallar el ritme de treball que hem agafat durant les setmanes de classe.

Quart, dieu que l'horari d'educació infantil acaba a la una, i, a la primària, a les dues. I ens preguntem: què passa amb les famílies que tenen un fill a cada etapa?

Per acabar, permeteu-me que us diguem que pensem que el vostre Projecte de llei discrimina els alumnes de l'escola concertada, que també està sostinguda amb fons públics i que viu de la mateixa manera aquesta situació.

Per totes aquestes raons, l'Escola Lumen hi votarà en contra.

Moltes gràcies, senyora presidenta.

La presidenta

Bé, doncs ara passarem a la votació d'aquest Projecte de llei.

Vots a favor?

Vots en contra? (*Remor de veus.*)

Abstencions?

La presidenta

Es nota que aquest Projecte de llei us afecta molt, molt, molt directament a vosaltres, als vostres pares, als mestres..., a tots, eh? És un projecte de llei en què hauréu de treballar més, perquè els vots a favor són 57 i els vots en contra, 78. Per tant, ha estat rebutjat.

Us convido a treballar-hi un altre cop, eh?, i que els mestres de les diferents escoles es posin d'acord per a fer reunions, per fer una miqueta més de treball a veure si aconseguim amb la negociació que l'any que ve aquest Projecte de llei, segurament amb alguns canvis, pot ser aprovat. D'acord?

Doncs, dels cinc projectes de llei, quatre han estat aprovats i un ha estat rebutjat.

Intervenció**dels grups parlamentaris**

Ara toca el setè punt de l'ordre del dia, que és la intervenció dels grups parlamentaris, que són els membres de la Mesa.

En primer lloc té la paraula, pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, la Il·lustre senyora Marta Vilalta.

Marta Vilalta i Torres

Bé, molt bon dia a tothom, noies, nois, alumnes, professors, representants locals, alcaldes i acompanyants, en general. Des del Grup d'Esquerra Republicana de Catalunya us donem la benvinguda al Parlament, i també us donem les gràcies, molt sinceres, per participar en aquesta activitat del Parlament escolar, que és un petit tresor, i, sobretot, sobretot, us felicitem per la magnífica feina que heu fet en general, i un treball de

fons que demostra, des de fa dies, que heu estat debatent, que heu estat proposant, que heu estat consentint unes lleis i que, en el fons, el que demostra és molta dedicació, molt treball i molt esforç i, sobretot, molta il·lusió també per part vostra i, com aquí ha quedat demostrat, sou tots uns cracs.

Per tant, fem també un reconeixement als professors i als docents que són peces clau i imprescindibles, podríem dir, de la nostra societat i que, juntament amb tots els que avui heu compartit aquesta experiència, tots valents i valentes, sou uns herois quotidians.

El projecte del Parlament escolar en què avui heu participat és una de les iniciatives més interessants que tenim aquí al Parlament. Heu pogut aprendre com funciona aquesta institució, heu vist el que costa, de fet heu vist que, de vegades no totes les iniciatives tiren endavant, en el fons heu participat i heu viscut en primera persona el que és la casa del poble. I és molt important perquè això el que ha fet és apropar també tota la feina que fem aquí els diputats i les diputades i tota la gent que treballa al Parlament, hem apropiat, doncs, aquesta feina que fem a vosaltres, a la societat en general, i això és molt important en moments actuals: lluitar contra aquests tòpics i ajudar a difondre tota la tasca que es fa aquí que, en el fons, és parlar, com vosaltres heu fet, d'aquelles qüestions que ens preocupen en general, que preocupen la societat, que preocupen els nenes i nenes, els nois i noies i, sobretot, una cosa més important que heu fet i és participar, participar activament, com avui heu fet aquí, participar activament i ser, per tant, protagonistes.

Això és al que us encoratjo i el que us volia transmetre avui, a participar sempre, no només avui, sinó a participar sempre, cada dia, a moure-us, a viure intensament i a ser, en definitiva, protagonistes de cada dia.

Mireu, quan som joves com vosaltres aquí tenim la sensació que tots els somnis es poden fer realitat, que som capaços de tot i que podem canviar, fins i tot, el món.

I, per tant, això, que som capaços de tot i de fer realitat tots els somnis, doncs, és això, precisament, que aquesta sensació que tenim de poder, de grandesa, que som capaços de tot, que aquesta sensació no us abandoni mai, i que sempre, sempre, dia a dia, lluiteu per canviar el món, per canviar les coses, per aportar, per defensar, per participar i, en definitiva, per a ser protagonistes de la vostra vida i protagonistes de la societat i de la vida en general.

En definitiva, el que vull és agrair moltíssim, moltíssim la vostra presència avui aquí i la vostra participació i encoratjar-vos a participar sempre i a esdevenir protagonistes.

Moltes, moltes, moltes gràcies!

La presidenta

Té la paraula, a continuació, en nom del Grup Parlamentari Socialista, la Il·lustre senyora Rocío Martínez-Sempere.

Rocío Martínez-Sempere Rodrigo

Molt bé, doncs, evidentment també felicitar-vos a tots perquè la veritat és que heu parlat molt bé, i parlar en aquest faristol o des dels micròfons..., a mi em posa més nerviosa parlar des dels micròfons de l'escó, que no és gens fàcil, i parlar en la societat en què vivim, que és una societat on la comunicació, no...? Estem tot el dia amb els nostres mòbils i les xarxes i els xats que feu tots plegats i, per tant, és molt important comunicar-se bé i parlar és molt important.

Jo felicito els mestres de les vostres escoles perquè es nota que heu fet dues coses molt importants, que és preparar-vos la feina, es nota que això estava molt preparat, i, a la vida, l'esforç i el treball, quan es volen fer les coses bé, doncs, és un valor que hem de tenir i jo crec que a vosaltres se us notava que estàveu molt preparats i, per tant, us felicito a vosaltres i als vostres mestres, però també aquest art del saber explicar-se i el saber comunicar, perquè en la societat en què vivim és cada dia més important i no ho hem de perdre de vista.

I l'altra cosa que us volia dir és que jo crec que avui, amb aquests cinc projectes de llei que heu vist, doncs, heu vist que la política no és simple, és una cosa complexa, a vegades a tots ens agrada definir-la amb un sí o un no, un blanc o un negre, però no és tan fàcil.

En l'últim projecte de llei que heu rebutjat estàveu dividits, eh?, i, a vegades, no és bo, en una societat, en un país com el nostre, doncs, que s'aprovi una cosa que a la meitat de la gent no li agrada.

Això, segurament, no és el millor que pot passar. N'heu aprovat uns altres dos per unanimitat, això és fantàstic!, però a la política catalana passa poquíssim, hauria de passar més, però no sé, presidenta, si vostè recorda algun projecte de llei aprovat per unanimitat, en aquest Parlament, darrerament...? Darrerament, no...

Per tant, és una cosa que està molt bé, però que hem de reconèixer i ser realistes, que és poc comuna.

I els primers dos que heu aprovat, si us heu fixat, hi havia una gran majoria d'abstenció. A mi, l'abstenció, que està molt infravalorada en política, a mi m'agrada molt, perquè vol dir que dubtes, dubtes de les coses, i és normal dubtar, no? Hi havia coses del Projecte que us agradaven, coses que no i, per tant, decidiu «abstenció». El que passa amb l'abstenció és que no avances, no es construeix. Si tots fóssim abstenció, aquest Parlament acabaria no aprovant cap llei, no aprovant cap projecte, no definint-se sobre res... I, per tant, el que us vull dir amb això és que fer política, que vol dir fer la cosa..., no només el que fem els que som càrrecs electes en aquest Parlament, sinó que ho fem tots en política, doncs, que és una cosa difícil però molt important i molt necessària, eh?

I, per tant, a mi em sembla molt bé que hagueu participat, que sapigueu com funciona el Parlament, que és on hi ha la sobirania del poble de Catalunya, i, per tant, que seguiu interessats i aportant, perquè ciutadans de ple dret i exercint-ho tot, si ho som tots, doncs, aquest país funcionarà molt millor.

Per tant, moltes gràcies per estar aquí.

La presidenta

A continuació té la paraula, en nom del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, l'il·lustre senyor Fernando Sánchez Costa.

Fernando Sánchez Costa

Gràcies, presidenta, companys diputats i alumnes i nens tots, ha estat una experiència interessantíssima estar aquest matí amb tots vosaltres i sentir-vos i aprendre, llegiré molt atentament les vostres propostes, i a veure si d'aquí –jo crec que sí– podem treure una proposta de resolució, algunes idees per a alguna llei..., ja us n'informarem.

El que heu fet aquí és el que fem al Parlament, que és repensar constantment el model de la societat, és a dir, com viu i com s'organitza la nostra societat. Heu pensat, per exemple, heu repensat en el treball, la relació entre generacions, entre nens i avis; ens ha semblat molt interessant aquesta discussió... Després els espais de lleure, una societat més ecològica, els horaris a l'escola... I jo trobo que ha estat molt interessant que hagin sortit aprovats quasi tots els projectes, però també que n'hi hagi hagut algun que hagi decaïgut, perquè a la vida no sempre triomfem, no sempre ens surten. Aquí, en política, estem acostumats que a vegades presentem coses i t'ho tomben, i un altre cop, però l'important és lluitar per allò que creus i per allò que penses.

Estem, per tant, molt contents de la vostra presència, us felicitem. Jo crec que la presidenta estarà d'acord que ha estat una sessió menys polèmica que les que acostumem a tenir aquí, però ha estat una sessió molt rigorosa, seriosa, ben preparada. Es notava, com ha dit abans algú que m'ha precedit en la paraula que us havia preparat bé les coses, que ho havíeu debatut primer vosaltres, i jo el que he notat és que hi ha algú de vosaltres que té veritablement fusta política, és a dir, que té uns certs dots polítics, per tant, us animo a no renunciar a aquesta carrera, a ficar-vos-hi d'aquí a uns anys en partits, en moviments, en el que creieu oportú. Deien els clàssics –i acabo–, els grecs, que la política era la professió més noble que hi havia. Per tant, si hi ha algú que li hagi agradat l'experiència, que s'hi hagi sentit còmode, que li agradi influir en la societat, doncs ja sabeu el camí i ja n'ha fet una experiència.

Moltes gràcies per haver estat aquí.

La presidenta

Moltes gràcies, a continuació té la paraula, en nom del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, l'il·lustre senyor David Companyon.

David Companyon i Costa

Gràcies, presidenta. Bé, molt bon dia a totes i a tots; els que sou alumnes, els mestres, els pares, les mares i també els alcaldes que us acompanyen.

Mireu, des del Grup d'Iniciativa - Esquerra Unida, m'afegeixo, eh?, al que deien els meus companys de do-

nar-vos les gràcies i, la veritat, molt sincerament per la feina que heu fet. Heu fet, de veritat, una molt bona feina. Jo, quan anava llegint els projectes, hi havia idees francament interessants. Es nota que la feina que heu fet ha estat ben debatuda entre vosaltres, les propostes, les heu sabut raonar, han estat molt ben exposades, i, finalment, allò que s'explica es fa com una proposta als altres, no? És a dir, ha de ser interessant i ha d'estar, com us deia, ben raonat. Per tant, el fonament de tot això és un debat col·lectiu en què heu treballat, jo crec, molt bé amb els mestres.

M'han interessat molt els projectes, el primer, que parlava dels oficis artesanals, alguns dels vostres companys venien després a dir: és clar, hi ha com una certa contradicció entre el que és interessant, diguem, més en el camp que a la ciutat. Com recuperar aquests oficis o com això té un valor a la ciutat, el cost, el preu, com ha d'anar.

I, amb relació al de la infància i la gent gran, a mi, francament, la veritat és que m'ha encantat. Crec que és un dels valors que la nostra societat, sobretot, ha de recuperar, especialment per a la gent gran, eh?, que avui dia, com dieu en l'exposició, de vegades se sent menystinguda. I, a més, és curiós que els dos que han estat aprovats per unanimitat tenien molt a veure amb vosaltres i l'escola, es veu que ho heu treballat força bé, intentant donar solucions al temps de lleure i d'oci i tenint consciència com no s'ha de malbaratar l'aigua i com, aquesta consciència, pot començar allà on vosaltres sou, que és a l'escola.

I el de la jornada escolar, òbviament, aquest és un debat, i aquí al Parlament se'n parla, eh?, i moltes vegades de com s'ha d'organitzar i de com es treu més rendiment de l'horari escolar.

Per tant, felicitar-vos. Heu tingut un alt nivell, penseu que ara que heu fet la proposta, en el Parlament el que farien els diferents grups parlamentaris seria debatre entre ells el que molts de vosaltres heu proposat, que eren esmenes, en realitat, eh? Explicàveu per què us absteníeu o hi votàveu en contra, en realitat, això, serien esmenes, eh?

I, finalment, hauríem fet un altre dia el debat de votació. I, per tant, aquesta aproximació a entendre els criteris de l'altre és també molt important i forma part de la nostra feina.

Bé, no m'enrotllo més! Felicitar-vos. Jo, la veritat és que he après molt i m'emporto també, crec que com vosaltres, un record que no oblidaré. És la primera vegada que, com vosaltres, faig aquesta experiència, i, per tant, moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, a continuació, en nom del Grup Parlamentari de Ciutadans, té la paraula l'il·lustre senyor Carlos Carrizosa.

Carlos Carrizosa Torres

També us haig de felicitar a tots, ho heu fet molt bé, tots aquests que heu parlat i també ho heu fet bé els es-

coltàveu des dels vostres escons, perquè heu estat tots molt seriosos i atenents, i m'heu impressionat molt.

De tot això que heu parlat, heu discutit o heu parlat sobre cinc temes, dos són de treball i d'organització: el treball dels oficis i l'horari escolar. I després heu parlat també de les persones grans i de les persones adolescents. I un dels projectes, del medi ambient.

De tot això que heu parlat és important perquè és de les persones, al Parlament es decideixen coses que afecten les persones, i la forma com heu parlat, que cadascú de vosaltres deia la seva opinió, és la manera com, sense cridar, sense barallar-se, al final, es pot arribar a acords i, com ha dit el company Companyon, també es poden fer després les esmenes, es poden fer modificacions, ara no teníeu l'ocasió i si no us agradava un article concret de la llei, o us absteníeu o hi votàveu en contra, però aquí al Parlament també es pot pactar: escolta, mira, no m'agrada l'article 3, doncs, el canviem i fem una llei pactada entre tots.

Això és la democràcia. És molt important que sapiguem que és la forma de resoldre les diferents opinions... En l'horari escolar dels centres, us informo que ahir mateix es va votar ahir, a la Comissió d'Ensenyament, que havíem de posar... Demanar informes per veure si ens posem d'acord, els parlamentaris, els diputats, sobre l'horari escolar, demanant informes i estudis a veure què és millor, perquè com que alguns heu dit que estava bé canviar un horari i fer-lo d'una altra manera i d'altres pensàveu que no, que afectava moltes coses, doncs, això, nosaltres també ho dubtem i hem demanat informes per saber què farem al final.

I, després, per últim, volia dir-vos –i això us ho diré en castellà–, que el día de mañana todos vosotros, ahora sois pequeños, el día de mañana seréis padres y madres y los que ahora somos padres y madres seremos abuelos y entonces vosotros decidiréis de verdad. Leer, estudiar, aprender, y como os habéis portado hoy y hablad tan bien y ser tan conscientes de las cosas y, entonces, yo creo que los que estamos aquí nos sentiremos en buenas manos cuando llegue el momento.

Gracias.

La presidenta

Té la paraula, en nom del Grup de Convergència i Unió, l'honorable senyor Josep Lluís Cleries.

Lluís Cleries i González

Gràcies, senyora presidenta, diputats i diputades, nois i noies, familiars, alcaldes, senyores i senyors, bé, un acte com aquest és un acte important, perquè és practicar, des de l'àmbit escolar, la democràcia. Un Parlament és la democràcia, i heu vingut aquí al Parlament de Catalunya des de Molins de Rei, de Barcelona, de Mont-ras, d'Alcover, de Terrassa per compartir unes lleis i ho heu preparat molt bé, i per això us hem de felicitar a tots els nois i noies, els mestres per tota la feina que feu sempre quotidianament, feu bona feina. Bona feina per al vostre creixement personal i comunitari.

Però, fixeu-vos, a mi m'ha cridat molt l'atenció –ja porto uns anys de diputat– que hagueu parlat molt bé, abans quan ens hem vist al despatx de la presidenta parlàvem dels nervis, els nervis els heu deixat a la porta, ho heu fet fantàstic, molt bé, però jo diria que heu fet una cosa millor, i que ens heu donat una lliçó als que normalment ens asseiem en aquests escons, que és saber escoltar. Vosaltres heu escoltat, heu escoltat amb atenció els altres, quan parlava l'un, quan parlava l'altre... Als que no els ha sortit bé el projecte de llei us heu quedat amb una cara així... Escolta, contents, ho heu presentat molt bé, ho heu fet molt bé i, per tant, endavant, i això ens passa, eh?, a la vida parlamentària ens passa que presentem iniciatives –jo vaig estar uns quants anys a l'oposició i m'hi trobava cada vegada–, vull dir, anaves presentant coses i no n'aproves cap i, escolta, endavant i fora o endavant i crits!

Però l'important és això, que heu sabut escoltar... I a la vida, i a l'escola i a la família, la millor manera d'aprendre és saber escoltar. I aquesta és, jo crec, també, la lliçó que jo m'emporto de tots vosaltres avui, aquest saber escoltar.

Perquè, per a entendre l'altre, per posar-se al lloc de l'altre cal escoltar-lo, amb atenció, i això ho heu fet molt bé i heu discrepat, escoltant, i us heu abtingut, escoltant, i heu votat que sí, escoltant. I aquesta és la manera també d'avançar com a poble. I ens escoltem i ens entenem amb la llengua que us heu expressat molt bé, perquè el català és una llengua d'expressió, eh? Perquè les llengües alguns les utilitzen per enfrontar-nos, i les llengües són per expressar-nos, no per enfrontar-nos i, per tant, dir-vos que endavant, que aquesta feina que heu fet avui i que heu fet tots aquests dies i que feu normalment a l'escola la feu com ho heu fet avui, amb visió comunitària, des del que pensàveu però pensant en tots, amb generositat, amb vocació de servei, participant. I aquesta és la manera també d'escriure el futur de la nació catalana, participant, sentint-vos protagonistes. Avui us heu sentit protagonistes especialment estant asseguts en aquests escons, però us heu de sentir protagonistes del futur d'aquest país, perquè el futur l'esteu escrivint, ja, tots vosaltres.

Cloenda

de l'acte a càrrec de la presidenta del Parlament

La presidenta

I arribem ja al final d'aquesta sessió plenària. Portem una hora i mitja, quasi, i realment us esteu comportant molt i molt bé. Aquí alguns diputats i diputades han fet esment de la manera com heu sabut escoltar, com heu explicat el vostre projecte i l'heu defensat, altres com han dit que «no hi estem del tot d'acord i ens abstindrem», o «no hi estem d'acord i hi votarem en contra», però ho heu fet amb un comportament cívic, i això és molt important. I això, a vegades, a vegades, els diputats i diputades no ho fan, o sigui que, malgrat que seguim bastant més grans que vosaltres, alguna vegada seguim el comportament no és el que hauria de ser: o no escolten, o parlen entre ells, o miren les musara-

nyes, això passa... Com passa a la vostra escola o a casa, que la mare us diu: «–En què estàs pensant?» I tu estàs pensant què faràs dissabte, i li dius: «–No, estic estudiant, estic memoritzant.» No, doncs això ens passa a tots, perquè som persones i això ens passa a tots. Però vosaltres avui heu fet una bona feina, i aquesta feina d'avui no és perquè avui heu vingut aquí preparats i disposats a fer-ho sense haver-hi pensat gaire, no, és que porteu setmanes que en la vostra escola hi heu treballat. Heu preparat el projecte, vau debatre quin seria el vostre projecte, quin objectiu tenia, i tots heu intentat que s'aproves. I, com deia una altra diputada, alguns s'han aprovat per majoria absoluta, però en d'altres hi ha hagut moltes abstencions, la qual cosa vol dir que falta una mica més de feina, que és aquesta feina que els diputats, en una altra sessió com la d'avui, tornem a debatre el projecte i alguns d'aquests projectes que tenien moltes abstencions acaben aprovant-los més favorablement.

Per tant, això és la feina del dia a dia d'aquesta casa i dels diputats i diputades. I vosaltres ho heu fet avui i des de fa unes quantes setmanes des de la vostra escola. Heu après com es fa una llei, heu après que una llei ha de ser clara; si és possible, breu, i, sobretot, que tingui un títol que sapiguem de seguida de què va. Perquè a vegades fem unes lleis en què el títol és tan llarg que et perds. I llavors no saps, al final, què és el que es regula. I per tant tots hem de saber que el títol és molt important, molt important, i que el títol ha de dir allò que es pretén.

Per tant, aquí, vosaltres, els cinc projectes de llei han estat perfectes, perquè el títol clarifica i diu què és el que es pretén.

Per tant, felicitats a vosaltres, als mestres, als professors, a l'escola que ha volgut formar part d'un projecte com aquest, als Serveis Educatius del Parlament, que estan en contacte continu i que són aquestes persones que estaven aquí al davant i que us ajudaven i que miraven a veure si podíeu parlar bé, si el micròfon anava bé i comptaven els vots. Doncs, a tots ells, moltíssimes gràcies. Als vostres pares, que estan encantats de tenir aquests fills i aquestes filles, però a vegades deuen estar fins aquí, segur, perquè això ens ha passat a tots, però estan molt contents i pensen: que

treballin, que es formin, que estudiïn, i que el dia de demà siguin uns bons ciutadans i ciutadanes, i siguin ciutadans en el sentit de participar, com ha dit una altra diputada: és molt important dir-hi la teva, dir el que penses, defensar la teva posició i compartir la dels altres, escoltar-la i pensar que potser no sempre tens tu tota la raó.

Som molts els que estem aquí, és molt gran la nostra societat, és molt gran el nostre país, i hi ha moltes versions diferents de qualsevol projecte, i el que hem de fer perquè el país creixi, perquè vagi endavant, perquè Catalunya sigui un país de primera –que tots volem que sigui així–, és intentar posar-nos d'acord al màxim, consensuar. Nosaltres diem: intentem consensuar. Com es fa això? Parlant. I per això el Parlament té aquest nom, *parlament*, que ve de «parlar»; parlar, discutir, debatre, i, per tant, això fa que avui aquí, vosaltres, heu fet de parlamentaris, heu fet de diputats i diputades, i ja us puc dir que sou uns excel·lents parlamentaris júnors. Això vol dir que d'aquí a uns quants anys, d'aquí a set, d'aquí a sis, d'aquí a vuit, que ja tindreu divuit anys, us podreu presentar a les eleccions, i podreu formar part d'un partit polític, i podreu discutir les vostres idees. I potser d'aquí a uns anys, quan jo ja estigui a casa veient la televisió i clicant el Canal Parlament a veure qui parla en aquell moment, veig la Carla, o l'Àlex, o la Noa, qui sigui..., que avui han parlat i que d'aquí a deu anys, o d'aquí vint, parlen des d'aquest faristol com a diputats sèniors.

Què us sembla? Doncs jo espero que alguns de vosaltres us dediqueu a la política, que alguns de vosaltres treballeu per aquest país, per a millorar aquest país, perquè el que necessitem, entre tots, és que Catalunya es faci encara més forta, més gran, més important. I que els seus ciutadans, catalans i catalanes, siguin ciutadans de primera. Avui vosaltres heu demostrat que sou ciutadans i ciutadanes de primera, i us felicito.

Moltes, moltíssimes gràcies.

(Forts aplaudiments.)

S'aixeca la sessió.

La sessió s'aixeca a tres quarts de dotze del migdia.

Annex

ESCOLA MARE DE DÉU DEL REMEI

Llei sobre recuperació i continuïtat dels oficis artesanals

Preàmbul

La societat d'avui dia evoluciona a passos de gegant, fins al punt que ha provocat que molts oficis i treballs artesanals siguin en vies de desaparèixer o ja hagin desaparegut. La mecanització dels treballs fa que no es necessiti tanta mà d'obra, que hi hagi més producció i que es fomenti el consumisme. La importació de productes d'altres països on la mà d'obra és més barata abaixa els preus, minva la qualitat i augmenta el nombre d'aturats al nostre país. També fa que tots els productes siguin idèntics i no es doni tanta importància a l'originalitat i l'exclusivitat.

Per aquestes raons creiem que cal recuperar l'activitat artesanal la qual s'hauria de promoure en forma de campanyes publicitàries perquè tothom es conscienciï de la importància que molts oficis tenen per a la nostra societat.

Una manera d'aconseguir-ho pot ser mitjançant l'escola, programant activitats escolars periòdiques: xerrades, sortides, tallers, taules rodones entre d'altres, per a conèixer i practicar diferents oficis, tant dels actuals com els que són en vies de desaparèixer, així com també en les activitats extraescolars.

Per a fer-ho possible cal que la Generalitat subvencioni totes aquestes activitats, d'aquesta manera ningú en quedaria exclòs i això provocaria un interès més gran pels diferents oficis. Les persones susceptibles de rebre la subvenció han de ser alumnes, mestres i artesans.

Aquesta recuperació i els ajuts de l'Administració poden donar lloc a la creació de petits tallers i cooperatives que ajudin a lluitar contra l'actual situació d'atur en què es troben moltes persones.

Les persones formades han de donar continuïtat a aquests oficis i impartir els ensenyaments a les noves generacions perquè així es pugui tancar el cicle.

La llei s'estructura en sis capítols referits a l'àmbit escolar, que es distribueixen en vint articles i una disposició final.

Aquesta llei ha rebut el suport del claustre de mestres i del consell escolar de l'Escola Mare de Déu del Remei d'Alcover, i ha rebut el suport explícit de l'Ajuntament de la vila.

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte

Aquesta llei té per objecte fomentar les sortides o els tallers i les mostres d'oficis artesanals i intentar-ne assegurar la continuïtat.

Capítol II. Promoció i recuperació d'oficis perduts

Article 2. Recuperació dels oficis a les escoles

Totes les escoles cal que donin a conèixer la importància dels oficis artesanals, que vetllin perquè no desapareguin i que intentin recuperar els que ja s'han perdut.

Article 3. Foment dels oficis als mitjans de comunicació

El Departament de Cultura de la Generalitat ha de promoure, mitjançant una campanya publicitària, la recuperació d'oficis artesanals. Aquesta campanya publicitària s'ha d'emetre pels canals de televisió i ràdio públics.

Article 4. Foment del coneixement d'oficis i activitats en vies de desaparició

L'escola ha de fomentar el coneixement dels oficis perduts o en vies de desaparèixer i buscar experts en la matèria, en forma de tallers, exposicions, xerrades o taules rodones.

Article 5. Valoració dels objectes manufacturats

Cal que l'escola conscienciï del valor que té un objecte manufacturat d'un altre que ha passat per un procés d'industrialització.

Capítol III. Programació d'activitats i oficis artesanals a l'escola

Article 6. Mostra d'oficis artesanals

L'escola ha d'establir en la programació general anual del centre una jornada de mostra d'oficis artesanals, aprofitant l'entorn més proper perquè puguin mostrar els seus treballs als alumnes i aquests hi participin activament.

Article 7. Activitats artesanals dins l'escola en horari escolar

El professorat ha de programar dins de cada matèria una activitat artesanal que hi pugui estar relacionada, fer un projecte interdisciplinari en cada cicle i desenvolupar algun d'aquests oficis.

Article 8. Activitats artesanals fora de l'escola en horari escolar

L'escola ha de programar una sortida al principi de cada trimestre amb la finalitat de donar a conèixer els oficis artesanals. S'han d'aprofitar i fomentar en primer lloc els oficis locals.

Article 9. Dedicació complementària

Un cop feta la sortida s'ha de dedicar una hora quinzenal per a realitzar l'ofici visitat. Aquesta activitat l'ha d'impartir l'artesà expert. El resultat dels tallers s'ha d'exposar a final de curs.

Capítol IV. Programació d'activitats extraescolars

Article 10. Programació de les activitats

L'Associació de mares i pares d'alumnes de les escoles han de programar activitats fora d'horari escolar on es posin en pràctica els oficis artesanals.

Article 11. Organització de les activitats

Cal implicar els pares i mares o famílies en l'organització d'aquestes activitats a través dels representants en el consell escolar de centre.

Article 12. Espais destinats a fer activitats

Els ajuntaments han de cedir espais escolars accessibles per a tothom per a fer les activitats extraescolars.

Capítol V. Subvencions**Article 13. Subvenció per al foment dels oficis artesanals**

Tots els centres d'ensenyament de Catalunya han de rebre una subvenció destinada a fomentar les sortides relacionades amb els oficis artesanals. L'escola ha d'enviar al Departament d'Ensenyament una programació de les activitats i despeses previstes.

Article 14. Distribució de la subvenció als centres educatius i a les famílies

1. L'Administració ha de subvencionar els centres d'ensenyament amb una dotació econòmica destinada a abaratir o eliminar el cost de les entrades i altres serveis que s'ofereixin durant les sortides o la mostra d'oficis programada.

2. L'escola ha d'enviar una programació de les sortides previstes a l'Administració i n'ha de distribuir la subvenció equitativament a les famílies.

Article 15. Distribució de la subvenció als mestres

Els mestres han de rebre de l'Administració subvencions econòmiques per a impulsar activitats formatives o preparar aquest tipus de visites.

Article 16. Justificant de les despeses

Les escoles han de presentar al Departament d'Ensenyament, cada final de curs, els justificants de les despeses.

Capítol VI. Facilitar a les persones aturades feina relacionada amb els oficis**Article 17. Catalogació dels oficis**

1. Cal identificar els oficis artesanals que estan en vies de desaparició en els nostres territoris.

2. Els ajuntaments han de tenir catalogats tots els oficis artesanals del poble, han d'oferir-ne la formació a les persones aturades i l'han d'impartir els mateixos artesans.

Article 18. Creació de llocs de treball d'àmbit artesanal

La Generalitat de Catalunya, per mitjà de les oficines de Treball, ha de fomentar l'activitat econòmica i donar subvencions als artesans per a promoure i generar nous llocs de treball en l'àmbit artesanal.

Article 19. Tallers en centres educatius

Les persones que s'han beneficiat de la formació artesanal han de demostrar els aprenentatges impartint tallers en els centres educatius.

Article 20. Foment del cooperativisme

La Generalitat ha de fomentar i incentivar el cooperativisme per a la creació de nous llocs de treball i poder lluitar contra l'atur.

Disposició final. Desplegament i execució

L'escola i l'ajuntament han de fer tot el possible d'aplicar aquesta llei, sempre en funció dels recursos disponibles.

ESCOLA LA SÍNIA

Llei sobre la col·laboració i la participació entre els avis i les escoles**Preàmbul**

La nostra llei parla del respecte als avis i de la relació entre els avis i els infants.

Els avis ens van explicar que no els respectaven prou i que se sentien malament, això ens va donar una idea sobre de què fer la llei.

Vam pensar que les escoles podríem col·laborar més amb els avis compartint activitats a partir de les quals intercanviaríem experiències, coneixements, sentiments, etc.

Amb la nostra llei volem aconseguir que els avis se sentin importants i més feliços, que els valorin més, que estiguin més actius i es continuïn sentint útils per a la societat.

Volem que els més joves ajudin els més grans i els més grans els més joves i que comparteixin bones estones amb companyia.

Ens agradaria que els avis se sentissin millor amb ells mateixos i respectats perquè ells, com a persones de la nostra societat, s'han de sentir respectats com nosaltres.

Els avis, en el seu moment, ens han ajudat, estimat, col·laborat en la societat. Un cop es jubilen, poden sentir-se exclosos i poc participatius; en canvi, encara formen part del nostre món.

Volem que la societat millori, ajudar-nos mútuament: els infants de les escoles, els avis i les famílies.

Capítol I. La tarda dels avis, participació dels avis a tots els grups de l'escola**Article 1. Participació dels avis a l'escola**

1. Els avis, voluntàriament, poden venir a fer activitats mensualment a l'escola.

2. L'escola s'ha de posar en contacte amb el casal d'avis per a concretar les activitats que es duran a terme i que cada avi s'apunti a una activitat diferent segons les seves necessitats.

Article 2. Activitats a cada curs

1. Els avis poden participar en alguna activitat proposada per algun curs de l'escola.
2. Les activitats que es proposen són les següents:
 - a) Ajudar els infants a participar en el dia de la fruita.
 - b) Ajudar els infants a tenir cura de l'hort.
 - c) Ajudar els infants en el manteniment de la biblioteca i fer de bibliotecaris.
 - d) Ajudar els infants a arreglar les bicicletes de l'escola.
 - e) Col·laborar en el projecte «Aprendre entre generacions» que es du a terme entre els alumnes de sisè i els avis.
 - f) Explicar contes o altres tipus de relats.
 - g) Fer tallers manuals.
 - h) Ensenyar cançons i balls.
3. Aquestes activitats es pactarien a la comissió de l'escola perquè cada nivell tingués una activitat assignada.

Capítol II. La participació puntual dels avis a les escoles**Article 3. Acompanyament a les sortides o excursions**

1. Els avis, voluntàriament, poden acompanyar els grups de les escoles quan facin sortides o excursions. Així no caldrà que ho facin els professors i els altres grups poden seguir el seu ritme normal.
2. Aquest acompanyament s'organitza de la següent manera:
 - a) L'escola informa el casal d'avis o les associacions de gent gran del seu barri i els avis de l'escola a principi de curs perquè els qui hi vulguin participar s'hi apuntin.
 - b) Els avis poden apuntar-se en diferents apartats segons les seves característiques (mobilitat, aficions...), segons el lloc de la sortida o excursió i segons la disponibilitat.
 - c) L'escola farà grups o torns per a acompanyar a les sortides segons les preferències dels avis.
 - d) Un responsable de l'escola, quan arriba una sortida, consulta la llista de torns i avisa els avis corresponents per a assegurar-ne la participació.
3. També els avis poden acompanyar diferents grups en activitats setmanals fora de l'escola. Per exemple: la piscina, el poliesportiu.

Article 4. Participació en activitats escolars

1. Els avis, voluntàriament, col·laboren en activitats en què cada classe o grup escolar treballa:
 - a) Projectes o temes coneguts per ells i que els agradin.
 - b) Projectes d'història recent que ells han viscut.
 - c) Activitats manuals puntuals en què estiguem treballant.

Article 5. Col·laboració en tallers puntuals

1. Els avis, voluntàriament, participen en tallers escolars que s'organitzen des de l'escola per a celebracions puntuals.
2. Aquests tallers són bàsicament manuals per a facilitar-ne la participació.
3. Els tallers consisteixen a cuinar, cosir, retallar, pintar, enganxar, entre d'altres, a partir de dissenys fets pels infants o els avis.
4. Les celebracions poden ser festes tradicionals o festes pròpies de l'escola.

Capítol III. La participació dels infants a centres de dia, residències o hospitals**Article 6. Temporalització i horaris**

1. Setmanalment o quinzenalment, dependrà de l'escola, un grup determinat d'alumnes de sisè i d'avis s'han de reunir durant una hora.
2. Aquestes trobades s'han de fer als centres de dia o residències.
3. Són activitats voluntàries per als avis o àvies, però obligatòries per als infants i formen part de tutoria o del treball per al col·lectiu.
4. Les activitats s'han de procurar fer dins de la franja horària escolar, a tutoria.

Article 7. Organització dels torns

1. A principi de curs s'han d'organitzar parelles avi - infant. Aquestes parelles les organitzen els responsables del projecte de les escoles i dels centres de dia o residències del barri.
2. Les parelles s'han d'adaptar a les necessitats i característiques dels infants i dels avis.
3. S'han de fer grups o torns de parelles. És a dir, cada parella pertany a un grup que ha de compartir les activitats durant un temps determinat.
4. En acabar el curs, totes les parelles han fet totes les activitats.

Article 8. Activitats a realitzar

1. Per tal que els infants i els avis es coneguin cal fer una primera activitat de presentació a principi de curs, on participin totes les parelles.
 - a) Els responsables han de buscar un espai adequat municipal per a fer aquesta activitat.
 - b) L'activitat s'ha de fer durant un matí per a compartir un esmorzar.
 - c) Els avis porten l'esmorzar per a compartir.
 - d) S'han de fer diferents jocs que permetin fer un primer contacte de les parelles, aprendre'n els noms i conèixer-los millor.
2. Les parelles d'avis i infants fan diferents activitats al llarg del curs per torns. Aquestes activitats són:

- a) Els infants preparen una entrevista a partir de la qual els avis poden explicar la seva vida.
- b) Els infants i els avis juguen a jocs de taula coneguts pels avis i pels infants.
- c) Els infants i els avis juguen a jocs de consoles amb comandaments que posen en joc la psicomotricitat fina dels avis, sovint amb mobilitat reduïda.
- d) Al final de cada torn, els infants ensenyen l'escola als avis, els ofereixen un esmorzar i fan un intercanvi de detalls.

Capítol IV. La participació dels infants puntualment a centres de dia, residències o hospitals

Article 9. Fomentar la participació des de l'escola a les residències

- 1. Es realitzen activitats, com a mínim, dues vegades per trimestre, en què els infants van al centre de dia, residències o hospitals.
- 2. Les activitats poden ser diverses:
 - a) Mostres de festivals de final de trimestre.
 - b) Activitats per als avis.
 - c) Temps d'oci.
 - d) Fer excursions.
- 3. Fer un lloc especial per als avis on es trobin amb els infants i puguin compartir experiències i activitats diverses.
- 4. Les escoles s'han de posar en contacte amb el centre de dia per a pactar les diferents activitats i horaris.

Article 10. Activitats per als avis (ús del mòbil, ordinador...)

- 1. Totes les escoles han de preparar activitats de diferents tipus, segons les necessitats que tinguin els avis.
- 2. Els infants han d'ajudar els avis a fer un ús correcte de les noves tecnologies.
- 3. Aquestes activitats són una explicació de l'ús del mòbil, de l'ordinador, Internet, programes...

Article 11. Temps d'oci

- 1. Els infants i avis han de compartir una estona de joc per a ajudar els avis a estimular la memòria, la mobilitat...
- 2. S'han de compartir jocs tradicionals amb els avis, tant de l'època dels avis com la dels infants.
- 3. Els infants han d'acompanyar els avis en les estones de berenar per a poder-hi conversar.
- 4. Les persones que estan malaltes o que no es poden moure, els infants els llegeixen un llibre, fan una tertúlia, o mantenen una conversa...

Article 12. Fer excursions (pel poble, anar a visitar coses...)

- 1. Es crea una llista de llocs per a visitar avis i infants. Voluntàriament, avis i infants, han d'apuntar el lloc on els agradaria anar.

- 2. Els centres de dia i les escoles es posen en contacte per a crear la llista de llocs per a visitar.
- 3. Les excursions poden ser a museus, passejades pel poble, anar al parc...

Disposicions addicionals

Primera

- 1. Es crea una comissió voluntària municipal que agrupi: escoles, residències o associacions d'avis i ajuntament per a potenciar la participació de totes les escoles i les entitats relacionades amb la gent gran en la col·laboració i l'organització de les activitats que proposa la llei.

- 2. La comissió municipal ha d'estar integrada per:

- a) un representant de cada escola del municipi.
- b) tres o quatre representants de l'ajuntament segons la població.
- c) un representant de cada entitat relacionada amb els avis.

Quan el municipi sigui molt gran, s'han de crear comissions per barris.

- 3. A cada escola, per a poder coordinar i organitzar les activitats, es crea una comissió on participen:

- a) un alumne de cada curs dels nivells cinquè i sisè.
- b) un mestre representant de cada cicle.
- c) un representant de l'entitat relacionada amb els avis.

- 4. Tots els representants de cada comissió han d'actuar per a col·laborar, ajudar, organitzar i impulsar els projectes que proposa la llei.

Segona

- 1. Al cap d'un mes i mig de l'aprovació de la llei ha d'haver-se creat la comissió municipal per a potenciar la participació de totes les escoles i les entitats.
- 2. Aquesta comissió municipal ha d'impulsar i ajudar les escoles a crear les seves pròpies comissions en un període màxim de dos mesos.

Disposició derogatòria

Resta derogada qualsevol normativa anterior relativa a la col·laboració entre avis i escoles i que entri en contradicció amb aquesta llei.

Disposició final. Entrada en vigor.

Aquesta llei entra en vigor l'endemà d'haver estat publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

ESCOLA MARE DE DÉU DE MONTSERRAT

Llei per a fer possible unes ciutats i un oci adequats als adolescents**Preàmbul**

Aquesta llei té per objecte fer que els joves i els adolescents se sentin més a prop de les ciutats.

Si es fan seva la ciutat, els joves aprenen a respectar-la i a gaudir-ne. L'oci adreçat als adolescents ha de ser sa, adequat a la seva edat i respectuós amb l'entorn i amb la resta de la població.

Creiem que és molt important que els nens i les nenes, els nois i les noies tinguin al seu abast diferents espais d'oci on poder dur a terme amb seguretat les activitats.

En moments de crisi, cal fer les ciutats accessibles econòmicament i a l'abast tothom.

Per acabar, volem destacar la importància que té que els diferents espais i recursos siguin a l'abast de tothom i en puguin gaudir tots els nois i les noies, i ajudar les persones joves que tenen alguna necessitat específica.

Capítol I. Els espais**Article 1. Espais a l'aire lliure**

Cal que els parcs i els espais lliures de la ciutat compleixin els requisits per a fer possibles activitats d'oci actiu com ara: recorreguts per a circular amb bicicletes i altres, per a ciclomotors, espais lliures de perill de trànsit tant per a vianants com per a vehicles motoritzats.

Cal fer pistes per a fer servir els patins.

Cal crear espais tancats per a poder fer activitats quan plou.

Article 2. Espais tancats

Cal destinar espais de lloguer reduït dedicats a dur a terme torneigs de diferents esports: futbol, bàsquet i ping-pong.

Els ajuntaments han d'incrementar les ofertes de cursos adequats als interessos dels adolescents: cursos de música, d'arts marcial, de pesca, d'idiomes, entre d'altres, a preus assequibles. Tots aquests cursos han d'estar preparats per a persones amb necessitats especials.

Tots els espais han d'estar lliures de barreres arquitectòniques i adaptats a les persones amb visió reduïda.

Capítol II. Temps de lleure**Article 3. Vacances**

Els ajuntaments han de subvencionar i facilitar sortides i excursions per a nois i noies en llocs d'interès local.

Cal facilitar la informació a les escoles i als instituts per a dur a terme activitats d'estiu per a nois i noies.

Article 4. Caps de setmana

Cal facilitar als grups d'amics l'organització i la gestió del temps lliure durant el cap de setmana, i proporcionar-los, si cal, un assessor o un dinamitzador.

Capítol III. Tecnologia**Article 5. Centres educatius**

L'Administració ha de facilitar l'ús dels ordinadors dins de l'aula i també els recursos necessaris perquè els nois i les noies puguin fer servir un ordinador a classe, i aplicar aquest recurs tant a les escoles ordinàries com a les escoles especials.

Article 6. Espais d'oci

Cal fomentar sales especials amb materials de jocs (Play station, jocs recreatius, Wii) i organitzar campionats amb aquests materials.

Cal adaptar aquests recursos a les necessitats especials de les persones (visió reduïda, dificultats motrius...).

Capítol IV. Esport**Article 7. Finançament i costos**

Cal crear equipaments especialitzats i amb material adequat per a fer exercicis a preus ajustats a les possibilitats econòmiques dels joves.

Per a reduir el preu d'aquestes activitats cal establir diferents propostes com ara la creació de targetes per punts o tenir en compte el nivell adquisitiu familiar.

Article 8. Esport per a tothom

Cal posar a l'abast de qui ho necessiti el material adaptat a les persones amb necessitats especials.

Cal facilitar l'accés als camps esportius per a fer activitats d'equip i la celebració i organització de competicions.

ESCOLA LUMEN

Llei per a regular l'ús de l'aigua a l'escola**Preàmbul**

Donat que aquest any ha estat declarat per l'Organització de les Nacions Unides Any Internacional de la cooperació en l'esfera de l'aigua, i que a la nostra ciutat, Terrassa, s'ha commemorat el cinquantè aniversari de la ruada del Vallès, els alumnes de l'escola Lumen hem triat treballar com a projecte l'aigua. Així doncs, des dels més petits fins als més grans estem prenent consciència de la importància que té l'aigua per a la vida.

Els alumnes del cicle superior hem après que tot i que un 70% de la superfície de la Terra està coberta d'aigua, tan sols un 3% de l'aigua del planeta és aigua dolça. I que d'aquesta aigua dolça només un 1% és fàcilment accessible per als éssers vius. Sabem que

l'aigua és un bé escàs i per això estareu d'acord amb nosaltres que cal cuidar-la i procurar no contaminar-la.

Ens preocupa la intervenció que de vegades fa l'home en el cicle de l'aigua perquè, si no està ben regulada, pot arribar a contaminar i fer malbé el medi ambient. Només tenim un planeta i l'hem de cuidar entre tots.

De vegades som molt egoistes i malgastem l'aigua fent-ne un ús innecessari, hem de saber que no la podem llençar. Penseu que una aixeta que degota un cop per segon gasta 1.000 litres d'aigua a l'any, i que una cisterna de vàter pot arribar a perdre 15.000 litres l'any.

L'aigua és un recurs limitat i si posem de la nostra part podem ajudar a evitar-ne el malbaratament.

A classe ens hem preguntat què podem fer per fer-ne un ús més responsable i per evitar-ne la degradació. Hem vist que des de petits, a l'escola, aprenem com fer-ho. Així doncs, ens hem mullat elaborant aquest projecte de llei que recull algunes actuacions que des de l'escola es fan i d'altres que es podrien portar a terme per a fer un bon ús de l'aigua.

Capítol I. Actuacions destinades a conscienciar sobre l'ús de l'aigua

Article 1. Recursos educatius

1. El Departament d'Ensenyament ha d'impulsar programes educatius sobre el bon ús de l'aigua, adreçats als alumnes, les famílies i al professorat.
2. Realitzar activitats festives i lúdiques entorn al valor de l'aigua: celebrar que el dia 22 de març és del Dia Mundial de l'Aigua.
3. Realitzar tallers entorn al consum responsable de l'aigua: visitar la companyia d'aigües de la ciutat, visitar una depuradora, una purificadora; investigar les lleres de la riera de la ciutat...
4. Les famílies i els alumnes podran aportar informació sobre el tema.
6. L'escola ha de posar a l'abast els recursos i els espais (biblioteca, sala d'audiovisuals,...) per a treballar el tema.

Article 2. Formació del professorat

Formació continuada del professorat perquè difongui la importància de l'aigua com a recurs indispensable per a la vida.

Article 3. Reconeixement als centres

Les autoritats educatives han de subvencionar i donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que incloguin accions educatives que tinguin la finalitat d'adoptar bones pràctiques en l'ús i el consum de l'aigua.

Capítol II. Actuacions sobre el consum d'aigua i l'adopció de bones pràctiques

Article 4. Habilitació dels centres

1. Habilitar als centres els dispositius adients per a l'estalvi d'aigua: airejadors per a aixetes, aixetes de tancament automàtic a les fonts, polsadors a les aixetes

i a les dutxes del gimnàs perquè surti aigua un temps determinat i a la cisterna dels vàters posar el polsador doble amb l'opció per a caure molta o poca aigua, segons les necessitats reals.

2. La persona responsable del manteniment del centre ha de revisar aixetes i cisternes que degotin.

3. Sol·licitar a la companyia subministradora de l'aigua un comptador per a controlar la despesa.

Article 5. La importància dels hàbits: què podem fer nosaltres?

1. Tancar l'aixeta mentre ens rentem les mans.
2. Tancar l'aixeta després de cada ús.
3. Ensabonar-nos les mans amb l'aixeta tancada.
4. Al menjador, rentar la fruita i la verdura en un bol.
5. Al menjador, omplir el rentavaixelles al màxim de la seva capacitat.
6. Controlar l'ús de la cadena WC.

Article 6. Accions davant situacions de sequera

1. Acceptar que la companyia de l'aigua redueixi el subministrament de l'aigua a unes certes hores del dia.
2. Consumir menys aigua significa contaminar menys.

Capítol III. Actuacions sobre com no contaminar l'aigua

Article 7. Accions per a evitar la degradació de l'aigua

1. Evitar llençar pintures, dissolvents o colorants per l'aigüera ja que contaminen l'aigua, fan malbé les canonades i dificulten la tasca de les depuradores.
2. No llençar al vàter objectes petits (gomes, punxes de maquinetes...) compreses o cel·luloses que no es poden desfer.
3. L'escola ha d'instalar petites reixetes per als forats del lavabo, la dutxa i la pica de la cuina per evitar que objectes indesitjats es colin pel desguàs.
4. Els gels i xampús contaminen l'aigua, cal utilitzar-ne només les dosis necessàries.
5. Instalar sistemes de purificació i de descalcificació a les fonts de l'escola.

Article 8. Suport als mecanismes legals

1. La contaminació de les aigües es pot evitar a través de les lleis que impedeixen que les deixalles vagin a parar als rius. L'escola també hi ha de donar suport i també complir-les.

Capítol IV. Actuacions sobre com reutilitzar l'aigua a l'escola

Article 9. Reutilització de l'aigua no potable

1. Canalitzar l'aigua de pluja i aprofitar-la per a regar l'hort de l'escola, netejar el terra.

2. Instal·lar un sistema de recollida de l'aigua que s'ha usat a l'aixeta per reutilitzar-la a la cisterna.

Capítol V. De l'avaluació i seguiment de l'ús dels programes i de les infraestructures

Article 10. Actuacions a portar a terme per les autoritats educatives

Les autoritats educatives han de vetllar i dictar les oportunes disposicions perquè tots els alumnes facin ús dels programes educatius que consciencien de l'ús responsable i racional de l'aigua.

Article 11. Actuacions a portar a terme pels centres d'ensenyament

Els centres han de fomentar l'ús dels programes i posar a l'abast de tota la comunitat educativa les infraestructures necessàries per a evitar el malbaratament i la degradació de l'aigua.

Disposició addicional

Aquesta llei s'aplica de manera progressiva a tots els centres educatius en un període màxim de tres anys.

Disposició derogatòria

Resten derogats tots els preceptes continguts en textos legals anteriors, de rang inferior o igual al d'aquesta llei, que contradiguin parcialment o totalment algun dels seus articles.

ESCOLA TORRES JONAMA

Llei sobre calendari i horari escolar dels centres educatius

Preàmbul

La nostra escola proposa aquesta llei de calendari i horari escolars perquè tenim la certesa que aquest és un debat obert a la nostra societat, és un tema proper que interessa molt al nostre alumnat i, per descomptat, a les famílies, que a través dels seus fills i filles, néts i nétes ens han fet arribar les seves impressions i opinions al respecte.

Són moltes les raons que entre tots hem trobat per a proposar un horari i un calendari diferents de l'actual, això sí, conservant el nombre de dies d'escola a l'any i amb les mateixes hores de classe durant una jornada.

Creiem que fer un període tant llarg de vacances, onze setmanes continuades, com el que es fa a l'estiu, no afavoreix el rendiment escolar i fa que costi molt tornar a la feina i al ritme de treball diari. A més a més, això representa un problema per a les famílies i una despesa econòmica important ja que necessiten algú que es faci càrrec dels més petits, per tant, qualsevol mesura destinada a escurçar aquest període de vacances estiuenques, al nostre entendre, representa un avenç.

La intensitat i el gruix dels programes escolars necessiten una gran dedicació i bona concentració i, a mesura que passen les setmanes, els alumnes van més cansats i els costa més motivar-se. Amb un calendari trimestral ben repartit i petits períodes de vacances cada trimestre, el rendiment de l'alumnat serà molt millor.

Aquestes setmanes d'aturada de l'activitat escolar a diferents èpoques de l'any també facilita que les famílies puguin gaudir d'uns dies d'estar junts, fora de la temporada alta del turisme que, a les nostres contrades, és a l'estiu.

Però a la vegada hem d'afavorir que les famílies puguin utilitzar el servei d'activitats complementàries, si en aquests períodes de vacances no poden fer-se càrrec dels seus fills i filles i que aquests estiguin ben atesos i tutelats.

Quant a l'horari de la jornada escolar, si féssim jornada continuada serien també molts els avantatges. L'horari amb jornada partida és molt cansat, sobretot a la tarda; els aprenentatges es fan feixucs i costa treure'n tot el profit que seria desitjable. Amb una jornada continuada, les sessions de treball ben repartides i amb descansos entre sessió i sessió, el rendiment obtingut seria molt millor.

El nostre és un país amb clima càlid, al començament del curs escolar, al mes de setembre i a finals de primavera, les temperatures són força elevades, les nostres escoles no estan equipades per a treballar amb les temperatures ambientals que assolim aquests mesos, ni les classes, sense aire condicionat; ni els patis, de vegades, amb poques ombres i molta pols.

Avançant una mica l'hora d'arribada a l'escola i fent jornada continuada, també podem avançar l'hora de finalització d'activitats complementàries a la tarda, i així tornar a casa més aviat, això podria representar una millora en la conciliació dels horaris laboral i familiar i una major implicació de les famílies en l'educació dels fills. Els nens i nenes que utilitzessin el servei de menjador i seguidament fessin alguna activitat complementària, podrien fer-ho tot dins el complex escolar i ser recollits pels pares a hores raonables.

Afavorim la reducció de desplaçaments per a portar i recollir els nens i nenes de casa a l'escola i de l'escola a les diferents activitats extraescolars que molts d'ells realitzen; quan els desplaçaments es fan en cotxe particular, a més, reduïm la despesa en carburants i la contaminació ambiental.

Article 1. Àmbit d'aplicació

Aquesta llei s'aplica a tots els centres educatius de titularitat pública de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària.

Capítol I. Calendari escolar

Article 2. Curs escolar

S'estableix un còmput anual de trenta-set setmanes lectives i quinze setmanes no lectives.

S'han de prendre els acords i les modificacions necessaris per a establir les vacances de Setmana Santa, fitxes en el calendari, i que correspongui a la primera setmana del mes d'abril.

El curs escolar per als alumnes comença l'1 de setembre i s'acaba el 23 de juny.

Article 3. Vacances escolars

Les vacances d'estiu comencen el 24 de juny i s'acaben el 31 d'agost. Això representa nou setmanes ininterrompudes.

Les vacances de Nadal comencen el 24 de desembre i s'acaben el 6 de gener. Això representa dues setmanes ininterrompudes.

Les vacances de Setmana Santa són la primera setmana d'abril i la durada és d'una setmana.

S'estableixen tres períodes trimestrals de descans, d'una setmana de durada, un en cada un dels tres trimestres del curs.

Setmana de la tardor: entre l'última setmana d'octubre i la primera de novembre.

Setmana de l'hivern: en la tercera setmana de febrer.

Setmana de la primavera: en la tercera setmana de maig.

Article 4. Activitats complementàries en períodes de vacances

Tots els centres educatius, amb la col·laboració de l'AMPA, l'ajuntament i altres entitats públiques i/o privades, s'han d'encarregar de planificar i organitzar activitats complementàries en els períodes de vacances o en els períodes de descans trimestral.

L'horari d'aquestes activitats ha de ser de nou del matí fins a la una del migdia.

Aquestes activitats han de ser subvencionades en un 75 % per les administracions públiques.

Les activitats que es poden realitzar són artístiques (plàstica, audiovisuals, música, dansa, teatre), esportives (natació, esports en equip, esports individuals) i altres.

S'ha de vetllar perquè l'alumnat els pares dels qual ho sol·licitin puguin gaudir de menjador escolar. L'horari és de 13 a 15 hores.

Article 5. Modificacions

Excepcionalment, el director dels serveis territorials, d'acord amb el que facin els centres del municipi i l'àrea d'influència, pot autoritzar la modificació d'aquest calendari, a proposta de la direcció del centre i amb l'aprovació justificada del Consell Escolar del centre i el Consell Escolar Municipal.

Capítol II. Horari de la jornada escolar

Article 6. Horari

Amb caràcter general, a tots els centres de segon cicle d'educació infantil i primària, l'horari lectiu és de 8 a 14

hores a l'educació primària, i de 8 a 13 hores, al segon cicle d'educació infantil.

En tots els centres educatius de Catalunya, l'alumnat de segon cicle d'educació infantil ha de fer un total de cinc hores lectives diàries, i l'alumnat d'educació primària ha de fer un total de sis hores lectives diàries.

Article 7. Sessions

1. El repartiment de les sessions de classe i les estones de descans o esbarjo al segon cicle d'educació infantil són, per norma general, les següents:

Primera sessió, de les 8 a les 10 hores.

Esbarjo, de les 10 a les 10.45 hores.

Segona sessió, de les 10.45 a les 11.15 hores.

Esbarjo, de les 11.15 a les 12.15 hores.

Tercera sessió, de les 12.15 a les 13 hores.

2. El repartiment de les sessions de classe i les estones de descans o esbarjo a l'educació primària són, per norma general, les següents:

De les 8 a les 10.45 hores s'han de fer tres sessions de cinquanta-cinc minuts cadascuna: de les 8 a les 8.55 hores, de les 8.55 a les 9.50 hores i de les 9.50 a les 10.45 hores.

Esbarjo, de les 10.45 a les 11.15 hores.

Quarta sessió, de les 11.15 a les 12.05 hores (cinquanta minuts).

Descans, de les 12.05 a les 12.15 hores (deu minuts).

Cinquena sessió, de les 12.15 a les 13.05 (cinquanta minuts).

Descans, de les 13.05 a les 13.15 (deu minuts).

Sisena sessió, de les 13.15 a les 14 hores (quaranta-cinc minuts).

Article 8. Menjador escolar

Tots els centres de segon cicle d'educació infantil i primària han de disposar de servei de menjador, aquest es servei es dona, amb caràcter general, de les 13 a les 15 hores per a l'alumnat d'educació infantil, i de les 14 a les 15 hores, per a l'alumnat d'educació primària.

Article 9. Activitats complementàries

Tots els centres educatius, amb la col·laboració de l'AMPA, l'ajuntament i altres entitats públiques i/o privades, s'encarreguen de planificar i organitzar activitats complementàries diàries.

L'horari d'aquestes activitats és de 15 h del migdia fins a les 18 h de la tarda.

Aquestes activitats són subvencionades, en un 75%, per les administracions públiques.

Les activitats que es poden realitzar són artístiques (plàstica, audiovisuals, música, dansa, teatre), esportives (natació, esports en equip, esports individuals) i altres.

Disposició addicional**Primera**

Aquesta llei s'acompanya de la dotació econòmica adequada per a poder aplicar-la en la seva totalitat i en tots els seus apartats i d'acord amb el calendari establert.

Segona

S'estableix el següent calendari d'aplicació de la llei:

Curs 2013-2014: s'aplica aquest horari escolar en l'educació primària, així com en les activitats complementàries que l'acompanyen.

Curs 2014-2015: s'aplica aquest horari escolar en el segon cicle de l'educació infantil, així com les activitats complementàries que l'acompanyen.

Curs 2015-2016: s'aplica aquest calendari escolar, així com les activitats complementàries que l'acompanyen.

Disposició derogatòria

Resta derogada qualsevol normativa anterior relativa al calendari i l'horari escolar que entri en contradicció amb aquesta llei.

Disposició final

Aquesta llei entra en vigor l'endemà d'haver estat publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Simulació