

BUTLLETÍ OFICIAL DEL PARLAMENT DE CATALUNYA

VIII legislatura

Sisè període



Número 422

Dimecres, 11 de març de 2009

S U M A R I

3. TRAMITACIONS EN CURS

3.01. Projectes i proposicions de llei i altres propostes de norma

3.01.01. Projectes de llei

Projecte de llei d'educació

Tram. 200-00043/08

Esmenes a l'articulat

p. 3

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya (reg. 49059, 49738 i 49739)

p. 3

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 49532)

p. 99

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 49533)

p. 101

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49534)

p. 102

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49535 i 49545)

p. 102

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49544, 49643 i 49644)

p. 128

Esmenes presentades pel Grup Mixt (reg. 49579, 49852 i 49922)

p. 140

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 49660)

p. 210

3. TRAMITACIONS EN CURS

3.01. PROJECTES I PROPOSICIONS DE LLEI I ALTRES PROPOSTES DE NORMA

3.01.01. PROJECTES DE LLEI

Projecte de llei d'educació

Tram. 200-00043/08

Esmenes a l'articulat

Reg. 49059, 49532, 49533, 49534, 49535, 49544, 49545, 49579, 49643, 49644, 49660 i 49739 / Admissió a tràmit: Mesa de la Comissió d'Educació i Universitats, 10.03.2009

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya (reg. 49059, 49738 i 49739)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Maria Dolors Montserrat i Culleré, portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya al Parlament, d'acord amb allò que disposa l'article 107 del Reglament del Parlament de Catalunya, presenta les següents esmenes a l'articulat del Projecte de Llei d'Educació de Catalunya (N.T. 200-00043/08).

Palau del Parlament, 27 de febrer de 2009

ESMENA NÚM. 1*De modificació***Article 1.1**

La present Llei té per objecte regular el sistema educatiu de Catalunya i la seva avaluació, així com el foment de la participació efectiva de la societat i les seves institucions en el mateix, i l'exercici de les competències de la Comunitat Autònoma de Catalunya en el marc de les bases establertes per el sistema educatiu espanyol.

ESMENA NÚM. 2*De modificació***Article 1.2**

L'àmbit d'aplicació de la present Llei és tot el sistema educatiu català, a excepció de l'universitari.

ESMENA NÚM. 3*De modificació***Article 2**

El sistema educatiu de Catalunya, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, així com pels principis del sistema educatiu espanyol establerts a l'article 1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es fonamenta en els següents principis:

a) *La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, amb independència de les seves condicions i circumstàncies.*

b) *La formació d'individus lliures i responsables.*

c) *La llibertat de les famílies a escollir el tipus d'educació que volen per als seus fills amb el recolzament de l'administració.*

d) *La igualtat d'oportunitats efectiva que garanteixi l'equitat del sistema i la superació de tot tipus de discriminació social.*

e) *La consideració de l'esforç com a element central del procés educatiu i com a impulsor de les iniciatives creatives i emprenedores dels alumnes.*

f) *L'educació i transmissió de valors tan importants com la igualtat, el respecte, la cultura de l'esforç, el treball, la responsabilitat personal o l'estudi.*

g) *El valor del bilingüisme com a riquesa cultural de Catalunya i de la llibertat lingüística com dret irrenunciable de les persones lliures.*

h) *El reconeixement efectiu de la funció docent com a factor essencial del sistema.*

i) *L'orientació educativa i professional dels estudiants per a l'assoliment d'una formació personalitzada que propiciï una formació integral de l'individu en coneixements, capacitats i valors.*

j) *La promoció dels valors democràtics i el respecte als drets i llibertats fonamentals com a vehicle per al desenvolupament ple de la personalitat dins i fora de l'àmbit educatiu.*

k) *La flexibilitat com a vehicle de foment de l'autonomia dels centres, l'agilitat i eficàcia dels processos i la reforma d'aquelles estructures del sistema que redundin en una millor adaptació del mateix a les canviants necessitats de la societat.*

l) *L'avaluació i inspecció del sistema des de la perspectiva de màxima independència i eficàcia de l'esmentada funció.*

m) *La implicació de tots els membres de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seves responsabilitats i competències, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres i del clima de convivència i estudi en els mateixos.*

ESMENA NÚM. 4

D'addició

Article 2. Nou punt

En el marc dels principis establerts a l'article 2 de la present Llei i de les finalitats del sistema educatiu espanyol, recollits a l'article 2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el sistema educatiu de Catalunya considera prioritàries, entre altres, les següents finalitats:

a) *Aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant una formació humana integral i científica, la preparació per a l'exercici responsable de la llibertat i la responsabilitat en el respecte dels principis democràtics de convivència, dels drets humans i llibertats fonamentals, i la preparació de professionals responsables, amb iniciativa pròpia, capacitat emprendedora, curiositat científica i intel·lectual, i capacitat d'arriscar-se en la presa de decisions.*

b) *Assolir un sistema educatiu basat en l'excel·lència i en la igualtat d'oportunitats, reduint dràsticament els alts índex de fracàs escolar i d'abandonament educatiu precoç existents a Catalunya.*

c) *Determinar un sistema d'avaluació i promoció dels alumnes que permeti posar en pràctica, de forma adequada, els principis de responsabilitat i esforç que inspiren al sistema educatiu, i que abundin en la millora de la qualitat del sistema.*

d) *Desenvolupar mecanismes que resultin en el reconeixement i dignificació de la funció docent, garantint la formació continuada de qualitat, així com l'equiparació retributiva amb la mitjana espanyola.*

e) *Millorar els mecanismes d'equitat que remoguin els obstacles que impedeixen tothom accedir a una educació universal, gratuïta i de qualitat, atenent de forma adequada els alumns amb necessitats educatives especials i específiques i apostant per l'escola inclusiva com el millor marc d'integració, creant un sistema català de beques i d'ajuts a l'estudi, i garantint la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris.*

f) *Establir un sistema d'escolarització que respecti al màxim el dret a la lliure elecció de centre en tots els nivells educatius i el respecte a les conviccions morals, ètiques i religioses de les famílies catalanes en un entorn de pluralitat moral i religiosa en el marc dels drets humans, la constitució i l'estatut.*

g) *Dedicar al sistema educatiu català els recursos presupostaris suficients per propiciar la seva qualitat, establint com a objectiu el 6% del PIB de Catalunya.*

h) *L'educació plurilingüe i intercultural, com una de les actuacions essencials per afavorir el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.*

i) *La conciliació de la vida laboral i familiar amb l'escola i els seus processos mitjançant l'escolarització en edats primerenques, la potenciació de l'atenció en horari extraescolar, i l'obertura dels centres a l'entorn i l'ús de les xarxes de recursos socials de la comunitat més enllà de l'horari i el calendari lectiu.*

j) *La potenciació de la integració curricular de les tecnologies de la informació i la comunicació.*

ESMENA NÚM. 5

D'addició

Article 3.1

L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, ètics, morals, religiosos, emocionals, socials i culturals.

ESMENA NÚM. 6

De modificació

Article 3.2

L'educació integral de la personalitat, fruit de la vinculació entre pensament, emoció i acció, exigeix una contribució activa i pràctica de la comunitat educativa, en un context de lliure desenvolupament individual, de respecte mutu als valors i les creences personals i familiars i de diàleg sobre els valors bàsics i plurals en un marc de pluralitat, llibertat i democràcia.

ESMENA NÚM. 7

De modificació

Article 4.1

Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu i a escollir model educatiu, i centre docent, tant si és públic com si és diferent dels creats pels poders públics, en el marc normatiu constitucional, i material de l'oferta educativa.

ESMENA NÚM. 8

D'addició

Article 4.2

El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu dels drets de tota la ciutadania a l'educació i a la possibilitat d'escollir centre docent dins de l'oferta de llocs escolars gratuïts mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació o autorització de centres. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 9

De supressió i addició

Article 5.1

*Són ensenyaments obligatoris L'educació bàsica, que inclou l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, **tindrà caràcter obligatori.***

ESMENA NÚM. 10

De modificació

Article 5.2

El segon cicle d'educació infantil és gratuït.

ESMENA NÚM. 11

D'addició

Article 5. Nou punt

Les etapes de batxillerat i de formació professional de grau superior seran gratuïtes, d'acord amb el que preveu l'art.183.

ESMENA NÚM. 12

De modificació

Article 6

Sistema català de beques i ajuts a l'estudi

1. Per la present Llei es crea, en coordinació amb les administracions educatives de l'Estat, el sistema català de beques i ajuts a l'estudi que garanteixi el dret a la gratuïtat de l'ensenyament obligatori, a la solidaritat, a la igualtat d'oportunitats per a tots els nivells educatius, i el permí a l'esforç i el rendiment a l'ensenyament postobligatori.

2. La Generalitat de Catalunya garantirà la gratuïtat dels llibres de text i del material escolar en tota l'etapa obligatòria, i per a tot l'alumnat matriculat en centres sostinguts amb fons públics. A més establirà ajuts de caràcter universal per als llibres de texts i el material escolar en les etapes educatives infantil i postobligatoris.

3. La prestació dels serveis de desplaçament escolar i de menjador escolar serà gratuïta per a l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat i formació professional matriculat en centres sostinguts amb fons públics quan hagi de desplaçar-se a més de dos quilòmetres fora del seu nucli de població de residència, sigui dins del seu terme municipal o fora d'ell, a causa de la falta d'oferta educativa en el seu nucli de població o a l'elecció de centre fora del nucli.

4. Les prestacions per als serveis complementaris seran de caràcter universal per a les famílies que compleixin els requisits i en cap cas no estaran condicionades per les consignacions pressupostàries, ni podran augmentar anualment per sobre de l'evolució del PIB. En tot cas, no contribuiran al cost dels serveis complementaris les famílies de l'alumnat que es trobi en situació de dificultat social extrema o risc d'exclusió, quedant inclosos en aquest supòsit els fills i fills de dones ateses en els centres d'acolliment per a dones maltractades.

5. Per assolir els objectius d'aquest article, la Generalitat haurà de destinar al sistema un mínim del 15% dels recursos destinats a polítiques educatives.

6. La Generalitat podrà establir convenis amb entitats de l'àmbit privat per incorporar les beques i ajuts oferats al sistema català de beques i ajuts i per fomentar la creació de nous ajuts a l'estudi en l'àmbit privat.

7. A fi de garantir l'excel·lència educativa i la mobilitat social de l'alumnat, la Generalitat posarà en marxa anualment una convocatòria de beques d'excel·lència per a aquells alumnes procedents de famílies amb recursos limitats que tinguin un talent especial en algunes de les àrees de coneixement o de pràctica. Les beques permetran que l'alumne es pugui escolaritzar en un centre d'excel·lència nacional o internacional que permetin optimitzar el talent de l'alumne.

ESMENA NÚM. 13

De modificació

Article 7.1

1. Tots els membres d'una comunitat educativa tenen el dret a la dignitat i la convivència i el deure de facilitar-les amb la seva actitud i conducta en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.

ESMENA NÚM. 14

De modificació i d'addició

Article 7.2

2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis de respecte, llibertat, convivència i pluralitat i específicament en els principis i normes que deriven de la legislació educativa i d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 15

D'addició

Article 7.3

Correspon a la direcció del centre, en l'exercici de l'autoritat que té conferida i sense perjudici de les competències que la legislació atorga al Consell Escolar en la matèria, el control de l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per poder fer efectiva aquesta participació.

ESMENA NÚM. 16

De modificació

Article 7.4

Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència i la Generalitat ha de posar a l'abast dels centres els mecanismes necessaris per a la seva promoció. En particular, els centres, han de preveure un

sistema de resolució de conflictes que protegeixi a la víctima i posi les mesures disciplinàries i reeducatives per aquells que provoquen els conflictes. Així mateix, han d'establir fórmules de compromís amb les famílies per tal de cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

ESMENA NÚM. 17

De modificació

Article 8.1

El Sistema Educatiu de Catalunya inclou tots els centres, serveis, programes i activitats d'educació infantil, educació primària i educació secundària reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya.

ESMENA NÚM. 18

D'addició

Article 8. Nou punt

El Sistema Educatiu de Catalunya inclou tots els centres, serveis, programes i activitats d'educació infantil, educació primària i educació secundària reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya.

ESMENA NÚM. 19

D'addició

Article 8. Nou punt

La definició dels objectius educatius generals, la coordinació dels centres, serveis, programes i activitats que integren el Sistema Educatiu de Catalunya, i la planificació del mateix, correspon a la Conselleria competent en matèria d'educació.

ESMENA NÚM. 20

D'addició

Article 8.2

El mapa escolar reflecteix el sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació i a l'elecció de centre docent.

ESMENA NÚM. 21

D'addició

Article 8.3

El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió, que, en tot cas, garantirà la participació efectiva de tots els sectors afectats.

ESMENA NÚM. 22

D'addició

Article 9.1

El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis establerts en el present títol i per les normes per al seu desenvolupament reglamentari aprovades pel Govern de la Generalitat, així com pels drets i llibertats lingüístiques consagrades en el dret internacional, la legislació estatal i autonòmica en l'àmbit públic.

ESMENA NÚM. 23

De modificació

Article 9.2

El Govern determinarà el currículum de l'ensenyament de les llengües, i potenciarà un ensenyament trilingüe en català, castellà i, preferiblement anglès.

ESMENA NÚM. 24

De modificació

Article 10

Garanties i drets lingüístics

1. Els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua materna, sigui la catalana, l'occitana o la castellana. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adequades per fer efectiu aquest dret.

2. La Generalitat garantirà l'ensenyament de les llengües de signes catalana i espanyola a tot el territori català a aquells alumnes que ho desitgin.

3. La Generalitat fomentarà i protegirà l'ensenyament del romanó-kaló com a patrimoni cultural de Catalunya. Per a això garantirà el seu ensenyament i aprenentatge a la comunitat gitana i fomentarà la formació de professorat qualificat per a la seva impartició.

4. La Generalitat afavorirà als alumnes estrangers l'aprenentatge de la seva llengua materna fora de l'horari lectiu establint convenis amb les autoritats del país d'origen.

5. L'administració educativa garantirà que els projectes lingüístics formin part dels criteris d'elecció d'escola per part de les famílies. En cap cas això suposarà la separació d'alumnes per raó de llengua en aules o centres diferents.

6. El govern garantirà, en finalitzar el període d'escolarització obligatòria, un ple domini lingüístic de les llengües oficials de Catalunya, així com un nivell C1 en anglès, i un nivell B1 d'una segona llengua estrangera, seguint el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües.

ESMENA NÚM. 25

De modificació

Article 11.1

El català, el castellà i l'occità a la Vall d'Aran, com a llengües oficials de Catalunya, són les llengües vehiculars d'aprenentatge i d'administració del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 26

De supressió

Article 11.2

Les activitats orals i escrites, el material didàctic i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum han de ser normalment en llengua catalana, excepte en el cas de la llengua i literatura castellanès, de la llengua estrangera i del que s'estableix en els articles 13 i 15 d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 27

De supressió i d'addició

Article 11.3

L'occità, com a llengua de l'Aran, ha de tenir una presència adequada en el currículum escolar a la Vall d'Aran.

ESMENA NÚM. 28

D'addició

Nou punt a l'article 11

L'anglès, pot ser, a més, llengua vehicular d'aprenentatge en els centres educatius segons l'establert en cada un dels projectes lingüístics dels centres.

ESMENA NÚM. 29

D'addició

Nou punt a l'article 11

La Generalitat podrà reconèixer altres llengües estrangeres com a vehiculars segons els projectes educatius dels centres.

ESMENA NÚM. 30

De modificació

Article 12

L'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut al sistema educatiu espanyol a Catalunya es regirà segons allò previst en la present llei.

ESMENA NÚM. 31

De modificació

Article 13

Estudi de llengües estrangeres

1. La Generalitat garantirà l'ensenyament d'una primera llengua estrangera des del primer curs de l'educació obligatòria i fomentará el seu ensenyament al segon cicle de l'educació infantil.

2. A partir del tercer cicle de l'educació primària, els centres incorporaran una segona llengua estrangera en la forma en què reglamentàriament determini l'Administració educativa.

ESMENA NÚM. 32

De modificació

Article 14

Formació lingüística del professorat

1. El professorat que imparteixi àrees no lingüístiques a una llengua estrangera haurà d'haver assolit el nivell C1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües del Consell d'Europa. Les autoritats hauran de posar els mitjans necessaris, per a que, en un termini de cinc anys aquest professorat assoleixi progressivament el nivell C2, és a dir, la plena competència lingüística, del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

2. La Generalitat desenvoluparà un programa de formació del professorat en competències lingüístiques que inclogui l'obtenció d'un nivell C1 durant la seva titulació de docent o la seva formació pràctica; l'accés gratuït a la formació a les Escoles Oficials d'Idiomes o en els serveis culturals de països estrangers; així com una oferta suficient de títols de postgrau o altres titulacions enfocades a l'ensenyament bilingüe i internacional.

3. Totes les activitats de formació lingüística dirigides al professorat es realitzaran, si és possible, en hores lectives.

4. L'Administració educativa facilitarà l'estada formativa tant del professorat com de l'alumnat en països de la Unió Europea, així com l'intercanvi amb professorat i alumnat procedent de la Unió Europea.

ESMENA NÚM. 33

D'addició

Nou article

Certificats de coneixements lingüístics

1. La Generalitat a més, garantirà una presència suficient de parlants nadius en les classes. Per a això tant les administracions públiques com els centres educatius podran establir acords culturals bilaterals amb els països d'origen.

2. La Generalitat establirà acords bilaterals perquè els alumnes en finalitzar els seus estudis posseeixin un certificat perquè puguin prosseguir els seus estudis d'educació superior als països associats sense haver de realitzar proves d'idioma. Per a això, oferirà la possibilitat als centres d'establir acords amb els diferents serveis culturals de països estrangers per acreditar els estudis de l'idioma, i als alumnes de presentar-se en un examen addicional per demostrar el seu domini de la llengua.

ESMENA NÚM. 34

De modificació

Article 15

Autonomia lingüística dels centres

1. La present llei garanteix la llibertat de les escoles per definir el seu model lingüístic que quedarà recollit en el Projecte Lingüístic del centre. El projecte lingüístic serà públic i accessible a les famílies, que tenen dret a conèixer-lo.

2. El Consell escolar té la competència d'aprovar el Projecte Lingüístic del Centre. En ell s'hauran de fer constar per a cada nivell educatiu i per a les àrees no lingüístiques, les llengües d'ús docent; l'oferta de llengües estrangeres; així com l'oferta de llengües fora de l'horari lectiu.

3. Els projectes lingüístics hauran de garantir que les llengües oficials tinguin, com a mínim, una tercera part dels continguts curriculars lectius.

ESMENA NÚM. 35

De supressió

Article 16

Els instruments d'aprenentatge. Els programes d'immersió lingüística

1. Per tal de mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, el Departament ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística en què cal utilitzar de manera intensiva el català com a vehicle d'ensenyament i d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

2. En l'aplicació del programa d'immersió lingüística, els centres hauran d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

ESMENA NÚM. 36

De supressió

Article 17

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya i, per tant, com a llengua pròpia de l'ensenyament, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa de Catalunya i els centres educatius d'ensenyament no universitari empraran el català tant en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes, amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat i amb les administracions de la resta del domini lingüístic català. També s'ha d'emprar normalment el català en la prestació de serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en llengua catalana, sense perjudici del que s'estableix a la Llei de política lingüística.

4. En cas que ho solliciti l'alumnat o que la documentació acadèmica de l'alumnat que hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una altra comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, s'ha de fer de forma bilingüe en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden fer servir en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en llengua catalana i cal tenir present que la versió en català és sempre preferent.

ESMENA NÚM. 37

De supressió

Article 18

Ús i foment de la llengua catalana

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i privats concertats, la llengua catalana ha de ser normalment el vehicle d'expressió en les seves activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, els centres educatius públics i privats concertats han de coordinar les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn.

3. El govern de la Generalitat ha de promoure l'establiment de centres educatius catalans a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes.

ESMENA NÚM. 38

D'addició

Nou article

Educació trilingüe

1. Els centres que optin per l'educació trilingüe hauran de fer una distribució horària de les llengües d'ús docent que suposi la impartició en anglès dels continguts

curriculars lectius, tot representant entre una cinquena part i una tercera part, incloses les àrees d'idioma estranger. La resta del currículum serà impartit de manera equitativa en llengua catalana i castellana, seguint criteris d'eficiència i racionalitat en la planificació.

2. La Generalitat de Catalunya podrà autoritzar, de forma excepcional, projectes lingüístics en els que s'empri com a llengua vehicular d'ensenyament una altra llengua estrangera diferent de l'anglès.

3. Els centres hauran d'acreditar l'existència de professors especialistes o habilitats a les llengües estrangeres sol·licitades en nombre suficient o que tinguin la competència lingüística necessària, i han de presentar un projecte pedagògic adaptat al context del centre i a les necessitats dels alumnes sobre el tractament de les llengües, i altres recursos disponibles, que respecti el còmput horari establert.

4. Tots els centres que implantin programes de trilingüisme tindran un període d'adaptació de, com a mínim, un curs acadèmic. Prèviament a la seva posada en funcionament, els centres educatius comptaran amb els recursos humans, materials i econòmics necessaris. L'adaptació dels centres als requisits mínims establirà un horitzó temporal màxim de 4 anys des de l'entrada en vigor de la present Llei.

ESMENA NÚM. 39

De modificació

Article 19

1. La comunitat educativa d'un centre escolar està formada per totes les persones que, en el mateix centre, intervenen d'alguna manera en l'acció educativa que s'hi realitza: alumnes, pares o tutors, professorat, personal d'administració i serveis i, en els centres privats, els representants de l'entitat titular.

2. En els centres docents sostinguts amb fons públics, tots els membres de la comunitat educativa estan representats en els consells escolars respectius.

3. Els centres privats no concertats podran definir, en els seus reglaments de règim interior, òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 40

De modificació

Article 20

1. Escoltada la comunitat escolar a través dels seus òrgans de participació, i particularment dels professionals de l'educació i de les famílies, la direcció dels centres públics o la titularitat dels centres privats podran formular una carta de compromís educatiu en la qual expressin els processos i objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

2. La carta de compromís educatiu es concretarà en el marc d'allò que s'estableix en el títol I, i inclourà l'orientació global del projecte educatiu del centre, incorporant, quan s'escaigui, el caràcter propi, i una referència explícita a la garantia dels drets dels diversos sectors de la comunitat educativa d'acord amb la legislació vigent.

3. En el moment de la matriculació del seu fill en una escola, els pares firmaran una carta de compromís educatiu en la qual expressaran la seva voluntat de respectar el projecte educatiu del centre i de participar activament en la creació d'un marc de convivència que en faciliti l'aplicació a través de les activitats educatives programades. La mateixa carta afavorirà que els drets dels pares i els drets dels seus fills, com també els drets dels altres membres de la comunitat educativa, siguin degudament respectats en el centre escolar.

4. El Departament donarà orientacions que facilitin la redacció de la carta de compromís educatiu per part de la direcció dels centres públics i dels titulars dels centres privats.

ESMENA NÚM. 41

De modificació

Article 21

Es reconeixen l'alumnat els següents drets bàsics:

a) A rebre una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de les seves capacitats intel·lectuals i de la seva personalitat..

b) A que es respecti la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i les seves conviccions morals, d'acord amb la Constitució i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

c) A que es respectin la seva integritat i dignitat personals i se'l protegeixi contra tota agressió física o moral.

d) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el disposat en les normes vigents.

e) A rebre els ajuts i els suports precisos per compensar les manques i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials.

f) A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

ESMENA NÚM. 42

De modificació

Article 22.1

L'estudi és un deure bàsic de l'alumne que es concreta en:

a) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les orientades al desenvolupament dels currículums.

b) *Assistir a classe amb puntualitat i realitzar les tasques encomanades pel professorat.*

c) *Seguir amb respecte i interès les directrius del professorat en relació a la seva educació i aprenentatge.*

d) *Realitzar els treballs que els Professors manin realitzar fora de les hores de classe.*

e) *Mantenir una actitud correcta en classe, no permetent-se l'ús de mòbils, altres dispositius electrònics que no estiguin relacionats amb el procés d'aprenentatge, o qualsevol objecte que pugui distreure el propi alumne o els seus companys.*

ESMENA NÚM. 43

De modificació

Article 22.2

A més de l'estudi, són deures bàsics de l'alumnat:

a) *Respectar l'autoritat del Professor i personal educatiu, tant dins de la classe com a la resta del centre escolar.*

b) *Respectar la dignitat, integritat, intimitat, llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals de tots els membres de la comunitat educativa.*

c) *Exercir un tracte correcte cap als companys, no permetent-se, en cap cas, l'exercici de violència física, psicològica o verbal.*

d) *Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.*

e) *Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i materials didàctics.*

f) *Participar en les activitats obligatòries que organitzi el centre.*

g) *Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi en el centre, respectant el dret dels seus companys a l'educació.*

ESMENA NÚM. 44

De modificació

Article 23

El Reglament de Règim Interior del centre ha de preveure, d'acord amb les seves característiques i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que facilitin la participació i afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre, sense perjudici de la presència, quan correspongui, en el consell escolar o en altres òrgans de participació legalment previstos.

ESMENA NÚM. 45

De modificació

Article 24

1. *Els alumnes podran associar-se, en funció de la seva edat, creant organitzacions d'acord amb la Llei i amb les normes que, en cas, reglamentàriament s'estableixin.*

2. *Les associacions d'alumnes assumiran, entre d'altres, les següents finalitats:*

a) *Expressar l'opinió dels alumnes en tot allò que afecti a la seva situació en els centres.*

b) *Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en les activitats complementàries i extraescolars dels mateixos.*

c) *Promoure la participació dels alumnes als òrgans col·legiats del centre.*

d) *Realitzar activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i de treball en equip.*

3. *El Govern afavorirà l'exercici del dret d'associació dels alumnes, així com la formació de federacions i confederacions.*

4. *El Govern afavorirà la participació de les associacions d'alumnes més representatives en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats, en el respecte a la normativa orgànica. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.*

ESMENA NÚM. 46

De modificació

Capítol 2. Títol del capítol

Capítol 2. Els pares i mares o tutors legals

ESMENA NÚM. 47

De modificació

Article 25

Participació dels pares, mares o tutors en el procés educatiu

1. *Els pares i mares o tutors legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles, tenen els següents drets:*

a) *Que rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb les finalitats establertes a la Constitució, a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i en les lleis educatives.*

b) *A la lliure elecció de centre docent en els termes que s'estableixin.*

c) *A que rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions i els principis constitucionals.*

d) A estar informats amb regularitat sobre el procés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.

e) A participar en el control i la gestió del centre educatiu en els termes establerts en les lleis, així com a participar en les activitats del centre.

f) A ser sentits en aquelles decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.

2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels seus fills i filles, els corresponen els següents deures:

a) Adoptar les mesures necessàries que els seus fills i filles cursin els nivells obligatoris de l'Educació i assisteixin regularment a classe.

b) Facilitar-los un clima que estimuli les activitats d'estudi que se'ls encomanin.

c) Conèixer i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb el professorat i els centres, i col·laborar amb l'activitat docent al servei de la formació dels seus fills i filles.

d) Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre.

ESMENA NÚM. 48

De modificació

Article 26

1. Els pares, mares o tutors legals d'alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.

2. Les associacions de pares i mares d'alumnes assumiran, entre d'altres, les següents finalitats:

a) Assistir als pares o tutors en tot allò que concerneix a l'educació dels seus fills o pupils.

b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres.

c) Promoure la participació dels pares dels alumnes en la gestió del centre.

3. En cada centre docent hi podrà haver associacions de pares i mares d'alumnes integrades pels pares o tutors dels mateixos.

4. Les associacions de pares i mares d'alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els directors dels centres facilitaran la integració de les esmentades activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.

5. La Generalitat afavorirà l'exercici del dret d'associació dels pares, mares i tutors legals, així com la formació de federacions i confederacions.

6. El Govern ha d'establir, en el marc de la regulació orgànica, el procediment per a la participació de l'associació de pares i mares més representativa en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, la normativa de

règim interior és l'instrument adequat per articular aquesta participació.

7. Les associacions, federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes que tinguin la seu a Catalunya o que hi desenvolupin les seves funcions majoritàriament i que estiguin inscrites en el registre corresponent, poden ser declarades d'utilitat pública

8. Reglamentàriament s'establiran, d'acord amb la legislació educativa, les característiques específiques de les associacions de pares i mares d'alumnes.

ESMENA NÚM. 49

De supressió

Article 27.1

Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'Article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.

ESMENA NÚM. 50

De supressió

Article 27.2

L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professional del professorat.

ESMENA NÚM. 51

De modificació

Article 27.3

En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa la posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia i de llibertat de càtedra dintre dels límits que determina la legislació vigent.

ESMENA NÚM. 52

D'addició

Article 27. Nou punt

El professorat realitzarà, sota els principis de col·laboració i treball en equip, les funcions següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

c) *La tutoria dels alumnes, la direcció/adreça i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.*

d) *L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.*

e) *L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.*

f) *La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.*

g) *La contribució que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.*

h) *La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.*

i) *La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció/adreça, que els siguin encomanades.*

j) *La participació en l'activitat general del centre.*

k) *La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o els propis centres.*

l) *La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.*

f) *A que la seva funció docent es desenvolupi en un ambient ordenat que afavoreixi l'ensenyament i l'aprenentatge.*

g) *A la percepció de les retribucions i indemnitzacions justes i adequades per raó del servei establert en cada cas, així com al descans necessari i les vacances periòdiques retribuïdes.*

h) *A participar en les tasques generals del centre educatiu, particularment en les de planificació de les activitats docents, així com a promoure i participar en les iniciatives i activitats que es desenvolupin en l'àmbit de la innovació i la investigació pedagògica i acadèmica.*

i) *A intervenir en l'organització i l'organització d'activitats complementàries de naturalesa acadèmica programades pel seu departament didàctic, dins o fora del recinte educatiu, i participar en aquelles que consideri que tenen relació amb la seva especialitat.*

j) *A rebre protecció i assistència jurídica en casos d'agressió, així com la cobertura de la responsabilitat civil en relació amb l'exercici de la seva activitat professional, inclosa les activitats extraescolars.*

k) *A la promoció interna i desenvolupament professional, a la formació continuada adequada a la seva funció docent, i al reconeixement de la seva qualificació i mèrits professionals.*

l) *A rebre protecció social, en el règim que li correspongui, i a la jubilació en els termes i condicions establerts en la normativa corresponent.*

m) *A les mesures de reconeixement, valoració i suport del professorat establertes a la legislació educativa.*

ESMENA NÚM. 53

De modificació

Article 28.1

El professorat té reconeguts els següents drets bàsics:

a) *A tenir la consideració d'autoritat d'acord, gaudir de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari, segons el que està desenvolupat en la present llei.*

b) *A que sigui respectada la seva dignitat i integritat personal en el desenvolupament de la seva feina i fora d'ella, i a ser tractats amb correcció, consideració i respecte.*

c) *A la llibertat de càtedra orientada cap a la consecució de les finalitats educatives i docents, d'acord amb el principis establerts en la Constitució i en la legislació educativa.*

d) *A l'exercici de la funció docent en funció de les característiques de l'etapa educativa en què la desenvolupen.*

e) *A ser informats de les funcions, tasques, comeses i objectius encomanats en l'exercici de la seva funció docent, així com dels sistemes establerts per a la seva avaluació i control de la seva activitat professional.*

ESMENA NÚM. 54

De modificació

Article 28.2

El professorat té els següents deures bàsics en l'exercici de la seva funció docent:

a) *Respectar la dignitat i intimitat personal dels membres de la comunitat educativa, així com tots els drets que els reconeixen les disposicions aplicables.*

b) *Exercir les seves funcions docents i de tutoria amb lleialtat, eficàcia i amb compliment dels principis ètics i deontològics que els siguin aplicables; així com informar degudament les famílies, d'acord amb les normes i procediments establerts, sobre l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles.*

c) *Mantenir la deguda confidencialitat de la informació de què disposin com a resultat de la seva tasca docent i que per la seva pròpia naturalesa hagi de tenir caràcter reservat.*

d) *Mantenir degudament actualitzats els coneixements i aptituds necessaris per al correcte exercici de les seves funcions docents i a dur a terme, d'acord amb la direcció o la titularitat del centre i els resultats dels processos d'avaluació, les actuacions necessàries per*

a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència.

e) Dirigir, valorar i orientar l'activitat formativa de l'alumnat, corregint-los adequadament quan resulti necessari per contribuir al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, i ètic i social de l'alumnat, tot posant atenció al seu ritme d'aprenentatge.

f) Complir i fer complir, en l'exercici de la seva autoritat docent, les normes d'organització i funcionament del centre educatiu.

g) Complir el règim d'horaris i jornada, atenen les necessitats i el millor funcionament del centre.

h) Contribuir que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat per fomentar en els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

i) Participar als òrgans col·legiats que els correspongui.

ESMENA NÚM. 55

De modificació

Article 29

Garantia de dret a l'estudi

1. Els poders públics, en l'àmbit de les seves competències, establiran les normes i impulsaran les mesures necessàries per garantir en els centres educatius l'efectiu exercici del dret a l'estudi de tot l'alumnat, i l'existència d'un clima escolar que afavoreixi l'aprenentatge i la convivència.

2. Correspon a tots els membres de la comunitat educativa afavorir, en l'àmbit de les seves competències, la convivència en el centre i fomentar l'adequat clima escolar per als processos educatius establerts pel mateix centre, fonamentant-se en el civisme i el respecte mutu als drets individuals.

3. Per a fer possible els objectius continguts en aquest capítol, s'impulsarà en els centres la carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat escolar.

ESMENA NÚM. 56

De modificació

Article 30

Instruments de foment de la convivència

1. L'Administració educativa desenvoluparà accions encaminades a la millora de la convivència i del clima escolar en els centres educatius, per facilitar les relacions entre els diferents membres de la comunitat escolar, mitjançant campanyes mediàtiques, activitats amb la comunitat educativa, i la promoció de la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'elaboració i difusió de metodologia, recursos, i materials per al desenvolupament de la convivència en els centres.

2. La Generalitat aprovarà un Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència, en el que s'ha d'establir les mesures i els protocols d'actuació necessaris per promoció de la convivència a les escoles, així com a prevenir i gestionar situacions de conflicte.

3. L'administració educativa ha de crear les unitats d'atenció i intervenció en els serveis territorials, dissenyant-les per intervenir davant de casos greus de violència escolar i, alhora, coordinar i assessorar la comunitat educativa.

4. Es crea el Registre Central d'Incidències amb l'objecte de registrar i analitzar tots els casos de problemes de convivència que es donin en els centres. Els centres docents hauran de comunicar qualsevol incidència que afecti a la convivència escolar tot garantint la confidencialitat de les dades recollides en cada cas.

5. Es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de Catalunya, com a òrgan de caràcter consultiu que permeti el coneixement, anàlisi i avaluació i valoració dels problemes de convivència en els centres educatius de la Catalunya, amb l'objectiu de planificar i coordinar la intervenció per a la prevenció i resolució dels conflictes.

ESMENA NÚM. 57

De modificació

Article 31

Protecció jurídica de l'administració

1. Els professors i directors dels centres tindran consideració d'autoritat pública, en el compliment de la funció docent, als efectes d'allò disposat en la present llei.

2. La Generalitat de Catalunya prestarà l'assistència jurídica i psicològica necessària als membres de la comunitat educativa que la requereixin com a conseqüència de situacions de conflicte escolar que poguessin produir-se en l'entorn escolar. Aquest ajut comprendrà, en tot cas:

a) La personació com a part acusadora denunciant contra els i les alumnes majors d'edat i familiars agressors.

b) L'assistència jurídica, àgil i eficaç per a les agressions físiques i verbals relacionades amb la seva tasca educativa, establint un protocol d'actuació per a aquests casos.

c) L'atenció i assessorament especialitzat a la víctima d'agressió o persecució donant-li a conèixer la seva situació legal, els seus drets i obligacions, així com els tràmits i procediments que ha de seguir en cada cas.

d) L'acompanyament a la víctima i als testimonis en actuacions judicials com presentació de denúncies, rodes de reconeixement, presa de declaracions o vistes de judici.

3. Només en casos excepcionals, i amb justificació dels serveis pedagògics, mèdics o socials, s'autoritzarà el canvi de centre a l'alumnat objecte d'agressió, prioritzant, el canvi de centre del o dels agressors.

ESMENA NÚM. 58

De modificació

Article 32

Eines i normes de convivència dels centres

1. Els centres docents, en el marc de la seva autonomia, elaboraran les seves normes de convivència a través del pla de convivència i del reglament de règim interior, que hauran de garantir la convivència i l'adequat clima escolar.

2. Al Reglament de Règim Interior hi constaran les normes que assegurin el respecte dels drets i el compliment dels deures dels diferents membres de la comunitat educativa a què es refereix la present Llei, així com les condicions que afavoreixin la consecució dels objectius educatius del centre. El Reglament haurà d'establir les normes de conducta del centre, tenint en compte que aquestes hauran de preveure, almenys, els deures recollits en l'article XX de la present llei.

3. Els centres hauran d'elaborar un Pla de Convivència amb la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa. Serà aprovat pel Consell Escolar del centre i s'inclourà en la Programació general anual del centre. El Pla haurà de recollir totes les activitats que, a iniciativa de l'equip directiu, del Claustre de Professors o del Consell Escolar, es programin, ja sigui dins o fora de l'horari lectiu, a fi de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar.

4. Els centres crearan una Comissió de Convivència del Consell Escolar amb representació de tots els sectors de la comunitat educativa perquè realitzi el seguiment de la convivència en el centre.

5. En els centres docents es podran constituir equips de mediació o de tractament de conflictes. Els components d'aquests equips seran docents del propi centre i rebran la formació específica necessària per a la realització d'aquesta tasca per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

6. Els centres potenciaran el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar.

7. Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència no vinculant. Tanmateix són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.

ESMENA NÚM. 59

De modificació

Article 33.1

S'adoptaran les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre quan les irregularitats en què incorri l'alumnat no perjudiquin greument la convivència.

ESMENA NÚM. 60

De modificació

Article 33.2

Les conductes que perjudiquin greument la convivència es reputaran actes o faltes que suposaran la imposició de les sancions previstes en aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 61

De modificació i d'addició

Article 33.3

Les conductes irregulars i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries, i extraescolars i en els serveis escolars de menjador, i transport **o d'altres organitzats pel centre**. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 62

D'addició

Article 34.1

L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els i les alumnes de l'exercici del dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolaritat, llevat de les expulsions del centre per un temps determinat que hauran d'estar acompanyades per mesures reeducatives o treball per la comunitat. En cap cas no es poden imposar mesures ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal dels i les alumnes.

ESMENA NÚM. 63

De modificació

Article 34.2

En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 64

De modificació

Article 34.3

La Generalitat i els propis centres elaboraran la normativa de desplegament d'aquesta Llei han de regular les circumstàncies per la gradació de l'aplicació de les mesures correctores i sancions, i el procediment i els òrgans competents per aplicar-les.

ESMENA NÚM. 65

D'addició

Article 34. Nou punt

El professorat té la competència, inherent a la seva acció educadora, de determinar, aplicar i fer complir les mesures correctores que siguin necessàries, sempre que aquestes no afectin el dret d'assistència al centre.

ESMENA NÚM. 66

De modificació

Article 35

Procediment disciplinari i sancionador comú

1. Podran ser objecte de mesures correctores o disciplinàries l'incompliment dels deures de l'article 6 de la present llei i les que infringeixin les normes de convivència del centre que siguin realitzades pels alumnes dins del recinte escolar, durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, durant la prestació dels serveis de menjador i transport escolar, o dutes a terme fora del recinte escolar que estiguin relacionades amb la vida escolar i afectin algun membre de la comunitat educativa, sense perjudici de l'obligació, en el seu cas, de posar en coneixement de les autoritats competents les esmentades conductes.

2. La tipificació de faltes en lleus, greus i molt greus, així com de les sancions corresponents, haurà de figurar al Reglament de Règim Interior del centre i s'atindran al disposat a la present llei.

3. Les faltes lleus es corregiran d'acord amb el que es disposi el futur Decret de drets i deures i al Reglament de Règim Interior. Entre les sancions que es contemplin a l'esmentat Reglament s'inclouran les següents que podran ser aplicades per tots els professors del centre en l'exercici de la seva autoritat:

- a) Amonestació verbal o per escrit.*
- b) Expulsió de la sessió de classe amb compareixença immediata davant el Cap d'Estudis o el Director, la privació del temps d'esbarjo o qualsevol altra mesura similar d'aplicació immediata.*
- c) Permanència en el centre després de la jornada escolar.*
- d) La retirada del telèfon mòbil o de l'aparell o dispositiu electrònic utilitzat fins a la finalització de la jornada.*

e) La realització de tasques o activitats de caràcter acadèmic.

f) Realització de tasques que contribueixin al millor desenvolupament de les activitats del centre o, si procedeix, dirigides a reparar els danys causats, o dirigides a millorar l'entorn ambiental del centre.

4. El Reglament de Règim Interior, inclourà a més les següents sancions a aplicar pel cap d'estudis o el director:

- a) Prohibició temporal de participar en activitats extraescolars o complementàries del centre, per un determinat període.*
- b) Expulsió de determinades classes per un determinat període.*
- c) Canvi de grup de l'alumne.*
- d) Expulsió de determinades classes per un determinat període.*
- e) Expulsió del centre per un determinat període.*
- f) Canvi de centre, quan no sigui procedent l'expulsió definitiva per tractar-se d'un alumne d'ensenyament obligatori.*
- g) Expulsió definitiva del centre.*

5. Quan l'autoria d'alguna falta resulti evident, aquesta podrà ser sancionada de forma immediata pel professor, el tutor, el cap d'estudis o el director depenent de la seva gravetat segons l'establert al segon apartat del present article i la normativa que el desenvolupi.

6. Quan sigui necessària l'obtenció d'informació que permeti una correcta valoració dels autors, dels fets i de les conseqüències dels mateixos, es donarà audiència a l'alumne i, si és menor, també als seus pares o representants legals. La durada total del procediment des del seu inici no podrà excedir els set dies naturals per a faltes lleus i els catorze dies per a la resta de faltes.

ESMENA NÚM. 67

D'addició

Nou article

Recursos reeducatius

1. Els centres docents podran crear aules de convivència per al tractament puntual i individualitzat de l'alumnat que, com a conseqüència de la imposició d'una mesura educativa correctora, es vegi privat del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives.

2. La Generalitat crearà les unitats específiques de reeducació per atendre de forma integral als i les alumnes amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o conducta, on rebran una atenció especialitzada per millorar la seva integració social. L'atenció a aquestes aules estarà coordinada per les conselleries amb competències en matèria de benestar social, sanitat i educació.

ESMENA NÚM. 68

D'addició

Nou article

Inassistència a classe

1. *La inassistència injustificada a les classes serà sancionada. La sanció per inassistència injustificada a una determinada classe serà imposada pel Professor de la mateixa, pel tutor o pel Cap d'Estudis. Quan la inassistència es produeixi en tota una jornada escolar, la sanció serà imposada pel tutor o pel Cap d'Estudis, sense perjudici de les que puguin imposar els respectius Professors.*

2. *Les decisions col·lectives d'inassistència a classe adoptades pels alumnes hauran de disposar de la corresponent autorització dels seus pares o tutors legals, en el cas que els alumnes o alumnes siguin menors d'edat i hauran d'estar avalades per més de la meitat d'alumnes. En tot cas, s'haurà de respectar el dret d'aquells alumnes que vulguin assistir a classe o no comptin amb l'autorització familiar.*

3. *Les autoritats educatives es coordinaran amb les autoritats policials i municipals per aprovar i posar en marxa un pla de lluita contra l'absentisme escolar que estableixi les responsabilitats de cada administració, la coordinació de tot el sistema i la creació d'un registre centralitzat d'absentisme. Un cop realitzades totes les intervencions de prevenció i acció planificades en el pla, es derivarà els casos a la fiscalia de menors.*

teri Fiscal i a les autoritats educatives, qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta penal, sense perjudici d'adoptar les mesures cautelars oportunes.

4. *En aquells supòsits en que, una vegada duta a terme la correcció oportuna, l'alumne continuï presentant conductes perturbadores per a la convivència en el centre, a més d'aplicar les mesures educatives correctores que corresponguin, es donarà trasllat, prèvia comunicació als pares o tutors legals en el cas de menors d'edat, a les institucions públiques que es considerin oportunes, de la necessitat d'adoptar mesures dirigides a modificar aquelles circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne o alumna que puguin ser determinants de l'aparició i persistència de les esmentades conductes.*

5. *Sense perjudici de les mesures d'obligat compliment per norma, les famílies de l'alumnat que cursi ensenyaments obligatoris i presenti problemes de conducta o acceptació de les normes escolars podran subscriure un compromís de convivència per col·laborar amb el centre docent.*

6. *En aquelles actuacions i mesures educatives correctores en les que el centre reclami la implicació directa dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne o alumna i aquests la rebutgin, el centre el posarà en coneixement de l'Administració Educativa. L'Administració Educativa, si considera que aquesta conducta causa un dany greu al procés educatiu del seu fill o filla, el posarà en coneixement de les institucions públiques competents, previ informe de la inspecció educativa.*

ESMENA NÚM. 69

De modificació

Article 36

Responsabilitat penal, reparació dels danys i reincidència

1. *Els alumnes queden obligats a reparar els danys que causin, individualment o col·lectivament, de forma intencionada o per negligència, a les instal·lacions, als materials del centre i a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa, o a fer-se càrrec del cost econòmic de la seva reparació. Així mateix, estaran obligats a restituir, en el seu cas, el sostret. Les famílies o representants legals assumiran la responsabilitat civil que els correspongui en els termes previstos per la Llei. La reparació econòmica del dany causat no eximirà el possible expedient disciplinari per l'actuació realitzada.*

2. *Així mateix, quan s'incorri en conductes tipificades com agressió física o moral als seus companys o altres membres de la comunitat educativa, s'haurà de reparar el dany moral causat mitjançant la presentació d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat en els actes, bé en públic o bé en privat, segons correspongui per la naturalesa dels fets i d'acord amb la qual cosa determini l'òrgan competent per imposar la correcció.*

3. *La direcció del centre públic o el titular del centre privat concertat comunicarà, simultàniament al Minis-*

ESMENA NÚM. 70

De modificació

Article 37.1

El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats poden articular-se entre els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.

ESMENA NÚM. 71

De modificació

Article 37.2

Una llei del Parlament regularà les activitats d'educació en el lleure, on tindrà present el principi de relació d'aquesta activitat amb els valors educatius generals i amb l'èxit escolar.

ESMENA NÚM. 72

De modificació

Article 37.3

En el marc de la seva autonomia, la Titularitat dels centres pot establir acords amb associacions sense ànim

de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari lectiu i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.

ESMENA NÚM. 73

D'addició

Article 37. Nou punt

La Generalitat establirà, dintre de les polítiques d'impuls de l'ús social dels centres educatius, les accions necessàries per a l'obertura dels centres els cap de setmana i durant els mesos de juliol i primeres setmanes de setembre, impulsant les activitats extraescolars i l'educació en el lleure. Per a fer-ho possible, establirà convenis amb les entitats del lleure.

ESMENA NÚM. 74

De modificació

Article 38.1

Per iniciativa de l'ajuntament o de dos o més centres educatius, i sempre d'acord amb la Titularitat d'aquests, es poden elaborar conjuntament, en el marc de la zona educativa o d'altres àmbits territorials, plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes, que respectaran sempre l'autonomia de la voluntat per a celebrar acords.

ESMENA NÚM. 75

De modificació

Article 38.2

Les administracions educatives impulsaran acords de col·laboració per tal de potenciar conjuntament accions educatives en l'entorn. Aquestes actuacions tindran com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús de les dues llengües oficials, així com la potenciació de l'anglès com a tercera llengua, amb la finalitat de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials.

ESMENA NÚM. 76

D'addició

Article 39

Les administracions públiques han d'establir mesures de foment de l'oferta en condicions d'accessibilitat econòmica i territorial per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeduca-

tius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats.

ESMENA NÚM. 77

D'addició

Article 40.1

El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics amb la finalitat de satisfer el dret a l'educació dels ciutadans i ciutadanes i atendre totes les necessitats educatives que té plantejades la societat catalana en un marc d'igualtat d'oportunitats i de llibertat d'ensenyament.

ESMENA NÚM. 78

De modificació

Article 40.2

Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el Servei d'Educació de Catalunya per tal de garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts en el marc del foment de l'oferta pública i privada i del respecte als drets i llibertats reconeguts en la Constitució.

ESMENA NÚM. 79

De modificació

Article 40.3

Formen part del Servei d'Educació de Catalunya els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu.

ESMENA NÚM. 80

D'addició

Article 40.4

El sosteniment dels centres públics atén allò que preveuen, amb criteris de suficiència i analogia de finançament, els pressupostos de la Generalitat i, quan escaigui, els convenis subscrits entre l'Administració educativa i l'administració local.

ESMENA NÚM. 81

De modificació

Article 40.5

El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya as-

segurarà la gratuïtat efectiva dels ensenyaments objecte de concert, que es garantirà en la Llei de Pressupostos de la Generalitat amb els mateixos criteris que la gratuïtat dels ensenyaments impartits en els centres públics. Per a fer-ho possible, el concert ha de garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament que s'hi presta, amb criteris de suficiència i tractament d'identitat amb el finançament dels ensenyaments impartits en els centres públics.

ESMENA NÚM. 82

De supressió

Article 41

Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

1. La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena partint de:

- a) els principis establerts en el títol preliminar;*
 - b) el principi de la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei;*
 - c) el principi d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat;*
 - d) el principi d'escolarització mixta;*
 - e) el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu.*
- 2. El Govern ha de garantir que la prestació del Servei d'Educació de Catalunya en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.*

ESMENA NÚM. 83

De modificació

Article 42.1

Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.

ESMENA NÚM. 84

De modificació

Article 42.2

La programació general de l'ensenyament comprendrà, en tot cas, les actuacions de l'administració educativa de Catalunya relatives a la prestació d'un servei educatiu de qualitat, així com les disposicions que afectin a l'efectiu exercici del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament.

ESMENA NÚM. 85

De modificació

Article 42.3

La Generalitat programarà l'oferta educativa dels ensenyaments que en la legislació vigent es declaren gratuïts, tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats concertats. L'Administració educativa garantirà una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat especial i específica de suport educatiu, així com l'existència de places finançades amb fons públics suficients especialment a les zones amb un alt índex de creixement de població.

ESMENA NÚM. 86

De modificació

Article 42.4

Els poders públics garantiran l'exercici del dret a l'educació mitjançant la programació general de l'ensenyament. Aquesta programació ha de respectar la llibertat de les famílies a escollir escola i model educatiu, i s'ha de realitzar amb la participació efectiva de tots els sectors afectats.

ESMENA NÚM. 87

D'addició

Nou punt. Article 42

La programació general de l'ensenyament pot incloure també l'ordenació de les activitats desenvolupades pels centres fora de l'horari escolar.

ESMENA NÚM. 88

De modificació

Article 43.1

En el marc de la planificació de l'oferta educativa, el Govern crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix, en col·laboració amb els ens locals que hauran d'oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres en temps i forma per a complir amb la planificació de l'oferta. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.

ESMENA NÚM. 89

De modificació

Article 43.2

També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen els ensenyaments declarats

gratuïts i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.

ESMENA NÚM. 90

De modificació

Article 43.3

Una llei del Parlament establirà les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa i amb la voluntat del/de la titular, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat.

ESMENA NÚM. 91

D'addició

Nou article

Dret a una plaça

Tots els alumnes catalans tenen dret a una plaça educativa de qualitat. Per a això l'Administració educativa garantirà una oferta suficient per cobrir la demanda social existent, en totes les etapes educatives.

ESMENA NÚM. 92

D'addició

Nou article

Llibertat dels pares en l'elecció del model educatiu

1. S'estableix el dret de les famílies a decidir en el procés educatiu dels seus fills, elegint escola i model educatiu, d'acord amb el que es regula en la present Llei. L'Administració educativa facilitarà una adequada informació a les famílies per estimular la seva participació en l'esmentat procés.

2. Els pares o tutors legals, com a principals responsables que són de l'educació dels seus fills, tenen l'obligació de col·laborar amb els centres docents i amb el professorat, tant en el desenvolupament educatiu del seu fill com en el manteniment de la convivència al centre.

3. Els centres tenen l'obligació d'informar de forma periòdica les famílies sobre l'evolució escolar dels seus fills i filles. S'establiran els procediments necessaris per facilitar la relació de les famílies amb el professorat impulsant, per a la seva consecució, les noves tecnologies de la comunicació.

4. La Generalitat i els centres impulsaran la formació de les famílies en aspectes que els permetin contribuir més efectivament a l'educació dels seus fills i filles.

ESMENA NÚM. 93

D'addició

Article 44. Nou punt

Les famílies o representants legals dels alumnes i alumnes tenen dret a l'elecció del centre educatiu que desitgen per als seus fills i filles. L'Administració educativa, en funció de la demanda de les famílies, garantirà aquest dret mitjançant una planificació específica de llocs escolars, que es concretarà en la creació, promoció i sosteniment dels centres.

ESMENA NÚM. 94

D'addició

Article 44. Nou punt

Aquesta programació es realitzarà amb la participació de tots els sectors educatius i establirà el procediment flexible que redueixi al mínim el nombre de perjudicats en aquelles situacions en les quals la demanda de places superi l'oferta existent. En tot cas, en l'esmentada planificació, s'atendrà una adequada i equilibrada proporció entre els centres escolars dels alumnes amb necessitats educatives especials, a fi de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades i avantatjoses per a ells.

ESMENA NÚM. 95

De modificació

Article 44.1

Per tal de garantir l'exercici dels drets referents a l'accés a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regularà el procés d'admissió d'alumnes en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya d'acord amb els principis d'equitat, inclusió educativa i foment de la cohesió social, i garantint la llibertat d'elecció de centre per part dels pares o tutors, tenint en compte les vacants disponibles de conformitat amb el nombre de places creades als centres públics o a la corresponent autorització del centre privat concertat.

ESMENA NÚM. 96

De modificació

Article 44.2

Sens perjudici de les funcions de garantia del procés que corresponen per llei al consell escolar de cada centre i, en el seu cas, al titular dels centres privats concertats, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió de garanties d'admissió que supervisarà el procés d'admissió d'alumnes i el compliment de les normes que el regulen, i proposarà al Departament les mesures que considerin oportunes.

ESMENA NÚM. 97

De supressió

Article 44.3

Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan inclourà les comissions de garanties d'admissió de la seva zona, *té les funcions de supervisió i gestió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei o que determini el Govern.*

ESMENA NÚM. 98

De modificació

Article 44.4

Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a facilitar a l'òrgan de supervisió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació necessària per a l'exercici de les seves funcions i la que, en l'àmbit de les seves competències, li sigui requerida per aquell òrgan. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió facilitarà a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.

ESMENA NÚM. 99

De modificació

Article 45

Procés d'elecció de centre

1. Per garantir l'adaptació de l'oferta de places a les demandes de les famílies, l'administració obrirà el període de preinscripció en el mes de setembre del curs anterior. El mes de gener anunciarà als centres les sol·licituds rebudes i procedirà a adaptar, conjuntament amb els centres i les famílies, l'oferta de places de cara al procés de matriculació.

2. L'administració tindrà especial cura en respectar les conviccions ideològiques, ètiques i morals, i les preferències lingüístiques de les famílies a l'hora d'assignar un centre escolar.

3. Així mateix es considera criteri prioritari la concurrència en l'alumne o alumna de malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic i exigeixi un tractament essencial en el seguiment d'una dieta complexa i un estricte control alimentari, el compliment del qual condicioni de forma determinant l'estat de salut física de l'alumne.

4. Per afavorir l'elecció de centre per part de les famílies i remoure els obstacles que impedeixen que les famílies puguin elegir centre per raons pedagògiques i que consoliden guetos socials, la Generalitat considerarà Catalunya com a zona única. En tot cas per ajustar la demanda a l'oferta quan els centres comuniquin les

demandes no ateses, s'utilitzaran criteris de distància i mai de zona.

5. Només en el cas en el qual sigui impossible adequar l'oferta a la demanda existent, l'administració podrà aplicar els següents criteris prioritaris: proximitat del domicili, proximitat del lloc de treball, existència de germans i germanes matriculats en el centre, condició legal de família nombrosa, condició de família monoparental, rendeix per càpita de la unitat familiar, concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en alguns dels seus pares o germans.

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.

7. En els processos d'admissió de l'alumnat en un centre, tindran prioritat els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que volen iniciar i estigui adscrit al primer en els termes previstos en aquesta Llei. Per a aquests alumnes, i respectant sempre la lliure opció de la família, el procés d'admissió es redueix als tràmits estrictament necessaris per al seu correcte control administratiu. Això mateix és d'aplicació en l'admissió als ensenyaments de batxillerat, en els centres públics i en els centres de titularitat privada que els tinguin concertats i en l'admissió del segon cicle de l'educació infantil respecte dels alumnes de primer cicle cursat en el mateix centre o en aquells adscrits per aquest nivell.

ESMENA NÚM. 100

D'addició

Article 46.1

L'Administració educativa vetlla perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa haurà de garantir als centres els mitjans adients per a que l'escolarització d'aquest alumnat es realitzi en un entorn plenament inclusiu, i ha d'establir territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.

ESMENA NÚM. 101

D'addició

Article 46.2

Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, l'Administra-

ció pot autoritzar un increment per grup de fins a un 10% del nombre màxim d'alumnes en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. *Sense perjudici d'això, és obligació de la Generalitat l'augment del professorat i de personal d'atenció educativa per a que l'augment de ràtio no perjudiqui de forma negativa al normal desenvolupament de la tasca docent del centre.*

ESMENA NÚM. 102

D'addició

Article 46.3

Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de forma excepcional i motivada, i escoltats els centres afectats, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup en els centres públics fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.

ESMENA NÚM. 103

De modificació

Article 46.4

L'Administració educativa ha de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, *fet que inclou l'establiment de les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats.*

ESMENA NÚM. 104

De modificació

Article 46.5

L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures d'escolarització previstes en els apartats anteriors *establint els mecanismes necessaris per a garantir la igualtat en el dret de les famílies a escollir centre escolar independentment de les seves condicions socioeconòmiques i demogràfiques.*

ESMENA NÚM. 105

D'addició

Article 46.6

L'Administració educativa aporta recursos addicionals, *tant de personal docent com d'altres despeses*, als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals s'articu-

len en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.

ESMENA NÚM. 106

D'addició

Article 46.7

Llevat de canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a mantenir escolaritzats els seus alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen. *L'autonomia dels centres en la flexibilització dels dos darrers cursos de la secundària hauran de servir per a aquesta fita.*

ESMENA NÚM. 107

D'addició

Article 47.1

El Departament fixa, amb la participació de l'administració local *i dels titulars dels centres concertats*, el procediment del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com el procediment que cal seguir per a l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.

ESMENA NÚM. 108

De modificació

Article 47.2

Les decisions sobre el procés d'admissió de l'alumnat en cada centre competeix al Consell Escolar dels centres. En cap cas no hi haurà en l'admissió d'alumnes i alumnes discriminació per motius socials, ideològics, religiosos o de culte, morals, racials, d'opinió, sexe o de qualsevol altra circumstància; no podrà exigir-se cap declaració sobre les creences, religió o ideologia, o qualsevol altra circumstància que pugui vulnerar la intimitat de les persones. La Generalitat vetllarà perquè aquestes circumstàncies no ocorrin.

ESMENA NÚM. 109

D'addició

Article 47. Nou punt

Les famílies tenen dret a la major informació possible de cara a elegir centre educatiu per als seus fills. Per a això la Generalitat de Catalunya posarà en marxa comissions d'informació en col·laboració amb els municipis en les quals es disposarà de tota la informació dels centres: projecte educatiu, projecte de direcció, projecte lingüístic, reglament de règim interior, equipaments, resultats acadèmics, i, en el seu cas, del caràcter propi.

ESMENA NÚM. 110

D'addició

Article 47. Nou punt

Es garantirà la continuïtat de l'alumnat en el centre en canviar d'etapa educativa.

ESMENA NÚM. 111

D'addició

Article 47. Nou punt

L'Administració educativa podrà sol·licitar la col·laboració d'altres organismes administratius per garantir l'autenticitat de les dades que els interessats aportin en el procés d'admissió d'alumnes.

ESMENA NÚM. 112

D'addició

Article 47. Nou punt

Sempre que, una vegada conclòs el procés de selecció conforme a les normes vigents, el nombre d'alumnes i alumnes pendents d'admissió sigui igual o inferior a 2 en cada grup, l'Administració educativa podrà autoritzar la flexibilització extraordinària de les proporcions establertes en la present Llei aportant els professionals necessaris per cobrir l'augment de proporció i evitar una pèrdua de qualitat de l'ensenyament.

ESMENA NÚM. 113

De modificació

Article 47.3

Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, l'òrgan de govern competent tramitarà la sol·licitud si el centre disposa de places vacants, i tot seguit en donarà informació a la comissió de garanties d'admissió. Si el centre no disposa de places vacants, la sol·licitud serà tramesa a l'esmentada comissió perquè aquesta la faci arribar al centre que els pares han sol·licitat en segon o tercer lloc

ESMENA NÚM. 114

D'addició

Article 47. Nou punt

En el supòsit de que cap dels centres sol·licitats pels pares disposés de places vacants, la comissió de garanties d'admissió, amb l'acord de la Direcció del centre públic o de la Titularitat del centre privat concertat, proposarà al Departament l'increment del nombre d'alumnes per grup en algun dels centres de preferència dels pares, amb els límits previstos a l'art. 46.2

ESMENA NÚM. 115

De modificació

Article 48.1

En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres declarats gratuïts, i en la mesura que el Departament assegura que tots els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya disposen dels recursos públics necessaris per fer possible la gratuïtat efectiva d'aquells ensenyaments, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques obligatòries de les famílies.

ESMENA NÚM. 116

D'addició

Article 48.2

Sense perjudici de l'exposat en l'article 37.2 de la present llei, el Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament.

ESMENA NÚM. 117

D'addició

Article 48. Nou punt

El Departament assegurarà que tots els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya disposin dels recursos necessaris per fer possible la gratuïtat en els ensenyaments que la llei declara gratuïts. En els centres privats, aquestes recursos formaran part dels mòduls del concert que els titulars respectius hagin subscrit amb el Departament, d'acord amb el que preveu l'article 117 de la LOE.

ESMENA NÚM. 118

D'addició

Article 48.3

L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades per les famílies en els processos d'admissió. En cap cas els centres docents són responsables de la certesa de les dades aportades

per les famílies en aquests processos, la veracitat de les quals es presumeix.

ESMENA NÚM. 119

De modificació

Article 49

L'ordenació dels ensenyaments regulats en aquesta Llei es portarà a terme de conformitat amb l'establert en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i, si escau, en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

ESMENA NÚM. 120

De modificació i addició

Article 50.1

El currículum de cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu comprèn els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació propis de cada ensenyament. Els currículums de les dues etapes que conformen l'educació bàsica també inclouen les competències bàsiques que els nois i les noies hauran d'haver desenvolupat en grau suficient en acabar els ensenyaments obligatoris.

ESMENA NÚM. 121

De modificació

Article 50.2

El currículum de les àrees i matèries que conformen els ensenyaments que s'imparteixen, així com qualsevol altra activitat que s'encamini a la consecució de les finalitats de l'educació en el sistema educatiu català, s'orientarà a:

- a) *Desenvolupar, de forma integral, les aptituds i capacitats de l'alumnat.*
- b) *Procurar que l'alumnat adquireixi els aprenentatges essencials per entendre la societat en la que viu, poder actuar en ella i comprendre l'evolució de la humanitat al llarg de la seva història.*
- c) *Dotar els alumnes d'una cultura general en les matèries humanístiques, científiques i del llenguatge.*
- d) *Permetre una organització flexible, variada i individualitzada de l'ordenació dels continguts i del seu ensenyament, facilitant l'atenció a la diversitat com a pauta ordinària de l'acció educativa del professorat, particularment en l'ensenyament obligatori.*
- e) *Atendre les necessitats educatives especials i les altes capacitats, propiciant adaptacions curriculars específiques per a aquest alumnat.*

ESMENA NÚM. 122

D'addició

Article 50. Nou punt

El sistema educatiu català té com a prioritat establir les condicions que permetin a l'alumnat assolir les competències bàsiques nacionals i internacionals establertes per a l'ensenyament obligatori que inclouran, com a mínim:

- a) *Competència en comunicació lingüística, referida a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, tant a llengua catalana i castellana com a llengua estrangera; així com el desenvolupament d'hàbits i habilitats de lectura.*
- b) *Competència de raonament matemàtic, entesa com a l'habilitat per utilitzar números i operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió del raonament matemàtic per produir i interpretar informacions i per resoldre problemes relacionats amb la vida diària i el món laboral.*
- c) *Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i natural, que recollirà l'habilitat per a la comprensió dels esdeveniments, la predicció de les conseqüències i l'activitat sobre l'estat de salut de les persones i la sostenibilitat mediambiental.*
- d) *Competència digital i tractament de la informació, entesa com l'habilitat per buscar, obtenir, processar i comunicar la informació i transformar-la en coneixement, incloent la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com un element essencial per informar-se i comunicar-se.*
- e) *Competència social i ciutadana, entesa com aquella que permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en el qual es viu i exercir la ciutadania democràtica.*
- f) *Competència cultural i artística, suposa que apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de gaudi i enriquiment personal i considerar-les com a part del patrimoni cultural dels pobles.*
- g) *Competència i actituds per continuar aprenent de forma autònoma al llarg de la vida.*
- h) *Competència per a l'autonomia i iniciativa personal, que inclou la possibilitat d'optar amb criteri propi i esperit crític.*
- i) *Competència emprenedora per dur a terme les iniciatives necessàries per desenvolupar l'opció elegida i fer-se responsable d'ella.*
- j) *Desenvolupament espiritual en el coneixement de les religions per a aquelles famílies que així ho desitgin.*

ESMENA NÚM. 123

De modificació

Article 51.1

En el marc *del respecte als* aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.

ESMENA NÚM. 124

D'addició

Article 51.2

L'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres és objecte d'avaluació en els termes previstos en el títol XI amb la finalitat de valorar l'assoliment per part dels alumnes *dels coneixements* i les competències bàsiques establertes per a cada una de les etapes educatives.

ESMENA NÚM. 125

De modificació

Article 51.3

En la determinació dels currículums s'ha de tenir en consideració la proposta de l'Agència Catalana d'Avaluació de la *Qualitat Educativa*, d'acord amb allò que estableix l'article 176.

ESMENA NÚM. 126

D'addició

Nou article

Educació en valors i respecte a les conviccions de les famílies

1. *Les activitats dels ensenyaments, en general, el desenvolupament de la vida dels centres i el currículum prendran en consideració com a elements transversals l'enfortiment del respecte dels drets humans, la constitució espanyola i l'estatut d'autonomia, i de les llibertats fonamentals i els valors que preparen l'alumnat per assumir una vida responsable en una societat lliure i democràtica.*

2. *El currículum contemplarà la presència de continguts i activitats que promoguin la pràctica real i efectiva de la igualtat, l'adquisició d'hàbits de vida saludable i esportiva i la capacitació per decidir entre les opcions que afavoreixin un adequat benestar físic, mental i social per a si i per als altres.*

3. *Sense perjudici de l'anteriorment exposat la Generalitat de Catalunya respectarà les conviccions de les*

famílies i el caràcter propi dels centres concertats en el desenvolupament de les assignatures en les que alguns aspectes del currículum entrin en contradicció amb el caràcter propi del centre. Per a fer-ho possible, la Generalitat permetrà l'adaptació de d'aquestes assignatures al caràcter propi del centre, així com l'acreditació del coneixement d'aquestes assignatures per altres vies a les ordinàries.

4. *El currículum haurà de preveure la presència de continguts i d'activitats relacionades amb el medi natural, la història, la cultura de Catalunya, així com un coneixement ampli de la realitat i cultures espanyola i europea en les que Catalunya s'insereix.*

ESMENA NÚM. 127

De modificació

Article 52.1

Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

ESMENA NÚM. 128

D'addició

Article 52. Nou punt

Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al necessari per desenvolupar el desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

ESMENA NÚM. 129

De modificació

Article 52.2

Les hores corresponents al desenvolupament curricular es fixen, per a cada curs, entre 875 i 890 al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària i en 1050 en l'educació secundària obligatòria. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.

ESMENA NÚM. 130

D'addició

Article 52.3

La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda. Dintre del marc de l'autonomia de centre, la comunitat educativa de cada centre podrà decidir la implantació de la jornada continuada segons el disposat en la present llei.

ESMENA NÚM. 131

D'addició

Article 52.4

En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'horari escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs. *A la resta d'etapes, l'horari escolar podrà concretar-se en funció de la programació anual del centre.*

ESMENA NÚM. 132

D'addició

Nou article

Llibertat d'elecció de jornada escolar

1. *Tota la comunitat educativa decidirà en votació i a proposta de la direcció del centre, el tipus de jornada que vulguin implantar en el centre, sigui aquesta partida és a dir jornada continuada.*

2. *Les famílies rebran la informació necessària per poder decidir lliurement el tipus d'horari que més convingui als seus interessos de conciliació de la vida familiar i laboral.*

3. *Una vegada elegit el canvi a jornada continuada, es tornarà a sotmetre a votació passat un curs escolar per valorar el seu funcionament, i, si procedís, tornar a la jornada partida o continuar amb la jornada continuada.*

4. *La implantació de la jornada continuada no podrà anar en detriment de les necessitats de conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies. Per a implantar la jornada continuada, caldrà que el centre ofereixi activitats complementàries a les tardes per a tot l'alumnat.*

ESMENA NÚM. 133

D'addició

Article 53. Títol

Educació no presencial, *semipresencial i nocturna*

ESMENA NÚM. 134

D'addició

Article 53.1

Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius, es desenvolupa una oferta adequada a les necessitats de cadascun dels estudiants d'educació no presencial, *semipresencial i nocturna*.

ESMENA NÚM. 135

D'addició i supressió

Article 53.2

L'educació no presencial, *semipresencial i nocturna* comprèn els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, **batxillerat, formació professional, la resta d'ensenyaments postobligatoris i els ensenyaments postobligatoris**. També es pot referir a ensenyaments que no conduixin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, cursos de formació preparatòria de proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació contínua i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.

ESMENA NÚM. 136

D'addició

Article 53.3

L'oferta educativa no presencial, *semipresencial i nocturna* s'ha de caracteritzar per la seva varietat, obertura i flexibilitat, *tant d'oferta com de metodologia, per adaptar-se a les necessitats dels i les alumnes*, i assolir, especialment, l'extensió de l'accessibilitat a aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives, així com la compatibilitat amb el treball.

ESMENA NÚM. 137

D'addició

Article 53.4

L'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial, *semipresencial i nocturna*.

ESMENA NÚM. 138

D'addició

Article 53.5

El professorat de l'educació no presencial, *semipresencial i nocturna* ha de tenir la titulació requerida per a cada etapa educativa amb capacitació acreditada per exercir la docència mitjançant procediments telemàtics i altres recursos de l'educació no presencial.

ESMENA NÚM. 139

D'addició

Article 53. Nou punt

El Departament establirà els mecanismes d'accés a l'impartició de docència del professorat de l'ensenyament

públic a l'educació no presencial. En tot cas, aquests mecanismes es regiran pels principis de publicitat, mèrit i capacitat.

ESMENA NÚM. 140

D'addició

Article 53.6

El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir educació no presencial, *semipresencial* i *nocturna* en els mateixos ensenyaments previstos a l'apartat 2 d'aquest article.

ESMENA NÚM. 141

D'addició

Nou article

Estudis postobligatoris en horari nocturn

1. El departament promourà el manteniment i l'ampliació dels estudis de batxillerat nocturn, que s'impartiran en aquells centres on hi hagi demanda social per aquest estudis. A l'hora de determinar quantitativament la demanda quantitativa, el Departament valorarà especialment la funció social que tenen els estudis nocturns de batxillerat. La impartició del batxillerat nocturn haurà d'estar inclosa en el projecte educatiu de centre.

2. Els instituts d'ensenyaments secundaris, d'acord amb el seu projecte educatiu, podran proposar la realització d'estudis nocturns de batxillerat, de formació professional, de preparació per a l'accés a la universitat per a majors de 25 anys i de quart curs de secundària obligatòria. En aquest darrer cas, quart curs de secundària obligatòria nocturn, l'oferta anirà dirigida a aquells alumnes que havent superat l'edat d'escolarització obligatòria, no hagin assolit l'etapa i desitgin poder superar-la satisfactòriament.

ESMENA NÚM. 142

D'addició

Nova secció

Secció I. Educació infantil

ESMENA NÚM. 143

De supressió

Article 54

Educació infantil

1. L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També ha de prevenir o compensar algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials,

econòmiques i culturals de les famílies. S'articula en dos cicles.

2. En el desenvolupament reglamentari del primer cicle de l'educació infantil s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares en la criança i l'educació dels fills.

3. En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.

4. El currículum del segon cicle d'educació infantil es determina de manera que permeti al centre educatiu un marge ampli d'autonomia pedagògica que en faci possible i rellevant l'adaptació a l'entorn. El currículum ha d'ajudar els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal, i una primera aproximació a la llengua estrangera.

5. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius, les instal·lacions i el personal dels centres. El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en aquest cicle, una oferta educativa pública de qualitat i suficient.

6. Els centres han de cooperar amb els pares i les mares o els tutors en l'educació dels infants per tal de garantir la coresponsabilització en la coherència educativa entre el centre i les famílies.

7. L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels i les alumnes ha de ser contínua i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius i facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. Les famílies han de rebre informació dels resultats de l'avaluació.

ESMENA NÚM. 144

D'addició

Nou article

Objectius i principis pedagògics

1. Els principis, objectius i l'ordenació de l'etapa d'Educació infantil són els que es recullen al Capítol I del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. L'Administració educativa establirà el currículum de l'etapa d'educació infantil, tenint en compte els en-

senyaments mínims que, per al segon cicle, estableixi l'Administració General de l'Estat.

3. Es consideraran aprenentatges clau de cara al desenvolupament del currículum d'infantil:

- a) Una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura.
- b) Una primera aproximació al llenguatge matemàtic així com experiències d'iniciació prematura en habilitats numèriques bàsiques.
- c) Una primera aproximació a la llengua estrangera, preferentment l'anglès, en els aprenentatges del segon cicle de l'Educació infantil i la impartició de determinats aspectes del currículum a una llengua estrangera.
- d) Una primera aproximació a les tecnologies de la informació i la comunicació, afavorint la seva integració curricular.
- e) Una iniciació prematura en l'expressió visual i musical, així com la pràctica psicomotriu i l'ús de diferents tècniques i recursos d'expressió dels llenguatges artístics, corporal i audiovisual.

4. Tots els centres hauran de dotar-se com a mínim:

- a) Mestres amb l'especialització en Educació infantil o el títol de Grau equivalent i, en el seu cas, d'un altre personal amb la deguda titulació per a l'atenció als nens d'aquesta edat.
- b) Mestres d'altres especialitats quan els ensenyaments impartits el requereixin.
- c) Personal auxiliar encarregat de les mesures higièniques, assistència sanitària, alimentació, entrades i sortides.
- d) Mestres de suport especialistes d'Educació Infantil.

ESMENA NÚM. 145

D'addició

Nou article

Garantia d'oferta per a les famílies

1. L'educació infantil és una competència compartida entre l'administració autonòmica i la local. Els municipis tenen la responsabilitat de la planificació de les necessitats de plaça i del control de la qualitat dels centres d'educació infantil, i la Generalitat es compromet a aportar el finançament necessari perquè tots els municipis disposin d'una oferta suficient i de qualitat.

2. El primer cicle de l'educació infantil té caràcter voluntari i subvencionat. Les famílies podran col·laborar en el finançament del primer cicle en funció dels seus ingressos econòmics. En tot cas, l'Administració educativa garantirà que les famílies no en paguin més del 30% del cost del servei. El segon cicle de l'educació infantil té caràcter voluntari i serà gratuït.

3. La Generalitat conjuntament amb els municipis tenen la responsabilitat que l'oferta de places d'educa-

ció infantil de primer cicle s'aproximi progressivament a la demanda en cada un dels municipis. Per tal de facilitar la implantació de l'etapa d'Educació infantil, es promourà la col·laboració i la participació de les corporacions locals, de les entitats privades i de la societat civil.

4. La Generalitat elaborarà i actualitzarà anualment, conjuntament amb els municipis el mapa escolar de l'educació infantil. El mapa haurà de contenir els nens de 0 a 6 anys de cada municipi, les places de guarderia subvencionades i privades, els diferents recursos d'atenció educativa, social i pediàtrica-sanitària per als nens de 0 a 6 anys, les previsions de creixement de la població de 0 a 6 anys en un temps no inferior a cinc anys, i les places en construcció així com la seva entrada en funcionament. Aquest mapa s'actualitzarà anualment.

5. A més, la Generalitat de Catalunya posarà en funcionament un pla de subvencions per crear guarderies laborals en empreses i polígons industrials. A més, establirà reglamentàriament l'obligació de les empreses de disposar d'una guarderia laboral, segons el nombre de treballadors, i realitzarà convenis per a la seva implantació pel territori.

6. Per garantir la llibertat d'elecció dels pares, la Generalitat oferirà un xec escolar a les famílies perquè puguin decidir el recurs educatiu en el qual volen portar el seu fill, sigui una guarderia del municipi, privada, o laboral. Per establir el seu valor, la Generalitat publicarà anualment el cost d'una plaça de guarderia pública corresponent a l'administració en el primer cicle, i el cost total en el segon.

7. La Generalitat ha de posar els mitjans per garantir que l'horari dels centres d'educació infantil públics i subvencionats permetin la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies impulsant serveis d'acollida matinal i de tarda.

ESMENA NÚM. 146

D'addició

Nou article

Detecció i atenció precoç

1. Els centres escolars cooperaran estretament amb les famílies i les assessoraran ajudant-les a exercir la seva responsabilitat fonamental en l'educació dels seus fills.

2. Es posarà especial atenció en la detecció precoç de necessitats educatives i en l'aplicació de mesures dirigides a prevenir, disminuir o compensar els factors que dificulten el desenvolupament del nen. Per aconseguir-ho s'establirà un protocol de coordinació entre els serveis educatius, socials i sanitaris, tant autonòmics com municipals.

3. Abans de l'ingrés en centre d'educació infantil serà obligatori realitzar una revisió mèdica al nen que, a part de valorar l'estat de salut, es procedirà a la detecció de possibles trastorns de cara a una correcta

detecció precoç. Els equips mèdics pediàtrics rebran la informació i formació necessària per dur-lo a terme.

4. Els professionals dels centres d'educació infantil han de ser capaços de detectar situacions que requereixin dels serveis d'atenció a la infantesa. Per a això, i guardant la confidencialitat deguda, han de proporcionar informació per la seva pròpia iniciativa als serveis socials quan tinguin raons per creure que es puguin donar situacions de maltractament de desistiment de responsabilitats per part de les famílies.

ESMENA NÚM. 147

D'addició

Nou article

Transició entre etapes

1. És obligació de les autoritats autonòmiques i municipals de potenciar la coordinació entre els dos cicles d'Educació infantil i entre l'educació infantil i el primer cicle d'Educació primària a fi de procurar la continuïtat del procés educatiu en aquesta etapa.

2. Per a això, en finalitzar l'etapa d'educació infantil, els tutors i tutores elaboraran un informe individualitzat sobre les capacitats desenvolupades per cada infant. Durant el procés de preinscripció els responsables de les escoles d'educació primària podran posar-se en contacte amb els de les escoles d'educació infantil per conèixer el desenvolupament dels nens preinscrits en el centre.

3. A més, els municipis podran crear comissions conjuntes entre escoles d'educació infantil i escoles d'educació primària. Aquestes comissions podran treballar currículums i realitzar convenis entre escoles per assegurar una millor transició entre etapes.

ESMENA NÚM. 148

De supressió

Article 55

Educació bàsica

1. L'educació bàsica, que consta de dues etapes l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, ha de mantenir coherència amb l'educació infantil i l'educació postobligatòria i ha de garantir la coordinació entre les etapes que la componen per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

2. El currículum de l'educació bàsica s'ha d'orientar al desenvolupament de les competències bàsiques que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat i a la pràctica de la ciutadania activa i ha d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge.

3. L'ensenyament del català, el castellà i les llengües estrangeres ha de rebre una atenció especial. En acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una

sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

4. En aquestes etapes educatives s'adopten criteris adequats per atendre la diversitat de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

5. Igualment, el Departament estableix els criteris a què s'han d'ajustar les mesures que adoptin els centres per atendre les necessitats de l'alumnat amb discapacitats i l'especialment dotat intel·lectualment.

6. L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i més integració social. Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.

ESMENA NÚM. 149

D'addició

Nova secció

Secció II. Educació primària

ESMENA NÚM. 150

De supressió

Article 56

Educació primària

1. L'etapa d'educació primària consta de sis anys acadèmics organitzats en cicles de dos anys i es cursa normalment entre els sis i els dotze anys, amb el currículum organitzat per àrees.

2. La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes una educació que, d'acord amb les competències bàsiques fixades en el currículum, els permeti:

a) assegurar el seu desenvolupament personal i social;

b) adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura, i les matemàtiques bàsiques;

c) desenvolupar les habilitats socials d'esforç, treball i estudi;

d) expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat;

e) conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permeten el seu arrelament.

3. En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumnat té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

ESMENA NÚM. 151

D'addició

Nou article

Objectius de l'educació primària i aprenentatges clau

1. Els principis generals i objectius de l'Educació primària es desenvoluparan de conformitat amb el disposat al Capítol II del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. La comprensió lectora i la capacitat d'expressar-se correctament seran desenvolupades en totes les àrees. L'Administració educativa promourà les mesures necessàries perquè en les diferents àrees es desenvolupin activitats que estimulin l'interès, l'hàbit de la lectura i de l'expressió oral i escrita.

3. L'ensenyament de les llengües estrangeres rebrà una especial atenció en aquesta etapa educativa. A tals efectes, s'incorporarà un idioma estranger en el primer cicle de l'etapa amb una dedicació horària adequada i es facilitarà la impartició de determinades matèries del currículum a una llengua estrangera. A més, s'implantarà l'ensenyament d'una segona llengua estrangera en el tercer cicle de l'etapa, d'acord amb que a tals efectes es determini.

4. Al llarg de tota l'etapa es fomentarà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

ESMENA NÚM. 152

D'addició

Nou article

Prevenició del fracàs escolar i mesures de reforç

1. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes assoleixin els objectius d'aquesta etapa, l'Administració educativa establirà mesures d'atenció a les diferències individuals i de reforç educatiu en cada un dels cursos, particularment en les àrees de llengua catalana i castellana, matemàtiques i llengua estrangera.

2. En aquesta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció individualitzada dels alumnes, en la realització de diagnòstics precoços i a l'establiment de mecanismes de reforç per evitar el fracàs escolar precoç, seguint amb, si fos el cas, les mesures adoptades en l'educació infantil.

3. Tots els centres educatius oferiran activitats d'estudi i reforç en horari de tard sobretot en les àrees claus esmentades a l'article anterior. La seva organització i desenvolupament s'aplicarà posteriorment.

ESMENA NÚM. 153

D'addició

Nou article

Avaluació i promoció

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i tindrà en compte el progrés dels alumnes i alumnes en el conjunt de les diferents àrees.

2. El professorat avaluarà els alumnes i alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les àrees, segons els criteris d'avaluació que s'estableixin en el currículum.

3. Els alumnes accediran al cicle següent si han assolit els objectius corresponents establerts en el currículum. Quan un alumne no hagi assolit els objectius, podrà romandre un curs més en el mateix cicle. Aquesta mesura podrà adoptar-se una sola vegada al llarg de l'Educació Primària.

4. Per poder promocionar l'educació secundària serà necessària la superació d'una prova general de Primària les condicions bàsiques de la qual seran fixades pel Govern, prèvia consulta als docents d'educació primària i secundària. La prova tindrà caràcter extern i avaluarà la preparació de l'alumne en les competències claus necessàries per a un correcte desenvolupament de l'alumne en la següent etapa.

5. Una vegada conegut el resultat de la prova, els pares conjuntament amb el tutor de primària i amb el futur tutor de secundària, i, si s'escau, amb informe psicopedagògic, decidiran la conveniència o no de la promoció a l'educació secundària.

6. A més de la Prova General de Primària al final de l'etapa, l'Administració educativa realitzarà en finalitzar quart d'Educació Primària una avaluació general de diagnòstic. Aquesta avaluació tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició dels coneixements i competències bàsiques en relació amb els nivells corresponents als quatre primers cursos de primària. Aquesta avaluació general mancarà d'efectes acadèmics i tindrà un valor informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies, l'alumnat i la pròpia Administració educativa.

ESMENA NÚM. 154

D'addició

Nou article

Transició entre etapes

Per garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes entre etapes, es reforçarà la connexió entre els centres d'educació primària i els que imparteixen l'edu-

ció secundària obligatòria. Per a això, en finalitzar l'etapa d'educació primària, els tutors i tutores elaboraran un informe individualitzat sobre les capacitats desenvolupades per cada nen o nena. Reglamentàriament s'establiran les obligacions dels centres i dels seus òrgans de govern i de coordinació docent al respecte.

ESMENA NÚM. 155

D'addició

Nova secció

Secció III. Educació secundària obligatòria

ESMENA NÚM. 156

De supressió

Article 57

Educació secundària obligatòria

1. L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries, que es poden agrupar en àmbits de coneixement.

2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria és proporcionar a tots els nois i les noies una educació que els permeti:

a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid.

b) Adquirir, en el nivell adequat, les habilitats i les competències culturals i socials relatives a:

1) l'expressió i la comprensió oral, l'escriptura, la lectura i les competències matemàtiques;

2) la resolució de problemes de la vida quotidiana;

3) el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones;

4) l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal;

5) la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i cultural.

c) Desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític.

d) Desenvolupar la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat.

3. El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències bàsiques i també a la incorporació de l'alumnat als estudis posteriors, a la vida adulta i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.

4. De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau en col·laboració amb les

administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament.

5. L'acció tutorial incorpora en aquesta etapa elements que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.

6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, que és única, s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació, decidir sobre el pas de curs i, al final de l'etapa, sobre l'acreditació.

ESMENA NÚM. 157

D'addició

Nou article

Objectius de l'educació secundària obligatòria i aprenentatges clau

1. Els principis generals, els objectius i l'organització de l'Educació secundària obligatòria es desenvoluparan de conformitat amb l'establert al Capítol III del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Les matèries instrumentals de llengua catalana, llengua castellana, llengües estrangeres, matemàtiques i les assignatures científiques rebran una especial consideració en aquesta etapa.

3. L'Administració educativa oferirà obligatòriament una segona llengua estrangera a partir del primer curs de l'educació secundària.

ESMENA NÚM. 158

D'addició

Nou article

Mesures de reforç i suport

1. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes i alumnes assoleixin els objectius d'aquesta etapa, l'Administració educativa establirà mesures d'atenció a les diferències individuals i de reforç educatiu en tots els centres educatius i en cada un dels cursos. Es prestarà una especial atenció als alumnes amb desfasaments educatius procedents de l'Educació Primària, amb assignatures pendents i amb necessitats educatives específiques.

2. Els centres educatius disposaran d'autonomia per establir el seu propi model d'atenció a la diversitat que es pot basar en diversificacions del currículum o en la creació d'itineraris formatius flexibles, des del tercer curs de l'etapa. L'Administració educativa regularà els programes de diversificació curricular i els itineraris que estaran orientats a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

3. L'orientació educativa i professional de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria és un principi bà-

sic en aquesta etapa. Es prestarà especial atenció a les diferències individuals de l'alumnat i a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, arbitrànt en el moment en què es detectin els oportuns mecanismes d'ajut i les corresponents activitats de recuperació.

4. En finalitzar el segon curs, a fi d'orientar a les famílies i als alumnes de cara a les diferents possibilitats pedagògiques d'atenció a la diversitat que oferta el centre l'equip d'avaluació, amb l'assessorament de l'equip d'orientació, emetrà un informe d'orientació escolar per a cada alumne.

5. L'aplicació individual de les mesures contingudes a l'informe d'orientació escolar es revisarà periòdicament i, en tot cas, en finalitzar el curs acadèmic.

6. L'administració, conjuntament amb els centres arbitraran mesures de reforç i suport durant tot el curs escolar de forma permanent i individualitzada en horari de tard, i, de forma intensiva, durant el mes de juliol i primeres setmanes de setembre, de manera que els alumnes i alumnes puguin superar les assignatures que tinguessin pendents després de la convocatòria ordinària de juny.

7. Als alumnes que repeteixin curs o promocionin amb avaluació negativa en alguna matèria se'ls redactarà un pla individualitzat de recuperació que haurà de ser acordat entre el tutor, l'alumne i la seva família.

ESMENA NÚM. 159

D'addició

Nou article

Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria serà contínua i diferenciada segons les diferents assignatures del currículum.

2. El professorat avaluarà els alumnes tenint en compte els objectius específics i els coneixements adquirits en cada una de les assignatures, segons els criteris d'avaluació que s'estableixin en el currículum per a cada curs.

3. En finalitzar-ne cada un dels cursos de l'etapa i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip d'avaluació decidirà sobre la promoció de cada alumne al curs següent, tenint en compte la seva maduresa i possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors.

4. Els alumnes podran realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagin superat, el mes de setembre, de manera que existeixi un període de temps suficient per possibilitar la recuperació dels alumnes. Una vegada realitzada aquesta prova, quan el nombre d'assignatures no aprovades sigui superior a dos, l'alumne haurà de romandre un altre any en el mateix curs.

5. Per poder promocionar a cursos superiors serà necessària la superació d'una prova general de Secundària les condicions bàsiques de la qual seran fixades

pel Govern, prèvia consulta als docents d'educació secundària, de batxillerat i de formació professional. La prova tindrà caràcter extern i avaluarà la preparació de l'alumne en les competències claus necessàries per a un correcte desenvolupament de l'alumne en les següents etapes.

6. A més de la Prova General de Secundària al final de l'etapa, l'Administració educativa realitzarà en finalitzar segon d'Educació Secundària una avaluació general de diagnòstic. Aquesta avaluació tindrà com a finalitat comprovar el grau d'adquisició dels coneixements i competències bàsiques en relació amb els nivells corresponents als dos primers cursos de secundària. Aquesta avaluació general mancarà d'efectes acadèmics i tindrà un valor informatiu i orientador per als centres, el professorat, les famílies, l'alumnat i la pròpia Administració educativa.

ESMENA NÚM. 160

De modificació

Article 58

1. Tots els centres sostinguts amb fons públics ofertaran programes de qualificació professional inicial, que tindran una estructura flexible de caràcter modular, s'impartirà en dos cursos acadèmics i la seva superació conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. La formació bàsica dels programes contribuirà, d'acord amb les característiques de l'alumnat, al desenvolupament de les capacitats establertes per a l'Educació Secundària Obligatoria.

3. Aquells alumnes i alumnes que, complerts els quinze anys, hagin cursat, en tot cas, els dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, podran, de forma voluntària i després de l'adequada orientació educativa i professional, accedir a un programa de qualificació professional inicial. Així mateix, podran incorporar-se als esmentats programes els alumnes amb setze anys complerts.

4. Els mètodes pedagògics d'aquests programes s'adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat i fomentaran el treball en equip. La tutoria i l'orientació educativa i professional tindran especial consideració en aquests programes.

5. Aquests programes podran desenvolupar-se d'acord amb el model de formació en alternança, combinant l'assistència d'aquests alumnes i alumnes al corresponent centre d'ensenyament amb pràctiques en empreses o centre equivalent d'activitat professional.

6. L'Administració educativa promourà la participació d'altres institucions i entitats, especialment les Corporacions locals, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament d'aquests programes.

ESMENA NÚM. 161

D'addició

Nova secció

Secció IV. Batxillerat

ESMENA NÚM. 162

De supressió

Article 59

Batxillerat

1. El batxillerat té per finalitat facilitar una formació que doti l'alumnat dels coneixements, les capacitats i les actituds adequades per desenvolupar el sentit crític, la maduresa intel·lectual i humana i la necessària especialització d'acord amb els seus interessos, per tal de preparar-lo per a la incorporació a l'educació superior i a la vida professional, i habilitar-lo per a l'aprenentatge permanent. Les proves d'accés a la universitat s'han de dissenyar per afavorir aquests principis.

2. A fi de donar compliment a aquests objectius, el Departament determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i matèries optatives. Els centres estableixen les mesures que permeten adequar la proposta educativa del batxillerat a les necessitats de l'alumnat.

3. Per tal de consolidar les competències bàsiques assolides en finalitzar l'educació bàsica, el currículum i les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència de l'alumnat per comunicar-se, per a l'autoaprenentatge i per al treball en equip; l'ús de mètodes de recerca i de tecnologies de la informació i la comunicació i també les competències pròpies i específiques de la modalitat cursada.

4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, potencia el batxillerat no presencial i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.

5. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar el batxillerat. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.

6. L'acció tutorial ha de reforçar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat; amb aquest objectiu, cal establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els que imparteixen formació professional de grau superior i les universitats.

7. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per facilitar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els i les alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.

8. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, el professorat ha de valorar el progrés de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació de cada període del curs i de les recuperacions, si escau, i decidir sobre el pas de curs. La qualificació final de batxillerat ha d'incloure la valoració específica d'una recerca feta per l'alumnat.

ESMENA NÚM. 163

D'addició

Nou article

Ordenació del Batxillerat

1. Els principis generals, els objectius i l'organització del Batxillerat es desenvoluparan de conformitat amb l'establert al Capítol IV del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. El Batxillerat comprendrà dos cursos acadèmics. Es desenvoluparà en modalitats diferents i es podrà flexibilitzar la seva durada segons les necessitats de cadascun dels estudiants.

3. La finalitat del Batxillerat és proporcionar als alumnes una educació i formació integral, intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que els permetin exercir les seves funcions socials i laborals amb responsabilitat i competència. Així mateix, els capacitarà per accedir a la Formació Professional de grau superior i als estudis universitaris.

4. La planificació educativa anual contemplarà una oferta d'ensenyaments de batxillerat a distància, utilitzant, les tecnologies de la informació i la comunicació, mitjançant l'Institut Obert de Catalunya; així com de batxillerat nocturn amb una distribució equilibrada i equitativa per tot el territori català.

ESMENA NÚM. 164

D'addició

Nou article

Organització i principis metodològics

1. Les assignatures comunes del Batxillerat contribuiran a la formació general dels alumnes. Les específiques de cada modalitat i les optatives els proporcionaran una formació més especialitzada, preparant-los i orientant-los cap a estudis posteriors i cap a l'activitat professional. Les optatives estaran basades en projectes i treballs d'investigació i podran incloure un complement de formació pràctica fora del centre.

2. La metodologia en el Batxillerat afavorirà la capacitat de l'alumnat per aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes pedagògics apropiats d'investigació. De la mateixa manera es procurarà la relació dels aspectes teòrics de les diferents assignatures amb les seves aplicacions pràctiques.

3. L'Administració educativa promourà les mesures necessàries perquè en les diferents assignatures es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura, la capacitat d'expressar-se correctament en públic, l'interès pels idiomes i les activitats relacionades amb la informació i la comunicació.

4. L'Administració educativa facilitarà la impartició de determinades matèries del currículum a una llengua estrangera, d'acord amb que a tals efectes s'estableixi.

5. L'Administració educativa establirà mesures d'accés al currículum, així com, en el seu cas, adaptacions i exempcions del mateix, dirigides l'alumnat amb necessitats educatives especials.

6. En aquesta etapa educativa, es reforçarà l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat i la relació dels centres que imparteixin batxillerat amb les universitats i amb altres centres que imparteixin l'educació superior.

ESMENA NÚM. 165

D'addició

Nova secció

Secció V. Formació Professional

ESMENA NÚM. 166

De supressió

Article 54

Formació professional

1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, la formació professional ocupacional i la formació contínua. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.

2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.

3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals que formula l'Administració educativa.

4. Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular per tal de fer possible la progressió des dels programes de qualificació professional inicial fins als estudis superiors.

5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, les necessitats educatives del sector productiu i iniciatives de sectors nous i mercats emergents. El mòdul de formació en centres de treball forma part del currículum de tots els nivells formatius. Correspon a l'administració competent homologar els centres de treball que acullen alumnat en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi el qual ha de preveure la participació dels departaments amb competències sobre aquests centres.

6. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents econòmics i socials, les universitats i les empreses.

7. L'actuació dels diversos departaments de l'Administració de la Generalitat pel que fa al desplegament dels ensenyaments de formació professional, es duu a terme d'acord amb el sistema integrat de qualificacions i formació professional. Per aconseguir aquesta finalitat, el departament competent en matèria educativa es coordinarà especialment amb el departament competent en matèria de treball, a fi de garantir la integritat de l'oferta formativa.

8. Els ensenyaments de formació professional poden desenvolupar-se també en els centres a què fa referència l'article 69.2.

9. El Govern ha de garantir la coordinació adequada en l'ordenació dels ensenyaments universitaris i de formació professional superior, així com els mecanismes de convalidació i de reconeixement de crèdits.

ESMENA NÚM. 167

D'addició

Nou article

Objectius i planificació de la Formació Professional

1. Els objectius de la formació professional del sistema educatiu, la seva organització, l'accés, l'avaluació, i els títols i convalidacions són els establerts en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i en la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, tenint en compte les prescripcions d'aquesta Llei. Sense perjudici d'això, la Generalitat de Catalunya elaborarà una legislació específica que desenvolupi la legislació educativa i de formació professional estatal i allò disposat en la present llei.

2. La Generalitat ha de gestionar des d'un sol organisme la Formació i Qualificació Professional, i, en especial en Formació Professional inicial; Formació per a l'ocupació; sistema d'informació i orientació integrat; planificació de la Formació Professional; qualificacions professionals; homologació de centres; qualitat de la formació; avaluació del sistema de formació professional; detecció de les necessitats en formació i qualificació a través de la xarxa d'observatoris.

3. La planificació educativa anual preveurà una oferta d'ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància, mitjançant l'Institut Obert de Catalunya.

4. Es crea el mapa de la Formació Professional de Catalunya en el que han de constar les necessitats sectorials, socials i econòmiques del territori en general i de l'alumnat en particular.

5. El Consell de Formació Professional de Catalunya, és l'òrgan consultiu d'assessorament i de participació institucional i social en matèria de Formació Professional.

ESMENA NÚM. 168

D'addició

Nou article

Condicions d'accés

1. Les condicions d'accés a aquests ensenyaments seran les establertes a l'article 41 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació a part de les contingudes en la present llei.

2. Per facilitar l'accés als cicles formatius de Formació Professional inicial, tots els centres docents que imparteixin aquests ensenyaments es constituïran en un districte únic per tal de permetre una gestió coordinada de totes les sol·licituds presentades. Per a tals efectes s'elaborarà la normativa corresponent.

3. Els alumnes i alumnes que tinguin superades totes les assignatures de qualsevol modalitat de Batxillerat podran accedir a la Formació Professional de Grau Superior, acreditant únicament les capacitats corresponents a la família professional que es tracti.

4. En relació amb l'acreditació de les capacitats professionals quedaran exempts:

a) Per a l'accés a la Formació Professional de Grau Mig, els qui hagi superat la totalitat dels mòduls de caràcter professional d'un programa de qualificació professional inicial o acreditat una experiència laboral, en ambdós casos relacionats amb l'ensenyament que pretenguin cursar.

b) Per a l'accés a la Formació Professional de Grau Superior, els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals que pretenguin cursar.

5. Per als qui estigui en possessió del títol de Tècnic i desitgi accedir a un cicle formatiu de Grau Superior

relacionat amb el mateix, hauran d'acreditar la seva maduresa respecte als objectius del Batxillerat a través de la corresponent prova.

6. L'Administració educativa programarà un curs pont d'accés amb la finalitat de complementar la maduresa i les capacitats professionals acreditades per la possessió del títol de Tècnic. La seva superació donarà accés al corresponent cicle formatiu de Grau Superior.

7. L'Administració educativa programarà cursos destinats a l'accés a la Formació Professional de Grau Mig per part dels qui hagin cursat un programa de qualificació professional inicial sense haver obtingut el títol de Graduat d'Educació Secundària General. La seva superació donarà accés al corresponent cicle de Grau Mig.

ESMENA NÚM. 169

D'addició

Nou article

Oferta

1. L'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències i amb la col·laboració de les Corporacions Locals i dels agents socials i econòmics, programarà l'oferta dels ensenyaments de Formació Professional tenint en compte les necessitats de qualificació del seu entorn productiu.

2. L'Administració educativa oferirà una oferta comarcalitzada de cicles formatius de grau mig i grau superior, per possibilitar l'accés en igualtat de totes les persones que desitgin cursar aquest tipus d'estudis.

3. L'Administració educativa podrà establir convenis educatius amb entitats que imparteixin cicles formatius de Formació Professional, d'acord amb la programació general de l'ensenyament.

ESMENA NÚM. 170

D'addició

Nou article

Contingut i metodologia

1. El currículum dels ensenyaments de Formació Professional inclourà una fase de formació pràctica als centres de treball, de la qual podran quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les Administracions educatives regularan aquesta fase i l'exempció esmentada.

2. A més dels mòduls associats a competències professionals, tots els cicles formatius de formació professional inicial inclouran en el seu currículum formació relativa a prevenció de riscos laborals, tecnologies de la informació i la comunicació, foment de la cultura emprendedora, creació i gestió d'empreses i autoocupació i coneixement del mercat de treball i de les relacions laborals.

3. L'Administració educativa establirà mesures d'accés al currículum, així com, en el seu cas, adaptacions i exempcions del mateix, dirigides l'alumnat amb necessitats educatives especials.

4. L'administració conjuntament amb els sectors implicats procedirà a una actualització periòdica dels currículums dels Cicles i de les seves competències professionals per poder donar sortida professional a l'alumnat.

5. L'Administració educativa facilitarà la impartició de determinats mòduls professionals a una llengua estrangera, d'acord amb que a tals efectes es determini.

6. La Generalitat de Catalunya realitzarà les gestions perquè, en el marc de catalogació d'estudis superiors de la nova estructura acadèmica dictada per l'Espai Europeu d'Educació Superior, es reconeguin els estudis de formació professional de Grau Superior com estudis Superiors de Grau.

7. Per a la millora de la qualitat de l'ensenyament i el reciclatge del professorat, la Generalitat de Catalunya potenciarà la formació del professorat en les empreses mitjançant llicències retribuïdes de fins a 8 setmanes.

ESMENA NÚM. 171

D'addició

Nou article

Centres integrats i centres de referència

1. Es crearà una xarxa de centres integrats de formació professional, que impartiran totes les ofertes corresponents als subsistemes de formació professional, referides al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, que porten a l'obtenció dels títols i certificats de professionalitat a què es refereix la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

2. La Generalitat de Catalunya, en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals més representatives, establirà un model de planificació comuna per a la xarxa de centres integrats de formació professional.

3. La Generalitat de Catalunya i l'Administració General de l'Estat, en l'àmbit de les seves respectives competències, podran col·laborar en la implantació de centres de referència nacionals, especialitzats en els diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional.

ESMENA NÚM. 172

D'addició

Nou article

Col·laboració amb les universitats i les empreses

1. La Generalitat de Catalunya promourà la implicació del sector empresarial en els programes de formació en centres de treball que haurà de desenvolupar l'alumnat de formació professional inicial.

2. Així mateix, s'establiran mesures per connectar l'esfera de la formació professional inicial amb l'àmbit laboral, a través de pràctiques professionals en empreses de diferents països de la Unió Europea.

3. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració entre els centres que imparteixen la formació professional inicial i el sector empresarial català per recolzar la investigació i innovació.

4. De manera especial les administracions impulsaran la implicació i col·laboració de les empreses de l'entorn en la dotació de recursos als centres educatius.

5. Les empreses i entitats que col·laborin en el sistema de Formació Professional rebran els beneficis fiscals i les subvencions que s'estableixin legalment.

ESMENA NÚM. 173

D'addició

Nou article

Autonomia de centre

1. Els centres, dins del principi d'autonomia, podran establir convenis de col·laboració entre ells, o amb els agents del sector productiu per actualitzar contínuament els continguts, impartició de temes específics i renovació de material, i intercanvi de coneixement a les instal·lacions dels agents.

2. Els centres de Formació Professional podran crear organitzacions i distribucions diferents dels cicles formatius, així com consells assessors d'empreses.

3. Els centres tindran llibertat, dins del principi d'autonomia, per crear el seu propi model organitzatiu de distribució de crèdits, hores lectives i pràctiques en les empreses segons les especialitats que oferti.

ESMENA NÚM. 174

De modificació

Article 61

Transició entre etapes i amb el món laboral

1. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració amb les universitats, a fi d'establir convalidacions entre estudis universitaris i estudis de formació professional inicial de grau superior.

2. La Generalitat de Catalunya facilitarà la incorporació de l'alumnat de la Formació Reglada al món laboral, potenciant la contractació estable amb les empreses de contractació i substituint progressivament l'actual sistema de pràctiques.

3. La Generalitat de Catalunya crearà el Pla General de Formació Permanent per als Titulats Superiors de For-

mació Professional amb reconeixement de postgrau donant cabuda als crèdits d'ampliació o perfeccionament.

4. L'administració facilitarà la convalidació dels crèdits entre estudis Superiors de Formació Professional i estudis Universitaris per fomentar la transició entre ambdues.

5. Es promouran programes perquè l'alumnat pugui realitzar pràctiques de formació professional inicial en centres de treball ubicats en la resta d'Espanya o en altres països de la Unió Europea.

ESMENA NÚM. 175

D'addició

Nova secció

Secció VI. Ensenyaments de règim especial

ESMENA NÚM. 176

De modificació

Article 62

1. Els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i els ensenyaments artístics superiors, que constitueixen els ensenyaments artístics, es regularan conforme al disposat al Capítol VI del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. En coordinació amb els centres escolars d'educació infantil, primària i educació secundària, els centres que imparteixin aquests ensenyaments promouran actuacions que permetin el desenvolupament cultural i artístic dels alumnes catalans.

3. La Generalitat de Catalunya facilitarà als alumnes la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'Educació secundària. Per a fer-ho efectiu es podran adoptar les oportunes mesures d'organització i d'ordenació acadèmica que inclouran, entre d'altres, les convalidacions i la potenciació de centres integrats.

4. La Generalitat de Catalunya i les universitats catalanes podran convenir fórmules de col·laboració per als estudis d'ensenyaments artístics superiors així com per a l'organització d'estudis de doctorat propis dels ensenyaments artístics.

5. Tenint en compte la definició de l'estructura i el contingut bàsic dels diferents estudis d'ensenyaments artístics superiors realitzats pel Govern, la Generalitat de Catalunya regularà les condicions per a l'oferta d'estudis de postgrau en els centres d'ensenyaments artístics superiors. Aquests estudis conduiran a títols equivalents, a tots els efectes, als títols universitaris de postgrau.

6. La Generalitat redactarà una llei específica per a regular l'organització dels ensenyaments artístics superiors i adoptarà les mesures necessàries per a adaptar aquests estudis a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

ESMENA NÚM. 177

De modificació

Article 63

1. Els ensenyaments d'idiomes es regularan conforme al disposat al Capítol VII del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Sense perjudici de la regulació estatal dels requisits de les Escoles Oficials la Generalitat de Catalunya regularà la creació de nous centres, les proporcions professorat-alumnat, les instal·lacions i el nombre de llocs escolars que s'ofertin.

2. Els ensenyaments d'idiomes s'organitzen en els nivells bàsic, intermedi i avançat seguint el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües.

3. L'Administració educativa garantirà una oferta equilibrada de places en Escoles Oficials d'Idiomes entre les diferents comarques catalanes, garantint com a mínim i de forma progressiva una oferta total de places que suposi a cada comarca el 10% de l'alumnat matriculat en l'educació secundària, tot respectant una proporció mínima del 60% per al Grau Elemental i 40% de les places per al Grau Superior, a fi d'afavorir la continuació de la formació d'idiomes d'un cicle a l'altre.

4. La Generalitat de Catalunya garantirà una oferta suficient de cursos en els nivells C1 i C2 a totes les Escoles Oficials d'Idiomes, prioritzant aquelles llengües amb major demanda, i les que manquen d'oferta privada en els nivells superiors.

5. Les escoles oficials d'idiomes podran impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes per part de la població adulta en general; per a la formació del professorat, especialment el que imparteix àrees o matèries de la seva especialitat a una llengua estrangera o que desenvolupa altres actuacions en el marc de l'educació plurilingüe i pluricultural; i per a la formació d'altres col·lectius professionals que necessitin actualitzar o ampliar els seus coneixements a llengües estrangeres.

6. En les Escoles Oficials d'Idiomes es fomentarà especialment l'estudi de les llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea, així com l'ensenyament del català i el castellà com a llengua estrangera. També es facilitarà l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial.

7. La Generalitat de Catalunya fomentarà també l'ensenyament d'idiomes a distància i en règim semipresencial. El nivell bàsic es podrà impartir en els centres d'educació de persones adultes autoritzats per la Generalitat de Catalunya.

8. El professorat que imparteixi aquests ensenyaments realitzarà, en el marc del procés d'ensenyament i aprenentatge, una avaluació de progrés, entesa com l'avaluació contínua de l'evolució de l'alumne. Aquesta avaluació tindrà, a més, un caràcter formatiu.

ESMENA NÚM. 178

De modificació

Article 64

1. *L'organització i titulació dels ensenyaments esportius se'n duran a terme d'acord amb l'establert al capítol VIII, del títol I, de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.*

2. *La Generalitat de Catalunya flexibilitzarà l'organització dels ensenyaments esportius per fer-la compatible amb altres estudis i respondre a les demandes de la població adulta.*

3. *La Generalitat de Catalunya podrà promoure convenis de col·laboració amb les federacions esportives catalanes i espanyoles amb seu a Catalunya i amb entitats públiques o privades, de l'àmbit esportiu o educatiu, per dur a terme la promoció o impartició dels ensenyaments esportius.*

ESMENA NÚM. 179

De modificació

Capítol 4. Títol

La formació permanent

ESMENA NÚM. 180

De modificació

Article 65

1. *La formació permanent com a principi bàsic del Sistema Educatiu de Catalunya té com a finalitat general promoure l'accés de les persones adultes a béns culturals i formatius en tots els nivells del sistema educatiu, la inserció i la promoció laborals, la participació plena en el desenvolupament social, econòmic i cultural, així com la consecució d'una igualtat real i efectiva en tots els àmbits.*

2. *Els objectius, principis i organització de la formació permanent són els establerts al capítol IX del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

3. *La Generalitat de Catalunya elaborarà una llei específica de la formació permanent de les persones adultes que desenvolupi el disposat en la legislació estatal i en la present llei.*

ESMENA NÚM. 181

De supressió

Article 66

Ordenació

1. *L'educació de persones adultes es pot fer en les modalitats presencial i no presencial. Els criteris de planificació han d'atendre especialment la integració i la complementarietat de les diverses accions formatives, la*

desigualtat demogràfica entre zones, les persones adultes immigrades amb dèficits educatius i els col·lectius desafavorits en matèria educativa.

2. *L'educació de persones adultes es pot impartir en centres específics, establiments penitenciaris i centres ordinaris. Per tal de facilitar l'accés de les persones adultes es poden crear o autoritzar punts de suport a la formació, de titularitat pública o privada.*

ESMENA NÚM. 182

De supressió

Article 67

Accés

Poden accedir a les accions de formació de persones adultes conduents a un títol oficial vàlid a tot l'Estat, les persones amb una edat mínima de divuit anys complerts l'any natural en què inicien la formació. També hi poden accedir les persones amb una edat mínima de setze anys complerts l'any en què inicien la formació, que tinguin un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari o que es trobin en procés d'obtenció d'un permís de treball o que siguin esportistes d'alt rendiment.

ESMENA NÚM. 183

D'addició

Nou article

Foment de la formació permanent

1. *La Generalitat de Catalunya fomentará prioritàriament la col·laboració amb els organismes i entitats que afavoreixin el desenvolupament de programes que disminueixin els riscos d'exclusió social, especialment dels sectors més desfavorits.*

2. *L'educació permanent s'organitzarà amb una metodologia flexible i oberta, de manera que responguin a les seves capacitats, necessitats i interessos i es podran impartir en les modalitats presencial, semipresencial i a distància.*

3. *La Generalitat de Catalunya promourà programes específics d'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, així com d'elements bàsics de la societat i cultura catalana i espanyola, i dels drets i deures bàsics per facilitar la integració de les persones immigrants.*

4. *La Generalitat de Catalunya desenvoluparà accions formatives d'ensenyaments d'idiomes especialment dirigits a la població adulta tenint en compte l'assenyalat a l'article 84 d'aquesta Llei.*

5. *La Generalitat de Catalunya organitzarà l'oferta pública d'educació semipresencial i a distància, a fi de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. Aquesta oferta inclourà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.*

6. Als establiments penitenciaris es facilitarà a la població interna l'accés a aquests ensenyaments en les modalitats que siguin procedents d'acord amb les peculiaritats dels esmentats centres.

ESMENA NÚM. 184

De modificació

Article 68

Xarxes d'aprenentatge permanent

La Generalitat de Catalunya impulsarà l'establiment de xarxes d'aprenentatge permanent per produir sinèrgies, canalitzar les ofertes i les demandes, la informació, l'orientació i els recursos destinats a afavorir l'educació i la formació de la població adulta. Les xarxes d'aprenentatge permanent estaran integrades pels centres d'educació d'adults, altres centres educatius, organismes, institucions i entitats que desenvolupin accions dirigides la població adulta, tant en els àmbits acadèmics, de formació per a l'ús o altres activitats d'aprenentatge.

ESMENA NÚM. 185

D'addició i supressió

Article 69.1

Tenen la consideració de centre educatiu els centres que, creats o autoritzats, *i independentment de la seva titularitat*, imparteixen ensenyaments dels establerts en el títol V i consten inscrits en el registre de centres que gestiona el Departament ***tots els centres amb independència de la seva titularitat han d'orientar la seva activitat d'acord amb els principis definits en aquesta llei.***

ESMENA NÚM. 186

D'addició

Article 69.2

Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.

ESMENA NÚM. 187

De supressió

Article 69.3

El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres

públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.

ESMENA NÚM. 188

De modificació

Article 70.1

1. Els centres *docents* es classifiquen en públics i privats.

ESMENA NÚM. 189

De supressió i modificació

Article 70.2

2. Són centres educatius públics ***aquells el titular dels quals sigui una*** administració pública.

ESMENA NÚM. 190

De supressió i modificació

Article 70.3

3. Són centres educatius privats ***aquells el titular dels quals sigui una*** persona física o jurídica de caràcter privat ***i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert. S'entén per titular d'un centre privat la persona física o jurídica que consti com tal en el Registre de centres de la corresponent Administració educativa.***

ESMENA NÚM. 191

D'addició

Article 70. Nou punt

La prestació del Servei d'Educació de Catalunya es realitzarà a través dels centres públics i dels centres privats concertats.

ESMENA NÚM. 192

D'addició

Article 70. Nou punt

Els centres públics i els centres privats presten el servei educatiu a Catalunya. D'altra part, els centres públics i els privats concertats constitueixen el Servei d'Educació de Catalunya, en els termes previstos en el Pacte Nacional per l'Educació.

ESMENA NÚM. 193

D'addició

Article 70. Nou punt

Els centres docents orientaran la seva activitat a la consecució dels principis i finalitats de l'educació establerts en la present Llei, en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i en la resta de legislació educativa.

ESMENA NÚM. 194

De modificació

Article 71.1

En el marc de la *programació* educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.

ESMENA NÚM. 195

De modificació

Article 71.2

Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. *Un centre de titularitat privada és autoritzat si reuneix els requisits mínims establerts reglamentàriament en relació amb la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions docents i esportives i el nombre de llocs escolars.*

ESMENA NÚM. 196

De modificació

Article 71.3

Els titulars dels centres privats tenen el dret a establir el caràcter propi del centre.

ESMENA NÚM. 197

D'addició

Article 71. Nou punt

L'autorització que determina la composició i la capacitat del centre docent privat no pot ser modificada reglamentàriament si no porta causa de la resolució d'un expedient per incompliment de les condicions que conduïren a la seva autorització o per acord entre el Departament i la titularitat en el marc de l'acolliment d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 198

D'addició

Article 71. Nou punt

Per als centres privats, i en el marc de la programació educativa, l'aprovació del projecte de centre suposarà el compromís de l'Administració de concertar les unitats autoritzades en referència als nivells bàsics o declarats gratuïts. El concert restarà confirmat si el centre assoleix la ràtio suficient, d'acord amb l'aplicació de la normativa general de concerts.

ESMENA NÚM. 199

De modificació

Article 72

1. Els centres públics que ofereixen educació infantil es denominaran escoles infantils, els que ofereixen educació primària, col·legis d'educació primària, els que ofereixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, instituts d'educació secundària.

2. Els centres públics que ofereixen educació infantil i educació primària es denominaran col·legis d'educació infantil i primària.

3. Els centres públics que ofereixen ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny es denominaran escoles d'art; els que ofereixen ensenyaments professionals i, en el seu cas, elementals, de música i dansa, conservatoris.

4. Els estudis superiors de música i de dansa es cursaran als conservatoris o escoles superiors de música i dansa i els d'art dramàtic a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els estudis superiors d'arts plàstiques a les escoles superiors de l'especialitat corresponent i els estudis superiors de disseny a les escoles superiors de disseny.

5. Els centres que ofereixen ensenyaments dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris, es denominaran centres d'educació especial.

6. Correspon a les Administracions educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que ofereixin ensenyaments agrupats de manera diferent a les definides en els punts anteriors.

ESMENA NÚM. 200

De supressió i addició

Article 73.1

Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa, a més de les agrupacions previstes en l'article 69, es pot determinar la seva adscripció quan disposin de

projectes educatius que comparteixin objectius, un centre docent podrà ser adscrit a un altre amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa, i facilitar la continuïtat educativa i respectar la possibilitat de lliure elecció de centre.

ESMENA NÚM. 201

De supressió i addició

Article 73.2

Per determinar **acordar o autoritzar** l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració **la continuïtat dels projectes educatius i** la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament **objecte de preinscripció**, la relació entre els projectes educatius i la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si escau, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa àrea d'escolarització.

ESMENA NÚM. 202

De addició i supressió

Article 73.3

Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments, acordar les adscripcions entre centres educatius de titularitat pública **en el cas que afecti centres privats concertats, l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.** L'adscripció entre centres privats concertats l'autorització es regeix pels principis d'instància de part i tindrà lloc a petició dels titulars dels centres interessats, i haurà de comptar amb l'aprovació del Departament, que es concedirà sempre que els centres compleixin les condicions establertes en l'apartat anterior.

ESMENA NÚM. 203

D'addició

Nou article

Creació de nous centres

1. La construcció de nous centres docents públics és competència de la Generalitat de Catalunya en col·laboració amb l'administració local.

2. La Generalitat de Catalunya elaborarà el mapa escolar de Catalunya en el que inclogui la xarxa de centres educatius sostinguts amb fons públics. Anualment es realitzarà una revisió i adaptació, conjuntament amb els municipis i els agents socials i educatius de referència, en funció de les demandes d'escolarització per aconseguir un millor equilibri de l'oferta educativa.

3. La Generalitat de Catalunya elaborarà, a partir del mapa escolar de Catalunya, una previsió quinquennal de construcció, reforma, ampliació i millora de centres, a partir de la previsió de creixements de població, i

que inclogui la reforma de tots els centres públics que tinguin una antiguitat superior a 15 anys.

4. La Generalitat fomentarà la construcció de centres docents amb projectes educatius propis per part de la societat civil i els podrà dotar de finançament i de concert educatiu. Per a això, simplificarà els tràmits i els terminis per a la construcció de centres educatius privats.

5. L'administració educativa prioritzarà la construcció de centres docents d'iniciativa social i privada a les zones amb nul·la presència de l'escola concertada i a aquelles on hi hagi una alta concentració d'alumnat de necessitats educatives específiques.

ESMENA NÚM. 204

D'addició

Nou article

Estàndards de qualitat dels centres educatius

1. L'administració ha d'establir les mesures necessàries perquè tots els centres puguin complir amb els principis establerts en la present Llei i els posteriors desenvolupaments normatius educatius. Per aconseguir-ho, la Generalitat de Catalunya haurà de posar a disposició dels centres els recursos materials, econòmics i humans per a fer permetre l'adaptació dels centres a les novetats normatives.

2. L'Administració educativa arbitrarà les mesures i la normativa necessàries per a, dins de l'àmbit de les seves competències, garantir la flexibilitat dels centres per adaptar-se a l'atenció de les necessitats educatives específiques, la prevenció del fracàs i l'absentisme escolar, l'abandonament del sistema i, també, per afavorir la participació de les famílies en l'educació dels fills. Així mateix, garantirà l'autonomia dels centres i el lliure exercici de la funció docent.

3. Tots els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos econòmics suficients que garanteixin les seves necessitats de funcionament adaptades als reptes socials a què s'hagin d'enfrontar mitjançant un contracte programa basat en el projecte de direcció de centre en els centres públics i en l'adaptació del concert als privats concertats. Les quantitats seran revisables anualment en funció de les dades d'escolarització i dels objectius assolits seguint els diferents plans de millora, així com els projectes de direcció.

4. La Generalitat de Catalunya haurà de procedir a la reducció progressiva de les ràtios per a permetre una educació més personalitzada i un millor clima d'estudi a l'aula. Per a aconseguir-ho aprovarà un calendari amb els objectius de ràtios i les necessitats de professorat per a fer-ho possible.

5. L'Administració educativa no permetrà, en cap cas, l'existència d'instal·lacions provisionals aules prefabricades per un període superior a un curs i sense que existeixin motius fundats per a això, que exigirà informes tècnics que indiquin la impossibilitat de disposar d'altres formes constructives més estables, així com la

publicació d'un informe amb el calendari de substitució de l'aula prefabricada. Aquests documents hauran de ser públics i accessibles.

6. Els centres educatius tindran incorporades les tecnologies de la informació i la comunicació i oferiran horari ampliat, comptant amb els serveis d'aula matinal, menjador i activitats extraescolars, i serveis d'acollida els caps de setmana i en períodes de vacances. Es dotarà de personal especial per atendre aquests serveis.

7. L'Administració educativa establirà un programa de cobertura immediata de baixes, que els garantirà la substitució del professorat i del personal d'Administració i Serveis en un termini màxim de 48 hores. A més garantirà que, en situacions especials, s'adaptin les plantilles dels centres a les noves necessitats.

8. La Generalitat posarà en marxa un programa per assegurar l'obertura dels centres i d'algunes de les seves instal·lacions a tota la societat més enllà de l'horari i període lectiu. En cap cas l'obertura dels centres no suposarà un augment de la jornada laboral dels docents i personal administratiu del centre. L'administració garantirà que els centres estiguin oberts des de les set del matí potenciant les activitats d'acollida infantil.

9. La Generalitat de Catalunya completarà la dotació de les biblioteques dels centres públics de forma progressiva amb l'objectiu de convertir-les en centres de recursos i espais educatius d'informació, documentació, experimentació i investigació permanent i obertes a la societat. Per fer-ho possible elaborarà un pla que permeti assolir l'esmentat objectiu dins del període d'implantació de la present Llei.

ESMENA NÚM. 205

De modificació

Article 74.1

Per l'assoliment dels objectius de qualitat previstos en la present llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

- a) l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;
- b) l'orientació a les famílies en l'escolarització de l'alumne/a que presenta necessitats educatives específiques, particularment de l'alumnat amb discapacitats;
- c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística;
- d) l'accés als recursos educatius;
- e) la formació permanent del professorat i d'altres professionals de l'ensenyament;
- f) la dinamització dels projectes educatius i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;
- g) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 206

D'addició

Article 74.2

El Departament regula l'estructura i el funcionament, ha de garantir la qualitat del seu funcionament i la dotació suficient de recursos humans, materials i econòmics, i pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència.

ESMENA NÚM. 207

D'addició

Nou article

Garantia d'autonomia dels centres docents

1. Els centres docents comptaran amb autonomia pedagògica, d'organització i de gestió per poder dur a terme models de funcionament propis, en el marc de la legislació vigent, en els termes recollits en aquesta Llei i en les normes que la desenvolupin.

2. Els centres docents sostinguts amb fons públics concretaran els seus models de funcionament propis mitjançant els corresponents projectes de direcció, educatius, els seus reglaments d'organització i funcionament i, en el seu cas, projectes de gestió.

3. Aquest exercici d'autonomia dels centres anirà acompanyat del desenvolupament de mecanismes de responsabilitat i, en particular, de procediments d'avaluació, tant externa com interna.

4. L'Administració educativa promourà acords o compromisos amb els centres per al desenvolupament de plans i actuacions que comportin una millora contínua tant dels processos educatius com dels resultats.

ESMENA NÚM. 208

D'addició

Nou article

Marc de l'autonomia dels centres

1. Els centres tindran autonomia pedagògica que es concretarà mitjançant les programacions didàctiques, plans d'acció tutorial i plans d'orientació acadèmica i professional, en el marc de la legislació i dels projectes de direcció i educatiu del centre.

2. L'autonomia organitzativa es concretarà en la programació general anual i als reglaments de règim interior. La programació general anual serà elaborada per l'equip directiu, previ informe del claustre de professors i professores i dels departaments didàctics.

3. Els centres docents disposaran d'autonomia en la seva gestió econòmica, d'acord amb l'establert en el títol X de la present llei, i en les normes vigents. Per garantir l'esmentada autonomia i el sanejament dels comptes dels centres es determinarà reglamentàriament

una quantia mínima per centre i en relació amb el nombre d'alumnes matriculats, així com en funció de les millores educatives observades i els objectius complerts del projecte de direcció.

4. La Generalitat de Catalunya regularà el procediment que permeti als centres docents públics obtenir recursos complementaris, i garantirà un especial suport a aquells centres sostinguts amb fons públics que escolaritzin alumnat amb necessitats educatives específiques o estiguin situats en zones socialment o culturalment desfavorides.

ESMENA NÚM. 209

D'addició

Nou article

Pla de centre

1. El projecte de direcció, el projecte educatiu, el reglament d'organització i funcionament i el projecte de gestió definits en la present llei constitueixen el Pla de Centre que tindrà caràcter plurianual, s'establirà a partir dels objectius marcats en el projecte de direcció i dels principis emanats del projecte de centre. El Pla obligarà tot el personal del centre i vincularà la comunitat educativa del mateix.

2. El projecte de direcció d'un centre públic és el pla fonamental de gestió del centre i el full de ruta que marca els objectius marcats pel centre i haurà de coordinar-se a la seva redacció amb el projecte educatiu de centre. En l'esmentat projecte de direcció, es posarà especial atenció al coneixement del centre docent i del seu entorn, així com a les estratègies d'intervenció i als objectius i finalitats que es pretenen aconseguir mitjançant l'aplicació i desenvolupament del mateix.

3. El projecte educatiu de cada centre definirà, partint de la seva realitat i de la legislació vigent, els objectius a assolir, els principis que orienten cada etapa educativa, les prescripcions sobre el currículum, i els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. El projecte educatiu, com a instrument que defineix el caràcter singular del centre haurà de ser públic i a l'abast de tota la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 210

D'addició

Nou article

Avaluació i desburocratització del sistema

1. Tots els centres docents sostinguts amb fons públics realitzaran una autoavaluació del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats del seu alumnat, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, que serà supervisada per la inspecció educativa.

2. Sense perjudici de les eines de planificació i avaluació dels centres que s'estableixen en la present llei, el sistema educatiu de Catalunya tendirà, de forma progressiva, desburocratitzant la seva gestió per centrar-se directament en els processos de formació i educació. El Departament encarregat d'educació haurà d'elaborar un pla de reducció de la burocràcia educativa que afecti tant els centres educatius com les seves famílies.

ESMENA NÚM. 211

De modificació

Article 75.1

En el marc de l'autonomia de centres educatius, els criteris que regeixen l'organització pedagògica a cada centre en la impartició dels ensenyaments, han de contribuir al desenvolupament dels principis i objectius del sistema educatiu continguts en la present llei i en la resta de la legislació educativa.

ESMENA NÚM. 212

De supressió

Article 75.2

Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'obligada observança per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre, i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir. Els centres han de disposar mesures i instruments d'acollida i formació del nou professorat per tal de facilitar-li el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació del seu exercici professional en el centre.

ESMENA NÚM. 213

De supressió

Article 76.1

En el marc d'allò que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres en les etapes que integren l'educació obligatòria, han de contribuir específicament a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu;

b) educar en la responsabilitat de l'estudi de manera que el deure de l'estudi de l'alumnat esdevingui gradualment un hàbit;

c) adequar la funció del professorat i altres professionals de l'educació, com a agents del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren;

d) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels

resultats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumnat;

e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 214

De modificació

Article 76.2

En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre *haurà d'establir* els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. En tot cas, a cada l'alumnat se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat.

ESMENA NÚM. 215

De modificació

Article 76.3

En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat de la *direcció pedagògica*, la comunicació entre el centre educatiu i la família amb relació al progrés de cada alumnat.

ESMENA NÚM. 216

D'addició

Article 76.4

En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges i accions que requereixin una acció docent especialitzada.

ESMENA NÚM. 217

De modificació

Article 76.5

En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional *tot respectant les especialitat del professorat.*

ESMENA NÚM. 218

De supressió

Article 77.1

En el marc d'allò que estableix en l'article 75, en les etapes que integren l'educació postobligatòria els elements organitzatius dels centres han de contribuir a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de l'alumnat en el seu procés educatiu, sens perjudici de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels fills;

b) educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin significatius per al progrés de l'alumnat;

c) assolir competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats;

d) adequar la funció del professorat com a agent del procés educatiu a les característiques de les necessitats educatives de les etapes postobligatòries en els aspectes instructius específics de cada ensenyament, sens perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació;

e) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i aprenentatge dels resultats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumne/a, i evidenciar les relacions entre els resultats acadèmics dels i les alumnes i les fites que es proposaven en incorporar-se a aquestes etapes.

ESMENA NÚM. 219

D'addició

Article 77.2

El grup classe, o fórmula equivalent que s'adopti, disposa d'un tutor o una tutora designat entre el professorat que s'encarrega de la docència. Correspon al tutor o la tutora de cada grup garantir l'atenció educativa general de l'alumnat, directament i mitjançant l'orientació de l'acció conjunta de l'equip docent. També li pertoca la comunicació entre el centre i la família, amb relació al progrés de l'alumne/a, *en el marc del disposat en la present llei i sense perjudici d'altres canals de comunicació entre la família i el centre.*

ESMENA NÚM. 220

De modificació

Article 77.3

Quan, per necessitats pedagògiques, sigui necessari passar un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques per fer-ne el seguiment i garantir-ne l'aprofitament.

ESMENA NÚM. 221

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 78

Principis d'equitat del sistema educatiu

1. La Generalitat de Catalunya garantirà l'accés i la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu sota els principis de qualitat educativa, llibertat d'elecció de centre, normalització, inclusió escolar i social, flexibilització, personalització de l'ensenyament i coordinació administrativa.

2. La Generalitat de Catalunya afavorirà l'escola inclusiva en l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials. A tals efectes, es podrà reservar fins al final del període de matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats per a aquest alumnat.

3. L'administració educativa garantirà que tots els centres que comptin amb alumnes amb necessitats educatives especials disposin del personal adequat per ajudar aquests alumnes en la seva maduració humana i intel·lectual i per ajudar a les escoles a tractar correctament aquests casos, mitjançant mesures organitzatives flexibles i la disminució de la relació numèrica alumnat-professorat, en funció de les característiques del mateix i dels centres.

4. La Generalitat de Catalunya durà a terme les accions necessàries perquè els centres que escolaritzin alumnat sord disposin d'intèrprets de llengua de signes així com altres mitjans tècnics i recursos específics.

5. La Generalitat de Catalunya adoptarà les mesures necessàries per aconseguir generalitzar l'escola inclusiva de manera que, progressivament, l'escolarització d'alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials sigui possible en qualsevol centre educatiu ordinari adaptat a les seves característiques.

6. En els plans de formació del professorat s'inclouran accions formatives dirigides específicament a millorar la qualificació dels professionals de l'ensenyament en l'àmbit de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i es garantirà que tot el professorat d'Educació Infantil i Primària dels centres docents sostinguts amb fons públics rebrà formació específica sobre detecció de l'alumnat amb trastorns evaluació precoç de les seves necessitats.

7. Totes les mesures de suport a les necessitats educatives especials han de ser aplicables amb les adaptacions necessàries, a les Zones Escolars Rurals i les escoles rurals. Amb aquest motiu la Generalitat de Catalunya tindrà en compte el caràcter particular de l'escola rural a fi de proporcionar els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per atendre les seves necessitats específiques i garantir la igualtat d'oportunitats.

ESMENA NÚM. 222

D'addició

Nou article

Sistema de detecció i atenció precoç

1. La Generalitat de Catalunya establirà un sistema de detecció i atenció precoç dirigides a la població infantil de zero a sis anys i a les seves famílies amb la finalitat de prevenir, detectar i intervenir de forma precoç sobre qualsevol trastorn en el seu desenvolupament, o risc de patir-lo. De la mateixa forma, s'actuarà per identificar l'abans possible l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

2. La Generalitat establirà un protocol de col·laboració i coordinació entre els recursos sanitaris, socials i educatius, per garantir una detecció i atenció precoç coordinada. Per aconseguir-ho, s'establiran processos de seguiment coordinador entre el tutor de l'alumne, el seu metge pediatre, i el personal de referència de la família.

3. Per iniciar de forma prematura les mesures correctores necessàries per a aquest tipus d'alumnes, la Generalitat de Catalunya promourà l'escolarització l'abans possible en l'Educació infantil de l'alumnat que presenti necessitats educatives especials.

ESMENA NÚM. 223

D'addició

Nou article

Llibertat d'elecció per a les famílies amb fills discapacitats

1. La identificació i valoració de les necessitats educatives especials d'aquest alumnat es realitzarà per equips integrats per professionals de diferents qualificacions. Aquests professionals establiran en cada cas plans d'actuació en relació amb les necessitats educatives de cada alumne o alumna, comptant amb les famílies i amb el centre corresponent.

2. La Generalitat de Catalunya, sense perjudici de l'indicat a l'article anterior, respectarà el dret de les famílies a l'elecció de centre i de tipus d'educació. Per a això garantirà una oferta de qualitat i suficient de centres ordinaris preparats per oferir una educació inclusiva de qualitat, així com de centres d'educació especial i d'escolarització combinada.

3. L'administració vetllarà perquè les famílies tinguin una informació clara, científica i contrastada sobre els avantatges i inconvenients de l'escolarització del seu fill en cada tipus d'escola. A més rebran tota la informació necessària per conèixer el grau d'adaptació dels centres a les necessitats de l'alumne.

4. En finalitzar cada curs, l'equip docent valorarà el grau de consecució dels objectius establerts al començament del mateix per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Els resultats de l'esmentada avaluació permetran a les autoritats educatives, amb suport dels

pares, introduir les adaptacions precises en el pla d'actuació, inclosa la modalitat d'escolarització que estigui més d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i alumnes. En cas de ser necessari, aquesta decisió podrà adoptar-se durant el curs escolar.

ESMENA NÚM. 224

D'addició

Nou article

Mesures de suport per a l'escola inclusiva

1. L'alumnat amb necessitats educatives especials que requereixin determinats suports i atencions educatives tindran una atenció especialitzada, que permetin aconseguir la seva màxima integració i inclusivitat. Per fer-ho possible l'Administració dotarà aquest alumnat del suport precís des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.

2. El sistema educatiu català disposarà dels recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui assolir els objectius establerts per a tots els alumnes i alumnes en qualsevol de les categories d'escolarització establertes en les lleis educatives.

3. L'Administració educativa podrà firmar convenis amb altres administracions o entitats públiques o privades per a la consecució de la millor integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'assoliment dels objectius de cada etapa educativa.

4. Els centres docents amb alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, escolaritzats en ells, comptaran amb reducció de la ràtio, i augment dels equips de reforç amb professorat i tècnics especialistes d'educació especial, i amb un pla de finançament especial i un pla d'equipament tècnic i didàctic en funció de les diferents necessitats que presenti l'alumnat.

5. L'alumnat amb necessitats educatives especials rebrà orientació psicopedagògica al llarg de tota la seva escolaritat, amb especial intensitat en els períodes de transició entre etapes educatives.

6. L'alumnat amb necessitats educatives especials podrà flexibilitzar la durada dels nivells i etapes educatives. Així mateix, es podran establir exempcions per cursar algunes assignatures o matèries en funció de les característiques específiques de l'alumnat.

7. L'Administració educativa adaptarà a l'alumnat amb necessitats educatives especials les diferents proves d'accés a ensenyaments o per a l'obtenció de titulacions que es recullen en la present Llei.

8. Per facilitar la continuïtat de l'alumnat de necessitats educatives especials en els ensenyaments postobligatoris, s'establiran plans de formació específica per a la transició a la vida adulta. Així mateix s'ampliaran els programes d'iniciació professional d'aquells alumnes i alumnes que desitgin continuar els seus estudis, per al qual l'Administració educativa garantirà places suficients en funció de la demanda.

ESMENA NÚM. 225

D'addició

Nou article

Escoles d'educació especial

1. Els centres d'educació especial es constitueixen com a centres del sistema educatiu de Catalunya que garanteixen el dret de tots els ciutadans a l'educació. Per això, l'alumnat que presenta necessitats educatives especials per un període temporal o al llarg de tota la seva escolarització podrà escolaritzar-se en aquests centres o unitats d'educació especial segons el que disposa l'article 74.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i el que es desenvolupa en la present llei.

2. En els centres d'educació especial es cursaran les etapes d'Educació Infantil, Educació Bàsica Obligatoria i, es portaran a terme els programes de transició a la vida adulta i Programes de qualificació professional inicial.

3. Els centres d'Educació Especial es constitueixen en centres de recursos i assessorament per a l'Educació especial en tasques d'assessorament, formació i préstec de materials en els aspectes relacionats amb l'atenció a l'alumnat de necessitats educatives especials.

4. Són unitats d'educació especial aquelles que escolaritzen l'alumnat que presenta necessitats educatives especials en centres ordinaris.

5. Es podran establir mesures que permetin l'escolarització continuada d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre un centre d'educació infantil, primària o secundària i un d'educació especial; amb la finalitat de rebre les mesures específiques de suport educatiu necessàries per al desenvolupament de les seves capacitats i continuar amb el seu procés educatiu.

ESMENA NÚM. 226

D'addició

Nou article

Atenció específica als alumnes amb altes capacitats

1. Els centres que escolaritzin alumnes amb sobredotació intel·lectual comptaran amb un Tutor de Sobredotació. Reglamentàriament es determinaran els requisits formatius que hagi de complir el tutor d'alumnes i alumnes amb sobredotació intel·lectual, els complements salarials per als docents que exerceixen com a tals i el procediment per a la contractació excepcional de professionals amb formació especialitzada.

2. L'alumnat amb sobredotació intel·lectual podrà flexibilitzar la durada dels nivells i etapes educatives.

3. Els centres que escolaritzin alumnat amb sobredotació intel·lectual posaran en marxa programes d'enriquiment, amb la finalitat d'estimular les seves capacitats i evitar la desmotivació dels mateixos en aquells casos que la flexibilitat en la durada del procés formatiu es demostrés insuficient per a les necessitats intel·lectuals

de l'alumne o alumna. Aquests programes es desenvoluparan en col·laboració amb les administracions competents, els centres docents, famílies, professorat i associacions especialitzades en aquest àmbit, de la forma que es determini reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 227

D'addició

Nou article

Incorporació al sistema educatiu de l'alumnat procedent d'altres països

1. L'Administració educativa afavorirà la incorporació normalitzada al sistema educatiu de l'alumnat procedent d'altres països, especialment en edat d'escolarització obligatòria. L'escolarització normalitzada implicarà la igualtat de drets i deures per als alumnes estrangers i els de nacionalitat espanyola.

2. Els alumnes que procedixin de sistemes educatius estrangers seran avaluats prèviament per conèixer el nivell de coneixement de les llengües oficials; el nivell de coneixement de les àrees bàsiques i instrumentals; així com els valors socials i hàbits personals bàsics. Una vegada avaluat, se li establirà, si és procedent, un pla individual d'inserció en el sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 228

D'addició

Nou article

Recursos per a la integració de l'alumnat estranger

1. Per als alumnes que desconguin totes les llengües oficials, i que presentin greus mancances en coneixements bàsics, l'Administració educativa articularà programes específics d'aprenentatge en aules específiques d'integració educativa que seran un recurs transitori que s'ubicaran en l'interior dels centres docents, amb l'acord del centre. El seu funcionament es realitzarà en horari lectiu.

2. Les aules d'integració educativa oferiran una immersió en el sistema educatiu espanyol i català, en les que es treballarà de forma prioritària:

a) Les competències bàsiques en català i castellà, i, en el seu cas, occità.

b) Les competències bàsiques en les àrees clau del currículum corresponent a l'edat de l'alumne.

c) Els valors socials i els hàbits personals bàsics de l'alumne.

d) El Pla d'acollida establert a la família nouvinguda.

3. Per a aquells alumnes que, tenint un nivell educatiu acceptable per a la seva edat, desconguin les llengües oficials de Catalunya, la Generalitat de Catalunya implantarà aules d'acollida lingüística per treballar de forma pedagògica l'aprenentatge del català i el castellà.

4. Els programes específics de suport a la inserció i integració d'alumnes estrangers en els centres docents es finançaran de forma específica, incrementant el pressupost per a despeses de funcionament del centre en la forma que es determini reglamentàriament.

5. En cap cas els alumnes amb nacionalitat espanyola no hauran d'assistir a aquests recursos, i, en el seu cas es posaran les mesures per a que el centre, conjuntament amb la família, elaborin de mutu acord, un pla.

ESMENA NÚM. 229

D'addició

Nou article

Gestió de la matrícula viva

1. La Generalitat de Catalunya posarà en marxa un protocol d'actuació per pal·liar l'arribada massiva a una zona concreta d'estudiants estrangers. En aquest protocol s'especificarà els passos a seguir, l'augment de recursos tant econòmics com humans per fer front a la matrícula viva.

2. L'administració educativa de Catalunya treballarà activament amb el Departament encarregat de la política d'immigració, amb els ajuntaments i la seva gestió del padró, i amb el govern de l'Estat en la gestió dels permisos de residència i processos de reagrupament familiar, per poder planificar millor l'arribada d'immigrants al sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 230

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 79

Innovació i investigació educativa

1. L'Administració educativa fomentarà la innovació i investigació i afavorirà l'elaboració de projectes que incloguin innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques i d'organització dels centres docents.

2. L'Administració educativa contribuirà al desenvolupament del currículum potenciant l'elaboració de models de programació docent i materials didàctics que atenguin a les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat.

3. Es promourà la implantació de programes d'innovació que desenvolupin l'esperit emprenedor entre l'alumnat, així com uns altres que desenvolupin coneixements i competències útils per a la inserció laboral de l'alumnat.

4. L'Administració educativa potenciarà els projectes d'innovació i investigació entre centres amb els mateixos interessos. Així mateix, impulsarà la col·laboració de les Universitats, institucions o associacions, entitats locals i comarcals amb els centres educatius, i

promourà la signatura de convenis de col·laboració per al desenvolupament de la innovació, investigació i transferència de tecnologia entre les empreses i els centres educatius.

5. L'Administració educativa difondrà aquells projectes d'innovació i investigació que impliquin millora per al sistema educatiu i podrà generalitzar-los.

6. Per a l'engegada de les mesures d'innovació i investigació així com unes altres que suposin una millora de la qualitat del sistema educatiu, l'Administració educativa podrà disposar d'equips d'assessorament educatiu.

7. La Generalitat potenciarà el reconeixement de la tasca del professorat, per la seva especial dedicació al centre i per la seva participació en plans, programes i projectes que suposin innovació educativa, mitjançant els incentius que determini. En aquest mateix marc, establirà els requisits i condicions perquè els inspectors d'Educació puguin desenvolupar i participar, per mitjà de llicències retribuïdes, en activitats de formació, investigació i innovació educativa.

ESMENA NÚM. 231

D'addició

Article 80.1

Els centres educatius disposen d'autonomia. En l'exercici d'aquesta autonomia, els seus òrgans de govern poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos necessaris i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu, *sense perjudici de les funcions que, la legislació general, atorga a les administracions educatives, o als departaments dels centres.*

ESMENA NÚM. 232

D'addició

Article 80.2

L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat, *la qualitat, la flexibilitat, la pluralitat i l'excel·lència* del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 233

D'addició

Article 80.3

Es reconeix i es potencia autonomia als centres en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. *Per a fer-ho possible la Generalitat adaptarà la normativa per evitar limitar l'autonomia dels centres en els àmbits contemplats en la present llei.*

ESMENA NÚM. 234

De modificació

Article 81.1

Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu *recull* la identitat del centre, n'explicita els objectius i orienta la seva activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques. En els centres privats el projecte educatiu incorpora, si *existeix*, el seu caràcter propi.

ESMENA NÚM. 235

D'addició

Article 81.2

El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi, *en la mesura en què no es produeixin contradiccions entre aquests projectes i el caràcter propi institucional.*

ESMENA NÚM. 236

De modificació

Article 81.3

Per a la definició del projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

ESMENA NÚM. 237

De modificació

Article 81.4

Sense perjudici del que contempla la regulació bàsica en la matèria, el projecte educatiu contindrà els elements següents:

- a) *l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que caracteritzen el centre*
- b) *els indicadors de progrés pertinents*
- c) *la concreció i el desenvolupament dels currículums*
- d) *els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre*
- e) *el projecte lingüístic, que estarà d'acord amb les previsions del títol II i que es concretarà a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.*
- f) *el caràcter propi, en el cas dels centres privats.*

ESMENA NÚM. 238

D'addició

Article 81. Nou punt

Els elements definits a l'apartat anterior tenen caràcter de mínims. El centre docent, en ús de les seves competències i autonomia, podrà incorporar tots aquells que consideri adients.

ESMENA NÚM. 239

De supressió

Article 81.5

La definició dels criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre.

ESMENA NÚM. 240

De supressió

Article 81.6

Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que ha d'estar d'acord amb les previsions del títol II i que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

ESMENA NÚM. 241

D'addició

Article 81.7

El projecte educatiu ha de ser públic i ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 242

D'addició

Article 81.8

El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat, en el respecte al caràcter propi dels centres privats, i ha de vetllar per garantir la legalitat i l'adequació a les necessitats generals del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 243

D'addició

Article 81.9

En els centres públics, el projecte de direcció concreta els objectius educatius i formatius del centre, i, en alguns casos, desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.

ESMENA NÚM. 244

D'addició

Article 82.1

Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa, altres centres i entitats a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.

ESMENA NÚM. 245

D'addició

Article 82.2

Els centres educatius han de rendir comptes, tant a la comunitat educativa com a l'administració, de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

ESMENA NÚM. 246

De modificació

Article 83.1

L'Administració educativa, com a titular de l'escola pública catalana, ha de garantir que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.

ESMENA NÚM. 247

De modificació

Article 83.2

Tots els centres públics desenvolupen les seves activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a què es refereix l'article 27.3 de la Constitució.

ESMENA NÚM. 248

De modificació

Article 83.3

Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència, respecte al dret dels pares a elegir la formació religiosa i moral que desitgin per llurs fills i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i els seus pares o tutors.

ESMENA NÚM. 249

De supressió

Article 83.4

Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 250

De modificació

Article 84.1

La formulació del projecte educatiu és competència del claustre de professors, a iniciativa del director o la directora i amb la participació d'altres professionals d'atenció educativa. La seva aprovació correspon al consell escolar.

ESMENA NÚM. 251

De modificació

Article 84.2

Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa i adaptar-ne el seu contingut en cas de manca d'adequació a l'ordenament.

ESMENA NÚM. 252

D'addició

Article 84.3

L'Administració educativa ha d'establir un projecte educatiu provisional per als centres que no disposin de projecte educatiu en els terminis previstos reglamentàriament i per als centres de nova creació. En tot cas, aquest projecte haurà de tenir en compte la composició social del centre i l'entorn.

ESMENA NÚM. 253

De supressió

Article 85.1

En la formulació del projecte educatiu s'ha de comptar amb la participació del claustre de professors.

ESMENA NÚM. 254

De supressió

Article 85.2

Escollat el consell escolar, correspon al o la titular del centre l'aprovació del projecte. La persona titular haurà de posar aquest projecte a disposició de l'Administració educativa per tal de donar compliment a les previsions de l'article 81.8. La manca d'adequació del projecte als preceptes legals que siguin d'aplicació pot donar lloc a la rescissió del concert.

ESMENA NÚM. 255

D'addició

Article 85. Nou punt

La Titularitat dels centres privats concertats elaboraran el projecte educatiu a partir del seu caràcter propi si el tenen, i ho faran d'acord amb els preceptes legals que l'afectin.

ESMENA NÚM. 256

D'addició

Article 85. Nou punt

La Titularitat del centre privat concertat afavorirà que els diferents sectors de la comunitat educativa intervinguin en l'elaboració de la part del projecte educatiu en aquelles matèries que els correspongui directament, d'acord amb el reglament de règim interior.

ESMENA NÚM. 257

D'addició

Article 85. Nou punt

Correspon a la Titularitat del centre privat sostingut amb fons públics l'aprovació del Projecte Educatiu, escoltat el consell escolar. La persona titular donarà a conèixer aquest projecte a la Comunitat Educativa i als pares o tutors que manifestin interès en matricular llurs propis fills o pupils en el centre.

ESMENA NÚM. 258

De modificació

Article 86.1

Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que estableix la legislació educativa estatal.

ESMENA NÚM. 259

De supressió

Article 86.2

En el seu projecte educatiu, *necessàriament* han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en l'article 51.

ESMENA NÚM. 260

De supressió

Article 86.3

La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.

ESMENA NÚM. 261

De modificació

Article 86.4

Als efectes previstos en l'article 81, els titulars dels centres privats no concertats han de posar el seu projecte educatiu a disposició de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 262

De modificació

Article 87.1

Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació *i, en els nivells bàsics, les competències bàsiques.*

ESMENA NÚM. 263

De modificació

Article 87.2

L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en *les condicions d'accés dels alumnes* al centre.

ESMENA NÚM. 264

D'addició

Article 87.3

Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic, *del règim intern* i de la carta de compromís educatiu.

ESMENA NÚM. 265

De modificació

Article 87.4

Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que *assoleixi el màxim* aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals *i, en els ensenyaments bàsics, les competències bàsiques.* Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

ESMENA NÚM. 266

De modificació

Article 87.5

En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, *correspon a la seva titularitat* impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.

ESMENA NÚM. 267

D'addició

Article 88.1

Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre. *La definició d'aquesta estructura i les normes de funcionament intern del centre s'hauran d'ajustar a allò establert a la normativa general i mai podrà implicar una modificació dels drets professionals i laborals del personal docent.*

ESMENA NÚM. 268

D'addició

Article 88.2

Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat en aplicació del projecte educatiu *i dels objectius generals de l'educació* i, quan escaigui, en aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.

ESMENA NÚM. 269

D'addició

Article 88.3

En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació, *i respectivament, en tot cas, els drets*

i les llibertats del professorat i el personal d'atenció educativa.

ESMENA NÚM. 270

De modificació

Article 88.4

En els centres privats concertats, correspon *a la titularitat definir la seva estructura organitzativa*. Correspon al consell escolar aprovar, *a proposta del titular, el reglament de règim interior*.

ESMENA NÚM. 271

De modificació

Article 89.1

Els centres públics poden determinar *la creació* d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques.

ESMENA NÚM. 272

D'addició

Article 89.2

Correspon al Govern establir les condicions d'accés i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. *L'accés es farà sempre segons els principis de transparència, capacitat i mèrit*. Així mateix, ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.

ESMENA NÚM. 273

De modificació

Article 90.1

La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió *de tots els professionals adscrits al centre*, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

ESMENA NÚM. 274

D'addició

Article 90.2

En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les

condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local *i de la comunitat educativa del propi centre*.

ESMENA NÚM. 275

De modificació

Article 90.3

La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a *la legislació* i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 276

D'addició

Article 91.1

En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu *degudament justificades* i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics, proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent. *En el cas que el Departament aprovi l'assignació d'aquests llocs de treball, en precisarà les condicions administratives i la seva adjudicació es regirà pels criteris de publicitat, mèrit i capacitat*.

ESMENA NÚM. 277

De modificació

Article 91.2

La plantilla del centre serà fixada per l'Administració en funció de l'aplicació del currículum bàsic. En allò que correspongui a dotació de llocs de treball docents com a conseqüència de les necessitats derivades del projecte educatiu, l'Administració adjudicarà aquestes places, si escau, un cop aprovades pel claustre de professorat i el consell escolar.

ESMENA NÚM. 278

De modificació

Article 91.3

L'avaluació correrà a càrrec de la inspecció. En les qüestions relacionades amb la impartició de la matèria,

haurà de ser un inspector especialista en la mateixa matèria que l'avaluat. La direcció dels centres, sempre que tingui, degudament demostrada, la formació adient per a la tasca d'avaluar l'activitat docent, està habilitada per intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat. El professorat només podrà ser avaluat en aquella matèria per la qual en tingui la titularitat com a especialista, mai en alguna matèria de la qual, sense ser-ne especialista, se li hagi adjudicat la impartició per raons d'ordre intern al centre.

ESMENA NÚM. 279

D'addició

Article 92.1

La gestió econòmica dels centres *està orientada a la consecució dels objectius educatius fixats en el projecte de direcció i el projecte educatiu i en els objectius generals del sistema educatiu, i s'ajusta als principis d'eficàcia, eficiència, economia, i caixa i pressupost únics. Així mateix, se sotmet al principi de pressupost inicial anivellat en previsió d'ingressos i despeses, i a l'obligació de rendir comptes.*

ESMENA NÚM. 280

De modificació

Article 92.2

Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius:

- a) Les assignacions als centres amb càrrec als pressupostos de la Generalitat i, si escau, els procedents d'altres administracions públiques per atendre despeses derivades de la seva activitat.
- b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes i *preus públics* aplicables als serveis docents.
- c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.
- d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats *als centres*.
- e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.

ESMENA NÚM. 281

De modificació

Article 92.3

Els ingressos assignats al centre són de lliure disposició *a excepció dels que tenen caràcter finalista*. Els romanents d'ingressos de lliure disposició es poden incorporar al pressupost de l'exercici següent.

ESMENA NÚM. 282

De modificació

Article 92.4

Queda prohibida la destinació d'ingressos a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre no pot subscriure ni autoritzar.

ESMENA NÚM. 283

D'addició

Article 92.5

El Departament assessora *i forma* les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.

ESMENA NÚM. 284

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 93

1. El professorat, com professionals que exerceixen la responsabilitat principal en l'educació i formació dels alumnes tenen atribuïdes, entre d'altres, les funcions següents:

- a) *La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.*
- b) *L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.*
- c) *La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.*
- d) *L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.*

e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies.

f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

g) La coordinació i el seguiment de les activitats escolars curriculars que li siguin encomanades.

h) La contribució que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.

i) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el mateix.

j) L'exercici de càrrecs de coordinació, gestió i direcció/adreça dels centres i de l'administració educativa, en els termes que reglamentàriament s'estableixin

k) La participació en l'activitat general d'àmbit curricular del centre.

l) La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o els propis centres.

m) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.

n) L'aplicació de les mesures educatives, rehabilitadores i sancionadores necessàries per corregir les conductes inadequades dels alumnes, al marc establert en el Títol XX de la present llei.

2. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc de

a) els drets i deures del professorat establerts en la present llei i en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació,

b) el principi de llibertat de càtedra reconegut en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació,

c) els principis de col·laboració, coordinació, i treball en equip amb la resta de la comunitat educativa,

d) el projecte educatiu i de direcció del centre i el caràcter propi de centre.

3. El professorat, en el marc de la Constitució, té garantida la llibertat de càtedra. El seu exercici s'orientarà a la realització de les finalitats educatives, de conformitat amb els principis establerts en el marc legal educatiu, els objectius del sistema educatiu, el projecte educatiu i el projecte de direcció del centre.

ESMENA NÚM. 285

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 94

1. Els centres docents i els serveis educatius, en funció de les seves característiques, disposaran del personal

d'atenció educativa, d'administració i serveis per a una adequada execució del projecte educatiu i de direcció dels mateixos. El personal d'atenció educativa, d'administració i serveis comptarà amb la deguda qualificació per garantir l'atenció educativa complementària de l'alumnat amb necessitats especials i específiques de suport educatiu.

2. La Generalitat de Catalunya fomentarà la participació activa del personal d'atenció educativa, d'administració i serveis en la consecució dels objectius educatius dels centres, en el marc dels projectes que defineixen el centre i els seus objectius.

3. La Consejería de Educación promoverà que los profesionales a los que se refiere el presente artículo cuenten con una adecuada formación en prevención de riesgos laborales estableciendo las medidas específicas destinadas a promover el bienestar y la mejora de la salud del personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria de los centros docentes y de los servicios educativos.

4. Es promoveran accions que afavoreixin la valoració social del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària dels centres docents públics i dels serveis educatius, i es proporcionarà assistència jurídica i psicològica gratuïta per fets que es derivin del seu exercici professional en igualtat de condicions que els professionals docents.

5. S'establiran jornades especials perquè l'horari laboral del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària dels centres docents públics i dels serveis educatius s'adeqüi a les necessitats dels esmentats centres i serveis, permeti dar estabilidad a su trabajo, desburocratizar los procedimientos, dotar a los profesionales de atención educativa del apoyo administrativo necesario.

ESMENA NÚM. 286

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 95

Mesures de reconeixement, valoració i suport del professorat

1. L'Administració educativa en el seu conjunt vetllarà perquè els professors rebin el tracte, la consideració i el respecte concordes amb l'acompliment de la seva tasca professional. En aquest sentit, adoptarà mesures per reafirmar l'autoritat moral del professor a l'aula, sens detriment del dret dels alumnes.

2. Es prestarà una atenció prioritària a la millora de les condicions en les quals el professorat realitza el seu treball i estimularà el seu reconeixement social. Per assolir aquest objectiu, desenvoluparà programes perquè la societat valori la funció docent.

3. L'Administració educativa disposarà els procediments perquè els resultats de la valoració docent siguin tinguts en compte de manera preferent en la carrera professio-

nal del professorat, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

4. El professorat dels centres docents públics major de cinquanta-cinc anys que el sol·liciti podrà reduir la seva jornada lectiva setmanal, amb la corresponent disminució proporcional de les retribucions. Així mateix, es podrà afavorir la substitució parcial de la jornada lectiva setmanal per activitats d'una altra naturalesa, sense reducció de les retribucions.

5. L'Administració educativa regularà la possibilitat d'incorporar als centres docents públics al professorat jubilat que el desitgi per al desenvolupament de tasques relacionades amb els plans d'utilització de les biblioteques i d'animació a la lectura i per a la col·laboració amb els equips directius en l'organització dels centres. En cap cas, els llocs de treball establerts en els centres docents no seran proveïts amb aquest professorat.

6. L'Administració educativa convocarà ajuts dirigits específicament al personal funcionari públic docent per a la seva promoció professional, d'acord amb les modalitats i quanties que s'estableixin reglamentàriament.

7. Per tal que els professors tutors puguin desenvolupar a plena satisfacció aquesta important comesa, l'Administració educativa arbitrarà les mesures necessàries perquè els professors tutors es beneficiïn d'una reducció horària de la seva corresponent jornada lectiva.

8. L'Administració educativa promourà accions per facilitar la conciliació entre la vida familiar i laboral del professorat dels centres docents públics.

9. D'acord amb l'establert a l'article 104.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el professorat degudament acreditat disposarà d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, podrà fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres materials que ofereixin les esmentades biblioteques.

10. L'administració arbitrarà mesures per al reconeixement de la tasca del professorat, atenent la seva especial dedicació al centre i la implantació de plans que suposin innovació educativa, per mitjà dels incentius econòmics i professionals que es determinin.

11. La Generalitat procedirà al reconeixement de la feina dels professors que imparteixin classes de la seva matèria a una llengua estrangera en centres o programes trilingües.

12. S'adoptaran les mesures oportunes per garantir la protecció deguda i assistència jurídica, així com la cobertura de la responsabilitat civil, en relació amb els fets que es derivin del seu exercici professional i de les seves funcions que, incloses en la programació general anual, es realitzin dins o fora del recinte escolar.

ESMENA NÚM. 287

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 96

1. La formació inicial del professorat té com a objectiu l'adquisició de coneixements, com el desenvolupament de capacitats, competències i aptituds docents i s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu i es regularà segons el recollit a l'article 100 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, i el que s'estableixi en la corresponent normativa de desenvolupament.

2. La Generalitat de Catalunya coordinarà la planificació de l'oferta formativa i establirà els convenis oportuns amb les universitats catalanes i amb altres Universitats, entitats i institucions per a l'organització de la formació pedagògica i didàctica requerida per exercir la docència en els diferents ensenyaments i garantir la seva qualitat en el marc del sistema de graus i postgraus propi de l'Espai d'Educació Superior Europeu.

ESMENA NÚM. 288

De modificació

De tot el text de l'article.

Article 97

1. La formació continuada, entesa com a dret i deure del professorat i com a obligació de l'administració, té per objecte l'actualització i la millora contínua de la qualificació professional del personal docent, i l'adequació dels seus coneixements i mètodes a l'evolució de la ciència, de les didàctiques específiques, i de les necessitats d'atenció de l'alumnat, amb l'objectiu de contribuir en la millora dels rendiments de l'alumnat i en el seu desenvolupament personal i social, a través de l'atenció a les seves peculiaritats i a la diversitat del mateix.

2. L'Administració educativa té l'obligació de garantir una oferta suficient, diversificada i gratuïta d'aquestes activitats tot adaptant-se a les necessitats formatives dels centres i establint les mesures oportunes per afavorir la participació del professorat en plans de formació, programes d'investigació i innovació, bones pràctiques docents, intercanvi professional, difusió del coneixement que contribueixi a la creació de xarxes professionals, tant de manera presencial com virtual.

3. Els programes de formació permanent del professorat hauran de preveure les necessitats específiques relacionades amb l'organització i direcció dels centres, la coordinació didàctica, l'orientació i tutoria, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. De la mateixa manera, l'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències, promourà una formació de base per al professorat en matèria de necessitats educatives especials, associades a la discapacitat i les altes capacitats, així com per potenciar l'aplicació de les noves tecnologies al procés educatiu.

4. La Generalitat de Catalunya promourà la col·laboració amb les universitats i amb altres institucions públiques o privades per desenvolupar actuacions en aquesta matèria. Així mateix, facilitarà l'accés del professorat a titulacions universitàries que redundin en una millora de la pràctica educativa.

5. Pel desenvolupament i impuls de la formació permanent del professorat es crea la Xarxa de Formació Permanent del Professorat per a la planificació dels programes de formació permanent i dels recursos de reciclatge permanent del professorat, en tots els nivells i models d'ensenyament. Aquesta xarxa s'organitza en centres del professorat, que comptaran amb autonomia pedagògica i de gestió, d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament. Els centres del professorat seran creats per l'Administració educativa seguint criteris de proximitat, suport, formació i servei al professorat.

ESMENA NÚM. 289

De supressió

Article 98

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 290

De modificació

Article 99

Ordenació de la funció pública docent

1. La funció pública docent a Catalunya s'ordena d'acord amb el regulat en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig; en la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic; en la present Llei i en les normes que es dictin en desenvolupament de les mateixes.

2. A la funció pública docent s'integra el personal funcionari de carrera dels cossos a què es refereix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig i que estarà composta per:

- a) El cos de mestres, que exercirà les seves funcions en l'educació infantil i primària.
- b) Els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, que exerciran les seves funcions en l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.
- c) El cos de professors tècnics de formació professional, que exercirà les seves funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'estableixin, en l'educació secundària obligatòria.
- d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exercirà les seves funcions en els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, en els ensenyaments d'art dramàtic i, en el seu cas, en aquelles matèries dels ensenyaments superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exercirà les seves funcions en els ensenyaments superiors de música i dansa i en les d'art dramàtic.

f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerciran les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i en els ensenyaments de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinin.

g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que desempeñarà les seves funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals.

h) Els cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes, que exerciran les seves funcions en els ensenyaments d'idiomes.

i) El cos d'inspectors d'educació, que realitzarà les funcions recollides en la present Llei.

La funció pública docent estarà formada, així mateix, pel personal funcionari en pràctiques i el personal funcionari interí assimilat als cossos referits que presten els seus serveis en els centres i serveis educatius.

3. Així mateix, de conformitat amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, i amb la legislació de funció pública de la Generalitat de Catalunya, realitzarà funcions docents el següent personal en règim de contractació laboral:

a) El professorat que dona l'ensenyament de les religions en els centres docents públics, d'acord amb l'establert en la Disposició Addicional Tercera de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

b) El professorat especialista a què es refereix el present article.

c) El personal laboral fix procedent de centres prèviament dependents d'altres Administracions Públiques, que realitzi funcions docents i s'incorpori a la xarxa de centres docents públics del servei d'educació de Catalunya, en tant no accedeixi als Cossos docents en els termes establerts en la Disposició Transitòria Cinquena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

4. El personal docent funcionari de carrera i interí es regirà per:

- a) Les normes que regulen les bases del règim estatutari del personal funcionari docent.
- b) Les disposicions de la present Llei i les normes que la despleguin.
- c) Les normes de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic que li siguin d'aplicació.
- d) La normativa reguladora de la funció pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, en defecte de normativa específica aplicable.

5. El personal docent en règim laboral es regirà per la legislació laboral, per l'establert al conveni col·lectiu la qual cosa li resulti d'aplicació i pels preceptes de la normativa citada per al personal funcionari que així ho disposin.

6. L'Administració educativa podrà adscriure mestres i mestres especialitzats per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'educació secundària obligatòria, en els supòsits que s'estableixin i en el marc del recollit en la disposició addicional setena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

7. L'Administració educativa podrà incorporar als ensenyaments artístics superiors a professorat, amb la categoria d'emèrit, d'acord amb que a tals efectes s'estableixi en desenvolupament de l'article 96.4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

ESMENA NÚM. 291

De modificació

Article 100

1. Excepcionalment, l'Administració educativa podrà encomanar al personal funcionari docent l'acompliment de funcions en una etapa o, en el seu cas, ensenyaments diferents de les assignades, amb caràcter general, al cos docent a què es pertanyi, d'acord amb que, a tals efectes, es determini reglamentàriament i en el marc del recollit en la disposició addicional setena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Excepcionalment, l'Administració educativa podrà incorporar, com a professorat especialista, per a determinades matèries i mòduls de formació professional i dels ensenyaments artístics i esportius, d'acord amb la normativa que resulti d'aplicació, a professionals qualificats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral o esportiu, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general, podent preveure exigències diferents a les contemplades amb caràcter general per a l'exercici de la docència.

3. L'Administració educativa podrà incorporar, d'acord amb que reglamentàriament s'estableixi, professorat d'altres països, amb la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari, tant per a l'ensenyament d'idiomes com per impartir altres matèries els currículums de les quals es desenvolupin a una llengua estrangera.

4. Així mateix, es podrà contractar, excepcionalment, per als ensenyaments artístics superiors i per als ensenyaments d'idiomes, com a professorat especialista, en els termes previstos als articles 96 i 97 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, professionals d'altres països, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general.

ESMENA NÚM. 292

De modificació

Article 101

Plantilles de professorat

1. Les plantilles dels centres hauran de garantir un nivell de qualitat i atenció a l'alumnat suficient per als

objectius marcats en la planificació general i en la particular de cada centre.

2. Les plantilles dels centres es definiran en funció de:

a) Les ràtios màximes establertes per la present llei.

b) Els acords amb els representants sindicals del professorat.

c) Les necessitats i objectius a assolir segons el projecte de direcció i el projecte educatiu del centre.

d) Les necessitats educatives especials i específiques del centre.

e) Els objectius a assolir segons els diferents programes i planificacions de l'administració educativa.

3. Reglamentàriament es determinarà el procediment d'actualització, manteniment i modificació de la relació numèrica de places corresponents a cada Cos, Escala o Grup que, respectant la plantilla de personal, expressi de forma quantitativa les necessitats existents de personal en cada moment.

4. El Departament ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural en la formulació de les plantilles.

ESMENA NÚM. 293

D'addició

Article 102.1

1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. Sense perjudici del que es regula a l'article 90.2 per als centres ubicats en zones socialment i econòmicament desafavorides, aquests llocs de treball han d'estar degudament justificats i no poden suposar més del 10% de la plantilla.

ESMENA NÚM. 294

De modificació

Article 102.2

El professorat destinat a un centre o servei pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.

ESMENA NÚM. 295

De modificació

Article 103.1

El Govern ha d'establir un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu

professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu.

ESMENA NÚM. 296

De modificació

Article 103.2

El personal directiu està subjecte a avaluació d'acord amb els criteris d'eficàcia, eficiència i responsabilitat per la seva gestió i de control de resultats en funció dels objectius *particulars del centre, i generals del sistema.*

ESMENA NÚM. 297

De modificació

Article 104

Competència en matèria de funció pública docent

La Comunitat Autònoma de Catalunya, segons l'article 131.3.j de l'Estatut ostenta la competència compartida juntament amb l'Estat de l'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa, sense perjudici del recollit en l'article 149.1.30a. de la Constitució, segons el qual correspon a l'Estat dictar les normes bàsiques de desenvolupament de l'article 27 del text constitucional, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

ESMENA NÚM. 298

D'addició i supressió

Article 105.1

El Govern ha d'aprovar i fer pública al *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* l'oferta d'ocupació pública docent ***que es publica al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.***

ESMENA NÚM. 299

De modificació

Article 105.2

L'oferta d'ocupació pública docent ha d'incloure el nombre de places vacants docents, amb assignació pressupostària, que calgui proveir amb la incorporació de personal docent de nou ingrés. *L'oferta comporta l'obligació de convocar, dins del termini d'un any, els processos selectius corresponents per a les places compromeses i fins a un deu per cent addicional.*

ESMENA NÚM. 300

De supressió

Article 105.3

D'acord amb les necessitats de la programació educativa, les vacants de plantilla *que estiguin* ocupades per personal funcionari interí docent s'han d'incloure en l'oferta d'ocupació corresponent a l'exercici en què es produeix el nomenament i, si no és possible, en el següent, llevat que se'n decideixi l'amortització.

ESMENA NÚM. 301

De modificació

Article 106

Selecció del professorat

1. La selecció del personal funcionari per a l'ingrés als diferents cossos docents a què es refereix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, es durà a terme en la forma establerta en aquesta, en la present Llei i en les normes que es dictin en desenvolupament de les mateixes.

2. La fase de pràctiques, a la que es refereix l'apartat 1 de la disposició addicional dotzena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, tindrà una durada màxima d'un curs acadèmic, i durant la mateixa es comprovarà el grau de desenvolupament de les competències professionals de cada candidat. Aquesta fase de pràctiques es realitzarà en un centre docent públic prèviament acreditat, a aquests efectes, per l'Administració educativa. Podrá realizarse en vacantes o sustituciones de profesorado correspondientes a su especialidad, o especialidades análogas que demande el servicio docente, siempre que exista un período de permanencia que permita la evaluación.

3. La direcció de la fase de pràctiques s'encomanarà, segons l'establert en l'apartat 2 c) de la disposició addicional vuitena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de manera preferent al personal funcionari dels cossos de catedràtics.

4. La fase de pràctiques inclourà activitats d'inserció en el lloc de treball i formació programades que consistiran en el desenvolupament d'activitats tutelades pel tutor i un curs de formació desenvolupat per la xarxa de formació permanent del professorat, en relació amb la programació de l'aula i l'avaluació dels alumnes, així com en la informació sobre el funcionament dels òrgans de govern, de participació de la comunitat educativa i de coordinació didàctica, amb especial atenció a la tutoria d'alumnes i les necessitats educatives especials.

5. L'avaluació d'aquesta fase del procés selectiu es realitzarà atenent l'acompliment de la funció docent i el curs de formació realitzat. Si és positiva, el candidat o candidata serà nomenat funcionari de carrera del cos docent que correspongui.

6. Amb caràcter general, els llocs de treball docents en els centres, zones i serveis educatius s'ocuparan per professorat funcionari de carrera mitjançant el sistema ordinari de concurs de trasllats.

ESMENA NÚM. 302

De modificació

Article 107

1. Els funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de música i arts escèniques, d'escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny realitzaran les funcions que se'ls encomanen en la legislació estatal i autonòmica i en les normes reglamentàries que les desenvolupin.

2. Amb caràcter preferent s'atribueixen als funcionaris dels cossos citats en l'apartat anterior, les següents funcions:

- a) La direcció de projectes d'innovació i investigació didàctica de la pròpia especialitat que es realitzin en el centre.
- b) L'exercici de la direcció dels departaments de coordinació didàctica, així com, si escau, del departament d'orientació.
- c) La direcció de la formació en pràctiques dels professors de nou ingrés que s'incorporin al departament.
- d) La coordinació dels programes de formació contínua del professorat que es desenvolupin dintre del departament.
- e) La presidència dels tribunals d'accés i si escau ingrés als respectius cossos de catedràtics.

3. La pertinença a algun dels cossos de catedràtics es valorarà, amb caràcter general, com mèrit docent específic.

ESMENA NÚM. 303

De modificació

Article 108

Cos d'inspectors

1. La inspecció educativa serà exercida a través de funcionaris públics del Cos d'Inspectors d'Educació, així com els pertanyents a l'extingit Cos d'Inspectors al servei de l'Administració educativa, que no haguesin optat en el seu moment per la seva incorporació al d'Inspectors d'Educació.

2. Per a complir les funcions de la inspecció educativa els inspectors tindran les següents atribucions:

- a) Conèixer directament totes les activitats que es realitzin en els centres, a on tindran lliure accés.
- b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres.
- c) Rebre dels restants funcionaris i responsables dels centres i serveis educatius, públics i privats, la necessària col·laboració per al desenvolupament de les seves activitats, per a l'exercici de les quals els inspectors tindran la consideració d'autoritat pública.

d) Qualsevol altre que li sigui atribuïda per l'Administració educativa, dintre de l'àmbit de les seves competències.

3. En els procediments per a la provisió de llocs de treball en la inspecció educativa hauran de tenir-se en consideració les necessitats educatives i serà valorada com mèrit l'especialització dels aspirants d'acord amb les condicions descrites en l'apartat anterior.

ESMENA NÚM. 304

De modificació

Article 109

Garanties per al personal interí docent

1. D'acord amb l'establert en l'apartat 1 de la disposició transitòria dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'Administració educativa adoptarà mesures que permetin la reducció del percentatge del professorat interí en els centres i serveis educatius, de manera que no se sobrepassin els límits màxims establerts de forma general per a la funció pública i per aquesta llei.

2. Es garanteix l'estabilitat laboral al personal interí assimilat als diferents cossos i especialitats docents que, durant els anys d'implantació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, hagi complert cinquanta-cinc anys i tingui reconegut, almenys, cinc anys de servei en les borses de treball de Catalunya.

3. Es garanteix l'estabilitat laboral al personal interí de l'especialitat d'educació física, assimilat al cos declarat a extingir de professors especials d'instituts tècnics d'ensenyaments mitjans, que va accedir a aquesta situació amb anterioritat a l'any 1990 i que romanguí en la mateixa a l'entrada en vigor d'aquesta Llei. L'Administració educativa garantirà la seva permanència en el lloc i en el centre o servei educatiu en el qual es trobi destinat, d'acord amb el que a tals efectes es determini.

ESMENA NÚM. 305

De modificació

Article 110

Provisió de llocs de treball docents

1. L'Administració educativa convocarà, conforme als principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, concursos específics, d'acord amb que reglamentàriament es determini, per a la provisió de llocs de treball docents vacants, amb caràcter provisional, per professorat funcionari de carrera que no hagi obtingut plaça amb caràcter definitiu mitjançant concurs de trasllats, així com per personal funcionari interí.

2. Amb caràcter excepcional i motivat, es podran establir, a petició de les direccions dels centres, requisits o perfils propis amb l'objectiu de servir de suport al desenvolupament del projecte de direcció i de centre. Aquests llocs específics hauran de ser coberts per l'Ad-

ministració en base a capacitat i mèrits. Les autoritats educatives vetllaran de forma molt especial, per evitar la creació de llocs a mida d'un candidat. L'administració podrà sancionar les direccions que incorrin en aquest darrer cas. Aquestes places es cobriran amb comissions de servei que finalitzaran quan la direcció del centre cessi.

3. La Generalitat de Catalunya podrà adscriure els seus diferents centres directius, en comissió de serveis i per durada determinada, a personal funcionari docent per a tasques específiques de l'àmbit educatiu.

ESMENA NÚM. 306

De supressió

Article 111

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 307

De supressió

Article 112

Per poder participar en concursos de provisió de llocs de treball docents cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut per concurs durant un mínim d'un any, llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa.

ESMENA NÚM. 308

De modificació

Article 113.1

El professorat funcionari pot proveir llocs de treball dependents de l'Administració educativa o d'altres departaments de l'Administració de la Generalitat, d'acord amb les determinacions que el Govern estableix en la relació de llocs de treball.

ESMENA NÚM. 309

De modificació

Article 113.2

El Govern ha de regular les garanties *retributives* del personal docent que ocupi llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat, quan sigui cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball. Aquestes garanties han de ser equivalents a les aplicables amb caràcter general a la normativa de funció pública pels casos de remoció i cessament.

ESMENA NÚM. 310

D'addició

Nou article

Estabilitat del professorat

1. La Generalitat establirà un període mínim de quatre anys d'estabilitat per a tot el professorat de de cara a millorar els processos de formació i a evitar la ruptura dels projectes educatius desenvolupats pels centres.

2. L'Administració educativa adoptarà les mesures necessàries perquè, en el termini màxim de quatre anys, els professors interins de la Catalunya no ultrapassin el límit màxim del 8 per cent en relació amb el conjunt del professorat.

ESMENA NÚM. 311

De modificació

Article 114

1. L'Administració educativa afavorirà la promoció professional del professorat dels centres docents públics tenint en compte l'acreditació dels mèrits que es determinin, entre els quals es consideraran, almenys, els següents: la participació en projectes d'experimentació, investigació i innovació educativa, sotmeses a la seva corresponent avaluació; la impartició de la docència de la seva matèria a una llengua estrangera; l'exercici de la funció directiva; l'acció tutorial; la implicació en la millora de l'ensenyament i del rendiment de l'alumnat, i la direcció de la fase de pràctiques del professorat de nou ingrés.

2. L'Administració educativa regularà el reconeixement de la participació del professorat en els plans, projectes i programes educatius autoritzats per aquesta, així com la direcció de la fase de pràctiques del professorat de nou ingrés, als efectes de la seva presa en consideració en els procediments concursals del seu àmbit competencial.

3. Els mecanismes de promoció interna del personal funcionari docent de la Generalitat són:

a) Accés de funcionaris docents a altres cossos docents inclosos en un grup de classificació superior.

b) Accés de funcionaris docents a altres cossos del mateix grup i nivell de complement de destí.

c) Procediment per a l'adquisició de noves especialitats.

4. La Generalitat de Catalunya fomentarà convenis amb les universitats catalanes que facilitin la incorporació, a jornada total o parcial a compartir en aquest cas amb la seva activitat docent no universitària, als Departaments universitaris dels funcionaris dels cossos docents de nivells corresponents als ensenyaments regulats en aquesta Llei, en el marc de la legislació universitària aplicable.

ESMENA NÚM. 312

De supressió

Article 115

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 313

De supressió

Article 116

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 314

De supressió

Article 117

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 315

De supressió

Article 118

Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places del conjunt de cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits.

ESMENA NÚM. 316

De modificació

Article 119

Accés a la docència universitària

1. La Generalitat de Catalunya fomentarà convenis amb les universitats per a facilitar la incorporació als Departaments universitaris de professors dels cossos docents a que es refereix aquesta llei.
2. La Generalitat establirà reglamentàriament, i prèvia consulta a les universitats i als representants del professorat, les condicions d'accés.

ESMENA NÚM. 317

De modificació

Article 120

Prevenió de riscos i salut laboral

1. L'Administració educativa, al marc general de la política de prevenció de riscos i salut laboral, i d'acord amb la legislació que resulti d'aplicació, establirà mesures específiques destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i a actuar decididament en matèria de prevenció.
2. L'Administració educativa proporcionarà assistència psicològica al personal docent de tots els nivells educatius que deixi serveis en els centres docents públics per fets que es derivin del seu exercici professional.
3. L'administració educativa, conjuntament amb els departaments encarregats de treball i salut, així com dels sindicats de docents procediran a l'elaboració d'un catàleg de malalties professionals.

ESMENA NÚM. 318

De supressió

Article 121

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 319

De supressió

Article 122

Supressió de tot l'article.

ESMENA NÚM. 320

D'addició

Nou article

Professors dels centres privats concertats

1. Els professors dels centres privats concertats es regeixen per la legislació laboral i, en la seva execució, pels convenis col·lectius i acords que els siguin aplicables així com per les disposicions de la legislació educativa de l'Estat i les d'aquesta Llei que els afectin.
2. La selecció del professorat dels centres privats concertats es realitzarà d'acord amb els criteris de selecció establerts pel Consell Escolar del Centre d'acord amb el seu titular i es faran públics de la mateixa forma que es donarà publicitat a les ofertes de contractació.
3. La contractació es durà a terme pel titular del Centre havent d'adonar-se al Consell Escolar de la mateixa.
4. L'administració garantirà l'analogia entre el professorat dels centres privats concertats amb els dels

centres públics en el que fa referència a les condicions laborals i retributives

5. L'administració educativa establirà la carrera professional docent del professorat de l'escola concertada. Per al seu desenvolupament, el personal docent dels centres concertats disposen de:

- a) Manteniment de l'antiguitat docent si ingressa al corresponent cos de funcionaris docents.*
- b) Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents.*
- c) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del propi cos.*

ESMENA NÚM. 321

De modificació

Article 123

Òrgans dels centres

1. Els centres docents públics tindran els següents òrgans de govern i de participació en el control i gestió:

- a) Òrgans de govern: Direccions, Cap d'Estudis, Secretari i aquells que en determini l'Administració educativa.*
- b) Òrgans de participació en el control i gestió: Consell Escolar, Claustre de professors i aquells que en determinin les Administracions educatives.*

2. Els òrgans de govern i de participació en el control i gestió dels centres vetllaran perquè les activitats d'aquests es desenvolupin d'acord amb els principis i valors de la Constitució, per l'efectiva realització de les finalitats de l'educació establerts en les disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyament.

3. A més garantiran, en l'àmbit de la seva competència, l'exercici dels drets reconeguts a l'alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis, i vetllaran pel compliment dels deures corresponents. Així mateix, afavoriran la participació efectiva de tots els membres de la comunitat educativa en la vida del centre, en la seva gestió i en la seva avaluació.

ESMENA NÚM. 322

De modificació

Article 124

El Departament podrà assignar a centres i agrupacions de centres d'acord amb les seves direccions, administradors que assisteixin i donin suport a la direcció de la qual depenen en exercici de les seves funcions en la gestió administrativa i econòmica del centre. El Departament disposa sobre la provisió d'aquestes places.

ESMENA NÚM. 323

De modificació

Article 125

Òrgans de coordinació docent

1. La Conselleria d'Educació regularà el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació, i potenciarà els equips de professors que imparteixin classe en el mateix curs o cicle, així com la col·laboració i el treball en equip dels professors que imparteixin classe a un mateix grup d'alumnes.

2. Cada grup d'alumnes tindrà un tutor que serà designat, preferentment, d'entre el professorat que imparteix docència a la totalitat del mateix, i que exerciran, en col·laboració amb les famílies, la coordinació de l'aprenentatge, l'orientació de l'alumnat i el seguiment del seu progrés. Per a això, els centres educatius habilitaran un horari específic per realitzar la coordinació dels tutors.

3. Els equips docents estaran constituïts per tots els professors que imparteixen docència a l'alumnat d'un mateix grup, seran coordinats pel corresponent tutor i treballaran coordinadament per ajustar la resposta educativa a les característiques de cada alumne, de manera que aquest assoleixi els objectius educatius i les competències bàsiques establertes, i es previnguin les possibles dificultats d'aprenentatge. A tals efectes, s'habilitaran horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips docents.

4. Els centres públics que imparteixin Educació infantil i Educació primària comptaran amb equips de cicle, que són els òrgans encarregats de planificar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle així com totes les activitats relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge. Els esmentats equips estan integrats per tots els mestres que imparteixin docència en un mateix cicle i comptaran amb l'assessorament dels responsables de l'orientació educativa.

5. En els centres públics d'Educació infantil i Educació primària el professorat del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari de l'especialitat de psicologia i pedagogia exercirà funcions especialitzades d'orientació educativa i coordinarà l'orientació educativa en el centre i assessorarà el professorat i l'equip directiu del centre en l'elaboració, desenvolupament i seguiment dels plans que formen part del projecte educatiu del mateix.

6. En els centres públics que imparteixin Educació secundària, ensenyaments artístics i ensenyaments d'idiomes, hi haurà departaments de coordinació didàctica, amb l'objectiu de realitzar la programació i desenvolupament de les matèries, àmbits o mòduls que tinguin encomanats, així com totes les activitats relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge que es desenvolupin en l'àmbit d'actuació de cada departament. Les direccions dels departaments de coordinació didàctica seran exercides, amb caràcter preferent, per professorat funcionari del Cos de Catedràtics.

7. En els centres públics que imparteixin Educació secundària, ensenyaments artístics i ensenyaments d'idiomes, hi haurà departaments d'orientació que, a més de les funcions de coordinació didàctica que s'estableixen, amb caràcter general, per a tots els departaments, desenvoluparan les funcions que els són pròpies en l'àmbit de l'orientació educativa. Estaran integrats preferentment per professors del Cos de Professors d'Ensenyament Secundari de l'especialitat de psicologia i pedagogia.

8. La Generalitat desenvoluparà les condicions els procediments de designació, les titulacions requerides i les competències dels òrgans regulats en el present article.

ESMENA NÚM. 324

De modificació

Article 126

1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació en el control i gestió del centre dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

2. Les competències del Consell Escolar són les recollides a l'article 127 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. En alguns centres específics, el Consell Escolar estarà compost, a més dels membres especificats a l'article 126.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pels següents membres:

a) En els centres de Formació Professional o Arts Plàstiques i disseny, formarà part també del Consell Escolar un representant dde les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit del centre.

b) En aquells centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

4. El representant municipal haurà d'haver estat escollit pel Ple municipal amb una majoria de tres cinquenes parts.

5. Els alumnes podran ser elegits membres del Consell Escolar, sempre que no hagin estat objecte de sanció per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre durant el curs en el qual tingui lloc la celebració de les eleccions. En cap cas no podran ser elegits membres del consell escolar aquells alumnes que hagin estat expedientats per agressions greus produïdes contra el professorat o companys del centre.

ESMENA NÚM. 325

De modificació

Article 127

1. El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació del professorat en el control i gestió del centre, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar

i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre.

2. La composició i competències del Consell Escolar són les recollides als articles 128 i 129 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

ESMENA NÚM. 326

De modificació

Article 128

Direccions dels centres

1. L'equip directiu dels centres públics és l'òrgan de planificació i gestió dels centres i estarà integrat pel director, el cap d'estudis i el secretari.

2. A més dels citats anteriorment, l'Administració Educativa podrà establir els requisits dels centres per a incorporar altres càrrecs directius de suport per a la gestió i representació dels centres.

La direcció dels centres públics es regularà de conformitat amb l'establert en el Capítol IV del Títol V de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, sense perjudici de l'establert a continuació:

a) L'equip directiu treballarà de forma coordinada en l'acompliment de les seves funcions, conforme a les instruccions del director i les funcions específiques legalment establertes.

b) La Generalitat afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i mitjançant l'organització de programes i cursos de formació.

c) Els professors seleccionats com directores que, estant acreditats per a l'exercici de la direcció de centres públics per haver realitzat el període de formació, no haguessin exercit com directores, o l'hagin exercit per un període inferior a dos anys, estaran exempts de la part de la formació inicial que determini la Conselleria d'Educació.

3. L'equip directiu fomentarà la participació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament de l'activitat del centre i propiciarà el clima adequat per al consens en la presa de decisions dels diferents òrgans col·legiats

4. L'Administració educativa desenvoluparà reglamentàriament aquelles mesures que es precisin per a dotar a l'adreça de l'autonomia de gestió dels centres.

ESMENA NÚM. 327

De supressió i addició

Article 129.1

Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció **amb els objectius i accions bàsiques a assolir i desenvolupar**

lupar en el marc del projecte educatiu. El projecte de direcció, en el marc del projecte educatiu del centre ***serà el full de ruta de l'acció de la direcció i*** ordena el seu desplegament per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.

ESMENA NÚM. 328

De modificació

Article 129.2

Els projectes de direcció per a centres sense projecte educatiu propi n'han de preveure la creació d'un durant el mandat.

ESMENA NÚM. 329

D'addició

Article 129.3

Tots els projectes de direcció han d'incloure indicadors *objectius i quantitatius* per a l'avaluació de l'exercici de la direcció.

ESMENA NÚM. 330

De modificació

Article 130

Exercici de la direcció del centre

1. El director és el representant de l'Administració educativa en el centre, i té atribuïdes, a més de les reconegudes a l'article 131 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les següents competències:

a) Coordinar el projecte de direcció i el projecte educatiu del centre.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre cap a la consecució dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb les disposicions vigents i sense perjudici de les competències atribuïdes al Claustre de professors i al Consell Escolar del centre.

c) Col·laborar amb els òrgans de l'Administració educativa en tot el relatiu a l'assoliment dels objectius educatius del centre.

d) Promoure plans de millora de la qualitat del centre, així com projectes d'innovació i investigació educativa.

e) Adoptar les resolucions disciplinàries del personal adscrit al centre, d'acord amb les normes aplicables.

f) Qualsevol altra que li sigui encomanada per l'Administració educativa.

2. Els òrgans de govern constituïran l'equip directiu i treballaran de forma coordinada en l'acompliment de les seves funcions conforme a les instruccions de la Direcció del centre.

3. La Direcció, prèvia comunicació al Claustre de professors i al Consell Escolar, formularà a l'Administració educativa la proposta de nomenament i cessació dels càrrecs de Vicedirector, Cap d'Estudis i Secretari, i altres òrgans de govern. El Vicedirector, el Cap d'Estudis i el Secretari hauran de ser professors dels cossos del nivell educatiu i règim corresponent.

4. Tots els membres de l'equip directiu cessaran en les seves funcions al terme del seu mandat o quan es produeixi la cessació del director o directora. Així mateix, l'Administració educativa cessarà qualsevol dels membres de l'equip directiu designat per la Direcció, a proposta d'aquesta mitjançant escrit raonat, prèvia comunicació al Consell Escolar del centre.

5. En els centres de nova creació, la Vicedirecció, Direcció d'Estudis i Secretaria seran nomenats directament per l'Administració educativa, a proposta del Servei d'Inspecció.

6. L'Administració educativa afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials. Amb la mateixa finalitat promourà l'organització de programes i cursos de formació.

ESMENA NÚM. 331

De modificació

Article 131

Procediment de selecció, nomenament i cessament de les direccions

1. El procediment de selecció, nomenament i cessament de les direccions hauran de seguir allò disposat al Capítol IV del Títol V de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de març, de l'educació.

2. En absència de candidats, o quan la comissió corresponent no hagi seleccionat cap aspirant, l'Administració educativa nomenarà director o directora, a un professor funcionari d'algun dels nivells educatius i règim dels quals imparteixi el centre que es tracti, tot flexibilitzant els criteris:

a) En els centres ordinaris, els candidats hauran de complir, almenys, els requisits especificats a les lletres a) i b) de l'article 134.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de l'educació, i la duració del mandat serà de tres anys.

b) En els centres de nova creació, la durada del mandat de tots els òrgans de govern serà de dos anys.

c) En els centres específics d'Educació Infantil, en els incomplets d'Educació Primària, en els col·legis públics rurals, en els d'Educació Secundària amb menys de vuit unitats i en els que s'imparteixin Ensenyaments Artístics, d'Idiomes o els de formació persones adultes amb menys de vuit professors, l'Administració educativa podrà eximir els candidats de complir els requisits establerts la legislació.

ESMENA NÚM. 332

De modificació

Article 132

Suport i reconeixement de la funció directiva

1. L'Administració educativa afavorirà l'exercici de la funció directiva en els centres docents, dotant la direcció de la necessària autonomia de gestió per impulsar i desenvolupar els projectes de millora de la qualitat, organitzant una formació continuada adaptada a les necessitats dels equips directius, i promovent procediments per eximir, de manera total o parcialment, l'equip directiu de la docència directa en funció de les característiques específiques del centre.

2. L'exercici de càrrecs directius i, en especial, de la direcció, serà retribuït de forma diferenciada, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigides, d'acord amb les quanties que per als complements establerts a l'efecte fixi l'Administració educativa.

3. Així mateix, l'exercici de càrrecs directius i, en tot cas, del càrrec de director o directora, serà especialment valorat als efectes de la provisió de llocs de treball en la Funció Pública docent, així com per a altres finalitats de caràcter professional que estableixi l'Administració educativa.

4. Els directors dels centres públics que hagin exercit el seu càrrec amb valoració positiva durant el període de temps que cada Administració educativa determini, mantindran, mentre romanguin en situació d'actiu, la percepció del complement retributiu corresponent en la proporció, condicions i requisits que determini l'Administració educativa. En tot cas, es tindrà en compte a aquests efectes el nombre d'anys d'exercici del càrrec de la direcció.

5. L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent s'encarregarà de valorar els directors cada dos períodes de mandat.

ESMENA NÚM. 333

De modificació

Article 133

Òrgans de govern, participació i de coordinació docent

1. Els centres concertats tindran, almenys, els següents òrgans:

a) Director.

b) Consell Escolar.

c) Claustre de Professors.

3. Els altres òrgans de Govern, tant unipersonals com col·legiats, es determinaran, si escau, en el citat reglament de règim interior.

4. Les Administracions educatives podran disposar que els centres concertats amb més d'un nivell o etapa finan-

çat amb fons públics tinguin un únic Director, Consell Escolar i Claustre de professors per a tot el centre.

5. Els professors, els pares dels alumnes i, si escau, els alumnes, intervindran en el control i gestió dels centres concertats a través del Consell Escolar del centre, sense perjudici que en els seus respectius reglaments de règim interior es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.

ESMENA NÚM. 334

De modificació

Article 134

1. El Consell Escolar dels centres privats concertats estarà constituït per:

a) El director.

b) Tres representants del titular del centre.

c) Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme del qual municipal es trobi radicat el centre.

d) Quatre representants dels professors.

e) Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, triats per i entre ells.

f) Dos representants dels alumnes triats per i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.

g) Un representant del personal d'administració i serveis.

Una vegada constituït el Consell Escolar del centre, aquest designarà una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el Consell Escolar serà designat per l'associació de pares més representativa en el centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional podran incorporar al seu Consell Escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les Administracions educatives estableixin.

2. A les deliberacions del Consell Escolar del centre podran assistir, amb veu però sense vot, sempre que siguin convocats per a informar sobre qüestions de la seva competència, els altres òrgans unipersonals d'acord amb el que estableixi el reglament de règim interior.

3. El Consell Escolar del centre es renovarà a parts iguals cada dos anys, sense perjudici que es cobreixin fins a aquest terme les vacants que es produeixin.

Les Administracions educatives regularan el procediment de renovació parcial, que es realitzarà de manera

equilibrada entre els diferents sectors de la comunitat educativa que ho integren. Així mateix, regularan el procediment transitori per a la primera renovació parcial, una vegada constituït el Consell Escolar d'acord amb el disposat a la legislació vigent.

ESMENA NÚM. 335

De modificació

Article 135

Correspon al claustre de professorat dels centres privats concertats les funcions atribuïdes per la normativa orgànica, sense perjudici d'aquelles altres que puguin recollir-se en el Reglament de Règim Interior. El claustre el presideix el director o la directora del centre.

ESMENA NÚM. 336

De modificació

Article 136

1. El director o la directora del centre privat concertat exerceix la direcció pedagògica del centre.

2. Les facultats del Director seran:

a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar del centre.

b) Exercir la prefectura del personal docent.

c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.

d) Visar les certificacions i documents acadèmics del centre.

e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.

f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.

g) les altres facultats que li atribueixi el Reglament de règim interior en l'àmbit acadèmic.

3. El Director dels centres concertats serà designat previ acord entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.

4. El mandat del Director tindrà una durada de tres anys.

5. El cessament del Director requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.

ESMENA NÚM. 337

De supressió

Capítol 3. Títol

Capítol 3. Centres privats no concertats

ESMENA NÚM. 338

De supressió

Article 137

Òrgans de govern i de coordinació docent

1. Els centres privats no concertats han de disposar, almenys, dels òrgans següents:

a) claustre de professorat,

b) director o directora.

2. Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els altres òrgans de govern, d'assistència al director o la directora i de coordinació docent i tutorial.

3. Les normes d'organització i funcionament poden determinar òrgans i procediments de participació de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

ESMENA NÚM. 339

De supressió

Article 138

El claustre de professorat

El claustre de professorat dels centres privats no concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, té expressament assignades funcions de coordinació docent i tutorial.

ESMENA NÚM. 340

De supressió

Article 139

El director o la directora

1. El director o la directora exerceix la direcció pedagògica del centre.

2. Són funcions del director o la directora les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre i, específicament:

a) dirigir i coordinar les activitats educatives del centre d'acord amb el projecte educatiu;

b) presidir els actes acadèmics;

c) dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal.

ESMENA NÚM. 341

De modificació

Article 140

Són administracions educatives les administracions públiques en l'exercici de les seves competències en matèria educativa. A Catalunya, la Generalitat de Catalunya és l'Administració educativa sense perjudici de

les competències que tant l'Administració de l'Estat com l'àmbit local tenen establerts legalment.

ESMENA NÚM. 342

D'addició

Article 141

Les administracions educatives han de preveure instruments que tinguin per finalitat potenciar la participació de la comunitat educativa en la millora contínua del sistema i en les activitats i la programació dels centres educatius. *En aquest sentit, es posarà especial èmfasi en la participació de les famílies en la vida dels centres mitjançant l'impuls de permisos laborals per a la participació en les eleccions al consell escolar del centre.*

ESMENA NÚM. 343

D'addició

Article 142.1

L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena, *avalua* i supervisa el sistema educatiu, *en el marc de la distribució competencial entre administracions establert en la normativa general i educativa.*

ESMENA NÚM. 344

De supressió i addició

Article 142.2

Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:

1) El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya.

2) El procediment de participació en els Consells Escolars dels centres educatius **públics** de les associacions d'alumnes i de les associacions de mares i pares.

3) El currículum de les diferents etapes i ensenyaments del sistema educatiu.

4) Els requisits que han de reunir els centres i els procediments de creació de centres **de primer cicle de l'educació infantil** de titularitat pública i d'autorització de centres de titularitat privada.

5) Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres **públics** ubicats en un àmbit determinat.

6) El contingut mínim i el procediment per a l'aprovació dels instruments en què es concreta l'autonomia dels centres educatius públics prevista en la Llei.

7) Les competències i la composició dels òrgans de govern dels centres educatius públics i, si escau, els pro-

cediments i els requisits d'elecció, sense perjudici del que preveu la Llei en matèria d'autonomia organitzativa dels centres.

8) *El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la concertació.*

9) El desplegament de l'ordenació de la funció pública docent **segons allò disposat per la legislació vigent.**

10) La formació permanent del professorat i dels professionals de l'educació **en l'àmbit funcionarial, i la col·laboració en aquesta matèria amb els titulars dels centres privats.**

b) Establir un sistema de beques i ajuts a l'estudi. Gestionar i determinar els objectius als quals es destinen els fons estatals i comunitaris.

c) **Amb la participació efectiva dels sectors afectats**, elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, *amb la participació dels ens locals*, la **programació** educativa establir les zones educatives, i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.

d) Adoptar mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

e) Establir el marc general d'ordenació de les activitats extraescolars dels centres educatius i impulsar l'exercici de les competències que aquesta Llei atorga a les administracions locals en la matèria.

f) Crear i suprimir centres públics i autoritzar centres privats.

g) Determinar l'adscripció entre centres **d'acord amb el que preveu l'art. 73.3.**

h) Inspeccionar el sistema educatiu.

i) Promoure l'avaluació del sistema educatiu **i tots els seus elements.**

j) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.

ESMENA NÚM. 345

De supressió i addició

Article 142.3

3. L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

a) *Assessorar* i donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, **en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana.**

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya; facilitar una cooperació *per zones educatives* amb implicació de

l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública adaptada a la demanda de les famílies.

ESMENA NÚM. 346

De modificació

Article 143

1. Independentment de les competències que tenen les administracions locals en l'àmbit de l'educació, la Generalitat de Catalunya podrà delegar competències de gestió de determinats serveis educatius o de suport a l'educació als municipis o agrupacions de municipis que es configuren a l'efecte, i podrà establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals en matèria educativa per:

a) Vetllar pel compliment de l'escolaritat obligatòria.

b) Obtenir de forma àgil els solars necessaris per a la construcció de nous centres docents a temps per a la consecució de la planificació educativa.

c) Impulsar les activitats extraescolars, promoure la relació entre la programació dels centres i l'entorn en el qual aquests desenvolupen la seva tasca i donar suport als centres docents perquè programin i duguin a terme activitats educatives extraescolars al servei de les famílies del municipi, en el marc del respecte als drets inherents a la titularitat d'aquests centres.

d) Fomentar la convivència en els centres i participaran en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.

e) Acordar l'ús comunitari de les biblioteques municipals i les instal·lacions esportives i recreatives dels centres.

f) Quan s'escaigui, participació en les oficines municipals d'escolarització, en el respecte a les funcions que corresponen als òrgans de govern dels centres.

g) La programació dels ensenyaments de formació professional, d'acord amb la legalitat vigent, així com la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

h) La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos legalment i reglamentàriament.

i) Les altres que les administracions acordin.

2. A petició dels ens locals, d'acord amb la planificació educativa i en l'àmbit dels centres públics, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres d'aquesta titularitat de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes. Mitjançant un conveni

de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

3. La delegació de competències als ens locals, es realitzarà en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular-ne la composició i les funcions.

4. Per a l'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat en matèria educativa, o per cessió de competències educatives als municipis, caldrà d'una llei específica aprovada pel Parlament de Catalunya.

5. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística.

6. Així mateix, els municipis cooperen amb l'Administració educativa per a l'obtenció dels terrenys necessaris per a la construcció de centres educatius públics al marge dels sistemes d'execució del planejament urbanístic.

7. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.

ESMENA NÚM. 347

De modificació

Article 144

Les competències, les funcions, les activitats i els serveis educatius a la ciutat de Barcelona s'exerceixen de forma compartida entre la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona mitjançant el Consorci d'Educació de Barcelona, segons s'estableix a la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta Municipal de Barcelona.

ESMENA NÚM. 348

D'addició

Article 145

Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les seves competències i sense perjudici de les legalment atribuïdes a d'altres estaments educatius:

a) Donar suport als municipis en l'exercici de les competències que la Llei els atribueix.

b) Participar en l'oferta d'activitats extraescolars, dels serveis de transport, menjador i altres serveis escolars

que es considerin pertinents com ara l'ajut a l'escolarització de l'alumnat.

c) Cooperar amb els ajuntaments en l'escolarització dels alumnes.

d) Gestionar els serveis de transport i de menjador escolar.

e) Vetllar per la implantació de l'aranès en els centres educatius.

ESMENA NÚM. 349

De supressió

Article 146

Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals

1. La participació dels ens locals i de l'Administració de la Generalitat, com a administracions educatives, es desenvolupa en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular-ne la composició i les funcions.

2. L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial.

3. Els convenis són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i de responsabilitats de cadascuna de les administracions educatives.

4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, que garanteixi que la presa de decisions requereix l'acord de la representació de la Generalitat en el seu òrgan decisor, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents:

a) En matèria educativa:

1) Formular la programació i la distribució territorial dels centres educatius públics no universitaris.

2) Promoure la creació, en el marc de la planificació general, de centres educatius públics.

3) Planificar l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

4) Autoritzar centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

5) Gestionar els centres de titularitat pública.

6) Planificar i gestionar els programes de transició escola-treball, d'educació complementària i extraescolar.

7) Planificar i crear serveis educatius.

b) En matèria de construcció i manteniment dels centres de titularitat pública:

1) L'afectació i desafectació d'espais per a usos educatius.

2) La conservació, el manteniment i la vigilància dels centres educatius públics.

c) Les que li deleguin les administracions consorciades.

5. El personal procedent de la Generalitat que passi a prestar serveis en els consorcis d'educació a què fa referència el punt anterior, romandrà en situació de servei actiu en l'Administració de la Generalitat, mantindrà amb aquesta la relació jurídica que tingués en el moment de la incorporació al consorci i conservarà els drets adquirits, incloses les expectatives de promoció i mobilitat.

ESMENA NÚM. 350

De supressió

Article 147

Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

1. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics obtinguts en els procediments de gestió urbanística.

2. Així mateix, els municipis cooperen amb l'Administració educativa per a l'obtenció dels terrenys necessaris per a la construcció de centres educatius públics al marge dels sistemes d'execució del planejament urbanístic.

ESMENA NÚM. 351

De supressió

Article 148

Centres educatius de titularitat de l'administració local

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

ESMENA NÚM. 352

De supressió

Article 149

Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius

1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de refor-

ma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.

2. Quan l'Administració educativa per necessitats d'escolarització hagi de destinar els edificis escolars esmentats al paràgraf anterior a impartir educació secundària o formació professional, assumeix la part de despeses corresponents. En el supòsit d'afectacions parcials s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

3. L'Administració educativa promou l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar i en regula els criteris bàsics.

ESMENA NÚM. 353

D'addició

Nou article

Cooperació amb altres Departament de la Generalitat

El Departament amb competències en educació establirà convenis i acords de col·laboració amb altres departaments per assolir els objectius fixats en la legislació i planificació educativa. Sense perjudici d'altres tipus de cooperació, establirà la següent cooperació:

a) Amb el Departament amb competències en interior, destinats a impulsar i promoure accions en l'àmbit escolar relatives a la seguretat personal i ciutadana dels estudiants, a millorar el seu coneixement de les Cossos de Seguretat i a col·laborar en la prevenció i eradicació de les conductes violentes que puguin produir-se en l'entorn escolar.

b) Amb el Departament amb competències en justícia, destinats a afavorir la formació, l'educació i la reinserció dels interns en centres penitenciaris i dels condicionalment alliberats.

c) Amb els Departaments competents en política social, salut, i treball per al desenvolupament dels plans d'accions, programes i protocols inclosos en la present llei.

ESMENA NÚM. 354

D'addició

Article 150

Cooperació amb altres administracions i entitats

1. El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat dels principis d'igualtat i llibertat d'ensenyament.

2. L'Administració educativa promourà la participació d'altres institucions i entitats, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament i impuls de programes i activitats relacionades amb l'Educació.

3. De manera especial, la Generalitat de Catalunya col·laborarà amb les autoritats educatives espanyoles i europees de cara a coordinar les seves accions educatives i establir la major compatibilitat possible en els sistemes estadístics de l'educació.

ESMENA NÚM. 355

De modificació

Article 151

El Departament ha de promoure la col·laboració amb les administracions educatives dels territoris amb què comparteix la llengua pròpia. Així mateix, podrà establir convenis de col·laboració amb altres departaments o conselleries d'educació, en el marc del respecte a les competències de les administracions autonòmiques en els seus respectius territoris.

ESMENA NÚM. 356

De modificació

Article 152

L'Administració educativa establirà convenis i acords de col·laboració amb les universitats catalanes, destinats a:

a) Millorar la qualitat educativa.

b) Formació inicial i permanent del professorat.

c) Potenciació del trilingüisme.

d) Promoció i incorporació del professorat als departaments universitaris.

e) Incentivament de la investigació per part del professorat no universitari.

f) Extensió i difusió de l'educació permanent de les persones adultes.

ESMENA NÚM. 357

D'addició

Nou article

Activitats de foment per als centres privats concertats

1. A través de convocatòries anuals, l'Administració educativa realitzarà acords amb les titularitats dels centres privats concertats per tal d'establir mesures fiscals avantatjoses (en la línia de crèdits tous o subvencionats, millores en la desgravació fiscal, etc.) que afavoreixin les inversions en manteniment, obres d'ampliació i reforma o noves construccions d'edificis destinats a ús escolar.

2. L'Administració col·laborarà amb les titularitats dels centres docents privats per proporcionar l'actuació necessària en el manteniment de l'ordre públic, especialment en els moments d'entrades o sortides generals als recintes escolars.

ESMENA NÚM. 358

De modificació

Article 153.1

El voluntariat i les seves entitats en l'àmbit educatiu, s'orientaran preferentment a la consecució de les següents finalitats

a) Col·laborar en la realització d'activitats educatives complementàries o extraescolars dirigides a l'alumnat.

b) Contribuir a l'obertura dels centres docents al seu entorn social, cultural i econòmic.

c) Cooperar en l'extensió de les actuacions que en matèria educativa realitzi l'Administració educativa en l'exterior.

d) Fomentar la utilització de les instal·lacions dels centres docents fora de l'horari escolar, amb la finalitat d'arribar a una major rendibilitat social i educativa de les mateixes.

e) Oferir a l'alumnat i a la joventut alternatives educatives, culturals i lúdiques per a utilitzar el seu temps lliure.

f) Ajudar positivament a l'educació i a la integració social de les persones amb discapacitat o en risc d'exclusió.

g) Qualsevol altre que contribueixi a millorar la llibertat, la participació i els valors de solidaritat i compromís social en l'àmbit educatiu.

ESMENA NÚM. 359

D'addició

Article 153.2

D'acord amb els sectors afectats, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.

ESMENA NÚM. 360

D'addició

Article 154.1

Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars d'àmbit superior al de centre.

ESMENA NÚM. 361

D'addició

Article 154.2

Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional i altres ensenyaments

professionalitzadors. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.

ESMENA NÚM. 362

De modificació

Article 155.1

El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari de Catalunya.

ESMENA NÚM. 363

D'addició

Article 155. Nou punt

Són funcions del Consell Escolar de Catalunya:

a) garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament.

b) ésser consultat preceptivament sobre els aspectes relacionats a l'apartat següent.

c) formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

d) elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

e) Sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en el centre actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.

f) altres funcions que, per disposició legal, li puguin ser atribuïdes.

ESMENA NÚM. 364

D'addició

Article 155.2

2. El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament sobre:

a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller/a competent en matèria educativa.

b) La planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.

d) Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.

e) Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya *dins del marc competencial de la Generalitat*.

f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

ESMENA NÚM. 365

D'addició

Article 155. Nou punt

El Govern determinarà les normes d'organització i funcionament, i la composició del Consell Escolar garantint una composició equilibrada de tots els sectors representatius de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 366

D'addició

Article 155. Nou punt

El Govern establirà les condicions per a la creació de consells escolars territorials i municipals.

ESMENA NÚM. 367

De supressió

Article 155.3

El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 2.

ESMENA NÚM. 368

De supressió

Article 155.4

El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

ESMENA NÚM. 369

De supressió

Article 155.5

El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

ESMENA NÚM. 370

De supressió

Article 155.6

El Consell Escolar de Catalunya podrà sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en el centre actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.

ESMENA NÚM. 371

De supressió

Article 156

Composició del Consell Escolar de Catalunya

1. Correspon al Govern determinar la composició del Consell Escolar de Catalunya que en tot cas estarà integrat pels sectors de la comunitat educativa amb criteris generals de representativitat. En qualsevol cas, la seva composició no serà superior als seixanta membres.

2. El Consell Escolar de Catalunya és presidit per una persona de reconegut prestigi en el món educatiu designada pel Govern entre els seus membres, a proposta del conseller o la consellera competent en matèria educativa.

3. El Departament estableix les normes d'organització i funcionament del Consell Escolar de Catalunya.

ESMENA NÚM. 372

De supressió

Article 157

Consells escolars territorials

1. Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

2. Els consells escolars territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:

a) el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;

b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;

c) l'Administració educativa;

d) els municipis del territori;

e) els centres educatius integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya del territori.

3. El Departament en determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament.

ESMENA NÚM. 373

De supressió

Article 158

Consells escolars municipals

Els municipis, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit les competències previstes en l'article 143.

ESMENA NÚM. 374

D'addició

Article 159.1

El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, institucions representatives de la titularitat dels centres docents privats, organitzacions empresarials i sindicals.

ESMENA NÚM. 375

De supressió

Article 159.2

El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

- L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.
- La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.
- L'establiment dels mecanismes de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.
- El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.

ESMENA NÚM. 376

D'addició

Article 159.3

Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes, *que hauran de ser tingudes en compte per part de la Generalitat de Catalunya*, sobre:

- a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.
- b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.
- c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.
- d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

ESMENA NÚM. 377

De supressió i addició

Article 160.1

L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials que es delimiten atenent principalment factors socioeconòmics, geogràfics, demogràfics, culturals i d'instal·lacions docents existents i a l'organització territorial de Catalunya.

ESMENA NÚM. 378

De supressió

Article 160.2

Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la planificació i la programació educativa. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3, les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona.

ESMENA NÚM. 379

De supressió

Article 160.3

Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern, tenen les funcions següents:

- a) el desenvolupament de les polítiques educatives;
- b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;
- c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;
- d) la cooperació amb les administracions locals;
- e) la inspecció del sistema educatiu;
- f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;
- g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 380

De supressió

Article 161

Les zones educatives

1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament estableix, atenent criteris de proximitat i coresponsabilitat, zones educatives.

2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió de recursos humans i econòmics. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.

3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, educació especial, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.

4. En aplicació dels criteris d'escala i identitat, sempre que sigui possible, la zona educativa ha de coincidir amb el municipi, i és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal.

Quan la zona educativa, d'acord amb els criteris anteriors, inclogui diversos municipis, comporta un sistema de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions locals afectades.

5. El Departament pot establir convenis amb els ens locals de la zona per desenvolupar plans de zona edu-

cativa, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn que el pla afecti. Aquests plans poden implicar tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 381

De modificació

Article 162

1. L'Administració educativa exercirà la supervisió i la inspecció de tots els centres docents, serveis, programes i activitats, tant públics com privats, que integren el sistema educatiu no universitari de Catalunya, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i el compliment dels deures de quants participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyament.

2. La Inspecció educativa serà exercida pels funcionaris públics del Cos d'Inspectors d'Educació, així com els pertanyents a l'extingit Cos d'Inspectors al servei de l'Administració educativa.

3. La Inspecció del sistema educatiu de Catalunya s'ordenarà, regularà i exercirà, de conformitat amb el disposat en el Títol VII de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en la present Llei.

ESMENA NÚM. 382

De modificació

Article 163

Sense perjudici de les funcions previstes l'article 151 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, són funcions de la Inspecció d'Educació:

a) participar en l'avaluació del sistema educatiu, especialment en la qual correspon als centres escolars, a la funció directiva i a la funció docent, a través de l'anàlisi de l'organització, funcionament i resultats dels mateixos;

b) participar en l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent;

c) supervisar la pràctica docent i la funció directiva, assessorar i col·laborar en la seva millora i formació continuada i en la del funcionament dels centres, així com en els processos de reforma educativa i de renovació pedagògica;

d) informar sobre els programes i activitats de caràcter educatiu promoguts o autoritzats per l'Administració educativa, així com sobre qualsevol aspecte relacionat amb l'ensenyament que li sigui requerit per l'autoritat competent o que conegui a l'exercici de les seves funcions, a través de les vies reglamentàries;

e) col·laborar i coordinar-se amb els diferents serveis i unitats tècniques de la Conselleria d'Educació en el desenvolupament de les seves actuacions;

f) afavorir la innovació en l'àmbit educatiu i impulsar els canvis metodològics i organitzatius que permetin la millora de processos i resultats;

g) impulsar les actuacions prioritàries i promoure les actuacions generals que, en matèria educativa i de gestió, adopti l'administració educativa;

h) qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, dins l'àmbit de les seves competències.

ESMENA NÚM. 383

De modificació

Article 164

1. Sense perjudici de les atribucions previstes a l'article 153 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, són atribucions de la inspecció educativa de Catalunya les següents:

g) accedir a les diverses dependències dels centres educatius i dels serveis educatius;

h) examinar i comprovar l'adequació dels projectes educatius i la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius;

i) requerir i rebre informació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'Administració educativa;

j) requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adaptin les seves actuacions a la normativa vigent;

k) intervenir en la mediació dels conflictes que poguessin produir-se entre els diferents membres de la comunitat educativa, d'acord amb el que a tals efectes es determini.

l) qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, dins l'àmbit de les seves competències.

2. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors tindran la consideració d'autoritat pública i com a tal rebran dels diferents membres de la comunitat educativa, així com de les altres autoritats i funcionaris, l'ajut i col·laboració precisos per al desenvolupament de les seves funcions.

3. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors ajusten la seva actuació a un codi deontològic que tindrà caràcter públic.

ESMENA NÚM. 384

De modificació

Article 165

Funcionament de la Inspecció educativa

1. Els funcionaris que exerceixen la inspecció educativa actuaran, en l'exercici de les seves funcions, de manera indiferent en els diferents ensenyaments i nivells que

conformen el sistema educatiu, a excepció de l'universitari.

2. El funcionament de la inspecció educativa haurà d'afavorir, entre d'altres aspectes:

a) el treball en equip i l'actuació coordinada de tots els inspectors d'educació;

b) la coordinació entre els inspectors d'educació i altres responsables de la l'administració educativa, encarregats d'impulsar la posada en marxa de diferents plans, programes i projectes en els centres educatius;

c) les activitats que desenvolupin els centres, especialment les referides a l'aplicació dels plans, programes i projectes que duuguin a terme;

d) les reunions periòdiques d'aquests amb el professorat, amb els diferents òrgans i de coordinació docent, i amb les famílies.

3. Per a contribuir a la millora contínua del sistema educatiu català, sistematitzar les diferents activitats i actuacions de la inspecció educativa, i garantir una continuïtat i coherència al desenvolupament de les mateixes, les funcions i atribucions encomanades a la inspecció educativa es desenvoluparan mitjançant la realització de plans d'actuació autonòmics i territorials

4. Els plans d'actuació establiran les accions de supervisió, avaluació, assessorament i informació que hauran de realitzar els inspectors i inspectores d'educació, dirigides a la millora dels processos d'ensenyament, dels resultats de l'aprenentatge i de l'organització i funcionament dels centres. Així mateix, contemplaran els instruments de coordinació de la inspecció educativa amb altres serveis de suport extern als centres.

5. Per a millorar i desburocratitzar les actuacions dels inspectors educatius, l'administració educativa els facilitarà l'accés telemàtic a la informació necessària per a realitzar la seva feina, així com la protocolització informatitzada de les seves actuacions.

6. Amb la finalitat de garantir la necessària independència i transparència de la funció inspectora es crea el Consell Català d'Inspecció Educativa, que es configura com a organisme autònom independent de la Generalitat, dotat amb personalitat jurídica pròpia i plena capacitat d'obrar per al compliment de les seves finalitats.

ESMENA NÚM. 385

D'addició

Nou article

Formació i avaluació de la Inspecció educativa

1. El perfeccionament i actualització a l'exercici professional és un dret i un deure dels inspectors i inspectores d'Educació.

2. La Generalitat de Catalunya inclourà en els seus plans de formació permanent activitats que contribuïxin al perfeccionament i actualització professional dels inspectors i facilitarà l'assistència d'aquests a les esmentades activitats. Igualment, afavorirà l'assistència

dels inspectors a aquelles activitats de formació i innovació que, organitzades per altres entitats, institucions i organismes, preferentment amb la universitat, contribueixin al millor desenvolupament del seu exercici professional.

3. En aquest mateix marc, la Generalitat de Catalunya establirà els requisits i condicions que els Inspectors d'Educació puguin desenvolupar i participar, per mitjà de llicències retribuïdes, en activitats de formació, investigació i innovació educativa.

4. L'administració educativa promourà i elaborarà plans d'avaluació de la inspecció educativa, amb la participació dels propis inspectors, per valorar el grau de consecució dels objectius proposats i contribuir a la millora del seu funcionament.

5. La Generalitat de Catalunya fomentará, així mateix, l'avaluació voluntària dels inspectors d'educació i disposarà els procediments perquè els seus resultats siguin tinguts en compte en els concursos de trasllats i altres aspectes relacionats amb la promoció dels inspectors d'educació, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

ESMENA NÚM. 386

De modificació

Article 166

Objecte i finalitats de l'avaluació

1. L'avaluació del sistema educatiu català està format pels processos externs i interns de recollida, anàlisi i interpretació de la informació rellevant que permeti descriure les condicions, processos i resultats educatius i formular judicis i recomanacions seguint els objectius marcats per les administracions educatives i les necessitats socials, econòmiques i culturals.

2. L'avaluació del sistema educatiu català té les següents finalitats:

a) Contribuir a la millora de la qualitat de l'educació, la seva eficiència i a la promoció de l'equitat i la igualtat d'oportunitats en educació.

b) Constituir un element d'informació pública sobre els resultats del sistema educatiu, la seva transparència i el seu grau d'eficàcia i eficiència.

c) Valorar el rendiment del sistema i dels seus agents, així com del grau de consecució dels objectius establerts per les polítiques educatives, tant a nivell català, espanyol i europeu.

d) Informar, recomanar i servir de referent per a orientar les polítiques educatives i les accions empreses per l'Administració educativa per a la implantació de sistemes de gestió basats en normes internacionals i per a la millora de la qualitat de la Formació Professional per la seva vinculació a les empreses i al món laboral.

e) Obtenir un coneixement comparat dels processos d'aprenentatge i resultats de l'alumnat, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva,

el funcionament dels centres docents, la inspecció, els serveis de suport a l'educació i la pròpia Administració educativa.

3. L'avaluació educativa haurà de complir amb els requisits d'objectivitat i rigor en l'elaboració de la metodologia, la recollida de dades i l'anàlisi dels resultats; de confidencialitat en el tractament de la informació; de participació de tots els sectors implicats; de confidencialitat i respecte a la intimitat de les persones a tot el procés d'indagació i recollida de dades; i de transparència i de publicitat dels resultats obtinguts.

4. Tota activitat avaluadora ha de tenir com a resultat un pla de millora i correcció d'objectius i metodologies. L'Administració educativa es compromet a col·laborar amb els centres per resoldre els problemes que hagin estat detectats en l'avaluació realitzada, i els proporcionarà els suports necessaris per a la seva millora.

5. L'Administració educativa elaborarà un pla plurianual d'avaluació general del sistema. L'esmentat pla integrarà totes les actuacions d'avaluació general contingudes al present títol i contindrà en cada cas les finalitats, els criteris i instruments d'avaluació, que es faran públics, amb caràcter previ.

6. L'avaluació ha d'estar sotmesa als principis d'objectivitat, rigor, confidencialitat, transparència i participació.

ESMENA NÚM. 387

De modificació

Article 167

L'avaluació s'estendrà a tot l'àmbit educatiu regulat en aquesta Llei, i s'aplicarà sobre els següents processos educatius i administratius:

a) l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes i els seus resultats, especialment pel que fa al fracàs escolar, l'abandonament educatiu precoç, la continuïtat dels estudis en els ensenyaments postobligatoris, la convivència i l'absentisme;

b) l'avaluació de la pràctica docent i de la funció directiva i la seva formació;

c) l'avaluació interna i externa de l'organització i funcionament dels centres docents, els seus equips directius, les plantilles de professorat, l'activitat docent, les seves infraestructures, equipaments i dotacions;

d) l'avaluació de programes experimentals i implantats com a conseqüència de les polítiques educatives empreses per l'Administració educativa;

e) l'avaluació de la Inspecció i l'Administració Educativa;

f) l'avaluació de la participació de les famílies en les tasques del centre.

ESMENA NÚM. 388

De supressió

Article 168

Principis

1. *L'avaluació ha d'estar sotmesa als principis següents:*

a) *objectivitat en l'anàlisi i la rellevància dels resultats;*

b) *rigor, credibilitat i utilitat dels processos i dels productes resultants; c) confidencialitat de la informació individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, per tot el que faci referència a l'avaluació general del sistema;*

c) *transparència en l'acció i informació pública de les activitats i dels resultats;*

2. *L'avaluació del sistema educatiu s'ha de portar a terme amb la participació de tots els sectors implicats.*

ESMENA NÚM. 389

De modificació i addició

Article 169.1

El Departament, a través de la inspecció educativa, determina els procediments d'avaluació, inclosos els referits a l'autoavaluació dels agents educatius i de les institucions educatives, els indicadors i els criteris per homogeneïtzar les dades informatives. Aquests procediments, indicadors i criteris són públics. ***En cap cas, els resultats de l'avaluació no podran tenir conseqüències retributives ni punitives.***

ESMENA NÚM. 390

De modificació

Article 169.2

L'òrgan responsable de l'avaluació ha de promoure la recerca orientada a millorar les metodologies d'avaluació i el coneixement dels elements que defineixen el funcionament i el rendiment del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 391

De modificació

Article 170

1. *L'avaluació general del sistema educatiu català serà realitzada per l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent que establirà i farà públics els procediments d'avaluació, així com els criteris que permetin establir un sistema d'informació homogeni que asseguri l'avaluació objectiva del sistema educatiu català.*

2. *La Generalitat de Catalunya, mitjançant l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent*

desenvoluparà els diferents instruments d'avaluació del sistema educatiu, que, en tot cas, haurà d'abastar els següents:

a) *Plans plurianuals d'avaluació general del sistema. Aquests plans integraran totes les actuacions d'avaluació general contingudes al present títol i contindrà en cada cas les finalitats, els criteris i instruments d'avaluació, que es faran públics, amb caràcter previ.*

b) *Avaluacions generals de diagnòstic sobre àrees i assignatures instrumentals i clau. Aquestes avaluacions tractaran, entre d'altres aspectes, de la qualitat educativa sobre els coneixements i les competències bàsiques del currículum. L'administració educativa ha de definir els coneixements i les competències bàsiques dels ensenyaments comuns, que seran objecte d'avaluació en les avaluacions generals de diagnòstic, i ha de garantir que les avaluacions es produeixin amb criteris d'homogeneïtat.*

c) *Plans per a la valoració de la funció pública docent. El professorat que ho desitgi podrà sol·licitar la seva participació de forma voluntària en l'avaluació de la seva tasca. Els resultats d'aquestes avaluacions s'hauran de tenir en compte, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació, a efectes de mobilitat, de promoció dins de la carrera docent i com a complement retributiu de qualitat als que el superin.*

d) *Avaluació de la funció directiva. A fi de millorar el funcionament dels centres educatius i del propi sistema educatiu, l'administració elaborarà plans per a l'avaluació de la funció directiva que s'hauran d'emmarcar, en tot cas, als objectius generals del sistema, el pla de direcció del centre, així com el pla educatiu del centre.*

e) *La Conselleria d'Educació, en el marc de les seves competències, elaborarà i realitzarà plans d'avaluació dels centres educatius. L'avaluació dels centres haurà de tenir en compte el context social i econòmic dels alumnes i els recursos de què disposen. S'efectuarà sobre els processos i sobre els resultats obtinguts, pel que fa tant a l'organització, gestió i funcionament, com al conjunt de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.*

f) *Així mateix, es recolzarà i facilitarà l'autoavaluació dels centres, fomentant els processos de participació de la comunitat educativa en l'esmentada avaluació i generant en ells un compromís col·lectiu i una cultura d'excel·lència, canvi, compromís i cooperació.*

g) *L'administració definirà i posarà en marxa avaluacions específiques per a l'anàlisi dels serveis educatius, les activitats extraescolars i l'educació en el lleure que s'integrin al sistema educatiu català.*

3. *Els òrgans de govern i els òrgans de participació en el control i gestió, així com els diferents sectors de la comunitat educativa, collaboraran en l'avaluació externa dels centres.*

4. *La Generalitat de Catalunya afavorirà la participació del sistema educatiu català en els programes internacionals d'avaluació educativa. Per a tal finalitat, participarà en l'elaboració del Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació, facilitant a l'administració estatal les dades necessàries per a això, i collaborant amb els*

organismes nacionals i internacionals d'avaluació educativa per al compliment de les seves finalitats.

ESMENA NÚM. 392

De modificació

Article 171

1. L'Administració educativa farà públiques, periòdicament, les conclusions d'interès general de les avaluacions del sistema educatiu efectuades per l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent.

2. Les famílies tenen dret a rebre els resultats de les proves diagnòstiques i les avaluacions que afectin al seu fill i al centre on es troba. Aquesta informació haurà d'incloure, com a mínim, el resultat del seu fill, la mitjana del seu grup, així com la mitjana del col·legi i dels diferents àmbits territorials: districte, municipi, comarca, província, i comunitat. A més s'haurà d'incloure la comparativa amb altres anys, l'evolució del centre i el grau d'assoliment dels objectius marcats en el projecte de direcció.

3. El Govern, en l'àmbit de les seves competències, presentarà anualment, el Parlament, un informe de situació del sistema educatiu, basat en els resultats de les avaluacions generals, així com en els indicadors del sistema estatal i en la seva evolució temporal.

4. L'Administració educativa informará la comunitat educativa i farà públics els criteris i procediments que s'utilitzin per a l'avaluació dels centres, així com les conclusions que en les esmentades avaluacions s'obtinguin. Així mateix, comunicarà al claustre de professors i al consell escolar les conclusions de l'avaluació corresponent al seu centre.

ESMENA NÚM. 393

De modificació

Article 172

Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent

1. Mitjançant la present Llei es crea l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent, amb la finalitat de contribuir a valorar la qualitat dels centres en relació a la correcta dotació de mitjans humans i materials, la qualitat de l'ensenyament que s'imparteix en els mateixos i també, i molt especialment, el rendiment escolar general de l'alumnat escolaritzat en els mateixos.

2. L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent es constituirà com a organisme autònom independent adscrit al Parlament de Catalunya, dotat de personalitat jurídica pròpia i de plena capacitat per obrar per al compliment dels seus finalitats. L'Agència, gaudirà d'autonomia orgànica i funcional i es regirà pel previst en la present Llei, per les disposicions que la desenvolupin i pel seu estatut d'organització i funcionament.

ESMENA NÚM. 394

De supressió

Article 173

Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

1. Els òrgans de govern i d'administració de l'Agència són:

- a) el consell rector i
- b) el president o la presidenta.

2. El consell rector està format pel president o la presidenta i pels vocals que fixin els estatuts de l'Agència. Els estatuts també poden preveure un director o una directora gerent.

3. Correspon al Govern nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.

4. El Govern, a proposta del conseller o la consellera, aprova els estatuts de l'Agència, que han de ser elaborats pel consell rector a proposta del president o la presidenta. Aquests estatuts han de regular l'estructura, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari de l'Agència.

ESMENA NÚM. 395

De modificació

Article 174

En compliment de les finalitats previstes per a l'avaluació educativa, l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent realitzarà les activitats següents:

- a) Fomentar la cultura de l'avaluació en general i l'autoavaluació de l'Administració educativa, els centres educatius, professorat, alumnat, serveis, programes i activitats que conformen el sistema educatiu de Catalunya.
- b) Elaborar els sistemes d'avaluació per a realitzar els diferents instruments d'avaluació establerts en la present Llei.
- c) Homologar els criteris i mètodes d'avaluació del sistema educatiu català amb els dels organismes similars nacionals i europeus per afavorir l'estudi comparatiu del sistema educatiu català amb els d'altres comunitats autònomes i països.
- d) Avaluar els programes educatius posats en marxa per l'Administració educativa.
- e) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres i amb l'administració educativa estatal en l'elaboració del Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació.

f) *Collaborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació del professorat i en l'elaboració del model i els protocols d'avaluació.*

g) *Afavorir la consecució dels objectius educatius propis de cada centre per a la millora del rendiment escolar i la continuïtat de l'alumnat en el sistema educatiu, mitjançant l'avaluació dels mateixos.*

h) *Collaborar en la promoció de l'avaluació contínua pels centres docents del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge que duen a terme i dels resultats del seu alumnat.*

i) *Fomentar, en col·laboració amb la inspecció educativa, l'avaluació i l'acreditació del professorat, així com la detecció de necessitats formatives.*

j) *Formular, en base a les avaluacions i als treballs de recerca realitzats, la proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius; i avaluar l'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres.*

k) *Realitzar investigacions, estudis i avaluacions del sistema educatiu i, en general, proposar a l'Administració educativa aquelles iniciatives i suggeriments que puguin contribuir a afavorir la qualitat i millora de l'ensenyament.*

l) *Establir un sistema de bones pràctiques amb aquelles experiències dels centres docents catalans en les que, fruit de l'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa o econòmica, assoleixin millores en la qualitat de l'educació.*

m) *Les altres que se'n determinin reglamentàriament en interès de les funcions d'avaluació del sistema educatiu català.*

ESMENA NÚM. 396

D'addició

Nou article

Estructura i procediment d'actuació

1. *El procediment d'actuació de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent que es determini en les normes de desenvolupament assegurarà, en tot cas, que els processos d'avaluació siguin objectius i transparents, i facilitin la comparació dels resultats en el conjunt del territori de Catalunya.*

2. *L'estructura, el règim econòmic de funcionament i la composició de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent es determinarà per llei, garantint en tot cas que els membres que formin part de la mateixa siguin elegits per les tres cinquenes parts dels membres del Parlament de Catalunya entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.*

3. *L'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent, en funció de les seves competències i autonomia és la representant de l'administració educa-*

tiva en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació educativa i podrà establir acords de col·laboració amb les universitats i altres institucions i entitats especialitzades nacionals o internacionals.

4. *Per garantir la confidencialitat de les persones, unitats i institucions avaluades i l'objectivitat i imparcialitat de les seves intervencions, l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent establirà un codi deontològic d'actuació, que tindrà caràcter públic i preveurà com a condició necessària el procediment d'incorporació de l'opinió de les persones o unitats avaluades, sense perjudici de l'establert en aquesta matèria amb caràcter general per al personal al servei de l'Administració pública.*

5. *Els estatuts de l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora.*

ESMENA NÚM. 397

De supressió

Article 175

Règim econòmic i de personal de l'Agència

1. Els recursos econòmics de l'Agència són:

a) *els que se li assignin amb càrrec als pressupostos de la Generalitat;*

b) *els rendiments procedents dels béns i dels drets propis o que tingui adscrits;*

c) *els ingressos derivats de l'exercici de la seva activitat;*

d) *les subvencions, els ajuts, les aportacions voluntàries, els llegats i les donacions que rebi de persones o entitats públiques o privades;*

e) *els crèdits i els préstecs que li siguin concedits, si escau, d'acord amb la normativa vigent;*

f) *qualssevol altres que li puguin correspondre.*

2. El personal de l'Agència està format per:

a) *personal propi, contractat en règim laboral, tot respectant els principis de mèrit i capacitat;*

b) *el personal de l'Administració de la Generalitat i de les universitats públiques que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.*

ESMENA NÚM. 398

De modificació

Article 176.1

L'Agència podrà formular una proposta de definició dels aspectes prescriptius dels currículums educatius,

segons els resultats de les avaluacions fetes, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.

ESMENA NÚM. 399

De supressió

Article 176.2

En l'elaboració de la proposta de definició del currículum s'han de prendre en consideració els resultats de les avaluacions fetes anteriorment, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.

ESMENA NÚM. 400

De modificació

Article 176.3

L'Agència elaborarà els criteris i pautes de referència per a l'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres.

ESMENA NÚM. 401

De supressió

Article 177

Collaboració en l'activitat avaluadora

1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les entitats amb competències en el sistema educatiu i ha de promoure la collaboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat dels centres i serveis educatius.

2. La Inspecció d'Educació és l'òrgan de l'Administració educativa mitjançant el qual es vehicula preferentment la collaboració d'aquesta amb l'exercici de les funcions avaluadores encomanades a l'Agència, principalment en l'avaluació dels centres educatius i del professorat.

3. L'Agència pot establir acords de collaboració amb les universitats i altres institucions i entitats especialitzades. La relació contractual de collaboració ha d'adoptar les formes jurídiques que en cada cas correspongui.

ESMENA NÚM. 402

De supressió

Article 178

Deontologia

1. Els estatuts de l'Agència han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora.

2. Els acords de collaboració que eventualment subscrigui l'Agència amb persones i institucions obliguen al compliment del codi deontològic.

ESMENA NÚM. 403

De modificació

Article 179

Recursos econòmics

1. L'Administració educativa contribuirà a la dotació dels recursos econòmics necessaris per promoure la qualitat educativa, garantir la cohesió social i donar compliment als objectius establerts en la present Llei, establint com a base de la seva contribució el 6% del PIB de Catalunya.

2. L'administració haurà de garantir que els recursos destinats als alumnes dels centres educatius de Catalunya es trobi, com a mínim, a la mitjana de la despesa per alumne mitjana a la Unió Europea.

3. L'administració educativa haurà de reduir les despeses de gestió del sistema educatiu i haurà d'augmentar la inversió directa a les escoles, i, de forma especial, els recursos que van directament als alumnes. Per fer-ho possible, el govern haurà de garantir que les escoles puguin gestionar al menys un 75% del total de la despesa educativa sense comptar les despeses d'inversions.

4. Els principis que basen el sistema de finançament són l'equitat social en la distribució de recursos, les finalitats pedagògiques de la despesa, la transparència dels criteris de repartiment de recursos, la subsidiarietat en la decisió de despesa, la rendició de comptes del recursos esmerçats, l'eficiència i eficàcia dels recursos posats en el sistema educatiu.

5. L'Administració educativa realitzarà un seguiment de les polítiques de despesa en matèria educativa. Aquest seguiment inclourà l'avaluació, amb criteris objectius, del grau d'eficàcia i d'eficiència en l'administració i de l'ús dels recursos previstos en la present Llei.

ESMENA NÚM. 404

De modificació

Article 180

Els principis que basen el sistema de finançament són:

a) Pedagogia. La construcció de la fórmula de finançament dels centres educatius estarà basada únicament per consideracions pedagògiques.

b) Equitat. Les escoles que tenen les mateixes necessitats d'aprenentatge han de rebre la mateixa suma global de recursos.

c) Transparència. La fórmula de finançament ha de ser clara i entenedora com sigui possible, de manera que tota la comunitat educativa la pugui comprendre de forma immediata i completa, i que eviti la discrecionalitat en l'assignació de recursos, i la base per a l'assignació

dels recursos a totes i cada una de les escoles ha de ser de coneixement públic.

d) Subsidiarietat. Les decisions sobre la distribució dels recursos assignats a una escola s'han de fer centralment només en situacions extraordinàries, quan l'escola no pot assumir la responsabilitat de la presa de decisions.

e) Rendició de comptes. Les escoles han d'assumir la responsabilitat de la utilització dels recursos i han de retre comptes de l'ús dels esmentats recursos, incloent els resultats en relació amb les necessitats d'aprenentatge.

f) Implementació estratègica. En l'elaboració de noves modalitats de finançament, aquests s'han d'implementar progressivament per evitar canvis dràstics en els nivells de finançament de les escoles a curt termini.

g) Eficàcia. Les proporcions relatives entre les assignacions de recursos a través de les edats i els graus generades per la fórmula de finançament han de reflectir el coneixement de l'eficàcia de l'escola i l'aula.

h) Eficiència. Les decisions sobre l'assignació de recursos dins de les escoles han de reflectir el coneixement sobre les maneres més rendibles d'aconseguir els resultats desitjats en l'Escolarització.

i) Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la gratuïtat en l'escolarització obligatòria establerta en la planificació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.

ESMENA NÚM. 405

De supressió

Article 181.1

El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places a per a infants de zero a tres anys.

ESMENA NÚM. 406

De modificació

Article 181.2

Per a facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral, la Generalitat establirà, periòdicament, plans de construccions d'escola bressol públiques amb col·laboració amb els municipis, plans per a la posada en funcionament de llars d'infants laborals, subvenció de places d'escola bressol privada, i la implantació progressiva del xec escolar infantil per a les famílies amb fills entre 0 i 3 anys.

ESMENA NÚM. 407

De modificació i supressió

Article 181.3

El Departament subvencionarà, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que assumeixin el compromís de col·laborar **en aquesta activitat que desenvolupen sense finalitat de lucre** a l'assoliment dels objectius del sistema educatiu

ESMENA NÚM. 408

De modificació

Article 182

El Govern garanteix la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, i dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment, en condicions anàlogues, els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la programació educativa.

ESMENA NÚM. 409

De modificació

Article 183

Conforme als criteris de la programació educativa, el Departament ha de garantir l'existència de les places escolars suficients en els ensenyaments postobligatoris tenint en compte l'oferta pública i privada concertada. Així mateix ha d'establir un sistema de beques i de concerts adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.

ESMENA NÚM. 410

D'addició

Article 183. Nou punt

Aquest sistema de concerts, que podrà ser d'implantació progressiva, haurà de permetre l'accés dels centres privats al finançament dels ensenyaments postobligatoris en règim de gratuïtat.

ESMENA NÚM. 411

D'addició

Article 184

El Departament, en el marc del sistema català de beques i ajudes a l'estudi, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars i atorga beques.

ESMENA NÚM. 412

D'addició

Article 184. Nou punt

En els centres docents privats, les subvencions a les activitats complementàries i, en el seu cas, les activitats extraescolars, respondran a la instància que a l'efecte efectuin els seus titulars, en base al nombre d'alumnes que en requereixin ajut econòmic, i seran abonades directament al centre docent. Aquestes subvencions, que tindran caràcter recurrent, es mantindran mentre existeixi la condició per la qual han estat concedides.

ESMENA NÚM. 413

D'addició

Article 184. Nou punt

Sense perjudici del previst en els apartats anteriors, i en la mesura en què els centres públics realitzen les activitats complementàries, els centres docents privats accediran al concert d'aquestes activitats, que tindrà el mateix tractament que el règim regulador dels concerts amb caràcter general.

ESMENA NÚM. 414

D'addició

Article 185.1

Sense perjudici de què, tal com estableix l'art. 40.5 d'aquesta Llei, el Concert Educatiu és l'instrument que garanteix la gratuïtat dels ensenyaments objecte del mateix, el Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius.

ESMENA NÚM. 415

D'addició

Article 185.2

Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte programa, que tindrà la mateixa vigència que el concert educatiu.

ESMENA NÚM. 416

De modificació

Article 185.3

El Departament ha de subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

ESMENA NÚM. 417

De modificació i supressió

Article 185.4

*El Departament ha de garantir **habilitarà les partides pressupostàries amb** els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.*

ESMENA NÚM. 418

De modificació

Article 186

Finançament dels centres públics

1. La Generalitat de Catalunya haurà d'establir amb caràcter quadriennal el sistema de finançament dels centres públics. Aquest sistema s'haurà de presentar a l'inici de l'any natural en què es començarà a aplicar.

2. Un cop escollida la direcció d'un centre, l'administració educativa establirà signarà un contracte-programa de finançament plurianual, revisable anualment, que garanteixi l'estabilitat dels objectius del centre i que es basi tant en el sistema de finançament de les escoles vigent com en els projectes de direcció i educatius dels centres.

3. La Generalitat de Catalunya elaborarà una normativa de finançament, despesa i patrocini dels centres públics per a establir els criteris de finançament dels centres, permetre que puguin obtenir ingressos extraordinaris fruit de l'activitat de lloguer de locals o de patrocini i establir el procediment de rendició de comptes.

ESMENA NÚM. 419

D'addició

Nou article

Sistema de finançament

1. El sistema de finançament dels centres educatius de Catalunya es basarà en el mesurament objectiu de les necessitats mitjançant fórmules amb l'objectiu d'aconseguir una assignació equitativa de recursos entre les escoles.

2. El sistema de finançament estarà compost per un sistema bàsic de finançament de les escoles, per un sistema de finançament compensatori, i per un sistema de finançament central.

3. El fons bàsic de finançament dels centres educatius de Catalunya està compost per les transferències directes als centres educatius fruit del contracte-programa signat per la Generalitat de Catalunya i el centre. Aquest sistema estarà basat en quatre components:

a) L'assignació bàsica per estudiant, que haurà d'estar definida en funció del nombre d'estudiants i ajustada

per les raons pedagògiques de cada grau o nivell educatiu.

b) L'assignació per millora del currículum que haurà d'estimular les escoles per concentrar-se en àrees del currículum especialment importants per a la millora del sistema educatiu, així com per a la implementació de plans d'innovació educativa.

c) L'assignació per necessitats suplementàries de l'educació haurà d'establir un sistema de ponderació equitatiu per a aquells alumnes amb necessitats educatives especials. La Generalitat de Catalunya, amb l'ajuda de l'Institut Català d'Estadística haurà d'elaborar un índex de desavantatge educativa que permeti mesura aquest indicador.

d) L'assignació per necessitats estructurals dels centres educatius ha de tenir en compte un conjunt de factors amb relació a les diferències dels centres tals com els costos de manteniment, o la distribució dels centres en llocs de major dispersió territorial. Les necessitats estructurals han de tenir en compte els costos addicionals en què incorren les escoles rurals i petites per mantenir un currículum comparable al disponible a les escoles de major mida.

4. El fons compensatori de finançament estarà compost pels recursos necessaris per garantir la gestió i l'equitat del sistema. Aquest fons estarà compost per:

a) El sistema català d'ajudes i beques segons el que s'estableix a l'article 99 de la present llei.

b) El fons addicional per assoliment d'objectius que es repartirà entre els centres que hagin obtingut un major progrés dels seus resultats en base a les avaluacions externes i als objectius dels plans educatius i de direcció.

5. El fons central de finançament estarà compost per:

a) Els recursos de gestió del sistema educatiu. La Generalitat haurà de garantir un sistema suficient de gestió del sistema educatiu tot garantint la seva racionalització i desburocratització. Per assolir aquests objectius, les despeses de gestió de l'administració educativa no podrà superar el 5% del total de despesa educativa i el seu augment anual no podrà estar per sobre de l'augment del PIB.

b) El fons de cohesió intercomarcal haurà de promoure l'equitat territorial en l'exercici del dret a l'educació de qualitat i en llibertat. Per al repartiment equitatiu dels recursos es tindran en compte com a factors preferents: la població escolaritzada, la dispersió geogràfica, les zones amb població en risc d'exclusió, les específiques necessitats del món rural, i l'alumnat amb necessitats específiques.

ESMENA NÚM. 420

De modificació i addició

Article 187.1

El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de

Catalunya és el concert educatiu d'acord amb la definició establerta a la regulació orgànica. **Aquesta Llei estableix les normes de desplegament del règim de concerts, amb subjecció a la normativa orgànica i bàsica d'aplicació.**

ESMENA NÚM. 421

De modificació

Article 187.2

Els centres privats que ofereixin ensenyaments obligatoris o declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que està establert en la normativa orgànica, podran acollir-se al règim de concerts en els termes establerts legalment. Els centres que accedeixin al règim de concerts podran formalitzar el corresponent concert amb el Departament, d'acord amb el procediment que reglamentàriament estableixi el Govern.

ESMENA NÚM. 422

De modificació

Article 187.3

A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, tindran preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorides o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En qualsevol cas, tindran preferència els centres que, bo i complint els criteris assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

ESMENA NÚM. 423

De supressió

Article 187.4

En la concertació d'ensenyaments en centres que no els hagin tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenguin els criteris següents:

a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides;

b) realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu;

c) major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyin a la zona escolar on s'ubica el centre;

d) menor cost de les activitats extraescolars i complementàries i dels serveis escolars que ofereixi el centre.

En tot cas, tenen preferència els centres que, a més de complir alguna de les condicions assenyalades en aquest apartat estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

ESMENA NÚM. 424

D'addició

Article 187.5

En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta Llei i, molt específicament, els preceptes legals relacionats amb la participació de la comunitat educativa en el centre, la coresponsabilitat en l'escolarització de l'alumnat, la impartició del currículum i la gratuïtat dels ensenyaments, *sempre amb el respecte a les competències, l'autonomia i el caràcter propi d'aquests centres i de les seves titularitats.*

ESMENA NÚM. 425

De supressió

Article 187.6

El procediment per a la subscripció de concerts educatius, *que ha de reglamentar el Govern*, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de planificació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.

ESMENA NÚM. 426

De modificació

Article 187.7

La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya, *d'acord amb els criteris establerts en la legislació orgànica i com a garantia d'igualtat d'oportunitat i de gratuïtat. El mòdul establert assegurarà la suficiència econòmica considerant la diversa realitat dels centres objecte de concert, disposant d'una plantilla de professorat en els nivells concertats anàloga a la dels centres públics. D'altra banda, i amb la finalitat d'harmonitzar suficiència econòmica i diversitat de realitats dels centres docents, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, comprendrà dotació addicional de personal docent i del mòdul de despeses de funcionament, en aquells centres que requereixin una ampliació de plantilla prevista per als centres ordinaris, per atendre alumnat amb específiques necessitats educatives, amb criteris anàlegs als dels centres públics.*

Els mòduls econòmics ordinaris dels concerts corresponents a les despeses de funcionament i altres despeses es revaloritzaran anualment conforme a l'Índex de Preus al Consum existent a Catalunya.

ESMENA NÚM. 427

De supressió

Article 187.8

L'escreix sobre la quantia del mòdul ordinari derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa que quedi integrat en el concert.

ESMENA NÚM. 428

D'addició

Article 187.9

La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial, *en condicions anàlogues a les dels centres públics.*

ESMENA NÚM. 429

De modificació

Article 187.10

El Departament, d'acord amb els titulars dels centres privats concertats, establirà els criteris per a l'autorització del cobrament de les d'activitats complementàries, d'acord amb el que preveu la legislació orgànica.

ESMENA NÚM. 430

De modificació

Article 187.11

El Departament concertarà els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats que compleixin les condicions previstes a l'apartat 2 d'aquest article. Aquests concerts tindran caràcter singular.

ESMENA NÚM. 431

De modificació

Article 187.12

Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits que determinaren la seva aprovació i no es donin causes de no renovació previstes en la regulació orgànica. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

ESMENA NÚM. 432

D'addició i supressió

Article 187.13

El concert educatiu és un instrument sinalagmàtic. En conseqüència, en cas d'incompliment de les obligacions

del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador *que, en el seu cas, podrà donar lloc a la rescissió del concert previst a la legislació orgànica. Al seu torn, l'incompliment de les obligacions que contrau l'Administració, particularment pel que fa a la garantia de la gratuïtat efectiva dels ensenyaments objecte de concert i el respecte a les atribucions de les titularitats, comportarà per part d'aquestes el dret a restitució i indemnització.*

ESMENA NÚM. 433

D'addició

Article 187. Nou punt

La jurisdicció competent en matèria de concerts educatius és la Contenciós-Administrativa.

ESMENA NÚM. 434

De modificació

Disposició addicional primera

Calendari d'aplicació de la llei

El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari d'aplicació, amb un àmbit temporal de 5 anys. En el calendari s'ha de preveure la implantació de diferents mesures organitzatives derivades de l'aplicació d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 435

De supressió

Disposició addicional segona

Efectivitat de la creació de nous cossos

1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.

2. Donada la comunicabilitat de les places corresponents als cossos previstos a l'article 99 i la seva adequació a les previsions de la regulació bàsica, el Govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir el règim de classes passives.

ESMENA NÚM. 436

De modificació

Disposició addicional tercera

Consell Escolar de la ciutat de Barcelona

Al Consell Escolar de la ciutat de Barcelona, atesa la seva singularitat, podrà tenir un règim diferent a l'establert per als consells escolars municipals i territorials.

ESMENA NÚM. 437

De modificació

Disposició addicional quarta

Quarta. Convenis amb els ens locals

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les partides pressupostàries a què fa referència la disposició final segona de la Llei amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals de Catalunya s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos dels preus i de l'evolució dels ingressos de les administracions municipals.

La mateixa previsió de revisió i actualització serà d'aplicació per aquells convenis que s'acordin en aplicació dels articles 150 i 151 de la Llei.

ESMENA NÚM. 438

De supressió

Disposició addicional cinquena

Cinquena. Zones educatives a la ciutat de Barcelona

Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona determina en l'àmbit d'aquesta ciutat el concepte de zona educativa.

ESMENA NÚM. 439

D'addició

Disposició addicional sisena

Sisena. Alumnes amb necessitats educatives específiques

El Departament identificarà cada cinc anys, previ informe del Consell Escolar de Catalunya, i amb la participació dels professionals i de les entitats especialitzades, els supòsits que comporten necessitats educatives específiques. A més, el Departament haurà d'elaborar un mapa de les necessitats educatives específiques de cara a la implantació de l'escola inclusiva.

ESMENA NÚM. 440

D'addició

Disposició addicional setena

Setena. Adscripció de centres

Es mantenen les actuals adscripcions de centres fins que el Govern aprovi el procediment per a l'adscripció de centres. L'aprovació d'aquest procediment no podrà comportar l'anul·lació automàtica dels vigents acords d'adscripció.

ESMENA NÚM. 441

De supressió

Disposició addicional vuitena

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. *La integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.*

2. *S'integren en el cos de mestres de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.*

3. *S'integren en el cos de catedràtics d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.*

4. *S'integren en el cos de professors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.*

5. *S'integren en el cos de professors tècnics de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.*

6. *S'integren en el cos d'inspectors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.*

7. *L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data de nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'ensenyament de Catalunya, en el cos de professors d'educació secundària de Catalunya o en el cos de professors tècnics de Catalunya, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.*

ESMENA NÚM. 442

D'addició i supressió

Disposició addicional novena

Novena. Òrgans de negociació i de representació del personal docent

1. *La negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents es porta a terme mitjançant una mesa sectorial d'educació, en atenció a les condicions específiques de treball dels diferents col·lectius docents i al seu nombre d'efectius. Seran matèries objecte de negociació en aquesta mesa sectorial les relacionades a l'article 37 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, amb relació als funcionaris docents, així com el desplegament dels principis de funció pública docent continguts en aquesta llei, sempre que no hagin estat objecte de decisió per part de la mesa general de negociació de la Generalitat de Catalunya.*

2. *Com a òrgan de representació dels col·lectius docents s'estableix una junta de personal en cadascun dels serveis territorials en què se subdivideix l'estructura administrativa del Departament i a la ciutat de Barcelona que funcionaran com a unitats electorals previstes a l'apartat 4 de l'article 39 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.*

ESMENA NÚM. 443

De supressió

Disposició addicional desena

Desena. Drets i deures dels professionals d'atenció educativa

1. *Els educadors del primer cicle d'educació infantil, en l'exercici professional de la seva especialització, tenen els drets i deures que es detallen a l'article 28.*

2. *Per a la resta de professionals d'atenció educativa s'adequaran, en el corresponent conveni col·lectiu, els drets i deures a les responsabilitats específiques del seu exercici professional.*

ESMENA NÚM. 444

D'addició

Disposició addicional onzena

Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa abans citada, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui

l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries segons estableix la normativa estatal a tal efecte.

ESMENA NÚM. 445

De modificació

Disposició addicional dotzena

Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats *que presta serveis en els nivells o etapes objecte de concert i que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, han de rebre* unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.

ESMENA NÚM. 446

D'addició

Disposició addicional tretzena

Tretzena. Protecció de dades personals

En el tractament de dades, en l'àmbit del sistema educatiu *i en la relació d'aquest amb altres sistemes*, és d'aplicació la normativa de protecció de dades de caràcter personal i cal adoptar les mesures necessàries per garantir-ne la seguretat i confidencialitat. L'Administració educativa ha d'afavorir la transmissió dels principis, els drets i les mesures de seguretat bàsiques amb relació a la protecció de dades.

ESMENA NÚM. 447

D'addició

Nova disposició addicional

Durada dels concerts d'ensenyaments postobligatoris

Els concerts corresponents a les etapes de Batxillerat i de Formació Professional de Grau Mitjà o Superior, celebrats amb centres docents privats, tindran una durada igual a les dels concerts dels ensenyaments bàsics.

ESMENA NÚM. 448

D'addició

Nova disposició addicional

Manteniment dels concerts educatius vigents

Els centres privats concertats que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei estiguin total o parcialment concertats, mantindran i renovaran el concert sempre que continuïn complint amb els requisits que es van aplicar al seu atorgament.

ESMENA NÚM. 449

D'addició

Nova disposició addicional

Estudi i publicació dels costos reals de la plaça escolar

El Departament competent en matèria educativa estudiarà i farà pública periòdicament la quantia dels mòduls que valori el cost real d'una plaça escolar de titularitat pública. L'estudi serà elaborat per un organisme independent, que serà integrat per experts en la matèria aliens a l'àmbit de l'Administració, tot hi que aquesta hi col·laborarà efectivament.

El resultat d'aquest estudi, que inclourà el mòdul que valora el cost real de la plaça escolar, es farà públic cada cinc anys, i es posarà a disposició de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives de l'àmbit de l'ensenyament privat.

El primer estudi a que fa referència aquest apartat haurà d'estar publicat abans de finals de l'any 2010.

ESMENA NÚM. 450

D'addició

Nova disposició addicional

Termini de desenvolupament de la llei

S'autoritza la Generalitat de Catalunya per aprovar, en un termini no superior a dos anys des de l'entrada vigor de la present Llei, aquelles disposicions que siguin necessàries per al desenvolupament i execució de la mateixa.

ESMENA NÚM. 451

D'addició

Nova disposició addicional

Decret de drets i deures

La Generalitat de Catalunya té un termini de tres mesos des de l'aprovació de la Llei per elaborar un nou Decret de drets i deures en l'àmbit educatiu que s'adapti a les disposicions de la present llei.

ESMENA NÚM. 452

D'addició

Nova disposició addicional

Mesures de convivència

1. La Generalitat de Catalunya té un termini de sis mesos des de l'aprovació de la Llei per determinar reglamentàriament:

- 1. El Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència.*
- 2. El Registre Central d'Incidències.*
- 3. L'observatori de la convivència escolar.*

4. *Les aules de convivència.*

5. *Les unitats específiques de reeducació.*

2. *Els centres tindran el termini d'un any des de l'aprovació de la Llei per a:*

1. *El Pla de Convivència.*

2. *La Comissió de Convivència del Consell Escolar.*

3. *Crear les aules de convivència.*

4. *Les unitats específiques de reeducació.*

5. *Adaptar Reglament de règim interior del centre a la nova normativa desplegada.*

ESMENA NÚM. 453

D'addició

Nova disposició addicional

Legislació de Formació Professional i Permanent d'Adults

La Generalitat té un termini màxim de dos anys des de l'aprovació de la Llei per a aprovar els projectes de llei que la desenvolupen:

1. *El Projecte de Llei de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.*

2. *El Projecte de Llei d'Educació Permanent d'Adults que substitueixi la Llei 3/1991, de 8 de març, de Formació d'Adults.*

ESMENA NÚM. 454

D'addició

Nova disposició addicional

Planificació educativa

1. *La Generalitat haurà de presentar un nou mapa escolar de Catalunya tal i el pla de construcció, així com el mapa de l'educació infantil abans del final de l'any en que la llei s'aprovi.*

2. *A més, i en aquell mateix període de temps, haurà d'elaborar el mapa de la Formació Professional de Catalunya de la present, així com la xarxa de centres integrats de formació professional, i el Pla General de Formació Permanent per als Titulats Superiors de Formació Professional.*

ESMENA NÚM. 455

D'addició

Nova disposició addicional

Pla de detecció i atenció precoç

L'administració educativa ha d'elaborar en un termini màxim d'un any el pla de detecció i atenció precoç dirigides a la població infantil de zero a sis anys així com el protocol de col·laboració i coordinació entre

els recursos sanitaris, socials i educatius, per garantir una detecció i atenció precoç coordinada. Per a això s'haurà de constituir una taula de treball entre les conselleries implicades i els agents socials.

ESMENA NÚM. 456

D'addició

Nova disposició addicional

Protocol d'actuació per gestionar la matrícula viva

El Departament encarregat de la formació elaborarà abans de l'inici del següent curs acadèmic a l'aprovació de la present llei del protocol d'actuació per gestionar la matrícula viva de forma coordinada amb el departament amb competències en gestió de la immigració.

ESMENA NÚM. 457

D'addició

Nova disposició addicional

Tutor d'alumnes amb sobredotació

Reglamentàriament es determinaran els requisits formatius que hagi de complir el tutor d'alumnes amb sobredotació.

ESMENA NÚM. 458

D'addició

Nova disposició addicional

Sistema Català de Formació Permanent del Professorat i xarxa de centres del professorat

La Generalitat presentarà el Sistema Català de Formació Permanent del Professorat així com la xarxa de centres del professorat en el termini màxim de divuit mesos a comptar des de l'aprovació de la llei.

ESMENA NÚM. 459

D'addició

Nova disposició addicional

Catàleg de malalties professionals

La Generalitat elaborarà el catàleg de malalties professionals tal com especifica l'article 53.3 de la present llei en el termini d'un any i el sotmetrà a acord del conjunt del professorat de Catalunya.

ESMENA NÚM. 460

D'addició

Nova disposició addicional

Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent

En un termini no superior a un any des de l'aprovació de la llei el govern crearà l'Agència Catalana d'Avaluació de la Qualitat Educativa i Docent i aprovarà el Pla d'avaluació general del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 461

D'addició

Nova disposició addicional

Consell Català d'Inspecció Educativa

En un termini no superior a un any des de l'aprovació de la llei el govern crearà el Consell Català d'Inspecció Educativa.

ESMENA NÚM. 462

De modificació

Disposició transitòria primera

Primera. Consell Escolar de Catalunya

La composició actual del Consell Escolar continuarà en vigor fins que el Govern aprovi un nou reglament.

ESMENA NÚM. 463

De modificació

Disposició transitòria segona

Segona. Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. Gradualment, i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat *que presta serveis en els nivells o etapes concertades* dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.

2. Així mateix, i en un termini de *quatre* anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat *que presta serveis en els nivells concertats en els centres concertats* prenent com a referència les del professorat dels centres públics.

ESMENA NÚM. 464

D'addició

Nova disposició transitòria

Període d'extensió dels concerts educatius als ensenyaments postobligatoris

D'acord amb el que preveu l'article 183, els centres docents privats que imparteixen els nivells de Batxillerat i Formació Professional podran acollir-se al concert educatiu d'aquests nivells en un període no superior als 3 anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 465

D'addició

Nova disposició transitòria

Actualització de l'import dels mòduls econòmics dels concerts

1. *Per tal de compensar la depreciació històrica que el mòdul de concert corresponent a les despeses de funcionament i altres despeses ha vingut patint al llarg dels anys, els Pressupostos de la Generalitat corresponents a l'any 2009 (2010) contemplaran una revalorització lineal, per aquests mòdul, del 30% en referència al mòdul actualment vigent.*

2. *Fins que el mòdul econòmic del concert educatiu no garanteixi la gratuïtat en condicions equivalents als centres de titularitat pública, els centres privats concertats podran rebre aportacions de les famílies d'acord amb la normativa vigent. En cap cas aquestes aportacions poden ser un factor de discriminació de l'alumne, tant pel que fa a l'admissió com al llarg de l'escolarització.*

ESMENA NÚM. 466

D'addició

Nova disposició transitòria

Adaptació dels centres

Els centres privats que imparteixin el primer cicle d'Educació Infantil que a l'entrada en vigor de la present Llei no tinguin l'autorització d'obertura o aquesta no sigui definitiva per a impartir aquest cicle, disposaran d'un termini de 2 anys, que començarà a computar-se a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, per a adaptar-se als requisits mínims reglamentàriament establerts i per a instar la corresponent sol·licitud d'autorització d'obertura del cicle.

ESMENA NÚM. 467

D'addició

Nova disposició transitòria

Consolidació administrativa dels inspectors

1. El Departament d'Educació podrà consolidar la situació administrativa dels inspectors que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis amb anterioritat de l'entrada en vigor d'aquesta llei, a través de convocatòries d'un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques que s'expressen en el següent apartat.

2. El concurs oposició, torn especial, constarà d'una fase de concurs en la qual es valorarà preferentment l'experiència en la funció inspectora. La fase d'oposició consistirà en l'elaboració i defensa d'una memòria sobre les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació a Catalunya. Els aspirants exposaran davant del tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal podrà formular preguntes o sol·licitar aclariments a l'aspirant. Cap d'aquestes fases serà eliminatòria

ESMENA NÚM. 468

De supressió

Disposició transitòria tercera

Tercera. Manteniment dels drets econòmics del personal docent que s'integra en els cossos de Catalunya

1. El desenvolupament del previst en aquesta Llei no comporta, per al personal inclòs en els seu àmbit d'aplicació, la disminució de la quantia dels drets econòmics i altres complements retributius inherents al sistema de carrera vigent per als col·lectius docents en el moment de la seva entrada en vigor, qualsevol que sigui la seva situació administrativa.

2. Si el personal docent no es trobés en la situació de servei actiu, se li reconeixeran els drets econòmics i complements retributius esmentats en el punt anterior a partir del moment que es produeixi el seu reingrés al servei actiu.

ESMENA NÚM. 469

De supressió

Disposició transitòria quarta

Quarta. Transformació de l'actual sistema d'estadis docents en el nou sistema de promoció docent

1. El Govern regularà la transformació i transició de l'actual sistema de promoció docent per estadis al corresponent a la promoció professional per graus i categoria de sènior.

2. El personal interí docent i el personal laboral de religió que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el

corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí.

ESMENA NÚM. 470

De supressió

Disposició derogatòria única

1. Queden derogades les lleis següents:

a) Llei 8/1983, de 18 d'abril, de centres docents experimentals.

b) Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars.

c) Llei 4/1988, de 28 de març, reguladora de l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Generalitat de Catalunya.

d) Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.

e) L'article 40 de la Llei 7/2004, de 16 de juliol, de mesures fiscals i administratives.

2. Així mateix, queden derogades les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin a allò previst en aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 471

D'addició, modificació i supressió

Disposició final primera

Primera. Creació i regulació del centre singular per a l'educació no presencial i semipresencial

1. En un termini màxim de **2 anys** des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern crearà i regularà el centre singular a què fa referència l'article 53 i n'establirà la denominació.

2. En aquest centre, a més dels llocs pròpiament docents, es podran preveure, per a la seva direcció i gestió, llocs no **reservats exclusivament a** docents.

3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII i VIII d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no **reservats exclusivament a** docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.

ESMENA NÚM. 472

D'addició

Disposició final segona

Segona. Ens locals

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals traspassi o delegui als ens locals. Qualsevol atribució de competències nova,

formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament i per mantenir la suficiència en el temps garantint un finançament plurianual. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la transferència o la delegació de la competència.

2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, l'escola inclusiva, l'escolarització d'alumnat immigrant, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del servei d'educació de Catalunya.

3. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars, els plans i programes socioeducatius específics, i l'ús social dels centres escolars.

ESMENA NÚM. 473

D'addició

Disposició final tercera

Tercera. Finançament general

El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països de la Unió Europea fins a arribar al 6% del Producte Interior Brut català.

ESMENA NÚM. 474

De modificació

Disposició final quarta

Quarta. Entrada en vigor

Aquesta Llei entrarà en vigor en el termini de tres mesos a partir de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

ESMENES A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS DEL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ:

ESMENA NÚM. 475

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

L'educació és un factor fonamental per a aconseguir la realització personal dels individus, millorar l'exercici de la llibertat personal, per augmentar el progrés social i econòmic i per conciliar de forma decisiva el benestar individual amb el benestar comunitari. És per això que l'educació es troba avui en el centre dels debats, reptes i oportunitats de les societats del segle XXI.

ESMENA NÚM. 476

De modificació

Exposició de motius. Primer paràgraf

Catalunya, en el marc d'Espanya i d'Europa, no és aliena a aquesta singular circumstància històrica. El procés de globalització i els mercats cada vegada més oberts i competitius obliguen a millorar les capacitacions cíviques i laborals dels nostres ciutadans. L'educació és un instrument fonamental per proporcionar als catalans oportunitats i millors ocupacions, per incrementar la cohesió social, per assentar la convivència en valors sòlids i per afrontar les exigències d'un món cada vegada més obert i dinàmic.

ESMENA NÚM. 477

De modificació

Exposició de motius. Segon paràgraf

La qualitat de l'educació que rebin els catalans d'avui és un dels principals desafiaments per afrontar aquests reptes, sense oblidar que la igualtat d'oportunitats i la compensació de les desigualtats han de ser uns principis indefugibles per al desenvolupament de la societat catalana en el seu conjunt.

ESMENA NÚM. 478

De modificació

Exposició de motius. Tercer paràgraf

Per això, el dret a l'educació és un dret fonamental proclamat i protegit per la Constitució i garantit pels poders públics en un marc de llibertat d'ensenyament.

ESMENA NÚM. 479

D'addició

Exposició de motius. Quart paràgraf

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a

l'educació per a tothom i el dret que assisteix els pares per que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions, remouent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.

ESMENA NÚM. 480

D'addició i de modificació

Exposició de motius. Cinquè paràgraf

La Generalitat de Catalunya, en virtut del previst en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i en la *Constitució Espanyola* assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació i de la llibertat d'ensenyament de tots els catalans. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat **constitucional** i estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a una educació de qualitat a què accedir en condicions d'igualtat i de llibertat.

ESMENA NÚM. 481

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Efectivament, l'article 27 de la Constitució Espanyola reconeix el dret a l'educació de totes les persones i estableix els principis bàsics sobre els quals pivota aquest dret fonamental de tots els espanyols.

ESMENA NÚM. 482

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Igualment, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya estableix les competències que corresponen a la Comunitat Autònoma en matèria d'ensenyament. L'article 21 garanteix l'accés dels catalans a una educació permanent de qualitat en condicions d'igualtat i llibertat. Això significa que la llibertat d'elecció i la equitat social han de ser els dos pilars fonamentals en els que es fonamenta el nostre sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 483

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, en el seu primer article, planteja una sèrie de principis encaminats a incidir en la millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol i, amb ell, del sistema educatiu català.

ESMENA NÚM. 484

De supressió

Exposició de motius. Sisè paràgraf

Aquesta garantia és concreta en la regulació i en l'oferta del servei públic d'educació de Catalunya. Es tracta d'una regulació pròpia i singular, feta d'acord amb les competències del nostre autogovern, amb voluntat de tenir un sistema educatiu concorde amb la societat catalana, receptor del millor bagatge de la nostra llarga tradició educativa i orientat a satisfer una voluntat col·lectiva de superació. I es tracta també d'una regulació amb voluntat de durada i, per tant, flexible i permeable als canvis, així com tributària d'un ampli acord polític i social. En aquest sentit, el futur de la Llei d'Educació de Catalunya està lligat a la implicació de la comunitat educativa i de la societat catalana en l'acompliment de les seves finalitats.

ESMENA NÚM. 485

De modificació

Exposició de motius. Setè paràgraf

L'assoliment d'una societat més complexa ha afectat de ple al nostre sistema educatiu. Els problemes als que ens enfrontem avui no són els mateixos que els de fa tan sols uns anys. Ja no es concentren entorn de la tasca d'universalitzar l'educació bàsica obligatòria, repte que hem superat àmpliament. Avui en dia, es concreten en la necessitat d'aconseguir elevar el nivell d'excel·lència del sistema educatiu de Catalunya i fer efectiva la igualtat d'oportunitats.

ESMENA NÚM. 486

De modificació

Exposició de motius. Vuitè paràgraf

Per això, hem de posar-nos com a tasca prioritària i col·lectiva reduir els alts índex de fracàs escolar, les elevades taxes d'abandonament escolar que s'estan produint en l'Educació Secundària Obligatòria, i el baix nombre de graduats en ensenyaments postobligatoris. A més, hem de millorar el nivell mitjà dels coneixements dels nostres alumnes, crear un clima de convivència adequat que permeti l'estudi, l'educació i la formació de l'alumnat; disposar d'unes infraestructures educatives modernes i que els nostres centres educatius comptin amb l'equipament i els mitjans adequats.

ESMENA NÚM. 487

De modificació

Exposició de motius. Novè paràgraf

Per poder fer efectives l'equitat social i la igualtat d'oportunitats del nostre sistema educatiu hem de millorar l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials i facilitar l'educació a la gran quantitat d'im-

migrants que s'ha incorporat i s'està incorporant a les aules catalanes. Igualment resulta imprescindible universalitzar l'educació i l'atenció a la primera infantesa, combinant la necessitat d'una educació precoç que corregeixi situacions de desigualtat social amb un bon sistema de detecció precoç de trastorns educatius que poden afectar en un futur a bona part del nostre alumnat.

ESMENA NÚM. 488

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Els objectius fonamentals en una educació globalitzada i cada vegada més exigent són la necessària ampliació de l'atenció educativa a la població adulta per assolir una formació continuada al llarg de tota la vida; la universalització de l'estudi dels idiomes, amb prioritat per l'anglès, l'ús responsable i efectiu de les noves tecnologies, una Formació Professional de qualitat lligada a les noves oportunitats d'ocupació; i la participació i implicació de les famílies en l'educació dels seus fills.

ESMENA NÚM. 489

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

S'han aconseguit molts avenços però les dades sobre la qualitat del nostre sistema no ens poden deixar indiferents. Les avaluacions i les anàlisis del nostre sistema educatiu, efectuades per organismes i institucions tant nacionals com internacionals, revelen deficiències de rendiment preocupants en comparació amb altres països de la Unió Europea i de l'OCDE. Aquestes deficiències s'observen des dels últims cursos d'Educació Primària i es manifesten, particularment, en l'Educació Secundària Obligatoria.

ESMENA NÚM. 490

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Així, tenim una proporció important del nostre alumnat que no obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, abandonant el sistema sense titulació ni cap qualificació, fet que fa reduir, de forma significativa i en comparació amb d'altres països, la taxa de graduats en ensenyaments postobligatoris, i posa en perill el nivell formatiu de la nostra població jove.

ESMENA NÚM. 491

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

El fracàs escolar és un problema estructural que abasta a tots els nivells educatius de Catalunya, des de l'Edu-

cació Primària al Batxillerat. És un indicador que ens mostra com existeix un elevat nombre dels nostres alumnes que no assoleixen els objectius mínims reduint significativament l'esperança de vida formativa des que aquests inicien els seus estudis fins que arriben l'Educació Secundària Obligatoria.

ESMENA NÚM. 492

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

No cal assenyalar que aquestes dades situen els nostres alumnes i alumnes en inferioritat de condicions. El fracàs escolar i el baix nivell de formació del nostre alumnat, el situen per sota de la mitjana de la Unió Europea en coneixements de matèries instrumentals com les matemàtiques les ciències, o la comprensió lectores. El domini d'aquestes matèries són fonamentals en la realitat social i econòmica d'avui, així com en la dimensió científic-tecnològica del coneixement que basa l'economia del coneixement, que és aquella que té un major valor afegit. Els alumnes catalans presenten greus mancances d'expressió oral i escrita que estan relacionades amb la falta d'hàbit de lectura i amb la consegüent falta de comprensió lectora.

ESMENA NÚM. 493

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Necessitem, doncs, que els nostres alumnes puguin adquirir les diferents capacitats que, com la capacitat de comunicar-se també en d'altres llengües, la de treballar en equip, la d'identificar i resoldre problemes, o la d'aprofitar al màxim i en igualtat de condicions les noves tecnologies ens permetin posar-nos al capdavant i intentar aconseguir el millor sistema educatiu del món.

ESMENA NÚM. 494

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

El ràpid increment de la població escolar procedent de la immigració suposa un nou desafiament per al nostre sistema educatiu. Aquesta realitat demanda del nostre sistema educatiu nous instruments normatius que facilitin una efectiva integració educativa, formativa i social de l'alumnat procedent d'altres països que, amb freqüència, parlen altres llengües i comparteixen altres cultures i creences. El grau d'integració social i econòmica dels adults depèn, a mitjà i llarg termini, de la capacitat d'integració, per part del sistema educatiu, de nens i adolescents procedents de la immigració.

ESMENA NÚM. 495

De modificació

Exposició de motius. Onzè paràgraf

Aquest ràpid increment de la immigració ens obliguen a conformar una ciutadania identificada amb una cultura comuna basada en els valors de la tolerància, la llibertat i el respecte als drets individuals, en la que el bilingüisme esdevingui un factor d'enriquiment social, econòmic i cultural.

ESMENA NÚM. 496

De modificació

Exposició de motius. Dotzè paràgraf

Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que va suposar un punt de trobada entre diversos sectors, interessos, visions i valors de la societat i del paper que l'educació ha de tenir, així com una voluntat de passar pàgina als debats nominalistes que no han ajudat en la construcció d'un sistema educatiu estable. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social.

ESMENA NÚM. 497

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Aquest Pacte recull un dels trets que caracteritzen el nostre sistema educatiu, la concurrència, juntament amb els centres educatius públics, d'una àmplia xarxa de centres de titularitat privada que, acollits al règim de concert, han demostrat una inequívoca voluntat social en la prestació del servei educatiu i que aporten a, nostre sistema una dilatada trajectòria i un destacat nivell de pluralisme i diversitat.

ESMENA NÚM. 498

De supressió

Exposició de motius. Tretzè paràgraf

El propòsit de la Llei d'Educació és facilitar el marc institucional estable i adequat per a una millora sistemàtica de la qualitat del nostre sistema educatiu. No pretén canviar novament l'ordenació educativa i el currículum, sinó possibilitar que l'acció educativa es pugui desenvolupar en un marc que estimuli la innovació i consolidi les bones pràctiques.

ESMENA NÚM. 499

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

El propòsit bàsic d'aquesta llei és donar resposta al repte fonamental que té avui l'educació catalana és la millora de la qualitat i la recerca de l'excel·lència. Per aconseguir-ho és necessari impulsar i posar en pràctica les reformes, les polítiques i les estratègies orientades a la consecució d'aquest objectiu de manera conjunta entre tots i deixant al marge antigues baralles entre diferents maneres de concebre l'educació que ens ha portat massa vegades en disputes corporativistes que en el debat dels reptes a què, obligatòriament, hem de fer atenció.

ESMENA NÚM. 500

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

En primer lloc, és necessari traslladar a la societat catalana la convicció que els valors de l'esforç, de l'exigència personal, del treball, i de l'estudi constitueixen la base per a la millora de la qualitat del sistema educatiu. No hi ha fórmules màgiques, i només exigint-ne més als nostres alumnes podrem aconseguir l'excel·lència que li manca al nostre sistema. Aquests valors s'han anat desdibuixant en les últimes dècades de forma paral·lela als conceptes del deure, de la disciplina i del respecte tant al professor com als propis companys. Això és especialment important, ja que, un clima on no es valora el respecte, el treball, l'esforç, és el que més perjudica als grups socials menys afavorits, ja que, per a ells, no existeixen vies culturals alternatives o la possibilitat de progrés social més enllà del mèrit personal.

ESMENA NÚM. 501

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Un segon eix essencial consisteix a orientar més decididament el sistema educatiu català cap a l'excel·lència. Els països que millor desenvolupament educatiu estan tenint en els últims anys disposen de procediments generals d'avaluació que els permeten efectuar un seguiment continu i adequat dels seus respectius sistemes educatius. Per això, una peça clau de la present Llei és la importància de l'avaluació i l'aposta per les avaluacions generals de diagnòstic que permetin determinar amb major certesa el nivell assolit pels nostres alumnes en cada centre, a cada comarca i en el conjunt de Catalunya.

ESMENA NÚM. 502

De modificació

Exposició de motius. Catorzè paràgraf

Per això, la present Llei aspira a dirigir més obertament el sistema educatiu cap a l'aprenentatge i als resultats, ja que no es pot entendre la consolidació de la cultura de l'esforç i la millora de la qualitat sense estar vinculades a la intensificació dels processos d'avaluació de tots els sectors implicats en la realitat acadèmica i del sistema en el seu conjunt, de manera que uns i altres puguin orientar convenientment els processos de millora.

ESMENA NÚM. 503

D'addició

Exposició de motius. Quinzè paràgraf

Per fer-ho, la llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix la *Constitució Espanyola* i l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya per tal de singularitzar el nostre sistema educatiu *dintre del sistema educatiu espanyol*, millorar-ne la qualitat i dotar-lo de la suficient estabilitat per assolir els seus objectius.

ESMENA NÚM. 504

De modificació

Exposició de motius. Setzè paràgraf

Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes *constitucionals* i estatutaris i esdevé el desenvolupament de la normativa estatal a Catalunya així com la *base* norma de posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.

ESMENA NÚM. 505

De supressió

Exposició de motius. Dissetè paràgraf

La llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació pròpia de l'educació en l'exercici de les competències que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els poders públics en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes.

ESMENA NÚM. 506

De modificació

Exposició de motius. Vintè paràgraf

Així, la Llei d'educació recull amb la *màxima* precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, *els titulars dels centres privats* i l'Administració educativa i la local. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'uns altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries *per aplicar-los* correctament.

ESMENA NÚM. 507

De modificació

Exposició de motius. Vint-i-unè paràgraf

La Llei desenvolupa l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives: l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional, els ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius i la *Formació Permanent* i suposa la base d'un desenvolupament posterior de la *Formació Professional* i la *Formació Permanent*.

ESMENA NÚM. 508

D'addició

Exposició de motius. Vint-i-dosè paràgraf

D'altra banda, es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya a l'article 131.2 de l'EAC, *sense perjudici de l'establert en l'article 27 de la Constitució, de les facultats que atribueix a l'Estat el nombre 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la norma fonamental* i del disposat en les *Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i d'altres normes estatals aplicables per raó de matèria*: la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació i l'aprovació de directius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres docents públics i als centres docents privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

ESMENA NÚM. 509

D'addició

Exposició de motius. Vint-i-tresè paràgraf

De la mateixa forma, la Llei regula explícitament les qüestions relatives al dret individual i de les famílies a l'educació i al de la llibertat d'ensenyament, les obligacions correlatives dels poders públics en matèria de programació del sistema educatiu, el dret a la creació i direcció de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.

ESMENA NÚM. 510

De supressió

Exposició de motius. Vint-i-quatrè paràgraf

Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el servei públic d'educació adequin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic.

ESMENA NÚM. 511

De modificació

Exposició de motius. Vint-i-cinquè paràgraf

La definició del paper que han d'exercir els centres educatius des del punt de vista institucional és un altre aspecte fonamental. La present Llei aposta decididament pel principi de flexibilitat, de desburocratització i d'atenció als resultats. La flexibilitat del sistema ha d'actuar com a eina de foment de l'autonomia dels centres, l'agilitat i eficàcia dels processos i la reforma d'aquelles estructures del sistema que redundin en una millor adaptació del mateix a les canviants necessitats de la societat. Per aconseguir-ho hem de desburocratitzar tots els processos educatius. No té sentit que equips docents, directius, i d'atenció educativa passin tant temps realitzant la seva tasca educativa com llegint diferent tipus de normativa i omplint qüestionaris. Hem de centrar-nos en els resultats educatius i donar més llibertat, autonomia, i, sobretot confiança als centres perquè posin els mitjans pedagògics que considerin oportú per aconseguir els esmentats objectius.

ESMENA NÚM. 512

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Així mateix la llei considera indispensable la participació de l'alumnat, docents, famílies i altres membres de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seves responsabilitats i competències, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres, de l'estudi i del clima de convivència en els mateixos.

ESMENA NÚM. 513

De supressió

Exposició de motius. Vint-i-sisè paràgraf

Els canvis accelerats de la societat actual, els contextos d'una major diversitat i complexitat, la necessitat de respondre a noves demandes que s'expliciten amb rapidesa i els nous requeriments socials, reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles, amb uns professionals que actuïn autònomament, en equip, en el marc d'una escola plenament arrelada a la comunitat. Tot aquest nou plantejament requereix, tal com recull la Llei, l'adequació de l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una major igualtat d'oportunitats.

ESMENA NÚM. 514

De supressió

Exposició de motius. Vint-i-setè paràgraf

Els elements que caracteritzen el nostre sistema educatiu necessiten, per tant, d'una profunda reforma estructural que li permeti assumir un paper de lideratge actiu per donar resposta a les demandes de la societat actual. En aquesta direcció, la Llei proporciona també un marc on puguin aparèixer solucions diverses als requeriments plurals plantejats per la demanda educativa.

ESMENA NÚM. 515

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

La societat catalana demanda, a més, que la igualtat d'oportunitats sigui real i efectiva, i que s'estableixin compromisos clars que garanteixin, per llei, l'equitat del sistema i la superació de tot tipus de discriminació social de partida. Aquest és el tercer eix fonamental de la present Llei. No s'ha de confondre, però, igualtat d'oportunitats amb igualtat de resultats, donat que aquest equivoc ha fonamentat una preocupant actitud d'autocomplaença en un sistema mediocre en els darrers anys. Per això el repte de la qualitat és aconseguir excel·lència amb equitat, però no una en base a l'altra. Aquest repte requereix no solament un compromís nominal o simbòlic, sinó també un compromís efectiu amb la ciutadania en relació amb els recursos materials, humans i financers necessaris per fer possible la igualtat d'oportunitats.

ESMENA NÚM. 516

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

La present Llei té per objecte facilitar tots aquells instruments que l'Administració pot comprometre legalment a la consecució de l'objectiu col·lectiu de la igualtat d'oportunitats en l'accés a una educació de

qualitat per a tots els catalans, visquin on visquin i amb independència de les seves circumstàncies personals o familiars. El sistema educatiu ha de procurar una configuració flexible que s'adapti a les diferències individuals d'aptituds, necessitats, interessos i ritmes de maduració de les persones, justament per no renunciar a l'assoliment de resultats de qualitat per a tots.

ESMENA NÚM. 517

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Però si important és l'equitat, de la mateixa forma és important la llibertat del nostre sistema educatiu. La nostra societat és cada vegada més complexa i és absurd pretendre homogeneïtzar tota la societat al seu pas per l'escola. El que ha provocat aquesta absurda posició ha estat una fugida del sistema públic d'una part de la població, en veure que els valors de l'excel·lència i l'esforç s'abandonaven per part de les autoritats educatives que havien fet una aposta equivocada que condemnava a l'escola pública a una posició subsidiària. El repte principal és doncs dignificar l'escola pública, dotar de més eines als nostres equips directius per fer centres de referència, i donar a les famílies més poder per decidir l'educació que volen per als seus fills. Això s'emmarca dins dels nous conceptes de donar major poder als ciutadans davant dels serveis públics. Lluny de ser una visió economicista de l'educació, és una visió que, per principi, dona major poder al ciutadà davant l'administració i permet millorar significativament els nostres serveis públics.

ESMENA NÚM. 518

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Però aquesta llibertat no només es refereix a la llibertat de convicció o a la llibertat d'elecció de centre, a més es refereix a la llibertat, fonamental en una societat plural, d'opció lingüística. El nostre model és un model que pretén combinar la llibertat lingüística de tots els catalans evitant la segregació de l'alumnat, tot plegat en un marc de pluralisme lingüístic i de necessari suport i potenciació del català i l'occità com a llengües minoritzades. Massa vegades s'ha contraposat la llibertat a la cohesió social i ja és hora que desterrem els mites que alguns, interessadament, han imposat en l'educació per evitar que les famílies i els ciutadans puguin escollir, de forma efectiva, en llibertat, l'educació que volen per als seus fills.

ESMENA NÚM. 519

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

És en aquest context, després de la universalització dels concerts que possibilita la no discriminació inicial dels infants i les seves famílies per motius econòmics, i el foment de l'exercici del dret a la lliure elecció de centre, fonamental en una societat democràtica i reconegut per les lleis orgàniques i pels tractats internacionals subscrits per l'Estat, que pot plantejar-se la concertació universal dels nivells o etapes postobligatòries de Batxillerat i de Formació Professional.

ESMENA NÚM. 520

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

En efecte, el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies, contemplat en la normativa orgànica, no seria efectiu si aquelles amb menys capacitat econòmica haguessin de renunciar a continuar els estudis postobligatoris en el centre d'elecció a causa de la no gratuïtat d'aquests nivells.

ESMENA NÚM. 521

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Aquests requeriments plurals plantejats per la demanda educativa a què es fa esment al paràgraf anterior s'harmonitza perfectament en l'afavoriment de la continuïtat de l'escolarització en els nivells educatius que preparen els nostres joves per accedir al món laboral o al científic. Amb independència dels criteris socioeconòmics o de les qüestions d'oportunitat que puguin esgrimir-se, existeixen suficients fonaments jurídics que permeten aquesta actuació.

ESMENA NÚM. 522

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

No pot negar-se que el finançament públic dels nivells educatius no obligatoris no forma part del dret essencial del dret a l'educació. Però el seu reconeixement equival a un principi rector de la política social y econòmica semblant a la de l'article 45.1 del Capítol V del Títol I de l'Estatut d'Autonomia i a la del Capítol III del Títol I de la Constitució.

ESMENA NÚM. 523

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

El precepte constitucional que sustenta una fonamentació legal de l'ajut financer a l'educació no obligatòria és l'article 27.9 CE, relatiu a l'ajut públic als centres que reuneixin els requisits establerts legalment. Aquest article es pot entendre com part del contingut essencial de la llibertat d'ensenyament, sempre en els termes que la llei prevegi, sense que tal cosa signifiqui buidar de contingut aquest precepte, si no que constitueix un mandat al legislador per tal de que dins dels límits constitucionals i estatutaris, estableixi un règim d'ajuts als centres privats.

ESMENA NÚM. 524

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

D'altra banda, l'article 14 de la Convenció Europea de 1950, exigeix que el finançament públic de nivells educatius no obligatoris sigui dispensada respectant el principi d'igualtat, tant pel que fa a la seva previsió com al seu atorgament. Aquesta igualtat de tracte pot exigir-se també per aplicació de l'article 14 de la CE en relació amb l'art. 27.1. Actualment, ja existeix, per imperatiu legal, l'establiment de la gratuïtat als estudis de batxillerat, formació professional i arts aplicades i oficis artístics en els centres públics, marc legal que fins el moment no s'ha estès als centres privats, claudicant en conseqüència aquest principi igualitari.

ESMENA NÚM. 525

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Per tant, raons directament relacionades amb els principis constitucionals en matèria educativa i també d'oportunitat i projecte de país, comporten que aquesta llei prevegi el concert dels nivells de Batxillerat i de Formació Professional impartits pels centres privats a Catalunya. A l'efecte, la mateixa llei preveu un règim transitori d'aplicació dels concerts, com alternativa a la seva possible implantació en un sol acte.

ESMENA NÚM. 526

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Un altre dels eixos fonamentals de la present Llei té com a referència el professorat, pedra angular del sistema educatiu i motor del canvi educatiu que necessita Catalunya. Existeix el convenciment compartit pels catalans entorn del magnífic paper exercit pels professionals de l'Educació en les últimes dècades i la seva inestimable aportació a la contínua millora del sistema, opinió, que

no té després una translació a la seva valoració social. Necessitem dignificar la funció docent del nostre professorat recolzant-lo en les necessitats i reptes que se li plantegen dia a dia, i dotant-los de recursos suficients per fer front a les cada vegada més exigents funcions que els demandem.

ESMENA NÚM. 527

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

Els nous paràmetres de qualitat i totes les mesures que s'adoptin per assolir-los han de comptar amb la seva participació; per això, oferir-los instruments adequats per a l'exercici de les seves funcions i valorar el seu esforç i professionalitat és una necessitat. Elevar la consideració social del professorat, intentar que aquest tingui el màxim suport per part de tota la comunitat educativa, millorar les seves condicions professionals i reforçar la seva formació inicial i permanent són tasques fonamentals.

ESMENA NÚM. 528

De supressió

Exposició de motius. Vint-i-vuitè paràgraf

La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei ordena el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.

ESMENA NÚM. 529

De modificació

Exposició de motius. Vint-i-novè paràgraf

Un altre eix es basa en la cultura de l'avaluació. Avaluar per millorar, aquesta és la premissa bàsica per dotar de qualitat al sistema. Aquest nou concepte d'avaluació implica a tot el sistema educatiu des del professorat als centres educatius, passant pel nivell de l'alumnat i equips docents.

ESMENA NÚM. 530

D'addició

Exposició de motius. Nou paràgraf

En definitiva, l'assoliment d'una educació de qualitat per a tots, un major protagonisme de la comunitat educativa i amb això un major espai de llibertat per a la societat civil, i un major poder de les famílies en l'educació dels seus fills és l'objectiu essencial de la present Llei. I a més, constitueix, en el moment present, un instrument imprescindible per a un millor exercici de la llibertat individual, per a la realització personal, per

a l'assoliment de cotes més elevades de progrés social i econòmic i per conciliar, finalment, el benestar individual i el benestar social.

ESMENA NÚM. 531

D'addició

Exposició de motius. Trentè paràgraf

La Llei orgànica d'educació defineix el servei d'interès públic d'educació com un servei essencial de la comunitat que pot ser prestat pels poders públics i la iniciativa social i *privada* com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans. En l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.

ESMENA NÚM. 532

D'addició

Exposició de motius. Trenta-dosè paràgraf

En el marc del model educatiu d'interès públic aquesta Llei defineix el Servei d'Educació de Catalunya que deriva dels acords del Pacte Nacional per a l'Educació quan es refereix amb explícita equivalència als conceptes de servei públic i servei d'interès públic, *que acaba considerant com un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació escolar sigui accessible a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials. El servei públic educatiu pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i de la llibertat d'ensenyament.*

ESMENA NÚM. 533

De modificació i supressió

Exposició de motius. Trenta-tresè paràgraf

Sobre aquestes premisses, la Llei d'Educació proposa un cos legal coherent, complet i amb visió de futur que:

– Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per donar satisfacció al dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament, mitjançant la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

– Consolida un projecte educatiu *de país* que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat, la justícia social i la llibertat, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

– Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del servei *públic* d'educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.

– Fixa els principis generals de la regulació dels drets i les llibertats lingüístiques en l'àmbit de l'ensenyament.

– Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres docents públics i el marc normatiu que empari el seu exercici participatiu *i responsable*, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.

– Dóna pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc d'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

– Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, adaptada a les necessitats de la societat actual, i també dissenya una carrera docent atractiva per al professorat.

– Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible per desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del servei públic d'educació, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un millor coneixement del seu funcionament i dels resultats *mitjançant una agència independent que en depèn del Parlament de Catalunya.*

– Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, tot tenint en compte el principi de subsidiarietat. D'aquesta manera, dibuixa els trets principals de l'organització territorial del sistema educatiu.

– Concreta els drets i els deures dels pares i mares i tutors dels alumnes en el procés educatiu, reconeix el paper fonamental de les famílies en l'educació dels fills, i en potencia la participació en la vida escolar.

ESMENA NÚM. 534

De modificació

Exposició de motius. Trenta-quatrè paràgraf

Aquests elements configuren els grans blocs normatius que estructurin els diversos títols de la Llei.

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 49532)

A LA MESA DEL PARLAMENT

El Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, fent ús d'allò que es determina a l'article 107 del Reglament de la Cambra, presenta les següents esmenes a l'articulat del Projecte de Llei d'Educació (Núm. de tramitació 200-00043/08).

Palau del Parlament, 3 de març de 2009

Anna Simó i Castelló
Portaveu del G. P. d'ERC

ESMENA NÚM. 1

D'addició

D'un nou apartat 6 a l'article 17

«6. D'acord amb les equivalències que s'estableixen en la disposició addicional XX, l'alumnat podrà sol·licitar el reconeixement de l'equivalència dels estudis cursats amb el corresponent certificat de nivell de llengua catalana de la Secretaria de Política Lingüística.»

ESMENA NÚM. 2

De modificació

Del Títol IV. Servei d'educació de Catalunya

«Títol IV. Servei públic educatiu»

ESMENA NÚM. 3

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 40

«El sistema educatiu de Catalunya, definit a l'article 8, comprèn el servei públic educatiu, entès com a servei d'interès general d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, que ha de permetre que tots els centres sostinguts amb fons públics, que conformen centres públics i centres privats concertats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics, treballin junts amb uns objectius compartits, des de la cooperació i la coresponsabilitat, tot respectant la naturalesa jurídica de les diverses institucions que el presten»

ESMENA NÚM. 4

De modificació

De l'article 41

«Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

1. La prestació del servei d'educació de Catalunya s'ordena d'acord amb:»

ESMENA NÚM. 5

D'addició

D'un nou apartat 4 a l'article 43

«Correspon al Govern establir les condicions a través de les quals un centre privat d'ensenyaments de règim especial, d'acord amb la programació educativa i d'acord amb la voluntat del titular, pugui rebre finançament de la Generalitat.»

ESMENA NÚM. 6

De modificació

De l'article 52

«Article 52. Calendari i horari escolars

1. Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

2. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al desenvolupament del desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

3. L'horari lectiu es fixa, per a cada curs, entre 875 i 890 hores al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària, i en 1050 hores a l'educació secundària obligatòria. En la resta d'ensenyaments, el nombre d'hores lectives es determina en la norma reglamentària que en concreta els aspectes curriculars.

4. En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari lectiu dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari establert a l'apartat anterior fins a totalitzar 1050 hores cada curs.

5. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris comprèn normalment horari de matí i tarda.»

ESMENA NÚM. 7

D'addició

D'un nou apartat 6 a l'article 161

«En totes les actuacions cal tenir present el principi d'equilibri entre les activitats educatives dels pobles petits i les de les ciutats més grans que integren la zona educativa»

ESMENA NÚM. 8

De modificació

De l'article 184, que queda redactat de la següent manera:

«Art. 184 Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya

1. El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei

d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius. En els centres en què s'apliqui, aquest finançament addicional ha de permetre la gratuïtat total de l'horari lectiu.

2. Els recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En la seva aplicació a un centre privat concertat comporta l'establiment d'un contracte programa, que tindrà durada plurianual en concordança amb allò que preveuen els apartats 7 i 8 de l'article 187.

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

4. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»

ESMENA NÚM. 9

D'addició

De la lletra b) de l'apartat 3 de l'article 187

«b) escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència efectiva al municipi o a la zona escolar corresponent en la proporció mínima que determini el Departament»

ESMENA NÚM. 10

D'addició

D'una nova disposició addicional

«El nombre d'alumnat per aula

Per tal d'assolir la millora dels aprenentatges i afavorir la tasca educativa, les administracions educatives proveiran els recursos necessaris per garantir, en un període no superior a sis anys, que el nombre màxim d'alumnes a l'educació primària i a l'ensenyament secundari obligatori no sigui superior a 25.»

ESMENA NÚM. 11

D'addició

D'una nova disposició addicional

«De l'atenció lingüística individualitzada

En el moment de la formalització de la matrícula, el centre informará els pares, les mares o els tutors legals de la possibilitat de sol·licitar l'atenció lingüística individualitzada establerta a l'article 12.2 d'aquesta Llei.»

ESMENA NÚM. 12

D'addició

D'una nova disposició addicional

«Equivalència entre els títols de l'ensenyament reglat no universitari i els certificats de la Secretaria General de Política Lingüística.

1. El títol de batxiller, sempre que s'hagi cursat el segon cicle de secundària obligatòria i el batxillerat a Catalunya, equival al nivell de suficiència de llengua catalana (certificat C)

2. El títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO), sempre que s'hagi cursat tota la secundària obligatòria a Catalunya i s'hagi aprovat la llengua catalana a 4t d'ESO, equival al nivell intermedi de llengua catalana (certificat B).

3. En el cas d'haver cursat tota la secundària obligatòria a Catalunya i que no s'hagi obtingut el títol de graduat en educació secundària (ESO), o quan s'obtingui, i l'alumnat faci menys de dos cursos que és al nostre sistema educatiu, aquesta escolaritat equival al nivell elemental de llengua catalana (certificat A)»

ESMENA NÚM. 13

D'addició

D'una nova disposició addicional

«El Departament fomentarà, sense perjudici de la creació del cos d'inspecció de Catalunya establerta a l'article 99 d'aquesta Llei, els procediments per afavorir la consolidació de la situació administrativa dels inspectors i les inspectores que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis mitjançant un torn especial.»

ESMENA NÚM. 14

D'addició

D'una nova disposició transitòria

«Els professionals dels equips de suport i assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social

En un termini d'un any a partir de l'entrada en vigor de la Llei, els professionals docents que hagin ocupat places en règim de comissió de serveis en els equips de suport i assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, s'integraran en els serveis educatius de zona amb l'homologació retributiva i les condicions de treball dels professionals docents integrats en els serveis educatius»

ESMENA NÚM. 15

D'addició

D'una nova disposició transitòria

«Regulació del marc horari del Títol lingüístic

Mentre el Govern no determini la regulació del marc horari a què fa referència l'article 9.2 d'aquesta Llei, serà d'aplicació el que es preveu a l'article 10, annex 3 i annex 4 del decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, i a l'article 11, annex 3, annex 4 i annex 5 del decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria»

ESMENA NÚM. 16

De modificació

De la disposició final tercera

«El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers vuit anys la despesa educativa, com a mínim, en la mitjana dels països del nostre entorn i que se situa al voltant del 6% del PIB».

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya (reg. 49533)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Els Grups Parlamentaris sotasignats, fent ús d'allò que es determina a l'article 107 del Reglament del Parlament de Catalunya, presenten les següents esmenes a l'article del text del Projecte de Llei d'Educació (Núm. de tramitació 200-00043/08).

Palau del Parlament, 2 de març de 2009

Miquel Iceta i Llorens
Portaveu G. P. SCC

Anna Simó i Castelló
Portaveu G. P. d'ERC

ESMENA NÚM. 1

D'addició

D'un nou text al final de l'apartat 3 de l'article 6:

«Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés d'aquest alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional. *Per tal d'evitar desigualtats en les zones rurals i en els nuclis agregats, s'hi podrà prestar de forma gratuïta el servei de transport i, si escau, de menjador, per a l'alumnat de l'ensenyament obligatori. Així mateix, es promouran mesures de caràcter compensatori quan resulti necessària una*

intervenció educativa diferenciada per a l'alumnat que es trobi en especial situació de desavantatge.»

ESMENA NÚM. 2

De modificació i de supressió

De l'article 72:

«1. *El centre públic que imparteix ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària rep la denominació genèrica de escola i el centre públic que imparteix ensenyaments d'educació secundària té la denominació genèrica de institut.*

2. *El centre públic que imparteix, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denomina institut-escola. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.*

3. *Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.»*

ESMENA NÚM. 3

De modificació i de supressió

De l'apartat 2 de l'article 161:

«2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació *i gestió de les actuacions en el sistema educatiu i dels recursos humans i econòmics que s'hi apliquen.* En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.»

ESMENA NÚM. 4

D'addició

Al final del paràgraf 32 de l'exposició de motius:

«En el marc del model educatiu d'interès públic aquesta Llei defineix el Servei d'Educació de Catalunya que deriva dels acords del Pacte Nacional per a l'Educació quan es refereix amb explícita equivalència als conceptes de servei públic i servei d'interès públic. *El Servei d'Educació de Catalunya és el nom que adopta en aquesta llei el servei públic d'educació a què es refereix la legislació orgànica, tot ajustant les seves característiques a les previsions estatutàries i a les aspiracions de la comunitat educativa catalana expressades en el Pacte Nacional per l'Educació de 2006»*

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49534)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Els Grups Parlamentaris sotasignats, fent ús d'allò que es determina a l'article 107 del Reglament del Parlament de Catalunya, presenten les següents esmenes a l'articulat del text del Projecte de Llei d'Educació (Núm. de tramitació 200-00043/08).

Palau del Parlament, 2 de març de 2009

Miquel Iceta i Llorens Dolors Camats i Luis
Portaveu del G. P. SCC Portaveu d'ICV - EUiA

ESMENA NÚM. 1

De modificació

De l'article 52

«Article 52. Calendari i horari escolars

1. *Correspon al Departament fixar el calendari escolar, que comprendrà entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris.*

2. *Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al desenvolupament del desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.*

3. *L'horari lectiu es fixa, per a cada curs, entre 875 i 890 hores al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària, i en 1050 hores a l'educació secundària obligatòria. en la resta d'ensenyaments, el nombre d'hores lectives es determina en la norma reglamentària que en concreta els aspectes curriculars.*

4. *En el segon cicle de l'educació infantil i en l'educació primària, l'horari escolar dels alumnes es pot estendre més enllà de l'horari lectiu fins a totalitzar 1050 hores cada curs. a la resta d'etapes, l'horari escolar, que en tot cas continuarà l'horari lectiu, pot concretar-se en funció de la programació anual del centre.*

5. *L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i en els ensenyaments obligatoris comprèn normalment horari de matí i tarda.»*

ESMENA NÚM. 2

De modificació

De l'article 184, que queda redactat de la següent manera:

«Art. 184 *Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya*

1. *El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la*

millora dels resultats educatius. En els centres en què s'apliqui, aquest finançament addicional ha de permetre la gratuïtat total de l'horari escolar.

2. *Els recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En la seva aplicació a un centre privat concertat comporta l'establiment d'un contracte programa, que tindrà durada plurianual en concordança amb allò que preveuen els apartats 7 i 8 de l'article 187.*

3. *Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.*

4. *El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.»*

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes - Ciutadans pel Canvi, el Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49535 i 49545)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Els Grups Parlamentaris sotasignats, fent ús d'allò que es determina a l'article 107 del Reglament del Parlament de Catalunya, presenten les següents esmenes a l'articulat del text del Projecte de Llei d'Educació (Núm. de tramitació 200-00043/08).

Palau del Parlament, 2 de març de 2009

Miquel Iceta i Llorens, portaveu del G. P. SCC; Anna Simó i Castelló, portaveu del G. P. d'ERC; Dolors Camats i Luis, portaveu d'ICV - EUiA

ESMENA NÚM. 1

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 5:

«Són ensenyaments obligatoris *els de l'educació bàsica [...]*»

ESMENA NÚM. 2

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 5:

«2. El segon cicle d'educació infantil, els ensenyaments obligatoris i els programes de qualificació professional inicial són gratuïts.»

ESMENA NÚM. 3

D'addició

De l'apartat 4 de l'article 6:

«El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text i altre material escolar en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 4

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 7:

«Correspon a la direcció del centre, en l'exercici de l'autoritat que té conferida, i sense perjudici de les competències del consell escolar en la matèria, el control de l'aplicació de les normes de convivència. En aquesta funció hi ha de participar la resta de membres de la comunitat educativa. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per poder fer efectiva aquesta participació.»

ESMENA NÚM. 5

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 10:

«Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.»

ESMENA NÚM. 6

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 10:

«A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, i sense perjudici de les funcions del Consorci de Normalització Lingüística, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.»

ESMENA NÚM. 7

De supressió

De l'apartat 3 de l'article 11.

ESMENA NÚM. 8

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 12:

«Els pares, les mares o els tutors dels infants podran sol·licitar que els seus fills i filles rebin el primer curs de l'educació bàsica o del segon cicle d'educació infantil en castellà, quan aquesta sigui la seva llengua habitual, durant el curs escolar en el qual s'incorporin als esmentats ensenyaments.»

ESMENA NÚM. 9

De supressió

De l'apartat 3 de l'article 12:

«Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana, o en occità si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.»

ESMENA NÚM. 10

De supressió

De l'apartat 2 de l'article 14:

«El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a l'actualització de la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català, i a la Val d'Aran, d'acord amb el Consell de l'Aran, també de l'occità i en occità.»

ESMENA NÚM. 11

De supressió

De la lletra a) de l'apartat 2 de l'article 15:

«el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'occità, com a llengua vehicular i d'aprenentatge;»

ESMENA NÚM. 12

De supressió

De l'apartat 1 de l'article 17:

«El català, com a llengua pròpia de Catalunya i, per tant, com a llengua pròpia de l'ensenyament, ho és també de l'Administració educativa.»

ESMENA NÚM. 13

De modificació i supressió

De l'apartat 4 de l'article 17:

«La documentació acadèmica s'ha d'expedir en català, sens perjudici d'allò que estableix la Llei de política lingüística. Quan la documentació acadèmica hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una **altra** comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, s'ha d'emetre de forma bilingüe en català i en castellà.»

ESMENA NÚM. 14

D'addició

D'un nou article 17 i l'article 18

«Règim lingüístic en els centres educatius de l'Aran.

1. D'acord amb l'article 6.5 de l'Estatut, la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori, i com a tal és llengua vehicular i d'aprenentatge habitual en els centres educatius de l'Aran.

2. Totes les referències al català com a llengua pròpia de l'ensenyament a Catalunya contingudes en aquest títol s'estenen a l'aranès per als centres educatius de l'Aran.

3. Els projectes lingüístics dels centres educatius de l'Aran han de garantir així mateix una adequada presència del català i que l'alumnat obté ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

4. Les referències a la competència lingüística del professorat i altre personal dels centres de l'Aran.

5. Les previsions d'aquest títol de la llei referides a programes d'immersió atenció lingüística individualitzada i llengua de l'administració educativa a l'Aran s'adaptaran a la condició de llengua pròpia de l'Aran i Oficial a Catalunya, que estatutàriament té la llengua occitana.»

ESMENA NÚM. 15

De modificació i addició

De l'article 18.3. Nova redacció:

«El Govern promou i dona suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes **i contribueix a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals.**»

ESMENA NÚM. 16

D'addició

D'un apartat 4 a l'article 18

«4. Amb finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat anterior, el Govern formalitza acords de cooperació amb les institucions dels territoris i països on sigui aquests centres i, quan escau, proposa a l'Estat la subscripció de convenis en la matèria.»

ESMENA NÚM. 17

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 20:

«Mitjançant la carta de compromís educatiu es potencia la participació de les famílies en la vida del centre, les quals l'han de conèixer i han d'avenir-se a compartir els principis que l'inspiren, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits en les lleis, i a donar-hi compliment. El Departament ha d'orientar els continguts i l'elaboració de la carta, que en cap cas comportarà discriminacions directes ni indirectes per a cap família ni per a cap col·lectiu de famílies.»

ESMENA NÚM. 18

D'addició

De la lletra j), l'apartat 2 de l'article 21:

«j) gaudir d'unes condicions saludables en l'àmbit educatiu i accedir als espais, activitats i informacions que els afectin.»

ESMENA NÚM. 19

De modificació

De l'article 23, que queda redactat de la següent manera:

«Les normes internes dels centres han de preveure, d'acord amb les característiques i l'edat dels alumnes i sense perjudici de la seva presència, quan correspongui, en el consell escolar, formes de presència, diàleg i responsabilitat que en facilitin la participació, afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre i en propiciïn la formació en els hàbits democràtics de convivència.»

ESMENA NÚM. 20

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 24:

«Les associacions d'alumnat, que s'han d'inscriure en el registre corresponent al l'únic efecte de publicitat, acrediten la seva constitució amb la presentació de l'acta i els estatuts en el centre educatiu. Aquestes

associacions, i les seves federacions i confederacions amb seu a Catalunya que hi desenvolupin majoritàriament les seves funcions, poden ser declarades d'utilitat pública.»

ESMENA NÚM. 21

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 25:

«*Els pares i mares* o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels *altres* drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre:

- a) el projecte educatiu;
- b) el caràcter propi del centre;
- c) els serveis que ofereix i la resta de característiques;
- d) les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;
- e) les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars, els serveis i *els seus respectius costos* i el caràcter voluntari que tenen per a les famílies i *l'aportació econòmica que, si escau, els suposa*;
- f) la programació general anual del centre.»

ESMENA NÚM. 22

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 25:

«*Els pares i mares o tutors* dels i les alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre la seva evolució educativa. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de preveure els mitjans necessaris per tal que els centres, el professorat i altres professionals puguin oferir assessorament i atenció adequada a les famílies, en particular a través de la tutoria.»

ESMENA NÚM. 23

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 25:

«*Els pares i mares o tutors*, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.»

ESMENA NÚM. 24

D'addició

De l'apartat 4 de l'article 25:

«En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per facilitar l'assistència de pares i mares a les reunions de tutoria i la dels seus representants als consells escolars i altres òrgans de representació institucional. *Així mateix, i amb la col·laboració dels ens locals i de les associacions de mares i pares, el departament promourà activitats formatives per a les famílies, en relació amb els processos educatius dels seus fills i filles.*»

ESMENA NÚM. 25

De supressió

De l'apartat 1 de l'article 27:

«Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, *i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.*»

ESMENA NÚM. 26

D'addició

D'una nova lletra entre la lletra a) i b) a l'apartat 1 de l'article 28:

«*b) Intervenir en la determinació del projecte educatiu, que en tot cas haurà de respectar la definició del caràcter propi del centre.*»

ESMENA NÚM. 27

De modificació

De la lletra b) de l'apartat 1 de l'article 28:

«*b) Participar en l'organització i la realització de les activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars programats pels centres, sigui dins o fora del recinte escolar.*»

ESMENA NÚM. 28

D'addició

Nova lletra c) a l'apartat 2 de l'article 28:

«*c) Corresponsabilitzar-se de l'aplicació del projecte educatiu.*»

ESMENA NÚM. 29

De modificació i supressió

De la lletra i) de l'apartat 2 de l'article 28:

«Actualitzar-se professionalment i dur a terme, **d'acord amb la direcció del centre i els resultats dels processos d'avaluació**, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici de la docència.»

ESMENA NÚM. 30

D'addició

D'un nou apartat a l'inici de l'article 29:

«1. *L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així s'expressa en el projecte educatiu de cada centre.*»

ESMENA NÚM. 31

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 29:

«La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament *els membres* de la comunitat educativa del centre.»

ESMENA NÚM. 32

De modificació

De la lletra a) de l'apartat 3 de l'article 29

«a) Protecció dels drets i *exigència del compliment dels deures* de les persones afectades.»

ESMENA NÚM. 33

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 32

«Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència. Tanmateix *els* són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.»

ESMENA NÚM. 34

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 33:

«*Les conductes que perjudiquen greument la convivència es consideren actes o faltes que comporten la imposició de les sancions previstes en la llei.*»

ESMENA NÚM. 35

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 33:

«*Les conductes irregulars* i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extra-escolars i en els serveis escolars de menjador i transport o d'altres organitzats pel centre. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa»

ESMENA NÚM. 36

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 34:

«En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes i sancions greument perjudicials per a la convivència, *les sancions* s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.»

ESMENA NÚM. 37

De modificació

De l'article 35:

«Art. 35 *Faltes i sancions relacionades amb la convivència escolar*

1. *Es consideren faltes les conductes que, qualificades de greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu, consisteixen en:*

a) *Injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, deteriorament intencionat de les seves pertinences, o actes greus que afectin la seva intimitat o integritat personal;*

b) *Alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, deteriorament greu de les seves dependències o equipament, falsificació o sostracció de documents i material acadèmic, o suplantació de personalitat en actes de la vida docent;*

c) *Actuacions o incitació a actuacions perjudicials per a la salut de les persones de la comunitat educativa;*

d) *La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.*

En tot cas, quan els actes o conductes en què es concreten les faltes tinguin implicacions de gènere, sexe, raça o xenofòbia, es consideraran especialment greus.

2. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes previstes en l'apartat anterior s'estenen des de la suspensió de la participació en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un cert període temporal fins a la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre. Quan la sanció no sigui la inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, la seva durada no podrà ser superior a tres mesos o al temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si aquest és inferior.

3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi totes les establertes en el punt 1 d'aquest article quan tinguin caràcter no greu, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.»

ESMENA NÚM. 38

De modificació

De l'article 36:

«L'alumnat que intencionadament o per negligència causi danys a les instal·lacions del centre educatiu o al seu material o en sostregui, ha de reparar els danys o restituir el que hagi sostret. La responsabilitat civil correspon al mateix alumne o als pares, mares o tutors, en els termes previstos en la legislació vigent.

ESMENA NÚM. 39

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 37:

«El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats s'articulen entre els ens locals, les famílies i les seves associacions, les entitats, associacions i empreses d'educació en el lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.»

ESMENA NÚM. 40

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 37:

«En el marc de la seva autonomia, els centres poden establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari escolar i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.»

ESMENA NÚM. 41

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 42:

«3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització en cada zona.»

ESMENA NÚM. 42

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 46:

«1. L'Administració educativa garanteix perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre i en cada nivell educatiu en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.»

ESMENA NÚM. 43

D'addició

De la lletra e) de l'apartat 2 de l'article 50

«Assolir unes bones habilitats comunicatives que permetin desenvolupar a l'alumnat una correcta expressió i comprensió oral i escrita i el domini dels nous llenguatges.»

ESMENA NÚM. 44

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 51:

«1. En el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici d'allò que s'estableix en l'article 87 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres.»

ESMENA NÚM. 45

D'addició

Afegir un nou apartat 4 a l'article 51:

«4. *D'acord amb la competència exclusiva establerta a l'article 131.1 de l'Estatut, el Departament pot aprovar currículums d'ensenyaments professionalitzadors que condueixin a l'obtenció de certificacions o diplomes vàlids a Catalunya, sense perjudici que se'n pugui interessar la posterior homologació a títols amb validesa estatal en les condicions que determini l'ordenament.*»

ESMENA NÚM. 46

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 53:

«Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones *al llarg de la vida*, es desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial.»

ESMENA NÚM. 47

D'addició

De l'apartat 4 de l'article 53:

«Sense perjudici de les modalitats de formació *semi-presencial i no presencial* que es puguin implantar en centres públics ordinaris, l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments en la modalitat no presencial.»

ESMENA NÚM. 48

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 54:

«L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats de l'infant durant els primers anys de vida a l'inici del seu procés d'aprenentatge. També ha de prevenir o compensar algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies. *L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn entre els zero i els tres anys d'edat; el segon comprèn des dels tres fins els sis anys d'edat.*»

ESMENA NÚM. 49

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 54:

«En el desenvolupament reglamentari del primer cicle de l'educació infantil, *que inclou el seu currículum*, s'han de preveure mesures de flexibilitat per tal de fer possible la seva adaptació, principalment, a les necessitats dels infants i també a les de les famílies i ha de

preveure la possibilitat de diferents models d'organització i de funcionament que permetin conciliar la vida laboral amb la responsabilitat primordial dels pares en la criança i l'educació dels fills.»

ESMENA NÚM. 50

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 54

«En aquesta etapa *s'assegura la detecció precoç de les necessitats educatives específiques de l'alumnat, que reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.*»

ESMENA NÚM. 51

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 55:

«En aquestes etapes educatives s'adopten criteris i mesures adequats per atendre la diversitat de l'alumnat i per *continuar detectant i prevenint* les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.»

ESMENA NÚM. 52

De modificació

De l'apartat 6 de l'article 55:

«L'acció tutorial *comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat* i contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i la seva integració social. *Per facilitar-los* l'exercici del dret i el deure a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre estableix procediments de relació i cooperació *amb les famílies i les informa de l'evolució escolar i personal dels fills.*»

ESMENA NÚM. 53

De modificació i supressió

De l'apartat 3 de l'article 56:

«En l'educació primària, l'avaluació *dels aprenentatges de l'alumnat és contínua i global*. La decisió de promoció de cicle té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i *informa sobre* el grau d'assoliment de les competències bàsiques.»

ESMENA NÚM. 54

De modificació

De l'apartat 6 de l'article 57:

«L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació, i decidir sobre el pas de curs. Al final de l'etapa, s'ha de decidir sobre l'acreditació tenint en compte el grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.»

ESMENA NÚM. 55

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 59:

«El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris i estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors. Així mateix, estableix ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatibles amb l'activitat laboral de l'alumnat.»

ESMENA NÚM. 56

De modificació i supressió

De l'apartat 8 de l'article 59:

*«L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum, entre les quals s'hi inclourà una recerca feta per l'alumne o l'alumna. En l'avaluació final, el professorat ha de valorar el progrés de l'alumnat a partir de les dades d'avaluació de cada període del curs i de les recuperacions, si escau, i decidir sobre el pas de curs. **La qualificació final de batxillerat ha d'incloure la valoració específica d'una recerca feta per l'alumnat**»*

ESMENA NÚM. 57

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 60:

«La formació professional té com a finalitats el desenvolupament personal per la millora de la qualificació professional i de la formació de les persones al llarg de la vida i l'actualització permanent dels coneixements de treballadors i treballadores per respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial. La formació professional inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, la formació professional ocupacional i la formació contínua. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.»

ESMENA NÚM. 58

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 60:

«El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global, i adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball, i tenint en compte el sistema integrat de qualificacions i formació professional. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta llei, eventualment les requereixin.»

ESMENA NÚM. 59

D'addició

D'un nou text al final de l'apartat 4 de l'article 60:

«Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular per tal de fer possible la progressió des dels programes de qualificació professional inicial fins als estudis superiors i les correspondències amb altres nivells del sistema educatiu.»

ESMENA NÚM. 60

D'addició

De l'apartat 6 de l'article 60:

«Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, les universitats i les empreses. Correspon al Departament facilitar que els estudis es puguin cursar seguint itineraris adaptats al diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, amb organitzacions flexibles de l'oferta i dels horaris i amb les adaptacions i mesures necessàries per fer efectiu el principi d'inclusió. Així mateix, li correspon establir ofertes formatives en modalitat no presencial i en modalitat presencial compatible amb l'activitat laboral de l'alumnat.»

ESMENA NÚM. 61

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 61:

«Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, especialment dels joves amb risc d'abandonament d'estudis obligatoris que aquestes ofertes formatives els han de permetre completar, el Govern

ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.»

ESMENA NÚM. 62

De supressió

De l'apartat 2 de l'article 61.

ESMENA NÚM. 63

D'addició

De l'apartat 5 de l'article 61:

«Per tal d'afavorir la transició al treball i a la vida adulta, el Departament ha d'impulsar la inclusió dels continguts curriculars adients en els plans d'estudis i desenvolupar programes i accions específiques, posant un èmfasi especial en les competències professionals i la cultura del treball i de la iniciativa emprenedora.»

ESMENA NÚM. 64

De addició i supressió

De l'apartat 5 de l'article 62:

«5. *L'Administració educativa* **el Govern** ha d'adaptar l'oferta dels ensenyaments artístics superiors a la tradició cultural i artística de Catalunya *amb una ordenació dels ensenyaments d'acord amb els principis i criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior, i mantenir la necessària coherència entre aquesta oferta i la dels altres ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador previstos per l'ordenament. amb aquests efectes, el govern pot crear centres públics superiors d'arts que imparteixin els ensenyaments en més d'una seu. i ha de determinar els centres i les institucions que imparteixen aquests ensenyaments*»

ESMENA NÚM. 65

De modificació

De l'apartat 6 de l'article 62:

«6. *Les funcions de l'Administració educativa que són específiques dels ensenyaments artístics superiors, així com les que es deriven de l'apartat anterior, s'exerceixen a través de l'Institut Superior de les Arts que crea aquesta Llei, sense perjudici de la superior supervisió del titular del Departament i de les funcions que corresponen al Govern.*»

ESMENA NÚM. 66

De modificació

De l'apartat 7 de l'article 62:

«7. *Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament del Departament i de participació dels sectors interessats en relació amb aquests ensenyaments. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions, sense perjudici del que s'estableix a l'article 155.2.*»

ESMENA NÚM. 67

De modificació

De l'apartat 8 de l'article 62:

«8. *La coordinació entre escoles de música i dansa, escoles especialitzades, centres integrats, conservatoris i centres superiors garanteix l'establiment d'itineraris professionalitzadors per a l'alumnat amb més capacitat. el Departament n'estableix el procediment i, directament o mitjançant l'Institut Superior de les Arts segons escaigui, n'exerceix la supervisió.*»

ESMENA NÚM. 68

De supressió

De l'apartat 9 de l'article 62.

ESMENA NÚM. 69

D'addició

D'un nou apartat 3 a l'article 66:

«3. *L'ordenació curricular de l'educació de persones adultes, el seu calendari i altres elements específics d'aquesta formació s'adaptin reglamentàriament a les característiques de l'alumnat a què va adreçada.*»

ESMENA NÚM. 70

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 69:

«2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics i institucions que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.»

ESMENA NÚM. 71

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 69:

«3. El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones *escolars* rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.»

ESMENA NÚM. 72

De modificació

Del títol de l'article 71:

«Article 71. Règim jurídic de creació, supressió i *autorització* de centres educatius»

ESMENA NÚM. 73

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 73:

«2. Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament *objecte de preinscripció*, la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si escau, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa *zona educativa*.»

ESMENA NÚM. 74

De modificació

De l'article 74:

«Art. 74 Serveis educatius

1. El Departament proporciona suport i assessorament als centres educatius que presten el Servei d'educació de Catalunya, i al seu professorat, alumnat i famílies, mitjançant l'oferta de serveis educatius.

2. El Departament d'Educació regula l'estructura i el funcionament dels serveis educatius que depenen orgànicament i funcionalment de l'administració educativa de la Generalitat. Aquests serveis estan integrats per funcionaris docents especialitzats i, quan escaigui, per professionals de suport a la docència.

3. Són funcions dels serveis educatius, d'acord amb el que en cada cas es determini per norma reglamentària:

a) Donar suport a l'activitat educativa, mitjançant l'assessorament psicopedagògic als centres, professorat, alumnat i famílies.

b) Orientar les famílies en l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques, par-

ticularment de l'alumnat amb discapacitats, l'alumnat nouvingut i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

c) Atendre especialment les situacions en què l'escolarització de l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social té implicacions en l'àmbit de la integració lingüística.

d) Facilitar l'accés dels centres i del seu professorat als recursos educatius, i facilitar-los serveis didàctics de suport a la docència.

e) Vehicular i facilitar la formació permanent del professorat i dels altres professionals d'atenció educativa.

f) Col·laborar amb els centres en la innovació educativa i en activitats de coneixement del patrimoni natural, social i d'espais singulars de Catalunya.

g) Donar suport als centres en la dinamització dels seus projectes d'innovació educativa, en l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives i, molt especialment, en la formulació del seu projecte educatiu.

h) Les altres, de caire especialitzat, que s'estableixin reglamentàriament.

4. Els serveis educatius actuen d'acord amb l'articulació territorial de les zones educatives que preveu aquesta llei, sense perjudici d'aquells que, pel seu caràcter més especialitzat o singular, n'estenguin l'abast més enllà de la zona on són ubicats. Els Camps d'Aprenentatge ofereixen serveis didàctics de suport a la docència

5. El Departament pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics i serveis didàctics de suport a la docència, d'acord amb el que el Govern determini reglamentàriament.»

ESMENA NÚM. 75

D'addició

D'un nou article entre l'article 74 i l'article 75:

«La biblioteca escolar

1. Tots els centres educatius disposen de biblioteca escolar, com a espai d'accés a la informació i font de recursos informatius a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.

2. El projecte educatiu del centre té en compte que la biblioteca escolar és part integrant dels recursos del centre per a l'ensenyament i aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, de manera especial, de l'hàbit lector. A aquests efectes, l'Administració educativa proveeix els centres públics dels recursos adequats.

3. El Govern fixa els mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.»

ESMENA NÚM. 76

D'addició

D'una nova lletra g) a l'apartat 1 de l'article 75:

«g) la implicació de les famílies en els processos educatius»

ESMENA NÚM. 77

D'addició

D'un nou article entre l'article 75 i l'article 76:

«Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc d'allò que estableix l'article 75, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a:

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu dels seus infants;

b) garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta;

c) garantir als infants l'estabilitat i regularitat necessàries per facilitar els seus aprenentatges, així com l'autoestima en relació amb tot allò que aprenen;

d) assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies i per fer créixer i actualitzar el material per a la formació pedagògica;

e) escoltar i atendre els infants en el que diuen i en el que fan, i facilitar la seva participació en allò que els afecta per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.

2. En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre establirà els criteris per organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament.

3. En els centres, l'organització dels cicles d'educació infantil ha de garantir la relació diària amb la família de cada infant, així com l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés.»

ESMENA NÚM. 78

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 76:

«2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, el projecte educatiu de centre estableix els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament. En absència d'altres criteris, els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o el curs de l'etapa educativa que hagin de cursar. En tot cas, a cada alumne o alumna se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat i se'n garanteix la seva coordinació amb tot el professorat i altres professionals que l'atenen.»

ESMENA NÚM. 79

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 76:

«3. En l'organització dels centres s'han d'establir els mecanismes necessaris per garantir, sota la responsabilitat de la direcció, les actuacions de tutoria necessàries per a la comunicació entre el centre educatiu i la família en relació amb el progrés de cada alumne i alumna.»

ESMENA NÚM. 80

De supressió

De l'apartat 4 de l'article 76:

«4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'atenció docent s'organitza tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, llevat d'aquells aprenentatges que requereixin una acció docent especialitzada.

ESMENA NÚM. 81

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 78:

«3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament, específics de l'aprenentatge i de la comunicació, trastorns de la conducta o necessitats derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.»

ESMENA NÚM. 82

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 78:

«4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada. L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques. Els alumnes amb necessitats educatives específiques s'escolaritzen en centres especialitzats quan, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, es consideri que aquesta és la resposta educativa més adequada.»

ESMENA NÚM. 83

De modificació

De l'article 79:

«Article 79. Projectes d'innovació educativa

1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació educativa i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya. De manera especial, s'han d'afavorir la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu.

2. L'Administració educativa estableix línies per a la innovació, amb la col·laboració si escau d'entitats i institucions educatives, i articula sistemes d'ajuts que les facin possibles.»

ESMENA NÚM. 84

De modificació

De l'article 81:

«Article 81. Projecte educatiu

1. Tot centre ha de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, orienta la seva activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques. El projecte educatiu incorpora, si escau, el seu caràcter propi.

2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres harmonitzen el seu projecte educatiu amb el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi.

3. Per a la definició del projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

4. El projecte educatiu conté els elements següents:

a) l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre;

b) els indicadors de progrés pertinents;

c) la concreció i el desenvolupament dels currículums;

d) els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia;

e) el projecte lingüístic, d'acord amb les previsions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn;

f) el caràcter propi.

5. Els elements enumerats en el punt anterior tenen caràcter de mínims. El centre, en exercici de la seva autonomia, hi incorpora tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenients.

6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.

8. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.»

ESMENA NÚM. 85

De modificació i supressió

De l'article 83:

1. L'Administració educativa, i en el seu cas les administracions locals, com a titulars de les escoles públiques catalanes, garanteixen que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres **que en conformen el model educatiu**.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, *implicació de les famílies*, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i dels seus pares i mares o tutors legals.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 86

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 84:

«3. L'Administració educativa ha de facilitar i orientar la definició de projectes educatius provisionals per als centres de nova creació i en tots els altres centres que no en disposin.»

ESMENA NÚM. 87

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 85:

«1. *A instàncies del titular, el claustre de professors elabora el projecte educatiu.*»

ESMENA NÚM. 88

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 88:

«4. En els centres privats concertats, escoltat el claustre i el consell escolar, correspon al titular *definir* l'estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar les normes de funcionament o de règim interior.»

ESMENA NÚM. 89

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 90:

«2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació, *d'acord amb l'article 111*. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.»

ESMENA NÚM. 90

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 94:

«1. Els centres educatius poden disposar, en funció dels seus projectes educatius, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. *Aquests professionals desenvolupen el projecte educatiu del centre conjuntament amb el professorat.*»

ESMENA NÚM. 91

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 95:

«1. El dret *a ser assistit que tenen* el personal i la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no si-

guin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i drets»

ESMENA NÚM. 92

De supressió

De l'apartat 3 de l'article 95:

«3. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, *per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.*»

ESMENA NÚM. 93

D'addició

De l'apartat 4 de l'article 95:

«4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament. *Així mateix, l'Administració educativa facilita ajuts per a la promoció professional del personal d'administració i serveis dels centres educatius.*»

ESMENA NÚM. 94

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 96:

«2. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, *la inclusió*, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip, el domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 95

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 97:

«1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional, la millora de les pràctiques educatives *en connexió amb els respectius projectes educatius de centre i la millora de la gestió dels centres*. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme preferentment en horari laboral.»

ESMENA NÚM. 96

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 99:

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos de catedràtics *d'educació* de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa determinats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

b) El cos de professors *d'educació* de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos d'inspecció d'educació de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

d) El cos de mestres de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics *d'educació* de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals.»

ESMENA NÚM. 97

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 99:

«2. *Correspon al Govern determinar les circumstàncies per les quals els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titulació, formació o experiència que en cada cas s'estableixi.*»

ESMENA NÚM. 98

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 102:

«1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. *Aquests llocs es proveeixen d'acord amb allò establert a l'article 110.6.*»

ESMENA NÚM. 99

De supressió

De l'apartat 2 de l'article 102:

«2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.»

ESMENA NÚM. 100

De modificació

De la lletra e) de l'apartat 2 de l'article 104:

«e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcional docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, *nomenar* els òrgans qualificadors i *designar-ne els presidents*, i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat.»

ESMENA NÚM. 101

De modificació i supressió

De l'apartat 2 de l'article 107:

«2. En les convocatòries corresponents, que no tenen fase de pràctiques, el sistema d'accés al cos és el de concurs, en què es valoren els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, *l'exercici de la funció docent amb avaluació positiva*, l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva, **la possessió de la categoria de sènior**, el coneixement de llengües estrangeres i, si

escau, la trajectòria artística dels candidats. En tot cas, cal acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment.»

ESMENA NÚM. 102

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 108:

«2. En la fase de concurs es valora la trajectòria professional de les persones candidates i els seus mèrits específics com a docents, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva, *haver ocupat llocs de responsabilitat en l'Administració educativa de Catalunya*, l'exercici de la funció inspectora amb avaluació positiva i la pertinença al cos de catedràtics d'educació de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 103

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 109:

«3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, s'avalua la pràctica docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir *amb caràcter interí* en els centres públics dependents del Departament.»

ESMENA NÚM. 104

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 110:

«3. L'adscripció en comissió de serveis voluntària a un centre educatiu diferent de l'obtingut per concurs o a un lloc de treball de la Inspecció d'Educació o de l'Administració comporta la reserva del lloc de treball d'origen durant els dos primers anys. Finalitzat aquest període, es convoca la provisió del lloc, i l'eventual cessament en la destinació adjudicada en comissió de serveis suposa l'adscripció del funcionari o la funcionària docent a un lloc de treball vacant de la zona educativa *on tenia la darrera destinació definitiva obtinguda per concurs de mèrits*, sense que li calgui participar en un nou procediment de provisió.»

ESMENA NÚM. 105

D'addició

De l'apartat 6 de l'article 110:

«Els concursos específics es convoquen, individualment, per als llocs de treball docents específics que exi-

geixen tècniques de treball o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, especificades a les plantilles de professorat, *d'acord amb el projecte educatiu del centre*. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.»

ESMENA NÚM. 106

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 111:

«1. Els llocs docents a què fan referència els articles 90, 91 i 102.2 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.»

ESMENA NÚM. 107

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 113:

«2. *El personal docent que ocupi llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat, quan sigui cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball, té les mateixes garanties d'índole retributiva que les establertes amb caràcter general a la normativa de funció pública pels casos de remoció i cessament. Per a aquests supòsits s'estableix un nou component de les retribucions complementàries del personal funcionari docent previstes a l'article 122.1, equivalent a una part de les retribucions complementàries lligades al lloc de treball del qual ha estat cessat o remogut. La quantia d'aquest component és, com a mínim, equiparable al complement per l'exercici previ de la direcció previst a l'article 122.1.d).*»

ESMENA NÚM. 108

D'addició

D'un nou article després de l'article 113:

«*Mesures de protecció a les víctimes de violència masclista*

1. *Les dones víctimes de violència masclista que, per tal de fer efectiva la seva protecció o el seu dret a l'assistència social integral, es vegin obligades a deixar la seva destinació en una localitat, tindran dret a trasllat a una altra destinació en un lloc de la seva especialitat i cos docents, amb caràcter de trasllat forçós. Amb aquests efectes, l'Administració educativa s'obliga a comunicar a l'afectada les vacants existents en les localitats que expressament solliciti, sense que calgui que la vacant que acabi ocupant sigui de cobertura necessària.*

2. *En totes es actuacions i processos relacionats amb la protecció a les víctimes de violència masclista, es protegirà especialment la intimitat de la víctima i les dades personals d'ella, dels seus descendents i de qual-sevol altra persona que estigui sota la seva guarda i custòdia.»*

ESMENA NÚM. 109

De supressió

De l'apartat 5 de l'article 115.

ESMENA NÚM. 110

D'addició

De l'apartat 2 de l'article 117:

«2. El Departament regula el procediment d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, *d'acord amb els principis establerts en l'article 168.1 de la llei i amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació*»

ESMENA NÚM. 111

De modificació i addició

De l'article 118:

«Dins dels cossos de mestres i de professors tècnics, i amb el límit global màxim del 30% del nombre de places *de cadascun dels* cossos, la carrera docent permet d'assolir la categoria superior de sènior al personal funcionari docent amb quatre graus personals docents obtinguts en el mateix cos. Per assolir aquesta categoria cal superar un procés selectiu convocat amb aquest objecte en el qual la comissió de valoració ha de comprovar els mèrits docents i formatius, l'exercici de la docència i els coneixements de l'especialitat per part de la persona aspirant. L'adquisició de la categoria de sènior dóna dret a percebre el complement retributiu corresponent i es valora com a mèrit docent específic en tots els concursos públics de mèrits. ***En tot cas caldrà acreditar la competència lingüística en català si no s'ha fet anteriorment.***»

ESMENA NÚM. 112

De modificació, supressió i addició

De l'article 122:

1. L'estructura de les retribucions complementàries del personal funcionari docent és la següent:

a) Complement general docent, amb dos components, un referit al cos i un altre relacionat amb l'etapa educativa, atribuït als cossos corresponents, segons les majors responsabilitats que tinguin atribuïdes. Aquest complement s'aplica transcorreguts tres anys d'activitat profes-

sional docent. Mentre no s'assoleixi aquesta *experiència mínima professional*, el professorat té assignat un complement de formació inicial, alternatiu al complement general docent.

b) Complement de carrera professional per grau personal.

c) Complement de lloc de treball o funció docent, en atenció a l'especial dificultat tècnica, especial dedicació o responsabilitat, per tal de retribuir *també* la major dedicació al centre, la innovació i recerca educativa i la implicació en la millora dels rendiments escolars. El Govern determina les condicions per a la percepció de més d'un d'aquests conceptes per part d'un mateix funcionari o funcionària docent.

d) Complement **específic** per l'exercici previ de la direcció.

e) Complement **específic** per haver assolit la categoria de sènior.

2. El Govern ha d'establir la quantia de les retribucions complementàries docents atenent ***les responsabilitats atribuïdes al cossos docents i*** els factors següents:

a) la progressió assolida en la carrera professional;

b) la dificultat tècnica, la responsabilitat, la dedicació especial, la incompatibilitat per a l'exercici de determinades funcions i l'ocupació de determinats llocs de treball o les condicions amb què es desenvolupa la tasca corresponent al lloc de treball docent;

c) el rendiment o els resultats obtinguts en el desenvolupament del treball docent i l'esforç ***i innovació*** amb què es desenvolupa el lloc de treball.

3. El personal docent funcionari interí i funcionari en pràctiques perceben les retribucions íntegres, inclosos els triennis corresponents als serveis prestats com a funcionari/ària interí/ina, les pagues extraordinàries corresponents al grup o subgrup de classificació funcional respectiu i les retribucions complementàries ***previstes a les lletres a) i c) de l'apartat 1 d'aquest article.***»

ESMENA NÚM. 113

De modificació i supressió

De l'article 125, que queda redactat de la següent manera:

«Article 125. Òrgans de coordinació didàctica i tutoria

En tots els centres públics s'han de constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria. Correspon al Departament regular les funcions mínimes que han de desenvolupar.

2. Correspon al Departament regular les funcions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.»

ESMENA NÚM. 114

D'addició

D'una lletra després de la lletra i) de l'apartat 3 de l'article 126:

«Participar en les anàlisis i avaluacions del funcionament general del centre i de l'evolució del rendiment escolar i dels seus resultats.»

ESMENA NÚM. 115

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 127:

«3. El director del centre convoca a les sessions del claustre els professionals d'atenció educativa destinats al centre perquè participin en les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.»

ESMENA NÚM. 116

D'addició

D'una nova lletra j) a l'apartat 5 de l'article 130:

«j) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.»

ESMENA NÚM. 117

De supressió

De la lletra i) de l'apartat 7 de l'article 130:

«i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.»

ESMENA NÚM. 118

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 131:

«3. El Govern regula reglamentàriament el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants del centre educatiu, de setze o més anys d'edat, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.»

ESMENA NÚM. 119

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 132:

«2. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció és també mèrit en l'adquisició de la categoria

sènior, en la promoció interna, en l'ingrés als cossos de catedràtics i d'inspectors i en la resolució de concursos de provisió de llocs de treball, en les formes que es determinin reglamentàriament.»

ESMENA NÚM.120

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 134:

«1. El consell escolar, que és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, té les funcions següents:

a) intervenir en la designació i cessament del director del centre, i en la selecció i acomiadament del professorat, en els termes previstos a la legislació orgànica de la matèria

b) participar en el procés d'admissió d'alumnat i garantir el compliment de les normes que el regulen

c) aprovar la proposta del titular de sol·licitud d'autorització o la proposta del titular de comunicació, segons escaigui, per establir percepcions per a les activitats complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars legalment previstos i no coberts pels concerts ni els contractes - programa

d) aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència el punt c)

e) conèixer la resolució de conflictes en matèria disciplinària d'alumnat i veïllar perquè s'atinguin a la normativa vigent

f) aprovar, a proposta del titular, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament del centre

g) participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu i elaborar directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars

h) aprovar, a proposta del titular, la programació general anual del centre i participar en la supervisió i avaluació del seu desenvolupament en els àmbits docents i administratius, i dels resultats que s'obtenen.

i) aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i l'entorn i, a proposta del titular, els acords de responsabilitat i de subscripció de contractes - programa si escau i avaluar-ne l'aplicació.»

ESMENA NÚM. 121

De supressió

De l'apartat 2 de l'article 134.

ESMENA NÚM. 122

De modificació

De l'article 135:

«Al claustre de professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, li corresponen les funcions de coordinació docent i tutorial, de designació dels representants del professorat en el consell escolar, així com la intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior. *Presideix* el claustre el director o la directora del centre *que, quan escau, convoca a les sessions els professionals d'atenció educativa que treballen en el centre perquè participin en les funcions anàlogues a les previstes a l'article 127.3.*»

ESMENA NÚM. 123

D'addició

D'una nova lletra d) al final de l'apartat 2 de l'article 139:

«d) *atorgar certificacions i documents acadèmics*»

ESMENA NÚM. 124

D'addició

A l'apartat 3 de l'article 140:

3. També tenen la condició d'administració educativa els consorcis constituïts i *configurats* per l'Administració de la Generalitat amb ens locals, quan ho determinin els seus estatuts.

ESMENA NÚM. 125

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 142:

«1. L'Administració educativa de la Generalitat regula, planifica, ordena, supervisa i *avalua* el sistema educatiu.»

ESMENA NÚM. 126

De modificació

Del punt a.5 de l'apartat 2 de l'article 142:

«a.5 Les condicions que permetin considerar com a un únic centre educatiu els centres *públics* ubicats en un àmbit determinat.»

ESMENA NÚM. 127

D'addició

A la lletra g) de l'apartat 2 de l'article 142:

«g) Determinar l'adscripció entre centres, *d'acord amb el que preveu l'article 73.*»

ESMENA NÚM. 128

D'addició

D'una nova lletra (després de l'actual lletra f) a l'apartat 2 de l'article 142:

«*Crear i suprimir serveis educatius de la seva titularitat.*»

ESMENA NÚM. 129

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 142:

«3. L'Administració educativa de la Generalitat exerceix plenament de titular dels centres públics *propis*, i com a tal *és responsable de la seva gestió. Té, a més,* les funcions següents:

a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter de l'escola pública catalana *definit a l'article 83.*

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública.

e) *Assegurar la dotació de plantilles i mitjans per al bon funcionament dels centres.*»

ESMENA NÚM. 130

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 143:

«2. Els ens locals de Catalunya, a més d'allò previst en l'apartat següent i de la participació a través dels consells escolars respectius en el control i la gestió dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya, es coresponsabilitzen amb l'Administració educativa de la Generalitat per tal d'assolir la plena qualitat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya. Aquesta cooperació es manifesta de manera especial en la programació educativa, el procés d'admissió, la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria, l'oferta d'activitats i serveis complementaris i l'articu-

lació de l'activitat educativa en el territori més enllà del temps escolar.»

ESMENA NÚM. 131

De modificació

De punt a.8 de l'apartat 3 de l'article 143:

«a.8 *L'establiment de programes i altres fórmules de col·laboració amb les associacions de mares i pares per estimular i donar suport a les famílies en el seu compromís amb el procés educatiu dels seus fills i filles.*»

ESMENA NÚM. 132

De modificació

De la lletra c) de l'apartat 3 de l'article 143:

«c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.5»

ESMENA NÚM. 133

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 143:

«4. *A petició dels ens locals, i d'acord amb la planificació educativa, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil, d'ensenyaments artístics i d'educació de persones adultes.*»

ESMENA NÚM. 134

De modificació

De l'apartat 5 de l'article 145:

«5. *Exercir les potestats que el Govern li delegui per desenvolupar reglamentàriament el que disposa l'article 17 bis respecte del règim lingüístic dels centres educatius d'aquell territori.*»

ESMENA NÚM. 135

De modificació

Al punt a.6 de l'apartat 4 de l'article 146:

«a.6 *Planificar i gestionar programes de transició escola-treball, i d'educació complementària i extra-escolar.*»

ESMENA NÚM. 136

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 149:

«1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats *a escoles i als centres públics especialitzats a què fa referència l'article 78* correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament»

ESMENA NÚM. 137

De modificació

De l'apartat 1 de l'article 152:

«1. El *Govern* i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració per potenciar l'excel·lència del sistema educatiu.»

ESMENA NÚM. 138

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 152

«3. Així mateix, *en col·laboració amb* les universitats de Catalunya, *es* poden crear institucions per a la recerca en el camp de l'educació i establir per conveni programes prioritaris de recerca educativa.»

ESMENA NÚM. 139

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 153:

«2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.»

ESMENA NÚM. 140

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 154:

«1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars *a què fa referència el capítol següent.*»

ESMENA NÚM. 141

De modificació

De l'article 155:

«1. El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

2. Són funcions del Consell Escolar de Catalunya:

a) garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari, que comprendrà la planificació de l'oferta de llocs escolars;

b) ser consultat preceptivament d'acord amb el que disposa l'apartat 3 següent;

c) les altres funcions que, per disposició legal, li siguin atribuïdes.

3. El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament sobre:

a) Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller/a competent en matèria educativa.

b) La planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

c) Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.

d) Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.

e) Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya.

f) Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.

4. El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 3.

5. El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.

6. El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

7. El Consell Escolar de Catalunya podrà sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en els centres *educatius* actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.»

ESMENA NÚM. 142

De modificació i supressió

De l'article 158:

«Els municipis, **en exercici de les competències en matèria d'educació**, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit *alguna* de les competències previstes en l'article 143.4.»

ESMENA NÚM. 143

De modificació i supressió

De l'article 159:

«1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals. *El Consell articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya i, amb aquesta finalitat, exerceix les funcions, formula les propostes i emet els informes previstos en el seu ordenament específic.*

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– **L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.**

– **La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.**

– **L'establiment dels mecanisme de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.**

– **El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.**

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

ESMENA NÚM. 144

D'addició

De l'apartat 3 de l'article 160:

Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern tenen, *referides a la seva àrea territorial*, les funcions següents:

- a) el desenvolupament de les polítiques educatives;
- b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;
- c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;
- d) la cooperació amb les administracions locals;
- e) la inspecció del sistema educatiu;
- f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;
- g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
- h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament

ESMENA NÚM. 145

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 161:

«3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, *modalitats d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques*, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.»

ESMENA NÚM. 146

De modificació

De l'apartat 4 de l'article 161:

«4. *Quan la zona educativa coincideix amb el municipi, és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipis, i sense perjudici de les competències de cadascun d'ells, s'acorden sistemes de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions afectades.*»

ESMENA NÚM. 147

De supressió

De la lletra b) de l'article 170:

«b) Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar *les* avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat *en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.*»

ESMENA NÚM. 148

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 172:

«2. L'Agència és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental *utilitza* el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions.»

ESMENA NÚM. 149

De supressió

De l'apartat 2 de l'article 173:

«2. El consell rector està format pel president o la presidenta i pels vocals que fixin els estatuts de l'Agència. Els estatuts també poden preveure un director o una directora *gerent.*»

ESMENA NÚM. 150

De modificació

De la lletra d) de l'apartat 1 de l'article 174:

«d) *Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols pertinents per a l'avaluació de centres i la supervisió dels seus resultats.*»

ESMENA NÚM. 151

De modificació

De la lletra e) de l'apartat 1 de l'article 174:

«e) *Determinar, d'acord amb la inspecció d'educació, els models i protocols d'avaluació de la funció docent i de la funció directiva.*»

ESMENA NÚM. 152

D'addició

D'un nou article a continuació de l'article 174

«*Informació al Parlament i al Consell Escolar de Catalunya*

1. Amb periodicitat anual, l'Agència d'Avaluació de l'Educació presenta al Parlament un informe sobre els resultats de les avaluacions efectuades en el període corresponent.

2. Amb la periodicitat que es derivi de la naturalesa de les diverses avaluacions, l'Agència d'Avaluació de l'Educació informa dels seus resultats el Consell Escolar de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 153

D'addició

De la lletra b) de l'apartat 2 de l'article 175:

«b) el personal de l'Administració de la Generalitat, de les universitats públiques o d'altres administracions públiques que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.

ESMENA NÚM. 154

D'addició

De l'apartat 1 de l'article 177:

«1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les entitats amb competències en el sistema educatiu i ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat del centres i serveis educatius i, quan escaigui, de les famílies.»

ESMENA NÚM. 155

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 177:

«2. La Inspecció d'Educació és l'òrgan de l'Administració educativa mitjançant el qual es vehicula preferentment la col·laboració d'aquesta amb l'exercici de les funcions avaluadores encomanades a l'Agència, en relació amb les modalitats d'avaluació a què es refereix l'article 170.»

ESMENA NÚM. 156

De modificació

De l'apartat 2 de l'article 181:

«2. *Als efectes previstos a l'article 54.5 i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i en zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.*»

ESMENA NÚM. 157

De modificació

De l'apartat 3 de l'article 181:

«3. *Amb la mateixa finalitat, i amb els criteris generals establerts pel govern, el departament pot subvencionar l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada que desenvolupen l'activitat sense ànim de lucre, d'acord amb els criteris de preferència que s'estableixin reglamentàriament, en els quals s'inclou la satisfacció de necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i en zones rurals. Per a les famílies, aquestes subvencions comporten la corresponent minoració del cost de l'escolarització.*»

ESMENA NÚM. 158

De modificació

De tot l'article 185, que queda redactat de la següent manera:

«*art. 185 Ajuts i beques per a garantir la igualtat d'oportunitats en activitats complementàries i extraescolars*

En relació amb activitats complementàries i extraescolars, el Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques estableix ajuts i atorga beques»

ESMENA NÚM. 159

De supressió

Del final de l'apartat 8 de l'article 187:

«8. *L'escreix sobre la quantia del mòdul ordinari derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa que quedi integrat en el concert.*»

ESMENA NÚM. 160

De modificació i addició

De l'apartat 9 de l'article 187:

«9. *La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres especialitzats establerts*

a l'article 78.4. En aquests centres, també podran ser objecte de concert unitats destinades a prestar serveis i programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat en centres ordinaris previstos a l'article 78.5»

ESMENA NÚM. 161

De supressió

De la disposició addicional primera:

«El Govern, sens perjudici de l'entrada en vigor de la Llei, ha d'aprovar un calendari d'aplicació, amb un àmbit temporal de 8 anys. *En el calendari s'ha de preveure la implantació de diferents mesures organitzatives derivades de l'aplicació d'aquesta Llei.*»

ESMENA NÚM. 162

De modificació

De l'apartat 1 de la disposició addicional segona:

«1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la resta de la regulació continguda al títol VIII. *Mentre no se'n produeixi la integració, el personal funcionari dels cossos docents estatals adscrit a llocs dependents de l'administració educativa de la generalitat forma part de la funció pública docent de la generalitat a què es refereix l'article 98.1.*»

ESMENA NÚM. 163

De modificació

De la disposició addicional cinquena:

«Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona *determinen en l'àmbit d'aquesta ciutat el concepte de zona educativa.*»

ESMENA NÚM. 164

De modificació

De la disposició addicional setena:

«Les adscripcions de centres actualment existents es mantenen fins que s'apliquin les previsions de la llei, d'acord amb el procediment que s'ha d'aprovar reglamentàriament.»

ESMENA NÚM. 165

De supressió

De la disposició addicional onzena:

«Per donar virtualitat als principis d'igualtat i d'intercomunicabilitat entre els respectius sistemes educatius en el marc comú bàsic de la funció pública docent definit per la legislació educativa *abans citada*, l'Administració educativa contribueix a garantir la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat de Catalunya, amb reconeixement del dret a participar-hi tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'Administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.»

ESMENA NÚM. 166

D'addició

D'una nova disposició addicional:

«*La provisió provisional de llocs d'inspector o d'inspectora en comissió de serveis s'efectua mitjançant convocatòries de concurs de mèrits entre funcionaris dels cossos docents. S'hi valora la trajectòria professional i els mèrits específics com a docents, entre els quals es considera la pertinença al cos de catedràtics i, d'una manera preferent, el desenvolupament de càrrecs directius amb avaluació positiva i haver ocupat llocs de responsabilitat a l'Administració educativa de Catalunya.*»

ESMENA NÚM. 167

D'addició

D'una nova disposició addicional:

«*Efectes retributius i garanties de l'aplicació de l'article 113.2*

1. Les garanties retributives establertes a l'article 113.2 s'apliquen al personal docent que ocupi o hagi ocupat llocs de treball no reservats exclusivament a funcionaris docents de l'Administració de la Generalitat que hagi estat cessat discrecionalment o remogut per alteració o supressió del lloc de treball a partir de l'1 de gener de 2005.

2. Els efectes dels drets retributius corresponents al component de les retribucions complementàries establert a l'article 113.2 es reconeixen a partir de la data d'entrada en vigor de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.»

ESMENA NÚM. 168

D'addició

D'una nova disposició addicional:

«Centres que imparteixen accions formatives derivades de la integració de les ofertes de formació professional

El Govern adapta la composició, funcions i denominació dels òrgans de govern dels centres que imparteixen accions formatives derivades de la integració de les ofertes de formació professional per tal de garantir, d'acord amb l'ordenament, la participació en el govern del centre de la comunitat educativa, dels representants dels agents econòmics i socials i de la institució titular del centre.»

ESMENA NÚM. 169

D'addició

D'una nova disposició addicional

«Creació de l'Institut Superior de les Arts

1. Naturalesa. Per exercir les atribucions específiques a què es refereix l'article 62.6 d'aquesta llei es crea l'Institut Superior de les Arts amb el caràcter d'organisme autònom, dotat de personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar, patrimoni propi i els mitjans econòmics, personals i materials escaients, i s'adscriu al Departament, sense perjudici de la superior supervisió que correspon al seu titular.

2. Estatuts. L'institut disposarà d'uns estatuts específics, que aprovarà el Govern, i que passaran a formar part de l'ordenament jurídic del sistema educatiu a Catalunya. Per tal de garantir el compliment de les finalitats de l'Institut, els estatuts preveuran com a òrgans de govern de l'institut una presidència assignada a un alt càrrec del departament i un consell de govern en què s'integraran les institucions públiques titulars dels centres superiors i representants de les direccions dels centres. Un membre del consell de govern tindrà al seu càrrec la màxima responsabilitat executiva de l'institut.

3. Funcions. Sense perjudici del que es disposa a l'article 62.6 de la llei, correspon específicament a l'Institut:

a) proposar al titular del departament la regulació curricular dels ensenyaments superiors d'arts i formular les propostes que escaiguin per garantir l'adequació i actualització del currículum de la resta d'ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador.

b) establir i mantenir la coordinació amb l'administració universitària i amb les universitats de Catalunya per a formular i aplicar l'oferta educativa que correspongui.

c) impulsar en els centres superiors les activitats de recerca i creació en l'àmbit propi de les arts i en relació amb el millor aprenentatge dels ensenyaments artístics.

d) proposar al titular del departament una regulació específica de requisits addicionals o perfil propi (d'experiència o de titulació) per a l'accés als llocs de treball

docents que tenen l'encàrrec d'impartir ensenyaments superiors d'arts i, quan escaigui, de llocs de treball que tinguin al seu càrrec la docència en els ensenyaments artístics finalistes de caràcter professionalitzador, i supervisar l'aplicació d'aquests requisits en els diversos procediments de provisió de llocs propis de la regulació derivada de la naturalesa jurídica de la titularitat de cada centre.

e) proposar la regulació necessària per garantir la mobilitat intercentres d'alumnat que cursa ensenyaments superiors d'arts de la mateixa tipologia, i garantir-ne l'aplicació.

f) impulsar, en els termes previstos en aquesta llei i en l'exercici de les diverses funcions que corresponen a l'institut en cada cas, l'autonomia de gestió dels centres adscrits a l'institut.

g) veïllar perquè cada grup de centres que imparteixen ensenyaments de la mateixa tipologia disposin, en el marc proporcionat per l'institut, d'elements homologables en matèria d'organització i projecte educatiu, d'una oferta curricular coordinada i d'unes relacions externes que els identifiqui en tot lloc i moment com a centres vinculats a l'institut.

h) participar, en nom del Departament i amb caràcter no exclusiu, en les juntes de patronats, fundacions i altres òrgans equivalents que regeixin la titularitat de centres superiors en què la Generalitat hi és representada a través del Departament.

i) qualsevol altra que se li puguin atribuir en el desplegament reglamentari de l'ordenament dels ensenyaments artístics superiors o estiguin previstes en els estatuts aprovats pel govern, entre les quals hi constarà la delimitació de les funcions que, en matèria de recursos econòmics, corresponen a l'institut en relació amb els centres que tinguin adscrits.

Per a la consecució de les finalitats que li són pròpies en matèria de qualitat dels ensenyaments artístics superiors, l'Institut col·labora i rep la col·laboració de l'Agència d'Avaluació de l'Educació creada en aquesta llei.

4. Adscripció de centres a l'Institut

i) als efectes previstos en aquesta disposició, s'adscriuen plenament a l'institut els centres públics superiors dels quals és titular la Generalitat i també els que pugui crear, i, funcionalment, la resta de centres superiors de titularitat pública. els centres superiors de titularitat privada s'hi poden adscriure als efectes funcionals que es determinin en el conveni corresponent, entre els quals hi haurà necessàriament els relacionats amb les lletres b), c) i g) del punt 3 d'aquesta disposició.

ii) els altres centres, de qualsevol titularitat, que imparteixin qualsevol altre ensenyament artístic finalista de caràcter professionalitzador quedaran afectats pels criteris i indicacions emanats de l'institut en tots aquells aspectes previstos a en el punt 3 d'aquesta disposició addicional que els siguin d'aplicació segons l'ordenament.

iii) el personal docent adscrit a llocs docents dels centres afectats per aquesta disposició addicional mantin-

dran totalment la seva vinculació actual, administrativa o laboral, amb l'administració o entitat titular del centre, sense perjudici de les funcions d'aquestes que, d'acord amb el que la disposició estableix, passin a ser exercides per l'institut.

5. Règim econòmic i patrimonial

i) el pressupost de l'Institut s'inclourà dins dels pressupostos de la Generalitat d'acord amb les previsions generals per als pressupostos dels organismes autònoms adscrits a un departament. La tresoreria de l'Institut estarà sotmesa al règim d'intervenció i comptabilitat pública propi d'aquests organismes autònoms.

ii) Són recursos de l'Institut:

g) els així consignats en els pressupostos anuals de la Generalitat

h) els procedents de la seva activitat

i) les subvencions, llegats i aportacions voluntàries que pugui rebre

j) els crèdits que eventualment se li transfereixin vinculats a la prestació de serveis que actualment corresponen a altres administracions públiques o entitats.

iii) els centres dels quals és titular la Generalitat a què es refereix l'apartat 4.i) d'aquesta disposició addicional s'adscriuen plenament a l'Institut sense perjudici de continuar com a patrimoni de la Generalitat a la qual revertiran, en el mateix estat en què s'han adscrit a l'Institut, en cas que aquest se suprimeixi.

6. Consorci d'Educació de Barcelona. Les referències a la Generalitat, al Departament i a l'administració educativa que figuren en els diversos apartats d'aquesta disposició addicional s'entendran referides al Consorci d'Educació de Barcelona en tot allò en què aquest hagi assumit les competències que li atorga la llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.»

ESMENA NÚM. 170

D'addició

D'una nova disposició addicional

«Escolarització en els ensenyaments obligatoris

Els ensenyaments obligatoris establerts a l'article 5.1 s'imparteixen normalment en els centres educatius. No obstant això, reglamentàriament s'establiran les mesures de garantia dels drets dels infants i joves d'aquells pares, mares o tutors que optin excepcionalment per educar els seus fills i filles, en les etapes de l'educació bàsica, en l'àmbit familiar. En les mesures a establir reglamentàriament es preveurà el procediment d'acreditació pertinent per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.»

ESMENA NÚM. 171

D'addició

D'una nova disposició addicional:

«Infants en acolliment

En el que preveu aquesta llei i les disposicions que la desenvolupin, els guardadors i guardadores de menors deseparats s'equiparen a pares i mares a tots els efectes d'escolarització i educació. Així mateix, els infants afectats s'equiparen a fills i filles, i computen com a tals.»

ESMENA NÚM. 172

D'addició

D'una nova disposició transitòria a continuació de la disposició transitòria primera

«Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu

1. A proposta del Departament i en el termini de dos anys a partir de l'entrada en vigor de la llei, el Govern aprova un pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i el lliura al Parlament.

2. El pla contempla mesures específiques per a la igualtat de gènere en els diversos àmbits educatius i inclou aquelles mesures de prevenció de la violència de gènere i de discriminació positiva que siguin necessàries per a la consecució dels seus objectius, que s'han de referir tant als continguts i mètodes d'ensenyament com a les activitats escolars i de lleure, així com també a la composició dels organismes escolars de caràcter representatiu.»

ESMENA NÚM. 173

De modificació

De l'apartat 1 de la disposició transitòria segona

«1. Gradualment, i en un termini de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.»

ESMENA NÚM. 174

De modificació

De l'apartat 2 de la disposició transitòria segona:

«2. Així mateix, i en un termini de vuit anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, de manera gradual, la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat que presta serveis en els ensenyaments objecte de concert dels centres con-

certats prenent com a referència les del professorat dels centres públics.»

ESMENA NÚM. 175

D'addició

D'una nova disposició transitòria:

«Aprovació dels Estatuts de l'Institut superior de les Arts

En el termini de dos anys des de l'entrada en vigor de la Llei, el Govern ha d'aprovar els Estatuts de l'Institut superior de les Arts i publicar la relació circumstanciada de centres superiors que s'hi adscriuen inicialment, amb les característiques, si escau, de la seva adscripció.»

ESMENA NÚM. 176

D'addició

D'una nova disposició transitòria:

Els funcionaris docents que ocupen amb caràcter definitiu llocs singulars en els serveis educatius d'acord amb l'article 16 del decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament, s'incorporen als serveis educatius establerts a l'article 74 sense pèrdua de les condicions laborals i d'estabilitat que l'esmentat decret els atorgava. Així mateix, en les convocatòries de concursos de provisió de llocs singulars dels serveis educatius es considerarà mèrit rellevant la prestació prèvia de serveis, amb avaluació positiva, en aquest tipus de llocs de treball.

ESMENA NÚM. 177

De modificació

De l'apartat 3 de la disposició final primera

«3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII, VIII i IX d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no reservats exclusivament a docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.»

ESMENA NÚM. 178

D'addició

De l'apartat 2 de la disposició final segona:

«2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació al segon cicle d'educació infantil, l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments

d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya.»

ESMENA NÚM. 179

De supressió

De la disposició final quarta.

ESMENA NÚM. 180

D'addició

Al final del paràgraf 12 de l'exposició de motius:

«Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que ha estat l'expressió més acabada fins ara de la consciència social i professional de la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu des d'un diagnòstic àmpliament compartit. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social. Entre altres, aquest pacte recull un dels trets que caracteritzen el nostre sistema educatiu, la concurrència, juntament amb els centres educatius públics, d'una àmplia xarxa de centres de titularitat privada que, aollits al règim de concert, han demostrat una inequívoca voluntat social en la prestació del servei educatiu i que aporten al nostre sistema una dilatada trajectòria i un destacat nivell de pluralisme i diversitat»

ESMENA NÚM. 181

D'addició

Al final del paràgraf 14 de l'exposició de motius:

«La Llei no busca tant el tractament exhaustiu dels continguts de l'educació, sinó com fer possible que la pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels nostres alumnes, de manera que la nostra institució escolar pugui adoptar en tot moment mesures concretes per satisfer les situacions diverses que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI, entre les quals és particularment rellevant la necessària introducció de la perspectiva de gènere en el tractament global de la igualtat d'oportunitats educatives.»

ESMENA NÚM. 182

D'addició

Al paràgraf 17 de l'exposició de motius

«La Llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació pròpia de l'educació en l'exercici de les competències que l'Estatut d'Autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat, en el context del model constitucional sobre els poders públics que la LODE i la LOE precisen en aquest àmbit. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més

ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes competències.»

ESMENA NÚM. 183

De modificació

Del paràgraf 20 de l'exposició de motius:

«Així, la Llei d'educació recull amb la màxima precisió possible els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen a tots els membres de la comunitat educativa, alumnes, pares i mares, professors i altres professionals educatius, *titulars dels centres privats*, l'Administració de la Generalitat i els ens locals. En definir aquests drets i aquestes obligacions dels subjectes del sistema educatiu, la Llei estableix els límits que separen uns drets d'uns altres, els criteris i els principis que hi intervenen i les garanties necessàries per aplicar-los correctament.»

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (reg. 49544, 49643 i 49644)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Dolors Camats i Luis, portaveu del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa (ICV-EUiA), d'acord amb allò que es preveu a l'article 107 del Reglament de la Cambra, presenta les següents esmenes al Projecte de Llei d'educació de Catalunya (N. T. 200-00043/08).

Palau del Parlament, 3 de març de 2009

Dolors Camats i Luis
Portaveu

ESMENA NÚM. 1

D'addició

A l'exposició de motius paràgraf 4 afegir

Una de les més altes funcions dels poders públics democràtics és, doncs, garantir de manera efectiva el dret a l'educació per a tothom, *compensant desigualtats* i remonent els obstacles de tota mena que el poguessin menystenir.

ESMENA NÚM. 2

De modificació i addició

A l'exposició de motius paràgraf 5 afegir

La Generalitat de Catalunya, en virtut d'allò previst en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, assumeix aquesta

responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació de tots els catalans *i catalanes*. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a ~~una~~ l'educació, **el dret a la formació professional i a la formació permanent** de qualitat i accedir en condicions d'igualtat.

ESMENA NÚM. 3

D'addició

A l'exposició de motius paràgraf 7 afegir:

«Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps i les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autonomia. Si fa trenta anys s'aspirava a una escolarització bàsica per a tothom, avui –amb aquell objectiu aconseguit– s'apunta a fites més exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu, *ja que aquesta es l'herència que més incideix en els mals resultats educatius*. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació [...]»

ESMENA NÚM. 4

D'addició i supressió

A l'exposició de motius paràgraf 7, segon punt afegir:

Raons socials basades en l'obligació de corregir les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu *superant l'herència que arrosseguem d'una estructura educativa massa dual*, i d'abordar amb garanties d'èxit la **inclusió** escolar dels alumnes procedents de la immigració.

ESMENA NÚM. 5

D'addició

A l'exposició de motius paràgraf 21 afegir:

Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia a tots els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar i *descentralitzar* el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació en un territori concret. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 6

D'addició

A l'exposició de motius paràgraf 29, punt novè afegir:

– Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial *descentralitzada* de l'Administració educativa, posant les bases de la cooperació estable entre l'Administració local i l'Administració educativa, [...]

ESMENA NÚM. 7

D'addició

A l'exposició de motius al paràgraf 29 afegir un nou punt

– *Estableix espais de participació escolars i territorials per a la necessària corresponsabilitat de tots els sectors socials en l'educació.*

ESMENA NÚM. 8

D'addició

A l'exposició de motius, al paràgraf 29 afegir un nou punt

– *Reconeix el valor educatiu i socialitzador de les activitats de lleure i el dret de tot l'alumnat a accedir-hi en condicions d'equitat.*

ESMENA NÚM. 9

De modificació

A l'article 2 apartat a) punt 3 modificar:

3. L'equitat per garantir la igualtat d'oportunitats i la *inclusió* de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 10

De modificació

A l'article 2 apartat a) afegir un nou punt número 6, entre el 5 i 6 actuals, amb el text següent

a) D'ordre general

6. *La laïcitat com a principi integrador i marc comú de convivència de totes les conviccions religioses i filosòfiques.*

ESMENA NÚM. 11

D'addició

A l'article 2 a l'apartat a) punt 13 afegir el text següent

a) D'ordre general

13. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'horari lectiu, *en condicions d'equitat, qualitat educativa, cohesió social i educació inclusiva.*

ESMENA NÚM. 12

De supressió i addició

A l'article 2 apartat b) al punt número 1

1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat amb un ensenyament de base científica, que serà laic ***en els centres públics i en els privats que així ho contemplin en el seu projecte educatiu.***

ESMENA NÚM. 13

D'addició

A l'article 2 apartat b) punt 6

b) D'ordre específic

6. La capacitació per a *la convivència democràtica i l'exercici de la ciutadania*

ESMENA NÚM. 14

D'addició

A l'article 2 a l'apartat c) afegir

c) D'ordre organitzatiu

4. La participació de la comunitat educativa, *també més enllà de la interna dels propis centres educatius.*

ESMENA NÚM. 15

De supressió

A l'article 2 a l'apartat c) suprimir el punt 8

c) D'ordre organitzatiu

8. *En els centres de titularitat pública l'ensenyament és laic.*

ESMENA NÚM. 16

D'addició

A l'article 3 punt 2 afegir:

2. L'educació integral de la personalitat, fruit de la vinculació entre pensament, emoció, acció i *aprenentatge de la convivència*, exigeix una contribució activa i pràctica de la comunitat educativa, en un context de lliure desenvolupament individual, de respecte mutu i de diàleg sobre els valors bàsics i plurals de la democràcia.

ESMENA NÚM. 17

De modificació i addició

A l'article 4 al punt 1

Substituir la paraula «oferta» per «planificació» i afegir el següent text

1. Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre en el marc de la «**planificació**» educativa. **Tots dos drets garantiran la cohesió social, l'equitat i la qualitat educatives.**

ESMENA NÚM. 18

D'addició

A l'article 4, punt número 2 afegir,

2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació de centres *públics*. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 19

D'addició

A l'article 6 punt 3 afegir

3. Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als serveis escolars de menjador i transport. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. *En aquells casos en que, per manca de places, els alumnes dels ensenyaments obligatoris s'hagin d'escolaritzar en un centre ubicat en un municipi distint al de la seva residència, o a una distància que obligui l'ús de transport segons allò que reglamentàriament s'estableixi, el Departament d'Educació prestarà de forma gratuïta els serveis de transport i menjador i promourà mesures per posar els serveis escolars a l'abast de l'alumnat que, tenint plaça en el seu municipi, es trobi en especial situació de desavantatge.* En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les [...]

ESMENA NÚM. 20

D'addició

A l'article 8 punt 2 afegir el text següent

2. El mapa escolar reflecteix el sistema educatiu i l'activitat educativa no universitària, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient, *equilibrada i de qualitat, adaptada a les necessitats de les característiques de la zona i de l'alumnat*, que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació.

ESMENA NÚM. 21

De modificació

A l'article 8 punt 3 afegir:

3. El Govern ha de regular les característiques del mapa i el seu procediment d'elaboració i revisió de tots els ensenyaments i serveis educatius que regula aquesta Llei».

ESMENA NÚM. 22

De modificació

En el títol de l'article 13 i a l'apartat número 1

Article 13. Del coneixement de llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament d'una llengua estrangera per al seu ús tècnic i social.

ESMENA NÚM. 23

D'addició

A l'article 19, afegir

La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals de d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i les entitats i professionals de lleure. La comunitat escolar, representada en el consell escolar del centre, està inclosa en la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 24

D'addició

A l'article 21 punt 2 a) afegir:

a) l'accés a l'educació *al llarg de la vida* en condicions d'equitat i a la igualtat d'oportunitats;

ESMENA NÚM. 25

D'addició

A l'article 22 punt número 1, afegir el següent

1. Estudiar per aprendre i *esforçar-se en desenvolupar les seves capacitats personals*, és el deure principal dels alumnes. Aquest deure comporta l'assistència a classe, l'obligació de participar en les activitats docents del centre, l'esforç en l'aprenentatge i el respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.

ESMENA NÚM. 26

D'addició

A l'article 23 afegir un nou punt 2

«2. El Departament ha d'impulsar les orientacions generals que determinin els continguts per a l'elaboració de les normes internes dels centres preveient el desplegament dels drets i deures de l'alumnat amb elements comuns a tots els centres i que, en cap cas, pot representar una discriminació directa o indirecta per a cap alumne.»

ESMENA NÚM. 27

D'addició

A l'article 24 afegir un nou punt. El nou punt, que seria el número 7 quedaria així:

7. En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions d'estudiants.

ESMENA NÚM. 28

D'addició

A l'article 26 afegir un nou punt 5

5. En el marc general de les seves competències, el Govern ha de promoure les mesures adequades per potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnes.

ESMENA NÚM. 29

De modificació i addició

A l'article 29 punt 1 afegir

1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament, *els membres de comunitat educativa del centre. La carta ha de reflectir que escola i famílies comparteixen responsabilitats educatives, sobretot en l'àmbit dels valors, les actituds i les normes.*

ESMENA NÚM. 30

D'addició

Addició d'un nou punt a l'article 29. El nou punt seria el número 6, que quedaria de la següent forma

6. Tots els centres vetllaran per la difusió i aplicació de la Convenció dels Drets dels Infants entre els seus membres.

ESMENA NÚM. 31

D'addició

A l'article 39 afegir:

Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, culturals o de capacitats. *Per això, el Govern establirà un sistema de beques i ajuts per l'alumnat més desfavorit econòmicament i cultural.*

ESMENA NÚM. 32

D'addició

Al títol del Títol IV i de l'article 40, afegir el següent

Article 40. Definició i àmbit del servei *públic* d'educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 33

De supressió

A l'article 40, al punt número 1 suprimir

1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, *que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.*

ESMENA NÚM. 34

De modificació

A l'article 40 punt 3 substituir «presten» per «integren»

3. Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu *integren* el servei d'educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 35

De modificació i supressió

Afegir al títol de l'article 41, i al punt número 1 el següent text, i incloure un nou apartat d), es reordenen tots els apartats, el redactat final seria:

Article 41. Principis ordenadors i *obligacions* de la prestació del Servei *públic* d'Educació de Catalunya.

1. La prestació del Servei *Públic* d'Educació de Catalunya, *que es guia pels principis establerts en el títol preliminar d'aquesta Llei, implica les següents obligacions:*

a) els principis establerts en el títol preliminar

a) **el principi de** la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei;

b) **el principi de** l'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat

c) l'escolarització mixta

d) *l'escolarització equilibrada i adequada de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu, en relació als centres de la mateixa zona educativa.*

e) el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

ESMENA NÚM. 36

D'addició

Afegir un punt nou a l'article 41, punt 3, que digui el següent

3. L'Administració educativa assegura el compliment de les obligacions que deriven del finançament públic dels centres que presten el Servei Públic d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 37

D'addició

A l'article 42 al punt número 1, afegir

1. Correspon al Departament aprovar la planificació de l'oferta educativa *sostinguda amb fons públics i l'específica dels seus centres.*

ESMENA NÚM. 38

D'addició

A l'article 42 punt 2 afegir

2. La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei Públic d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat de l'educació *i propiciar la cohesió social*, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

ESMENA NÚM. 39

De modificació

A l'article 42 punt 3 el text quedaria de la següent manera

3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la partici-

pació i consulta dels ens locals, la comunitat educativa i els titulars dels centres concertats o quan escaigui els sectors productius. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització.

ESMENA NÚM. 40

D'addició

A l'article 42, al punt número 4 afegir el següent text

4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada *existent*. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places *públiques, i, si s'escau, les concertades necessàries* del Servei Públic d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.

ESMENA NÚM. 41

De modificació i addició

A l'article 44 punt 1 substituir i afegir:

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula el procés d'accés als centres que *integren* el Servei Públic d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible *en cada zona i en cada moment. El Departament crearà les condicions físiques i educatives dels centres perquè aquests puguin permetre l'accés de tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva necessitat, i aconseguixin escolaritzar-se amb garanties d'èxit, especialment l'alumnat amb discapacitat.*

ESMENA NÚM. 42

D'addició

A l'article 44 punt 2 afegir:

2. L'Administració educativa establirà les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats que configuren el servei públic d'educació, d'un mateix municipi o zona educativa per garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització [...]

ESMENA NÚM. 43

D'addició

A l'article 45 punt 6 afegir:

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, discapacitat, opinió o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.

ESMENA NÚM. 44

D'addició

A l'article 46 punt 3 que quedaria de la següent manera

3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, *excepcionalment*, el Departament, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.

ESMENA NÚM. 45

D'addició

A l'article 46 punt 6 afegir el següent

6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei *Públic* d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals, *que hauran de permetre una planificació plurianual als centres*, s'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.

ESMENA NÚM. 46

D'addició

A l'article 47 punt 2 afegir el següent

2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu, en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills, *que en tot cas haurà de tramitar-les*, com a la comissió d'escolarització o a l'oficina municipal d'escolarització, la qual ha d'informar-ne al centre sol·licitat en primera opció.

ESMENA NÚM. 47

D'addició

Afegir un nou punt a l'article 47, el 47.3. El 47.3 de l'anterior redactat passa a ser el 47.4.

3. *En cas que la demanda de places sigui superior a l'oferta en qualsevol dels centres del Servei d'Educació*

de Catalunya, les assignacions definitives es faran en el marc de les comissions d'escolarització o, si s'escau, de l'oficina municipal d'escolarització, en aplicació dels criteris establerts a tal efecte pel Departament.

ESMENA NÚM. 48

De modificació i addició

A l'article 48 al punt 2 i al punt 3 afegir el següent

2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desafavorides, *que es realitzaran a través dels acords de coresponsabilitat i els contractes-programa previstos a l'article 46.6*. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament, *sense discriminació per motiu econòmic, de discapacitat o de qualsevol altra raó*.

3. L'Administració educativa *garanteix* el compliment de les obligacions que contreuen els centres que *integren* el Servei *Públic* d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.

ESMENA NÚM. 49

D'addició

A l'article 50 punt 2 h) afegir:

h) Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, ambientals, geogràfiques, *econòmiques*, històriques i lingüístiques del país i, alhora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.

ESMENA NÚM. 50

De modificació

A l'article 53 punt 6 substituir:

6. El Departament pot autoritzar *als centres públics i privats que ho sol·licitin la impartició d'ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials*.

ESMENA NÚM. 51

D'addició

A l'article 54, afegir un nou punt número 8 amb el següent text:

«8. El Govern de la Generalitat ordena i regula les distintes ofertes que s'adrecen als infants de 0 a 3 anys que tinguin per objectiu principal la seva guarda».

ESMENA NÚM. 52

D'addició

A l'article 57, al punt número 4, afegir

«De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau, en col·laboració amb les administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament, *que han d'incloure com a mínim: el model curricular, l'avaluació i els professionals d'atenció educativa destinats*».

ESMENA NÚM. 53

D'addició

A l'article 57 punt 5 afegir:

5. L'acció tutorial incorpora en aquesta etapa elements que permeten la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu i la coordinació de l'equip docent del grup d'alumnes.

ESMENA NÚM. 54

D'addició

A l'article 59 punt 6 afegir:

6. L'acció tutorial ha de reforçar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat; amb aquest objectiu, cal establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen batxillerat, els que imparteixen formació professional de grau superior i les universitats. Així mateix, l'acció tutorial garantirà la coordinació de l'equip docent dels distints grups d'alumnes.

ESMENA NÚM. 55

D'addició

A l'article 60 punt 2 afegir

2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics, les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42, *així com el seguiment dels plans generals de formació professional i de les qualificacions*. La planificació s'ha de [...].

ESMENA NÚM. 56

D'addició

A l'article 60 punt 6 afegir:

4. Correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial, *que tenen com a referent*

el Catàleg de Qualificacions Professionals, i determinar els mecanismes de col·laboració

ESMENA NÚM. 57

D'addició

A l'article 62 afegir un nou punt que seria el 11:

11. L'administració educativa facilitarà els ensenyaments artístics no reglats adoptant les mesures oportunes, mitjançant la planificació de l'oferta educativa. Es podran fer convenis amb els titulars dels centres determinant-se l'organització, la contractació laboral, l'oferta formativa i el finançament. Aquests convenis hauran de contemplar la singularitat dels itineraris professionalitzadors

ESMENA NÚM. 58

D'addició

A l'article 62 afegir un nou apartat número 10 i un número 11, que diguin el següent

«10. El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments artístics amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.

ESMENA NÚM. 59

D'addició

A l'article número 63, afegir un nou punt número 5 que digui

«5. El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments d'idiomes amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.»

ESMENA NÚM. 60

D'addició

A l'article número 64 afegir un nou punt número 5, amb el següent text

«5. El Departament ha de facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar els ensenyaments esportius amb possibilitats d'èxit. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat especialment dotat intel·lectualment. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquests alumnes.»

ESMENA NÚM. 61

D'addició

Afegir al punt 1 apartat c i e de l'article 65 el següent text, i afegir també un nou apartat d) al punt número 2 del mateix article.

1.c) [...] millorant l'ocupabilitat i afavorint la cohesió social

1. e) [...] i facilitar la informació, assessorament i derivació per l'avaluació i acreditació de les competències professionals adquirides en el treball.

d) La formació educativa de les famílies segons allò previst a l'art. 25.5 d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 62

D'addició

A l'article 66 punt 2, afegir

«[...] centres específics, en establiments penitenciaris i en centres ordinaris

ESMENA NÚM. 63

De modificació

A l'article 72, al punt 1 i al punt 2

1. El centre públic que imparteix ensenyaments de segon cycle d'educació infantil i d'educació primària rep la denominació genèrica d'escola, i el centre públic que imparteix ensenyaments d'educació secundària té la denominació genèrica d'institut. Els centres propis seran anomenats Escola de la Generalitat o Institut de la Generalitat, respectivament.

2. El centre públic que imparteix entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denomina institut-escola. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.

ESMENA NÚM. 64

D'addició

Afegir a l'article 75 punt 1 un nou apartat g) que digui el següent

g) la implicació de les famílies en els processos educatius.

ESMENA NÚM. 65

D'addició

A l'article 76 afegir un nou punt número 6, que digui

6. En tots els centres es promocionarà el treball cooperatiu del professorat en tots els nivells d'organització i es prioritzarà la constitució i funcionament dels equips docents que intervenen en un mateix grup d'alumnes. Es garantirà que els serveis educatius de suport a la tasca docent s'incorporin en les distintes estructures organitzatives on s'abordin temes en els que hi intervenen directament o es relacionen amb les seves funcions.

ESMENA NÚM. 66

D'addició

Afegir a l'article 81 punt 2 i punt 3 el següent

2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la integració de les seves activitats, així com la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan n'hi hagi.

3. En el projecte educatiu es concreta l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que identifiquen el centre. En la seva definició s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes, amb un projecte d'inclusió per als alumnes amb discapacitat. En el projecte educatiu s'han d'incloure els indicadors de progrés pertinents.

ESMENA NÚM. 67

D'addició

A l'article 87 al punt 2 afegir

2. L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l'accés, progressió i permanència d'alumnat al centre.

ESMENA NÚM. 68

D'addició

A l'article 88 al punt 3, afegir

3. En els centres públics, correspon a la direcció *en consonància amb l'acordat en els òrgans de govern i col·legiats corresponents*, impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació

ESMENA NÚM. 69

De modificació

A l'article 90 punt 2

2. En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern, *en el marc i en el compliment dels criteris del sistema ordinari de provisió de llocs de treball i d'elecció de direcció*, pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter *extraordinari amb l'objectiu de donar resposta adequada a les necessitats educatives que s'hagin generat per les circumstàncies ressenyades*. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació *que necessàriament, es regiran pels principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat*. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per *professorat funcionari de carrera i/o funcionari interí amb l'objectiu de reforçar el projecte educatiu, l'organització, direcció i funcionament dels propis centres*. En aquestes situacions el Departament *garanteix* la col·laboració de l'administració local

ESMENA NÚM. 70

D'addició

A l'article 95 punt 1, afegir

1. [...] l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns *així com la cobertura de responsabilitat civil* per fets derivats de l'exercici professional [...]

ESMENA NÚM. 71

D'addició

Afegir a l'article 95 punt 4 el següent

3. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa i *a la resta de personal d'administració i serveis, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament*.

ESMENA NÚM. 72

D'addició

A l'article 95 afegir un nou punt número 5

5. *Per tal de disminuir les exigències derivades de la càrrega lectiva i adaptar-la a les condicions psico-físiques del professorat, el Departament, a petició de la persona interessada, substituirà una part de l'horari lectiu, dels més grans de 55 anys, per la realització d'altres tasques no lectives, sense reducció retributiva.*

ESMENA NÚM. 73

D'addició

A l'article 99 al punt 1, afegir

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional, *previstos a la Llei 7/2007, de 12 d'abril, que s'indiquen:*

ESMENA NÚM. 74

D'addició i supressió

A l'article 101, punt 2 apartat c)

c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinaris, i específics *i de provisió especial*.

ESMENA NÚM. 75

De modificació

A l'article 103 punt 1

1. *El Govern pot establir els criteris i el procediment per determinar el reconeixement de la condició de personal directiu dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu.*

ESMENA NÚM. 76

De modificació

A l'article 110 punt 1 i punt 6

1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs *general* o pel sistema de *específic de mèrits*. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i *amb respecte als principis d'igualtat, mèrit i capacitat*.

6. Els concursos específics es convoquen, per a cada un dels llocs de treball docents específics que exigeixen *competències i/o habilitats* de treball o responsabilitats especials o condicions d'ocupació amb peculiaritats pròpies, *d'acord amb el projecte educatiu i específica-*

des a les plantilles de professorat. En aquests concursos específics es pot exigir l'elaboració de memòries o la realització d'entrevistes.

ESMENA NÚM. 77

De modificació

A l'article 111, al títol de l'article i punt 1

Article 111. Procediment de provisió *per concurs específic de mèrits*

1. Els llocs docents a què fan referència els articles 90, 91 i 102.2 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió *concurs específic de mèrits* d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de valorar la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball.

ESMENA NÚM. 78

D'addició

A l'article 114 punt 1 apartat d)

d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi de *lloc de treball ni destinació*.

ESMENA NÚM. 79

D'addició

A l'article 120, afegir

En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació *i del personal d'administració i serveis en els centres educatius* i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment [...]

ESMENA NÚM. 80

D'addició i supressió

A l'article 123 punt 2 i al punt 4

2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics *que treballaran de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions. L'Administració educativa adoptarà mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en*

relació al personal i els recursos materials i mitjançant l'assessorament i l'organització de programes i cursos de formació. Els centres també poden constituir un consell de direcció.

4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats de *participació en el* govern dels centres.

ESMENA NÚM. 81

D'addició

A l'article 125 afegir un nou apartat 3

3. *A l'educació secundària i Formació Professional s'estableixen departament d'orientació.*

ESMENA NÚM. 82

D'addició

A l'article 126 afegir un nou apartat k) al punt 3 que digui el següent

3. Corresponen al consell escolar les funcions següents:

a) Aprovar i avaluar el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

b) Aprovar els acords de coresponsabilitat i la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

c) Aprovar les normes de funcionament o de règim interior i les seves modificacions.

d) Aprovar la carta de compromís educatiu.

e) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.

f) Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.

g) Participar en el procediment de selecció i la proposta de cessament del director o la directora.

h) Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions a l'alumnat en matèria de disciplina.

i) Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i extraescolars i avaluar-ne el desenvolupament.

j) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.

j bis) Participar en l'anàlisi i avaluació del funcionament general del centre i l'evolució del rendiment escolar i els seus resultats.

k) Qualsevol altra atribuïda per normes legals i reglamentàries.

ESMENA NÚM. 83

D'addició

A l'article 130 al punt 6 afegir un nou apartat d) que digui així

d) Establir canals de relació amb les associacions de mares i pares i, en el seu cas, d'alumnes.

ESMENA NÚM. 84 DE MODIFICACIÓ

A l'article 134 modificar el punt 1 i els seus apartats, quedaria de la següent manera

Article 134. El consell escolar

1. El consell escolar és l'òrgan de participació i govern del centre i té les funcions següents:

a) La designació o cessament de director o directora

b) La selecció i acomiadament del professorat

c) La participació en el procés d'admissió d'alumnes i la garantia del compliment de les normes sobre el mateix

d) Proposar a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d'activitats escolars complementàries, i aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i serveis escolars.

e) L'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior

f) Informar els contracte-programes i aprovar la programació general anual del centre i aprovar-ne el desenvolupament i els resultats

g) Aprovar la carta de compromís educatiu.

h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s'escau, en relació als serveis escolars, d'acord amb allò que estableixin les Administracions educatives i avaluar-les

i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn

j) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent.

k) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en allò que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com a la rendició anual de comptes.

l) Establir els criteris per a la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials en els que el centre pugui prestar la seva col·laboració

m) Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius

n) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents

o) Proposar mesures que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre home i dones i la resolució pacífica dels conflictes

ESMENA NÚM. 85

D'addició

A l'article 141 d'un nou apartat número 2

2. El Departament crearà una Oficina de Garanties Educatives amb l'objectiu d'esdevenir un punt de referència unificat per a totes les consultes i incidències relacionades amb el món educatiu, amb les funcions d'atendre els docents, alumnat, famílies o ciutadans en general que vulguin formular consultes, queixes o denúncies sobre qualsevol assumpte relacionat amb l'àmbit educatiu, tramitar-les i fer-ne el seguiment.

ESMENA NÚM. 86

De supressió

A l'article 143 al punt 3 suprimir tot l'apartat b

b) Crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa.

ESMENA NÚM. 87

De modificació

A l'article 146 en el punt 4 substituir el paràgraf següent:

4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, que en tot cas assegurarà la seva naturalesa pública i la composició pública de la seva titularitat, així com la majoria decisòria de la Generalitat en la mateixa, crea una administració [...]»

ESMENA NÚM. 88

D'addició

A l'article 148 afegir el següent paràgraf

Els municipis podran crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa. Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

ESMENA NÚM. 89

De modificació

Al títol de l'article 155

Article 155. Consell d'Educació de Catalunya

ESMENA NÚM. 90

De modificació i addició

Al títol de l'article 157, substituir

Article 157. Consells *d'educació* territorials

Afegir un nou punt número 1, (reordenar els apartats i un nou apartat f) i g) a l'actual punt número 3, l'article quedaria de la següent manera

1. En el marc de les zones educatives es constituïran consells d'educació territorials amb participació de les Administracions del territori i dels diversos sectors de la comunitat educativa, de la societat i dels agents socials del territori, que participaran en l'articulació de l'educació en el territori.

2. Els consells *d'educació* territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.

3. Els consells *d'educació* territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:

- a) el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei **Públic** d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;
- b) les organitzacions sindicals i empresarials del territori;
- c) l'Administració educativa;
- d) els municipis del territori;
- e) els centres educatius integrats en la prestació del Servei **Públic** d'Educació de Catalunya del territori.

f) els agents educatius, econòmics i socials existents al territori que intervinguin en el projecte educatiu de la zona

g) les entitats d'educació en el lleure

4. El Departament en determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament.

ESMENA NÚM. 91

De modificació

Article 158. Consells *d'educació* municipals

ESMENA NÚM. 92

D'addició

Afegir a l'article 167 punt 1 el següent

1. L'avaluació abasta tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions.

L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat, l'activitat de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, *la implicació de les famílies*, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.

ESMENA NÚM. 93

D'addició

Afegir a l'article 170 dos apartats, el c) i el i) el redactat de l'article quedaria de la següent manera

Article 170. Modalitats d'avaluació

L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

- a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.
- b) Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.
- c) *Avaluació de l'atenció a la diversitat d'alumnat amb necessitats educatives especials.*
- d) Avaluació de l'exercici docent del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.
- e) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.
- f) Avaluació de centres educatius.
- g) avaluació dels serveis educatius.
- h) Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.
- i) *Avaluació de la participació de les famílies.*

ESMENA NÚM. 94

De modificació

Substituir a l'article 172 punt 1 el següent

1. Es crea l'Agència d'Avaluació de l'Educació, *amb dependència del Parlament de Catalunya*, en els termes previstos en aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 95

D'addició

A l'article 187 punt 4 a)

a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides *i de necessitats educatives específiques*

ESMENA NÚM. 96

De modificació

Substituir de l'article 187 punt 12 el següent

12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven *prèvia acreditació que compleixen els requisits legalment establerts i es mantenen les condicions que els hi van donar lloc* i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

ESMENA NÚM. 97

De modificació

Afegir a la Disposició addicional Tercera el següent text:

Consell d'educació de la Ciutat de Barcelona.

ESMENA NÚM. 98

D'addició

D'una nova disposició addicional catorzena

El Departament, garantirà en els ensenyaments que regula aquesta llei i que gestionen els ens locals, que les condicions laborals dels professionals siguin homologables a les del personal depenent del propi Departament en els mateixos ensenyaments.

ESMENA NÚM. 99

D'addició

D'una nova disposició addicional quinzena

Estatut dels Professionals de l'Educació.

El Govern enviarà al Parlament de Catalunya un Projecte de Llei que reguli l'exercici de les professions relacionades amb l'educació no universitària a Catalunya.

ESMENA NÚM. 100

D'addició

A la disposició transitòria segona, afegir un punt 3

3. En els centres privats concertats que estableixen un contracte programa amb l'administració educativa es realitzaran l'homologació immediata de plantilles, jornada i horari lectiu dels docents d'aquests centres en relació als de l'ensenyament públic.

ESMENA NÚM. 101

De supressió

Disposició derogatòria única, punt 1 d)

Suprimir tot el punt 1 d).

ESMENA NÚM. 102

De modificació

A tot el text:

Substituir en tot el text la paraula «integració» (escolar o social) per la paraula «inclusió».

ESMENA NÚM. 103

De modificació

A tot el text:

On diu «Servei d'Educació de Catalunya» ha de dir «Servei Públic d'Educació».

ESMENA ÚNICA

De modificació

Disposició Final Tercera

Finançament General

El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir els objectius d'aquesta Llei i situar progressivament durant els propers sis anys la despesa pública educativa, com a mínim, en el 6% del PIB, en la mitjana dels països de la Unió Europea.

Esmenes presentades pel Grup Mixt (reg. 49579, 49852 i 49922)

A LA MESA DEL PARLAMENTO

Antonio Robles Almeida, diputado del Grupo Parlamentario Mixto y que pertenece al Partido Ciudadanos- Partido de la Ciudadanía, de acuerdo con lo establecido en el artículo 107 del Reglamento del Parlamento de Cataluña, presenta las siguientes enmiendas al articulado del: Proyecto de Llei d'educació con NT. 200-00043/08.

ENMIENDA NÚM. 1

De modificación

Se propone sustituir la expresión «Servei d'Educació de Catalunya» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «Servicio Público de Educación».

ENMIENDA NÚM. 2

De modificación

Se propone sustituir la expresión «país» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «Comunidad Autónoma de Cataluña».

ENMIENDA NÚM. 3

De modificación

Se propone sustituir la expresión «Proyecto autónomo de centro» que aparece en el Proyecto de ley por la expresión siguiente «Proyecto adaptado de centro».

ENMIENDA NÚM. 4

De supresión

Se propone suprimir la referencia a *Pacto nacional de Educación* de todo el texto legal.

ENMIENDA NÚM. 5

De modificación

Se propone suprimir la referencia «concierto programa» y sustituirla por «concierto económico».

TÍTOL PRELIMINAR. OBJECTE I PRINCIPIS

Article 1. Objecte

1. Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu de Catalunya.

2. Queda exclòs de l'àmbit d'aquesta Llei el sistema universitari de Catalunya, que es regeix per la seva normativa específica.

ENMIENDA NÚM. 6

De modificación

Article 2. Principis

a.6. La cohesió social basada en el derecho al pluralismos lingüístico oficial y en la pluralidad cultural, i l'educació normalmente inclusiva com a base d'una escola per a tothom.

ENMIENDA NÚM. 7

De modificación

Article 2. Principis

a.8 *El respeto de las diversas culturas* i el respecte a la convivència

ENMIENDA NÚM. 8

De adición

Article 2. Principis

15. *Uno de los principios esenciales de la presente ley, es la mejora del sistema educativo, la inspección de educación y la Agencia Catalana de Evaluación.*

ENMIENDA NÚM. 9

De adición

Article 2. Principis

1. [...] els termes previstos en la *Constitución* y en el *Estatut d'Autonomia*.

ENMIENDA NÚM. 10

De adición

Article 2. Principis

8. El respecte al dret de pares i mares perquè els fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions. *Sin que tal derecho sea incompatible con la impartición de educación para la ciudadanía como parte transversal del curriculum.*

ENMIENDA NÚM. 11

De adición

Article 2. Principis

9. *El respeto a la libertad lingüística de los pades y madres para que sus hijos reciban su educación en la lengua que ellos elijan.*

ENMIENDA NÚM. 12

De supresión

Article 2. Principis

c. 3. *L'autonomia del centre*

ENMIENDA NÚM. 13

De supresión

Article 3. Educació integral

1. *L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals.*

ENMIENDA NÚM. 14

De modificación

Article 3. Educació integral

El alumnado tiene derecho a recibir una educación integral orientada al pleno desarrollo de su personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la CE.

ENMIENDA NÚM. 15

De modificación

Article 4. L'accés al sistema educatiu

1. Tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També té dret a l'elecció de centre y *lengua vehicular* en el marc de l'oferta educativa.

ENMIENDA NÚM. 16

De adición y modificación

Article 4. L'accés al sistema educatiu

2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu del dret de tota la ciutadania a l'educació *en un marco de libertad de enseñanza* mitjançant una programació general de l'ensenyament *que contemple los derechos individuales del alumno, padres y tutores*. Per tal de garantir el dret de les persones ***en condiciones de igualdad, el Gobierno regula un único procedimiento de acceso a los centros sostenidos con fondos públicos, en el respeto a su naturaleza jurídica (tal como recoge el artículo 108 de la LOE y el artículo 4. 1.B. de la LODE).***

ENMIENDA NÚM. 17

De adición

Article 5. Els ensenyaments obligatoris

2. El segon cicle d'educació infantil i els ensenyaments obligatoris són gratuïts, *según lo establecido en la LOE.*

ENMIENDA NÚM. 18

De supresión

Article 6. Beques i ajuts

4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya*.

ENMIENDA NÚM. 19

De supresión

Article 7. Dret i deure de convivència

1. Tots els membres d'una comunitat educativa tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.

2. Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis democràtics i *específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta Llei.*

ENMIENDA NÚM. 20

De modificación

Article 8. Definició, àmbit i mapa del sistema educatiu

1. *El sistema educativo tiene como finalidad garantizar el ejercicio efectivo de la educación entendido como derecho a una plaza escolar. La obligación de los poderes públicos es garantizar el derecho de todos a la educación y a los derechos individuales de alumnos, padres y tutores, tal como establece el artículo 109 de la LOE.*

TÍTOL II. RÈGIM LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ

ENMIENDA NÚM. 21

De modificación

Article 9. El règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix *por lo establecido en la Constitución española, el Estatuto de Cataluña, la Ley de Política Lingüística de 1988 de la Generalitat de Cataluña y las disposiciones legales del Estado concebidas a tal efecto.*

ENMIENDA NÚM. 22

De supresión

Article 9. El règim lingüístic

2. *D'acord amb l'article 51, és el Govern qui determina el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

ENMIENDA NÚM. 23

De modificación y adición

Article 10. Del dret i el deure de conèixer el català i el castellà

2. Els currículums aprovats *por el ministerio de Educación de España* per als ensenyaments de formació

professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament respectiu, en el context socio-lingüístic de la societat catalana **y española**.

ENMIENDA NÚM. 24

De modificación y adición

Article 10. Del dret i el deure de conèixer el català i el castellà

3. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del *dret de conèixer el català y el castellano*, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana **y castellana** en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.

ENMIENDA NÚM. 25

De modificación

Article 11. El català y *el castellano* *lenguas vehiculares* i d'aprenentatge del sistema educatiu

ENMIENDA NÚM. 26

De modificación

Article 11. El català y *el castellano* *lenguas vehiculares* i d'aprenentatge del sistema educatiu

1. El català y *castellano*, *como lenguas oficiales de Cataluña*, *son las lenguas normalmente empleadas como lenguas vehiculares del sistema educativo*.

ENMIENDA NÚM. 27

De modificación

Article 11. El català y *el castellano* *lenguas vehiculares* i d'aprenentatge del sistema educatiu

2. Les activitats orals i escrites, el material didàctic i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum han de ser normalment en llengua catalana y *castellana excepto en la enseñanza de la o las lenguas extranjeras*.

ENMIENDA NÚM. 28

De supresión

Article 12. Atenció lingüística individualitzada

1. *No s'admet la separació de l'alumnat en centres ni en grups classe per raó de la seva preferència lingüística*.

ENMIENDA NÚM. 29

De modificación

Article 12. Atenció lingüística individualitzada

2. *Los centros escolares facilitarán a todos los niños y niñas de Cataluña enseñanza en la lengua vehicular de su preferencia, entre las oficiales, hasta la finalización del primer ciclo de primaria*.

A partir del segundo ciclo de primaria, las lenguas vehiculares de la enseñanza serán el castellano en una proporción del 40%, el catalán, en una proporción del 40% y en Inglés en un 20%, en este último caso, cuando las condiciones sean posibles.

ENMIENDA NÚM. 30

De modificación

Article 12. Atenció lingüística individualitzada

4. Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic *en la lengua desconocida, sea esta el castellano o el catalán*. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua *catalana y castellana*, o en occità si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.

ENMIENDA NÚM. 31

De modificación

Article 13. Del coneixement d'una tercera llengua

1. Els currículums aprovats per el *Ministerio de educación español* han d'incloure l'ensenyament, com a mínim, d'una tercera llengua per al seu ús tècnic i social.

ENMIENDA NÚM. 32

De modificación

Article 13. Del coneixement d'una tercera llengua

2. *Los alumnos, o en su caso, padres o tutores, han de poder escoger quina llengua estrangera desean impartir com a primera llengua estrangera i quina o quines, com a segona*.

ENMIENDA NÚM. 33

De supresión

Article 13. Del coneixement d'una tercera llengua

3. *Prèvia autorització del Departament, el projecte lingüístic podrà determinar els criteris per impartir continguts en alguna de les anteriors llengües estrangeres*.

ENMIENDA NÚM. 34

De modificación

Article 14. Competència lingüística del professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis

1. *El profesorado que se incorpore a partir de la promulgación de esta Ley, ha de tener la titulación del nivel C de catalán y de la titulación de castellano. En el caso de que se incorporen maestros o profesores que no han cursado sus estudios escolares en Cataluña, se les dará una moratoria de 5 años y se le facilitarán los cursos gratuitos necesarios para que puedan adquirir el nivel C de catalán.*

ENMIENDA NÚM. 35

De supresión

Article 14. Competència lingüística del professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis

2. *El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a l'actualització de la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català, i a la Val d'Aran, d'acord amb el Consell de l'Aran, també de l'occità i en occità.*

ENMIENDA NÚM. 36

De modificación

Article 14. Competència lingüística del professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis

3. *El personal no docente deberá dominar al menos una de las dos lenguas oficiales de Cataluña. El departamento facilitará a aquel personal no docente que no domine una de las dos lenguas oficiales, los cursos gratuitos necesarios para su aprendizaje.*

ENMIENDA NÚM. 37

*De supresión**Article 15. El projecte lingüístic*

1. *Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.*

ENMIENDA NÚM. 38

*De supresión**Article 15. El projecte lingüístic*

2. *El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el*

centre, entre els quals, i en tot cas, hi ha d'haver els següents:

a) *el tractament de la llengua catalana i, si escau, de l'occità, com a llengua vehicular i d'aprenentatge;*

b) *el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana;*

c) *les diferents opcions relatives a les llengües estrangeres;*

d) *els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment;*

e) *la continuïtat i la coherència educatives en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares.*

ENMIENDA NÚM. 39

*De supresión**Article 15. El projecte lingüístic*

3. *El Departament pot autoritzar una adaptació horària diferent a la prevista amb caràcter mínim, tot atenent la realitat sociolingüística de l'alumnat d'una zona educativa.*

ENMIENDA NÚM. 40

*De adición**Article 15. El projecte de libertad lingüística*

ENMIENDA NÚM. 41

*De adición**Article 15. El projecte de libertad lingüística*

1. *De la circunstancia bilingüe de la sociedad catalana y al amparo de la Constitución española, se ha de garantizar la libertad lingüística de todos sus ciudadanos. Los alumnos y profesores podrán utilizar una y otra indistintamente sin limitación alguna, ajustándose al artículo 12, apartados 2, 3 y 4.*

a) *En todos los centros escolares de Cataluña, se ha de garantizar la enseñanza de las lenguas oficiales, castellano y catalán y, en el caso del Valle de Arán, también el aranés.*

b) *Castellano y catalán serán lenguas vehiculares a partir del segundo ciclo de primaria atendiendo en lo dispuesto en el artículo 12, apartados 2, 3 y 4 de este proyecto de ley y hasta el primer ciclo de primaria, los padres o tutores tendrán derecho a elegir la lengua vehicular que deseen para sus hijos, como dispone el artículo 21. 2 de la Ley de Política Lingüística de 1988.*

ENMIENDA NÚM. 42

De adició

Article 15. El projecte de *libertad lingüística*

2. Cada centro tendrá la autonomía para reforzar con clases extraordinarias, sin restar horas al currículo lingüístico oficial, la lengua menos presente en el contexto lingüístico donde esté ubicado el centro, para alcanzar su fluidez verbal y el aprendizaje escrito idóneo a los objetivos educativos. Siempre y cuando, tal circunstancia, no implique restar horas lectivas del currículum lingüístico.

ENMIENDA NÚM. 43

De modificació

Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.

ENMIENDA NÚM. 44

De supresión

Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.

1. Per tal de mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, el Departament ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística en què cal utilitzar de manera intensiva el català com a vehicle d'ensenyament i d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

ENMIENDA NÚM. 45

De supresión

Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.

2. En l'aplicació del programa d'immersió lingüística, els centres hauran d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

ENMIENDA NÚM. 46

De adició

Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.

1. La inmersión, como método pedagógico de aprendizaje, se utilizará sólo en aquellas ocasiones que libremente haya sido solicitada por los padres. En ningún caso, la Administración podrá imponerla de forma generalizada y exclusiva.

ENMIENDA NÚM. 47

De adició

Article 16. La inmersión lingüística, libre elección de los padres.

2. Los libros de texto y material escolar podrá ser en castellano y catalán, indistintamente.

ENMIENDA NÚM. 48

De modificació

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

ENMIENDA NÚM. 49

De modificació

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català y el castellano, com lenguas oficiales de Catalunya, serán lenguas de la enseñanza y de la Administración educativa.

ENMIENDA NÚM. 50

De modificació

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

2. L'Administració educativa de Catalunya i els centres educatius d'ensenyament no universitari empraran el català y el castellano tant en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorials i locals catalanes, amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat i amb les administracions *donde el catalán sea lengua oficial*.

ENMIENDA NÚM. 51

De supresión

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer en catalán sense perjudici del que s'estableix a la Llei de política lingüística.

ENMIENDA NÚM. 52

De supresión

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

4. En cas que ho solliciti l'alumnat o que la documentació acadèmica de l'alumnat que hagi de tenir efecte a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una altra co-

munitat autònoma de fora del domini lingüístic català, s'ha de fer de forma bilingüe en català i en castellà.

ENMIENDA NÚM. 53

De adición

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

4. Se utilizará el castellano para las relaciones que los centros educativos y la Administración mantengan con el resto del Estado, y el castellano y el catalán, indistintamente, cuando las relaciones sean con comunidades bilingües catalán/castellano.

ENMIENDA NÚM. 54

De modificación

Article 17. El català y castellano, lenguas oficiales de l'Administració educativa a Catalunya

5. Les llengües no oficials es poden fer servir en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en llengua catalana y castellana.

ENMIENDA NÚM. 55

De supresión

Article 18. *Ús i foment de la llengua catalana*

ENMIENDA NÚM. 56

De supresión

Article 18. *Ús i foment de la llengua catalana*

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i privats concertats, la llengua catalana ha de ser normalment el vehicle d'expressió en les seves activitats de projecció externa.

ENMIENDA NÚM. 57

De supresión

Article 18. *Ús i foment de la llengua catalana*

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, els centres educatius públics i privats concertats han de coordinar les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn.

ENMIENDA NÚM. 58

De supresión

Article 18. *Ús i foment de la llengua catalana*

3. El govern de la Generalitat ha de promoure l'establiment de centres educatius catalans a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes.

TÍTOL III. LA COMUNITAT EDUCATIVA

ENMIENDA NÚM. 59

De supresión y adición

Article 19 Composició de la comunitat educativa-

La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals de d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, *l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i les entitats de lleure.* La comunitat escolar, representada en el consell escolar del centre, està inclosa en la comunitat educativa. ***En cualquier caso, el concepto de comunidad educativa no podrá contradecir la concepción del artículo 119 de la LOE.***

ENMIENDA NÚM. 60

De modificación

Article 20. *Carta de colaboración educativa*

ENMIENDA NÚM. 61

De supresión

Article 20. *Carta de compromís educatiu*

1. Amb la intervenció de la comunitat escolar, i particularment dels professionals de l'educació i de les famílies, els centres, en el marc d'allò que s'estableix en el títol I i d'acord amb el seu projecte educatiu, han de formular una carta de compromís educatiu en la qual expressin els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

ENMIENDA NÚM. 62

De supresión

Article 20. *Carta de compromís educatiu*

2. Mitjançant la carta de compromís educatiu es potencia la participació de les famílies en la vida del centre, les quals l'han de conèixer i han d'avenir-se a compartir els principis que l'inspiren, que han de respectar els

drets i les llibertats de les famílies recollits en les lleis, i a donar-hi compliment. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració d'aquesta carta.

ENMIENDA NÚM. 63

De adición

Article 20. Carta de colaboración educativa

1. El compromiso de los padres con la escuela y su responsabilidad en la educación de sus hijos, han de ser regulados por un protocolo que contemple:

a) Una carta de colaboración educativa cuyo cometido sea crear vías de comunicación e información entre el centro educativo y los padres y cuya finalidad sea la asunción de responsabilidades de unos y otros respecto a los educandos.

b) La carta de colaboración educativa se concretará según el marco legal del artículo 121.5 de la LOE.

b) La existencia de esta «carta de colaboración educativa» no podrá disculpar, ni substituir a la ley, en aquellos comportamientos irresponsables de los padres que incumplan con sus obligaciones legales respecto a la escolaridad obligatoria y el seguimiento escolar de sus hijos.

CAPÍTOL 1. L'ALUMNAT

ENMIENDA NÚM. 64

De adición

Article 21. Drets dels alumnes

2. A més dels drets reconeguts en la Constitució, LOE y en el artículo 6 y 7 de la LODE, en l'Estatut d'Autonomia i en la regulació orgànica del dret a l'educació, els alumnes tenen dret a:

ENMIENDA NÚM. 65

De adición

Article 21. Drets dels alumnes

2.d) ser educats en la responsabilitat; en la filosofia del esfuerzo, en la pasión por el conocimiento, la voluntad y los hábitos de estudios.

ENMIENDA NÚM. 66

De adición

Article 21. Drets dels alumnes

2.k) Poder utiizar y dirigirse a cualquiera en castellano o en catalán, y en el caso del Valle de Arán, también en aranés, sin impedimento alguno, con la única excepción de las actividades docentes en el área de lenguas.

ENMIENDA NÚM. 67

De adición

Article 21. Drets dels alumnes

2.l Ser atendidos por profesionales de atención educativa con la cualificación profesional adecuada para resolver las necesidades educativas específicas de los alumnos.

ENMIENDA NÚM. 68

De supresión

Article 22. Deures dels alumnes

2.) respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi;

ENMIENDA NÚM. 69

De adición

Article 22. Deures dels alumnes

3) Ninguno de estos deberes podrá contravenir con lo estipulado en la LODE y con el artículo 6, apartado 1,2 y 4 de la LOE.

ENMIENDA NÚM. 70

De adición

Article 24. Associacions d'alumnat

1. Els i les alumnes, des de l'inici dels estudis d'educació secundària, poden constituir associacions que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les reguladores del dret d'associació, per les previsions establertes en aquesta Llei i en les normes de desplegament, i pels estatuts de l'associació, y en concordancia siempre con lo establecido con las disposiciones contempladas en el artículo 7, apartado 1 y 2 de la LODE.

ENMIENDA NÚM. 71

De modificación

Article 24. Associacions d'alumnat

4. El Ministerio de Educación ha d'establir el procediment per a la participació de les associacions d'alumnes més representatives en els òrgans col·legiats dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.

CAPÍTOL 2. LES FAMÍLIES

ENMIENDA NÚM. 72

De supresión

Article 25. Participació de les famílies en el procés educatiu

1.d) les normes que regeixen el funcionament intern del centre i la coresponsabilització de les famílies que es deriva de la carta de compromís educatiu;

ENMIENDA NÚM. 73

De supresión

Article 25. Participació de les famílies en el procés educatiu

3. Les famílies, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.

ENMIENDA NÚM. 74

De modificación

Article 25. Participació de les famílies en el procés educatiu

4. En el marc general de les seves competències, el centre ha de dar la informació adecuada para que las reuniones de tutoría con padres y las reuniones con los representantes del Consejo escolar se adecúen al horario laboral de los trabajadores docentes y el personal no docente.

ENMIENDA NÚM. 75

De adición

Article 25. Participació de les famílies en el procés educatiu

5. El centro educativo debe colaborar con las AMPAS con el fin de promover actividades formativas en las familias para ayudar a estas en los procesos educativos de sus hijos.

ENMIENDA NÚM. 76

De modificación

Article 26. Associacions de mares i pares d'alumnes

1. Els pares i les mares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret d'educació, per les nor-

mes reguladores del dret d'associació, por la LOE y la LODE i pels estatuts de l'associació.

ENMIENDA NÚM. 77

De supresión

Article 27. Funció docent

1. Els professors i els mestres són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, d'acord amb allò que preveu l'article 93, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors, i comporta el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació.

ENMIENDA NÚM. 78

De supresión

Article 27. Funció docent

2. L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professional del professorat.

ENMIENDA NÚM. 79

De modificación

Article 27. Funció docent

3. En l'exercici de la funció docent, en la qual ocupa la posició preeminent, el professorat gaudeix d'autonomia dintre dels límits que determina la legislació del Estado y de esta Ley.

ENMIENDA NÚM. 80

De modificación

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

1. Els professors i els mestres, en l'exercici de la funció docent, tenen, entre altres, els drets reconocidos por la normativa bàsica vigente, en especial el art.3 de la LODE (que habla que los profesores en el marco de Constitución tienen garantizada la libertad de cátedra) Los funcionarios docentes gozarán de los derechos individuales y de los individuales ejercidos colectivamente, sin perjuicio en ningún caso, y atendiendo siempre por lo establecido en los art. 14, 15 y 16 de la Ley 7/2007 de 12 de abril del Estatuto Básico del Empleado Público:

Derechos y deberes. Código de conducta de los empleados públicos

Derechos de los empleados públicos

1. Derechos individuales. Los empleados públicos tienen los siguientes derechos de carácter individual en

correspondencia con la naturaleza jurídica de su relación de servicio:

a) A la inamovilidad en la condición de funcionario de carrera.

b) Al desempeño efectivo de las funciones o tareas propias de su condición profesional y de acuerdo con la progresión alcanzada en su carrera profesional.

c) A la progresión en la carrera profesional y promoción interna según principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad mediante la implantación de sistemas objetivos y transparentes de evaluación.

d) A percibir las retribuciones y las indemnizaciones por razón del servicio.

e) A participar en la consecución de los objetivos atribuidos a la unidad donde preste sus servicios y a ser informado por sus superiores de las tareas a desarrollar.

f) A la defensa jurídica y protección de la Administración Pública en los procedimientos que se sigan ante cualquier orden jurisdiccional como consecuencia del ejercicio legítimo de sus funciones o cargos públicos.

g) A la formación continua y a la actualización permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales, preferentemente en horario laboral.

h) Al respeto de su intimidad, orientación sexual, propia imagen y dignidad en el trabajo, especialmente frente al acoso sexual y por razón de sexo, moral y laboral.

i) A la no discriminación por razón de nacimiento, origen racial o étnico, género, sexo u orientación sexual, religión o convicciones, opinión, discapacidad, edad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

j) A la adopción de medidas que favorezcan la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

k) A la libertad de expresión dentro de los límites del ordenamiento jurídico.

l) A recibir protección eficaz en materia de seguridad y salud en el trabajo.

m) A las vacaciones, descansos, permisos y licencias.

n) A la jubilación según los términos y condiciones establecidas en las normas aplicables.

o) A las prestaciones de la Seguridad Social correspondientes al régimen que les sea de aplicación.

p) A la libre asociación profesional.

q) A los demás derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico.

2. Derechos individuales ejercidos colectivamente. Los empleados públicos tienen los siguientes derechos individuales que se ejercen de forma colectiva:

a) A la libertad sindical.

b) A la negociación colectiva y a la participación en la determinación de las condiciones de trabajo.

c) Al ejercicio de la huelga, con la garantía del mantenimiento de los servicios esenciales de la comunidad.

d) Al planteamiento de conflictos colectivos de trabajo, de acuerdo con la legislación aplicable en cada caso.

e) Al de reunión, en los términos establecidos en el artículo 46 de este Estatuto.

3. Derecho a la carrera profesional y a la promoción interna. La evaluación del desempeño

1. Concepto, principios y modalidades de la carrera profesional de los funcionarios de carrera.

1.1. Los funcionarios de carrera tendrán derecho a la promoción profesional.

1.2. La carrera profesional es el conjunto ordenado de oportunidades de ascenso y expectativas de progreso profesional conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

A tal objeto las Administraciones Públicas promoverán la actualización y perfeccionamiento de la cualificación profesional de sus funcionarios de carrera.

1.3. Las Leyes de Función Pública que se dicten en desarrollo de este Estatuto regularán la carrera profesional aplicable en cada ámbito que podrán consistir, entre otras, en la aplicación aislada o simultánea de alguna o algunas de las siguientes modalidades:

a) Carrera horizontal, que consiste en la progresión de grado, categoría, escalón u otros conceptos análogos, sin necesidad de cambiar de puesto de trabajo y de conformidad con lo establecido en la letra b) del artículo 17 y en el apartado 3 del artículo 20 de este Estatuto.

b) Carrera vertical, que consiste en el ascenso en la estructura de puestos de trabajo por los procedimientos de provisión establecidos en el Capítulo III del Título V de este Estatuto.

c) Promoción interna vertical, que consiste en el ascenso desde un cuerpo o escala de un Subgrupo, o Grupo de clasificación profesional en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, a otro superior, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18.

d) Promoción interna horizontal, que consiste en el acceso a cuerpos o escalas del mismo Subgrupo profesional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18.

1.4. Los funcionarios de carrera podrán progresar simultáneamente en las modalidades de carrera horizontal y vertical cuando la Administración correspondiente las haya implantado en un mismo ámbito.

ENMIENDA NÚM. 81

De modificación

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

2. El profesorado y los maestros, en el ejercicio de la función docente, tienen reconocido el derecho a ejercer sus funciones que les ha estado adjudicadas por la normativa vigente del Estado.

ENMIENDA NÚM. 82

De adición

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

3. De acuerdo con lo que establece con carácter básico la disposición transitoria segunda de la LOE, los funcionarios de carrera de los cuerpos docentes a los que se refiere la disposición adicional séptima de la presente Ley, así como los funcionarios de los cuerpos quinta de la Ley 31/1991, de Presupuestos Generales del Estado para el año 1992, incluidos en el ámbito de aplicación del régimen de clases pasivas del Estado, podrán optar a un régimen de jubilación voluntaria anticipada hasta la fecha del 1 de agosto del 2020 establecido en la disposición adicional primera.

ENMIENDA NÚM. 83

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

a) Exercir l'ensenyament de les àrees, les matèries i els mòduls que tenen encomanats, d'acord amb les seves especialitats y *crear, controlar y dirigir* la seva programació i avaluar el rendiment escolar.

ENMIENDA NÚM. 84

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

b) Intervenir en l'organització de les activitats complementàries programades pels centres *dentro de su horario laboral*.

ENMIENDA NÚM. 85

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent:

c) Participar en l'activitat d'avaluació que determinin les administracions educatives *de acuerdo con el derecho de libertad de cátedra de los profesores*.

ENMIENDA NÚM. 86

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

d) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua *de la o las materias que formen parte de su responsabilidad docente*.

ENMIENDA NÚM. 87

De supresión

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

e) Intervenir en activitats de formació permanent.

ENMIENDA NÚM. 88

De supresión

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

f) Promocionar-se professionalment.

ENMIENDA NÚM. 89

De supresión

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

g) Poder acceder fácilmente a la información sobre l'ordenació docent.

2. Tenen els deures següents:

ENMIENDA NÚM. 90

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

a) Exercir l'activitat d'ensenyament *según la normativa general del Estado y de la presente ley que no esté en contradicción con aquella*, d'acord amb els principis, els valors, els objectius i els continguts del projecte educatiu *fijado por la administración del Estado y la Autónoma y que no estén en contradicción con la libertad de cátedra*.

ENMIENDA NÚM. 91

De modificació

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

f) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació, *responsabilidad* i llibertat per tal de fomentar en l'alumnat *la adquisición de hábitos de trabajo* y els valors de la ciutadania democràtica.

ENMIENDA NÚM. 92

De modificación

Article 28. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

i) Actualitzar-se professionalment i dur a terme les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència, *de acuerdo la normativa general del Estado y de la Autonómica y que no estén en contradicción con la libertad de cátedra.*

CAPÍTOL 4. LA CONVIVÈNCIA

ENMIENDA NÚM. 93

De supresión

Article 29. Principis generals

1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per al foment de la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat educativa del centre.

ENMIENDA NÚM. 94

De adición

Article 31. Protecció de les persones

2. Així mateix, el Departament ha de posar a disposició del centre els mitjans necessaris per atendre les situacions de risc. En cas que resulti imprescindible es poden adoptar mesures extraordinàries d'escolarització i, en l'àmbit del seu personal, el Departament pot adoptar també mesures extraordinàries de mobilitat *del causante o causantes de las situaciones de riesgo, nunca de sus víctimas.*

ENMIENDA NÚM. 95

De modificación y supresión

Article 31. Protecció de les persones

3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per tal d'assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i del personal dels centres educatius i dels seus béns o patrimoni, *acontezan en el centro educativo o fuera de él, siempre que guarde relación con la actividad escolar. Al mismo tiempo, el Gobierno velará y garantizará a todo el profesorado el trato, la consideración y el respeto que se merecen en todo momento, de acuerdo con la importancia social de su tarea.*

a) En el supòsit que les agressions les dugin a terme menors escolaritzats en el centre, ***si fracassen les mesures educatives correctores o de resolució de conflictes, s'apliquen*** se aplicaran las medidas previstas en la legislación ***de la infancia i l'adolescència.*** L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada

gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar ***sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat no siguin oposats o contradicitoris.***

ENMIENDA NÚM. 96

De adición

Article 31. Protecció de les persones

b) En el caso de que las agresiones al profesorado y personal no docente o a sus propiedades las lleven a cabo personas con edad penal, el centro educativo y la Administración educativa pondrán a disposición de los afectados todas las medidas oportunas para garantizarles las debidas protecciones y asistencias jurídicas, así como la cobertura de responsabilidad civil y penal en relación con los hechos que se deriven de su ejercicio profesional.

ENMIENDA NÚM. 97

De supresión

Article 32. Àmbit d'aplicació de mesures correctores i sancions.

1. Les previsions relatives a les infraccions i sancions només són aplicables als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

2. Els centres privats no concertats disposen d'autonomia per a la definició de les infraccions i sancions. La regulació de la Llei, en aquest aspecte, constitueix un marc de referència. Tanmateix són d'aplicació directa les previsions de l'article 34.

ENMIENDA NÚM. 98

De modificación

Article 32. Àmbit d'aplicació de mesures correctores i sancions

Las previsiones relativas a las infracciones y sanciones son aplicables a todos los centros educativos de Cataluña y se aplicará conforme a la normativa vigente.

ENMIENDA NÚM. 99

De supresión

Article 33. Tipologia

1. Les irregularitats en què incorri l'alumnat que no perjudiquin greument la convivència han de comportar l'adopció de les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre.

ENMIENDA NÚM. 100

De modificación

Article 34. Aplicació de mesures correctores i de sancions

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar els i les alumnes de l'exercici del dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del dret a l'escolaritat. *El ejercicio de este derecho deberá hacerse efectivo en cualquier caso, pero no ha de ser incompatible cuando las causas de las medidas correctoras y sanciones sean consideradas como graves, con su alejamiento del centro donde se han producido la causa de tales sanciones.*

ENMIENDA NÚM. 101

De supresión

Article 34. Aplicació de mesures correctores i de sancions

2. *En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes i sancions greument perjudicials per a la convivència s'han d'ajustar a la normativa vigente allò que preveu aquesta Llei.*

ENMIENDA NÚM. 102

De modificación

Article 34. Aplicació de mesures correctores i de sancions

El profesor, en el ejercicio de su autoridad pública, en el ejercicio de su actividad docente y ante la necesidad de que aquella y esta sean respetadas como herramienta indispensable para la transmisión de conocimientos, es competente para tomar decisiones que garanticen el libre ejercicio de su función y la disciplina en el recinto educativo y en las actividades extraescolares.

ENMIENDA NÚM. 103

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

i) Els actes greus contraris a la intimitat dels membres de la comunitat educativa, en especial, aquells que suposin la seva reproducció, publicació o difusió, per qualsevol mitjà o suport, y en particular por cualquier herramienta de Internet y telefonía móvil.

ENMIENDA NÚM. 104

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

2. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes previstes en l'apartat anterior són:

a) Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries durant un període que no pot ser superior a tres mesos.

b) Canvi de grup o classe de l'alumne/a.

2.1. Las faltas leves se corregirán de acuerdo con lo que se disponga en el futuro Decreto derechos y de deberes y el Reglamento de Régimen Interior. Entre las sanciones que se contemplen en el Reglamento de Régimen Interior se incluirán las siguientes que podrán ser aplicadas por todos los profesores del centro en el ejercicio de su autoridad.

ENMIENDA NÚM. 105

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

b.1. Permanencia en el centro después de la jornada escolar.

ENMIENDA NÚM. 106

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

b.2. La retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado hasta la finalización de la jornada.

ENMIENDA NÚM. 107

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

b.3. La realización de tareas o actividades de carácter académico.

ENMIENDA NÚM. 108

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

b.4. Realización de tareas que contribuyan a mejorar el desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados, o dirigidos a mejorar el entorno ambiental del centro.

ENMIENDA NÚM. 109

De modificación

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

c. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a trenta dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació de l'alumne/a de fer treballs acadèmics fora del centre.

ENMIENDA NÚM. 110

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

4. Cuando el autor/a de alguna falta, interrumpa una clase o su presencia moleste de forma evidente, podrá ser sancionado/a de forma inmediata por el profesor, el tutor, el jefe de estudios o el director dependiendo de su gravedad.

ENMIENDA NÚM. 111

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

5. Cuando sea necesaria la obtención de información para lograr una correcta identificación de las causas de una falta y sus autores, se dará audiencia al alumno o alumnos y, si es, o son menores, también a sus padres o representantes legales.

ENMIENDA NÚM. 112

De adición

Article 35. Faltes i sancions amb relació a la convivència escolar

6. En ningún caso, podrán ser sancionados el conjunto de alumnos que formen un grupo clase como medida correctora de una falta leve o grave que se haya producido en el interior de ese grupo clase y no hayan sido localizados los culpables.

ENMIENDA NÚM. 113

De adición

Article 36. Responsabilitat per danys

1. En ningún caso, podrán ser sancionados, ni exigírseles reparación alguna, al conjunto de alumnos que formen parte de un grupo clase, como medida correctora de una falta leve o grave, y no hayan sido localizados los culpables.

CAPÍTOL 5. CENTRES EDUCATIUS, EDUCACIÓ EN EL LLEURE I ENTORN SOCIAL

ENMIENDA NÚM. 114

De supresión

Article 37. Educació en el lleure

1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats s'articulen entre els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure i els centres educatius, en els diferents territoris.

ENMIENDA NÚM. 115

De supresión

Article 37. Educació en el lleure

2. Les administracions públiques han de regular els requisits mínims i han d'establir criteris de qualitat per a les activitats d'educació en el lleure a fi de garantir-ne la relació amb els valors educatius generals i amb l'èxit escolar.

ENMIENDA NÚM. 116

De supresión

Article 37. Educació en el lleure

3. En el marc de la seva autonomia, els centres poden establir acords amb associacions sense ànim de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.

ENMIENDA NÚM. 117

De supresión

Article 38. Entorn i plans i programes socioeducatius

1. Per iniciativa de l'ajuntament o de dos o més centres educatius, amb el seu acord es poden elaborar conjuntament en el marc de la zona educativa o d'altres àmbits territorials, plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes.

ENMIENDA NÚM. 118

De adición

2. Les administracions educatives impulsaran acords de col·laboració per tal de potenciar conjuntament acci-

ons educatives en l'entorn. Aquestes actuacions tindran com a prioritat potenciar la convivència i la participació ciutadana i l'ús de la llengua catalana y *castellana* amb la finalitat de garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per conèixer i usar les dues llengües oficials.

ENMIENDA NÚM. 119

De adición

Article 39. Foment de l'equitat en l'educació en el lleure

Les administracions públiques han d'establir mesures de foment per tal de garantir que tot l'alumnat pugui participar en els plans, els programes socioeducatius i les activitats extraescolars en condicions d'equitat, sense discriminació per raons econòmiques, territorials, socials, *lingüístiques*, culturals o de capacitats.

TÍTOL IV. SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

CAPÍTOL 1. PRINCIPIS GENERALS

ENMIENDA NÚM. 120

De adición

Article 40. Definició i àmbit del Servicio Público de Educación

1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb la *Constitución Española*, con la normativa estatal vigente y con l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, que conformen centres públics i centres privats sostinguts totalment o parcial amb recursos públics.

ENMIENDA NÚM. 121

De modificación y supresión

Article 40. Definició i àmbit del Servicio Público de Educación

2. Per desplegar el que es preveu en el punt anterior, *el Estado Español* y la Generalitat regulan y sostienen el **Servei d'Educació de Catalunya** per tal de garantir a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.

ENMIENDA NÚM. 122

De supresión

Article 40. Definició i àmbit del Servicio Público de Educación

3. Els centres de titularitat pública i els centres de titularitat privada que accedeixen al concert educatiu presten el **Servei d'Educació de Catalunya**.

ENMIENDA NÚM. 123

De modificación

Article 40. Definició i àmbit del Servicio Público de Educación

5. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el *Servicio Público de Educación* *asegurarà la gratuidad efectiva de las enseñanzas que son objeto de concierto y se sujetarán a lo establecido en la Ley de Presupuestos de la Generalitat con los mismos criterios que la gratuidad de la enseñanza impartida en los centros públicos.*

ENMIENDA NÚM. 124

De supresión

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servicio Público de Educación

1. La prestació del *Servei d'Educació de Catalunya* s'ordena partint de:

ENMIENDA NÚM. 125

De adición

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servicio Público de Educación

f) Todos estos principios ordenadores de la prestación no pueden contravenir lo establecido en el art. 116 de la LOE y lo recogido en la LODE.

ENMIENDA NÚM. 126

De adición

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servicio Público de Educación

g) En el ámbito escolar de la educación mixta será un derecho, tal como dispone el art. 14 de la Constitución Española.

ENMIENDA NÚM. 127

De adición y supresión

Article 41. Principis ordenadors de la prestació del Servicio Público de Educación

2. La *administración educativa* ha de garantir que la prestació del **Servei d'Educació de Catalunya** en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de la *pasión por el conocimiento*, la adaptació a las *tecnologías de la información* y de la *comunicación* en todo el proceso de aprendizaje (TIC), l'equitat i l'excel·lència.

ENMIENDA NÚM. 128

De adición

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

1. Correspon al Departament de educació aprovar la planificació de l'oferta educativa.

ENMIENDA NÚM. 129

De modificación

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

2. *La planificación de la oferta educativa ha de garantizar el derecho de todos a la educación en un marco de libertad de enseñanza respetando así, el ejercicio del derecho de los padres a escoger centro docente, tanto público como privado o privado concertado.*

ENMIENDA NÚM. 130

De supresión y adición

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

2. **BIS** La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat **y la excelencia educativas**, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta planificació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot harmonitzant-lo amb els drets individuals dels alumnes, els pares o els tutors.

ENMIENDA NÚM. 131

De modificación y supresión

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

3. Correspon al Departamento de educación determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació dels ens locals i dels sectors educatius **i, quan escaigui, dels sectors productius, així com la consulta als titulars dels centres concertats**. En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, **l'articulació del territori en zones educatives** i les necessitats d'escolarització.

ENMIENDA NÚM. 132

De modificación y supresión

Article 42. Planificació de l'oferta educativa

4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, **i per a cada zona educativa**, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament

preveure noves places del **Servei d'Educació de Catalunya**, d'acord amb les necessitats d'escolarització y la voluntat expresada por las familias implicadas. *Para hace efectivas las necesidades se dotará anualmente de una partida presupuestaria dentro de la ley de presupuestos de la Generalitat. en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries.*

ENMIENDA NÚM. 133

De supresión

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

ENMIENDA NÚM. 134

De supresión

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

1. *En el marc de la planificació de l'oferta educativa, el Govern crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. Correspon als ens locals oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.*

ENMIENDA NÚM. 135

De supresión

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.

ENMIENDA NÚM. 136

De supresión

Article 43. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya

3. *Correspon al Govern establir les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa i amb la voluntat del/de la titular, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat.*

CAPÍTOL 2. ESCOLARITZACIÓ I GARANTIES DE GRATUÏTAT

ENMIENDA NÚM. 137

De modificación y supresión

Article 44. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula *según lo establecido en el marco legal español*, el procés d'accés als centres que presten el **Servei d'Educació de Catalunya**, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals. Aquest procés es regeix *por la libre elección de centro*.

ENMIENDA NÚM. 138

De modificación y supresión

Article 44. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

2. Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, la regulació del procés d'admissió de l'alumnat *dependerá de la Administración educativa. ha de preveure, per a cada zona educativa, una comissió d'escolarització que, com a òrgan de supervisió i de gestió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents:-*

a) vetllar pel compliment de la legalitat en els processos d'admissió i especialment garantir la correcta aplicació dels criteris de prioritat;

b) garantir l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;

c) totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa

El Govern regula la composició de la comissió d'escolarització, que necessàriament ha de comptar amb la participació dels ajuntaments afectats, de les famílies, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.

ENMIENDA NÚM. 139

De supresión

Article 44. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

3. *Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions d'escolarització de la seva zona, té les funcions de supervisió i gestió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei o que determini el Govern.*

ENMIENDA NÚM. 140

De supresión

Article 44. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

4. *Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a facilitar a l'òrgan de supervisió i gestió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació de què disposin sobre sol·licituds d'admissió i la que li sigui requerida per aquell òrgan, així com la que es determini reglamentàriament. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió i gestió del procés ha de facilitar a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.*

ENMIENDA NÚM. 141

De supresión y adición

Article 45. Criteris de prioritat en l'accés

1. En el cas que la demanda de llocs escolars en un centre integrat en la prestació del **Servei d'Educació de Catalunya** sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat:

a) existència de germans i germanes que estiguin matriculats en el centre, o el fet que el pare, la mare o el/la tutor/a legal hi treballi;

a) 1. La cualificación obtenida en la prueba externa de la etapa educativa anterior.

b) proximitat del domicili efectiu o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals *o la proximidad al centro de la DGAIA en la cual se encuentra o reside el niño/niña.*

c) rendes anuals de la unitat familiar, atenent a les especificitats que per calcular-les s'apliquen a les famílies nombroses;

d) concurrència de discapacitat en l'alumne/a o en el seu pare, la seva mare o algun germà o germana.

ENMIENDA NÚM. 142

De supresión

Article 45. Criteris de prioritat en l'accés

2. *El Govern pot establir criteris específics de prioritat en l'admissió a determinats ensenyaments.*

ENMIENDA NÚM. 143

De adición

Article 45. Criteris de prioritat en l'accés

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió,

opinió, *lengua* o qualsevol altra condició o circumstància de l'alumne/a o de la seva família.

ENMIENDA NÚM. 144

De supresión y adición

Article 46. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

1. L'Administració educativa vetlla perquè els centres del *Servei d'Educació de Catalunya* participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica, ***sin considerarla universal y categórica y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir la proporció*** d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.

Para garantizar la correcta escolarización, no podrá haber más de dos alumnos con necesidades educativas especiales por aula.

ENMIENDA NÚM. 145

De modificación

Article 46. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

2. Per tal d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, l'Administració pot autoritzar un increment *de un alumno/a per aula*. Aquest increment s'ha d'aplicar preferentment en els centres amb proporcions més baixes d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

ENMIENDA NÚM. 146

De supresión y modificación

Article 46. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* en funció de les característiques socioeconòmiques ***del entorno de los centros***, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre ***y el contexto cognitivo medio respecto al mejor valorado de la media de toda Cataluña, concretado en el concepto cuota/alumno/contexto***. Aquests recursos addicionals ***seran un complemento al concierto economico***. S'articulen en els centres privats concertats mitjançant contractes programa.

ENMIENDA NÚM. 147

De supresión

Article 46. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

7. Llevat de canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari, els centres que presten *el Servei d'Educació de Catalunya* estan obligats a mantenir escolaritzats els seus alumnes fins al final de les etapes obligatòries que imparteixen.

ENMIENDA NÚM. 148

De supresión

Article 47. Procés d'admissió d'alumnat

1. El Departament fixa, *amb la participació de l'administració local*, els terminis, els instruments i els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'alumnat d'incorporació tardana.

ENMIENDA NÚM. 149

De modificación

Article 47. Procés d'admissió d'alumnat

3. Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari, *la administración buscará la plaza de escolarización entre las disponibles, en caso contrario, creará nuevos centros escolares*.

ENMIENDA NÚM. 150

De supresión

Article 48. Garanties de gratuïtat

1. En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten *el Servei d'Educació de Catalunya* no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.

ENMIENDA NÚM. 151

De modificación

Article 48. Garanties de gratuïtat

2. *El Departamento asegurará que todos los centros que conforman el Servicio Público de Educación, dispondrán de los recursos necesarios para hacer posible la gratuidad de les activitats complementàries i els serveis*

escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament.

ENMIENDA NÚM. 152

De supresión

Article 48. Garanties de gratuïtat

3. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.

TÍTOL V. ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS

CAPÍTOL 1. DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

ENMIENDA NÚM. 153

De modificación

Article 49. Organització de l'ensenyament

La ordenación de las enseñanzas reguladas en esta Ley se llevarán a cabo de conformidad con lo establecido en la Ley Organica 2/2006, de 3 de mayo y en su caso, en la Ley Organica 8/1985, de 3 de Julio re reguladora del Derecho a la Educación.

- a) educació infantil,
- b) educació primària,
- c) educació secundària obligatòria,
- d) batxillerat,
- e) formació professional,
- f) ensenyament d'idiomes,
- g) ensenyaments artístics,
- h) ensenyaments esportius,
- i) educació de persones adultes.

ENMIENDA NÚM. 154

De modificación

Article 50. Currículum

1. El currículum de cada una de las enseñanzas del sistema educativo comprende los objetivos, los contenidos, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación propios de cada enseñanza. Los currículum de las dos etapas que conforman la educación básica también incluyen las competencias básicas que los alumnos y las alumnas deberán de haber desarrollado en grado de suficiencia al acabar la enseñanza obligatoria.

ENMIENDA NÚM. 155

De modificación

Article 50. Currículum

2.b Capacitar els i les alumnes per comprendre *la naturaleza del mundo* i relacionar-s'hi de manera activa, crítica, cooperativa i responsable *con la sociedad*.

ENMIENDA NÚM. 156

De modificación

Article 50. Currículum

2.f Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada *de las formas pedagógicas de relacionarse con los alumnos, cuyo fin último ha de ser una educación ilustrada.*

ENMIENDA NÚM. 157

De modificación

Article 50. Currículum

2.h Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, ambientals, geogràfiques, històriques, lingüístiques y *socioeconómicas de la Comunidad Autónoma de Cataluña y de España*, i, alhora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.

ENMIENDA NÚM. 158

De adición

Article 50. Currículum

3. La Administración, en el desarrollo de sus competencias, garantizará la adaptación de los currículums a las necesidades de las personas y de la sociedad. Y esta adaptación, será especialmente importante que se tenga en cuenta en los ciclos de formación profesional de grado medio y superior.

ENMIENDA NÚM. 159

De modificación

Article 51. Competència per determinar el currículum

1. El gobierno desarrollará, adaptará y concretará en el marco de las competencias básicas del Estado y respetando la correspondiente normativa básica de desarrollo dels aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, y desarrollará y adaptará el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul.

ENMIENDA NÚM. 160

De supresión

Article 51. Competència per determinar el currículum

2. L'adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres és objecte d'avaluació en els termes previstos en el títol XI amb la finalitat de valorar l'assoliment per part dels alumnes de les competències bàsiques establertes per a cada una de les etapes educatives.

ENMIENDA NÚM. 161

De modificació

Article 51. Competència per determinar el currículum

3. En el desarrollo y adaptación *la determinació* dels currículums s'ha de tenir en consideració la proposta de l'Agència d'Avaluació de l'Educació, d'acord amb allò que estableix l'article 176.

ENMIENDA NÚM. 162

De supresión

Article 52. Calendari escolar i jornada escolar

2. En els ensenyaments corresponents al segon cicle d'educació infantil i a l'educació primària, les hores que corresponen al desenvolupament curricular es fixen entre 875 i 890 cada curs. En els ensenyaments corresponents a l'educació secundària obligatòria es fixen en 1.050 hores cada curs. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.

ENMIENDA NÚM. 163

De adición

Article 52. Calendari escolar i jornada escolar

3. La jornada escolar a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda y *en el caso de bachillerato nocturno y educación de adultos, también de noche.*

ENMIENDA NÚM. 164

De supresión

Article 52. Calendari escolar i jornada escolar

4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària la jornada escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs.

ENMIENDA NÚM. 165

De adición

Article 53. Educació no presencial

7. El sistema de ingreso a los cuerpos en que se ordena la función pública docente es el de concurso oposición, que incluye una fase de prácticas, mediante convocatoria pública y con garantía de los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad.

CAPÍTOL 2. ELS ENSENYAMENTS DE RÈGIM ORDINARI

ENMIENDA NÚM. 166

De modificació

Article 54. Educació infantil

4. El currículum del segon cicle d'educació infantil es determina de manera que permeti al centre educatiu un marge ampli d'autonomia pedagògica que en faci possible i rellevant l'adaptació a l'entorn. El currículum ha d'ajudar els i les alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal, i una primera aproximació a la otra lengua oficial distinta a la materna y a la lengua inglesa como lengua extranjera.

ENMIENDA NÚM. 167

De modificació y supresión

Article 55. Educació bàsica

3. L'ensenyament del català, castellà i les llengües estrangeres ***que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.*** *en la educación básica deben disponer de las mismas horas lectivas y de métodos de aprendizaje que no incluyan la inmersión obligatoria.* En acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres.

ENMIENDA NÚM. 168

De supresión

4. Article 55. Educació bàsica

En aquestes etapes educatives s'adopten criteris adequats per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la diversitat de llengües en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

ENMIENDA NÚM. 169

De supresión

5. Article 55. Educació bàsica

Igualment, el Departament estableix els criteris a què s'han d'ajustar les mesures que adoptin els centres per atendre les necessitats de l'alumnat amb discapacitats i l'especialment dotat intel·lectualment.

ENMIENDA NÚM. 170

De adición

Article 56. Educació primària

e) conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya y de España que permeten el seu arrelament.

ENMIENDA NÚM. 171

De adición

Article 56. Educació primària

3. En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumnat té caràcter global, *pero sujeto a criterios objetivables*, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

ENMIENDA NÚM. 172

De adición

Article 57. Educació secundària obligatòria

1. L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries, que es poden agrupar *en àmbits de conocimiento de acuerdo en todo caso con lo que dispone el artículo 26.3 y la disposición séptima de la LOE*.

ENMIENDA NÚM. 173

De adición

Article 57. Educació secundària obligatòria

2b) – el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones; *aunque pertenezcan a dos comunidades lingüísticas*.

ENMIENDA NÚM. 174

De modificación

Article 57. Educació secundària obligatòria

6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. *La eva-*

luación final consta de dos oportunidades, una en junio, que es la de final de curso y otra en septiembre, extraordinaria, para recuperar las materias suspendidas. Solo se podrá pasar de curso con dos asignaturas suspendidas.

ENMIENDA NÚM. 175

De modificación

Article 58. Programes de qualificació professional inicial

5. S'han d'organitzar programes orientats a resoldre les necessitats de qualificació i d'inserció laboral de l'alumnat *con necesidades educativas especiales que lo requieran*

ENMIENDA NÚM. 176

De modificación y supresión

Article 59. Batxillerat

2. A fi de donar compliment a aquests objectius, *el Ministerio de Educación español* determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat, *que serán comunes para toda España*. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i matèries optatives. ***Els centres estableixen les mesures que permeten adequar la proposta educativa del batxillerat a les necessitats de l'alumnat.***

ENMIENDA NÚM. 177

De adición

Article 59. Batxillerat

4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, potencia el batxillerat no presencial i *el impartido en régimen de nocturno presencial* y estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.

ENMIENDA NÚM. 178

De supresión

Article 59. Batxillerat

7. *El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per facilitar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els i les alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.*

ENMIENDA NÚM. 179

De modificación

Article 60. Formació professional

1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu. *La formación para la ocupación, será regulada según el art.39.1 de la LOE y el RD 395/2007.* Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.

ENMIENDA NÚM. 180

De adición

Article 60. Formació professional

3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals que formula l'Administració educativa *iguales para todas España.*

ENMIENDA NÚM. 181

De modificación

Article 60. Formació professional

4. Els continguts dels mòduls de les diferents ofertes professionalitzadores s'han d'articular *con la suficiente flexibilidad y transparencia que permitan correspondencia entre los estudios iniciales y los programas de* qualificació professional inicial fins als estudis superiors.

ENMIENDA NÚM. 182

De modificación

Article 60. Formació professional

5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, *y las necesidades formativas y de calificación del sector productivo* i iniciatives de sectors nous i mercats emergents. El mòdul de formació en *empresas* forma part del currículum de tots els nivells formatius. Correspon a l'administració competent homologar els centres de treball que acullen alumnat en pràctiques, d'acord amb el procediment que s'estableixi el qual ha de preveure la participació dels departaments amb competències sobre aquests centres.

ENMIENDA NÚM. 183

De adición

Article 60. Formació professional

6. Correspon al Govern *español* establir el currículum corresponent a les diferents titulacions que integren

l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents econòmics i socials, les universitats i les empreses.

ENMIENDA NÚM. 184

De adición

Article 60. Formació professional

9. El Govern *español* ha de garantir la coordinació adequada en l'ordenació dels ensenyaments universitaris i de formació professional superior, així com els mecanismes de convalidació i de reconeixement de crèdits.

ENMIENDA NÚM. 185

De adición

Article 60. Formació professional

10. *La formación profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y alumnas para la ocupación. Para ello, deben realizarse prácticas en empresas con el fin de implicar a éstas y a los alumnos, en el proceso formativo. Así mismo se debe reconocer la participación activa de los agentes sociales dentro de la enseñanza de la formación profesional a fin de lograr una mayor inserción y reinserción profesional.*

ENMIENDA NÚM. 186

De adición

Article 60. Formació professional

11. *La Administración garantizará un sistema global de orientación profesional que permita a todos los alumnos del sistema educativo conocer las características del sistema productivo y escoger las mejores opciones según sus actitudes y preferencias. Este sistema de orientación contará con la aportación de los agentes sociales.*

ENMIENDA NÚM. 187

De adición

Article 61. Alternança entre formació i treball

1. Per tal d'afavorir la inserció laboral i la qualificació professional, especialment dels joves amb risc d'abandonament d'estudis obligatoris, el Govern ha d'establir ofertes formatives amb organització i modalitats horàries compatibles amb el treball i l'activitat laboral. El Govern de *España* regula el procediment per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals, així com les accions formatives mitjançant pràctiques en les empreses.

ENMIENDA NÚM. 188

De adición

Article 61. Alternança entre formació i treball

2. Les ofertes formatives *en régimen de combinación* han de permetre completar els ensenyaments obligatoris y los ciclos formativos que el alumno/ alumna está cursando o esté matriculado/a.

ENMIENDA NÚM. 189

De modificación

Article 61. Alternança entre formació i treball

4. El Departament facilita la informació i l'orientació professional a l'alumnat, i planifica, organitza i desenvolupa les accions formatives. Amb aquesta finalitat, estableix procediments de col·laboració amb el departament competent en matèria de treball. *Debe* establir mecanismes de col·laboració amb l'Administració local i amb els agents socials.

ENMIENDA NÚM. 190

De modificación

Article 61. Alternança entre formació i treball

5. Per tal d'afavorir la transició al treball i a la vida adulta, el Departament ha d'impulsar la inclusió dels continguts curriculars adients en els plans d'estudis i desenvolupar programes i accions específiques, posant un èmfasi especial en les competències professionals, la cultura del treball y la iniciativa emprendedora.

ENMIENDA NÚM. 191

De adición

Article 61. Alternança entre formació i treball

6. En qualsevol cas, les accions d'inserció es coordinaran amb el Departament competent en matèria de treball e infancia, si es necesario.

ENMIENDA NÚM. 192

De adición

Article 61. Alternança entre formació i treball

7. La formación profesional en combinación será una modalidad que priorizará la alternancia entre los estudios básicos obligatorios con las prácticas en las empresas. Para ello, deberá crearse en el Departamento de Educación el cuerpo de Tutores de prácticas empresariales cuya función será la creación, formación y control de las prácticas en las empresas como complemento efectivo.

CAPÍTOL 3. ELS ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL

ENMIENDA NÚM. 193

De adición

Article 62. Ensenyaments artístics

3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres habilitats per l'Administració educativa. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general, *se establecerá la relación con las enseñanzas universitarias y se incluirá entre otras medidas, las convalidaciones correspondientes.*

ENMIENDA NÚM. 194

De adición

Article 62. Ensenyaments artístics

6. L'ordenació dels ensenyaments artístics superiors s'ha de fer d'acord amb els principis i els criteris de desplegament de l'Espai Europeu d'Educació Superior. *Se habrá de regular la oferta de cursos de postgrado en los centros de enseñanza artística superior y promocionar convenios con las universidades para organizar estudios de doctorado.*

ENMIENDA NÚM. 195

De modificación

Article 63. Ensenyaments d'idiomes

2. [...] Els enseyaments de nivell bàsic també es poden impartir en *centres de titularidad pública o privada, que disponga de la correspondiente autorización de la Administración educativa según el art. 71.*

ENMIENDA NÚM. 196

De adición

Article 63. Ensenyaments d'idiomes

3. Correspon al Govern de España determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats.

ENMIENDA NÚM. 197

De adición

Article 64. Ensenyaments esportius

3. El Govern de España estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.

ENMIENDA NÚM. 198

De supresión

Article 64. Ensenyaments esportius

4. En la planificació de l'oferta d'aquests ensenyaments hi participen les administracions competents en l'àmbit de l'esport. S'ha de promoure la col·laboració de les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

CAPÍTOL 4. L'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

ENMIENDA NÚM. 199

De adición

Article 65. Objecte i àmbits

e) Validar les competències *básicas* adquirides per qualsevol altra via, *facilitar la información, asesoramiento y derivación para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas en el trabajo*.

ENMIENDA NÚM. 200

De adición

Article 65. Objecte i àmbits

f) *Fomentar los hábitos de responsabilidad y participación social*.

ENMIENDA NÚM. 201

De modificación

Article 65. Objecte i àmbits

2. *La educación de les persones adultes han d'incloure, almenys, els àmbits següents:*

ENMIENDA NÚM. 202

De modificación

Article 65. Objecte i àmbits

b) L'educació per les competències *transversales*, que comprèn la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.

ENMIENDA NÚM. 203

De adición

Article 65. Objecte i àmbits

d) *La formación educativa de las familias según lo previsto en el apartado 25.5 de esta ley*.

ENMIENDA NÚM. 204

De modificación

Article 65. Objecte i àmbits

c) L'educació *para el respeto a la pluralidad* i la participació social, que inclou l'acollida formativa a persones adultes immigrades, la iniciació a *las lenguas oficiales de Cataluña, castellano y catalán, así como a una lengua extranjera*, a les tecnologies de la informació i la comunicació i a les estratègies per a l'assoliment de les competències bàsiques.

ENMIENDA NÚM. 205

De adición

Article 66. Ordenació

3. *La educación de las personas adultas dispondrán de estructuras especializadas de soporte para la orientación académica y profesional*.

ENMIENDA NÚM. 206

De adición

Article 66. Ordenació

4. *La Administración garantizará una oferta de plazas escolares y de educación públicas suficientes para satisfacer las demandas existentes que posibiliten el derecho a la educación, en cualquier momento, de las personas adultas*.

ENMIENDA NÚM. 207

De adición

Article 66. Ordenació

5. *Se establecerá un sistema de homologaciones cuyo fin posibilite el desarrollo del derecho a la educación en igualdad y en equidad*.

ENMIENDA NÚM. 208

De adición

Article 67. Accés

Poden accedir a les accions de formació de persones adultes conduents a un títol oficial vàlid a tot l'Estat, les persones amb una edat mínima de divuit anys complerts l'any natural en què inicien la formació. També hi po-

den accedir les persones amb una edat mínima de setze anys complerts l'any en què inicien la formació, que tinguin un contracte laboral que els impedeixi assistir als centres educatius en règim ordinari o que es trobin en procés d'obtenció d'un permís *de residència* o de treball o que siguin esportistes d'alt rendiment.

ENMIENDA NÚM. 209

De modificació

Article 68. Col·laboració amb *otras entidades*

ENMIENDA NÚM. 210

De supresión, modificación y adición

Article 68. Col·laboració amb **otras entidades**

1. El Departament, a petició *dels ens locals*, **puede colaborar en** la gestió de serveis i recursos educatius per tal de propiciar-ne la major eficàcia i la coordinació i coherència amb els recursos i els instruments de què ja disposi l'entitat local. ***El Departamento regulará las condiciones que permitan ofertas de calidad.***

ENMIENDA NÚM. 211

De adición

Article 68. Col·laboració amb *otras entidades*

2. El Departament ha de fomentar la participació dels centres de formació i dels punts de suport en plans o xarxes locals que tinguin per objecte l'educació de persones adultes. Les administracions locals han d'afavorir la col·laboració dels serveis locals amb els centres esmentats i els punts de suport. *El Departamento creará una estructura interdepartamental que impulse y coordine todas las iniciativas formativas de las personas adultas que impliquen distintos departamentos.*

TÍTOL VI. CENTRES EDUCATIUS

CAPÍTOL 1. NORMES GENERALS

ENMIENDA NÚM. 212

De modificació

Article 69. Concepte de centre educatiu

1. Tenen la consideració de centre educatiu els centres que, creats o autoritzats, imparteixen ensenyaments dels establerts en el títol V i consten inscrits en el registre de centres que gestiona el Departament. Tots els centres, amb independència de la seva titularitat, han d'orientar la seva activitat d'acord amb els principis definits en la *ordenación básica del Estado español*.

ENMIENDA NÚM. 213

De adición

Article 69. Concepte de centre educatiu

2. Per als estudis de formació professional *combinada y las enseñanzas artísticas*, tenen *en algunos casos*, també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics, *sociales* que estiguin autoritzats pel Departament *con visto bueno del Ministerio de Educación Español*. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71.

ENMIENDA NÚM. 214

De supresión

Article 69. Concepte de centre educatiu

3. *El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius d'educació infantil o primària.*

ENMIENDA NÚM. 215

De modificació i supresión

Article 71. Règim jurídic de creació i supressió de centres educatius

1. En el marc de la planificació educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics, *con la aprobación del Ministerio Español*. ***La creación de centros públicos de titularidad de las administraciones locales es fa per conveni.***

ENMIENDA NÚM. 216

De adición

Article 71. Règim jurídic de creació i supressió de centres educatius

2. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. El centre és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern *español* amb relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions i la capacitat.

ENMIENDA NÚM. 217

De modificació

Article 72. Denominació dels centres públics

1. *Los centros públicos que impartan clase en el segundo ciclo de educación y de educación de primaria se*

acogerán a lo establecido en el art. 111.1 y el art. de la LOE

ENMIENDA NÚM. 218

De modificació

Article 72. Denominació dels centres públics

2. Los centros públicos que impartan, entre otros, enseñanza de régimen general, enseñanza de educación primaria y educación secundaria, se acogerán a lo establecido en el art. 111.1 y el art. de la LOE

ENMIENDA NÚM. 219

De supresión

Article 73. Adscripció dels centres

1. Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa, a més de les agrupacions previstes en l'article 69, es pot determinar la seva adscripció quan disposin de projectes educatius que comparteixin objectius, amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa.

ENMIENDA NÚM. 220

De supresión

Article 74. Serveis educatius

1. En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

ENMIENDA NÚM. 221

De modificació

Article 74. Serveis educatius

c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, facilitándole para ello, la comunicación en castellano, catalán o la lengua que le sea más familiar.

ENMIENDA NÚM. 222

De supresión

Article 74. Serveis educatius

g) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament.

CAPÍTOL 2. CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DELS CENTRES

ENMIENDA NÚM. 223

De adición

Article 75. Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres

a) la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió; sin considerarlo universal y categórico y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada.

ENMIENDA NÚM. 224

De supresión

Article 75. Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres

2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'obligada observança per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre, i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir. Els centres han de disposar mesures i instruments d'acollida i formació del nou professorat per tal de facilitar-li el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació del seu exercici professional en el centre.

ENMIENDA NÚM. 225

De adición

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

1. En el marc d'allò que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres en les etapes que integren l'educació obligatòria, han de contribuir específicament a:

a) Comprometer a los padres en cursos de formación educativa cuando manifestamente sean copartícipes de la irresponsabilidad escolar de sus hijos.

ENMIENDA NÚM. 226

De supresión

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

a) reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu;

ENMIENDA NÚM. 227

De modificació

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

b) educar en la responsabilitat. *la voluntad y la filosofía del esfuerzo* de manera que el deure de l'estudi de l'alumnat esdevingui gradualment un hàbit;

ENMIENDA NÚM. 228

De modificació

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

c) adequar la funció del professorat i altres professionals de l'educació, *respetando su calificación y especialidad, así como sus derechos y funciones docentes generales* com a agents del procés educatiu, a les característiques de les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren;

ENMIENDA NÚM. 229

De modificació

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

d) fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar i el progrés individualment assolit per l'alumnat;

ENMIENDA NÚM. 230

De adició

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat educativa, *sin que tal educación sea dirigida por ideología nacional alguna*.

ENMIENDA NÚM. 231

De modificació

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

2. En les etapes que integren l'educació obligatòria, *el Departament* estableix els criteris per organitzar els i les alumnes en grups classe. *A cada alumno* se li assigna un tutor o una tutora d'entre el professorat.

ENMIENDA NÚM. 232

De modificació

Article 76. Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

5. *En la educación secundaria obligatoria se deberá priorizar una atención docente basada en la especialización curricular del profesorado a fin de garantizar que se transmiten los conocimientos o contenidos básicos de las diferentes materias académicas con el rigor y el nivel de exigencia propios de un sistema educativo que aspira no sólo a proporcionar las mismas oportunidades a la totalidad de la población, sino que procura obtener también el nivel máximo de excelencia. La polyvalencia curricular en el ejercicio docente se aceptará, por tanto, sólo como un recurso de carácter subsidiario, es decir, para suplir carencias coyunturales.*

ENMIENDA NÚM. 233

De modificació

Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato.

ENMIENDA NÚM. 234

De modificació

Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato

b) educar en *la voluntad, la filosofía del esfuerzo y la responsabilidad* de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin significatius per al progrés de l'alumnat;

ENMIENDA NÚM. 235

De adició

Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato

b,1) Primar los conocimientos de contenidos como primera herramienta de formación integral.

ENMIENDA NÚM. 236

De modificació

Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato

d) *Las áreas del conocimiento del bachillerato han de ser impartidas necesariamente por profesores especialistas en cada una de las materias a impartir. La cualificación y especialización de los profesores de secundaria es una necesidad educativa fundamental para lograr una educación de calidad.*

ENMIENDA NÚM. 237

De modificación

Article 77. Criteris d'organització pedagògica en el bachillerato

e) Basar los criterios de evaluación en pruebas objetivas y numéricas con el fin de alcanzar la excelencia cívica, cultural y científica.

ENMIENDA NÚM. 238

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

1. L'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió, *sin considerarlo universal y categórico y respetando a padres o tutores la libertad de exigir para sus hijos centros específicos de atención más personalizada.*

ENMIENDA NÚM. 239

De modificación

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

2. El proyecto educativo ha de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions *sociales y teniendo en cuenta sus capacidades*. Aquests principis han d'estar implícits en tots els centres i serveis educatius, desenvolupant un treball en xarxa que afavoreixi la coordinació i l'optimització dels recursos.

ENMIENDA NÚM. 240

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

3. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta *alteraciones de la comunicación y del aprendizaje* o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.

ENMIENDA NÚM. 241

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

4. Amb caràcter previ a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, es garanteix l'assessorament individualitzat a cada família directament afectada.

L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres, recursos i mesures d'acollida dels alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, *así como recursos y medidas para que todo el alumnado con necesidades educativas específicas sean atendidos con eficacia.*

ENMIENDA NÚM. 242

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

Els alumnes amb necessitats educatives específiques que, un cop avaluades les seves necessitats educatives i els suports disponibles, es consideri que no poden ser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres especialitzats. *Los diagnósticos se deberán realizar desde el primer año de escuela, teniendo en cuenta síntomas e historial de cada una de las necesidades específicas.*

ENMIENDA NÚM. 243

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

6. *Tanto si los alumnos con necesidades específicas son atendidos en centros ordinarios como si lo son en centros especializados, deberán ser atendidos por profesores especialistas en cualquiera de estas necesidades educativas específicas.*

ENMIENDA NÚM. 244

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

6 Bis. *Tanto si los alumnos tienen o no necesidades educativas específicas se tenderá a buscar la eficacia curricular y potenciar su autoestima en todos los niveles educativos,*

Para el resto del alumnado, que no tiene necesidades educativas especiales, la Administración y los centros deben prever niveles educativos con el fin de adaptar las características del alumnado a la eficacia educativa y a su propia autoestima; así como itinerarios curriculares a partir de los doce años.

ENMIENDA NÚM. 245

De adición

Article 78. Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques

7. *Se habilitará un presupuesto especial y distinto que asegure la escolarización, el tratamiento y el centro ordinario o especial a los alumnos/as con necesidades educativas específicas.*

ENMIENDA NÚM. 246

De adición

Article 79. Projectes d'innovació pedagògica

1. El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya. De manera especial, s'han d'afavorir la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement, i la formació de l'alumnat en el *plurilingüisme*. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat o el món productiu.

ENMIENDA NÚM. 247

*De modificación*Títol VII. *El proyecto educativo*

CAPÍTOL 1. PRINCIPIS GENERALS I PROJECTE EDUCATIU

ENMIENDA NÚM. 248

*De modificación*Article 80. Concepte, finalitat i àmbits del *proyecto educativo*

1. Els centres educatius disposen d'autonomia pedagògica en el marco normativo determinado por la Administración y contemplado en el artículo 142, que recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación.

ENMIENDA NÚM. 249

De modificación

Article 80. Concepte, finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres

1.1) *En el ejercicio de la autonomía pedagógica, corresponde a los departamentos y sus profesores determinar la elección de los libros de texto y demás materiales que hayan de utilizarse en el desarrollo de las diversas enseñanzas, de acuerdo con la disposición adicional cuarta de la LOE. La edición y adopción de los libros de texto y demás materiales didácticos no requerirán la previa autorización de la Administración educativa. En todo caso, éstos deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por la Administración educativa. Así mismo deberán reflejar y fomentar el respeto a los principales valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores reconocidos en la presente Ley y en la Ley Organica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, a los que se ajustará toda la actividad educativa.*

ENMIENDA NÚM. 250

De supresión

Article 80. Concepte, finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres

2. *L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència del sistema educatiu.*

ENMIENDA NÚM. 251

De modificación

Article 80. Concepte, finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres

3. Es reconeix autonomia als centres en els àmbits pedagògic i organitzatiu.

ENMIENDA NÚM. 252

De modificación

Article 81. Projecte educatiu

1. *La Administración ha de determinar un proyecto educativo general para todos los centros escolares, con el fin de hacer universal y común el currículum y los niveles educativos a alcanzar. Los centros podrán adaptar tales proyectos a sus circunstancias en el ámbito pedagógico y organizativo, nunca en el curricular ni en los niveles educativos. Tal posibilidad, se denomina Proyecto Adaptado de Centro.*

ENMIENDA NÚM. 253

De adición

Article 81. Projecte educatiu

2.1. *En todo centro se ha de disponer del Proyecto Adaptado de Centro, que en todo caso, ha de respetar la normativa general bàsica y los derechos profesionales docentes.*

ENMIENDA NÚM. 254

De modificación

Article 81. Projecte educatiu

2.2 *El Proyecto Adaptado de Centro deberá ser el nexo de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y tendrá como principio de su acción, la pluralidad social y cultural.*

ENMIENDA NÚM. 255

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

3. *En el projecte educatiu es concreta l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els*

plantejaments educatius i els procediments d'actuació que identifiquen el centre. En la seva definició s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes. En el projecte educatiu s'han d'incloure els indicadors de progrés pertinents.

ENMIENDA NÚM. 256

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

4. El projecte educatiu conté també la concreció i el desenvolupament dels currículums.

ENMIENDA NÚM. 257

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

5. La definició dels criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia es conté en el projecte educatiu del centre.

ENMIENDA NÚM. 258

De modificación

Article 81. Projecte educatiu

6. El Proyecto Adaptado de Centro, ha de considerar a las dos lenguas oficiales de Cataluña, Castellano y Catalán, lenguas vehiculares y de uso en las actividades docentes, administrativas y extraescolares.

ENMIENDA NÚM. 259

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

7. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa, teniendo especial atención en utilizar un lenguaje que sea entendible y accesible para los niños.

ENMIENDA NÚM. 260

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

8. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir la legalitat i l'adequació a les necessitats generals del sistema educatiu.

ENMIENDA NÚM. 261

De supresión

Article 81. Projecte educatiu

9. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb allò establert en l'article 129.

ENMIENDA NÚM. 262

De supresión

Article 82. Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de corresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.

ENMIENDA NÚM. 263

De supresión

Article 82. Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

2. Els centres educatius han de rendir comptes de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de corresponsabilitat.

ENMIENDA NÚM. 264

De supresión

Article 83. Centres públics: caràcter i projecte educatiu

1. L'Administració educativa, com a titular de l'escola pública catalana, garanteix que els centres públics siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat. que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.

ENMIENDA NÚM. 265

De modificación

Article 83. Centres públics: caràcter i projecte educatiu

2. La escuela pública se define como, democrática, laica y no sexista, defensora de los derechos humanos, del pluralismo cultural y lingüístico, que tiene como objetivo ilustrado la pasión por el conocimiento, los valores cívicos y la neutralidad ideológica.

ENMIENDA NÚM. 266

De supresión

Article 83. Centres públics: caràcter i projecte educatiu

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència, i a les idees, creences i cultures de l'alumnat i les seves famílies.

ENMIENDA NÚM. 267

De supresión

Article 83. Centres públics: caràcter i projecte educatiu

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.

ENMIENDA NÚM. 268

De modificación

Article 84. Règim jurídic del *proyecto adaptado de los centros públicos*

ENMIENDA NÚM. 269

De modificación

Article 84. Règim jurídic del *proyecto adaptado de los centros públicos*

1. La formulació del *proyecto adaptado de centro* correspon al claustre de professors.

ENMIENDA NÚM. 270

De supresión

Article 84. Règim jurídic del *proyecto adaptado de los centros públicos*

2. Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa. En cas de manca d'adequació a l'ordenament, l'Administració en requerirà la modificació.

ENMIENDA NÚM. 271

De supresión

Article 84. Règim jurídic del *proyecto adaptado de los centros públicos*

3. L'Administració educativa ha d'establir un projecte educatiu provisional per als centres que no disposin de projecte educatiu en els terminis previstos reglamentàriament i per als centres de nova creació.

ENMIENDA NÚM. 272

De modificación

Article 85. Règim jurídic *proyecto adaptado de los centros privados* sostinguts amb fons públics

ENMIENDA NÚM. 273

De modificación

Article 85. Règim jurídic *proyecto adaptado de los centros privados* sostinguts amb fons públics

1. En la formulació *Proyecto adaptado de centro* s'ha de comptar amb la participació del claustre de professors.

ENMIENDA NÚM. 274

De modificación

Article 85. Règim jurídic *proyecto adaptado de los centros privados* sostinguts amb fons públics

2. La Administración ha de determinar un proyecto educativo general para todos los centros escolares, con el fin de hacer universal y común el currículum y los niveles educativos a alcanzar. Los centros podrán adaptar tales proyectos a sus circunstancias en el ámbito pedagógico y organizativo, nunca en el curricular ni en los niveles educativos. Tal posibilidad, se denomina Proyecto Adaptado de Centro. La falta de adecuación al proyecto educativo general por parte del o de la titular del centro privado concertado, que sea de obligada aplicación, puede dar lugar a la rescisión del concierto.

ENMIENDA NÚM. 275

De modificación

Article 86. Autonomia dels centres privats no concertats

1. Els centres de titularitat privada no concertats disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa amb les úniques limitacions que s'estableixen *la LOE* y los *preceptos legales que establece esta ley*, per a aquest tipus de centres.

ENMIENDA NÚM. 276

De modificación

Article 86. Autonomia dels centres privats no concertats

2. En el seu projecte educatiu, necessàriament han de desenvolupar i concretar el currículum dels ensenyaments que imparteixen, d'acord amb allò que s'estableix en la LOE.

ENMIENDA NÚM. 277

De modificación

Article 86. Autonomia dels centres privats no concertats

3. La titularitat del centre està obligada a garantir que l'exercici de l'autonomia es desenvolupa en el marc legal contemplat en los preceptos legales que establece esta ley y la LOE.

ENMIENDA NÚM. 278

De modificación

Article 86. Autonomia dels centres privats no concertats

4. Los titulares de los centros privados no concertados podrán establecer su propio proyecto educativo, respetando los contenidos y conocimientos mínimos establecidos en el artículo 81 de esta ley, y deberán ponerlo a disposición de la Administración educativa.

ENMIENDA NÚM. 279

De modificación

Capítol 2. Autonomia dels centres que presten el Servicio Público de Educación

ENMIENDA NÚM. 280

De modificación

Article 87. Àmbit de l'autonomia pedagògica

1. Els centres que presten el Servicio Público de Educación desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació, establecidos en los preceptos legales que establece esta ley y la LOE.

ENMIENDA NÚM. 281

De modificación

Article 87. Àmbit de l'autonomia pedagògica

3. Los centros deben adecuarse en su acción tutorial, a las necesidades culturales, lingüísticas y sociales de los alumnos y los padres.

ENMIENDA NÚM. 282

De modificación

Article 87. Àmbit de l'autonomia pedagògica

4. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a conseguir la excelencia en toda la comunidad educativa como primera opción y sólo en segunda opción y para evitar el abandono escolar, se ha de procurar conseguir el máximo aprovechamiento educativo de acuerdo con sus posibilidades individuales, nunca menos de las competencias básicas.

ENMIENDA NÚM. 283

De modificación y supresión

Article 87. Àmbit de l'autonomia pedagògica

5. En els centres públics i privats concertats, correspon al claustro de profesores l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. **En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.**

ENMIENDA NÚM. 284

De supresión

Article 88. Àmbit de l'autonomia organitzativa

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.

ENMIENDA NÚM. 285

De modificación

Article 88. Àmbit de l'autonomia organitzativa

1. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat y *excelencia que permita a los alumnos, superar los controles externos que establece la Administración en su Proyecto Educativo General.*

ENMIENDA NÚM. 286

De modificación

Article 88. Àmbit de l'autonomia organitzativa

3. En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a la LOE.

ENMIENDA NÚM. 287

De modificación

Article 88. Àmbit de l'autonomia organitzativa

4. En els centres privats concertats, escoltat el claustre i el consell escolar, correspon a la direcció impulsar y adoptar las medidas para la mejora de la l'estructura organitzativa.

ENMIENDA NÚM. 288

De supresión

Article 89. Marc per a l'exercici de l'autonomia organitzativa en els centres públics

1. Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques.

ENMIENDA NÚM. 289

De supresión

Article 89. Marc per a l'exercici de l'autonomia organitzativa en els centres públics

2. Correspon al Govern establir les condicions i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix, ha d'establir els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.

ENMIENDA NÚM. 290

De modificación y supresión

Article 90. Àmbit de l'autonomia de gestió

1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre, **i s'estén a la gestió del professorat i d'altres professionals del centre**, así como l'adquisició i contractació de béns i serveis, la distribució i l'ús dels recursos econòmics y el manteniment i la millora de les instal·lacions dels centres, *siempre de acuerdo con lo establecido en la LOE*.

ENMIENDA NÚM. 291

De modificación

Article 90. Àmbit de l'autonomia de gestió

2. *En los centros públicos ubicados en zonas social y económicamente desfavorecidas, el departamento de enseñanza añadirá a la partida presupuestaria anual normal, una cuota/alumno/contexto suficiente para adquirir el nivel educativo necesario que el alumnado de tales zonas alcancen los niveles óptimos educativos marcados en el proyecto educativo de centro.*

ENMIENDA NÚM. 292

De modificación

Article 90. Àmbit de l'autonomia de gestió

3. *La gestión de los centros privados concertados, es responsabilidad de la dirección del centro, así como la adquisición y contratación de los bienes y servicios, la distribución y uso de los recursos económicos y el mantenimiento y la mejora de las instalaciones de los centros, siempre de acuerdo con lo establecido en la LOE.*

ENMIENDA NÚM. 293

De supresión

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

1. *En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent.*

ENMIENDA NÚM. 294

De modificación

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

2. *La plantilla de los centros educativos de primaria, la fija la Administración, teniendo en cuenta las necesidades de cada centro que sus direcciones les hagan llegar.*

ENMIENDA NÚM. 295

De adición

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

2.a) *La plantilla de los centros educativos de secundaria y bachillerato las fija la Administración, tenien-*

do en cuenta las necesidades que de cada centro les hagan llegar sus direcciones y cuyas áreas de conocimiento deberán ser impartidas necesariamente por profesores especialistas en cada una de las materias a impartir.

ENMIENDA NÚM. 296

De modificació

Article 91. Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

3. El Ministerio de educación español es a quién corresponde la evaluación de la actividad docente y la gestión del personal del centro y tal evaluación la llevará a cabo a través de empresas de evaluación externas a la propia Administración. En esta labor tendrá en cuenta los datos que aporten las direcciones de los centros. A aquest efecte, estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.

ENMIENDA NÚM. 297

De supresión

Article 92. Marc per a la gestió autònoma dels recursos econòmics en els centres educatius públics de la Generalitat

b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes aplicables als serveis docents.

ENMIENDA NÚM. 298

De supresión

Article 92. Marc per a la gestió autònoma dels recursos econòmics en els centres educatius públics de la Generalitat

d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre de secundària.

ENMIENDA NÚM. 299

De supresión

Article 92. Marc per a la gestió autònoma dels recursos econòmics en els centres educatius públics de la Generalitat

e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.

ENMIENDA NÚM. 300

De adición

Article 92. Marc per a la gestió autònoma dels recursos econòmics en els centres educatius públics de la Generalitat

5. El Departament assessor, controla y establece un modelo único que será de aplicación a todas las direcciones dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.

CAPÍTOL 1. DE L'EXERCICI DE LA PROFESSIÓ DOCENT

ENMIENDA NÚM. 301

De adición

Article 93. La funció docent

1. Els professors i els mestres són els agents principals del procés educatiu en els centres.

La regulación de las competencias de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesiones y normas básicas para su desarrollo se regulará por lo establecido en el artículo 27 y 149.1 de la Constitución española y la LOE.

1.1. En el ejercicio de la función pública docente, los maestros y los profesores de los centros públicos, privados concertados y privados no universitarios gozarán de la consideración de autoridad a todos los efectos y específicamente en lo que se refiere al principio de veracidad y valor probatorio en la constatación de los hechos acaecidos en el ejercicio de sus funciones.

1.2. Como autoridad pública docente, los maestros y profesores de los centros públicos, privados concertados y privados no universitarios en su condición de autoridad pública podrán ejercer el derecho a expulsar de clase a aquellos alumnos/alumnas cuyo comportamiento distorsionen o impidan el normal desarrollo de su actividad docente, y a imponer sanciones de carácter educativo, como realizar ejercicios extras, permanecer en el aula de estudio a la hora del patio o después de la hora de salida hasta un máximo de 60 minutos, así como reprimir comportamientos en cualquier dependencia del centro que por su naturaleza vayan en contra de la actividad educativa.

ENMIENDA NÚM. 302

De adición

Article 93. La funció docent

e) La informació periòdica a les famílies *o tutores legales* sobre el procés d'aprenentatge i cooperació amb les famílies en el procés educatiu.

ENMIENDA NÚM. 303

De modificación

Article 93. La funció docent

f) La coordinació i el seguiment *de su actividad docente*.

ENMIENDA NÚM. 304

De adición

Article 93. La funció docent

g) La participació en l'activitat general *docente* del centre i en els plans d'avaluació educativa.

ENMIENDA NÚM. 305

De adición

Article 93. La funció docent

i) *La detección de situaciones de riesgo en la infancia y la coordinación y cooperación en red con otros profesionales de los servicios sociales y de salud.*

ENMIENDA NÚM. 306

De modificación y supresión

Article 93. La funció docent

3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en *LOE. La funció docent en centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.*

ENMIENDA NÚM. 307

De modificación

Article 93. La funció docent

4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis *de la libertad de cátedra, reconocida por el Artículo 3 de la LODE*, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

ENMIENDA NÚM. 308

De modificación

Article 94. Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis.

1. Els centres educatius poden disposar, en funció *de las necesidades educativas de los alumnos*, de professionals d'atenció educativa que gaudeixin de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen *la atención educativa de los alumnos, y dan soporte y atención al alumnado que presentan necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, trastornos graves de desarrollo y de la conducta, alteraciones de la comunicación y del aprendizaje o derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo.*

ENMIENDA NÚM. 309

De modificación

Article 94. Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis.

2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis amb funcions en els àmbits administratiu, de vigilància, de neteja i de manteniment, entre d'altres, i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional *a la Administración educativa.*

ENMIENDA NÚM. 310

De supresión

Article 94. Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis té el dret i el deure de participar, en els termes que determini el Departament, en la vida del centre., *i, quan estigui definit, el deure de respetar el caràcter propi.*

ENMIENDA NÚM. 311

De modificación

Article 95. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten *Servicio Público de Educación* en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, *se han de dotar de los instrumentos para que el profesorado disponga de la defensa jurídica, y del asesoramiento técnico, sanitario y psicológico oportuno por tal de dar solución a todos los hechos derivados del ejercicio profesional. Además se les ha de informar del derecho a ser asesorados y resarcidos si han sufrido cualquier lesión en sus bienes o derechos.*

ENMIENDA NÚM. 312

De supresión

Article 95. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

3. *L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues.*

ENMIENDA NÚM. 313

De modificación

Article 95. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

4. *L'Administració educativa estatal valorarà periòdicament a los docentes y establecerá estímulos de tipo económicos teniendo en cuenta su formación adicional y su carrera profesional.*

CAPÍTOL 2. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

ENMIENDA NÚM. 314

De modificación

Article 96. Formació inicial

2. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats professionals i actituds i ha d'incloure, entre altres, un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el desenvolupament d'habilitats per al treball en equip, el domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de *España*.

ENMIENDA NÚM. 315

De modificación

Article 97. Formació permanent

1. La formació permanent constitueix un dret i un deure del professorat, alhora que una responsabilitat de l'Administració i els altres titulars dels centres. Té per objectiu l'actualització de la qualificació professional,

la millora de les pràctiques educatives i de la gestió dels centres. L'exercici del dret a la formació permanent es porta a terme en horari laboral o en horario no laboral retribuido.

ENMIENDA NÚM. 316

De modificación

Article 97. Formació permanent

2. *La Administración educativa estatal* ha de promoure, mitjançant la planificació d'activitats formatives que s'han de dur a terme prioritàriament en els centres educatius, la programació de la formació permanent del professorat i dels altres professionals educatius, l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional del personal docent del *Servicio Público de Educación*, i l'adequació de les seves tasques a l'evolució del progrés científic i de la metodologia didàctica. També ha d'afavorir el perfeccionament de la funció directiva i l'accés del professorat a titulacions universitàries que comportin una millora de la pràctica educativa. En tot cas, la formació ha d'incloure sempre l'avaluació de l'aprofitament dels assistents.

ENMIENDA NÚM. 317

De modificación

Article 97. Formació permanent

4. Amb l'objectiu de promoure la recerca i la innovació educatives per part del professorat, l'Administració educativa, amb la participació de les institucions i els titulars de centres, pot convocar processos de concurrència competitiva per tal de concedir llicències o atorgar permisos retribuïts al professorat dels centres que presten el *Servicio Público de Educación*.

5. En la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, la formació del professorat inclou estades a les empreses i institucions.

CAPÍTOL 3. ORDENACIÓ DE LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT

ENMIENDA NÚM. 318

De supresión

Article 98. Personal que integra la funció pública docent

1. Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera *pertanyent als cossos que aquesta Llei crea*, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.

ENMIENDA NÚM. 319

De supresión

Article 98. Personal que integra la funció pública docent

2. El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per *les disposicions d'aquesta Llei i la normativa general que regula el règim jurídic de la funció pública, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament, als altres professionals d'atenció educativa i al personal d'administració i serveis.*

ENMIENDA NÚM. 320

De supresión

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 1 de l'article 99.

ENMIENDA NÚM. 321

De supresión

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 99.

ENMIENDA NÚM. 322

De supresión

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 3 de l'article 99.

ENMIENDA NÚM. 323

De adición

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

1. La función pública docente se regirá por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española

ENMIENDA NÚM. 324

De modificación

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

1. Les plantilles de professorat de la Generalitat de Catalunya *Serán reguladas por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposi-*

ción adicional séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y 23.2 de la Constitución española.

ENMIENDA NÚM. 325

De supresión

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

2. El contingut de les plantilles de professorat ha de ser, almenys, el següent:

a) La denominació del lloc de treball i del centre educatiu, la zona escolar rural, la zona educativa, el servei educatiu i, si escau, l'àmbit territorial al qual estigui adscrit.

b) Els cossos docents o les categories professionals i els requisits específics exigits per ocupar-los, entre els quals s'inclouen l'especialitat o les especialitats docents, el coneixement de la llengua catalana i, si escau, la titulació específica o la formació acreditada, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

c) Els sistemes de provisió previstos per als diferents tipus de llocs de treball: ordinari, específics i de provisió especial.

d) Les retribucions complementàries assignades als llocs de treball.

ENMIENDA NÚM. 326

De modificación

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

3. Los puestos de trabajo habrán de ser cubiertos por la Administración educativa mediante concurso público en base a publicidad, capacidad, igualdad y mérito, sin que ninguna de las lenguas oficiales sea un requisito previo para concursar.

ENMIENDA NÚM. 327

De adición

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

4. Será requisito imprescindible para presentarse al concurso oposición, el compromiso firme de acreditar el conocimiento de las lenguas oficiales, catalán y castellano, a los cinco años de haber pasado el concurso oposición y estar en activo.

ENMIENDA NÚM. 328

De modificació

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

5. Las plantillas del profesorado se confeccionarán por parte de la Administración educativa, según las necesidades de cada centro y las recomendaciones de su dirección.

ENMIENDA NÚM. 329

De supresión

Article 101. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

6. D'acord amb les previsions de la programació de recursos i en el marc de les zones educatives es poden preveure places per cobrir substitucions temporals mitjançant contractació laboral.

ENMIENDA NÚM. 330

De supresión

Article 102. Llocs docents específics i llocs docents d'especial responsabilitat

1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu.

ENMIENDA NÚM. 331

De supresión

Article 102. Llocs docents específics i llocs docents d'especial responsabilitat

2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat i confiança que donen suport al desenvolupament del projecte educatiu.

ENMIENDA NÚM. 332

De supresión

Article 103. Règim jurídic del personal directiu docent

1. El Govern pot establir un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu.

ENMIENDA NÚM. 333

De supresión

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública

1.c) Establir les especialitats docents de cadascun dels cossos.

ENMIENDA NÚM. 334

De supresión

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública

1.d) Fixar els complements retributius de promoció professional corresponents als graus i a les categories de professorat sènior i establir la proporció, les condicions i els requisits per mantenir part del complement retributiu corresponent al càrrec exercit amb avaluació positiva, mentre romanguin en servei actiu, a les persones que han estat directors dels centres públics.

ENMIENDA NÚM. 335

De adición

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública

2.a) Elaborar les propostes de disposicions de caràcter general que hagi d'aprovar el Parlament o el Govern en matèria de funció pública docent o emetre informe sobre aquestes propostes dentro de las competencias que no contradigan la normativa educativa del Estado.

ENMIENDA NÚM. 336

De adición

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública

2.e) Establir les bases, els temaris i el contingut dels processos selectius d'ingrés de personal funcionari docent o personal laboral docent fix, fer-ne la convocatòria, designar els òrgans qualificadors i nomenar i donar possessió o, si escau, contractar els qui els hagin superat, dentro de las competencias que no contradigan la normativa educativa del Estado.

ENMIENDA NÚM. 337

De supresión

Article 104. Òrgans competents en matèria de funció pública

f) Definir les plantilles docents dels centres i serveis educatius i, si escau, de les zones educatives, i també les plantilles de la Inspecció d'Educació.

CAPÍTOL 4. SELECCIÓ DEL PROFESSORAT I ACCÉS ALS COSSOS FUNCIONARIALS

ENMIENDA NÚM. 338

De supresión

Article 106. Sistema d'ingrés a la funció pública docent

1. El sistema d'ingrés als cossos en què s'ordena la funció pública docent és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques, mitjançant convocatòria pública amb garantia dels principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat. En la fase de concurs es valora, entre altres mèrits, la formació acadèmica, l'experiència docent prèvia i l'acreditació del domini de llengües estrangeres. En la fase d'oposició es valoren els coneixements específics de l'especialitat docent a la qual s'opta, la capacitat pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. El període de pràctiques permet valorar el grau de desenvolupament de les competències professionals de la persona candidata. *Les proves de selecció s'han d'orientar a determinar la idoneïtat i competència de les persones aspirants sobre la base dels coneixements i les aptituds i poden incloure una entrevista.* La fase de pràctiques tutelades, que pot incloure cursos específics de formació, té una durada d'un curs acadèmic.

ENMIENDA NÚM. 339

De modificación

Article 106. Sistema d'ingrés a la funció pública docent

2. *Para los aspirantes que hayan realizado sus estudios en la Comunidad autónoma de Catalunya s'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana y castellana en l'expressió oral i l'escrita. Para los que no hayan cursado sus estudios en la Comunidad Autónoma catalana han de acreditar el conocimiento de la lengua castellana en expresión oral y escrita con el compromiso ineludible de adquirir la competencia oral y escrita en lengua catalana en el plazo de 5 años.* Les proves es faran en llengua catalana o castellana indistintament.

ENMIENDA NÚM. 340

De supresión

Article 106. Sistema d'ingrés a la funció pública docent

De supressió de tot l'apartat 3 de l'article 106.

ENMIENDA NÚM. 341

De supresión

Article 107. Cos de catedràtics d'educació de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 107.

ENMIENDA NÚM. 342

De modificación

Article 108. Accés al cos d'inspecció d'educació de Catalunya

1. El procés selectiu ordinari d'accés al cos d'inspectors d'educació de Catalunya és el de concurs oposició, que inclou una fase de pràctiques. Les persones aspirants han de tenir una antiguitat i una experiència docent d'almenys *ocho* anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent y una titulació acadèmica acorde con dicho cuerpo.

ENMIENDA NÚM. 343

De supresión

Article 108. Accés al cos d'inspecció d'educació de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 108.

ENMIENDA NÚM. 344

De supresión

Article 108. Accés al cos d'inspecció d'educació de Catalunya

3. La fase d'oposició consisteix en una prova en què es valoren els coneixements pedagògics, d'administració i de la legislació educativa, i també els coneixements i les tècniques específiques. *S'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana en l'expressió oral i l'escrita, si no s'ha fet anteriorment.*

ENMIENDA NÚM. 345

De supresión

Article 108. Accés al cos d'inspecció d'educació de Catalunya

De supressió de tot l'apartat 4 de l'article 108.

ENMIENDA NÚM. 346

De modificación

Article 109. Selecció del personal interí docent

1. La selecció de personal funcionari interí docent es fa mitjançant convocatòries públiques que han de respectar els principis de *publicidad*, d'igualtat, mèrit i capacitat.

ENMIENDA NÚM. 347

De modificación

Article 109. Selecció del personal interí docent

3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, *una comisión constituida por el tutor, el director y el jefe de estudios evaluarán la práctica docente*. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament.

CAPÍTOL 5. PROVISIÓ DE LLOCS DE TREBALL DOCENTS

ENMIENDA NÚM. 348

De de supresión

Article 110. Disposicions generals

1. Els llocs de treball docents en els centres educatius públics i en els serveis educatius els ocupa el personal funcionari pel sistema ordinari de concurs *i pel sistema de provisió especial*. Els concursos de provisió de llocs de treball es fan mitjançant convocatòria pública i poden ser generals o específics.

ENMIENDA NÚM. 349

De modificación

Article 110. Disposicions generals

2. L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits comporta l'adscripció amb caràcter definitiu a un centre. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball *otorga la prioridad del cesado a la elección en cualquier centro público de educación de Cataluña*.

ENMIENDA NÚM. 350

De supresión

Article 110. Disposicions generals

De supressió de tot l'apartat 3 de l'article 110.

ENMIENDA NÚM. 351

De supresión

Article 110. Disposicions generals

De supressió de tot l'apartat 4 de l'article 110.

ENMIENDA NÚM. 352

De supresión

Article 110. Disposicions generals

De supressió de tot l'apartat 6 de l'article 110.

ENMIENDA NÚM. 353

De supresión

Article 111. Procediment de provisió especial

De supressió del títol de l'article 111.

ENMIENDA NÚM. 354

De supresión

Article 111. Procediment de provisió especial

De supressió de tot l'apartat 1 de l'article 111.

ENMIENDA NÚM. 355

De supresión

Article 111. Procediment de provisió especial

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 111.

ENMIENDA NÚM. 356

De supresión

Article 112. Permanència en el lloc de treball

Per poder participar en concursos de provisió de llocs de treball docents cal haver ocupat efectivament el lloc de treball obtingut per concurs durant un mínim d'un any, *llevat que el lloc a ocupar pertanyi a la mateixa zona educativa*.

ENMIENDA NÚM. 357

De supresión

Article 113. Provisió pel funcionariat docent de llocs de treball no docents

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 113.

CAPÍTOL 6. CARRERA PROFESSIONAL DOCENT

ENMIENDA NÚM. 358

De modificación y supresión

Article 114. Carrera professional

1. El personal funcionari docent de l'Administració de la Generalitat, per desenvolupar la seva carrera professional disposa de:

a) *La promoción profesional de los funcionarios docentes, se regirán por la «Disposición adicional duodécima» de la LOE.*

b) Promoció a altres cossos docents del mateix subgrup de classificació.

c) Promoció docent mitjançant l'adquisició progressiva de graus docents o la categoria superior de sènior.

d) Obtenció del reconeixement de noves especialitats del mateix cos, sense canvi de lloc.

ENMIENDA NÚM. 359

De modificación

Article 115. Promoció interna

2. En aquestes convocatòries es valora preferentment el treball desenvolupat, *los resultados de los alumnos en las pruebas externas en comparación a la media de su tipo de centro*, els cursos de formació i perfeccionament superats y els mèrits acadèmics.

ENMIENDA NÚM. 360

De supresión

Article 116. Adquisició de noves especialitats docents del mateix cos

1. El personal funcionari docent *dels cossos docents de Catalunya* pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.

ENMIENDA NÚM. 361

De modificación

Article 116. Adquisició de noves especialitats docents del mateix cos

2. El procediment de reconeixement de noves especialitats docents ha de ser objecte de convocatòries periòdiques, sense limitació de places, *según lo establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española, para el desarrollo de la función docente.*

ENMIENDA NÚM. 362

De adición

Article 117. Adquisició de graus docents

2. *Una empresa externa especializada en la evaluación de la tarea docente regulará el procedimiento d'avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació.*

ENMIENDA NÚM. 363

De supresión

Article 117. Adquisició de graus docents

De supressió de tot l'apartat 3 de l'article 117.

ENMIENDA NÚM. 364

De supresión

Article 117. Adquisició de graus docents

De supressió de tot l'apartat 4 de l'article 117.

ENMIENDA NÚM. 365

De supresión

Article 118. Categoria superior de sènior

De supressió de tot l'article 118.

ENMIENDA NÚM. 366

De modificación

Article 119. Mèrit per accedir a la docència universitària

2. Amb aquesta finalitat, el Departament *ha de reservar un número determinado de plazas en todas las universidades de Cataluña para ser cubiertas con prioridad por los funcionarios docentes. Los seleccionados se incorporarán* als departaments universitaris, com a professor/a associat/ada amb jornada total o parcial, del professorat funcionari destinat en centres educatius i serveis educatius i a la Inspecció Educativa. Si la jornada és parcial, es compatibilitza amb l'activitat docent no universitària.

CAPÍTOL 7. CONDICIONS LABORALS I RETRIBUTIVES

ENMIENDA NÚM. 367

De adición

Article 120. Prevenció de riscos laborals

En el marc general de les polítiques públiques de prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ha d'establir mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del professorat i dels altres professionals de l'educació i dels inspectors d'educació, tant de diagnòstic com, molt especialment, de caràcter preventiu. S'ha de promoure la formació necessària per a la prevenció de riscos laborals i s'han d'adoptar programes específics per millorar les condicions de treball i perfeccionar els nivells de prevenció i protecció. *Así mismo se ha de contemplar específicamente las enfermedades profesionales propias del sistema educativo, al objeto de diferenciarlas de las enfermedades comunes, para reconocerlas y valorarlas.*

ENMIENDA NÚM. 368

De modificación

Article 122. Retribucions complementàries del personal funcionari docent

1. Se aplicará en materia retributiva del personal funcionario público todo lo establecido en el capítulo tercero (derechos retributivos) de la ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto básico del empleado público (EBEP).

2. El sistema de retribuciones complementarias contenido en esta ley se aplicará respetando los criterios mínimos establecidos en la EBEP; por tanto, los complementos retributivos se estimarán siempre al alza.

ENMIENDA NÚM. 369

De supresión

Article 122. Retribucions complementàries del personal funcionari docent

De supressió de tot l'apartat 1 de l'article 122.

ENMIENDA NÚM. 370

De supresión

Article 122. Retribucions complementàries del personal funcionari docent

De supressió de tot l'apartat 2 de l'article 122.

ENMIENDA NÚM. 371

De supresión

Article 122. Retribucions complementàries del personal funcionari docent

De supressió de tot l'apartat 3 de l'article 122.

ENMIENDA NÚM. 372

De adición

Artículo 122 bis. jornada de trabajo, permisos y vacaciones del personal funcionario público.

1. Se aplicará en materia retributiva del personal funcionario público todo lo establecido en el capítulo quinto (derechos a la jornada de trabajo, permisos y vacaciones) de la ley 7/2007 de 12 de abril, del Estatuto básico del empleado público (EBEP). El sistema de retribuciones complementarias contenido en esta ley se aplicará respetando los criterios mínimos establecidos en la EBEP; por tanto, los complementos retributivos se estimarán siempre al alza.

2. Por medio de la negociación colectiva se establecerán mejoras en el jornada laboral, permisos y vacaciones del personal público docente.

TÍTOL IX. DIRECCIÓ I GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS

CAPÍTOL 1. EL GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS DE TITULARITAT PÚBLICA

ENMIENDA NÚM. 373

De adición

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) consell escolar,
- b) claustre de professorat,
- c) equip directiu,
- d) director o directora.
- e) *Jefe de estudios.*

f) Otros órganos colectivos de participación y de coordinación del profesorado en el gobierno de los centros: Coordinación de ciclos, Jefe de departamento, coordinación de riesgos laborales y coordinación de coeducación.

ENMIENDA NÚM. 374

De supresión

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics. Els centres també poden constituir un consell de direcció.

ENMIENDA NÚM. 375

De supresión

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

3. Correspon al Departament determinar les funcions mínimes i comunes a què s'ha d'ajustar l'exercici de les funcions de cap d'estudis i de secretari/ària en tots els centres públics, en el marc de l'autonomia organitzativa i de gestió a què es refereix el capítol 2 del títol VII.

ENMIENDA NÚM. 376

De modificación

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats de govern.

ENMIENDA NÚM. 377

De supresión

Article 123. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

5. El Departament [...] centre educatiu, i altres de característiques singulars.

ENMIENDA NÚM. 378

De supresión

Article 124. Administració dels centres

El Departament determina els centres i les agrupacions de centres que poden disposar d'administradors que assisteixin i donin suport a la direcció de la qual depenen en exercici de les seves funcions en la gestió administrativa i econòmica del centre. El Departament disposa sobre la provisió d'aquestes places.

ENMIENDA NÚM. 379

De modificación

Article 125. Òrgans de coordinació didàctica i tutoria

1. El director o directora presidiran el claustro de profesores para constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.

2. Correspon al Departament regular les funcions mínimes i comunes de coordinació i tutoria.

ENMIENDA NÚM. 380

De supresión

Article 126. El consell escolar

2. El Departament ha d'adaptar l'estructura i la composició del consell escolar a les característiques dels centres únics educatius a què es refereix l'article 69.3, i altres centres de característiques singulars, per garantir l'eficàcia en l'exercici de les funcions.

ENMIENDA NÚM. 381

De modificación

Article 126. El consell escolar

3. Corresponen al consell escolar les funcions següents:

a) Ratificar el Proyecto Adaptado de Centro i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

ENMIENDA NÚM. 382

De supresión

Article 126. El consell escolar

b) Aprovar els acords de corresponsabilitat i la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

ENMIENDA NÚM. 383

De supresión

Article 126. El consell escolar

d) Aprovar la carta de compromís educatiu.

ENMIENDA NÚM. 384

De supresión

Article 126. El consell escolar

e) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.

ENMIENDA NÚM. 385

De modificación

Article 126. El consell escolar

f) Supervisar el procediment d'admissió d'alumnes.

ENMIENDA NÚM. 386

De modificación

Article 126. El consell escolar

g) Ratificar la proposta de cessament del director o la directora que el claustro de profesores haya elegido.

ENMIENDA NÚM. 387

De modificación

Article 126. El consell escolar

h) Intervenir en la resolució dels conflictes y ratificar las sanciones a los alumnos en materia de disciplina.

ENMIENDA NÚM. 388

De modificación

Article 127. El claustre de professorat

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control, direcció i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i el conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix la directora o el director del centre.

ENMIENDA NÚM. 389

De modificación

Article 127. El claustre de professorat

a) Intervenir en l'elaboració, *modificación y aprobación del Proyecto Adaptado de Centro*.

ENMIENDA NÚM. 390

De adición

Article 127. El claustre de professorat

a.1) *Participar en la dirección del centro a través de un representante.*

ENMIENDA NÚM. 391

De supresión

Article 127. El claustre de professorat

b) *Elegir el professorat que participa en el procés de selecció del director o la directora.*

ENMIENDA NÚM. 392

De modificación

Article 127. El claustre de professorat

d) *Aplicarán los criterios de evaluación comunes a todo el Estado español, según la normativa estatal vigente.*

ENMIENDA NÚM. 393

De adición

Article 127. El claustre de professorat

g bis) *Participar en la elaboración de las normas de funcionamiento y régimen interior, y en sus modificaciones.*

ENMIENDA NÚM. 394

De supresión

Article 127. El claustre de professorat

h) *Les altres que li assignen les normes legals i reglamentàries.*

ENMIENDA NÚM. 395

De supresión

Article 127. El claustre de professorat

3. *El director del centre pot convocar al claustre professionals de l'educació destinats al centre perquè participi en les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.*

ENMIENDA NÚM. 396

De supresión

Article 128. Direcció dels centres públics

2. *L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i està integrat pel director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i pels altres òrgans unipersonals que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.*

ENMIENDA NÚM. 397

De modificación

Article 128. Direcció dels centres públics

3. *Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del proyecto adaptado de centro.*

ENMIENDA NÚM. 398

De supresión

Article 128. Direcció dels centres públics

4. *El director o la directora pot delegar en els membres de l'equip directiu funcions previstes en l'article 130.5b, 130.5c, 130.6a i 130.7e.*

ENMIENDA NÚM. 399

De supresión

Article 128. Direcció dels centres públics

5. *En exercici de la seva autonomia, els centres poden constituir un consell de direcció integrat pels membres del claustre que tenen assignades o delegades tasques de direcció i/o de coordinació.*

ENMIENDA NÚM. 400

De supresión

Article 129. Projecte de direcció

1. *Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció, en el marc del projecte educatiu del centre, ordena el seu desplegament per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.*

ENMIENDA NÚM. 401

De supresión

Article 129. Projecte de direcció

2. *Els projectes de direcció per a centres sense projecte educatiu propi n'han de preveure l'adopció durant el mandat.*

ENMIENDA NÚM. 402

De modificació

Article 130. El director o la directora

2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs en què participen la comunitat educativa del centre. *Se exigirá una formación específica para optar a la plaza de director/ra. Esta formación será realizada en ámbitos universitarios con titulación de master e incluirá la formación sobre:*

- *Organización y gestión administrativa de centros.*
- *Organización y gestión de recursos humanos.*
- *Metodología didáctica.*
- *Gestión de modelos de calidad en los centros educativos.*

ENMIENDA NÚM. 403

De modificació

Article 130. El director o la directora

3. El director o la directora té funcions de representació y gestión del centro escolar.

ENMIENDA NÚM. 404

De adició

Article 130. El director o la directora

5. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

- a) Nombrar a los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el Proyecto adaptado de centro de acuerdo con la normativa vigente.*
- b) Dirigir y gestionar el personal del centro de acuerdo con la normativa vigente y en el marco de la función pública vigente.*

ENMIENDA NÚM. 405

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.a) Formular la proposta inicial de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.

ENMIENDA NÚM. 406

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.b) Vetllar per l'aprovació d'un desplegament i d'una concreció curriculars coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.

ENMIENDA NÚM. 407

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.c) Assegurar l'aplicació del pla d'acció tutorial, la carta de compromís educatiu, el pla de coeducació i el projecte lingüístic, d'acord amb les previsions del projecte educatiu

ENMIENDA NÚM. 408

De modificació

Article 130. El director o la directora

5.d) garantizar que el català y el castellano sean las lenguas vehiculares de todo el sistema escolar y de la administración educativa. En cualquier caso, tales derechos deben estar siempre regidos por la Constitución española.

ENMIENDA NÚM. 409

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.e) Establir els elements organitzatius del centre previstos en el projecte educatiu.

ENMIENDA NÚM. 410

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.f) Proponer, d'acord amb el projecte educatiu i les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions.

ENMIENDA NÚM. 411

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.g) Instar la convocatòria del procediment de provisió de llocs a què es refereix l'article 91 i presentar les propostes a què es refereix l'article 102.

ENMIENDA NÚM. 412

De modificació

Article 130. El director o la directora

5.h) Orientar i dirigir les activitats del centre d'acord amb la legislació vigente dirigir la programació general anual.

ENMIENDA NÚM. 413

De supresión

Article 130. El director o la directora

5.i) *Impulsar l'avaluació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat, d'acord amb els indicadors de progrés.*

ENMIENDA NÚM. 414

De supresión

Article 130. El director o la directora

6.a) *Vetllar per la formulació i el compliment de la carta de compromís educatiu del centre.*

ENMIENDA NÚM. 415

De supresión

Article 130. El director o la directora

7.b) *Nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu.*

ENMIENDA NÚM. 416

De modificación

Article 130. El director o la directora

7.c) *Firmar la documentació oficial de caràcter acadèmic prevista en la normativa vigent.*

ENMIENDA NÚM. 417

De modificación

Article 130. El director o la directora

7.h) *Dirigir i coordinar el personal del centre.*

ENMIENDA NÚM. 418

De supresión

Article 130. El director o la directora

7.i) *Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre.*

ENMIENDA NÚM. 419

De supresión

Article 130. El director o la directora

8. *El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora*

té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari.

ENMIENDA NÚM. 420

De modificación

Article 131. *Elección del director o directora*

ENMIENDA NÚM. 421

De modificación

Article 131. *Elección del director o directora*

2. *Los candidatos/as a la dirección deberán aportar su proyecto de dirección más los méritos académicos y profesionales: Estudios complementarios en organización escolar, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, especialmente las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), publicaciones, proyectos de investigación e innovación educativos.*

ENMIENDA NÚM. 422

De supresión

Article 131. *Elección del director o directora*

3. *El Govern regula reglamentàriament el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants del centre educatiu, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.*

ENMIENDA NÚM. 423

De modificación

Article 131. *Elección del director o directora*

5. *El mandato de dirección durará cuatro años, renovados según el procedimiento de elección de cuatro años más. Se establece un número de dos mandatos consecutivos. El Claustro de profesores habrá de ratificar al director o directora seleccionado.*

ENMIENDA NÚM. 424

De modificación

Article 132. *Reconeixement de la funció directiva*

1. *El ejercicio de la dirección será considerado un mérito en la resolución de los concursos de provisión de puestos en las formas que se determinen reglamentariamente, nunca por ley.*

ENMIENDA NÚM. 425

De supresión

Article 132. Reconeixement de la funció directiva

2. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció és també mèrit en l'adquisició de la categoria sènior, en la promoció interna, en l'ingrés al cos de catedràtics i en la resolució de concursos de provisió de llocs de treball, en les formes que es determinin reglamentàriament.

ENMIENDA NÚM. 426

De adició

Article 132. BIS) Reconeixement de la jefatura de estudis

1. Corresponde a la jefatura de estudios coordinar la actividad académica bajo la supervisión del director o directora.

2. Son funciones específicas del jefe de estudios:

a) Coordinación de las actividad escolares regladas y las actividades escolares complementarias, la elaboración del horario escolar, la distribución de los grupos, de las aulas y de otros espacios docentes según la naturaleza de la actividad académica, una vez escuchado el claustro.

b) Coordinar las relaciones y los servicios educativos con el departamento de enseñanza.

c) Sustituir al director en caso de ausencia.

d) Coordinar las reuniones de evaluación y presidir las sesiones de evaluación

e) Coordinar la acción tutorial.

3. La jefatura de estudios se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.

ENMIENDA NÚM. 427

De adició

Article 132. BIS.1) Reconocimiento del secretario o secretaria del centro docente

1. Corresponde al secretario o secretaria llevar la gestión de la actividad económica y administrativa del centro, bajo la supervisión del director o directora y ejercer por delegación la jefatura del personal de administración.

2. Son funciones específicas del secretario o secretaria:

a) Levantar las actas de las reuniones que se celebren

b) Desarrollar y responsabilizarse de las tareas administrativas del centro atendiendo su programación general y el calendario escolar.

c) Extenderá las certificaciones, los documentos oficiales y las comvalidaciones del centro docente con el visto bueno del director o directora.

d) Llevará la gestión económica del centro y la contabilidad.

e) Elaborará y custodiará la documentación preceptiva. Abrirá y mantendrá las cuentas necesarias en las distintas entidades financieras junto con el director o directora y elaborará el proyecto presupuestario del centro.

e) Velará por el cumplimiento de la gestión administrativa del proceso de inscripción, matriculación del alumnado, garantizando la adecuación a las disposiciones vigentes.

f) La guardia y custodia de los expedientes académicos del alumnado, velando de que sean completos y diligenciados según la normativa y disposiciones vigentes.

g) Ordenar el proceso de archivo del centro, asegurar la unidad de registro y expedientes académicos y diligenciar los documentos oficiales y custodiarlos.

h) Mantener el inventario general del centro.

i) Custodiar los documentos relativos a la adquisición, alineación y alquiler de bienes y contratos de obrar, servicios y suministros de acuerdo con la normativa vigente.

3. El secretario o secretaria, se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.

ENMIENDA NÚM. 428

De adició

Article 132. BIS.2 Reconocimiento de la acción tutorial

1. La acción tutorial tiene como objetivo favorecer la integración y participación de los alumnos, realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Todo ello ha de ser compartido con la comunicación de tutores/padres y tutores/alumnos/padres.

2. La acción tutorial deberá concretar medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con el fin de intercambiar informaciones sobre aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, como para orientarles y promover su cooperación.

3. Las tutorías serán ejercidas por todo el profesorado, a excepción de quienes tienen otros cargos en la dirección o de coordinación.

4. Las tutorías de grupo tendrán una dedicación de 1 hora a la semana y serán ejercidas por un profesor tutor. Las tutorías individuales serán las dedicadas a atender a alumnos de forma individual o a sus padres o tutores.

5. El tutor de grupo, dispondrá de una hora semanal y 2 horas más a la semana para atender las tutorías individuales. Todos los profesores han de tener, al menos, tutorías individuales, a excepción de los cargos de la dirección y los de coordinación

CAPÍTOL 2. CENTRES PRIVATS CONCERTATS

ENMIENDA NÚM. 429

De modificació

Article 133. Òrgans de govern i de coordinació docent

1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) consell escolar,
- b) claustre de professorat,
- c) equip directiu,
- d) director o directora.
- e) Jefe de estudios.

e) Otros órganos colectivos de participación y de coordinación del profesorado en el gobierno de los centros: Coordinación de ciclos, Jefe de departamento, coordinación de riesgos laborales y coordinación de coeducación.

ENMIENDA NÚM. 430

De adició

Article 133. Òrgans de govern i de coordinació docent

2.1. Los órganos unipersonales de dirección de los centros de titularidad privada concertada, son el director o la directora, el secretario o la secretaria, el o la jefe de estudios y aquellos otros que se establezcan reglamentariamente o en ejercicio de la autonomía organizativa de los centros. Estos órganos unipersonales integran el equipo directivo que es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros privados concertados. Los centros también pueden constituir un consejo de dirección.

ENMIENDA NÚM. 431

De adició

Article 133. Òrgans de govern i de coordinació docent

3. Corresponde al Departamento determinar las funciones mínimas y comunes a que se han de ajustar el ejercicio de las funciones de jefe de estudios y el secretario/ria en todos los centros privados concertados.

ENMIENDA NÚM. 432

De adició

Article 133. Òrgans de govern i de coordinació docent

4. El consejo escolar y el claustro del profesorado son órganos colegiados de participación en los gobiernos de los centros.

ENMIENDA NÚM. 433

De adició

Article 133. Òrgans de govern i de coordinació docent

5. El Titular, previa solicitud y aprobación del Departamento, adapta la estructura de gobierno para los centros que tienen la consideración de único centro educativo y otras de características singulares.

ENMIENDA NÚM. 434

De adició

Artículo 133 bis. Administración de los centros

La Titularidad privada concertada, previa solicitud y aprobación del Departamento determina los centros que pueden disponer de administradores que asistan y den soporte a la dirección de la cuál dependen en ejercicio de sus funciones en la gestión administrativa y económica de los centros. El Titular solicita al Departamento la provisión y/o financiación de estas plazas

ENMIENDA NÚM. 435

De modificació

Artículo 133 bis. Administración de los centros

1. El director o directora presidirán el claustro de profesores para constituir òrgans amb funcions de coordinació didàctica i de tutoria en els centres.

ENMIENDA NÚM. 436

De supresió

Article 134. El consell escolar

1. El consell escolar, que és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre, a més de les funcions previstes a les lletres b), d), i) i j) de l'article 126.3, té les funcions següents:

- a) la designació i cessament del director o la directora,*
- b) la selecció i l'acomiadament del professorat,*
- c) la garantia del compliment de les normes sobre admissió d'alumnes,*
- d) l'elaboració de l'informe sobre la sol·licitud d'autorització o la comunicació per establir percepcions per a activitats i serveis legalment previstos i no coberts pels concerts,*

e) l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior.

ENMIENDA NÚM. 437

De modificación

Article 134. El consell escolar

2. El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures per tal que aquesta participació sigui efectiva, així com determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell.

ENMIENDA NÚM. 438

De adición

Article 134. El consell escolar

2. bis Corresponen al consell escolar les funcions següents:

a) Ratificar el el Proyecto Adaptado de Centro i les seves modificacions per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

b) Aprovar les normes de funcionament o de règim interior i les seves modificacions.

c) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.

d) Supervisar el procediment d'admissió d'alumnes.

e) Ratificar la proposta de cessament del director o la directora que el claustre de profesores haya elegido.

f) Intervenir en la resolució dels conflictes y ratificar las sanciones a los alumnos en materia de disciplina

g) Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i extraescolars i avaluar-ne el desenvolupament.

h) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.

i) Qualsevol altra atribuïda per normes legals i reglamentàries.

ENMIENDA NÚM. 439

De adición

Article 134. El consell escolar

3. El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò no previst, s'apliquen les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.

ENMIENDA NÚM. 440

De adición

Article 134. El consell escolar

4. El consell escolar actua normalment en ple. Poden establir-se comissions específiques d'estudi i informació a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar un/a professor/a, i un/a alumne/a o un/a representant de les mares i els pares. Llevat de les excepcions que pugui establir el Departament, els centres de titularitat pública compten amb una comissió econòmica.

ENMIENDA NÚM. 441

De supresión y modificación

Article 135. El claustre de professorat

Al claustre de [...] del centre

El claustre té les funcions següents:

a) Intervenir en l'elaboració, modificación y aprobación del Proyecto Adaptado de Centro

a.1) Participar en la dirección del centro a través de un representante.

b) Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.

c) Aplicarán los criterios de evaluación comunes a todo el Estado español, según la normativa estatal vigente.

d) Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

e) Elegir els representants del professorat al consell escolar.

f) Les funcions que li siguin atribuïdes per les normes de funcionament intern del centre, en el marc de l'ordenament vigent.

h) Participar en la elaboración de las normas de funcionamiento y régimen interior, y en sus modificaciones.

ENMIENDA NÚM. 442

De modificación

Article 136. El director o la directora

1. El director o la directora del centre privat concertat es responsable de la organización, el funcionamiento y la administración del centro y en él ejerce la dirección pedagógica.

ENMIENDA NÚM. 443

De modificación

Article 136. El director o la directora

2. La selección del director o la directora se lleva a cabo según un procedimiento en el que participan el Titular y el consejo escolar. Se exigirá una formación específica

para optar a la plaza de director/ra. Esta formación será realizada en ámbitos universitarios con titulación de master e incluirá la formación sobre:

- *Organización y gestión administrativa de centros.*
- *Organización y gestión de recursos humanos.*
- *Metodología didáctica.*
- *Gestión de modelos de calidad en los centros educativos.*

ENMIENDA NÚM. 444

De supresión

Article 136. El director o la directora

3. La comunitat educativa del centre participa en el nomenament del director o la directora mitjançant el consell escolar.

ENMIENDA NÚM. 445

De adición

Article 136. BIS. Funcions del director o la directora

1. El director o la directora tiene funciones de representación, funciones de liderazgo pedagógico en la comunidad educativa y funciones de gestión. Todos ellos se ejercen en el marco del proyecto adaptado de centro, de su proyecto de dirección y del ordenamiento jurídico vigente.

1.1. Corresponen al director o la directora las funciones de representación siguientes:

- a) Representar, junto al Titular, al centro y, cuándo sea necesario, trasladar sus aspiraciones y necesidades al Administración educativa.*
- b) Ejercer la representación de la Administración educativa en el centro.*
- c) Presidir los actos académicos y los órganos colegiados del centro.*

1.2. Correspon al director o la directora les funcions de direcció i lideratge pedagògics següents:

- a) Nombrar, junto al Titular, a los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el proyecto adaptado de centro de acuerdo con la normativa vigente.*
- b) Dirigir y gestionar el personal del centro de acuerdo con la normativa vigente y en el marco de la función pública vigente.*
- c) Velar por la aprobación de un desarrollo y una concreción curriculares con el proyecto adaptado de centro y garantizar su cumplimiento.*
- d) Asegurar la aplicación de la acción tutorial.*

c) En nombre de la igualdad de derechos de todos los ciudadanos de Cataluña, el director ha de garantizar que el catalán y el castellano sean las lenguas vehicula-

res y de uso administrativo en todo el proceso educativo y en las actividades internas y externas del centro.

e) Establecer los elementos organizativos del centro previstos en el Proyecto adaptado de centro.

f) Proponer, de acuerdo con el Proyecto adaptado de centro y las asignaciones presupuestarias, la relación de puestos de trabajo del centro y las sucesivas modificaciones.

h) Orientar y dirigir las actividades del centro de acuerdo con el Proyecto adaptado de centro y dirigir la programación general anual.

i) Impulsar la evaluación del proyecto educativo y, eventualmente, de los acuerdos de corresponsabilidad, de acuerdo con los indicadores de progreso.

ENMIENDA NÚM. 446

De adición

Article 136. BIS. Funcions del director o la directora

2. En relación a la comunidad educativa, corresponde al director o la directora las funciones siguientes:

- a) Garantizar el cumplimiento de las normas de convivencia y adoptar las medidas disciplinarias.*
- b) Asegurar la participación del consejo escolar.*

ENMIENDA NÚM. 447

De adición

Article 136. BIS. Funcions del director o la directora

3. En relación a la organización y gestión del centro, el director o la directora tiene las funciones siguientes:

- a) Impulsar junto con el titular, la elaboración y la aprobación de las normas de funcionamiento o de régimen interior del centro y dirigir su aplicación.*
- b) Nombrar junto con el titular, los responsables de los órganos de gestión y coordinación establecidos en el Proyecto adaptado de centro educativo.*
- c) Emitir la documentación oficial de carácter académico prevista en la normativa vigente.*
- d) Visar las certificaciones.*

e) Asegurar la custodia de la documentación académica y administrativa por parte del secretario o la secretaria del centro.

f) Autorizar junto con el titular, los gastos y ordenar los pagos de acuerdo con el presupuesto aprobado.

h) Ser oído por el Titular en la dirección y gestión del personal del centro.

i) Participar en la evaluación del ejercicio de las funciones del personal docente y otro personal destinado al centro.

ENMIENDA NÚM. 448

De adición

Article 136 bis. Funcions del director o la directora

4. El director o la directora tienen también cualquier otra función que le asigne el ordenamiento jurídico y todas las relativas al gobierno del centro no asignadas a ningún otro órgano. En el ejercicio de la función pública docente, el director gozará de la consideración de autoridad a todos los efectos y específicamente en lo que se refiere al principio de veracidad y valor probatorio en la constatación de los hechos acaecidos en el ejercicio de sus funciones.

ENMIENDA NÚM. 449

De adición

Article 136 bis. Funcions del director o la directora

5. La regulación del complemento retributivo relativo a las funciones de dirección ha de tener en cuenta la complejidad del centro que dirige.

ENMIENDA NÚM. 450

De adición

Article 136 bis 1. Selección y nombramiento del director/a

ENMIENDA NÚM. 451

De adición

Article 136 bis 1. Selección y nombramiento del director/a

1. El procedimiento de selección del director o de la directora es de armonización entre el Titular y el consejo escolar: el titular selecciona y propone candidato a la dirección y el consejo escolar lo nombra. Son candidatos, en primer lugar, los profesores que, con la debida titulación, lleven al menos, tres años en el centro. Si el titular seleccionara un candidato no profesor del centro, debe motivarlo de modo razonado y suficiente.

ENMIENDA NÚM. 452

De adición

Article 136 bis 1. Selección y nombramiento del director/a

2. Los candidatos/as a la dirección deberán aportar su proyecto de dirección más los méritos académicos y profesionales: Estudios complementarios en organización escolar, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, especialmente las TIC (Tecnología de la información y la comunicación), publicaciones, proyectos de investigación e innovación educativos.

ENMIENDA NÚM. 453

De adición

-20ENMIENDA NÚM. 454

De adición

Article 136. bis. 2. *Reconeixement de la funció directiva*

1. La valoración positiva del ejercicio de las funciones de dirección en los sucesivos mandatos para el que haya estado nombrado/ada consecutivamente permite al director o la directora saliente la consolidación de un grado personal docente superior al que tendría reconocido en ausencia del ejercicio de la dirección, en los límites y la forma que se determine reglamentariamente.

ENMIENDA NÚM. 455

De adición

-202. La valoración positiva de las funciones de dirección lo mismo que el ejercicio de otros cargos unipersonales se ha de tener en cuenta en la valoración de la carrera docente. Carrera docente que reglamentariamente se ha de crear para el conjunto del profesorado de la enseñanza concertada.

ENMIENDA NÚM. 456

De adición

Article 136. bis. 2. *Reconeixement de la funció directiva*

3. El ejercicio de la dirección será considerado un mérito en la resolución de los concursos de provisión de puestos en las formas que se determinen reglamentariamente, nunca por ley.

ENMIENDA NÚM. 457

De adición

Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

ENMIENDA NÚM. 458

De adición

Article 136. bis. 3. *Reconeixement de la jefatura de estudios*

1. Corresponde a la jefatura de estudios coordinar la actividad académica bajo la supervisión del director o directora.

ENMIENDA NÚM. 459

De adició

Article 136. bis. 3. Reconeixement de la jefatura de estudis

2. Son funciones específicas del jefe de estudios:

- a) Coordinación de las actividad escolares regladas y las actividades escolares complementarias, la elaboración del horario escolar, la distribución de los grupos, de las aulas y de otros espacios docentes segun la naturaleza de la actividad académica, una vez escuchado el claustro.*
- b) Coordinar las relaciones y los servicios educativos con el departamento de enseñanza.*
- c) Sustituir al director en caso de ausencia.*
- d) Coordinar las reuniones de evaluación y presidir las sesiones de evaluación*
- e) Coordinar la acción tutorial.*

ENMIENDA NÚM. 460

De adició

Article 136. bis. 3. Reconeixement de la jefatura de estudis

3. La jefatura de estudios se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.

ENMIENDA NÚM. 461

De adició

Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudis

ENMIENDA NÚM. 462

De adició

Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudis

1. Corresponde al secretario o secretaria llevar la gestión de la actividad económica y administrativa del centro, bajo la supervisión del director o directora y ejercer por delegación la jefatura del personal de administración.

ENMIENDA NÚM. 463

De adició

Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudis

2. Son funciones específicas del secretario o secretaria:

a) Levantar las actas de las reuniones que se celebren

b) Desarrollar y responsabilizarse de las tareas administrativas del centro atendiendo su programación general y el calendario escolar.

c) Extenderá las certificaciones, los documentos oficiales y las comprobaciones del centro docente con el visto bueno del director o directora.

d) Llevará la gestión económica del centro y la contabilidad.

e) Elaborará y custodiará la documentación preceptiva. Abrirá y mantendrá las cuentas necesarias en las distintas entidades financieras junto con el director o directora y elaborará el proyecto presupuestario del centro.

e) Velará por el cumplimiento de la gestión administrativa del proceso de inscripción, matriculación del alumnado, garantizando la adecuación a las disposiciones vigentes.

f) La guardia y custodia de los expedientes académicos del alumnado, velando de que sean completos y diligenciados según la normativa y disposiciones vigentes.

g) Ordenar el proceso de archivo del centro, asegurar la unidad de registro y expedientes académicos y diligenciar los documentos oficiales y custodiarlos.

h) Mantener el inventario general del centro.

i) Custodiar los documentos relativos a la adquisición, alineación y alquiler de bienes y contratos de obras, servicios y suministros de acuerdo con la normativa vigente.

ENMIENDA NÚM. 464

De adició

Article 136 bis.4. Reconeixement de la jefatura de estudis

3. El secretario o secretaria, se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.

ENMIENDA NÚM. 465

Aquesta esmena ha estat suprimida (reg. 49922).

ENMIENDA NÚM. 466

De adició

Article 136 bis.5 Reconeixement de la funció tutorial

1. La función tutorial se considerará como mérito en los concursos de provisión de los puestos, según se establezca reglamentariamente.

TÍTOL X. ADMINISTRACIÓ DE L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL 2. COMPETÈNCIES DE LES DIVERSES ADMINISTRACIONS EN MATÈRIA EDUCATIVA

ENMIENDA NÚM. 467

De supresión

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

2. Corresponen a l'Administració educativa de la Generalitat les competències següents:

a) Dictar les normes reglamentàries que *regeixen els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, regular les matèries següents:*

a.1 El règim d'admissió de l'alumnat en els centres que integren *el Servei d'Educació de Catalunya*.

a.8 El règim jurídic i el procediment per a la incorporació de centres de titularitat privada a la prestació del *Servei d'Educació de Catalunya* mitjançant la concertació.

ENMIENDA NÚM. 468

De adición

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

a.9.1 El despliegue de la ordenación de la función de servicio público docente de los profesores de la enseñanza privada concertada.

a.10 La formació permanent del professorat i dels professionals de l'educació.

ENMIENDA NÚM. 469

De supresión

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

c) Elaborar i mantenir el mapa escolar; dur a terme, amb la participació dels ens locals, la planificació educativa, *establir les zones educatives* i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del *Servei d'Educació de Catalunya* en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.

ENMIENDA NÚM. 470

De supresión

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

3. L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana.

b) Promoure i donar suport a la implicació activa dels centres en el seu entorn i a la cooperació entre tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local i dels altres agents socials i educatius dels territoris.

c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumnes i les seves famílies.

d) En el marc de la planificació general, garantir l'adequada oferta de places en centres de titularitat pública.

ENMIENDA NÚM. 471

De adición

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

4. La administración educativa como autoridad legal de la que demanda la autorización de los centros privados tiene el deber de garantizar la libertad a los Titulares privados para desarrollar el carácter propio de sus escuelas.

ENMIENDA NÚM. 472

De supresión

Article 143. Competències dels ens locals

1. El municipi i, si escau, els altres ens locals, com a administracions més properes als ciutadans, són l'àmbit on millor poden concretar-se els compromisos de la societat amb l'educació, en aplicació dels principis de proximitat i subsidiarietat.

ENMIENDA NÚM. 473

De supresión

Article 143. Competències dels ens locals

2. Els ens locals de Catalunya, a més d'allò previst en l'apartat següent i de la participació en el control i la gestió dels centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya mitjançant la presència en els consells escolars respectius, es coresponsabilitzen amb l'Administració educativa de la Generalitat per tal d'assolir la plena qualitat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya. Aquesta cooperació es manifesta de manera especial en la programació educativa, el procés d'admissió, la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria, l'oferta d'activitats i serveis complementaris i l'articulació de l'activitat educativa en el territori més enllà del temps escolar.

ENMIENDA NÚM. 474

De modificación y supresión

Article 143. Competències dels ens locals

3. *Correspon als municipis:*

a) *Cooperar y facilitar les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes siguientes:*

a.1 La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos reglamentàriament.

a.2 El procés d'admissió en els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya del seu territori mitjançant, si escau, les oficines municipals d'escolarització.

a.3 L'establiment de les mesures que permetin als centres educatius portar a terme activitats extraescolars i la seva promoció i coordinació.

a.4 La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial. El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de tota la societat.

a.5 La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

a.6 L'aplicació dels programes d'avaluació i el coneixement dels seus resultats.

a.7 La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.

a.8 L'establiment de programes adreçats a les famílies en el seu compromís en el procés educatiu dels seus fills i l'estímul i el suport per fer-lo possible.

a.9 El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.

b) Crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa.

c) Gestionar l'admissió d'alumnes en els ensenyaments del primer cicle d'educació infantil, establir-ne el procediment i els barems, d'acord amb el que preveu l'article 45.4.

d) Cooperar amb l'Administració de la Generalitat en la creació, la construcció i el manteniment dels centres educatius públics.

e) Vetllar pel compliment d'aquesta Llei i de la normativa que la desplega.

ENMIENDA NÚM. 475

De supresión

Article 143. Competències dels ens locals

4. *A petició dels ens locals, es podran transferir o delegar competències per a la creació, organització i gestió de centres de primer cicle d'educació infantil, d'ense-*

nyaments artístics i d'educació de persones adultes d'acord amb la planificació educativa.

ENMIENDA NÚM. 476

De supresión

Article 143. Competències dels ens locals

5. *Correspon a les entitats supramunicipals donar suport en l'exercici de les competències que la Llei atribueix als municipis, de manera especial quan aquests tenen menys de 2.000 habitants. Així mateix poden participar en l'oferta d'activitats extraescolars, dels serveis de transport, de menjador i d'altres serveis escolars.*

ENMIENDA NÚM. 477

De adición

Article 145. Règim específic de la Vall d'Aran

6. *Garantizar que todos los padres puedan elegir la lengua vehicular de sus hijos, en el Valle de Arán, sea ésta el aranés, el castellano o el catalán.*

CAPÍTOL 3. DE LES RELACIONS ENTRE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA GENERALITAT I ELS ENS LOCALS

ENMIENDA NÚM. 478

De supresión

Article 146. *Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals*

1. *La participació dels ens locals i de l'Administració de la Generalitat, com a administracions educatives, es desenvolupa en l'àmbit d'una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament. El Govern, amb l'acord de les entitats municipalistes, ha de regular-ne la composició i les funcions.*

2. *L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell territorial.*

3. *Els convenis són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i de responsabilitats de cadascuna de les administracions educatives.*

4. *L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens local i la Generalitat, en matèria educativa, que garanteixi que la presa de decisions requereix l'acord de la representació de la Generalitat en el seu òrgan decisor, crea una administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents:*

a) *En matèria educativa:*

a.1 *Formular la programació i la distribució territorial dels centres educatius públics no universitaris.*

a.2 Promoure la creació, en el marc de la planificació general, de centres educatius públics.

a.3 Planificar l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.

a.4 Autoritzar centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

a.5 Gestionar els centres de titularitat pública.

a.6 Planificar i gestionar els programes de transició escola-treball, d'educació complementària i extraescolar.

a.7 Planificar i crear serveis educatius.

b) En matèria de construcció i manteniment dels centres de titularitat pública:

b.1 L'afectació i desafectació d'espais per a usos educatius.

b.2 La conservació, el manteniment i la vigilància dels centres educatius públics.

c) Les que li deleguin les administracions consorciades.

5. El personal procedent de la Generalitat que passi a prestar serveis en els consorcis d'educació a què fa referència el punt anterior, romandrà en situació de servei actiu en l'Administració de la Generalitat, mantindrà amb aquesta la relació jurídica que tingués en el moment de la incorporació al consorci i conservarà els drets adquirits, incloses les expectatives de promoció i mobilitat.

ENMIENDA NÚM. 479

De supresión

Article 148. Centres educatius de titularitat de l'administració local

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

ENMIENDA NÚM. 480

De supresión

Article 149. Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius

1. Sense perjudici de noves modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics d'educació especial, d'educació primària o de segon cicle d'educació infantil, correspon al municipi on es trobin ubicats. Això no obstant, el Departament és competent i finança les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius. Aquests edificis no es poden destinar a altres serveis o activitats sense acord del Departament.

2. Quan l'Administració educativa per necessitats d'escolarització hagi de destinar els edificis escolars

esmentats al paràgraf anterior a impartir educació secundària o formació professional, assumeix la part de despeses corresponents. En el supòsit d'afectacions parcials s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

3. L'Administració educativa promou l'ús social dels centres públics fora de l'horari escolar i en regula els criteris bàsics.

CAPÍTOL 4. COOPERACIÓ AMB ALTRES ADMINISTRACIONS, ORGANISMES I INSTITUCIONS

ENMIENDA NÚM. 481

De supresión

Article 150. Cooperació amb altres administracions educatives

El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat pel principi d'igualtat.

ENMIENDA NÚM. 482

De modificación

Article 151. Relacions amb altres administracions amb les quals comparteix un patrimoni lingüístic

El Departamento ha de promover la colaboración con las administraciones educativas del conjunto del Estado y ha de cooperar a extender el uso y la pasión por todas las lenguas españolas.

ENMIENDA NÚM. 483

De modificación

Article 152. Cooperació amb les universitats catalanes

1. El Departament i les universitats de Catalunya han d'establir relacions de col·laboració para fijar criterios comunes que garanticen la excelencia del sistema educativo.

ENMIENDA NÚM. 484

De adición

Article 153. Voluntariat

3. Las entidades de voluntariado en el ámbito de la educación que colaboren con la Administración educativa en la integración social de las personas con discapacidad o riesgo de exclusión social, así como la propia Administración, no podrán hacer proselitismo ideológico o religioso, cultural o lingüístico con los beneficiados.

ENMIENDA NÚM. 485

De modificación

Article 154. Cooperació amb empreses i sindicats

2. Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del sector productiu *participarán en el sistema educativo*.

CAPÍTOL 5. EL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA I ALTRES ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

ENMIENDA NÚM. 486

De supresión

Article 155. Consell Escolar de Catalunya

1. *El Consell Escolar de Catalunya és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.*

2. *El Consell Escolar de Catalunya habría de ser consultado ha d'ésser consultat preceptivament sobre:*

a) *Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el/la conseller/a competent en matèria educativa.*

b) *La planificació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya.*

c) *Les normes generals sobre construccions i equipaments escolars.*

d) *Les actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i a millorar-ne l'adequació a la realitat social catalana i les encaminades a compensar les desigualtats i les deficiències socials i individuals.*

e) *Els criteris de finançament del Servei d'Educació de Catalunya.*

f) *Les bases generals de la política de beques i d'ajuts a l'estudi.*

3. *El Departament pot sotmetre a consulta del Consell Escolar de Catalunya altres aspectes de la regulació del sistema educatiu no inclosos a l'apartat 2.*

4. *El Consell Escolar de Catalunya pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament sobre qüestions relacionades amb la qualitat de l'ensenyament.*

5. *El Consell Escolar de Catalunya ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.*

6. *El Consell Escolar de Catalunya podrà sol·licitar la presència d'altres entitats, amb veu i sense vot, que portin a terme en el centre actuacions de caire esportiu o de lleure, entre altres.*

ENMIENDA NÚM. 487

De supresión

Article 156. *Composició del Consell Escolar de Catalunya*

1. *Correspon al Govern determinar la composició del Consell Escolar de Catalunya que en tot cas estarà integrat pels sectors de la comunitat educativa amb criteris generals de representativitat. En qualsevol cas, la seva composició no serà superior als seixanta membres.*

2. *El Consell Escolar de Catalunya és presidit per una persona de reconegut prestigi en el món educatiu designada pel Govern entre els seus membres, a proposta del conseller o la consellera competent en matèria educativa.*

3. *El Departament estableix les normes d'organització i funcionament del Consell Escolar de Catalunya.*

ENMIENDA NÚM. 488

De supresión

Article 157. Consells escolars territorials

1. *Els consells escolars territorials són els organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de les àrees territorials en què s'estructura l'Administració educativa.*

2. *Els consells escolars territorials són integrats per un/a president/a nomenat/ada pel conseller o la consellera competent en matèria educativa entre els vocals, i pels vocals designats en representació de:*

a) *el professorat, les mares i els pares de l'alumnat, els alumnes i el personal d'administració i serveis dels centres educatius del territori integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya i les associacions i organitzacions que els representen en el territori;*

b) *les organitzacions sindicals i empresarials del territori;*

c) *l'Administració educativa;*

d) *els municipis del territori;*

e) *els centres educatius integrats en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya del territori.*

3. *El Departament en determina, mitjançant reglament, les funcions, la composició i els criteris generals d'organització i funcionament.*

ENMIENDA NÚM. 489

De supresión

Article 158. Consells escolars municipals

Els municipis, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells municipals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participa-

ció. S'han de constituir en aquells municipis que hagin assumit les competències previstes en l'article 143.

ENMIENDA NÚM. 490

De supresión

Article 159. Consell Català de Formació Professional

1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.

– La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.

– L'establiment dels mecanismes de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.

– El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

CAPÍTOL 6. TERRITORIALITZACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA GENERALITAT

ENMIENDA NÚM. 491

De supresión

Article 160. Àrees territorials

1. L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials que es delimiten atenent principalment factors socioeconòmics, geogràfics, demogràfics, culturals i d'instal·lacions docents existents i l'organització territorial de Catalunya.

2. Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la planificació i la programació educativa. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3, les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona.

3. Els serveis territorials o òrgans administratius determinats pel Govern constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració educativa que, d'acord amb els criteris generals establerts pel Govern, tenen les funcions següents:

a) el desenvolupament de les polítiques educatives;

b) la gestió dels recursos afectes al funcionament dels serveis i les prestacions que configuren el Servei d'Educació de Catalunya;

c) el suport a la gestió educativa i administrativa dels centres i els serveis educatius;

d) la cooperació amb les administracions locals;

e) la inspecció del sistema educatiu;

f) la interlocució i l'atenció a la comunitat educativa;

g) l'autorització dels centres de titularitat privada, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

h) Les que se'ls atribueix reglamentàriament.

ENMIENDA NÚM. 492

De supresión

Article 161. Les zones educatives

1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament estableix, atenent criteris de proximitat i coresponsabilitat, zones educatives.

2. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió de recursos humans i econòmics. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.

3. La delimitació territorial en zones educatives s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, educació especial, ensenyaments de règim especial, educació de persones adultes i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.

4. En aplicació dels criteris d'escala i identitat, sempre que sigui possible, la zona educativa ha de coincidir amb el municipi, i és l'àmbit ordinari de concurrència i col·laboració de les administracions educatives de la Generalitat i municipal. Quan la zona educativa, d'acord amb els criteris anteriors, inclogui diversos municipis, comporta un sistema de col·laboració i concurrència del conjunt d'administracions locals afectades.

5. El Departament pot establir convenis amb els ens locals de la zona per desenvolupar plans de zona educativa, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn que el pla afecti. Aquests plans poden implicar tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

CAPÍTOL 7. LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

ENMIENDA NÚM. 493

De modificación

Article 162. Definició i condició

1. La inspección de Educación es el órgano por el cual el departamento de educación ejerce la inspección del sistema educativo respecto de todos los centros, de cualquier titularidad, de los servicios y de los demás elementos del sistema por tal de asegurar la aplicación de la ordenación y garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes que se deriven.

ENMIENDA NÚM. 494

De adición y supresión

Article 163. Las funciones de la inspección de educación: L'activitat inspectora

1. La Inspección d'Educació té les funcions següents:

- a) supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i controlar l'assoliment dels objectius definits, respectivament, en els projectes educatius i en els plans d'actuació;
- b) supervisar i avaluar l'exercici de la funció docent i de la funció directiva;
- c) participar en el desplegament d'accions per a la millora de la pràctica educativa i del funcionament dels

centres així com dels processos de reforma i innovació educativa;

d) participar en les avaluacions previstes al títol XI;

e) vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere;

f) assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunicat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions;

g) emetre els informes que, a instàncies del Departament o d'ofici, es desprenguin de l'exercici de les seves funcions;

h) qualsevol altra que li sigui encomanada per l'Administració educativa, dins de l'àmbit de les seves competències.

2. Els inspectors, sense perjudici de les seves facultats per assegurar el compliment efectiu dels drets i deures, poden intervenir en la mediació exercint funcions d'arbitratge en els conflictes que es generin entre membres de la comunitat educativa.

ENMIENDA NÚM. 495

De adición

e) vetllar pel respecte i el compliment de les normes reguladores del sistema educatiu i l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els destinats a fomentar la igualtat de gènere y velar por el cumplimiento de esta ley y por la normativa que lo desarrolla dentro del marco legal estatal.

ENMIENDA NÚM. 496

De supresión

Article 164. Atribucions de la Inspección d'Educació

2. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors adequen la seva actuació al règim d'autonomia dels centres i a l'assignació de responsabilitats a la direcció, sense perjudici de les actuacions de caràcter general que els corresponen.

ENMIENDA NÚM. 497

De adición

3. En el ejercicio de sus funciones y el uso de sus atribuciones, los inspectores ajustan su actuación a un código deontológico que tendrá carácter público.

TÍTOL XI. AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL 1. CONCEPTE, OBJECTE, ÀMBIT I PRINCIPIS

ENMIENDA NÚM. 498

De supresión

Article 167. Àmbit

2. L'avaluació s'estén a tots els centres, les activitats i els serveis sostinguts amb recursos públics. *Pel que fa als resultats de l'alumnat, contextos i processos educatius, l'avaluació afecta tots els centres i serveis del sistema educatiu.*

CAPÍTOL 2. L'ACTIVITAT AVALUADORA

ENMIENDA NÚM. 499

De modificación

Article 169. Procediments d'avaluació

1. *El Departament de común acuerdo con el conjunto de departamentos educativos de todas las comunidades de España determinarán los procedimientos de evaluación para tener indicadores objetivos y globales de todo el sistema educativo español.*

ENMIENDA NÚM. 500

De modificación

Article 169. Procediments d'avaluació

2. *Los órganos responsables de l'avaluació promoverán la recerca orientada a millorar les metodologies d'avaluació i el coneixement dels elements que defineixen el funcionament i el rendiment del sistema educatiu.*

ENMIENDA NÚM. 501

De adición

Article 170. Modalitats d'avaluació

L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa, *de común acuerdo con el resto de Comunidades educativas que conforman el sistema educativo español* y, en tot cas, ha d'abastar les següents:

ENMIENDA NÚM. 502

De adición

Article 170. Modalitats d'avaluació

b.1. Evaluación de contenidos: Al finalizar el segundo ciclo de primaria habrá una Prueba de nivel y suficiencia para pasar de etapa. Han de ser superadas las competencias básicas.

ENMIENDA NÚM. 503

De adición

Article 170. Modalitats d'avaluació

b.2. Evaluación de contenidos: Al finalizar el segundo ciclo de la ESO habrá una Prueba de nivel y suficiencia para pasar de etapa. Han de ser superadas las competencias básicas

ENMIENDA NÚM. 504

De adición

Article 170. Modalitats d'avaluació

L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa *de común acuerdo con el resto de Comunidades educativas que conforman el sistema educativo español* y, en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.

b) Avaluació dels rendiments educatius. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.

ENMIENDA NÚM. 505

De modificación

Article 170. Modalitats d'avaluació

c) Avaluació *diagnóstica* de l'exercici docent del professorat que ha de permetre *tener criterios para mejorar la tarea docente y acreditar los méritos para la promoción profesional.*

ENMIENDA NÚM. 506

De adición

Article 171. Programació i difusió

2. El Govern ha de presentar al Parlament un informe sobre els resultats dels processos avaluadors generals i sobre la situació del sistema educatiu, *anualmente.*

ENMIENDA NÚM. 507

De adición

Article 171. Programació i difusió

3. El Departament ha de donar publicitat sobre aspectes d'interès general dels resultats d'aquestes avaluacions, *anualmente.*

CAPÍTOL 3. AGÈNCIA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ

ENMIENDA NÚM. 508

De modificación

Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

1. Se creará una Agencia de Evaluación de la Educación catalana adscrita al Ministerio competente en materia educativa en los términos previstos en la normativa estatal.

ENMIENDA NÚM. 509

De supresión

Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

2. L'Agència és un ens de dret públic que en la seva activitat instrumental pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obra i patrimoni propi per al compliment de les seves funcions.

ENMIENDA NÚM. 510

De supresión

Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

4. L'Agència ostenta la representació de l'Administració educativa en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació educativa.

ENMIENDA NÚM. 511

De modificación

Article 173. Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

3. Correspon al Parlamento nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors.

ENMIENDA NÚM. 512

De modificación

Article 173. Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

4. El Parlamento, a proposta del conseller o la consellera, aprova els estatuts de l'Agència, que han de ser elaborats pel consell rector a proposta del president o la presidenta. Aquests estatuts han de regular l'estruc-

tura, el funcionament i els règims jurídic, econòmic i pressupostari de l'Agència.

ENMIENDA NÚM. 513

De supresión

Article 174. Funcions de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

a) Fomentar l'avaluació en general i l'autoavaluació de l'Administració educativa, els centres educatius, professorat, alumnat, serveis, programes i activitats que conformen el sistema educatiu de Catalunya.

b) Definir principis i homologar criteris i mètodes d'avaluació de l'educació.

c) Efectuar les diverses modalitats d'avaluació previstes a l'article 170.

ENMIENDA NÚM. 514

De supresión

Article 174. Funcions de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

d) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres, mitjançant l'elaboració del model i dels protocols de l'avaluació i la supervisió dels seus resultats.

ENMIENDA NÚM. 515

De supresión

Article 174. Funcions de l'Agència d'Avaluació de l'Educació

e) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació del professorat i en l'elaboració del model i els protocols d'avaluació.

ENMIENDA NÚM. 516

De adición

Article 175. Règim econòmic i de personal de l'Agència

2. El personal de l'Agència està format per:

a) personal propi, contractat en règim laboral, tot respectant els principis de mèrit i capacitat, incluyendo la experiencia docente en todos los niveles educativos.

ENMIENDA NÚM. 517

De supresión

Article 175. Règim econòmic i de personal de l'Agència

b) el personal de l'Administració educativa en general *de la Generalitat* i de *les universitats públiques* que hi sigui adscrit, d'acord amb la normativa vigent.

ENMIENDA NÚM. 518

De supresión

Article 177. Col·laboració en l'activitat avaluadora

1. Per a la realització de funcions avaluadores, l'Agència coopera amb les entitats amb competències en el sistema educatiu i ha de promoure la col·laboració de l'Administració educativa, de les administracions locals, dels òrgans de govern i del professorat del centres i serveis educatius.

ENMIENDA NÚM. 519

De supresión

Article 177. Col·laboració en l'activitat avaluadora

2. La Inspecció d'Educació és l'òrgan de l'Administració educativa mitjançant el qual es vehicula preferentment la col·laboració d'aquesta amb l'exercici de les funcions avaluadores encomanades a l'Agència, principalment en l'avaluació dels centres educatius i del professorat.

TÍTOL XII. FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA

CAPÍTOL 1. PRINCIPIS QUE REGEIXEN LA GESTIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS DEL SISTEMA EDUCATIU

ENMIENDA NÚM. 520

De modificación

Article 180. Principis específics per a la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu

El principis específics per la gestió dels recursos econòmics són:

1. Planificació econòmica. Amb la periodicitat que estableixi el Govern, el Departament elabora un pla econòmic que preveu l'escolarització obligatòria, els objectius d'equitat i d'excel·lència del Servei d'Educació de Catalunya i els altres de caràcter específic que estableixi el Govern. El pla ha d'incloure els recursos necessaris i un sistema d'indicadors que permeti el seguiment de la seva aplicació i la verificació de l'assoliment dels seus objectius.

ENMIENDA NÚM. 521

De supresión

Article 180. Principis específics per a la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu

2. Suficiència i estabilitat pressupostària. La Generalitat dota *el sistema educatiu de Catalunya* dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica en l'escolarització obligatòria establerta en la planificació educativa i per assolir els objectius. El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.

ENMIENDA NÚM. 522

De modificación

Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del *Servei d'Educació de Catalunya*

ENMIENDA NÚM. 523

De adición

Article 181. Finançament del primer cicle d'educació infantil

1. El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places *en la educación no obligatoria* a per a infants de zero a tres anys.

ENMIENDA NÚM. 524

De supresión

Article 182. Finançament de l'escolarització obligatòria i altres ensenyaments gratuïts

El Govern, per tal de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment. *els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb la planificació educativa.*

ENMIENDA NÚM. 525

De modificación

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

ENMIENDA NÚM. 526

De modificación

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

1. *El Departamento habrá de financiar con carácter regular una cuota/alumno/contexto para equilibrar las deficiencias económicas, sociales e ilustradas de centros con contextos desfavorables.*

ENMIENDA NÚM. 527

De supresión

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

2. *Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte programa.*

ENMIENDA NÚM. 528

De adición

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

ENMIENDA NÚM. 529

De supresión

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

3. *Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.*

ENMIENDA NÚM. 530

De supresión

Article 185. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el *Servei d'Educació de Catalunya*

4. *El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.*

CAPÍTOL 3. FINANÇAMENT DELS CENTRES

ENMIENDA NÚM. 531

De adición

Article 186. Finançament del sosteniment dels centres públics

1. *Mediante la ley de presupuestos se establecerá con criterios suficientes, la partida anual de financiación del sistema educativo. Los presupuestos tenderán a adecuarse al valor medio europeo en educación.*

ENMIENDA NÚM. 532

De supresión

Article 186. Finançament del sosteniment dels centres públics

1. *Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics de què és titular la Generalitat, i d'acord amb el criteri de suficiència, els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes.*

ENMIENDA NÚM. 533

De supresión

Article 186. Finançament del sosteniment dels centres públics

2. *Els convenis entre el Departament i els ens locals que preveuen finançament del funcionament de centres de titularitat municipal des dels pressupostos de la Generalitat prenen com a referent els criteris aplicats als centres anàlegs de titularitat autonòmica.*

ENMIENDA NÚM. 534

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el *Servei d'Educació de Catalunya*

1. *El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, tal com el defineix la regulació orgànica i aquesta Llei.*

ENMIENDA NÚM. 535

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el *Servei d'Educació de Catalunya*

2. *D'acord amb la planificació de l'oferta educativa i la disponibilitat pressupostària, el Departament pot establir concerts amb els centres de titularitat privada que imparteixin les etapes d'educació obligatòria o els altres ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei*

i satisfacin necessitats d'escolarització amb les condicions i els procediments establerts en la regulació orgànica, en aquesta Llei i en la reglamentació que correspon desplegar al Govern.

ENMIENDA NÚM. 536

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

3. A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan compleix les condicions següents:

- a) tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determini el Departament per a cada zona;*
- b) escolaritzar majoritàriament alumnat amb residència efectiva al municipi o a la zona escolar corresponent.*

ENMIENDA NÚM. 537

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

4. En la concertació d'ensenyaments en centres que no els hagin tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenguin els criteris següents:

- a) major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desafavorides;*
- b) realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu;*
- c) major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyin a la zona escolar on s'ubica el centre;*
- d) menor cost de les activitats extraescolars i complementàries i dels serveis escolars que ofereixi el centre.*

En tot cas, tenen preferència els centres que, a més de complir alguna de les condicions assenyalades en aquest apartat estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

ENMIENDA NÚM. 538

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

5. En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta Llei i, molt específicament, els preceptes legals relacionats amb la participació de la comunitat educativa en el centre, la coresponsabilitat en l'escolarització de l'alumnat, la impartició del currículum i la gratuïtat dels ensenyaments.

ENMIENDA NÚM. 539

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

6. El procediment per a la subscripció de concerts educatius, que ha de reglamentar el Govern, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de planificació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.

ENMIENDA NÚM. 540

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

7. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya i pot comprendre, atenent les circumstàncies específiques determinades per l'Administració educativa, a més de les especificacions establertes en la regulació orgànica, quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència i, si escau, a una dotació addicional de personal docent, en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin.

ENMIENDA NÚM. 541

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

8. L'escreix sobre la quantia del mòdul ordinari derivat de l'apreciació i l'aplicació de la circumstància del punt anterior s'assignarà prèvia subscripció d'un contracte programa que quedi integrat en el concert.

ENMIENDA NÚM. 542

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

9. La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial.

ENMIENDA NÚM. 543

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

10. El Departament ha d'establir els criteris per a l'autorització d'activitats complementàries i les quantitats màximes que es poden percebre per aquest concepte.

ENMIENDA NÚM. 544

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

11. El Departament pot concertar els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular.

ENMIENDA NÚM. 545

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits dels concerts, no es donin causes de no renovació i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

ENMIENDA NÚM. 546

De supresión

Article 187. Finançament dels sosteniment dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya

13. En cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador que, en el seu cas, podrà donar lloc a la rescissió del concert.

ENMIENDA NÚM. 547

De supresión

Disposicions addicionals

Segona. Efectivitat de la creació de nous cossos

1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.

ENMIENDA NÚM. 548

De supresión

Disposicions addicionals

Segona. Efectivitat de la creació de nous cossos

2. Donada la comunicabilitat de les places corresponents als cossos previstos a l'article 99 i la seva adequació a les previsions de la regulació bàsica, el Govern ha de promoure les modificacions normatives per garantir el règim de classes passives.

ENMIENDA NÚM. 549

De supresión

Tercera. Consell Escolar de la ciutat de Barcelona

Al Consell Escolar de la ciutat de Barcelona, atesa la seva singularitat, li és aplicable el règim establert per als consells escolars territorials.

ENMIENDA NÚM. 550

De supresión

Quarta. Convenis amb els ens locals

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les partides pressupostàries a què fa referència la disposició final segona de la Llei amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals de Catalunya s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos i dels preus.

La mateixa previsió de revisió i actualització serà d'aplicació per aquells convenis que s'acordin en aplicació dels articles 150 i 151 de la Llei.

ENMIENDA NÚM. 551

De supresión

Cinquena. Zones educatives a la ciutat de Barcelona

Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona determina en l'àmbit d'aquesta ciutat el concepte de zona educativa.

ENMIENDA NÚM. 552

De modificación

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La función pública docente se regirá por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), por la disposición adicional sexta y séptima de la LOE y por lo establecido en el artículo 14 y el 23.2 de la Constitución española.

ENMIENDA NÚM. 553

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

ENMIENDA NÚM. 554

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

2. S'integren en el cos de mestres de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

ENMIENDA NÚM. 555

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

3. S'integren en el cos de catedràtics d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

ENMIENDA NÚM. 556

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

4. S'integren en el cos de professors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

ENMIENDA NÚM. 557

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

5. S'integren en el cos de professors tècnics de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

ENMIENDA NÚM. 558

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

6. S'integren en el cos d'inspectors d'educació de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

ENMIENDA NÚM. 559

De supresión

Vuitena. Integració en els cossos docents de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

7. L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data de nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'ensenyament de Catalunya, en el cos de professors d'educació secundària de Catalunya o en el cos de professors tècnics de Catalunya, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.

ENMIENDA NÚM. 560

De supresión

Novena. Òrgans de negociació i de representació del personal docent

1. La negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents es porta a terme mitjançant una mesa sectorial d'educació, en atenció a les condicions específiques de treball dels diferents col·lectius docents i al seu nombre d'efectius. Seran matèries objecte de negociació en aquesta mesa sectorial les relacionades a l'article 37 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, amb relació als funcionaris docents, sempre que no hagin estat objecte de decisió per part de la mesa general de negociació de la Generalitat de Catalunya.

ENMIENDA NÚM. 561

De supresión

Novena. Òrgans de negociació i de representació del personal docent

– *Com a òrgan de representació dels col·lectius docents s'estableix una junta de personal en cadascun dels serveis territorials en què se subdivideix l'estructura administrativa del Departament i a la ciutat de Barcelona que funcionaran com a unitats electorals previstes a l'apartat 4 de l'article 39 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic.*

ENMIENDA NÚM. 562

De modificación

Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

La movilidad de los funcionarios de los cuerpos docentes estará regulada por la disposición transitoria tercera de la LOE. Cuando los puestos de trabajo hayan de ser cubiertos por la Administración educativa lo serán mediante concurso público en base a publicidad, capacidad, igualdad y mérito, sin que ninguna de las lenguas oficiales sea un requisito previo para concursar.

Será requisito imprescindible para presentarse al concurso oposición, el compromiso firme de acreditar el conocimiento de las lenguas oficiales, catalán y castellano, a los cinco años de haber pasado el concurso oposición y estar en activo.

La regulación de las competencias de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para su desarrollo se regulará por lo establecido en el artículo 27 y 149.1 de la Constitución española.

ENMIENDA NÚM. 563

De supresión

Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats, que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.

ENMIENDA NÚM. 564

De adición

Disposicions transitòries

Segona. Homologació professional retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

ENMIENDA NÚM. 565

De adición

Disposicions transitòries

Segona. Homologació professional retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. Gradualment, i en un termini màxim de quatre anys a partir de l'entrada en vigor de la Llei, es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics.

ENMIENDA NÚM. 566

De modificación

Disposicions transitòries

Segona. Homologació professional retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

2. En el término de los cuatro años referido en el punto anterior, el Departamento confeccionará un reglamento que establezca el proceso al final del cual los profesores de los centros concertados queden homologados profesionalmente con el profesorado de los centros públicos. El objetivo es que pasen a configurar un cuerpo de servicio público docente dentro de un sistema educativo único de Cataluña. Servicio y sistema educativo único, atendido con fondos públicos, que diversifica su oferta mediante centros de titularidad pública y de titularidad privada concertada.

ENMIENDA NÚM. 567

De adición

Disposicions transitòries

Segona. Homologació professional retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

3. Ese proceso de homologación profesional del profesorado de los centros concertados deberá contemplar, bien que con criterios analógicos, todos los aspectos que esta misma Ley prevee en los artículos 98 al 122 para el personal que integra la función pública docente.

Deberá crearse una figura jurídica creativa e integradora que supere la actual paradoja de un profesional cuyo patrono contratante no hace frente a los costes derivados del trabajo que le encomienda.

ENMIENDA NÚM. 568

De supresión

Quarta. Transformació de l'actual sistema d'estadis docents en el nou sistema de promoció docent

1. El Govern regularà la transformació i transició de l'actual sistema de promoció docent per estadis al corresponent a la promoció professional per graus i categoria de sènior.

ENMIENDA NÚM. 569

De supresión

Quarta. Transformació de l'actual sistema d'estadis docents en el nou sistema de promoció docent

2. El personal interí docent i el personal laboral de religió que tingui reconegut el dret a percebre estadis docents abans de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, mantindrà el corresponent complement retributiu de forma transitòria fins al moment que ingressi en el corresponent cos de funcionaris docents o cessi com a personal interí.

ENMIENDA NÚM. 570

De supresión

Disposició derogatòria única

2. Així mateix, queden derogades les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposin a allò previst en aquesta Llei.

ENMIENDA NÚM. 571

De supresión

Disposicions finals

Primera. Creació i regulació del centre singular per a l'educació no presencial

3. D'acord amb la singularitat de la seva funció, la regulació del centre no estarà sotmesa a les prescripcions contingudes en els títols VII i VIII d'aquesta Llei. Tanmateix, la provisió dels llocs docents es farà pels procediments establerts en el títol VIII de la Llei i la dels llocs no reservats exclusivament a docents pels procediments generals que siguin d'aplicació.

ENMIENDA NÚM. 572

De supresión

Segona. Ens locals

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals traspassi o delegui als ens locals. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'as-

signació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la transferència o la delegació de la competència.

ENMIENDA NÚM. 573

De supresión

Segona. Ens locals

2. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris i suficients, que permetin finançar els compromisos adquirits en convenis amb els ens locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del Servei d'Educació de Catalunya.

ENMIENDA NÚM. 574

De supresión

Segona. Ens locals

3. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

ENMIENDA NÚM. 575

De modificación

Tercera. Finançament general

El Gobierno ha de contemplar en la presente ley, como anexo, las previsiones presupuestarias necesarias para poder atender las prestaciones económicas y las prestaciones de servicios reconocidas en esta Ley. Y para ello presentará la cartera de servicios y la memoria económica necesarias para garantizar de forma efectiva una educación de calidad universal y unos servicios educativos sociales para aquellos alumnos y familias con necesidades educativas especiales

ENMIENDA NÚM. 576

De modificación

Quarta. Entrada en vigor

Aquesta Llei entrarà en vigor en el termini de dos lustros a partir de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

ENMIENDA NÚM. 577

De modificación general

«*Servicio público de educación*» en substitució de «*Servei d'educació de Catalunya*»

ENMIENDA NÚM. 578

De modificación

Exposició de motius

1. La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació possible a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat *de aspirar a conseguir que sus ciudadanos alcancen la máxima libertad y preparación para asegurar la prosperidad, la autonomía personal, la justicia y la felicidad.*

ENMIENDA NÚM. 579

De modificación

Exposició de motius

2. L'educació és la porta obligada a la realització personal i al progrés col·lectiu; és la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals de partida; és la clau de les oportunitats per superar les desigualtats i per desvetllar i aprofitar *todas las capacidades y talentos de la sociedad.*

ENMIENDA NÚM. 580

De modificación

Exposició de motius

3. Per això el dret a l'educació és un dret *fonamental reconocido, proclamado y protegido por la Constitución y el Estado y garantizado por los poderes públicos.*

ENMIENDA NÚM. 581

De modificación

Exposició de motius

5. La Generalitat de Catalunya, en virtut de los *preceptos expresados en nuestro ordenamiento jurídico, constitucional y estatutario* assumeix aquesta responsabilitat. La promulgació de la Llei d'educació de Catalunya vol ser la màxima expressió del seu compromís de possibilitar l'exercici efectiu del dret a l'educació de tots els catalans. De manera expressa, la Llei s'inspira i vol donar compliment al mandat estatutari sobre drets i deures en l'àmbit de l'educació que emfatitza el dret a una educació de qualitat a què accedir en condicions d'igualtat.

ENMIENDA NÚM. 582

De modificación

Exposició de motius

6. Aquesta garantia es concreta en la regulació i en l'oferta del *Servicio público de educación*. Es tracta d'una regulació pròpia i singular, feta d'acord amb les competències del nostre autogovern, amb voluntat de tenir un sistema educatiu concorde amb la societat catalana *que forma parte esencial de la sociedad española*, receptor del millor bagatge de la nostra llarga tradició educativa i orientat a satisfer una voluntat col·lectiva de superació. I es tracta també d'una regulació amb voluntat de durada i, per tant, flexible i permeable als canvis, així com tributària d'un ampli acord polític i social. En aquest sentit, el futur de la Llei d'educació de Catalunya està lligat a la implicació de la comunitat educativa i de la societat catalana en l'acompliment de les seves finalitats.

ENMIENDA NÚM. 583

De modificación

Exposició de motius

7. Les aspiracions educatives de la societat catalana han anat evolucionant en el temps i les expectatives per al futur immediat no són les mateixes que les plantejades quan es va reiniciar el camí de la democràcia i de l'autonomia. Si fa trenta anys s'aspirava a una escolarització bàsica per a tothom, avui –amb aquell objectiu aconseguit– s'apunta a fites més exigents, centrades en la qualitat educativa i en la superació de les desigualtats socials encara vigents en el sistema educatiu. La societat reclama fer possibles al mateix temps els objectius d'equitat i d'excel·lència de la nostra educació. Les raons d'aquesta exigència renovada les trobem en els àmbits educatiu, social, econòmic y *pluricultural.*

ENMIENDA NÚM. 584

De modificación

Exposició de motius

11. *La aspiración a una escuela que recupere el espíritu de la ilustración que hizo del conocimiento y el libre pensamiento el instrumento de la libertad y la autonomía personales y nos dotó de los valores cívicos para cimentar el origen de las sociedades democráticas y de los derechos humanos. Tales derechos, junto a la fuerza de la razón y la ciencia, son hoy la fuente de la legitimidad política y ética, imprescindibles para el bien común y la paz social en nuestras sociedades e instrumentos imprescindibles para evitar el abuso de la intolerancia, de las supersticiones, las identidades excluyentes y el racismo:*

ENMIENDA NÚM. 585

De supresión

Exposició de motius

12. *Bona part d'aquestes raons són a l'origen del Pacte Nacional per a l'Educació, signat l'any 2006, que ha estat l'expressió més acabada fins ara de la consciència social i professional de la necessitat de millorar el nostre sistema educatiu des d'un diagnòstic àmpliament compartit. Per això, constitueix un referent ineludible de la Llei d'educació, que neix amb la voluntat de donar resposta als requeriments i als compromisos continguts en aquell gran acord social.*

ENMIENDA NÚM. 586

De modificación

Exposició de motius

15. Per fer-ho, la Llei desenvolupa les competències exclusives i compartides que en matèria educativa confereix la *Constitución española* y l'Estatut d'Autonomia a la Generalitat de Catalunya *a fin de mejorar nuestro sistema educativo, su calidad y dotarlo de estabilidad.*

ENMIENDA NÚM. 587

De modificación

Exposició de motius

16. Amb aquesta finalitat, la Llei, d'acord amb les competències compartides vinculades a la regulació i garanties de l'exercici del dret a l'educació, assumeix i desenvolupa els preceptes *constitucionales, de los preceptos recogidos en leyes orgánicas, otras leyes y de preceptos estatutarios* i esdevé la norma bàsica dels posteriors desenvolupaments reglamentaris a Catalunya.

ENMIENDA NÚM. 588

De modificación

Exposició de motius

17. La Llei reflecteix, doncs, l'opció per una ordenació *singular* de l'educació en l'exercici de les competències que la *Constitución y el Estatuto atribuyen a la Generalidad en este ámbito*. Ho fa amb la voluntat de donar l'abast més ampli possible a les determinacions estatutàries, tenint en compte l'ordenació de les competències establertes pel bloc de la constitucionalitat, i en l'exercici d'aquestes competències.

ENMIENDA NÚM. 589

De modificación

Exposició de motius

18. Així, la Llei d'educació desenvolupa també el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'Autonomia, que

en l'apartat 1 de l'article 143 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua *pròpia y oficial sin entrar en contradicción con el precepto constitucional relativo a la lengua oficial y común (art. CE)*. Por ello, y de acuerdo con el apartado dos del art 35 del Estatuto, se garantizará a toda la población escolar per tant, podrà determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així com, en l'apartat 2 de l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

ENMIENDA NÚM. 590

De adición

Exposició de motius

19. La Llei, d'acord amb el que s'estableix a l'apartat 2 de l'article 44 de l'Estatut d'Autonomia, recull que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de tenir un coneixement *suficiente* profund d'una tercera llengua.

ENMIENDA NÚM. 591

De supresión

Exposició de motius

22. D'altra banda, es desenvolupen les competències *exclusives* en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat de Catalunya. *en l'article 131.2 de l'Estatut d'Autonomia: la regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament; el primer cicle de l'educació infantil; la creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics; la inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també la garantia de la qualitat del sistema educatiu; el règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis; la formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals d'atenció educativa i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans; els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics; els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.*

ENMIENDA NÚM. 592

De supresión

Exposició de motius

23. *De la mateixa forma, la Llei regula explícitament les qüestions relatives al dret individual i de les famílies a*

l'educació, les obligacions correlatives dels poders públics en matèria de programació del sistema educatiu, el dret a la creació i direcció de centres, les previsions de finançament del sistema i l'ordenació de les etapes educatives.

ENMIENDA NÚM. 593

De supresión

Exposició de motius

24. Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el *Servei d'Educació de Catalunya* adequin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic.

ENMIENDA NÚM. 594

De supresión

Exposició de motius

25. *Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació en un territori concret. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.*

ENMIENDA NÚM. 595

De adición

Exposició de motius

28. La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya y de España i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei ordena el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.

ENMIENDA NÚM. 595 BIS

De adición

Exposició de motius

31. *En la Constitución española y en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya s'estableix el model d'interès públic com a garantia del dret de totes les persones a una educació de qualitat i al seu accés en condicions d'igualtat.*

ENMIENDA NÚM. 596

De supresión

Exposició de motius

35. Consolida un projecte educatiu *de país* que garanteix el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, li ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

ENMIENDA NÚM. 597

De supresión

Exposició de motius

36. *Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del Servei d'Educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.*

ENMIENDA NÚM. 598

De supresión

Exposició de motius

37. *Fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament.*

ENMIENDA NÚM. 599

De supresión

Exposició de motius

38. *Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres educatius públics i el marc normatiu que n'empari l'exercici participatiu i responsable, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat.*

ENMIENDA NÚM. 600

De supresión

Exposició de motius

39. *Facilita pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.*

ENMIENDA NÚM. 601

De adición

Exposició de motius

40. Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, *armonzándola con la función pública docente del resto de España*, adaptada a les necessitats dels centres, i també dissenya la carrera docent.

ENMIENDA NÚM. 602

De supresión

Exposició de motius

41. Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible *per desenvolupar l'autonomia dels centres* i les bases del Servei d'Educació de Catalunya, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un coneixement més bo del seu funcionament i dels resultats.

Palau del Parlament, 3 de marzo de 2009

Antonio Robles Almeida

Diputado GP Mixto

Esmenes presentades pel Grup Parlamentari de Convergència i Unió (reg. 49660)

A LA MESA DEL PARLAMENT

Oriol Pujol i Ferrusola, portaveu del Grup Parlamentari de Convergència i Unió, d'acord amb el que disposa l'article 107 del Reglament del Parlament, presenta les següents esmenes al Projecte de Llei d'educació (200-00043/08).

ESMENA NÚM. 1

De supressió

De l'exposició de motius.

ESMENA NÚM. 2

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 1

1. El respecte als drets i deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut d'Autonomia i la legislació vigent.

ESMENA NÚM. 3

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 2

2. La transmissió i l'establiment dels valors propis de la nostra societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat, per reforçar la cohesió i la integració en la diversitat dins un continuum coherent

ESMENA NÚM. 4

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 3

3. La universalització d'una educació integral de qualitat per garantir l'equitat, la cohesió social i la consecució de l'excel·lència.

ESMENA NÚM. 5

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 4

4. La llibertat d'ensenyament i d'elecció de centre docent.

ESMENA NÚM. 6

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 5

5. El pluralisme, mitjançant la creació de centres

ESMENA NÚM. 7

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 6

6. La inclusió per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 8

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 7

7. El conreu del sentit de pertinença com a membres de la nació catalana mitjançant el coneixement de la seva història i cultura pròpies, fomentant l'arrelament dels alumnes en el seu entorn geogràfic, socioeconòmic i cultural.

ESMENA NÚM. 9

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 8

8. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals

ESMENA NÚM. 10

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 9

9. la competència per a l'anàlisi i la contrastació de la informació proporcionada pels sistemes digitals i els mitjans de comunicació.

ESMENA NÚM. 11

D'addició

A l'article 2 lletra a) d'un nou punt 11 bis

11 bis. El foment de l'emprenedoria.

ESMENA NÚM. 12

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 12

12. La igualtat real i efectiva dels drets i oportunitats entre dones i homes.

ESMENA NÚM. 13

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 13

13. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

ESMENA NÚM. 14

De modificació

De l'article 2 lletra a) punt 14

14. L'educació al llarg de la vida.

ESMENA NÚM. 15

D'addició

A l'article 2 lletra a) d'un nou punt 15

15. La garantia del respecte al dret de pares i mares perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.

ESMENA NÚM. 16

D'addició

A l'article 2 lletra a) d'un nou punt 16

16. El deure de neutralitat ideològica de l'Administració educativa, que prohibeix incórrer en qualsevol tipus de proselitisme o adoctrinament.

ESMENA NÚM. 17

De modificació

De l'article 2 lletra b) punt 1

1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat.

ESMENA NÚM. 18

De modificació

De l'article 2 lletra b) punt 6

6. La capacitació per a l'exercici dels drets i deures inherents a la ciutadania.

ESMENA NÚM. 19

De supressió

De l'article 2 lletra b) punt 8

ESMENA NÚM. 20

De modificació

De l'article 2 lletra c) punt 1

1. El funcionament integrat del sistema

ESMENA NÚM. 21

De modificació

De l'article 2 lletra c) punt 7

7. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 22

De modificació

De l'article 2 lletra c) punt 8

8. En els centres de titularitat pública l'ensenyament és laic, en els termes previstos a l'EAC.

ESMENA NÚM. 23

De supressió

De l'article 2 lletra c) punt 9

ESMENA NÚM. 24

D'addició

De l'article 2 lletra c) punt 10

10. La col·laboració i cooperació i *coresponsabilització* entre administracions públiques, en el respecte de les competències i del principi de suficiència de recursos dels ens locals.

ESMENA NÚM. 25

D'addició

De l'article 3 punt 1

1. L'alumnat té dret a rebre una educació integral i de qualitat orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, ètics, morals, religiosos, emocionals, socials i culturals.

ESMENA NÚM. 26

De modificació

A l'article 3 d'un nou punt 3

3. La formació integral de l'alumne comporta, també, desvetllar als alumnes la seva vida interior, habitar-los a exercitar determinades habilitats de personalització i facilitar que tinguin experiències de compromís social.

ESMENA NÚM. 27

De modificació i addició

De l'article 4 punt 2

2. El Govern de la Generalitat garanteix l'exercici efectiu dels drets de tota la ciutadania a l'educació i a la possibilitat d'escollir centre docent dins de l'oferta de llocs escolars gratuïts mitjançant una programació general de l'ensenyament i la creació **o autorització** de centres. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat, el Govern regula un únic procediment d'accés als centres sostinguts amb fons públics.

ESMENA NÚM. 28

De modificació

De l'article 5

Article 5. Els ensenyaments obligatoris i els declarats gratuïts

1. El segon cicle d'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, que inclou els Programes de Qualificació Professional Inicial i la formació professional de grau mitjà són ensenyaments universals i gratuïts.

2.. L'educació primària (de 6 a 12 anys) i l'educació secundària (de 12 a 16 anys) són obligatòries

3.. Les etapes de batxillerat i de formació professional de grau superior seran gratuïtes d'acord amb el que preveu aquesta llei.

ESMENA NÚM. 29

D'addició

De l'article 6 punt 1

1. El sistema públic de beques per a l'estudi té com a objectiu la compensació de les desigualtats econòmiques i socials i, en els nivells d'ensenyament no obligatoris i sense perjudici del que preveu aquesta llei, la incentivació de l'estudi.

ESMENA NÚM. 30

De modificació

De l'article 6 punt 3

3. Les administracions públiques han d'adoptar mesures per facilitar, en condicions d'equitat, l'accés als centres escolars d'ensenyaments obligatoris als alumnes procedents de poblacions sense escola, nuclis agregats i urbanitzacions i també a aquells alumnes amb discapacitat o reconeixement de necessitats educatives específiques. Aquests ajuts poden cobrir totalment o parcialment la despesa necessària. Les Administracions públiques promouran també mesures que facilitin l'accés del conjunt de l'alumnat a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat i de formació professional.

ESMENA NÚM. 31

D'addició

De l'article 6 punt 4

4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per a llibres de text i material escolar en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 32

De modificació

De l'article 6 punt 5

5. En estudis postobligatoris, el Departament ha d'oferir ajuts amb l'objectiu de promoure la continuïtat dels estudis, la mobilitat i la compatibilitat d'educació i treball.

ESMENA NÚM. 33

De supressió

De l'article 7.

ESMENA NÚM. 34

De modificació

De l'article 8 punt 2

2. El mapa escolar reflecteix l'oferta i previsions del sistema educatiu, exclòs l'universitari, amb la informació actualitzada regularment. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteix l'exercici efectiu dels drets a l'escolarització i l'elecció de centre docent en especial en els ensenyaments de caràcter universal i obligatori.

ESMENA NÚM. 35

De modificació

De l'article 10

Article 10. Del dret i el deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han garantir el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori per part de tots els alumnes.

2. La llengua occitana, denominada aranesa a l'Aran, ha de tenir la mateixa consideració que les altres llengües oficials en el currículum educatiu del territori de l'Aran.

3. Els qui s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic. Els centres educatius han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i, en particular, l'atenció lingüística que li permeti iniciar o continuar el seu procés d'aprenentatge en llengua catalana, o en llengua occitana si escau. Així mateix, han de programar les activitats necessàries per garantir que tot l'alumnat millori progressivament el coneixement de les dues llengües oficials.

A més d'exigir en la tasca docent i educativa del centre allò que prescriu l'art. 11.1 i 2 d'aquesta llei, les direccions dels centres en els quals s'apliqui el suport lingüístic, hauran de vetllar de manera especial i, que hi hagi una concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic a l'alumnat nouvingut i el desenvolupament de la resta d'actuacions i pràctiques lingüístiques del professorat i personal no docent del centre que dirigeixen.

4. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, han de garantir que l'alumnat adquireixi la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament respectiu.

5. A fi i efecte de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català segons l'establert a l'apartat 2 de l'article 6 de l'Estatut, el Departament garantirà una oferta suficient d'ensenyament de la llengua catalana en els centres de formació de persones adultes i a les escoles oficials d'idiomes.

ESMENA NÚM. 36

De modificació

De l'article 11 punt 3

3. Els alumnes no podran ser separats en centres ni en grups a classe diferents per raó llur llengua habitual.

ESMENA NÚM. 37

D'addició

A l'article 11 de un nou punt 4

4. Els pares i tutors podran instar, d'acord amb el procediment que estableix el Departament, a que els seus fills i filles rebin els primers ensenyaments en castellà quan aquesta sigui la seva llengua habitual.

ESMENA NÚM. 38

De modificació

De l'article 12

Article 12. La llengua vehicular i d'aprenentatge al territori de l'Aran

La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el sistema educatiu al territori de l'Aran, excepte en el cas de la llengua i la literatura catalana, castellana i de llengua estrangera i del que s'estableix en els articles 13 i 15.

ESMENA NÚM. 39

De modificació

Del títol de l'article 13

Article 13. Del coneixement d'un tercera llengua en el Marc Europeu Comú de Referència en Llengües Estrangeres

ESMENA NÚM. 40

De modificació

De l'article 13 punt 3

3. *El projecte lingüístic podrà determinar els criteris per impartir continguts no programàtics corresponents al currículum i dedicar espais temporals concrets a la pràctica de l'idioma estudiat.*

ESMENA NÚM. 41

D'addició

De l'article 14 punt 1

1. El professorat de tots els centres educatius ha de tenir la titulació requerida i ha d'acreditar, en la forma que es determini, el seu domini de les dues llengües oficials, de manera que en pugui fer un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent. *En l'exercici de la seva funció, el professorat normalment utilitzarà el català en els activitats d'ensenyament i aprenentatge i en l'àmbit general de l'escola.*

ESMENA NÚM. 42

De modificació

De l'article 15 punt 2

2. El projecte lingüístic del centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals, i en tot cas, hi ha d'haver els següents:

- a) *el tractament de la llengua catalana i, si escau, de la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, com a llengua vehicular i d'aprenentatge;*
- b) *el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana;*
- c) *les diferents opcions relatives a les llengües estrangeres;*
- d) *els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment;*
- e) *la continuïtat i la coherència educatives en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares.*

ESMENA NÚM. 43

De modificació

De l'article 15 punt 3

3. *El projecte lingüístic tindrà en compte el currículum prescriptiu i, pel què fa als nivells lingüístics a assolir, el referent serà el Marc Europeu Comú de Referència en Llengües Estrangeres en les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure.*

ESMENA NÚM. 44

D'addició

De l'article 16 punt 1

1. Per tal de mantenir la funció de referència i de cohesió social de la llengua catalana, i, si escau, de la llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, el Departament ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística en què cal utilitzar de manera intensiva el català com a vehicle d'ensenyament i d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

ESMENA NÚM. 45

D'addició

D'un nou article 16 bis

Article 16. bis: Equivalències i acreditacions

1. *El títol de Graduat en Educació secundària (ESO), en les condicions que es determinin, és equivalent al certificat de nivell bàsic de suficiència de català (nivell B), previst en els processos de selecció de personal i de provisió de llocs de treball de l'Administració Pública relatius al coneixement del català i de la llengua occitana denominada aranès a l'Aran.*

2. *El títol de batxillerat és equivalent al certificat de nivell de suficiència de català (nivell C), previst en els processos de selecció de personal i de provisió de llocs de treball de l'Administració Pública relatius al coneixement del català i de la llengua occitana denominada aranès a l'Aran.*

ESMENA NÚM. 46

D'addició

De l'article 18 punt 2

3. El Govern de la Generalitat ha de promoure l'establiment de centres educatius catalans a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i, en particular, contribuirà a sostenir els centres educatius catalans a l'exterior, ja existents o de nova creació, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

ESMENA NÚM. 47

D'addició

A l'article 18 de dos nous punts 4 i 5

4. *Amb la finalitat de promoure els centres educatius catalans a l'exterior, tant els ja existents com els de nova creació, el govern de la Generalitat pot formalitzar acords de cooperació amb les entitats i institucions dels territoris i els països on es trobin aquests centres,*

així com també pot sol·licitar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

5. Els poders públics han de garantir l'ús de la llengua de signes catalana i les condicions que permetin d'assolir la igualtat de les persones amb sordesa que optin per aquesta llengua, que ha d'ésser objecte d'ensenyament, protecció i respecte.

ESMENA NÚM. 48

De modificació

De l'article 19

Article 19. Composició de la comunitat educativa i de la comunitat escolar

1. La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials, i les associacions que els representen, així com els col·legis professionals i consells de col·legis de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars, les entitats de lleure i les empreses de serveis educatius.

2. La comunitat educativa del centre escolar està integrada per totes les persones que, en el propi centre, intervenen en el procés d'ensenyament que s'hi desenvolupa: alumnes, pares i mares o tutors, personal docent, personal d'administració i serveis del centre, definits en el punt anterior, i, en els centres privats, els representants de la seva titularitat. Aquests constitueixen la comunitat escolar del centre

3. En els centres sostinguts amb fons públics, els membres de la comunitat escolar estan representats en els consells escolars del centre.

4. Els centres privats no concertats podran definir, en els seus reglaments de règim interior, òrgans a través dels quals es canalitzi la participació de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 49

D'addició

D'un nou article 19 bis

Article 19 bis. La conferència educativa del centre

1. La Conferència Educativa del Centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa amb funcions d'assessorament de l'activitat educativa formal i no formal.

2. Els centres educatius podran promoure la creació de la Conferència Educativa del Centre que serà presidida pel director del centre.

3. La Conferència Educativa del Centre tindrà les funcions de:

a) Facilitar l'intercanvi d'informació i les consultes recíproques entre els diferents agents responsables de serveis i activitats complementàries i extraescolars.

b) Assessorar el Consell Escolar del Centre en la programació de serveis i activitats complementàries i extraescolars.

c) Implantació de plans i programes socioeducatius.

d) Assessorar en l'ús de les instal·lacions escolars.

4. La Conferència Educativa del Centre garantirà, com a mínim, la representació de tots els sectors afectats en l'educació i els responsables dels serveis i activitats complementàries i extraescolars.

5. El seu funcionament es regularà reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 50

De modificació

De l'article 20

Article 20. Carta de compromís educatiu

1. En el moment de la matriculació del seu fill en una escola, els pares signaran una carta de compromís educatiu en la qual expressaran la seva voluntat de respectar el projecte educatiu del centre i, si s'escau, el caràcter propi i de participar activament en la creació d'un marc de convivència que en faciliti l'aplicació a través de les activitats educatives programades. La mateixa carta afavorirà que els drets dels pares i els drets dels seus fills, com també els drets dels altres membres de la comunitat escolar, siguin degudament respectats en el centre escolar.

2. La carta de compromís educatiu inclourà l'orientació global del projecte educatiu del centre, el caràcter propi, si s'escau i una referència expressa a la garantia dels drets dels diversos sectors de la comunitat escolar tal com estan formulats en la legislació vigent.

3. El Departament impulsarà les orientacions als centres de la seva titularitat que facilitin la redacció de la carta de compromís educatiu.

ESMENA NÚM. 51

D'addició

A l'article 21 punt 2 d'una nova lletra d bis)

d bis) Ser educats per desvetllar la recerca del sentit de la pròpia vida, de descoberta de l'espiritualitat i del compromís social.

ESMENA NÚM. 52

D'addició

A l'article 21 punt 2 d'una nova lletra e bis)

e bis) Ser educats en la comunicació audiovisual i en les noves tecnologies per tal de conèixer, saber desxifrar i saber utilitzar el discurs audiovisual

ESMENA NÚM. 53

D'addició

De l'article 22 punt 2

2. Sense perjudici de les obligacions contemplades en la normativa vigent, són també deures dels alumnes [...]

ESMENA NÚM. 54

De modificació

De l'article 23

Article 23. Instruments per a la participació i la representació de l'alumnat

El Reglament de Règim Interior del centre ha de preveure, d'acord amb les seves característiques i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que facilitin la participació i afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre, sense perjudici de la presència, quan correspongui, en el consell escolar o en altres òrgans de participació legalment

ESMENA NÚM. 55

De modificació

De l'article 24 punt 4

4. El Govern afavorirà la participació de les associacions d'alumnes dels centres educatius públics i concertats. En els centres privats no concertats, el reglament de règim interior és l'instrument adequat per canalitzar aquesta participació.

ESMENA NÚM. 56

De modificació

Del títol del capítol 2 del títol i

Capítol 2. Els pares i mares o tutors legals

ESMENA NÚM. 57

De modificació

Del títol de l'article 25

Article 25. Participació dels pares i mares en el procés educatiu

ESMENA NÚM. 58

De modificació

De l'article 25 punt 1

1. Els pares i les mares o els qui exerceixen la potestat dels i les alumnes, a més dels drets reconeguts en les lleis reguladores del dret a l'educació, tenen dret a rebre informació sobre [...]

ESMENA NÚM. 59

D'addició

A l'article 25 punt 1 d'una nova lletra g)

g) les beques i ajuts a l'estudi

ESMENA NÚM. 60

De modificació

De l'article 25 punt 2

2. Els pares i mares o tutors dels i les alumnes matriculats en un centre tenen dret a rebre informació sobre la seva evolució educativa. Amb aquesta finalitat, el Departament ha de preveure els mitjans necessaris per tal que els centres, el professorat i altres professionals puguin oferir assessorament i atenció adequada a les famílies, en particular a través de la tutoria.

ESMENA NÚM. 61

D'addició

D'un nou article 25 punt 2 bis

2 bis. Els pares, mares o tutors podran fer des de la data de naixement dels seus fills, una presollicitud al centre en el qual volen matricular els seus fills. Els efectes d'aquest tràmit es regularan reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 62

De modificació

De l'article 25 punt 3

3. Els pares i mares o tutors, que han de respectar el projecte educatiu del centre, tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills. A més, han de contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa del centre i han de participar en les seves activitats mitjançant la seva participació en el consell escolar i en els altres instruments de què es dotin els centres en exercici de la seva autonomia.

ESMENA NÚM. 63

De modificació

De l'article 26 punt 2

2. Aquestes associacions tenen les finalitats previstes en la normativa vigent i les que determinin els seus estatuts.

ESMENA NÚM. 64

De modificació

De l'article 26 punt 4

4. Les associacions, federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes que tinguin la seu a Catalunya o que hi desenvolupin les seves funcions majoritàriament i que estiguin inscrites en el registre corresponent, poden ser declarades d'utilitat pública.

ESMENA NÚM. 65

D'addició

D'un nou article 26 bis

Article 26.bis. Programes de suport formatiu a les famílies

1. El Govern impulsarà la realització de programes de formació familiar que incideixin en les competències educatives de les famílies.

2. El Govern promourà l'intercanvi d'experiències sobre les estratègies en què les famílies eduquen els seus fills i filles. Aquests programes es promocionaran tant des de l'àmbit de l'escola i les AMPAS com des d'altres àmbits i institucions socials.

ESMENA NÚM. 66

De modificació

De l'article 27 punt 1

1. Els mestres i els professors són els professionals que tenen la principal responsabilitat del procés educatiu en els centres escolars i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat s'exercirà en ús del dret de llibertat de càtedra, modulada per les característiques pròpies del lloc docent i de conformitat amb la normativa vigent.

ESMENA NÚM. 67

D'addició

A l'article 27 d'un nou punt 1 bis

1 bis. En els centres públics, els professors i els mestres tenen el dret d'intervenir en la determinació del projecte educatiu i el deure de coresponsabilitzar-se de la seva aplicació. En els centres privats, es coresponsabilitzen

de l'aplicació del projecte educatiu, que és disposat pel respectiu titular i inclou el caràcter propi

ESMENA NÚM. 68

De supressió

A l'article 26 del punt 3.

ESMENA NÚM. 69

De supressió

A l'article 28 .

ESMENA NÚM. 70

De modificació

Del títol del capítol 4 del títol III

Capítol 4. La convivència i clima escolar

ESMENA NÚM. 71

D'addició

D'un nou article 28 bis

Article 28. bis. Dret i deure de convivència

1. Tots els membres d'una comunitat escolar tenen el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del seu centre.

2. L'aprenentatge de la convivència té caràcter educatiu i es desenvolupa en tots els temps i espais i s'expressa en el projecte educatiu de centre.

3. Tots els centres vetllaran pel coneixement de la Convenció de Drets dels Infants entre els seus membres

4. Correspon a la direcció del centre i al professorat, en l'exercici de l'autoritat que tenen conferida, l'aplicació de les normes de convivència.

5. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència. En particular han de preveure mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules de compromís amb les famílies per tal de cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre educatiu.

ESMENA NÚM. 72

De modificació

De l'article 29 punt 3 lletra a)

a) protecció dels drets i compliment dels deures de les persones afectades

ESMENA NÚM. 73

De modificació

De l'article 30 punt 2

2. Les normes *bàsiques* reguladores d'aquest procediment que estableixi el Departament han de precisar les característiques i els supòsits en què és procedent d'aplicar-lo.

ESMENA NÚM. 74

D'addició

De l'article 30 punt 3

3. Correspon al Departament *i a la titularitat dels centres docents privats* l'adopció de mesures i iniciatives per fomentar la convivència en els centres i la resolució pacífica de conflictes.

ESMENA NÚM. 75

De modificació

De l'article 31 punt 3

3. El Govern ha d'adoptar les mesures normatives pertinents per tal d'assegurar, davant les agressions, la protecció del professorat i del personal dels centres educatius i dels seus béns o patrimoni. *S'aplicaran les mesures previstes en la legislació de la infància i l'adolescència en el supòsit que les agressions les duguin a terme menors escolaritzats en el centre i fracassin les mesures educatives correctores o de resolució de conflictes.* L'Administració educativa ha d'assegurar l'opció d'assistència lletrada gratuïta al professorat i altre personal dels centres educatius sostinguts amb fons públics víctimes de violència escolar, sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat *o els dels Titulars dels centres* no siguin oposats o contradictoris.

ESMENA NÚM. 76

De modificació

Del títol de l'article 33

Article 33. Tipologia i competència sancionadora

ESMENA NÚM. 77

De modificació

De l'article 33 punt 1

1. *S'adoptaran les mesures previstes en la carta de compromís educatiu i en les normes de funcionament del centre quan les irregularitats en què incorri l'alumnat no perjudiquin greument la convivència.*

ESMENA NÚM. 78

De modificació

De l'article 33 punt 2

2. *Les conductes que perjudiquin greument la convivència es reputaran actes o faltes que suposaran la imposició de les sancions previstes en aquesta Llei.*

L'abast d'aplicació de les mesures correctores i sancions previstes en l'article 34 d'aquesta llei, pel que fa als centres privats es limita als punts 1 i 2 d'aquest article 34.

ESMENA NÚM. 79

De modificació

De l'article 33 punt 3

3. Les *conductes irregulars* i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del centre quan tinguin lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis escolars de menjador, transport *o d'altres organitzats pel centre*. Igualment, poden corregir-se i sancionar-se les actuacions de l'alumnat que, encara que hagin estat dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar i afectin els seus companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

ESMENA NÚM. 80

De modificació

De l'article 34 punt 2

2. En la imposició de mesures correctores i sancions s'ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba el destinatari, les seves circumstàncies personals, familiars i socials, la proporcionalitat amb la conducta que les motiva i la finalitat de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu, i en el cas de les conductes *greument perjudicials per a la convivència*, les sancions s'han d'ajustar a allò que preveu aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 81

De modificació

De l'article 35 punt 1 lletra g)

g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut o la integritat personal de la comunitat educativa, en les quals s'inclouen el tràfic, *possessió* i consum de substàncies generadores d'addició.

ESMENA NÚM. 82

De modificació

De l'article 35 punt 1 lletra i)

i) Els *actes* contraris a la intimitat dels membres de la comunitat educativa, en especial, aquells que suposin la seva *captació*, reproducció, publicació o difusió, per qualsevol mitjà o suport.

ESMENA NÚM. 83

De modificació

De l'article 34 punt 3

3. Entre les conductes contràries a les normes de convivència que s'han de precisar a les normes de funcionament dels centres educatius cal preveure-hi, *entre d'altres*, els actes que suposin desconsideració no greu vers els altres membres de la comunitat educativa, indisciplina, alteració del normal desenvolupament de les activitats del centre o deteriorament d'instal·lacions o material, així com les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

ESMENA NÚM. 84

De supressió

De l'article 36.

ESMENA NÚM. 85

De modificació

De l'article 37 punt 1

1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats *poden articular-se* entre els centres educatius i els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure, en els diferents territoris.

ESMENA NÚM. 86

De modificació

De l'article 37 punt 2

2. *El Govern ha de regular els requisits mínims i ha d'establir criteris de qualitat per a les activitats d'educació en el lleure.*

ESMENA NÚM. 87

De modificació

De l'article 37 punt 3

3. En el marc de la seva autonomia, *la titularitat dels centres pot* establir acords amb associacions sense ànim

de lucre per estendre l'ús de les seves instal·lacions més enllà de l'horari *lectiu* i, en el cas de les escoles públiques, d'acord amb els ens local corresponents.

ESMENA NÚM. 88

De modificació

De l'article 38 punt 1

1. Per iniciativa *de dos o més centres educatius o de l'ajuntament, i sempre d'acord amb la titularitat dels centres*, es poden elaborar conjuntament plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels centres mateixos. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a la creació de convenis que concretin aquests plans i programes, *que respectaran sempre l'autonomia de la voluntat per a celebrar acords.*

ESMENA NÚM. 89

De modificació

Del títol del títol IV

Títol IV. *Model d'interès públic i servei d'educació de catalunya*

ESMENA NÚM. 90

De modificació

Del títol de l'article 40

Article 40. *Definició del model d'interès públic i servei d'educació de Catalunya*

ESMENA NÚM. 91

De modificació

De l'article 40 punt 1

1 La Generalitat de Catalunya, d'acord amb l'article 21 de l'EAC, estableix un model educatiu d'interès públic que garanteix una educació de qualitat a la qual s'accedeix en condicions d'igualtat en un marc de llibertat d'ensenyament. La Generalitat de Catalunya estableix en els seus pressupostos els recursos precisos.

ESMENA NÚM. 92

De modificació

De l'article 40 punt 2

2. *Els centres públics i els privats concertats que imparteixen ensenyaments gratuïts conformen el Servei d'Educació de Catalunya, en el marc del model d'interès públic. En el segon cicle d'educació infantil els*

ensenyaments són gratuïts en centres públics i privats concertats. També ho són aquells ensenyaments que una llei declari com a tals.

ESMENA NÚM. 93

De modificació

De l'article 40 punt 3

3. El Govern podrà finançar altres ensenyaments de règim general i de règim especial atès l'interès públic de la seva oferta.

ESMENA NÚM. 94

De modificació

De l'article 40 punt 5

5. El finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya es basa, amb criteris de suficiència, en el model de concert educatiu que ha de garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament que s'hi presta amb criteris de suficiència i tractament anàleg amb els centres de titularitat pública.

ESMENA NÚM. 95

De supressió

De l'article 41 punt 1 lletra d).

ESMENA NÚM. 96

De modificació

De l'article 41 punt 2

2. El Govern ha de garantir que la prestació dels ensenyaments vinculats al Servei d'Educació de Catalunya en els centres esdevingui referent de qualitat en el procés d'assoliment de l'equitat i l'excel·lència.

ESMENA NÚM. 97

De modificació

Del títol de l'article 42

Article 42. *Programació de l'oferta educativa*

ESMENA NÚM. 98

De modificació

De l'article 42 punt 1

1. Correspon al Departament aprovar la programació de l'oferta educativa.

ESMENA NÚM. 99

De modificació

De l'article 42 punt 2

2. La programació específica de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya per atendre les necessitats d'escolarització d'acord amb la demanda de les famílies i per garantir la qualitat de l'educació, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. En aquesta programació s'ha de garantir el dret a l'educació de tothom, tot i harmonitzant-lo amb el dret dels alumnes, el pares o els tutors d'elecció tant entre centres públics com entre centres diferents dels creats pels poders públics.

ESMENA NÚM. 100

De modificació

De l'article 42 punt 3

3. Correspon al Govern determinar els criteris de programació i el procediment que ha de preveure la participació efectiva dels ens locals, dels titulars dels centres privats concertats i dels sectors educatius i, quan escaigui, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització.

ESMENA NÚM. 101

De modificació

De l'article 42 punt 4

4. En el marc de la programació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta programació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, tenint en compte l'oferta dels centres públics i privats, les seves potencialitats i la demanda de les famílies.

ESMENA NÚM. 102

D'addició

A l'article 42 de dos nous punts 5 i 6

5. El Govern podrà establir subvencions i ajuts pel foment de l'oferta dels centres vinculats al model educatiu d'interès públic.

6. En tot cas la programació de l'oferta dels ensenyaments de règim general i especial tindrà en compte la pluralitat de l'oferta i de demanda de centres existent, tant si és de titularitat pública com si és d'iniciativa social.

ESMENA NÚM. 103

De modificació

De l'article 43 punt 1

1. En el marc de la *programació* de l'oferta educativa, el *Departament* crea centres públics de titularitat de la Generalitat, en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. Correspon als ens locals oferir terrenys suficients i adients per a la construcció d'aquests centres. Així mateix, i mitjançant els convenis amb els ens locals, es creen, es modifiquen i se suprimeixen centres públics dels quals és titular un ens local.

ESMENA NÚM. 104

De modificació

De l'article 43 punt 2

2. També en el marc de la *programació* educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització *poden acollir-se*, si escau, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment. El compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.

ESMENA NÚM. 105

De modificació

De l'article 43 punt 3

3. *La integració d'un centre a la xarxa de centres de titularitat de Generalitat es farà mitjançant una llei.*

ESMENA NÚM. 106

D'addició

De l'article 44 punt 1

1. Per tal de garantir el dret de les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat *en el marc de llibertat d'elecció de centre*, el Govern regula el procés d'accés als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, en el qual han de participar la comunitat educativa i els ens locals, i en determina els criteris de prioritat. Aquest procés es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa, foment de la cohesió social i respecte al dret a l'elecció de centre dins l'oferta educativa disponible en cada moment, *que tindrà en compte les vacants disponibles de conformitat amb el nombre de places creades als centres públics o a la corresponent autorització del centre privat concertat.*

ESMENA NÚM. 107

De modificació

De l'article 44 punt 2

2. *Sens perjudici de les funcions de garantia del procés i de participació que corresponen per llei al consell escolar de cada centre, i en el seu cas, a la titularitat del centre docent privat concertat la regulació del procés d'admissió de l'alumnat ha de preveure, per a cada zona educativa, la possibilitat de creació d'una comissió de garanties d'admissió que, com a òrgan de supervisió del procés d'admissió, tindrà les funcions següents [...]*

ESMENA NÚM. 108

De modificació

De l'article 44 punt 2 lletra b)

b) *procurar l'adequada i equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres;*

ESMENA NÚM. 109

De modificació

De l'article 44 punt 2 lletra c)

c) *totes les altres que li atribueixi l'Administració educativa, d'acord amb la normativa vigent.*

ESMENA NÚM. 110

De modificació

De l'article 44 últim paràgraf

El Govern regula la composició de la comissió *de garanties d'admissió*, que necessàriament ha de comptar amb la participació *de l'administració educativa*, dels ajuntaments afectats, de les famílies, *del professorat*, de les direccions dels centres públics i de la representació dels centres privats concertats.

ESMENA NÚM. 111

De modificació

De l'article 44 punt 3

3. *Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'administració local poden acordar la creació d'una oficina municipal d'escolarització. Aquest òrgan, que en cas d'existir inclou totes les comissions de garanties d'admissió de la seva zona, té les funcions de supervisió del procés d'admissió que li atribueix aquesta Llei.*

ESMENA NÚM. 112

De modificació

De l'article 44 punt 4

4. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya facilitaran a l'òrgan de supervisió del procés d'admissió de l'alumnat tota la informació de què disposin i la que li sigui requerida per aquell òrgan, així com la que es determini reglamentàriament. De la mateixa manera, l'òrgan de supervisió del procés ha de facilitar a cada centre la informació de què disposi, d'acord amb els criteris de publicitat i transparència que han de regir en el procés d'admissió en tot moment.

ESMENA NÚM. 113

De modificació

Del títol de l'article 45

Article 45. Criteris de prioritat en l'accés en centres públics i privats concertats

ESMENA NÚM. 114

D'addició

De l'article 45 punt 1

1. En el cas que la demanda de llocs escolars en un centre integrat en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya per als ensenyaments de caràcter universal i/o obligatori sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'apliquen, respecte de l'alumne/a a qui es refereix la sol·licitud, els següents criteris de prioritat [...]

ESMENA NÚM. 115

De supressió

De l'article 45 punt 1 lletra b)

b) proximitat del domicili *efectiu* o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals;

ESMENA NÚM. 116

D'addició

De l'article 45 punt 1 lletra e)

e) els criteris de prioritat enunciats no tenen caràcter excloent entre ells.

ESMENA NÚM. 117

De modificació

De l'article 45 punt 2

2. Condicions específiques d'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries

a) Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris que estableix l'article anterior, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic dels alumnes.

b) En els procediments d'admissió d'alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi hagi places suficients, s'ha d'atendre exclusivament l'expedient acadèmic dels alumnes amb independència que aquests procedixin del mateix centre o d'un altre de diferent.

c) Els alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tenen prioritat per ser admesos en els centres que imparteixin ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determini. S'aplica el mateix tractament als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment.

ESMENA NÚM. 118

De supressió

De l'article 45 punt 3

3. El Govern pot establir altres criteris com a complementaris destinats a resoldre situacions d'empat. En cap cas els centres podran establir-ne.

ESMENA NÚM. 119

De modificació

De l'article 45 punt 6

6. Els criteris de prioritat mai no poden comportar discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància *personal* de l'alumne/a o de la seva família.

ESMENA NÚM. 120

D'addició

De l'article 45 d'un nou punt 7

7. Als efectes de prioritat en l'accés a un centre vinculat al Servei d'Educació de Catalunya, les famílies acollidores d'infants sota la tutela de la Generalitat, s'equipararan a tots els efectes d'aquesta llei als pares i mares.

ESMENA NÚM. 121

De modificació

De l'article 46 punt 1

1. L'Administració educativa vetlla perquè els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i es comprometin a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir

territorialment la proporció d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa. *A aquest efecte es dotaran els recursos pertinents i, si s'escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.*

ESMENA NÚM. 122

De supressió

De l'article 46 punt 3.

ESMENA NÚM. 123

De modificació

De l'article 46 punt 6

6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals *tant de personal docent com d'altres conceptes* als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi, tal com s'especifica en l'article 82. Aquests recursos addicionals s'articulen en els centres privats concertats *mitjançant ampliació de concert.*

ESMENA NÚM. 124

De modificació

De l'article 47 punt 1

1. *El Departament fixa, amb la participació de l'administració local i dels titulars dels centres concertats els procediments del procés anual d'admissió de l'alumnat, que ha de comprendre un període de preinscripció i un període de matriculació, així com els procediments que cal seguir per a l'escolarització d'alumnat d'incorporació tardana.*

ESMENA NÚM. 125

De modificació

De l'article 47 punt 2

2. *Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat són gestionades pel Consell Escolar del centre públic o pel titular del centre privat concertat. A aquest efecte, en el període ordinari de preinscripció les sol·licituds es presentaran per a la seva gestió en el centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar els seus fills. En el cas que es presenti a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, es trametrà de manera immediata al centre sol·licitat en primera opció.*

ESMENA NÚM. 126

De modificació

De l'article 47 punt 3

3. *Quan la sol·licitud d'admissió es presenti en el centre fora del període ordinari i no existeixin places vacants, aquest l'ha de trametre a la comissió de garanties d'admissió o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar a l'alumnat, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució de l'alumnat amb necessitats específiques.*

ESMENA NÚM. 127

D'addició

A l'article 47 un nou punt 4

4. *En el supòsit de que cap dels centres sol·licitats disposés de places vacants, la comissió de garanties d'admissió, amb l'acord de la direcció del centre públic o de la titularitat del centre privat concertat, proposarà al Departament l'increment del nombre d'alumnes dels centres de preferència sol·licitats amb els límits previstos a l'article 46.2.*

ESMENA NÚM. 128

De modificació

De l'article 48 punt 1

1. *En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en la mesura que el Departament assegura els recursos públics necessaris per fer efectiva la gratuïtat, no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments objecte de concert, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques obligatòries de les famílies.*

ESMENA NÚM. 129

De modificació

De l'article 48 punt 2

2. *El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desafavorides. El cobrament d'ambdós tipus de prestacions poden contribuir al manteniment i millora de les instal·lacions.*

ESMENA NÚM. 130

D'addició

De l'article 48 punt 3

3. L'Administració educativa vetlla pel compliment de les obligacions que contreuen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar *la veracitat* de les dades aportades en els processos d'admissió.

ESMENA NÚM. 131

D'addició

A l'article 48 d'un punt 4

4. *El Departament ha de regular les disposicions necessàries per garantir la gratuïtat efectiva de l'escolarització de tots els alumnes amb necessitats educatives específiques.*

ESMENA NÚM. 132

De modificació

De l'article 49 lletra e)

e) formació professional inicial

ESMENA NÚM. 133

De modificació

A l'article 50 punt 1

1. *El currículum és el projecte que presideix i guia les activitats educatives escolars, concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat que té la responsabilitat última de la seva concreció.*

ESMENA NÚM. 134

D'addició

A l'article 50 d'un nou punt 1 bis

Ibis. El currículum comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. En els nivells bàsics, el currículum inclou també les competències bàsiques.

ESMENA NÚM. 135

De modificació

A l'article 50 punt 2 primer paràgraf

2. *El currículum s'orienta, entre altres, a la consecució dels objectius següents [...]*

ESMENA NÚM. 136

D'addició

A l'article 50 punt 2 lletra h)

h) Impulsar el coneixement de les característiques socials, culturals, *artístiques*, ambientals, geogràfiques, històriques i lingüístiques del país i, alhora, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.

ESMENA NÚM. 137

D'addició

A l'article 50 punt 2 d'una nova lletra h bis)

h bis) Assolir uns coneixements crítics dels mitjans de comunicació i de les noves tecnologies i fonamentar-ne les seves habilitats educatives, funcionals, creatives i comunicatives.

ESMENA NÚM. 138

D'addició

A l'article 50 de dos nous punts

3. *L'Administració en el desenvolupament de les seves competències, garantirà l'adaptació dels currículums a les necessitats de les persones i de la societat, particularment pel que fa als ensenyaments professionalitzadors.*

4. *L'avaluació de l'alumnat valorarà la capacitat de resoldre problemes, de realitzar individualment i conjunta projectes de treball i de recerca, de contrastar fonts d'informació, d'elaborar formalment documents, de comunicar-se i de presentar i defensar oralment les idees amb claredat i precisió, tot i emprant en cadascuna d'aquestes activitats els recursos que ofereixen les tecnologies de la informació i de la comunicació i, en especial, quan s'escaigui, els portafolis personals d'aprenentatge.*

ESMENA NÚM. 139

De modificació

De l'article 51 punt 1

1. *En el marc dels aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern, en exercici de la competència compartida establerta a l'article 131.1 de l'EAC, determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul.*

ESMENA NÚM. 140

D'addició

A l'article 51 d'un nou punt 1 bis

1.bis. El Departament, en exercici de la competència exclusiva establerta en l'article 131.1 determina el currículum dels ensenyaments postobligatoris que condueixen a l'obtenció dels títols o certificacions propis de la Generalitat de Catalunya.

ESMENA NÚM. 141

De supressió

De l'article 51 punt 3

ESMENA NÚM. 142

De modificació

De l'article 52 punt 1

1. Correspon al Departament fixar el calendari escolar. Pel que fa al conjunt de dies lectius i als períodes que l'integren de cada curs escolar, aquest comprèn entre 175 i 178 dies lectius per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris. S'establiran com a mínim cinc períodes lectius i cinc períodes vacacionals.

ESMENA NÚM. 143

D'addició

A l'article 52 d'un nou punt 1 bis

1 bis. Als efectes del que disposa aquesta llei, s'entén per horari lectiu el corresponent al necessari per desenvolupar el desplegament curricular previst per a cada etapa o nivell educatiu.

ESMENA NÚM. 144

De modificació

De l'article 52 punt 2

2. Les hores corresponents al desenvolupament curricular es fixen per a cada curs entre 875 i 890 al segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària, i en 1050 en l'educació secundària obligatòria. En la resta dels ensenyaments, el nombre d'hores es determina en la norma reglamentària que n'ha de concretar els aspectes curriculars.

ESMENA NÚM. 145

De modificació

De l'article 52 punt 3

3. L'horari escolar al segon cicle d'educació infantil i a l'ensenyament obligatori comprèn normalment horari de matí i de tarda.

ESMENA NÚM. 146

De modificació

De l'article 52 punt 4

4. En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària l'horari escolar dels alumnes es pot estendre fins a 1.050 hores cada curs., amb especial atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge i per als alumnes amb altes capacitats.

ESMENA NÚM. 147

D'addició

A l'article 52 d'un nou punt 5

5. Els centres d'educació secundària obligatòria del Servei d'Educació de Catalunya podran ofertar complementàriament tres hores a la setmana d'activitats d'ensenyament, de reforç o de complement.

ESMENA NÚM. 148

D'addició

De l'article 53 punt 1

1. Per tal de garantir el dret a l'educació de les persones que no poden assistir amb regularitat als centres educatius i a les que conjuguen treball i formació, es desenvolupa una oferta adequada d'educació no presencial.

ESMENA NÚM. 149

De modificació

De l'article 53 punt 2

2. L'educació no presencial és una modalitat d'impartició que s'aplica als ensenyaments postobligatoris i, excepcionalment, als ensenyaments obligatoris. També es pot referir a ensenyaments que no condueixin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l'Estat, cursos de formació preparatòria de proves d'accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació per a l'ocupació i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.

ESMENA NÚM. 150

De modificació

De l'article 53 punt 6

6. El Departament pot autoritzar els centres privats per impartir educació no presencial en els mateixos ensenyaments previstos a l'apartat 2 d'aquest article.

ESMENA NÚM. 151

D'addició

A l'article 53 d'un nou punt 7

7. El Departament crearà un registre i en determinarà les seves condicions, en el qual constin les dades dels alumnes que s'acullen a aquesta modalitat. S'actualitzarà cada curs acadèmic.

ESMENA NÚM. 152

D'addició

D'una nova secció (que comprèn els articles: de 54 a 58)

Secció 1a. Educació infantil i educació bàsica

ESMENA NÚM. 153

De modificació

De l'article 54 punt 1

1. L'educació infantil constitueix una etapa educativa de caràcter voluntari propi. La seva finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, comunitari i moral dels infants, així com compensar o prevenir situacions de desigualtat social, econòmica i cultural.

ESMENA NÚM. 154

De modificació

De l'article 54 punt 2

2. L'etapa de l'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprèn entre els zero i tres anys d'edat –primera infància– i el segon, des dels tres anys fins als sis anys d'edat. Aquest segon cicle és universal i gratuït.

ESMENA NÚM. 155

De modificació

De l'article 54 punt 3

3. L'educació en els centres de zero a tres anys –llars d'infants– i en els de tres a sis anys –parvularis– es regirà per l'estreta cooperació entre aquests i les famílies o tutors, que són el primer referent afectiu de l'Infant i els responsables màxims.

En el primer cicle s'atendrà al desenvolupament del moviment, control corporal, primeres manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social i la descoberta del seu entorn proper.

En el segon cicle es procurarà que l'infant desenvolupi les capacitats que el portin al coneixement de si mateix, de l'entorn i dels llenguatges que el permetin comunicar-se amb aquest.

ESMENA NÚM. 156

De modificació

De l'article 54 punt 4

4. En aquesta etapa els continguts educatius preveuran una primera aproximació als llenguatges: oral i escrit, d'acord amb el projecte lingüístic del centre, i als llenguatges matemàtic, visual, plàstic i musical.

ESMENA NÚM. 157

De modificació

De l'article 54 punt 5

5. Correspon a la Generalitat la determinació en el primer cicle dels continguts educatius, la regulació dels centres i també la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i les especialitzacions de la resta del personal i definir els diferents models d'organització i de funcionament que permetin de manera flexible conciliar vida familiar i laboral.

ESMENA NÚM. 158

De modificació

De l'article 54 punt 6

6. La Generalitat ha de garantir en aquest cicle una oferta educativa de qualitat sostinguda amb fons públics i determinarà les condicions que permetin establir convenis amb les corporacions locals i les entitats d'iniciativa social.

ESMENA NÚM. 159

De modificació

De l'article 54 punt 7

7. En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques o amb manifestacions evolutives que puguin suposar un risc de trastorn reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars.

ESMENA NÚM. 160

D'addició

A l'article 54 d'un nou punt 8

8. Les famílies han de rebre informació dels centres sobre el compliment dels objectius de l'etapa educativa.

ESMENA NÚM. 161

D'addició

D'un nou article 54 bis

Article 54 bis. Serveis complementaris de l'educació infantil

Les Administracions competents afavoreixen la creació d'espais d'orientació familiar amb l'objectiu de facilitar l'ajuda mútua entre famílies per mitjà d'intercanvis, l'assessorament professional i oferir informació post-maternal i orientació i suport a les famílies en els primers anys de vida dels infants. Alhora es regulen altres serveis que permetin atendre els infants en circumstàncies excepcionals derivades de les necessitats de les famílies.

ESMENA NÚM. 162

De modificació

De l'article 55

1. L'essència de l'educació bàsica és assolir el desenvolupament de la intel·ligència, del pensar creatiu, pràctic i teòric de l'alumnat d'aquesta etapa; educar els alumnes en la capacitat d'aprendre i la construcció de la personalitat autònoma i solidària amb el seu entorn social i natural, que els ha de permetre escollir el seu itinerari formatiu i/o professional, participar en l'edificació del futur col·lectiu i continuar aprenent.

2. L'educació bàsica, que és obligatòria i gratuïta, comprèn, l'educació primària i la secundària obligatòria.

3. L'educació bàsica ha de garantir el domini de les eines essencials d'aprenentatge (lectura, escriptura, expressió oral, càlcul, resolució de problemes i tecnologies de la informació i la comunicació) i dels continguts educatius fonamentals: coneixements, aptituds, valors, actituds i l'alfabetització audiovisual.

4. La Generalitat ha d'identificar, donar suport i orientació especialitzada i garantir les mesures i els recursos necessaris a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, d'acord amb els principis de normalització i inclusió. L'escolarització de l'alumnat que requereixi una atenció educativa diferent a l'ordinària, sigui per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals, ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

5. Els centres educatius tindran autonomia per organitzar l'alumnat, els grups i les matèries de manera flexible.

6. El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge a l'educació bàsica i en acabar l'educació bàsica, l'alumnat ha d'haver assolit una sòlida competència comunicativa de manera que pugui emprar normalment i amb correcció les dues llengües oficials i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

7. En aquestes etapes educatives s'adopten criteris adequats per atendre les necessitats educatives específiques i la diversitat de l'alumnat i per detectar i prevenir les dificultats en l'aprenentatge. Correspon al Departament establir criteris i orientar els centres per a l'aplicació de mesures organitzatives i curriculars d'atenció a la

diversitat en un context d'organització flexible dels ensenyaments.

8. L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i interpersonal, i a l'orientació personal, acadèmica, i quan escau professional, de l'alumnat per assolir un millor creixement i més integració social. Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.

ESMENA NÚM. 163

D'addició

De l'article 56 punt 2 lletra b)

b) adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura, i les matemàtiques bàsiques i la formació audiovisual i tecnològica;

ESMENA NÚM. 164

De modificació

De l'article 57 punt 2 lletra b)

b) Adquirir, en el nivell adequat, les habilitats i les competències culturals i socials relatives a:

– L'expressió i la comprensió oral, l'escriptura, la lectura, les competències matemàtiques i d'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació audiovisual;

– La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social, cultural i artístic;

– El desenvolupament de la sensibilitat artística de la creativitat;

– L'autonomia personal i la gestió de l'afectivitat;

– La interdependència personal, la coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones;

– Les habilitats de treball i estudi, individual o en equip, i la capacitat crítica;

– L'aptitud per a la resolució de problemes de la vida quotidiana;

ESMENA NÚM. 165

De modificació

De l'article 57 punt 2 lletra c)

Desenvolupar les capacitats artístiques com a forma de coneixement reflexiu del món, de formació del pensament i d'expressió d'idees.

ESMENA NÚM. 166

De supressió

Article 57 punt 2 lletra d).

ESMENA NÚM. 167

De modificació

De l'article 57 punt 5

5. Mitjançant la tutoria els centres educatius duen a terme una actuació sistemàtica i estructurada d'acompanyament i supervisió de l'alumnat. L'acció tutorial en aquesta etapa ha d'incorporar elements que permetin a l'alumnat participar progressivament en la gestió del seu propi aprenentatge.

S'estableix la tutoria personal d'aprenentatge amb la finalitat que cada alumne tingui assignat un professor tutor que l'acompanyi al llarg de tota l'etapa educativa supervisant i orientant el seu procés educatiu individual. Aquest professor serà l'interlocutor de referència amb la família i el propi alumne i s'encarregarà de mantenir actualitzat el registre acadèmic personal de l'alumne amb totes les informacions rellevants per a l'òptima gestió dels aprenentatges.

El Departament d'Educació reglamentarà les funcions específiques del tutor personal d'aprenentatge. El procés d'implantació de la tutoria personal d'aprenentatge començarà amb els alumnes d'especial dificultat i els d'altres capacitats.

ESMENA NÚM. 168

D'addició

De l'article 57 punt 6

6. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum. En l'avaluació final, que és única, s'ha de valorar el progrés global de l'alumnat en relació a la consecució de les competències bàsiques i als objectius de l'etapa, a partir de les dades d'avaluació, decidir sobre el pas de curs i, al final de l'etapa, sobre l'acreditació.

ESMENA NÚM. 169

D'addició

A l'article 58 d'un nou punt abans del punt 1

Els programes de qualificació professional es consideren dins de l'educació secundària obligatòria. Els alumnes que cursen aquests programes podran obtenir el nivell 1 de qualificació professional i el graduat en ESO.

ESMENA NÚM. 170

De modificació

De l'article 58 punt 1

1. El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial per tal d'afavorir la inserció educativa i laboral dels qui els cursin.

ESMENA NÚM. 171

D'addició

D'una nova secció (que comprèn els articles: de 58 bis a 61)

Secció 2a. Ensenyaments postobligatoris de règim general: batxillerat i formació professional

ESMENA NÚM. 172

D'addició

D'un nou article 58 bis

Article 58 bis. Ensenyaments postobligatoris de règim general

1. Els ensenyaments post obligatoris de règim general comprenen el Batxillerat i la Formació Professional inicial.

2. Es garantirà la connexió entre els ensenyaments post-obligatoris entre sí i possibilitar el retorn a l'educació formal després de períodes d'activitat professional.

3.. La Generalitat garantirà una oferta de qualitat, en les seves diferents modalitats i vies, generalitzada i progressiva, sostinguda amb fons públics i determinarà condicions per establir convenis i/o concerts amb altres entitats d'iniciativa social.

4. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per potenciar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els i les alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.

5.. Els ensenyaments post obligatoris en les seves diferents vies han de fomentar l'esperit emprenedor i l'innovador, així com potenciar el talent.

6.. La Generalitat establirà incentius per compatibilitzar formació i treball i desenvoluparà sistemes de convalidació i acreditació de l'experiència professional per incentivar el pas del mercat de treball a la formació.

7. Per afavorir la igualtat d'oportunitats la Generalitat promourà l'accés a aquests ensenyaments de l'alumnat amb necessitats educatives específiques perquè els puguin cursar amb possibilitat d'èxit.

ESMENA NÚM. 173

De modificació

De l'article 59 punt 1

1. El batxillerat té per finalitat facilitar una formació que doti l'alumnat dels coneixements, les capacitats i les actituds adequades per desenvolupar el sentit crític, la maduresa intel·lectual i la comprensió de la interconnexió de coneixements per a interpretar la complexitat del món així com i la necessària especialització d'acord amb els seus interessos, per tal de preparar-lo per a la incorporació a l'educació superior i a la vida professional, i habilitar-lo per a l'aprenentatge permanent.

ESMENA NÚM. 174

De modificació

De l'article 59 punt 4

4. El Departament facilita itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris, i la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris. Així mateix, estimula els centres perquè prevegin itineraris que orientin i preparin l'alumnat per a l'accés als diferents ensenyaments posteriors.

ESMENA NÚM. 175

De modificació

De l'article 59 punt 5

5. Els centres educatius han de fer les adaptacions oportunes i facilitar les ajudes tècniques necessàries perquè l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge i l'alumnat amb discapacitats puguin cursar el batxillerat. També han d'aplicar mesures específiques per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. El Departament ha d'impulsar i regular les mesures d'atenció a aquest alumnat.

ESMENA NÚM. 176

De supressió

De l'article 59 punt 7.

ESMENA NÚM. 177

De modificació

De l'article 60 punt 1

1. La formació professional inclou ensenyaments propis de la formació professional inicial, que s'integra en el sistema educatiu, i la formació per a l'ocupació. Només és objecte de regulació en el marc d'aquesta llei la formació professional inicial.

ESMENA NÚM. 178

De modificació

De l'article 60 punt 2

2. El Govern, amb la participació dels sectors afectats, entre els quals hi ha els agents socials i econòmics, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc d'allò que preveu l'article 42. La programació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori i del mercat de treball. Amb aquest objectiu cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 6.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat i qualitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.

ESMENA NÚM. 179

De modificació

De l'article 60 punt 3

3. Per facilitar les correspondències entre els diferents subsistemes de formació professional, els títols tenen una estructura modular integrada per unitats de competència i per mòduls professionals constituïts com a unitats de formació derivades del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya que formula l'administració de la Generalitat

ESMENA NÚM. 180

De supressió

De l'article 60 punt 4.

ESMENA NÚM. 181

De modificació

De l'article 60 punt 5

5. El desplegament dels ensenyaments de formació professional ha d'atendre la innovació, les necessitats formatives i de qualificació del sector productiu i iniciatives de sectors nous i mercats emergents, així com la cultura del treball i la iniciativa emprenedora. El mòdul de formació en centres de treball forma part del currículum de tots els nivells formatius.

ESMENA NÚM. 182

De modificació

De l'article 60 punt 6

6. En l'àmbit de les seves competències, correspon al Govern establir el currículum corresponent a les dife-

rents titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial i determinar els mecanismes de col·laboració amb els agents *educatius*, econòmics i socials, les universitats i les empreses.

ESMENA NÚM. 183

De modificació

De l'article 60 punt 7

7. Pel que fa al desplegament dels ensenyaments de formació professional, el departament competent en matèria educativa es coordinarà especialment amb el departament competent en matèria de treball, a fi de garantir la integritat de l'oferta formativa, tenint en compte el Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional de Catalunya.

ESMENA NÚM. 184

De modificació

De l'article 60 punt 9

9. El Govern ha d'establir una programació conjunta entre cicles formatius de grau superior i ensenyaments universitaris per territoris i especialitats que faciliti itineraris formatius degudament articulats i vertebrats entre els ensenyaments superiors professionalitzadors. A aquests efectes promourà acords i convenis, així com els mecanismes de convalidació i reconeixement de crèdits.

ESMENA NÚM. 185

D'addició

A l'article 60 de dos nous punts 10 i 11

10. Atesa la funció formadora de l'empresa, el Govern regularà la seva implicació en el procés formatiu.

11. L'Administració garantirà un sistema global d'orientació professional i acadèmica que permeti als alumnes conèixer les característiques del sistema productiu a fi d'escollir les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.

ESMENA NÚM. 186

D'addició

D'un nou article 61 bis

Article 61 bis. Consell Català de Formació Professional

1. El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern respecte de la formació professional, inicial i per a l'ocupació, de composició interdepartamental, en el qual participen administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

2. El Consell Català de la Formació Professional articula els mecanismes necessaris per a l'assoliment progressiu de la integració de la formació professional a Catalunya. És en aquest sentit que desenvolupa les següents funcions:

– L'impuls, el seguiment i l'avaluació del procés d'integració de la formació professional a Catalunya.

– La proposta d'actuacions del Departament de Treball i el d'Educació que incideixen en el procés d'integració de la formació professional, així com dels projectes comuns dels dos departaments en matèries de l'àmbit de la formació professional.

– L'establiment dels mecanisme de col·laboració amb els diferents organismes implicats en el desenvolupament de la integració dels sistemes de formació professional.

– El seguiment i l'avaluació de les accions derivades dels àmbits d'actuació, així com la identificació de possibles noves actuacions d'interès per al procés de construcció d'un nou espai català de formació professional.

3. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

a) L'elaboració del pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació per a l'ocupació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació contínua.

b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.

c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.

d) Els instruments de col·laboració de les empreses, les organitzacions empresarials i els sindicats en la formació en centres de treball i en la informació i orientació professionals.

ESMENA NÚM. 187

De modificació

De l'article 62 punt 3

3. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles artístiques, centres integrats, centres especialitzats, centres superiors i altres centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa. Els centres integrats faciliten la simultaneïtat dels ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària. L'ordenació dels ensenyaments artístics s'ha de dur a terme de manera que es fomentin les connexions amb els altres ensenyaments artístics que s'hi relacionen i amb els ensenyaments de règim general.

ESMENA NÚM. 188

De modificació

De l'article 62 punt 4

4. En la programació de l'oferta s'han de definir mecanismes compensatoris per a les zones amb menys densitat de població.

ESMENA NÚM. 189

D'addició

De l'article 62 punt 8

8. Es crea el Consell Assessor dels Ensenyaments Artístics com a òrgan col·legiat de consulta i assessorament del Departament i de participació dels sectors interessats en relació amb aquests ensenyaments. Correspon al Govern establir-ne la composició i les funcions, *tot garantint la representació del sector públic i dels sectors d'iniciativa social i vetllarà per la presència paritària de cada un dels ensenyaments previstos en l'article 62.2.*

ESMENA NÚM. 190

De modificació

De l'article 63 punt 2

2. *Els ensenyaments d'idiomes poden ser reglats o no reglats. Els reglats condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinin i s'ofereixen en la modalitat presencial, la semipresencial i la no presencial. Aquests ensenyaments s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes i als centres públics delegats que, a l'efecte d'aquests ensenyaments, en depenen i als centres de titularitat privada que gaudeixin de la corresponent autorització administrativa.*

Els ensenyaments de nivell bàsic es poden impartir en centres de titularitat pública o privada, que gaudeixin de la corresponent autorització de en altres centres habilitats per l'Administració educativa, de conformitat amb aquesta llei.

ESMENA NÚM. 191

De modificació

De l'article 63 punt 3

3. *Correspon al Govern determinar els currículums dels diversos nivells, i requisits que han de reunir les escoles oficials d'idiomes, els centres que en depenen i els centres habilitats.*

ESMENA NÚM. 192

De modificació

De l'article 64

Article 64. Ensenyaments esportius

1. Els ensenyaments esportius tenen per finalitat la preparació de l'alumnat per a l'exercici professional en la modalitat o especialitat esportiva de què es tracti i la seva adaptació al món laboral, d'acord amb els següents principis:

a) Respondre a les demandes del sistema esportiu català i al desenvolupament de competències personals i socials necessàries per a la participació activa en la societat del nostre país.

b) Garantir en la seva organització i disseny la transversalitat dels coneixements i capacitats, el reconeixement i la capitalització de la formació adquirida durant la pràctica esportiva de la modalitat o especialitat i l'experiència laboral o altres vies no formals de formació.

c) Garantir que la formació conduent a títols d'ensenyament esportiu tingui caràcter seqüencial.

2. Els ensenyaments esportius s'organitzen a partir de les diferents modalitats d'esports i les seves especialitats i s'imparteixen en centres i instal·lacions que han de tenir les característiques que es determinin reglamentàriament.

3. Amb la participació dels sectors afectats, que inclourà les institucions educatives interessades, el Govern estableix els currículums de les diverses modalitats i especialitats, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents.

4. La programació i el desplegament de l'oferta d'aquests ensenyaments hi s'ha de portar a terme per part del Departament d'Educació. S'ha de promoure la col·laboració de la resta d'administracions competents en l'àmbit de l'esport i de les entitats esportives en el desenvolupament dels ensenyaments esportius.

5. Els ensenyaments esportius podran estar referits al Catàleg Català de les Qualificacions Professionals, en la mesura que aquest recull les necessitats i els perfils competencials propis del sistema esportiu del nostre país i doni resposta a les necessitats del context esportiu-laboral de la modalitat o especialitat que es tracti. El Govern establirà el procediment d'acreditació d'aquelles competències no referides en el Catàleg Català de les Qualificacions Professionals que formin part del perfil professional dels títols d'ensenyaments esportius.

ESMENA NÚM. 193

De modificació

De l'article 65

Article 65. Educació de persones adultes.

L'educació de les persones adultes en el marc de la formació permanent al llarg de la vida forma part del sistema educatiu de Catalunya i es regula per una llei específica.

ESMENA NÚM. 194

De supressió

De l'article 66.

ESMENA NÚM. 195

De supressió

De l'article 67.

ESMENA NÚM. 196

De supressió

De l'article 68.

ESMENA NÚM. 197

De modificació

Del títol del títol VI

Títol VI. Centres educatius i serveis educatius

ESMENA NÚM. 198

De modificació

De l'article 69 punt 2

2. Per als estudis de formació professional, tenen també la consideració de centre educatiu els centres situats en instal·lacions i equipaments dels agents econòmics que estiguin autoritzats pel Departament. Aquests centres han de disposar d'espais prou identificats per al seu ús, exclusiu o preferent, durant el calendari i l'horari en què correspongui dur a terme les activitats formatives. La creació o autorització d'aquests centres es regeix també per allò previst en l'article 71. *Es podran desenvolupar estudis de formació professional en empreses i centres de formació dels agents socials i econòmics, prèvia autorització del Departament.*

ESMENA NÚM. 199

De modificació

De l'article 69 punt 3

3. El Govern *podrà* considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en un àmbit territorial determinat. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals, formades per l'agrupació de centres educatius públics d'educació infantil o primària.

ESMENA NÚM. 200

D'addició

De l'article 70 punt 2

2. Són centres educatius públics els que són de titularitat d'una administració pública. *Són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establerts.*

ESMENA NÚM. 201

D'addició

A l'article 70 d'un nou punt 4

4. *La prestació del servei educatiu de Catalunya es realitzarà a través dels centres públics i dels centres privats concertats.*

ESMENA NÚM. 202

De modificació

De l'article 71 punt 1

1. En el marc de la *programació* educativa, correspon al Departament crear i suprimir centres educatius públics. La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni.

ESMENA NÚM. 203

De modificació

De l'article 71 punt 2

2. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa. *Un centre de titularitat privada és autoritzat si reuneix els requisits fixats pel Govern en relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions docents, esportives i el nombre de llocs escolars*

ESMENA NÚM. 204

D'addició

A l'article 71 de dos nous punts 2 bis i 2 ter

2 bis. *L'autorització que determina la composició i el nombre de llocs escolars del centre docent privat no pot ser modificada reglamentàriament si no porta causa de la resolució d'un expedient per incompliment de les condicions que conduïren a la seva autorització o per acord entre el Departament i la titularitat en el marc de l'acolliment d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.*

2 ter. *Per als centres privats, i en el marc de la programació educativa, l'aprovació del projecte de centre suposarà el compromís de l'Administració de concertar les unitats autoritzades en referència als nivells bàsics*

o declarats gratuïts. El concert restarà confirmat si el centre assoleix la ràtio suficient, d'acord amb l'aplicació de la normativa general de concerts.

ESMENA NÚM. 205

De modificació

De l'article 71 punt 3

3. Els titulars dels centres privats tenen el dret a establir el caràcter propi del centre.

ESMENA NÚM. 206

De modificació

Del títol de l'article 72

Article 72. Característiques i denominació dels centres públics

ESMENA NÚM. 207

De modificació

De l'article 72 punt 1

1. Els centres públics que imparteixen ensenyaments de primer cicle d'educació infantil reben la denominació de llars d'infants, els que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil reben la denominació de parvulari, els que imparteixen ensenyaments d'educació primària reben la denominació genèrica de escola i els centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària tenen la denominació genèrica de institut.

ESMENA NÚM. 208

De modificació

De l'article 72 punt 2

2. Els centres públics que imparteixen, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denominen escola-institut. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial i la denominació genèrica dels centres públics especialitzats a què es refereix l'article 78.

ESMENA NÚM. 209

De modificació

De l'article 73 punt 1

1. A més de les agrupacions previstes en aquesta llei, un centre docent podrà ser adscrit a un altre amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar

la continuïtat educativa i respectar la possibilitat de lliure elecció de centre.

ESMENA NÚM. 210

De modificació

De l'article 73 punt 2

2. L'adscripció entre centres requerirà la continuïtat del projecte educatiu i la disponibilitat de places escolars del centre o centres escolars, de tal manera que no es superi la seva oferta per a cada curs objecte de la preinscripció.

ESMENA NÚM. 211

De modificació

De l'article 73 punt 3

3. L'adscripció entre centres privats concertats tindrà lloc a petició dels titulars dels centres interessats i haurà de comptar amb l'aprovació del Departament, que es concedirà sempre que els centres compleixin les condicions establertes en aquesta llei.

ESMENA NÚM. 212

De supressió

De l'article 74.

ESMENA NÚM. 213

De modificació

De l'article 75 punt 2

2. Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre seran objecte de compliment per part del conjunt de professionals que intervenen en el centre educatiu. Els centres facilitaran al nou professorat el coneixement del projecte educatiu i, en especial, dels criteris pedagògics a compartir.

ESMENA NÚM. 214

D'addició

D'un nou article 75 bis

Art. 75 bis. Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil

1. En el marc d'allò que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres d'educació infantil han de contribuir específicament a:

a. Reconèixer a les famílies el dret a participar activament en el procés educatiu del seu infant i en la vida del centre.

b. Garantir a cada infant un aprenentatge que mantingui viva la curiositat per tot el que l'envolta

c. Garantir als infants la regularitat i estabilitat que els són necessàries per facilitar els seus aprenentatges i l'autoestima en tot allò que aprenen.

d. Realitzar un seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de cada grup, documentant els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants, les famílies i com a material de formació pedagògica.

e. Escoltar els infants en el que diuen i en el que fan, facilitar la seva participació en allò que els afecta per garantir el seu dret a una autonomia responsable

2. En els dos cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre establirà els criteris per organitzar els grups d'infants amb les limitacions quantitatives que pugui determinar el Departament.

3. En l'organització dels centres d'educació infantil, els professionals responsables de cada grup d'infants han de garantir la relació amb la família de cada infant, així com l'intercanvi i comunicació del seu progrés.

4. En l'educació infantil, l'acció global dels mestres i professionals ha d'oferir a tot infant la possibilitat d'experimentar, de descobrir, d'interrogar, de mantenir viva la seva curiositat innata per tot allò que l'envolta, per conèixer el món natural, social, cultural, tecnològic i establir-hi relació amb tots els llenguatges artístics i científics del seu temps.

5. En l'etapa d'educació infantil es promourà la identitat pròpia de l'etapa, tant si és un centre complet per a infants de zero a sis anys com si és per al primer o el segon cicle, tant si està ubicat en un centre de primària com si és independent.

ESMENA NÚM. 215

De modificació

De l'article 76 punt 1 lletra b)

b) educar en el deure de l'estudi de manera que esdevingui un hàbit

ESMENA NÚM. 216

De modificació

De l'article 76 punt 1 lletra e)

e) educar l'alumnat en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat

ESMENA NÚM. 217

De modificació

De l'article 76 punt 5

5. En l'educació secundària obligatòria l'atenció docent s'organitza tot equilibrant l'especialització curricular

del professorat amb la necessària globalitat de l'acció educativa i s'hi potencia la tutoria i l'orientació acadèmica i professional. De manera concordant es promou la polivalència curricular en l'exercici docent del professorat que actua sobre el mateix alumnat, tenint en compte llur especialitat.

ESMENA NÚM. 218

D'addició

A l'article 77 punt 1 d'una nova lletra f)

f) potenciar l'exercici de la ciutadania activa a través de la seva participació en els afers de la comunitat;

ESMENA NÚM. 219

De modificació

De l'article 77 punt 3

3. En els ensenyaments professionalitzadors que comportin un període de formació pràctica en empreses, l'alumnat disposa d'un tutor o una tutora de pràctiques i/o un tutor d'empresa per fer-ne el seguiment i garantir-ne l'aprofitament.

ESMENA NÚM. 220

D'addició

A l'article 78 d'un nou punt abans del punt 1

1. S'entén per alumnat amb necessitats educatives específiques aquell que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta, trastorns específics del desenvolupament de l'aprenentatge escolar i de la comunicació o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, així com les altes capacitats.

ESMENA NÚM. 221

De supressió

A l'article 78 del punt 3.

ESMENA NÚM. 222

De modificació

De l'article 78 punt 5

5. Aquests centres especialitzats, tant públics com concertats poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament autoritzi.

ESMENA NÚM. 223

D'addició

A l'article 78 de tres nous punts 6, 7 i 8

6. *El Govern ha de garantir la coordinació entre els diferents organismes de l'Administració que són competents en matèria de desenvolupament infantil i atenció precoç.*

7. *La Comissió Interdepartamental per a la coordinació d'actuacions de l'Administració de la Generalitat adreçada als infants i adolescents amb discapacitats assegurarà una coordinació adequada del conjunt d'actuacions i intervencions dels diferents equips i serveis especialitzats per facilitar a les famílies una resposta coordinada i una atenció individualitzada a les necessitats d'aquest col·lectiu al llarg de la seva escolaritat.*

8. *L'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres els recursos adients per identificar a l'alumnat amb altres capacitats.*

ESMENA NÚM. 224

De modificació

De l'article 79

Article 79. Projecte d'innovació pedagògica

1. *El Departament afavorirà projectes d'innovació pedagògica i curricular als centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya per tal de donar resposta en el pla pedagògic i organitzatiu a una societat complexa i amb necessitats canviant.*

Es prioritzaran els projectes que estimulin la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar, l'adequació de l'organització i, de manera especial, els projectes d'innovació en aquests àmbits i de manera especial la recerca i els projectes d'innovació que concretin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement i la formació de l'alumnat en el plurilingüisme. Els projectes poden abastar un o més centres i, quan escaigui, podran comportar vinculacions amb la universitat, el món productiu o d'altres organitzacions.

2. *Amb la col·laboració de les entitats i institucions educatives i la Universitat, l'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació i articular sistemes d'ajuts que la facin possible.*

3. *A sol·licitud de les universitats es podran adscriure a les mateixes centres docents perquè esdevinguin centres experimentals sota la seva tutela.*

ESMENA NÚM. 225

D'addició

D'un nou article 79 bis

Article. 79 bis. Centres de referència pedagògica

1. *El Departament posarà a disposició de les universitats aquells centres que hagin estat acreditats de referència*

pedagògica per les seves bones pràctiques docents amb caràcter temporal i temàtic, per tal de col·laborar en el procés de la formació inicial pràctica dels nous docents. A tal efecte establirà els convenis corresponents.

2. *Aquests centres rebran de l'Administració i la universitat el suport necessari.*

3. *La Generalitat establirà un marc jurídic que permeti qualificar de centres de referència pedagògica aquells centres ordinaris que compleixin els requisits determinats pel Departament*

ESMENA NÚM. 226

D'addició

D'un nou capítol 3 al títol VI

Capítol 3: serveis educatius i altres serveis

Article 79 ter. Serveis educatius

1. *Els serveis educatius del Departament són òrgans de suport permanent i assessorament tècnic, constituïts per equips multiprofessionals que donen servei als centres educatius, al professorat, a l'alumnat, a les famílies, en els diferents aspectes de l'educació.*

2 *En el marc d'allò que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:*

a) *l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;*

b) *la identificació i l'orientació a les famílies en els processos d'inclusió escolar de l'alumne/a amb discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta, trastorns específics del desenvolupament de l'aprenentatge escolar i de la comunicació, per afavorir la seva inclusió escolar i social;*

c) *la identificació i orientació a les famílies amb fills/-es amb altes capacitats;*

d) *l'escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la integració lingüística;*

e) *la informació, formació i préstec de materials didàctics i curriculars i altres recursos educatius;*

f) *l'accés als recursos d'informació necessaris per al desenvolupament curricular*

g) *la formació permanent del professorat i d'altres professionals de l'ensenyament;*

h) *la dinamització dels projectes educatius i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;*

i) *altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament*

Article 79 quater Entorns d'aprenentatge i nous espais escolars

L'estructura interna dels centres ha de preveure entorns d'aprenentatge que permetin el treball en xarxa i pos-

sibilitin noves formes de transmissió de coneixement als grups classe i activitats individuals d'estudi o projecte.

Amb aquesta finalitat, els projectes de disseny, construcció, remodelació i d'equipament de centres educatius responen als criteris següents:

- *Definir espais, instal·lacions i equipaments que permetin dur a terme activitats lectives, activitats de treball en equip en grups reduïts, activitats d'estudi individual i projectes d'aplicació del coneixement.*
- *Adaptar-se als canvis pedagògics i a models variats d'organització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, reconfigurant-se internament amb costos i disrupcions mínimes.*
- *Integrar les tecnologies digitals en tots els espais dels centres.*
- *Configurar entorns d'ensenyament-aprenentatge funcionals i ergonòmics, que estimulin la vinculació personal de l'alumnat amb el procés d'aprenentatge i potenciïn tant l'autonomia de l'aprenent com la dimensió convivencial i comunitària.*
- *Maximitzar la sostenibilitat i reduir l'impacte ambiental dels edificis, instal·lacions i equipaments dels centres educatius.*

Article 79 quinquies Biblioteques escolars

1. Les biblioteques escolars són entorns d'ensenyament-aprenentatge destinats específicament a facilitar l'accés dels alumnes a llibres i a d'altres materials impresos i a tota mena de recursos informatius i documentals en suports o format digital.

2. L'Administració vetllarà perquè tots els centres educatius disposin de biblioteques escolars que, d'acord amb un projecte documental, organitzatiu i pedagògic integrat, donin suport a les activitats individuals de lectura, escriptura, recerca, estudi i producció dels alumnes i també a les activitats destinades a aprendre a conèixer i contrastar les fons d'innovació

Article 79 sexties: Serveis telemàtics educatius.

El Departament d'Educació posarà a disposició de la comunitat escolar un conjunt de serveis digitals d'informació, aplicació, comunicació i suport orientat a facilitar el desenvolupament de l'activitat educativa. Els serveis telemàtics educatius han de satisfer els criteris següents:

- *Garantir la disponibilitat d'aplicacions didàctiques i de continguts educatius de qualitat en tots els nivells educatius i àrees curriculars. accessibles lliurement per Internet per part de tots els membres de la comunitat escolar.*
- *Posar a disposició dels centres educatius serveis de portafoli personal d'aprenentatge, de registre acadèmic personal; així com d'altres aplicacions i serveis digitals orientats a potenciar l'excel·lència dels aprenentatges i a donar suport a l'activitat i el funcionament dels centres i dels serveis educatius.*

ESMENA NÚM. 227

D'addició

D'un nou capítol 4 al títol VI

Capítol 4. La infraestructura digital dels centres educatius

Article 79 septies Consideracions generals

Tots els centres educatius han de posar a disposició de l'alumnat, les famílies i el professorat serveis, aplicacions i recursos digitals necessaris i convenients per a les activitats d'ensenyament, aprenentatge, avaluació, gestió, seguiment i comunicació. Amb aquesta finalitat disposaran dels equipaments informàtics i de telecomunicació pertinents així com de suport tècnic i operatiu especialitzat.

Article 79 octies El portafoli personal d'aprenentatge

Els alumnes del darrer cicle d'educació primària i d'educació secundària obligatòria i postobligatòria disposarà d'un portafoli personal d'aprenentatge en suport digital, capaç d'emmagatzemar de manera permanent i de fer accessibles en tot moment els documents i objectes digitals resultants de la seva producció intel·lectual durant el procés d'aprenentatge. D'acord amb el que s'estableix a l'article 50 el contingut del portafoli personal d'aprenentatge podrà servir d'evidència en el procés d'avaluació. El portafoli personal d'aprenentatge serà consultable també pel professorat i per la família de l'alumne en les condicions que s'estableixi..

El conjunt de portafolis personals de tot l'alumnat d'un centre educatiu estarà dipositat en una infraestructura segura i accessible per Internet, la governança de la qual correspon en darrera instància a la direcció del centre.

El Departament d'Educació reglamentarà les característiques tècniques, ergonòmiques, d'utilització i de manteniment dels portafolis personals d'aprenentatge.

Article 79 novies El registre acadèmic personal

Per a cada alumne existeix un registre personal individual en suport digital que conté les seves dades acadèmiques i aquella altra informació rellevant de la seva formació personal per al coneixement de l'alumne i l'òptima gestió de la seva activitat acadèmica. Els centres podran opcionalment incloure dades de l'alumne que permetin un coneixement més profund de les aptituds, expectatives, realitzacions i aficions dels alumnes, per tal de millorar-ne l'orientació i la personalització del seu aprenentatge.

Les dades del registre acadèmic personal estaran a disposició dels alumnes, dels professors i de les famílies d'acord amb els criteris que estableixi el Departament d'Educació i podran ser consultades telemàticament.

ESMENA NÚM. 228

De modificació

Del títol del títol VII

Títol VII. L'autonomia dels centres educatius i el projecte educatiu

ESMENA NÚM. 229

De modificació

Del títol del capítol 1 del títol VII

Capítol 1. Àmbit de l'autonomia dels centres

ESMENA NÚM. 230

De modificació

Del títol de l'article 80

Article 80. Concepte i finalitat de l'autonomia dels centres

ESMENA NÚM. 231

De modificació

De l'article 80 punt 1

1. Els centres educatius disposen d'autonomia. S'entén per autonomia la possibilitat que els seus òrgans de govern puguin fixar objectius addicionals als generals del sistema educatiu i aplicar les estratègies per assolir-los, organitzar el centre d'acord amb les seves necessitats i circumstàncies i determinar els recursos necessaris per dur a terme la seva activitat.

ESMENA NÚM. 232

De modificació

De l'article 80 punt 2

2. L'autonomia dels centres s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de la seva activitat educativa.

ESMENA NÚM. 233

De modificació

De l'article 80 punt 3

3. Es reconeix autonomia als centres en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials

ESMENA NÚM. 234

De modificació

De l'article 81

Article 81. Àmbit de l'autonomia pedagògica

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert i l'estenen a la concreció de les competències bàsiques, objectius curriculars, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

2. Els centres determinen les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic i de la carta de compromís educatiu.

3. Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

4. En els centres públics, correspon a la direcció del centre l'impuls i el lideratge en l'exercici de l'autonomia en l'àmbit pedagògic. En els centres privats concertats, correspon al titular impulsar l'exercici de l'autonomia de gestió pedagògica i al director o la directora liderar el procés.

ESMENA NÚM. 235

De modificació

De l'article 82

Article 82. Àmbit de l'autonomia organitzativa

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya desenvolupen la seva autonomia organitzativa definint la seva estructura i les normes de funcionament intern del centre.

2. Les decisions sobre organització i funcionament del centre, d'acord amb el principi d'eficàcia i eficiència, han d'orientar-se a garantir el dret a una educació de qualitat a tot l'alumnat del centre, en el marc del projecte educatiu i, quan escaigui, en l'aplicació dels acords de coresponsabilitat educativa.

3. En els centres públics, correspon a la direcció impulsar i adoptar mesures per a la millora de l'estructura organitzativa, que s'ajustin a les disposicions reglamentàries que siguin d'aplicació.

4. Els centres públics poden determinar l'existència d'òrgans unipersonals addicionals als quals es poden assignar responsabilitats específiques. Correspon al Govern establir les condicions i els límits per a la creació d'aquests òrgans unipersonals. Així mateix, el Govern establirà els criteris d'assignació de recursos docents als centres i de complements retributius per a aquests òrgans.

5. En els centres privats concertats, correspon al titular definir la seva estructura organitzativa. Correspon al consell escolar aprovar, a proposta del titular, el reglament de règim interior.

ESMENA NÚM. 236

De modificació

De l'article 83

Article 83. Àmbit de l'autonomia de gestió

1. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció del centre i s'estén a la gestió del professorat.

rat i d'altres professionals del centre, a l'adquisició i contractació de béns i serveis, a la distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre, al manteniment i la millora de les instal·lacions en els centres de secundària i a l'obtenció, o l'acceptació si escau, de recursos econòmics i materials addicionals, amb les limitacions que en cada cas siguin d'aplicació.

2. La gestió dels centres privats concertats correspon als seus titulars sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general a les lleis educatives i laborals i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu i de la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3. En els termes establerts en el títol VIII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents i altres professionals d'atenció educativa que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu i concretades en el projecte de direcció del centre, la direcció dels centres públics proposa al Departament llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitat professional docent.

4. A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre

5. En els centres públics de la Generalitat la gestió econòmica dels centres s'ajusta als principis d'eficàcia, eficiència, economia, i caixa i pressupost únics. Així mateix, se sotmet al principi de pressupost inicial anualitzat en previsió d'ingressos i despeses, i a l'obligació de rendir comptes.

6. Són objecte de la gestió econòmica dels centres educatius de la Generalitat:

a) Les assignacions als centres amb càrrec als pressupostos de la Generalitat i, si escau, els procedents d'altres administracions públiques per atendre despeses derivades de llur activitat.

b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes aplicables als serveis docents.

c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.

d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de l'ús d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre de secundària i primària d'acord amb la reglamentació que se'n deriva.

e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, i sens perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.

7. Els ingressos assignats al centre són de lliure disposició llevat dels assignats amb caràcter finalista. Els romanents d'ingressos de lliure disposició es poden incorporar al pressupost de l'exercici següent.

8. En cap cas no es poden destinar ingressos a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre no pot subscriure ni autoritzar.

9. El Departament assessorà les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació, davant l'Administració, de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sens perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.

ESMENA NÚM. 237

De supressió

De l'article 84.

ESMENA NÚM. 238

De supressió

De l'article 85.

ESMENA NÚM. 239

De supressió

De l'article 86.

ESMENA NÚM. 240

De modificació

Del títol del capítol 2 en el títol VII

Capítol 2. Projecte educatiu

ESMENA NÚM. 241

De modificació

De l'article 87

Article 87. Projecte educatiu

1. El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia pròpia dels centres escolars en l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió que esdevé el marc general de referència de la comunitat escolar i que, coherent amb l'ordenament jurídic i amb l'entorn escolar, explicita els valors objectius i prioritats d'actuació de la institució educativa, i expressa:

a) les característiques i els trets d'identitat del centre i el caràcter propi, si s'escau;

b) formula i sistematitza els objectius generals i específics a assolir en tots els àmbits de l'escola d'acord amb el currículum;

c) defineix l'estructura organitzativa de la institució escolar;

d) explicita el projecte lingüístic que emmarca el tractament de les llengües en el centre.

e) Integra de manera transversal totes les noves tecnologies i mitjans de comunicació a nivell teòric i pràctic

2. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat escolar i, en especial, de les famílies, les quals han de manifestar el seu compromís vers aquest.

3. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a l'elaboració del projecte, ha de promoure la coordinació entre projectes educatius de centres públics que imparteixen etapes successives a un mateix alumnat i ha de vetllar per garantir la legalitat

4. En els centres públics, el projecte de direcció desenvolupa el projecte educatiu d'acord amb el que estableix aquesta llei.

ESMENA NÚM. 242

De modificació

De l'article 88

Article 88. Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa a fi de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.

2. Els centres educatius han de rendir comptes de la seva gestió i dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

ESMENA NÚM. 243

De modificació

De l'article 89

Article 89. Centres públics i projecte educatiu

1. L'Administració educativa, garanteix que els centres públics de la seva titularitat siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que aquesta Llei formula per a Catalunya i, per tant, per a tots i cada un dels centres que en conformen el model educatiu.

2. L'escola pública catalana és inclusiva, integrador, laica, plural, amb garantia de naturalitat ideològica i de qualitat.

3. Aquests centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, retiment de

comptes, preservació de l'equitat, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i les seves famílies.

4. Aquests principis inspiren el projecte educatiu que cada centre adopta en exercici de l'autonomia que aquesta Llei li reconeix. En tot cas, s'hi inclouen els criteris que els expressen, així com els referits a la relació amb l'alumnat i les seves famílies, els d'implicació activa en el seu entorn social i els de cooperació i integració plena en la xarxa de centres del Servei d'Educació de Catalunya.

ESMENA NÚM. 244

De modificació

De l'article 90

Article 90. Regim jurídic dels projectes educatius dels centres educatius públics

1. La formulació del projecte educatiu correspon al claustre de professors, a iniciativa del director o la directora i amb la participació d'altres professionals d'atenció educativa, i la seva aprovació correspon al consell escolar.

2. Correspon al director o la directora posar el projecte a disposició de l'Administració educativa. En cas de manca d'adequació a l'ordenament, l'Administració en requerirà la modificació.

ESMENA NÚM. 245

De modificació

De l'article 91

Article 91. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics

1. La titularitat dels centres privats elabora el projecte educatiu, d'acord amb el caràcter propi i respectant l'ordenament jurídic.

2. La titularitat fomenta la participació en la formulació del projecte educatiu dels diferents sectors de la comunitat escolar en aquelles matèries que els correspongui directament, d'acord amb el procediment previst al reglament de règim interior.

3. Correspon a la titularitat del centre privat sostingut amb fons públics l'aprovació del projecte educatiu, escoltat el consell escolar. La persona titular donarà a conèixer aquest projecte a la comunitat educativa i als pares o tutors que manifestin interès en matricular llurs fills o pupils.

ESMENA NÚM. 246

De supressió

De l'article 92.

ESMENA NÚM. 247

D'addició

D'un capítol 3 en el títol VII (Que comprèn l'article 92 bis)

Capítol 3. Foment i suport al lideratge educatiu.

Article 92 bis. L'Institut de Lideratge Educatiu.

1. S'estableix l'Institut de Lideratge Educatiu amb l'objectiu que els centres del Servei d'Educació de Catalunya disposin de professionals amb la preparació i la capacitat de conceptualitzar i estructurar la innovació i de definir i gestionar els canvis necessaris per donar resposta als complexos reptes pedagògics i organitzatius de la societat del coneixement.

2. Els criteris fonamentals que guien l'actuació de l'Institut de Lideratge Educatiu són:

a) Fomentar la capacitat de lideratge de tots els professionals compromesos amb la millora dels processos d'organització i gestió dels centres educatius i amb l'adequació d'aquests a realitats noves i canviants.

b) Oferir als centres educatius serveis de consultoria, d'orientació i de suport per a l'estímul i la gestió del canvi, la identificació i potenciació del talent propis que donin resposta als desafiaments que té plantejada l'educació contemporània.

c) Potenciar el desenvolupament professional dels càrrecs directius dels centres educatius i del professorat que aspiri a exercir-ne i donar suport als processos de configuració i de treball dels equips directius i en general a tots els professionals que duen a terme funcions directives i de coordinació.

d) L'estructura d'organització i gestió de l'Institut de Lideratge Educatiu es farà reglamentàriament, garantint la participació, entre altres, de professionals destacats del món econòmic, social, científic i educatiu implicats la gestió del coneixement, l'ús social de les tecnologies digitals, el lideratge per al canvi i la transformació de les organitzacions.

ESMENA NÚM. 248

De modificació

De l'article 93

Article 93. Funcions del professorat

1. Els professors i els mestres són els agents principals de l'activitat educativa en els centres.

2. Les funcions del professorat són, entre d'altres, les següents:

a) Exercir l'ensenyament de les àrees, les matèries i els mòduls que tenen encomanats, d'acord amb les seves especialitats i formació i participar en la seva programació.

b) Contribuir al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, ètic i social de l'alumnat, atenent al seu ritme d'aprenentatge, en col·laboració amb les famílies

i amb especial atenció als menors en situació de risc que eventualment poden donar lloc a situacions de desamparament.

c) Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el seu rendiment i participar en altres processos d'avaluació que determinin les administracions educatives o els propis centres.

d) Assumir la tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i prestar suport al seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

e) Informar periòdicament a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i orientar-les perquè hi cooperin.

f) Orientar, des de la perspectiva educativa, acadèmica i professional, els alumnes, en col·laboració, si escau, amb els serveis o els departaments especialitzats.

g) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponents.

h) Contribuir al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat per tal de fomentar en l'alumnat els valors de la ciutadania democràtica.

i) Participar en la coordinació de les activitats escolars, de gestió i de direcció que els encomanin.

j) Actualitzar-se professionalment i dur a terme, d'acord amb la direcció del centre i els resultats dels processos d'avaluació, les actuacions necessàries per a la millora contínua de la pràctica professional vinculada a l'exercici i la docència.

k) La participació en l'activitat general del centre.

l) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.

ll) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en les activitats d'ensenyament, avaluació i gestió dels aprenentatges de l'alumnat.

m) La utilització de les noves tecnologies i els mitjans de comunicació tant per el seu coneixement com per la seva utilització com a eina metodològica.

3. Les funcions de l'apartat anterior s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts en aquesta Llei i sense perjudici de les competències que s'atribueixen als òrgans de govern i a la titularitat dels centres. La funció docent comporta el dret a la participació en els òrgans del centre.

4. L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu i respecte al caràcter propi del centre, i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre docents i altres professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

5. L'aplicació de les mesures educadores i les sancions derivades de conductes inadequades, en el marc normatiu de drets i deures de l'alumnat i el reglament de règim interior del centre.

ESMENA NÚM. 249

D'addició

D'un nou article 93 bis

Article 93 bis. Promoció, premis i reconeixement del professorat

1. L'Administració Educativa veurà perquè el professorat rebi el tracte la consideració i el respecte d'acord amb la importància social que té la seva tasca.

2. L'Administració ha de prestar atenció a la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball.

3. El professorat té dret a la promoció professional.

4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.

5. L'Administració educativa regularà la concessió de premis per contribucions destacades per a la millora de les pràctiques educatives, del funcionament dels centres docents i de la seva relació amb la comunitat educativa.

6. L'Administració educativa ha d'afavorir l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat i dels inspectors d'educació jubilats que ho desitgin mitjançant la seva incorporació als centres i als serveis educatius, sense ocupar llocs de plantilla, per desenvolupar-hi, entre altres, tasques relacionades amb la direcció de la formació del professorat de nou ingrés, les activitats de reforç i els plans d'ús de biblioteques i d'animació a la lectura, o altres d'anàlogues. A aquests efectes, l'Administració educativa articularà els mecanismes i les garanties necessàries per tal de fer compatible aquesta situació amb les de prestació de serveis o laboral per compte aliè i amb el règim de prestacions de la Seguretat Social, especialment pel que fa a la Jubilació, exonerant els centres de qualsevol responsabilitat en la matèria envers els poders públics.

ESMENA NÚM. 250

D'addició

D'un nou article 93 ter

Article 93 ter. Mesures per a la protecció de la funció docent

1. El dret d'assistència al personal i a la direcció dels centres que presten Servei d'Educació de Catalunya en l'exercici de les seves funcions, comporta l'adopció per part del Departament de les mesures necessàries per garantir la protecció i l'assistència jurídica. A aquest efecte, s'han d'establir els instruments perquè disposin de representació jurídica sempre que els interessos del defensat i els de la Generalitat o els de la titularitat dels centres privats no siguin oposats o contradictoris, i de l'assessorament tècnic, sanitari i psicològic oportuns per fets derivats de l'exercici professional. A més, se'ls

ha d'informar del dret a ser rescabats si han sofert qualsevol lesió en els seus béns i/o drets.

2. S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions, pugui portar a terme altres funcions adequades a la seva preparació professional i a la condició docent. Aquesta situació comportarà l'assumpció per part de l'Administració educativa dels costos anàlegs al règim de prestacions de la seguretat social.

3. El professorat podrà obtenir l'empara dels seus col·legis professionals quan això ho requereixi la protecció de drets personals i/o professionals.

ESMENA NÚM. 251

D'addició

D'un nou article 93 quater

Article 93 quater. Requisits i titulacions del professorat dels diferents ensenyaments i d'altre professorat

1. Professorat d'educació infantil

a) La Generalitat, d'acord amb les seves competències, determinarà la qualificació dels diferents professionals que han d'intervenir en l'atenció educativa directa a les llars d'infants.

b) El segon cicle d'educació infantil serà impartit per professors amb títol de mestre amb especialitat en educació infantil o grau equivalent. Podran rebre el suport de professors d'altres especialitats quan la matèria ho requereixi. També podrà rebre el suport del mestre especialista en educació especial. Tanmateix, podran rebre la col·laboració de tècnics superiors en educació infantil en la realització de les diferents tasques i, si és el cas, de l'auxiliar d'educació especial.

2. Professorat d'educació primària

a) Els ensenyaments d'educació primària seran impartits per mestres d'educació primària o títol de grau equivalent, que tindran competència en totes les àrees. L'ensenyament de la música, de l'educació física i llengües estrangeres serà impartit per mestres amb l'especialització o qualificació pertinent. També podrà rebre el suport del mestre especialista en educació especial.

b) Els mestres a l'educació primària podran rebre la col·laboració de l'auxiliar d'educació especial per afavorir l'autonomia personal de tots els alumnes i realitzar tractaments específics pertinents, si s'escau

c) Els mestres podran rebre la col·laboració de Tècnics Superiors en Integració Social i aquells altres professionals que es determinin parlamentàriament, per acompanyar els alumnes en activitats lectives i extraescolars i intervenir en casos d'absentisme escolar.

3. Professorat d'educació secundària obligatòria i batxillerat

a) Els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i batxillerat seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària.

b) En l'educació secundària obligatòria el professorat podrà rebre el suport dels psicopedagogs, dels orientadors i dels Auxiliars d'Educació Especial per afavorir l'autonomia personal dels alumnes i realitzar els tractaments específics pertinents, si s'escau. També podran rebre el suport de Tècnics Superiors en Integració Social per acompanyar els alumnes en activitats lectives i extraescolars i intervenir en casos d'absentisme escolar o d'aquells altres professionals que es determinin reglamentàriament.

c) El professorat de l'àrea de ciències podrà comptar amb la col·laboració de tècnics de laboratori per a l'organització dels ensenyaments pràctics propis de la matèria

d) El professorat de llengües estrangeres podrà comptar amb auxiliars de conversa per tal de potenciar les habilitats comunicatives dels alumnes.

4. Professorat de Formació professional

a) Els ensenyaments de Formació professional seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o o titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària.

b) Per a determinats mòduls es podran incorporar com a professors especialistes professionals no necessàriament titulats que desenvolupin la seva tasca en l'àmbit laboral, d'acord amb la normativa vigent.

5. Professorat d'ensenyaments artístics de règim especial

a) Els ensenyaments de règim especial seran impartits per llicenciats, enginyers, arquitectes o titulació de grau corresponent o titulació equivalent o grau equivalent en possessió del títol oficial de Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària

b) Per impartir els ensenyaments de règim especial es requereixen els mateixos requisits de titulació i formació pedagògica que en el cas de l'educació secundària obligatòria i batxillerat, sens perjudici de la intervenció educativa d'altres professionals regulats en la normativa vigent.

6. Professorat d'Educació d'adults

Els ensenyaments d'adults seran impartits per professors que posseeixin la qualificació relativa a l'obtenció del títol acadèmic o professional corresponent. Es potenciarà la col·laboració amb la universitat per oferir formació especialitzadora.

ESMENA NÚM. 252

De modificació

De l'article 94

Article 94. Regim Jurídic dels Professionals d'atenció educativa i personal d'administració i serveis

1. Els professionals d'atenció educativa gaudiran de la qualificació professional adient per complementar l'atenció educativa de l'alumnat. Aquests professionals conjuntament amb el professorat desenvolupen el projecte educatiu del centre.

2. En els centres educatius, el personal d'administració i serveis i els professionals d'atenció educativa, han d'ajustar el seu exercici professional a allò que preveuen el projecte educatiu, la normativa laboral i l'ordenament jurídic general d'aplicació. En els centres de titularitat pública es respectarà la plena autonomia dels ens locals en l'exercici de les competències vinculades a aquest apartat.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis tenen el dret i el deure de participar en la vida del centre en els termes que determini la normativa vigent. En els centres privats, tenen el deure de respectar el caràcter propi.

ESMENA NÚM. 253

De modificació

De l'article 95

Art. 95. Codi deontològic

El compromís del professorat amb la societat s'explicitarà en el codi Deontològic de la Professió Docent, que serà regulat per tots els col·legis professionals de l'àmbit de l'educació, sens perjudici de la seva validació pel Departament d'Educació. Aquest conjunt de normes reflectiran els valors que han de guiar l'exercici de la professió des d'una perspectiva ètica.

ESMENA NÚM. 254

D'addició

D'un nou article 95 bis

Art. 95 bis. Associacions professionals del professorat

Sens perjudici de la representativitat sindical reconeguda a la normativa vigent en matèria sindical i les previsions de la normativa sobre Col·legis professionals, l'Administració educativa donarà suport a les associacions professionals legalment constituïdes i, si és el cas, facilitarà la seva participació en l'organització i realització d'activitats d'innovació i formació permanent.

ESMENA NÚM. 255

De modificació

De l'article 96

Article 96. Formació inicial.

1. *La formació inicial, que ha de garantir l'aptitud per a la docència, s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu.*

2. *El seu contingut garantirà la capacitació adequada per afrontar els reptes del sistema educatiu i adaptar els ensenyaments a les noves necessitats formatives dels infants i joves.*

3. *El Departament ha d'establir convenis amb les universitats per definir i organitzar la formació pedagògica i didàctica inicial del professorat i garantir-ne la qualitat en el marc del sistema de graus i post-graus.*

ESMENA NÚM. 256

D'addició

D'un nou article 96 bis

Article 96 bis. Formació per a la funció directiva i per a la funció inspectora

1. *La formació inicial i permanent dels professors que exerceixen als centres públics la funció directiva i la funció inspectora del sistema educatiu s'encomanarà a l'Escola de Funció Pública o a l'organisme que a tal efecte es creï amb caràcter d'autoritat administrativa.*

2. *El Departament també podrà establir convenis amb la universitat per a l'organització d'actuacions formatives als professors directors de centres públics i de la inspecció educativa.*

3. *L'acreditació de programes de formació inicial relatius a la funció directora i/o inspectora serà mèrit preferent en el procés de selecció per accedir a la direcció al centre públic i/o a la inspecció educativa.*

ESMENA NÚM. 257

D'addició

D'un nou article 96 ter

Art. 96 ter. Formació inicial per al professorat d'adults

La Generalitat ha de promoure l'organització d'activitats i cursos de reciclatge apropiats per als formadors d'adults, tenint en compte llurs titulacions actuals, experiència pròpia i adequació al perfil específic.

ESMENA NÚM. 258

De modificació

De l'article 97 punt 2

2. El Departament ha de promoure, mitjançant la *programació* d'activitats formatives que s'han de dur a terme prioritàriament en els centres educatius, la programació de la formació permanent del professorat i dels altres professionals educatius, l'actualització i el perfeccionament de la qualificació professional del personal docent del Servei d'Educació de Catalunya, i l'adequació de les seves tasques a l'evolució del progrés científic i de la metodologia didàctica. També ha d'afavorir el perfeccionament de la funció directiva i l'accés del professorat a titulacions universitàries que comportin una millora de la pràctica educativa. En tot cas, la formació ha d'incloure sempre l'avaluació de l'aprofitament dels assistents.

ESMENA NÚM. 259

De modificació

De l'article 97 punt 3

3. *Les administracions públiques i els altres titulars de centres han de preveure els mitjans que facin possible els intercanvis de professorat i fomentar l'estada del professorat en centres de reconegut prestigi.*

ESMENA NÚM. 260

De modificació

De l'article 97 punt 5

5. *La formació permanent del professorat de tots els ensenyaments professionalitzadors inclou estades a les empreses i institucions.*

ESMENA NÚM. 261

D'addició

A l'article 97 d'un nou punt 6

6. *Els Col·legis professionals de l'àmbit educatiu certificaran la formació permanent i l'experiència docent assolides, que es valorarà a efectes de concursos, oposicions i carrera professional.*

ESMENA NÚM. 262

D'addició

A l'article 97 d'un nou punt 7

7. *Atesa l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i recerca que acompanya la funció docent, el professorat degudament acreditat disposa d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, poden fer ús dels serveis de préstec de llibres i altres*

materials que ofereixin aquestes biblioteques. Amb aquesta finalitat, els directors dels centres educatius han de facilitar al professorat l'acreditació corresponent.

ESMENA NÚM. 263

De modificació

De l'article 99

Article 99. Ordenació de la funció pública en cossos docents de la Generalitat de Catalunya

1. La funció pública docent s'estructura en els cossos docents, classificats d'acord amb la titulació acadèmica exigida per accedir-hi, segons els corresponents grups i subgrups de classificació professional funcional que s'indiquen:

a) El cos d'inspecció d'educació de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa els funcionaris que tenen específicament assignat l'exercici de les funcions de la Inspecció Educativa a Catalunya.

b) El cos de catedràtics de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa determinats funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments superiors de música i dansa i els d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

c) El cos de professors de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A1–, que agrupa la resta dels funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional; els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa i els ensenyaments d'art dramàtic; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, els de conservació i restauració de béns culturals, els d'idiomes i, quan escaigui, els ensenyaments esportius.

d) El cos de mestres de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en l'educació infantil i primària.

e) El cos de professors tècnics de la Generalitat de Catalunya –grup A, subgrup A2–, que agrupa els funcionaris capacitats per la seva especialitat docent per impartir docència en les següents etapes i ensenyaments: la formació professional i, excepcionalment, l'educació secundària obligatòria; els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i els de conservació i restauració de béns culturals.

2. En circumstàncies especials, els funcionaris pertanyents als cossos docents poden desenvolupar funcions docents en una etapa o uns ensenyaments diferents dels assignats al seu cos, d'acord amb els requisits de titula-

ció, formació o experiència que en cada cas estableixi el Govern.

3. Correspon al Govern determinar les especialitats dels cossos docents. Així mateix, el Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment específic perquè el personal funcionari docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent o pugui acreditar competència directiva. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. Per a l'acreditació de la competència directiva caldrà valorar els criteris de: titulació, formació, experiència docent i experiència en l'exercici dels diferents càrrecs directius. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.

ESMENA NÚM. 264

De modificació

De l'article 100

Article 100. Professorat especialista

Per impartir determinats mòduls o determinades matèries dels ensenyaments de formació professional, artístics, artístics superiors, idiomes o esportius, es pot contractar, en règim laboral o administratiu com a professorat especialista, atesa la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals no necessàriament titulats que exerceixin la seva activitat en l'àmbit laboral. En el cas dels ensenyaments esportius, la qualificació corresponent s'ha d'acreditar d'acord amb allò establert a la Llei de l'exercici de les professions de l'esport. Per impartir els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments artístics superiors es poden contractar professionals d'un altre Estat.

ESMENA NÚM. 265

De modificació i supressió

De l'article 101 punt 3

3. El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora.

ESMENA NÚM. 266

De modificació

De l'article 101 punt 6

6. El Departament ha de tenir en compte el caràcter específic de l'escola rural en la formulació de les planilles.

ESMENA NÚM. 267

D'addició

De l'article 102 punt 1

1. L'Administració educativa, a proposta de la direcció del centre, i amb el procediment i les condicions regulades pel Govern, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic a fi d'assegurar la continuïtat del projecte educatiu. *En els centres d'especial dificultat el conjunt de la plantilla docent pot ser considerat com a llocs docents específics.*

ESMENA NÚM. 268

De modificació

De l'article 102 punt 2

2. El professorat destinat a un centre educatiu i també el professorat destinat a altres centres pot accedir, pel procediment previst a l'article 111, als llocs d'especial responsabilitat *per al Govern o desenvolupament del centre.*

ESMENA NÚM. 269

De modificació

De l'article 103 punt 1

1. El Govern *establirà* un règim jurídic específic del personal directiu docent així com els criteris i el procediment per determinar la condició de personal directiu professional dels funcionaris que ocupin o hagin ocupat la direcció d'un centre educatiu, *així com els seus efectes sobre la carrera professional. També fixarà les condicions retributives i laborals.*

ESMENA NÚM. 270

De modificació

De l'article 103 punt 2

2. El personal directiu està subjecte a avaluació d'acord amb els criteris d'eficàcia, eficiència i responsabilitat per la seva gestió i de control de resultats en funció dels objectius fixats *i els recursos assignats.*

ESMENA NÚM. 271

De modificació

De l'article 106 punt 2

2. *S'ha d'acreditar un coneixement de les llengües oficials, tant en l'expressió oral com en l'escrita equivalent al C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. En el domini de llengües estrangeres s'ha d'acreditar un nivell equivalent al B2 de l'esmentat Marc, llevat del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües estrangeres. Les proves es faran en llengua catalana, sense perjudici de les excepcions parcials que*

es puguin establir per reglament en l'accés a especialitats lingüístiques. A més, les proves han d'incloure coneixements sobre institucions i cultura de Catalunya.

ESMENA NÚM. 272

De modificació

De l'article 108 punt 4

4. En les convocatòries d'accés al cos es pot reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant concurs de mèrits destinat als funcionaris docents que, a més de complir els requisits generals, hagin exercit, amb avaluació positiva, el càrrec de director/a almenys durant tres mandats o la funció inspectora amb avaluació positiva almenys durant *tres* anys. El Departament fixa les condicions en què queden exempts de la fase de pràctiques segons l'experiència prèvia que acrediten, els candidats al procediment d'accés regulat en aquest apartat.

ESMENA NÚM. 273

De modificació

De l'article 109 punt 3

3. El primer curs de l'exercici docent en els centres públics s'ha de desenvolupar sota la tutoria d'un professor o una professora del centre. El personal interí i el tutor o la tutora comparteixen la responsabilitat sobre la programació de l'ensenyament i la seva avaluació. Finalitzat el període tutoritzat, *una comissió constituïda pel tutor, el director i el cap d'estudis avaluaran la pràctica docent* s'avalua la pràctica docent. El resultat d'aquesta avaluació determina la competència del docent o la docent per exercir en els centres públics dependents del Departament.

ESMENA NÚM. 274

D'addició

De l'article 111 punt 1

1. Els llocs docents a què fan referència els articles 91 i 102 quan s'han de cobrir amb professorat que no tingui destinació obtinguda per concurs *general* en el propi centre docent, es proveeixen amb convocatòria pública, pel procediment de provisió especial d'acord amb el que el Govern estableixi reglamentàriament, que en tot cas ha de *garantir* la idoneïtat dels candidats amb relació als requisits exigits per ocupar el lloc de treball. *La caracterització i provisió d'aquests llocs atindrà a criteris d'objectivitat, transparència, igualtat, mèrit i capacitat.*

ESMENA NÚM. 275

D'addició

D'un nou article 113 bis

Article 113 bis Règim especial de provisió en centres de zones socialment i econòmicament desfavorides

En centres públics ubicats en zones socialment i econòmicament desfavorides, el Govern pot establir un sistema de provisió de llocs de treball i de direcció de caràcter extraordinari. El Govern ha de regular les condicions en què aquest sistema de provisió pot ser d'aplicació. Els docents d'aquests centres són nomenats per provisió especial a partir d'una convocatòria per a equips docents de gestió amb un projecte educatiu. En aquestes situacions el Departament procura la col·laboració de l'administració local.

ESMENA NÚM. 276

De modificació

De l'article 116 punt 1

1. El personal funcionari docent dels cossos docents de la Generalitat de Catalunya pot obtenir el reconeixement d'especialitats docents diferents d'aquella per la qual hagi ingressat en el cos.

ESMENA NÚM. 277

De modificació

De l'article 121 punt 1

1. El Govern ha d'establir la jornada ordinària i les jornades especials del personal funcionari docent, la distribució ordinària de la dedicació horària setmanal a les diferents activitats escolars i de permanència en el centre.

ESMENA NÚM. 278

De supressió

De l'article 122 punt 1 lletra d)

d) Complement específic per l'exercici *previ* de la direcció.

ESMENA NÚM. 279

De modificació

De l'article 123 punt 1

1. Els centres educatius de titularitat pública han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

a) *director o directora.*

b) *equip directiu*

c) *consell escolar*

d) *claustr de professorat*

ESMENA NÚM. 280

De modificació

De l'article 123 punt 2

2. Els òrgans unipersonals de direcció dels centres de titularitat pública són el director o la directora, el secretari o la secretària, el o la cap d'estudis i aquells altres que s'estableixin reglamentàriament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre. Aquests òrgans unipersonals integren l'equip directiu que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics. *La direcció dels centres poden constituir també pot promoure un consell de direcció en el qual participin els òrgans de coordinació didàctica i de tutoria.*

ESMENA NÚM. 281

De modificació

De l'article 123 punt 5

5. Per als centres integrats que abastin dos o més dels ensenyaments previstos en el Títol V, l'adaptació a les previsions dels punts anteriors, s'efectuarà reglamentàriament.

ESMENA NÚM. 282

De modificació

De l'article 125 punt 2

2. Correspon al Departament regular les funcions i *retribucions* mínimes i comunes de coordinació i tutoria.

ESMENA NÚM. 283

De modificació

De l'article 126 punt 1

1. El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat *escolar* en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures per tal que aquesta participació sigui efectiva, així com determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell. *El director o directora exerceix la presidència del consell escolar.*

ESMENA NÚM. 284

De modificació

De l'article 126 punt 3 lletra b)

b) *Aprovar la programació general anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.*

ESMENA NÚM. 285

D'addició

A l'article 127 punt 2 d'una nova lletra i)

i) Donar suport a l'equip directiu i, si és el cas, al consell de direcció en el compliment dels objectius.

ESMENA NÚM. 286

De modificació

De l'article 127 punt 3

3. El director del centre pot convocar al claustre professionals de l'educació destinats al centre perquè informi de les qüestions relatives a les funcions previstes a les lletres a), c), d), e) g) i h) de l'apartat 2.

ESMENA NÚM. 287

De modificació

De l'article 128 punt 3

3. Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció.

ESMENA NÚM. 288

De supressió

De l'article 128 punt 5.

ESMENA NÚM. 289

De modificació

De l'article 128 punt 7

7. El director o la directora respon del funcionament del centre i de l'assoliment dels objectius del projecte de direcció i n'informa al consell escolar i a l'Administració educativa. L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.

ESMENA NÚM. 290

De modificació

De l'article 129 punt 1

1. Els candidats a la direcció han de presentar, en formalitzar la seva candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció ordena el desplegament i aplicació del projecte educatiu de centre per al període de mandat i concreta la seva estructura organitzativa.

ESMENA NÚM. 291

D'addició

A l'article 129 d'un nou punt 4

4. La implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre que, a la vegada, vetllaran pel seu compliment.

ESMENA NÚM. 292

De modificació

De l'article 130 punt 2

2. La selecció del director o la directora es porta a terme segons el procediment de concurs de mèrits en què participen la comunitat escolar del centre i l'Administració educativa.

ESMENA NÚM. 293

De modificació

De l'article 130 punt 3

3. El director o la directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic i de lideratge de la comunitat escolar i funcions de gestió. Totes elles s'exerceixen en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte de direcció i del projecte educatiu del centre.

ESMENA NÚM. 294

De modificació

De l'article 130 punt 4

4. Corresponen al director o la directora les funcions de representació següents:

a) Representar el centre.

b) Exercir la representació de l'Administració educativa en el centre.

c) Exercir la presidència del consell escolar i del claustre.

d) Presidir els actes acadèmics.

ESMENA NÚM. 295

De modificació

De l'article 130 punt 5 lletra a)

a) Formular la proposta de projecte educatiu i les seves modificacions i adaptacions.

ESMENA NÚM. 296

De modificació

De l'article 130 punt 5 lletra c)

c) Assegurar l'aplicació del pla d'acció tutorial, la carta de compromís educatiu, el pla de coeducació i el projecte lingüístic

ESMENA NÚM. 297

De modificació

De article 130 punt 5 lletra d)

d) Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre.

ESMENA NÚM. 298

De modificació

De article 130 punt 5 lletra e)

e) Establir els elements organitzatius del centre previstos en el projecte educatiu.

ESMENA NÚM. 299

De modificació

De article 130 punt 5 lletra f)

f) Proposar les assignacions pressupostàries, la relació de llocs de treball del centre i les seves successives modificacions.

ESMENA NÚM. 300

De modificació

De article 130 punt 5 lletra h)

h) Orientar i dirigir les activitats del centre i dirigir la programació general anual.

ESMENA NÚM. 301

De modificació

De l'article 130 punt 6

6. Amb relació a la comunitat *escolar*, corresponen al director o la directora les funcions següents [...]

ESMENA NÚM. 302

D'addició

A l'article 130 punt 7 d'una nova lletra b bis)

b bis) Supervisar el funcionament dels programes i projectes del centre.

ESMENA NÚM. 303

D'addició

A l'article 130 punt 7 d'una nova lletra b ter)

b ter) Observar la pràctica docent a l'aula

ESMENA NÚM. 304

D'addició

A l'article 130 punt 7 d'una nova lletra b quater)

b quater) Intervenir en l'avaluació de l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament estableix els procediments i criteris, i els efectes de l'avaluació i garanteix els drets d'informació i audiència del personal afectat.

ESMENA NÚM. 305

De modificació

De l'article 130 punt 7 lletra i)

i) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i altre personal destinat al centre. Iniciar el procediment sancionador del personal de centre.

ESMENA NÚM. 306

De modificació

De l'article 130 punt 8

8. El director o la directora té també qualsevol altra funció que li assigni l'ordenament i totes les relatives al govern del centre no assignades a cap altre òrgan. En l'exercici de les seves funcions, el director o la directora té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari. És també autoritat competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.

ESMENA NÚM. 307

De modificació

De l'article 131 punt 1

1. El procediment de selecció de director o directora és el de concurs. La seva designació atendrà a principis de mèrit, competència professional i capacitat de lideratge, es portarà a terme mitjançant procediments que garanteixin la publicitat i la concurrència. Així mateix, es valorarà objectivament el projecte de direcció que ha de presentar cada candidat.

ESMENA NÚM. 308

De supressió

De l'article 131 punt 2

ESMENA NÚM. 309

De modificació

De l'article 131 punt 3

3. El Govern regula reglamentàriament *els criteris* i el procés de selecció i l'executa una comissió integrada per representants *adults* del centre educatiu, designats pel consell escolar i pel claustre de professors, representants de l'Administració educativa i de l'ajuntament on està ubicat el centre. La comissió de selecció és presidida per un/a representant de l'Administració educativa.

ESMENA NÚM. 310

De modificació

De l'article 131 punt 4

4. En el procés de selecció *es consideren els candidats destinats al centre i als altres centres*. En absència de candidats o si no se n'ha seleccionat cap, el Departament nomena director o directora, amb caràcter extraordinari i amb criteris de competència professional i capacitat de lideratge, un funcionari o una funcionària docent que, en el termini reglamentàriament determinat, ha de presentar el seu projecte de direcció.

ESMENA NÚM. 311

De modificació

De l'article 132 punt 1

1. La valoració positiva de l'exercici de les funcions de direcció en els successius mandats per a qui hagi estat nomenat/ada consecutivament, permet al director o la directora i a la resta dels membres de l'equip directiu la consolidació d'un grau personal docent superior al que tindria reconegut en absència de l'exercici de la direcció, en els límits i la forma que es determini reglamentàriament. La valoració positiva de l'exercici dels altres càrrecs unipersonals de govern s'ha de tenir en compte en la valoració de la carrera docent.

ESMENA NÚM. 312

De modificació

De l'article 133 punt 2

2. El reglament de règim interior del centre pot determinar en el seu cas els òrgans de coordinació docent i tutorial.

ESMENA NÚM. 313

De modificació

De l'article 134

Article 134. El Consell Escolar

Correspon al Consell Escolar del centre en el marc dels principis establerts en aquesta llei:

a) *Intervenir en la designació i cessament del director del centre.*

b) *Intervenir en la secció i acomiadament del professorat del centre*

c) *Participar en el procés d'admissió d'alumnes, d'acord amb les normes sobre el mateix.*

d) *Conèixer la resolució de conflictes disciplinàries i vetllar perquè siguin conformes a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència al centre, el Consell Escolar, a instància de pares o tutors, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.*

e) *Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre pel que fa tant als fonts provinents de l'administració, com a les quantitats autoritzades, així com el rendiment anual de comptes.*

f) *Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.*

g) *Proposar, si s'escau, a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d'activitats escolars complementàries.*

h) *Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, coma activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s'escau, en relació amb els serveis escolars, d'acord amb el previst per l'Administració educativa.*

i) *Aprovar, si s'escau, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i els serveis escolars quan així ho hagi establert l'Administració Educativa.*

j) *Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a les quals el centre pugui prestar la seva col·laboració.*

k) *Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb finalitats culturals i educatives.*

l) *Aprovar, a proposta del titular, el reglament del règim interior del centre.*

ll) *Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.*

m) *Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.*

ESMENA NÚM. 314

De modificació

De l'article 135

Article 135. El claustre de professorat.

Correspon al claustre de professorat dels centres privats concertats, les funcions atribuïdes per la normativa orgànica, sens perjudici d'aquelles altres que puguin recollir-se en el reglament de règim interior. El claustre el presideix el director o la directora del centre.

ESMENA NÚM. 315

De modificació

De l'article 136 punt 2

2. *Són funcions del director o la directora:*

a) dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre conforme a les disposicions vigents i d'acord amb el projecte educatiu;

b) presidir els actes acadèmics i les reunions dels òrgans col·legiats;

c) dirigir el personal docent;

d) visar les certificacions i documents acadèmics del centre;

e) resoldre els afers de caràcter greu en matèria de disciplina i convivència de l'alumnat;

f) impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat a què fa referència l'article 82, i mantenir a disposició de la titularitat i l'Administració educativa la informació sobre aquests processos;

g) les que li atribueixi el reglament de règim interior del centre en l'àmbit educatiu.

h) executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.

ESMENA NÚM. 316

De modificació

De l'article 140 punt 1

1. L'Administració educativa és l'organització que exerceix la potestat reglamentària i les funcions ordenadores i executives atribuïdes per l'Estatut d'Autonomia de Catalunya a la Generalitat de Catalunya en matèria educativa.

ESMENA NÚM. 317

De supressió

De l'article 140 punt 2.

ESMENA NÚM. 318

De supressió

De l'article 140 punt 3.

ESMENA NÚM. 319

De supressió

De l'article 141.

ESMENA NÚM. 320

De modificació

De l'article 142

Article 142. Competències de l'Administració de la Generalitat

1. L'Administració de la Generalitat exerceix la potestat reglamentària i les funcions ordenadores i executives que li són atribuïdes per l'EAC. Regula, planifica, ordena, supervisa i avalua el sistema educatiu, exclòs l'ensenyament universitari.

2. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixen aquests ensenyaments.

3. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, la competència exclusiva que inclou:

a) La regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament en el seu territori.

b) La determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i la regulació dels centres en què s'imparteix aquest cicle, i també la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i les especialitzacions de la resta del personal.

c) La creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics.

d) La inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.

e) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis.

f) La formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans.

g) Els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres docents públics.

blics i als centres docents privats sostinguts amb fons públics.

h) Els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

4. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

a) La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.

b) L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.

c) L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.

d) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.

e) L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.

f) El règim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.

g) Els requisits i les condicions dels centres docents i educatius.

h) L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.

i) La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.

j) L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa.

5. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència executiva sobre l'expedició i l'homologació dels títols acadèmics i professionals estatals.

ESMENA NÚM. 321

D'addició

D'un nou article 142 bis

Article 142 bis. Entitat gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament.

Una entitat de dret públic, amb personalitat jurídica pròpia actuarà d'autoritat administrativa titular i gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament, sens perjudici de les previsions de l'article 144 d'aquesta llei. L'organització territorial d'aquesta

entitat s'adequarà a la que present llei preveu per a l'Administració educativa de la Generalitat.

ESMENA NÚM. 322

De modificació

De l'article 143

Article 143 Competències dels ens locals

En matèria educativa, en els termes que regulen les lleis, els governs locals tenen competències en:

a) La participació en la determinació de l'oferta educativa d'interès públic en tots els seus nivells.

b) La programació, ordenació i la gestió de l'admissió d'alumnes dels centres del primer cicle educatiu infantil de titularitat pública.

c) La participació en el procés de matriculació en els centres públics i privats concertats.

d) L'aprofitament fora de l'horari lectiu dels centres públics de la seva titularitat.

e) La cooperació amb l'Administració de la Generalitat en la programació als centres públics posant a disposició els solars adients.

f) La conservació, vigilància i el manteniment dels centres públics de la seva titularitat.

g) L'establiment de programes adreçats a les famílies en el seu compromís en el procés educatiu dels infants i joves.

h) La vigilància del compliment de l'escolarització obligatòria.

i) La coordinació dels serveis socials amb els serveis educatius per vetllar per l'interès superior de l'infant.

j) El foment de la implicació dels agents territorials i socials en el compromís educatiu de la societat.

k) El foment de l'escolarització postobligatòria i en especial dels programes de transició al món del treball, quan s'escaigui.

l) L'afectació i desafectació d'espais per a usos escolars.

ll) La intervenció en la determinació del calendari escolar.

ESMENA NÚM. 323

D'addició

D'un nou article 143 bis

Article 143 bis. Consell Comarcals

1. Correspon als Consells Comarcals donar suport en l'exercici de les competències que la llei atribueix als municipis, de manera especial quan aquests tenen menys de 2.000 habitants.

2. *Correspon als Consells Comarcals la gestió dels serveis de transport escolar i menjador, d'acord amb el que reglamentàriament s'estableixi.*

ESMENA NÚM. 324

De modificació

De l'article 144

Article 144. Consorci d'Educació de Barcelona

El Consorci d'Educació de Barcelona com a ens associatiu, gestiona les competències que li atorga la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.

ESMENA NÚM. 325

De modificació

De l'article 145 primer paràgraf

Correspon al Consell General de la Vall d'Aran, en l'àmbit territorial de les competències que determini la llei reguladora del règim especial de l'Aran, entre d'altres: [...]

ESMENA NÚM. 326

De modificació

De l'article 146

Article 146. Coresponsabilitat entre la Generalitat i les Administracions locals

1. La participació dels ens locals i de l'Administració de la Generalitat, es desenvolupa en l'àmbit del Consell de Govern Locals previst a l'article 85 de l'EAC.

2. L'exercici de la coresponsabilitat de cada ajuntament i del Departament s'articula a nivell municipal i de centre a través dels consells escolars municipals i els consells escolars de centre. També s'articula mitjançant convenis de col·laboració i cooperació per al foment del primer cicle d'educació infantil, ensenyament d'adults, ensenyaments artístics i per a la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

ESMENA NÚM. 327

D'addició

D'un nou article 147 bis

Article 147 bis Activitats de foment per als centres privats concertats

1. A través de convocatòries anuals, l'Administració educativa realitzarà acords amb les titularitats dels centres privats concertats per tal d'establir mesures fiscals i econòmiques avantatjoses que afavoreixin les

inversions en manteniment, obres d'ampliació i reforma o noves construccions d'edificis destinats a ús escolar.

ESMENA NÚM. 328

De modificació

De l'article 148

Article 148. Centre educatiu de titularitat de l'Administració Local.

Mitjançant un conveni de cooperació amb l'Administració educativa, els ens locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari bàsics i postobligatoris.

ESMENA NÚM. 329

De modificació

Del títol de l'article 149

Article 149. Conservació, manteniment, i vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics.

ESMENA NÚM. 330

De modificació

De l'article 150

Article 150. Cooperació amb altres administracions educatives.

El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat dels principis d'igualtat i llibertat d'ensenyament.

ESMENA NÚM. 331

D'addició

D'un nou l'article 150 bis

Article 150 bis. Cooperació amb les universitats catalanes

1. El Departament i les Universitats de Catalunya a través del Consell Interuniversitari comptaran amb un marc estable de coordinació i col·laboració en els àmbits següents:

a) Formació inicial de professorat: Correspon a les Universitats garantir una formació inicial de qualitat pel professorat d'educació infantil, primària i secundària que capaciti adequadament al professorat per a impartir els currículums de les diferents etapes que fixa la llei i per respondre adequadament als reptes del sistema educatiu. Per a garantir la màxima qualitat dels practicum, les universitats podran establir vincles amb centres que tinguin reconegut el seu caràcter innovador i experimental.

b) *Formació permanent professorat: El Departament establirà convenis amb les universitats, de manera especial amb el ICES per fomentar la recerca, la innovació i la renovació pedagògica en l'àmbit de la formació permanent del professorat.*

c) *Ensenyament superior: La coordinació de les ofertes dels Cicles Formatius de grau Superior, la dels règims especials (artístic, idiomes i esportius) i l'oferta universitària de grau i de postgrau es realitzaran a través d'una comissió mixta Departament d'educació/ Consell Interuniversitari de Catalunya.*

d) *Formació d'adults al llarg de la vida: la Universitat a través dels mecanismes de coordinació interdepartament previstos en la llei d'adults potenciaran les activitats d'extensió universitària com una de les respostes a l'objectiu de la formació al llarg de la vida.*

e) *Accés a la Universitat: L'orientació i la gestió de les proves d'accés es durà a terme d'acord amb convenis de col·laboració específics.*

f) *Incorporació del professorat del sistema educatiu no universitari*

ESMENA NÚM. 332

De supressió

De l'article 152.

ESMENA NÚM. 333

D'addició

De l'article 153

Article 153. Voluntariat

1. Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de les persones amb discapacitats o amb risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.

2. *D'acord amb els sectors afectats*, correspon al Departament i als ens locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.

ESMENA NÚM. 334

De modificació

De l'article 154

Article 154. Cooperació amb empreses i sindicats.

1. Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars d'àmbit superior al centre.

2. Les empreses i les organitzacions empresarials participen mitjançant convenis en els ensenyaments propis de la formació professional. Així mateix, les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals del

sector productiu participen en el Consell Català de Formació Professional.

ESMENA NÚM. 335

De supressió

Del capítol 5 del títol X.

ESMENA NÚM. 336

De modificació

Del títol del capítol 6. Del títol X

Capítol 6: Organització Territorial de l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya

ESMENA NÚM. 337

De modificació

De l'article 160 punt 1

1. L'Administració educativa s'estructura en unitats territorials d'acord amb la delimitació que s'estableixi legalment. Cadascuna de les unitats comptarà amb un servei territorial o òrgan administratiu determinat pel Govern per atendre les necessitats de la població compresa en el seu territori d'acord amb les previsions de la programació i la programació educativa.

ESMENA NÚM. 338

De modificació

De l'article 160 punt 2

2. A la ciutat de Barcelona, les funcions corresponents al servei territorial que s'enumeren en l'apartat 3 excepte les lletres e) i g), les exerceix el Consorci d'Educació de Barcelona exercirà les competències no reservades a l'Administració educativa i regulades a la Llei 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.

ESMENA NÚM. 339

De modificació

De l'article 161

Article 161. Les zones educatives

1. En el marc de les àrees territorials i sota la seva direcció i coordinació, el Departament estableix, atenent criteris de proximitat, zones educatives.

2. El conjunt de centres i recursos educatius que en un àmbit territorial determinat mitjançant la programació cobreixen la demanda educativa en tots els nivells d'ensenyament no universitaris constitueixen la zona educativa. En aquestes zones es podran coordinar els recursos humans i econòmics dels centres públics

que s'hi apliquin i les diferents actuacions que s'hi realitzin

3. Les zones constitueixen unitats de programació de l'oferta educativa amb la finalitat de garantir la suficiència de llocs escolars dels ensenyaments de règim general atenent a criteris d'identitat local, comarcal o metropolitana. L'àmbit territorial de la zona es fonamentarà en criteris de proximitat, relació humana, social, de transport públic o de vies de comunicació i ha de ser reconeguda pels usuaris del sistema educatiu.

4. En matèria d'oferta de formació professional es tindran en compte la complementarietat de les zones pròximes on variables com l'especialització sectorial i el perfil empresarial hauran de ser considerades.

ESMENA NÚM. 340

De modificació

De l'article 162 punt 1

1. La Inspecció d'Educació és l'òrgan pel qual el Departament d'Educació exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis i dels altres elements del sistema per tal d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que se'n deriven.

ESMENA NÚM. 341

D'addició

Del títol de l'article 163

Article 163. Funcions de la inspecció d'educació

ESMENA NÚM. 342

De modificació

De l'article 163 punt 1 lletra d)

d) Desenvolupar i participar en l'aplicació de les avaluacions previstes al títol XI;

ESMENA NÚM. 343

De modificació

De l'article 163 punt 1 lletra g)

g) emetre els informes que, a instàncies de l'Administració Educativa o d'ofici, es desprenguin de l'exercici de les seves funcions;

ESMENA NÚM. 344

D'addició

A l'article 163 punt 1 d'una nova lletra i)

i) Col·laboració en la formació del professorat.

ESMENA NÚM. 345

D'addició

A l'article 164 d'un nou punt 3

3. En l'exercici de les seves funcions i l'ús de les seves atribucions, els inspectors ajusten la seva actuació a un codi deontològic que tindrà caràcter públic.

ESMENA NÚM. 346

D'addició

D'un nou article 165 bis

165 bis. Formació i avaluació

1. El Departament d'Educació inclourà els seus plans de formació, activitats per a la millora i actualització professional dels inspectors i facilitar la concessió de llicències d'estudi i d'investigació.

2. El Departament d'educació desenvoluparà processos d'avaluació interna i externa de la inspecció d'educació, amb l'objectiu de millorar el seu funcionament i el del sistema educatiu.

ESMENA NÚM. 347

D'addició

Del títol del títol XI

Títol XI. Avaluació i prospectiva de l'educació

ESMENA NÚM. 348

D'addició

Del títol del capítol 1 del títol XI

Capítol 1. Concepte, objecte, àmbit i principis de l'avaluació

ESMENA NÚM. 349

De modificació

De l'article 166

Article 166. Objecte i finalitats

L'avaluació del sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general, que descriu, analitza, valora i interpreta les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. La finalitat de l'avaluació és contribuir a:

a) millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu i de cadascun dels seus centres;

b) orientar les polítiques educatives

c) col·laborar en la seva transparència;

d) analitzar i aportar informació objectiva sobre el grau d'assoliment dels objectius de millora;

e) rendir comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats i dels objectius fixats en el context de la Unió Europea;

f) elaborar recomanacions sobre política i pràctica educativa;

g) promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.

ESMENA NÚM. 350

De modificació

De l'article 168 punt 1 lletra c)

c) ús reservat de la informació

ESMENA NÚM. 351

De modificació

De l'article 170

Article 170. Modalitats d'avaluació

1. L'activitat avaluadora es pot desenvolupar segons les diverses modalitats que determini l'Administració educativa; en tot cas, ha d'abastar les següents:

a) Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració.

b) Avaluació dels rendiments educatius. A final de primària i de secundària es farà una prova externa de caràcter general que es formularà en base a l'assoliment de les competències bàsiques definides en el currículum. Aquesta avaluació tindrà caràcter oficial per a determinar l'assoliment de l'etapa per part de l'alumne. En qualsevol cas s'han d'efectuar les avaluacions de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria.

c) Avaluació de l'exercici docent del conjunt del professorat que ha de permetre l'acreditació dels seus mèrits per a la promoció professional.

d) Avaluació de l'exercici dels professionals no docents destinats als centres educatius.

e) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.

f) Avaluació de l'exercici de la funció inspectora.

g) Avaluació de centres educatius.

h) Avaluació dels serveis educatius.

i) Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.

2. En l'avaluació dels centres del Servei Educatiu de Catalunya es tindran en compte, com a mínim, els aspectes següents:

a) El rendiment promig del seu alumnat, mesurat mitjançant proves d'aplicació externa. Aquest rendiment serà ponderat en relació al context socioeconòmic i als recursos humans i econòmics disponibles en el centre

b) La pertinència entre l'especialització i els àmbits d'actuació atorgats al professorat

c) L'aplicació dels recursos tecnològics al conjunt de l'activitat pedagògica

d) El compliment del projecte educatiu i la vinculació en projectes i programes de millora.

e) La vinculació amb el seu entorn

f) La promoció i augment del nombre d'alumnes que segueixen estudis una vegada acabada l'escolaritat obligatòria.

g) L'existència i el funcionament efectius de la participació de tot els sectors de la comunitat escolar en el funcionament general del centre.

h) La ràtio de les unitats escolars i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques.

ESMENA NÚM. 352

D'addició

D'un nou article 170 bis

Article 170 bis. Autoavaluació dels centres subvencionats amb fons públics i dels serveis educatius

1. Tots els centres docents subvencionats amb fons públics realitzaran autoavaluació del seu propi funcionament, dels programes que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats de l'alumnat, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, que serà supervisada per la inspecció educativa.

2. El resultat d'aquest procés es plasmarà anualment en una memòria, que inclourà, així mateix, les corresponents propostes de millora, l'aprovació del qual correspondrà al Consell Escolar.

ESMENA NÚM. 353

De modificació

De article 171 punt 3

3. El Departament ha de donar publicitat sobre el conjunt dels resultats d'aquestes avaluacions.

ESMENA NÚM. 354

D'addició

D'un nou capítol 2 bis al títol XI (Comprèn l'article 171 bis)

Capítol 2 bis: prospectiva educativa

Article 171 bis. Finalitats de la prospectiva educativa

La prospectiva en l'àmbit educatiu complementa el coneixement del sistema i de les pràctiques educatives que proporciona l'avaluació. Les seves finalitats són:

a) analitzar les implicacions educatives dels canvis en els àmbits socials, econòmics, demogràfics, tecnològics, científics, productius, culturals, pedagògics, ambientals, normatius i organitzatius que afecten l'aprenentatge, la formació i l'educació de les persones.

b) conceptualitzar les línies d'evolució i canvi del sistema i dels centres educatius que deriven d'aquests escenaris i proporcionar elements per a la millora i la innovació de les polítiques educatives.

c) orientar i donar suport a l'activitat avaluadora i a les actuacions de gestió del canvi i de promoció del lideratge educatiu.

d) desenvolupar activitats de consultoria estratègica i de col·laboració i recerca conjunta amb els centres educatius l'Administració i altres institucions.

ESMENA NÚM. 355

D'addició

Del títol del capítol 3 del títol XI

Capítol 3. Agència d'avaluació i de prospectiva de l'educació

ESMENA NÚM. 356

D'addició

Del títol de l'article 172

Article 172. Creació de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva d'Educació

ESMENA NÚM. 357

D'addició

De l'article 172 punt 1

1. Es crea l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'Educació, que s'adscriu al Departament competent en matèria educativa en els termes previstos en aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 358

De modificació

De l'article 172 punt 4

4. L'Agència ostenta la representació de l'Administració educativa en els organismes nacionals, estatals i internacionals d'avaluació i prospectiva educatives.

ESMENA NÚM. 359

D'addició

Del títol de l'article 173

Article 173. Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'Educació

ESMENA NÚM. 360

D'addició

De l'article 173 punt 3

3. Correspon al Govern nomenar, a proposta del conseller o la consellera del Departament, el/la president/a i el/la directora/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector entre persones de reconegut prestigi en l'àmbit de l'educació o amb experiència en procediments avaluadors i de prospectiva educativa, entre els quals hi haurà representants de la inspecció d'educació i dels directors dels centres públics i concertats.

ESMENA NÚM. 361

D'addició

Del títol de l'article 174

Article 174. Funcions de l'Agència d'Avaluació i de Prospectiva de l'educació

ESMENA NÚM. 362

D'addició

De l'article 174 punt 1 lletra b)

b) Definir principis i homologar criteris i mètodes d'avaluació de l'educació i de prospectiva en l'àmbit educatiu.

ESMENA NÚM. 363

D'addició

De l'article 174 punt 1 lletra c)

c) Efectuar les diverses modalitats d'avaluació previstes a l'article 170 apartats

a) i b) i col·laborar en la resta de modalitats incloses en aquest article

ESMENA NÚM. 364

De modificació

De l'article 174 punt 1 lletra d)

d) Col·laborar amb la Inspecció d'Educació en l'avaluació dels centres.

ESMENA NÚM. 365

D'addició

A l'article 174 punt 1 de tres noves lletres f), g) i h)

f) portar a terme activitats de prospecció i estudi sobre fets, tendències, polítiques i perspectives que condicionen o que poden influir en les activitats, el rendiment, la innovació i l'evolució dels aprenentatges, dels ensenyaments, dels centres i del sistema educatiu, i en general realitzar les activitats previstes a l'article 168 bis.

g) Difondre els resultats de les seves activitats d'avaluació i de prospectiva educatives, promovent la seva divulgació i contrast en els àmbits professionals i socials i la seva retroacció sobre el funcionament dels centres i el desenvolupament del lideratge educatiu.

h) Formular pautes i propostes per a la determinació del currículum.

ESMENA NÚM. 366

D'addició

De l'article 174 punt 2

2. En cada una de les actuacions d'avaluació, l'Agència especificarà el caràcter facultatiu o obligatori de la participació dels sectors i els agents implicats i informarà de l'ús de la informació obtinguda.

ESMENA NÚM. 367

De modificació

Del títol de l'article 176

Article 176. Avaluació, prospectiva i currículum

ESMENA NÚM. 368

De modificació

De l'article 176 punt 1

1. L'Agència *elaborarà informes relatius a l'assoliment dels aspectes prescriptius dels currículums educatius, d'acord amb allò que preveu l'article 51.*

ESMENA NÚM. 369

De modificació

De l'article 176 punt 2

2. En l'elaboració dels informes relatius a les propostes sobre el currículum, s'han de prendre en consideració els resultats de les avaluacions fetes anteriorment, així com els resultats dels treballs de recerca i prospecció.

ESMENA NÚM. 370

D'addició

De títol de l'article 177

Article 177. Col·laboració externa en l'activitat avaluadora i de prospectiva

ESMENA NÚM. 371

D'addició

De l'article 177 punt 3

3. L'Agència pot establir acords de col·laboració amb les universitats i amb altres institucions, empreses, organismes i entitats especialitzades. La relació contractual de col·laboració ha d'adoptar les formes jurídiques que en cada cas correspongui.

ESMENA NÚM. 372

D'addició

De l'article 178 punt 1

1. Els estatuts de l'Agència han de preveure l'elaboració d'un codi deontològic que ha de recollir les seves regles d'actuació i les de totes les altres persones i institucions que intervinguin en el desenvolupament de l'activitat avaluadora i prospectiva.

ESMENA NÚM. 373

De modificació

De l'article 180 punt 2

2. Suficiència i estabilitat pressupostària. *La Generalitat dota el sistema educatiu de Catalunya dels recursos econòmics necessaris per garantir la suficiència econòmica i la gratuïtat en els ensenyaments de caràcter universal i obligatori establerts en la programació educativa i per assolir els objectius.* El Departament proposa a l'aprovació del Govern un programa plurianual, amb les previsions pressupostàries que anualment es reflecteix en els pressupostos de la Generalitat.

ESMENA NÚM. 374

De modificació

De títol del capítol 2 del títol XII

Capítol 2. Finançament dels centres del servei d'educació de Catalunya

ESMENA NÚM. 375

De modificació

De l'article 181

Article 181. Finançament del sosteniment dels centres públics

1. Per a l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics de què és titular la Generalitat, i d'acord amb el criteri de suficiència, els pressupostos anuals preveuen aquest finançament en el capítol de despesa corrent, sense perjudici de la seva posterior evolució a previsions pressupostàries per programes.

2. Els convenis entre el Departament i els ens locals que preveuen finançament del funcionament de centres de titularitat municipal des dels pressupostos de la Generalitat prenen com a referent els criteris aplicats als centres anàlegs de titularitat autonòmica.

ESMENA NÚM. 376

De modificació

De l'article 182

Article 182. Finançament del sosteniment dels centres privats concertats

1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya és el concert educatiu, d'acord amb la definició establerta en la regulació orgànica. Aquesta llei estableix les normes de desplegament del règim de centres

2. Els centres privats que ofereixin ensenyaments obligatoris o declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que està establert en la normativa orgànica, podran acollir-se al règim de concerts en els termes establerts legalment. Els centres que accedeixin al règim de concerts podran formalitzar el corresponent concert amb el Departament, d'acord amb el procediment que reglamentàriament estableixi el Govern.

3. Es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització quan la relació mitjana d'alumnes per unitat s'adequa a la del seu entorn.

4. Tindran preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars en condicions econòmiques desfavorides o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En qualsevol cas, tindran preferència els centres que, bo i complint els criteris assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

5. En subscriure el concert, el centre de titularitat privada s'incorpora a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, amb les obligacions i els drets que resulten de la regulació bàsica de la matèria, del que estableix aquesta llei.

6. El procediment per a la subscripció de concerts educatius, que ha de reglamentar el Govern, es regeix pels principis de transparència i publicitat. En tot cas, la

subscripció de nous concerts ha d'atendre les previsions de programació de l'oferta educativa en els termes que s'estableixen en l'article 42.

7. La quantia del mòdul econòmic del concert per unitat escolar en centres ordinaris es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya. Aquest assegurarà, amb analogia a la dels centres públics, la suficiència dels ensenyaments concertats.

Atenent les circumstàncies específiques dels diferents centres, el mòdul podrà incorporar quantitats assignades al pagament del personal no docent de suport a la docència, a un increment de les despeses de funcionament i, si s'escau, una dotació addicional de personal docent en aquells centres que reuneixin els requisits que reglamentàriament es determinin.

8. Els mòduls econòmics ordinaris dels concerts corresponents a les despeses de funcionament i altres despeses es revaloritzaran anualment, i com a mínim, d'acord amb l'Índex de Preus al Consum existent a Catalunya.

9. La Llei de pressupostos determina la quantia del mòdul del concert per als centres específics d'educació especial, en condicions anàlogues a les dels centres públics.

10. El Departament, d'acord amb els titulars dels centres privats concertats, establirà els criteris per a l'autorització del cobrament de les activitats complementàries.

11. El Departament concertarà els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats que compleixin les condicions previstes en l'apartat 2 d'aquest article..

12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits que determinaren la seva aprovació i no es donin causes de no renovació. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable.

13. En cas d'incompliment de les obligacions del centre derivades de la subscripció del concert educatiu recollides en la normativa vigent, els serà aplicable el procediment sancionador previst legalment. L'incompliment de les obligacions que contrau l'Administració comportarà dret a restitució i indemnització.

ESMENA NÚM. 377

De modificació

De l'article 183

Article 183. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el Servei d'Educació de Catalunya

1. El Departament pot articular finançament addicional al genèric per al sosteniment de centres integrats en el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius a través de l'ampliació del concert..

2. Aquests recursos addicionals responen als principis de coresponsabilitat i a la millora de la qualitat dels centres i per atendre les especificitats.

3. El Departament mitjançant convocatòries públiques pot aportar recursos addicionals que estimulin la millora de la qualitat i premiïn l'excel·lència.

4. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb els ens locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

5. El Departament habilitarà les partides pressupostàries, amb els recursos necessaris que permetin establir amb eficàcia i eficiència convenis amb els ens locals per la realització de les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

ESMENA NÚM. 378

De supressió

De l'article 184.

ESMENA NÚM. 379

De supressió

De l'article 185.

ESMENA NÚM. 380

De modificació

De títol del capítol 3 del títol XII

Capítol 3. Finançament dels diferents ensenyaments i de les activitats complementàries i extraescolars.

ESMENA NÚM. 381

De modificació

De l'article 186

Article 186. Finançament del primer cicle d'educació infantil

1. El Departament, en els termes previstos en la programació, preveu una oferta de places per a infants de zero a tres anys d'acord amb el model d'interès públic definit a l'article 40.

2. Per tal de posar en servei aquestes places i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desafavorits i zones rurals, d'acord amb la programació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal i subvenciona d'acord amb els criteris establerts pel Govern la creació i funcionament de llars d'infants de titularitat privada d'acord amb la programació educativa.

ESMENA NÚM. 382

De modificació

De l'article 187

Article 187. Finançament de l'escolarització obligatòria i altres ensenyaments gratuïts.

El Govern garanteix la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments declarats obligatoris i del segon cicle de l'educació infantil, dota dels recursos econòmics necessaris per al seu sosteniment els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya en condicions anàlogues i d'acord amb la programació educativa.

ESMENA NÚM. 383

D'addició

D'un nou article 187 bis

Article 187 bis. Finançament de l'escolarització postobligatòria.

1. Conforme als criteris de la programació educativa el Departament defineix, periòdicament, l'oferta de places en els ensenyaments postobligatoris de règim general i ha de garantir l'existència de les places escolars suficients i gratuïtes, tenint en compte l'oferta pública i la privada concertada. Per aquest efecte el Govern concertarà progressivament els ensenyaments postobligatoris de règim general. Així mateix ha d'establir un sistema de beques adient per garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i estimular l'èxit acadèmic.

2. El Departament d'Educació ha de vetllar perquè l'oferta de Programes de Qualificació Professional Inicial sigui gratuïta i estable.

3. Els centres d'iniciativa social que imparteixen ensenyaments de règim especial, en ser considerats d'interès públic podran rebre subvencions i ajuts per al foment de la seva activitat docent.

ESMENA NÚM. 384

D'addició

D'un nou article 187 ter

Article 187 ter. Finançament d'activitats complementàries i extraescolars

1. El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si escau, activitats extraescolars i als centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

3. En els centres docents privats, les subvencions a les activitats complementàries, i en el seu cas, les activitats extraescolars, respondran a la instància que a l'efecte efectuin els seus titulars, en base al nombre d'alumnes que en requereixin ajut econòmic, i seran abonades directament al centre docent. Aquestes subvencions, que tindran caràcter recurrent, es mantindran mentre existeixi la condició per la qual han estat concedides.

2. Sense perjudici del previst en els apartats anteriors, i en la mesura en què els centres públics realitzen les activitats complementàries, els centres docents privats accediran al finançament d'aquestes activitats, a través d'una dotació complementària que s'incorporarà en el concert.

ESMENA NÚM. 385

De modificació

De la disposició addicional segona

Segona. Efectivitat de la creació de nous cossos

1. L'accés i la integració en els cossos regulats als articles 98, 99, 106, 107, 108 i a la disposició addicional vuitena seran efectius quan ho determini el Govern un cop garantides les condicions que han de permetre el manteniment del règim de classes passives i de MUFACE, sens perjudici de la immediata aplicació de la regulació continguda al títol VIII.

2. Mentre no es produeixi la integració al personal funcionari docent adscrit a llocs dependents de l'administració educativa de la Generalitat formen part de la funció pública docent referida a l'article 98.1.

ESMENA NÚM. 386

De modificació

De la disposició addicional quarta

Quarta. actualització de convenis amb els ens locals

El Departament ha de revisar amb caràcter periòdic els criteris i les previsions pressupostàries derivades dels articles 143, 143 bis, 144, 145 i 146 amb l'objectiu d'assegurar que els compromisos adquirits s'ajustin en tot moment a l'evolució real dels costos i dels preus.

ESMENA NÚM. 387

De modificació

De la disposició addicional cinquena

Cinquena. Zones educatives a la ciutat de Barcelona

Els òrgans competents del Consorci d'Educació de Barcelona creat a l'empara de la Llei 22/1988 de la Carta municipal de Barcelona pot proposar en l'àmbit d'aquesta ciutat la creació de zones educatives, d'acord amb el que es preveu en la present llei.

ESMENA NÚM. 388

De modificació

De la disposició addicional sisena

Sisena. Alumnes amb necessitats educatives

El Departament identificarà periòdicament els supòsits que comporten necessitats educatives específiques i els suports que se'n derivin.

ESMENA NÚM. 389

D'addició

De la disposició addicional setena

Setena. Adscripció de centres

Es mantenen les actuals adscripcions de centres fins que el Govern aprovi el procediment per a l'adscripció de centres. *L'aprovació d'aquest procediment no podrà comportar l'anul·lació automàtica dels vigents acords d'adscripció*

ESMENA NÚM. 390

De modificació

De la disposició addicional vuitena

Vuitena. Integració en els cossos docents de la Generalitat de Catalunya dels funcionaris de carrera actualment integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya

1. La integració en els cossos docents de la Generalitat de Catalunya dels funcionaris docents que presten serveis a la funció pública de la Generalitat, en qualsevol situació administrativa, es portarà a terme respectant en tot cas els drets econòmics i d'altra naturalesa de què gaudeixin en el moment de la integració i amb el manteniment de l'antiguitat que tinguin reconeguda en el cos d'origen. La integració manté el reconeixement de les especialitats de les quals siguin titulars i es fa efectiva en els mateixos llocs de treball que tinguin assignats, amb el mateix caràcter amb què hagin obtingut l'adscripció.

2. S'integren en el cos de mestres de la Generalitat de Catalunya els funcionaris pertanyents al cos estatal de mestres que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

3. S'integren en el cos de catedràtics d'educació de la Generalitat de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de catedràtics d'ensenyament secundari, catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i catedràtics d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

4. S'integren en el cos de professors d'educació de la Generalitat de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors d'ensenyament secundari, professors d'escoles oficials d'idiomes i professors d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

5. S'integren en el cos de professors tècnics de la Generalitat de Catalunya els funcionaris pertanyents als cossos estatals de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

6. S'integren en el cos d'inspectors d'educació de la Generalitat de Catalunya els funcionaris pertanyents. *Als*

cossos estatals d'inspectors d'educació que actualment estan integrats en la funció pública de la Generalitat de Catalunya, en qualsevol situació administrativa.

7. L'ordenació dels funcionaris en els nous cossos docents creats per aquesta Llei es farà respectant la data de nomenament com a funcionaris de carrera. En el supòsit de pertànyer a més d'un cos dels integrats en el cos de catedràtics d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, en el cos de professors d'educació secundària de la Generalitat de Catalunya o en el cos de professors tècnics de la Generalitat de Catalunya, s'entendrà com a data de nomenament la més antiga.

ESMENA NÚM. 391

De modificació

De la disposició addicional desena

Desena. Drets i deures dels professionals d'atenció educativa

Els drets i deures dels educadors del primer cicle d'educació infantil i de la resta de professionals d'atenció educativa, s'exerciran d'acord amb el conveni col·lectiu que els sigui d'aplicació.

ESMENA NÚM. 392

De modificació

De la disposició addicional onzena

Onzena. Concursos de trasllat d'àmbit estatal

1. La creació dels cossos docents de Catalunya previstos en aquesta llei s'entén sense perjudici del marc comú de la funció pública docent establert per a la legislació bàsica de l'Estat i del propi d'intercomunicabilitat entre respectius sistemes educatius.

2. L'Administració educativa de la Generalitat garanteix la realització coordinada dels corresponents concursos de trasllat d'àmbit estatal que es convoquin periòdicament a l'efecte de procedir a la provisió de places vacants que es determinin en els centres educatius dependents de la Generalitat, amb reconeixement del dret a participar-hi de tots els funcionaris públics docents, qualsevol que sigui l'administració educativa de dependència o per la qual hagin ingressat, sempre que reuneixin tots els requisits generals i específics que estableixin les convocatòries.

3. L'Administració Educativa de la Generalitat també garanteix la concurrència dels seus funcionaris docents a les places dels concursos de trasllat convocades per altres administracions educatives.

ESMENA NÚM. 393

D'addició

De la disposició addicional dotzena

Dotzena. Retribucions del personal contractat dels centres privats concertats

El personal docent dels centres privats concertats *que presta serveis en els nivells o etapes objecte de concert* i que percep les retribucions que deriven del contracte de treball, el conveni i la legislació laboral aplicable, reben unes retribucions equivalents i homologables a les dels funcionaris docents del corresponent nivell educatiu.

ESMENA NÚM. 394

D'addició

D'una nova disposició addicional catorzena

Catorzena. Substitució temporal d'un membre de l'equip directiu de centre públic

Els membres d'algun òrgan de direcció o coordinació docent de centre públic que causin baixa per maternitat o malaltia podran ser substituïts temporalment a proposta del director per un membre del claustre amb els drets i obligacions inherents al càrrec.

ESMENA NÚM. 395

D'addició

D'una nova disposició addicional quinzena

Quinzena. Durada dels concerts d'ensenyaments postobligatoris

Els concerts corresponents a les etapes de Batxillerat i de Formació Professional de Grau Mitjà o Superior, celebrats amb centres docents privats, tindran una durada igual a les dels concerts dels ensenyaments bàsics.

ESMENA NÚM. 396

D'addició

D'una nova disposició addicional setzena

Setzena. Manteniment dels concerts educatius vigents

Els centres privats concertats que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei estiguin total o parcialment concertats, mantindran i renovaran el concert sempre que continuïn complint amb els requisits que es van aplicar al seu atorgament.

ESMENA NÚM. 397

D'addició

D'una nova disposició addicional dissetena

Dissetena. Estudi i publicació dels costos reals de la plaça escolar

El Departament competent en matèria educativa estudiarà i farà pública periòdicament la quantia dels mòduls que valori el cost real d'una plaça escolar de titularitat pública. L'estudi serà elaborat per un organisme independent, que serà integrat per experts en la matèria aliens a l'àmbit de l'Administració, tot hi que aquesta hi col·laborarà efectivament.

El resultat d'aquest estudi, es tindrà en compte per a l'elaboració dels pressupostos de la Generalitat del Catalunya.

El primer estudi a que es fa referència en aquesta disposició addicional es publicarà abans del 2010.

ESMENA NÚM. 398

D'addició

D'una nova disposició addicional divuitena

Divuitena. Llei de Formació Professional i Educació Contínua

El Govern de la Generalitat de Catalunya promourà, en el termini de tres anys, una llei de Formació Professional i Educació Contínua al llarg de la vida, per tal de regular integradament la formació professional la inicial, la formació professional per a l'ocupació i la formació de persones adultes, d'acord amb el sistema de qualificacions professionals de Catalunya, i crearà i regularà una estructura única per a la direcció, desenvolupament i la gestió de la formació professional i l'educació al llarg de la vida.

ESMENA NÚM. 399

D'addició

D'una nova disposició addicional dinovena

Dinovena. Portafoli personal d'aprenentatge i registre acadèmic personal

El Departament d'Educació prendrà les mesures necessàries perquè progressivament els serveis de portafoli personal d'aprenentatge i de registre acadèmic personal tinguin les seves característiques funcionals i operatives plenament definides, estiguin tècnicament implantats i disponibles amb caràcter general en un termini de cinc anys.

ESMENA NÚM. 400

D'addició

D'una nova disposició addicional vintena

Vintena. Infants i joves en acolliment familiar

Els criteris de prioritat previstos en l'article 45 lletres a) i d) seran d'aplicació als infants i joves en situació d'acolliment familiar, atenent el domicili i composició de la família acollidora.

ESMENA NÚM. 401

D'addició

D'una nova disposició addicional vint-i-unena

Vint-i-unena. Consells escolars comarcals

Els consells comarcals, en exercici de les competències en matèria d'educació, poden constituir consells escolars comarcals en tant que òrgans i instruments de consulta i de participació

ESMENA NÚM. 402

D'addició

D'una nova disposició addicional vint-i-dosena

Vint-i-dosena. Entitat gestora de centres educatius públics

A través d'una llei del Parlament i en un termini de dos anys, es crearà l'Entitat gestora dels centres educatius públics adscrits al Departament, a què fa referència l'article 142 bis d'aquesta llei.

ESMENA NÚM. 403

De supressió

De la disposició transitòria primera.

ESMENA NÚM. 404

De modificació

Disposició transitòria segona

Segona. Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya

1. Gradualment es consignaran en el pressupost anual les partides suficients per tal d'assolir l'homologació retributiva del professorat que presta serveis en els nivells o etapes concertades dels centres concertats amb les del professorat dels centres públics. Aquesta homologació serà totalment efectiva l'any 2014.

2. Així mateix la quantia del mòdul per unitat escolar regulada en l'article 187, inclourà les quantitats necessàries per definir les condicions de treball del professorat que presta serveis en els nivells concertats dels centres concertats prenent com a referència les del professorat dels centres públics. Aquesta homologació es portarà a terme de manera gradual i acabarà abans del 2014.

3. El Departament garantirà que l'analogia de recursos i de les condicions laborals del professorat que imparteix ensenyaments actualment concertats avanci de forma sincrònica amb la progressiva concertació dels ensenyaments postobligatoris.

ESMENA NÚM. 405

D'addició

Disposició transitòria cinquena

Cinquena. Gratuïtat dels ensenyaments postobligatoris de règim general

Els ensenyaments postobligatoris de règim general esdevindran gratuïts progressivament en un termini no superior a cinc anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 406

D'addició

Disposició transitòria sisena

Sisena. Consolidació de la situació administrativa dels inspectors

El departament d'Educació podrà consolidar la situació administrativa dels inspectors que estiguin desenvolupant la funció inspectora en comissió de serveis amb anterioritat de l'entrada en vigor d'aquesta llei, a través de convocatòries d'un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques que s'exposen en el següent apartat.

El concurs oposició, torn especial, constarà d'una fase de concurs en la qual es valorarà perfectament l'experiència en la funció inspectora. La fase d'oposició consistirà en l'elaboració i defensa d'una memòria sobre les funcions pròpies de la Inspecció d'Educació a Catalunya. Els aspirants exposaran davant del tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal podrà formular preguntes o sol·licitar aclariments a l'aspirant. Cap d'aquestes fases serà eliminatòria.»

ESMENA NÚM. 407

D'addició

Disposició transitòria setena

Setena. Període d'extensió del concerts educatius als ensenyaments postobligatoris.

D'acord amb el que preveu l'article 183, els centres docents privats que imparteixen els nivells de Batxillerat i Formació Professional podran acollir-se al concert educatiu d'aquests nivells en un període no superior als cinc anys a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei.

ESMENA NÚM. 408

D'addició

Disposició transitòria vuitena

Vuitena. Actualització de l'import dels mòduls econòmics dels concerts

Per tal de compensar la depreciació històrica que el mòdul de concert corresponent a les despeses de funcionament i altres despeses ha vingut patint al llarg dels anys, els Pressupostos de la Generalitat corresponents a l'any 2010 contemplaran una revalorització lineal, per aquests mòdul, del 30% en referència al mòdul actualment vigent.

ESMENA NÚM. 409

D'addició

Disposició transitòria novena

Novena. Aportacions voluntàries de les famílies

Fins que el mòdul econòmic del concert educatiu no garanteixi la gratuïtat en condicions equivalents als centres de titularitat pública, els centres privats concertats podran rebre aportacions de les famílies d'acord amb la normativa vigent. En cap cas aquestes aportacions poden ser un factor de discriminació de l'alumne, tant pel que fa a l'admissió com al llarg de l'escolarització

ESMENA NÚM. 410

De supressió

De la disposició derogatòria única

De les lletres b i d de l'apartat 1.

ESMENA NÚM. 411

D'addició

A la disposició final primera d'un nou punt 4

Primera. Creació i regulació del centre singular per a l'educació no presencial

4. Creació d'un registre d'alumnes que cursen excepcionalment els ensenyaments obligatoris en modalitat no presencial.

ESMENA NÚM. 412

De modificació

De la disposició final segona punt 1

Segona. Ens locals

1. El Govern de la Generalitat de Catalunya garantirà els recursos suficients per afrontar la prestació dels serveis la titularitat dels quals *conveniï amb els* ens locals. Qualsevol atribució de competències nova, formalitzada mitjançant conveni entre el Departament i l'ens local corresponent, anirà acompanyada de l'assignació dels recursos suplementaris necessaris per finançar-la correctament. Per a l'assignació dels recursos es tindrà en compte el finançament del cost total i efectiu dels serveis traspassats, que es fixarà de comú acord amb les entitats municipalistes. L'assignació de recursos serà condició necessària perquè entri en vigor la vigència del *conveni subscrit*.

Palau del Parlament, 3 de març de 2009

Oriol Pujol i Ferrusola

Portaveu del G. P. de CiU